

CONCEJO DE BOGOTÁ 07-07-2020 08:17:18

2020ER11021 O 1 Fol:1 Anex:0

ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION/EDNA CRISTINA BONILLA SEBA

DESTINO: COMISION 1ª PERM. PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENT

ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICIÓN 511 APROBADA EN LA SESIÓN

OBS: ---

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

	
	Radicado N° S-2020-100337
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría de Educación	Fecha: 02-07-2020 - 17:15 Folios: 5 Anexos: 0
Radicador: WILLINGTON CAMARGO HERNANDEZ - 1000	
Destino: CONCEJO DE BOGOTÁ	
Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co opción CONSULTA TRÁMITE con el código de verificación: 510VR	

Doctora
ILBA YOHANA CÁRDENAS PEÑA
Secretaria General de Organismo de Control
Concejo de Bogotá D.C.
Calle 36 # 28 A -41
Ciudad

Asunto: Respuesta Proposición 511 de 2020 con radicado SED E-2020-67492

Estimada doctora Ilba Cárdenas, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto y dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito — SED, se da respuesta a la *Proposición 511 "TRABAJO INFANTIL EN PLAZAS DE MERCADO"*, presentada por la bancada del Partido Conservador Colombiano, en los siguientes términos.

4. ¿Qué campañas de sensibilización ha adelantado la entidad a su cargo para garantizar la erradicación del trabajo infantil en las plazas de mercado?

7. ¿La Secretaría Distrital de Educación realiza periódicamente acciones que informe a los menores sobre la prohibición del trabajo y explotación laboral a la que pueden estar sometidos? (SIC)

Por unidad de materia se responden las preguntas 4 y 7, de la siguiente manera:

La Secretaría de Educación hace parte de la Mesa Distrital de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil - MDPETI, la cual es liderada por la Secretaría Distrital de Integración Social y desde allí se da línea técnica para la erradicación del trabajo infantil en Bogotá y se actúa en concordancia con la normatividad vigente en el país para este tema.

En el marco de las acciones articuladas que se desarrollan desde la MDPETI, la Secretaría de Educación del Distrito ha participado activamente en las campañas de movilización social realizadas en las plazas de mercado, cuyo objetivo se ha enmarcado en la prevención y erradicación del trabajo infantil.

Ahora bien, desde la SED se cuenta con la estrategia para abordar el Trabajo Infantil de la Escuela "Suma de Sueños", la cual orienta a las instituciones educativas distritales de Bogotá en la permanencia en el sistema educativo de los estudiantes inmersos en dinámicas de trabajo infantil o en riesgo de estarlo. Esta iniciativa tiene los siguientes objetivos:

Av. Eldorado No. 66 – 63
PBX: 324 10 00 Fax: 315 34 48
Código postal: 111321
www.educacionbogota.edu.co
Información: Línea 195



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

- ✓ Garantizar el acceso a todos los niños, niñas y adolescentes, especialmente a quienes son trabajadores o están en riesgo de estarlo, procurando eliminar barreras culturales, económicas, de infraestructura escolar y de distancia entre la escuela y su hogar que les dificultan la escolarización.
- ✓ Favorecer su permanencia en la escuela a través de apuestas pedagógicas diferenciales, que respondan a las necesidades específicas de los diversos grupos y sectores poblacionales que convergen en la escuela.
- ✓ Desarrollar acciones para la prevención del trabajo infantil que involucren a toda la comunidad educativa, especialmente a las familias. Estas acciones de prevención están dirigidas a movilizar creencias, valores, imaginarios y otros elementos culturales que contribuyen a la validación del trabajo infantil.
- ✓ Identificar a los niños, niñas y adolescentes vinculados al trabajo infantil, procurando un acercamiento a sus realidades que permita comprender sus vivencias.
- ✓ Activar rutas de atención institucionales e interinstitucionales para la prevención y desincentivación del trabajo infantil, la erradicación de sus peores formas y el acompañamiento diferencial a jóvenes trabajadores.

La implementación de la estrategia se ejecuta en dos fases: la primera corresponde a “Espacios de sensibilización para el abordaje del trabajo infantil e identificación de estudiantes trabajadores en IED”, y la segunda a las “Acciones para el abordaje del trabajo infantil desde el ámbito educativo”.

En este proceso se realizan jornadas de sensibilización con docentes, directivos docentes, familias y estudiantes, cuyo objetivo es generar espacios de reflexión que aporten a la prevención y desincentivación del trabajo infantil. Durante el año 2019, se llevaron a cabo 150 jornadas donde participaron 1.004 estudiantes, 745 docentes y directivos docentes y 1.531 personas entre madres, padres y/o cuidadores.

5. ¿Indicar que actividades ha realizado la entidad para garantizar el acceso a la educación de los menores, cuyas familias laboran en las plazas de mercado de la ciudad?

8. ¿con que rutas de formación directa cuentan que les permita a los menores de edad que laboran en plazas de mercado acceder a la oferta educativa?

Por unidad de materia, se da respuesta a los numerales 5 y 8:

La Secretaría de Educación del Distrito en el marco de sus competencias y atendiendo a lo dispuesto por el Gobierno Nacional y Distrital, garantiza la educación como servicio público en sus niveles de preescolar, básica y media a todos los niños, niñas y adolescentes, incluyendo los menores de edad cuyas familias laboran en plazas de mercado, con igualdad de oportunidades en acceso y permanencia. Respecto a la problemática generada por la pandemia por COVID-19, que, entre otras, implicó las medidas de aislamiento preventivo obligatorio decretadas por el Gobierno Nacional, desde la Secretaría de Educación se definió la prestación no presencial del servicio público educativo

a través de la estrategia *Aprende en Casa*, por lo que las diversas estrategias de acceso y permanencia tuvieron que adaptarse ante esta situación.

En ese orden de ideas, los fundamentos jurídicos de la esencialidad y continuidad del servicio público educativo y las medidas que se han tomado para su garantía, establecen que la educación es un servicio público esencial de regulación constitucional, de acuerdo con lo establecido en la Carta Política (art. 366) y la jurisprudencia constitucional (T-423/96, T-516/96, C-075/97, C-691/08, T-1059/01, etc.), entre otras razones, por el impacto social y económico que tiene en la comunidad y por su relación íntima con los derechos y libertades fundamentales de las personas. La jurisprudencia constitucional (T-467/94, T-926/03, etc.) también ha establecido el deber de continuidad de la educación, dada su naturaleza de servicio público.

Acorde con lo anterior, con el fin de garantizar la continuidad de la prestación del servicio educativo, en el marco de las estrategias de acceso y permanencia escolar, la Secretaría de Educación:

- Implementa acciones orientadas a favorecer el acceso y la permanencia escolar de los niños, niñas, jóvenes y adultos, **incluyendo menores de edad cuyas familias laboran e plazas de mercado**, a través de la búsqueda activa de población desescolarizada, acompañamiento a la gestión de cobertura y seguimiento a la permanencia escolar en las instituciones educativas con mayor deserción.

En la actualidad, la SED implementa la Estrategia de Búsqueda Activa con el objetivo de identificar y caracterizar a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos que se encuentran por fuera del sistema educativo distrital, con el fin de garantizar su retorno a las Instituciones Educativas Distritales y la continuidad de su proceso formativo.

Teniendo en cuenta la declaratoria de estado de emergencia sanitaria nacional, y de acuerdo con las medidas de aislamiento tomadas por el Gobierno Nacional y la Alcaldía Mayor de Bogotá para enfrentar el COVID-19, se ajustó la modalidad de búsqueda presencial a la modalidad no presencial, para garantizar el derecho a la educación de la población que aún no se encuentra vinculada al sistema educativo, **incluyendo a los menores cuyas familias laboran en plazas de mercado**. Así, se está gestionando la asignación de cupo en articulación con las direcciones locales e instituciones educativas vía chat, correo y teléfono. De igual forma se ha avanzado en las siguientes acciones:

- Identificación de niños que se encontraban en el sistema educativo oficial en vigencias anteriores y que a la fecha se encuentran fuera del sistema educativo, realizando la respectiva gestión para reincorporarlos al sistema educativo.
- Formalización virtual de la matrícula, durante el actual estado de emergencia sanitaria, gestión que se hace en articulación con las DILES y las IED, e inicio de clases por parte de los estudiantes en el marco de la estrategia "Aprende en Casa". Es importante mencionar que, de acuerdo con la información registrada por los establecimientos educativos oficiales en el Sistema Integrado de Matrícula – SIMAT, con corte al 16 de junio de 2020, la ciudad aún cuenta con 53.961 cupos disponibles en las localidades de la ciudad para atender

estudiantes de preescolar hasta ciclos de adultos, para la población que lo requiera, **incluyendo niños, niñas y jóvenes cuyas familias laboran en plazas de mercado**, y aquellos que se encuentren por fuera del sistema educativo.

Además, la SED expidió la circular 015 del 2020, en la cual se establecen las "Acciones orientadas a fortalecer el acceso y la permanencia escolar en el marco de la contingencia por la covid-19", con el objetivo de facilitar el proceso de solicitud de cupo, matrícula, etc., en el actual contexto. Para tal efecto, se tiene previsto adelantar el proceso de inscripción y formalización virtual de la matrícula en los colegios oficiales, de la siguiente forma:

"a. La SED, a través de la Dirección de Cobertura, identificará la población que está por fuera del sistema educativo y requiere ingresar a las instituciones educativas del sector oficial. Para ello, dispondrá de los medios tecnológicos y logísticos para la atención no presencial de esta población.

b. Las Direcciones Locales de Educación —DLE verificarán la información suministrada y realizarán el respectivo seguimiento, contacto y asignación de cupos de acuerdo con la disponibilidad existente.

c. Las DLE articularán con las instituciones educativas oficiales la información registrada en el SIMAT.

d. La IED validará la aceptación del cupo escolar con el padre de familia y, de ser positivo, gestionará la formalización a través de correo electrónico o llamada telefónica con los padres de familia, verificando la información requerida. Si el padre de familia no acepta el cupo escolar la IED, procederá a realizar el retiro correspondiente y actualización del SIMAT.

e. La IED realizará el registro de matrícula en el SIMAT dejando a los estudiantes en estado matriculado. Cualquier duda o inquietud relacionada con la formalización virtual de la matrícula será atendida a través del correo simatbogota@educacionbogota.gov.co.

f. Una vez realizada la formalización virtual de la matrícula, la IED coordinará lo pertinente con el fin de establecer el proceso académico del estudiante en el marco de la estrategia "Aprende en Casa", de manera que se garantice la prestación del servicio educativo de forma no presencial. Será responsabilidad de la IED realizar la valoración pedagógica del nuevo estudiante; y con el director de grupo, orientador y coordinador académico, explicar la estrategia "Aprende en Casa" y utilizar la modalidad que, de acuerdo con las circunstancias del estudiante y su familia, le aplique mejor.

g. Una vez finalice este periodo de contingencia y retornen los estudiantes a los colegios, los estudiantes que realizaron su matrícula de forma virtual, deberán presentarse y entregar la documentación requerida para la formalización física del proceso."

El formulario de inscripción y solicitud de cupo se encuentra disponible en la página web de la Secretaría de Educación: www.educacionbogota.edu.co.

- Acciones dirigidas a disminuir el riesgo sobre la posible deserción escolar, **incluyendo a la población cuyas familias laboran en plazas de mercado**. Para ello, se realiza una estrategia de acompañamiento a la permanencia escolar, a través de seguimiento telefónico a la población de mayor riesgo de deserción escolar para evidenciar sus condiciones de permanencia. Ahora bien, cuando culmine la etapa de aislamiento, desde la SED, conforme a lo previsto en el Plan Distrital de Desarrollo pretende acompañar al 100% instituciones educativas en las que se evidencie un aumento de la deserción escolar por encima del promedio de la ciudad. Igualmente, post-emergencia, se reforzarán las estrategias de búsqueda “casa a casa” de población desescolarizada, en las 64 UPZ más críticas, incluyendo recorridos barriales, plazas de mercado y lugares con mayor incidencia de población desvinculada del sistema educativo.
- Implementa estrategias educativas flexibles para personas jóvenes y adultas de especial protección constitucional **y aquellas que por su condición de vulnerabilidad requieren de metodologías específicas para garantizar el inicio y/o continuidad de su trayectoria educativa** desde ciclo 1 (alfabetización) hasta ciclo 6 en ciclos lectivos especiales integrados (CLEI).

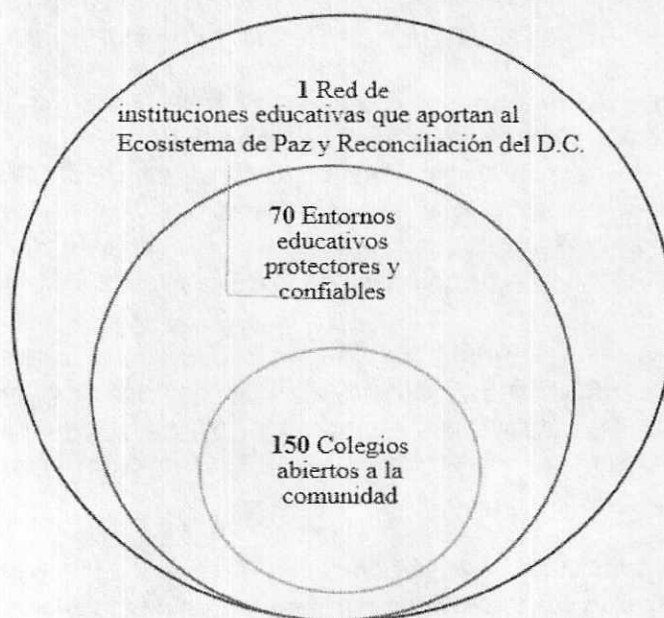
Sobre este particular, la SED, en articulación con el Instituto para la Economía Social – IPES, ha ampliado la oferta educativa **a través de la implementación de modelos educativos flexibles** para brindar una atención adecuada y pertinente a la población joven y adulta que labora en plazas de mercado. Esta oferta se caracteriza por desarrollar procesos pedagógicos de nivelación y acompañamiento en espacios de atención educativa intra-mural y extra-mural, en días de atención y horarios concertados con la población. De esta manera, el proceso facilita el acceso a materiales a la población (kit educativo, canasta educativa para aula, material para el tutor/docente), atención psicosocial, proyectos creativos, formación laboral y para el trabajo. Bajo esta perspectiva, en las vigencias 2019 y 2020 se han beneficiado un total de 379 jóvenes y adultos que trabajan en plazas de mercado, de los cuales 83 corresponden a población entre los 15 y 17 años.

Igualmente, es importante indicar que los estudiantes son beneficiarios de los distintos programas de bienestar y calidad que ofrece el distrito, en esta medida, la SED, en el particular del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica que rige en todo el país, contribuye al acceso y la permanencia de niños, niñas, adolescentes y jóvenes matriculados en el sistema educativo oficial, a través del Programa de Alimentación Escolar — PAE, en las modalidades transitorias de Bonos alimentarios (zona urbana) y Canastas alimentarias para preparar en casa (zona rural).

Por otra parte, en el marco del Plan de Desarrollo Distrital 2020 – 2024 “Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del Siglo XXI”, implementará el proyecto **Entornos Educativos de Confianza y Corresponsabilidad**, como aporte concreto del sector educación a la construcción de un ecosistema de paz y reconciliación en el Distrito Capital. Este proyecto se orienta a generar procesos de innovación social en el territorio a partir de iniciativas formuladas desde las comunidades educativas alrededor de la construcción de ambientes protectores y confiables que le

apunten a generar acciones colectivas de construcción de paz a partir del fortalecimiento de las relaciones entre las instituciones educativas y sus territorios. Lo anterior a partir de los siguientes componentes:

Figura 1. Componentes Proyecto Entornos Educativos de Confianza y Corresponsabilidad.



Fuente: SED, 2020.

Con lo anterior, el Proyecto contempla un trabajo en red con las comunidades educativas de las instituciones oficiales, privadas, de educación superior y de educación para el trabajo y el desarrollo humano de la ciudad, conformando setenta (70) entornos educativos protectores y confiables. Al respecto, la SED reorientará su abordaje de los entornos escolares, que **operaba bajo la fórmula de que un entorno era igual a un colegio**, y pasará a considerar que un entorno se configura por **varias instituciones educativas (oficiales, privadas, educación superior y ETDH) que comparten problemáticas** de orden social, situacional, morfológico, medio ambiental y funcional.

El abordaje de entornos educativos debe apuntar a la construcción y el mantenimiento de condiciones durables y ambientes protectores, que se traduzcan en espacios de cuidado, respeto, motivación y confianza para los integrantes de las comunidades educativas presentes en un mismo clúster, tanto en el aula como en el entorno escolar, permitiendo la construcción de acuerdos que apunten al ejercicio efectivo de la ciudadanía en la construcción de procesos paz y reconciliación. Se trata de una relación de doble vía, en el sentido de que la sostenibilidad de ambientes de cuidado permite la ampliación de escenarios de diálogo y construcción de acuerdos para la vida en comunidad.

El trabajo alrededor de entornos educativos protectores y confiables, obedecerá a la configuración de *clusters* donde confluyen instituciones educativas (oficiales, privadas, educación superior e

Instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano) que comparten las problemáticas comunes que afectan la convivencia escolar en sus entornos educativos. Por esto, es importante realizar un proceso de análisis sobre las particularidades y características propias de estos territorios, que permitan trazar patrones, recurrencias y dinámicas que den cuenta de las problemáticas que afectan a las comunidades educativas. En este sentido, el componente de Entornos Educativos Protectores se orientará a tres estrategias y a una evaluación de impacto como se observa en la figura 2.

Figura 2. Estrategias Entornos Protectores y Confiables.



Fuente: SED, 2020

- a. **Relacionamiento interinstitucional:** este componente tiene como propósito *cualificar la gestión interinstitucional* para el abordaje de las problemáticas identificadas en los entornos educativos, generando intervenciones integrales y durables que vinculen a las comunidades en su implementación y continuidad. Igualmente, la SED trabajará en el fortalecimiento de espacios cualificados de discusión y acción, como son las *mesas locales de entornos escolares*, que son una instancia promotora de acciones para el abordaje de situaciones de riesgo e implementación de estrategias encaminadas a mitigar factores que impactan en los entornos.

Adicionalmente, desde este componente se generarán procesos que atiendan las disposiciones normativas que están vigentes para el manejo interinstitucional de los entornos educativos, entendiendo que dispositivos como los **Planes Integrales de Convivencia y Seguridad Escolar – PICSE** y las iniciativas que se generen en materia de **Caminos Seguros al Colegio** contribuyen a la transformación de realidades territoriales, puesto que constituyen acciones para el mejoramiento de las relaciones entre las comunidades y las instituciones educativas.

- b. **Articulación institucional SED:** así como es importante para el desarrollo del proyecto el relacionamiento con otras entidades, es fundamental la integración con otros centros de gestión de la SED, en tanto los esfuerzos que éstos desarrollan también inciden en las dinámicas de los entornos educativos.
- c. **Fortalecimiento de redes de instituciones educativas e iniciativas de corresponsabilidad comunitaria:** este componente denota el énfasis que la SED quiere otorgar al abordaje de los entornos educativos, y es que precisamente porque los procesos que se han desarrollado en esta materia han surgido o bien como resultado de un Acuerdo Distrital o como una estrategia inscrita a un programa de gobierno específico. En este orden de ideas, la conformación de entornos educativos protectores y confiables apalancará procesos de innovación social en el territorio a partir de iniciativas formuladas desde las comunidades educativas y actores comunitarios, en clave de espacios de cuidado para niños, niñas y jóvenes de la ciudad, donde se cuente como mínimo con:
- ✓ Un mapa de actores por cada entorno educativo.
 - ✓ Documento de análisis con factores de riesgo recurrentes y oportunidades para transformar dichas problemáticas.
 - ✓ Acciones de corresponsabilidad entre instituciones educativas, familias y actores estratégicos del territorio.
 - ✓ Voluntad de trabajo en red entre las instituciones educativas presentes en un mismo entorno.
 - ✓ Posibilidad de generar capacidad instalada en las comunidades educativas con prácticas que tengan consistencia y durabilidad en el tiempo.
 - ✓ Aportes concretos a la configuración de un ecosistema de paz y reconciliación en el Distrito Capital.
- d. **Evaluación de impacto:** al final de la implementación del programa se llevará a cabo una evaluación de impacto que permitirá medir los efectos de las intervenciones en la población beneficiaria. Dicha evaluación constituye un importante instrumento para la toma de decisiones y la rendición de cuentas.

El adecuado engranaje y funcionamiento de los componentes de la Estrategia Entornos Escolares y Confiables dará como resultado intervenciones cualificadas, integrales y sostenibles con las siguientes características:

Tabla 1. Intervenciones en entornos educativos

Pedagógicas	Procesos de orden preventivo y de promoción con las comunidades educativas que comparten un entorno, por medio de un trabajo en red fundamentado en las riquezas, realidades y desafíos de cada territorio.
Físicas	Procesos orientados al mejoramiento del entorno educativo en materia de recorridos desde y hacia las instituciones educativas,

	luminarias, manejo de basuras, equipamientos recreo-deportivos y embellecimiento
Control	Acciones articuladas con las autoridades competentes, con el fin de garantizar la seguridad en el entorno escolar.
Comunicación y difusión	Prácticas de sensibilización llevadas a cabo en los entornos educativos sobre problemáticas que afectan a las instituciones educativas emplazadas en un mismo territorio.

Fuente: SED, 2020

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, la SED, en el marco del proyecto Entornos Escolares Protectores y Confiables, contribuirá a la implementación del plan para transformar las condiciones ambientales, de habitabilidad y de vulnerabilidad social existentes en el área de influencia de la **Central de Abastos**, hacia la conformación de un modelo urbano soportado en una lógica de inclusión, sostenibilidad, conectividad y productividad, en articulación con las dinámicas de la ciudad y la región, a partir del fortalecimiento de la convivencia de los entornos escolares de las instituciones educativas distritales que se ubican en el área adyacente de la ciudad.

6. ¿Actualmente la entidad cuenta con cifras de deserción escolar en menores cuyas familias laboran en las plazas de mercado de la ciudad?

La tasa de deserción se calcula con un año de rezago, por lo que es necesario finalizar el año escolar para disponer de esta información. En el caso del sector oficial, la deserción es calculada por el Ministerio de Educación Nacional a partir del seguimiento al registro administrativo de cada estudiante en el Sistema Integrado de Matrícula – SIMAT, con el fin de establecer si efectivamente se trata de un caso de deserción del sistema educativo o si corresponde a un traslado de colegio, ya sea a nivel intra municipal o intermunicipal.

Este cálculo se realiza sobre todos los estudiantes, por tal motivo no contamos con cifras específicas de estudiantes de las familias que laboran en las plazas de mercado. Sin embargo, la tabla 2 muestra la tasa de deserción total y por localidad en el sector oficial que puede ser útil para realizar este análisis.

Tabla 2. Tasa de deserción sector oficial 2018.

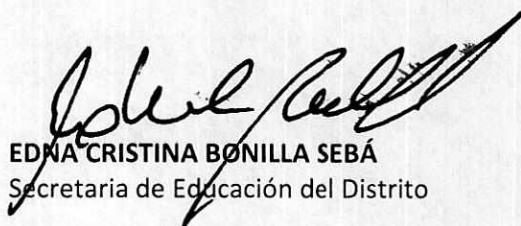
Localidad	Sector Oficial %
Usaquén	1,69
Chapinero	1,48
Santa Fe	2,17
San Cristóbal	1,29
Usme	1,95
Tunjuelito	1,80

Localidad	Sector Oficial %
Bosa	1,28
Kennedy	1,81
Fontibón	1,89
Engativá	1,81
Suba	1,67
Barrios Unidos	0,60
Teusaquillo	1,26
Los Mártires	2,02
Antonio Nariño	2,51
Puente Aranda	1,80
La Candelaria	1,52
Rafael Uribe Uribe	1,65
Ciudad Bolívar	1,53
Sumapaz	3,83
Total	1,65

En el año 2019, la SED, a través de la Dirección de Cobertura realizó la Encuesta Distrital de Deserción Escolar (EDDE), la cual fue aplicada a estudiantes de grados entre 5° y 11°, ciclos 2 a 6 y aceleración del aprendizaje, en colegios distritales y en administración contratada. A partir de la EDDE, se identificó que el 12% los estudiantes encuestados que afirmaron haberse retirado temporalmente de los estudios (43.826) lo hizo debido a que “querían o necesitaban trabajar”.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



EDNA CRISTINA BONILLA SEBÁ
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Deidamia García Quintero, Subsecretaria de Integración Interinstitucional.
Juan Sebastián Contreras Bello, Jefe Oficina Asesora de Planeación.
Andrés Mauricio Castillo Varela, Subsecretario de Calidad y Pertinencia.
Carlos Alberto Reverón Peña, Subsecretario de Acceso y Permanencia

Revisó: Ángela María González L., Despacho SED.
Ivonne Castillo Beltrán, Despacho SED.
Santiago Ardila, Despacho SED.
María Fernanda Bojacá Aldana, Profesional, Subsecretaria de Integración Interinstitucional.
Diana Vargas Peña, Oficina Asesora de Planeación.
Jeysson M. Daza, Contratista Subsecretaría de Acceso y Permanencia.
Lindy Díaz, Profesional Subsecretaría de Calidad y Pertinencia

Tramitó: Carolina Peñuela Arce, Contratista SED.