

CONCEJO DE BOGOTÁ 02-07-2020 09:28:43

2020ER10834 O 1 Fol:1 Anex:0

ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION/EDNA CRISTINA BONILLA SEBA

DESTINO: COMISION 1ª PERM. PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENT

ASUNTO: RTA PROPOSICION 532 DE 20

OBS: ---



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

Bogotá, D.C., julio de 2020

Doctor

NEIL JAVIER VANEGAS PALACIO

Subsecretario de Despacho

Comisión Primera Permanente del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28 A – 41

Ciudad

	
	Radicado N° S-2020-99639
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Educación	Fecha: 01-07-2020 - 17: Folios: 4 Anexos:
Radicador: YURY BUSTOS NIÑO	- 1000
Destino: CONCEJO DE BOGOTÁ DC	
Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co opción CONSULTA TRÁMITE con el código de verificación: TN8IZ	

ASUNTO: Respuesta Proposición 532 de 2020
Radicados SED E-2020-67512 / E-2020-68322

Respetado Doctor Neil Javier Vanegas, reciba un cordial saludo.

De manera atenta y de acuerdo a la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito - SED, se remite respuesta a las preguntas 6, 9 y 10 de la Proposición 532 de 2020 "*Cultura Ciudadana*", presentada por la Bancada del Partido Liberal Colombiano, en los siguientes términos:

6. ¿Qué se están haciendo en los colegios del Distrito para incentivar la cultura ciudadana?

La SED viene desarrollando el **Programa integral de educación socioemocional, ciudadana y construcción de escuelas como territorios de paz**, en el marco del Plan de Desarrollo Distrital (PDD) 2020 - 2024: Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para el Siglo XXI, puntualmente sobre el propósito número 3 «*Inspirar confianza y legitimidad para vivir sin miedo y ser epicentro de cultura ciudadana, paz y reconciliación*», y los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas: 4. Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos; 5. Alcanzar la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas; 10. Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos; 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles; y 17. Fortalecer los medios de ejecución y reavivar la alianza mundial para el desarrollo sostenible.

La concepción del Programa integral de educación socioemocional, ciudadana y construcción de escuelas como territorios de paz, partió de la siguiente pregunta: **¿Cómo se construye la ciudadanía local y global en momentos de crisis planetaria?**, lo que conllevó a que tuviera como objetivo promover el empoderamiento y la movilización de la comunidad educativa, transformando las

relaciones de poder y posicionando el perdón, la reconciliación y la restauración como principios de la convivencia escolar, buscando así transformar realidades del contexto escolar como:

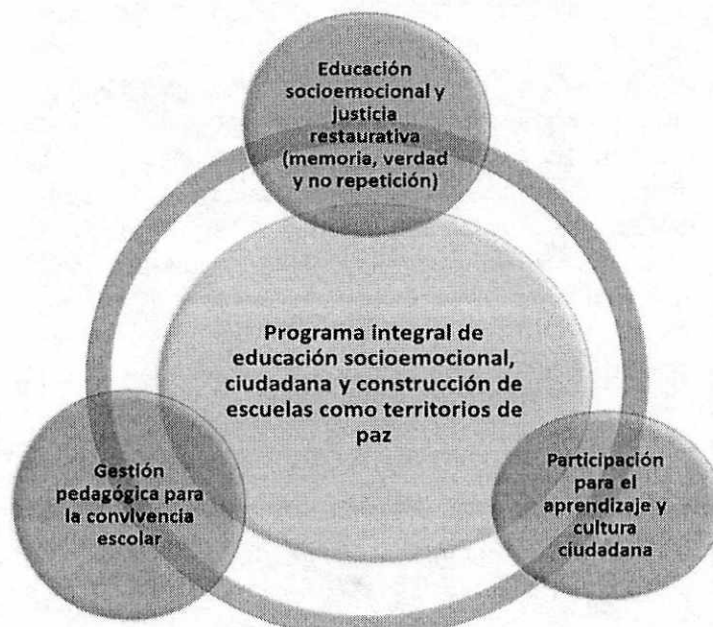
- Currículos que priorizan el saber (conocimientos académicos) sobre la formación del ser (educación socioemocional y ciudadana).
- Prácticas escolares descontextualizadas, limitadas al aula y basadas en relaciones jerárquicas de poder.
- Dinámicas institucionales, locales, familiares y entornos que complejizan la convivencia escolar.
- Relaciones basadas en el miedo y la desconfianza, impidiendo el reconocimiento de la verdad, el perdón y la reconciliación como principios para la construcción de paz en las escuelas.
- Participación ciudadana limitada a la representación y el marco normativo, con poca incidencia en la transformación de realidades cotidianas y en la política pública educativa.

En conclusión, se apuesta por una educación como un camino para cerrar brechas y emerger el poder transformador de las personas y las comunidades.

De acuerdo con lo anterior, el programa se estructura en tres líneas estratégicas (figura 1). La primera línea se denomina **Educación socioemocional y justicia restaurativa (memoria, verdad y no repetición)** y se trata de una apuesta por la Educación Integral que retoma y potencia elementos centrales de los aprendizajes construidos entorno a la educación socioemocional, la justicia restaurativa y la pedagogía de la verdad, reconociendo las particularidades de cada contexto y fomentando transformaciones en las formas de relacionarnos unos con otros. Es decir, es una estrategia que brinda sentido a las acciones de promoción de los derechos, prevención, atención y seguimiento de las situaciones que afectan la convivencia escolar, apoyando, fortaleciendo y estimulando la formación y la investigación escolar, que a su vez empodera y potencia el aprendizaje ciudadano vivencial de la comunidad educativa (estudiantes, padres, madres, cuidadores, docentes, directivos docentes, entre otros), en donde la Justicia Restaurativa es un mecanismo, las capacidades socioemocionales son un vehículo y la pedagogía de la verdad un principio que se complementan con los enfoques de capacidades, derechos, diferencial y de cultura ciudadana.

Este último enfoque enfatiza que existe una capacidad de transformación que involucra a la ciudadanía resaltando tres aspectos fundamentales: (i) que la educación y la cultura tienen un papel fundamental tanto para explicar la realidad que vivimos como para transformarla; (ii) que las personas tienen la capacidad de cooperar en la consecución de bienes colectivos; y (iii) que el gobierno puede asumir un rol pedagógico proponiendo la participación voluntaria de la ciudadanía en la transformación de ciertos rasgos culturales que afectan el bienestar social, para lo cual se fundamenta en la gobernanza colaborativa enfocada en la responsabilidad de todos en la construcción de ciudad a través de la participación social y decisoria.

Figura 1. Estructura del Programa integral de educación socioemocional, ciudadana y construcción de escuelas como territorios de paz.



Fuente: SED, 2020.

La segunda línea, **Gestión pedagógica para la convivencia escolar**, pretende fortalecer los procesos de promoción de derechos de las niñas, niños y adolescentes, así como las acciones de prevención de violencias, atención de situaciones que afecten la convivencia escolar y el seguimiento a los acuerdos desde las prácticas restaurativas y de no repetición. Esta línea tiene como base el marco legal en el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, creado por la Ley 1620 de 2013¹ y la Ley de 1098 de 2006², en la que se estipula que se deben identificar las situaciones en las que se presume exista algún tipo de vulneración de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes y que se analicen, especialmente a los grupos sobre quienes pueden recaer cualquier tipo de violencia o acciones discriminatorias y excluyentes. Asimismo, le apuesta a la creación colectiva de espacios de transformación ciudadana en la que se visibilicen, analicen y potencien las formas de relacionarnos. Por ende, no sólo se habla de la imperiosa labor de atender las situaciones que afecten la convivencia escolar, sino también de generar acciones innovadoras, participativas, incluyentes y contextualizadas, que impacten de manera sistémica la realidad de todas y todos los integrantes de la comunidad educativa distrital, haciendo visibles las iniciativas de convivencia escolar que se han gestado en distintos establecimientos educativos.

La tercera línea, **Participación para el aprendizaje y cultura ciudadana**, busca potenciar la capacidad transformadora de las comunidades educativas, fortaleciendo el empoderamiento, la movilización y la incidencia de cada uno de sus miembros para transformar la realidad y consolidarse como la

¹ "Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar".

² "Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia".

generación de la paz, fortaleciendo el trabajando en red, compartiendo experiencias y vigorizando lazos de confianza, solidaridad y colaboración. En esencia, se busca promover prácticas pedagógicas con alto contenido transformador apoyando iniciativas lideradas por niñas, niños, jóvenes, sus familias y maestras, maestros, docentes orientadores y directivos docentes.

A su vez, se cuenta con una línea transversal de **familias**, con la que se busca a partir de los diálogos intergeneracionales, el fortalecimiento de la gestión socioemocional de madres, padres y cuidadores en el manejo de las situaciones de conflicto que se presentan en los contextos intrafamiliares, y que redundan en la construcción de nuevas formas de relacionamiento basadas en el afecto y el respeto por la diversidad de pensamiento, así como por la decidida intención de garantizar las condiciones que requieren las niñas, niños y adolescentes para la garantía de su derecho a la educación.

De otra parte, en el Plan Distrital de Desarrollo se proyecta como logro de ciudad el “Cerrar brechas de cobertura, calidad y competencias, desde la primera infancia hasta la educación superior y continua para la vida”, y dentro de sus derroteros tiene el “Programa Formación integral: más y mejor tiempo en los colegios” cuyo objetivo es: atender al 25% de los estudiantes de colegios públicos bajo la modalidad de jornada única y atender al 25% de los estudiantes en jornada completa con 3 días semanales de actividad. Atender, adicionalmente, al 12,15% de estudiantes de colegios públicos con actividades complementarias para el buen uso del tiempo para su formación integral, mínimo 1 día a la semana.

La Jornada Única, de acuerdo con lo establecido en el Artículo 2.3.3.6.1.3. del Decreto 2105 de 2017, es “[...] establecida en el Artículo 85 de la Ley 115 de 1994, modificado por el Artículo 57 de la Ley 1753 de 2015, [y] comprende el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo oficial a sus estudiantes de básica y media en actividades académicas para el desarrollo de las áreas obligatorias y fundamentales, y de las áreas optativas, y a los estudiantes de preescolar para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socioafectivo y espiritual. El tiempo de la Jornada Única y su implementación se realiza de acuerdo con el plan de estudios y las actividades señaladas por el Proyecto Educativo Institucional de los colegios, los cuales son determinados por el Consejo Directivo, en ejercicio de la autonomía escolar definida en el Artículo 77 de la Ley 115 de 1994 y sus normas reglamentarias”.

Así mismo, la Jornada Extendida o Uso del Tiempo Escolar es definida por el Decreto Distrital 421 de 2019 como: “[...] una política de calidad dirigida a los estudiantes de los CED³ e IED⁴ que promueve mayores oportunidades de aprendizaje desarrollando ambientes innovadores, respetando el proceso de transición gradual en la atención de los estudiantes, la capacidad instalada de las instituciones, y la pertinencia con los Proyectos Educativos Institucionales”.

En este contexto, la SED viene adelantando el proyecto de inversión 1056 “Mejoramiento de la Calidad Educativa a través de la Jornada Única y el Uso del Tiempo Escolar”, que tiene como objeto el aumentar el tiempo escolar de los estudiantes del sistema educativo oficial, mediante la

³ Centro Educativo Distrital -CED

⁴ Institución Educativa Distrital – IED

implementación de estrategias de acompañamiento pedagógicas innovadoras del colegio y la ciudad, fortaleciendo las competencias básicas y capacidades para la vida de los estudiantes.

Las estrategias de ampliación de la jornada escolar se desarrollan para el fortalecimiento de las **competencias cognitivas, socioemocionales, ciudadanas y comunicativas de los estudiantes** del Distrito, contemplando las siguientes líneas pedagógicas: arte y cultura; ciencia y tecnología; oralidad, lectura y escritura; deportes; ciudadanía y convivencia; segunda lengua y pensamiento lógico matemático.

Desde la línea pedagógica de ciudadanía y convivencia, que apunta al desarrollo de competencias y saberes coherentes con un proyecto de educación y promueve la vida, la paz y el tejido social, la SED se ha articulado con el Instituto Distrital de Patrimonio Cultural (IDPC) para el desarrollo del centro de interés "*Civinautas*", que fortalece el sentido de pertenencia de los y las estudiantes beneficiados, con experiencias de disfrute de la ciudad, de reconocimiento de la ciudadanía, el patrimonio y goce pleno de derechos y deberes.

El sentido de este centro de interés es la concepción del individuo como aquel que descubre y refuerza su sentido de pertenencia a partir de la experiencia que tiene con el mundo exterior, el cual alude tanto a los objetos como a las personas y la naturaleza. Con el reconocimiento del patrimonio, a partir de la valoración propia, este centro de interés suscita la estructuración de los valores sociales partiendo del reconocimiento sincero de ese "otro", la identidad personal y colectiva, en quién y por quién soy como principio armonizador de la sociedad. Quien pertenece y se siente parte de, promueve el progreso del grupo social, pero también aprende a respetar y a valorar todo lo diferente.

Ahora bien, en lo correspondiente a la vigencia 2020, se pactó entre la SED y el IDPC la atención de 3.500 estudiantes con la estrategia "*Civinautas*". En este sentido, incluso desde el aislamiento social obligatorio a causa de la pandemia por el COVID-19, se adelantan acciones entre las entidades en el marco de la estrategia "*Aprende en Casa*", que garantizan la continuidad de las actividades desarrolladas desde el centro de interés con la entrega de material pedagógico virtual a 1.254 estudiantes y con entrega de material pedagógico físico a 369 estudiantes⁵.

Así mismo, desde las IED y de acuerdo con el horizonte institucional trazado por el Proyecto Educativo Institucional – PEI, se han implementado en los Estándares de Competencias Ciudadanas, que promueven acciones y aprendizajes concretos frente a la convivencia ciudadana, la construcción de la paz, incentivar la participación democrática y responsable, y promover el respeto y cuidado de la identidad, la pluralidad y las diferencias. Así mismo, además del trabajo que se adelanta desde las diferentes áreas, las IED han construido y puesto en marcha proyectos transversales para la formación en derechos humanos, cátedra de la paz, movilidad segura, cátedra de afrocolombianidad, educación económica y financiera, cuidado de lo público, cultura de la contribución, educación para la justicia, la paz y la democracia y Constitución Política, entre otros.

⁵ Fuente de Información: Reporte realizado por la entidad aliada el 19 de junio de 2020.

9. ¿Cómo se invirtió el presupuesto de cultura ciudadana en el 2019?

La SED, en el marco del Plan Sectorial de Educación 2016 – 2020: hacia una ciudad educadora, formuló e implementó hasta la fecha el proyecto de inversión 1058 “Participación ciudadana, para el reencuentro, la reconciliación y la paz”, con el objetivo de contribuir al empoderamiento de los diferentes actores de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia, equipos directivos, medios de comunicación, sector productivo, sociedad civil, entre otros) para aportar a la construcción de una Bogotá en paz y a la consolidación del proceso de aprendizaje de los estudiantes, mediante el fortalecimiento de la participación, la convivencia, el mejoramiento del clima escolar y de los entornos escolares, a través de la consolidación de la articulación e integración interinstitucionales de las entidades del Distrito Capital.

El proyecto se desarrolla a través de 6 componentes: 1. Fortalecimiento de las capacidades de los directores locales (DILES) y directivos docentes; 2. Voces del territorio; 3. Consolidación del Observatorio de Convivencia Escolar; 4. Mejoramiento de entornos escolares; 5. Fortalecimiento de los planes de convivencia hacia el reencuentro, la reconciliación y la paz; y 6. Gestión con la comunidad educativa. A partir del componente 5, la SED desarrolla acciones relacionadas con temas de cultura ciudadana.

El presupuesto asignado y ejecutado para el 2019 fue de \$533.126.940 y se invirtió en la programación, desarrollo y control de estrategias para el fortalecimiento de la convivencia escolar y el apoyo en campo, con énfasis en los planes de convivencia y en la implementación de la cátedra de paz con enfoque de cultura ciudadana.

10. ¿Cómo se distribuirá el presupuesto para cultura ciudadana en este cuatrenio?

En la tabla 1 se presenta el presupuesto asignado para el cuatrenio 2020 – 2024 para el Programa Integral de educación socioemocional, ciudadana y construcción de escuelas como territorios de paz, el cual tiene dentro de sus enfoques la cultura ciudadana.

Tabla 1. Presupuesto asignado para el desarrollo de acciones que promueven la cultura ciudadana desde el Programa integral de educación socioemocional, ciudadana y construcción de escuelas como territorios de paz, 2020 – 2024.

Objetivo específico del proyecto	2020	2021	2022	2023	2024	Total
Promover la curricularización de la educación socioemocional y ciudadana en las instituciones educativas oficiales de Bogotá.	\$ 388.539.000	\$ 1.646.396.000	\$ 1.682.585.000	\$ 1.608.654.000	\$ 760.966.000	\$ 6.087.140.000
Construir nuevas formas de relacionamiento basadas en la verdad, el perdón, la restauración y la reconciliación, valorando la diversidad del territorio como escenario de aprendizaje y fomentando el empoderamiento y movilización para la construcción de paz en las escuelas.	\$ 284.000.000	\$ 8.079.086.000	\$ 5.584.735.000	\$ 5.389.187.000	\$ 1.053.644.000	\$ 20.390.652.000
Implementar una estrategia para la gestión pedagógica de la convivencia escolar.	\$ 248.000.000	\$ 10.560.851.195	\$ 10.570.711.189	\$ 10.478.634.111	\$ 2.905.469.182	\$ 34.763.665.677

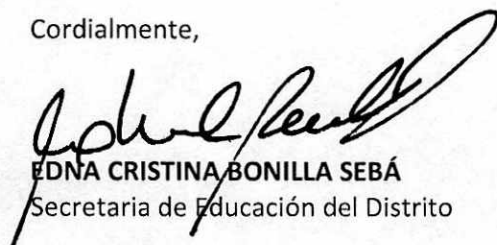
Objetivo específico del proyecto	2020	2021	2022	2023	2024	Total
Fomentar diálogos entre y con las familias de las comunidades educativas que promuevan la conformación de redes de aprendizaje y prácticas para la protección del derecho a la educación y de la convivencia armónica intrafamiliar.	\$ 154.000.000	\$ 1.146.359.000	\$ 1.169.358.000	\$ 1.050.243.000	\$ 480.040.000	\$ 4.000.000.000
Fortalecer los procesos participativos en la comunidad educativa para su incidencia en la transformación de realidades y en la política pública educativa.	\$ 86.000.000	\$ 716.078.000	\$ 722.078.000	\$ 649.253.000	\$ 274.960.000	\$ 2.448.369.000
Total	\$ 1.160.539.000	\$ 22.148.770.195	\$ 19.729.467.189	\$ 19.175.971.111	\$ 5.475.079.182	\$ 67.689.826.677

Fuente: SED. Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales, 2020.

Finalmente, es pertinente mencionar que la formulación y seguimiento de la Política Pública de Cultura Ciudadana es liderada por la Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte – SDCRD, por tanto, la Secretaría de Educación no tiene productos de responsabilidad directa asociados al plan de acción de esta política, razón por la cual no cuenta con recursos programados para la misma. Sin embargo, la SED participa en la implementación de la política como corresponsable en el cumplimiento de algunos productos de la SDCRD en los que materializa su aporte desde los diferentes proyectos de inversión del Sector.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



EDNA CRISTINA BONILLA SEBÁ
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Deidamia García Quintero, Subsecretaria de Integración Interinstitucional
Andrés Mauricio Castillo Varela, Subsecretario de Calidad y Pertinencia
Revisó: Ángela María González Lozada., Despacho SED
Ivonne Castillo Beltrán, Despacho SED
Lindy Díaz, Profesional Subsecretaría de Calidad y Pertinencia
María Fernanda Bojacá Aldana, Profesional, Subsecretaría de Integración Interinstitucional
Santiago Ardila Cuiza, Despacho SED
Tramitó: Erika Jiménez Ortiz, Contratista SED