

CONCEJO DE BOGOTÁ 30-01-2020 03:46:49

2020ER2424 01 Folio 1 Anex:0

ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION/EDNA CRISTINA
DESTINO: COMISION 1ª PERM. PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENT
ASUNTO: RTA PROPOSICION 071 DE 2020
OBS: OCC



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



Radicado N° **S-2020-13976**

Fecha: 29-01-2020 - 22:21

Folios: 9 Anexos:

Radicador: ERIKA JIMENEZ ORTIZ

Destino: COMISION SEGUNDA DE GOBIERNO PERMANENTE
GOBIERNO

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.gov.co
opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación: **8W1ZA**

Bogotá, D.C., enero de 2020

Doctor

FREDDY ANANÍAS URREGO GARZÓN

Subsecretario de Despacho

Comisión Segunda Permanente de Gobierno

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 # 28 A-41

Ciudad

ASUNTO: Respuesta a Proposición 071 de 2020 con radicado SED E-2020-10195

Respetado Doctor Urrego, reciba un cordial saludo.

De manera atenta y de acuerdo a la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito - SED, se remite respuesta a las preguntas 9, 10, 11 y 12 de la Proposición 071 de 2019 2019 “Problemática de la Depresión en Bogotá”, presentada por la Bancada del Partido Polo Democrático Alternativo, en los siguientes términos:

Es pertinente aclarar que, la Secretaría de Educación del Distrito (SED) no cuenta con diagnósticos específicos de depresión; no obstante, desde las situaciones de conducta suicida no fatal en niños, niñas y adolescentes (ideación, amenaza o intento), y situaciones de presunto suicidio consumado, una de las señales o indicios de riesgo es la depresión, que pueden determinar la posible ocurrencia de esta situación. Teniendo en cuenta, esta aclaración las respuestas a las preguntas se presentan desde las situaciones mencionadas.

9. ¿Cuántos casos de suicidios e intentos de suicidio se han presentado en personas diagnosticadas con depresión desde el año 2010 hasta el 2019? Entregar la información con caracterización y por año y mes.

La SED en cumplimiento de la Ley 1620 de 2013¹, cuenta con el Sistema de Alertas, plataforma informática que permite a los colegios del Distrito reportar y realizar seguimiento a los eventos o situaciones de presunta vulneración de los derechos de las niñas, niños y jóvenes que se presentan en el interior de los colegios o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social o en el entorno educativo. Las situaciones se clasifican de acuerdo con los siguientes módulos: (1) abuso y violencia,

¹ “Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”.



(2) maternidad y paternidad temprana, (3) accidentalidad, (4) trastornos de aprendizaje, (5) consumo de sustancias psicoactivas (SPA), y (6) **conducta suicida**.

En este orden de ideas, es importante hacer la siguiente advertencia respecto a las estadísticas que se presentan, con el fin de evitar interpretaciones erróneas sobre las mismas: los datos corresponden a reportes en el sistema de alertas sobre la **presunta** ocurrencia de hechos, frente a los cuales se brinda acompañamiento en cuanto a la activación de la ruta de atención y el seguimiento de la situación, sin que tal abordaje signifique la verificación de la ocurrencia del hecho o no, ya que tal comprobación es competencia de las autoridades judiciales y administrativas pertinentes dependiendo de la naturaleza del presunto caso. Así mismo, el aumento de reporte de estos casos obedece a los procesos de capacitación en el uso del Sistema de Alertas en establecimientos educativos públicos y privados de la ciudad.

En ese sentido, en la tabla 1 se relacionan los presuntos casos de intento de suicidio y suicidio consumado reportados en el sistema de alertas, desagregados por año y mes, desde el 2014 al 2019.

Tabla 1. Presuntos casos intento suicida y suicidio consumado reportados en el sistema de alertas, 2014 al 2019

Año	Mes	Consumado	Intento
2014	Enero	0	11
	Febrero	0	39
	Marzo	0	113
	Abril	0	115
	Mayo	1	101
	Junio	0	64
	Julio	0	57
	Agosto	0	66
	Septiembre	1	84
	Octubre	1	100
	Noviembre	0	54
	Diciembre	0	5
2015	Enero	0	4
	Febrero	1	51
	Marzo	0	62
	Abril	0	21
	Mayo	1	82
	Junio	0	31
	Julio	1	30
	Agosto	1	56
	Septiembre	0	39
	Octubre	1	27
	Noviembre	0	21
	Diciembre	0	0

Año	Mes	Consumado	Intento
2016	Enero	0	11
	Febrero	2	72
	Marzo	0	78
	Abril	0	99
	Mayo	1	101
	Junio	0	37
	Julio	2	35
	Agosto	3	56
	Septiembre	2	56
	Octubre	1	30
	Noviembre	1	25
	Diciembre	0	0
2017	Enero	0	0
	Febrero	2	28
	Marzo	3	52
	Abril	1	59
	Mayo	0	63
	Junio	2	14
	Julio	0	53
	Agosto	3	103
	Septiembre	0	77
	Octubre	5	79
	Noviembre	1	47
	Diciembre	1	4
2018	Enero	0	3
	Febrero	0	34
	Marzo	2	77
	Abril	3	78
	Mayo	2	58
	Junio	0	39
	Julio	3	49
	Agosto	2	51
	Septiembre	2	64
	Octubre	1	52
	Noviembre	1	26
	Diciembre	0	1
2019	Enero	3	2
	Febrero	3	34
	Marzo	1	69
	Abril	0	48
	Mayo	3	51

Año	Mes	Consumado	Intento
	Junio	0	37
	Julio	4	68
	Agosto	4	89
	Septiembre	1	91
	Octubre	2	75
	Noviembre	1	48
	Diciembre	2	1

Fuente: Secretaría de Educación del Distrito, Sistema de Alertas, 2019

Presentamos por unidad de materia las respuestas a las preguntas 10 y 11, dando alcance desde situaciones de conducta suicida no fatal en niños, niñas y adolescentes, ya que una de las señales o indicios de riesgo para estas situaciones es la depresión.

10. ¿Cuáles son los mecanismos para la identificación de síntomas de depresión en los niños, niñas y adolescentes de los colegios del distrito?

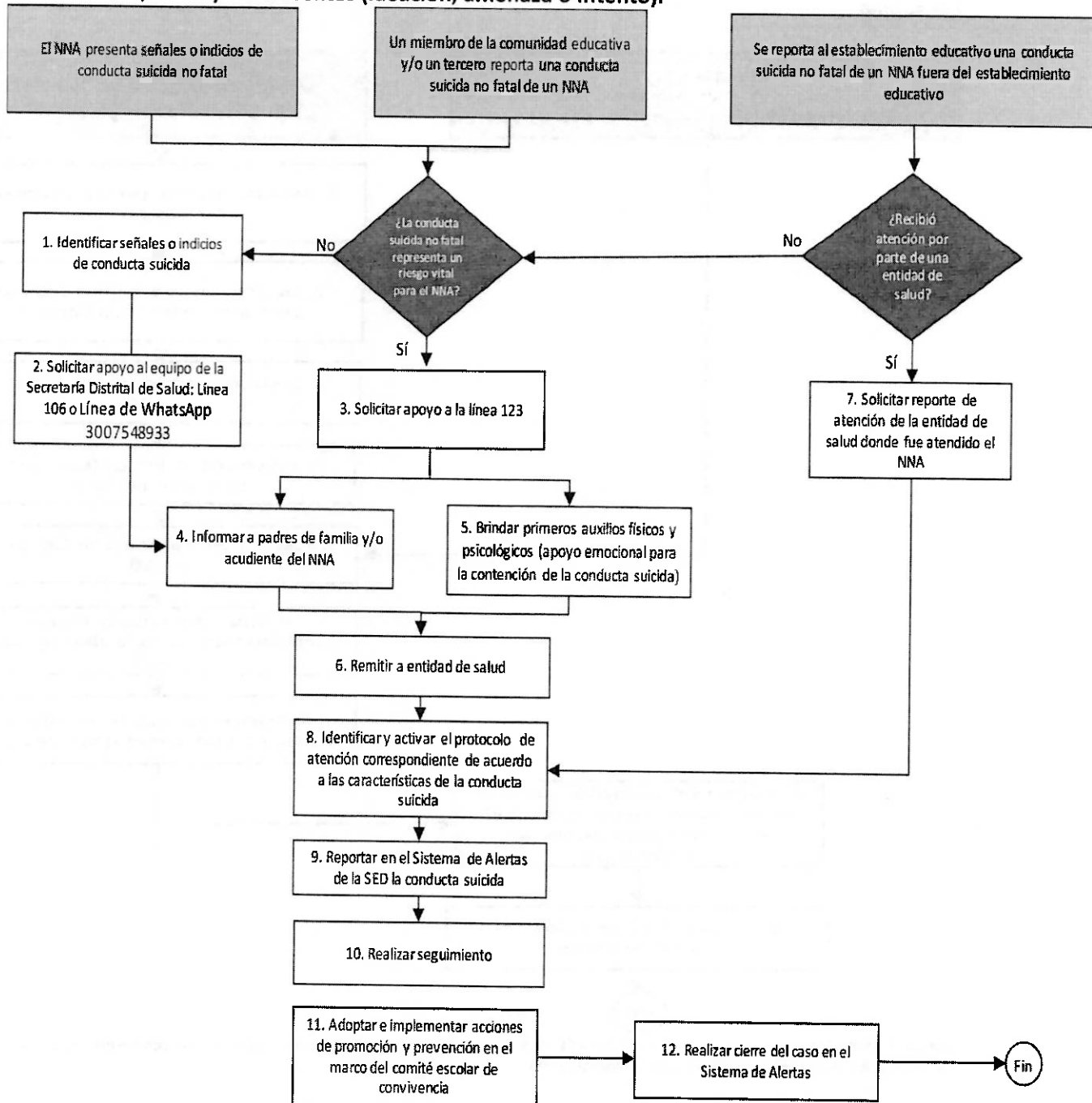
11. ¿Cómo se activa y pone en marcha la ruta para la atención de los estudiantes identificados? ¿Tienen pensado realizar alguna modificación a esta ruta?

La SED viene liderando, desde 2016, en el marco del Comité Distrital de Convivencia Escolar (CDCE), la revisión, ajuste, aprobación y divulgación de los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, que hacen parte de la Ruta de Atención Integral definida en la Ley 1620 de 2013² y su Decreto reglamentario 1965, también de 2013. Dentro del conjunto de los 17 protocolos, se cuentan con dos protocolos para la atención y el seguimiento de situaciones de conducta suicida que puedan afectar a los estudiantes del Distrito.

Los protocolos contienen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los establecimientos educativos cuando identifiquen o tengan conocimiento de una presunta situación de vulneración de derechos. Igualmente contemplan acciones para la articulación con las entidades del orden distrital o nacional que tienen competencia en procesos de atención integral y de restablecimiento de derechos, así como acciones para realizar los seguimientos correspondientes. En el gráfico 1, se presenta el diagrama de flujo de las actividades del protocolo de conducta suicida no fatal, y en el gráfico 2, el diagrama de flujo de las actividades del protocolo para situaciones de presunto suicidio consumado. La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el “Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”, al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED: https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestio-educativa/atencion-y-seguimiento.

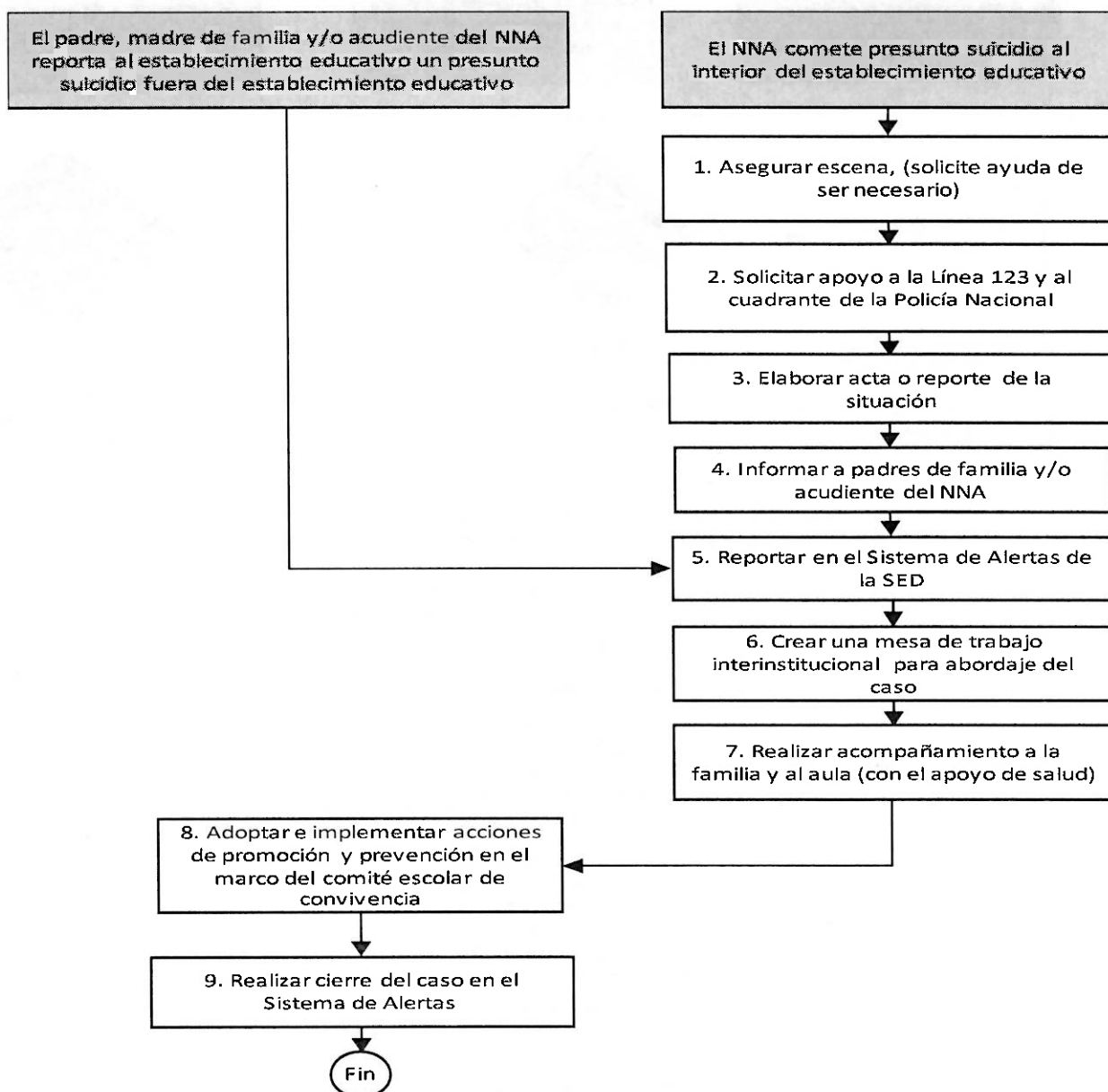
² “Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”.

Gráfico 1. Diagrama de flujo del protocolo de atención para situaciones de conducta suicida no fatal en niños, niñas y adolescentes (ideación, amenaza o intento).



Fuente: Comité Distrital de Convivencia Escolar (CDCE). Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Versión 4.0 Bogotá, 2019.

Gráfico 2. Diagrama de flujo del protocolo de atención para situaciones de presunto suicidio consumado.



Fuente: Comité Distrital de Convivencia Escolar (CDCE). Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Versión 4.0 Bogotá, 2019.

Dicho protocolo busca dar orientaciones a los establecimientos educativos para que identifiquen aquellos casos en los que se presume existen conductas suicidas y, por lo tanto, generen el abordaje o ayuda para que los niños, niñas y adolescentes reciban la atención pertinente y oportuna de la

entidad o entidades competentes. En este sentido, a continuación, se describen las señales o indicios de riesgo, que pueden determinar la posible ocurrencia de esta situación:

Señales o indicios que representan un riesgo alto de la conducta suicida

- Entrega de las pertenencias más preciadas a otros o cierre de asuntos.
- Cambios en el comportamiento o estado de ánimo (falta de concentración en la escuela o en tareas rutinarias, calificaciones que empeoran).
- Un cambio drástico en su vida o una pérdida de un ser querido (ya sea por causa de muerte, divorcio, separación o relación amorosa o de amistades fracasadas).
- **Depresión.**
- Psicosis.
- Trauma reciente (físico o psicológico).
- Plan específico de suicidio formulado.

Otras señales o indicios que deben revisarse y evaluarse integralmente son:

- Decepción y culpa ante la imposibilidad de satisfacer las expectativas paternas.
- Antecedentes de suicidio en familiares, amigos y/o compañeros.
- Escasas relaciones interpersonales, aislamiento, rechazo social.
- Uso y abuso de sustancias psicoactivas (SPA) o de alcohol.
- Golpes en el cuerpo o cortes en la piel (*cutting*) como actos impulsivos generados por dificultades emocionales. Estos actos deben estar acompañados de la ideación suicida.
- Ideas, fantasías o intentos previos.
- Insomnio asociado a signos de alerta emocional.
- Actitudes desafiantes y negación del peligro.
- Exposición permanente a situaciones de riesgo para la vida propia y ajena.
- Presuntos accidentes domésticos reiterados: quemarse, golpearse, fracturarse, ingerir tóxicos (lavandina, detergente, perfume, insecticidas) o medicamentos del hogar.
- Estar expuesto a situaciones de violencia intrafamiliar y abuso sexual.
- Considerar el suicidio como un acto heroico.
- Abandono poco usual en su apariencia personal.
- Aburrimiento persistente, dificultad para concentrarse, o deterioro en la calidad de su trabajo escolar.
- Quejas frecuentes de dolores físicos, tales como dolores de cabeza, de estómago y fatiga, asociados con su estado emocional.
- Cambios en sus hábitos alimenticios (episodios de inapetencia o de bulimia).
- Cambios físicos (falta de energía, subir o bajar de peso repentinamente, deterioro en su apariencia física).
- Interés por la música, arte o reflexiones personales sobre la muerte.
- Amenazas directas de suicidarse al decir cosas como: “mejor quisiera morirme”, “mi familia estaría mejor sin mí” o “no tengo razón para vivir”. Estas amenazas hay que tomarlas siempre en serio.
- Llanto, tristeza y soledad.

- Víctima de hostigamiento escolar y/o discriminación.
- Desesperanza.
- Enfermedad física (posibles consecuencias vitales, crónica o que debilite).

De otra parte, en la conducta suicida es necesario valorar el nivel de riesgo para su intervención inmediata, ya que el estudiante podría llevar a cabo su plan de forma inminente. Por tanto, si se estima que hay señales o indicios de llevar a cabo el suicidio, hay que valorar los riesgos hasta lograr un grado de precisión suficiente, lo cual será determinante para saber cómo actuar:

Valoración del nivel de riesgo del suicidio

Riesgo alto (4)

- Si cumple con seis o más señales o indicios.
- Si cumple con una de las señales o indicios de riesgo alto.
- Cualquier caso con planificación suicida y método específico.
- Si el estado de ánimo es depresivo “grave”.

Riesgo medio-alto (3)

- Cualquier caso con planificación suicida sin método específico.
- Si el estado de ánimo es depresivo “severo”.
- De cuatro a seis señales o indicios.

Riesgo medio (2)

- Si cumple entre dos y cuatro señales o indicios.
- No hay planificación suicida.
- Si estado de ánimo depresivo es “bajo - moderado”.

Riesgo bajo (1)

- No hay planificación suicida, pero sí presencia de desesperanza, culpa, no percibe apoyos o valores que le ayuden.
- Si presenta dos o tres síntomas de ánimo depresivo “bajo - moderado”.

Sin riesgo (0)

- Si no presenta señales o indicios.
- No hay planificación suicida.
- Aparecen como máximo dos o tres síntomas depresivos que pertenecen a la categoría de ánimo depresivo “bajo - moderado”.

Adicional al abordaje individualizado de los casos que se presenten, es importante indicar que el protocolo también busca, que los establecimientos educativos a través de sus respectivos comités escolares de convivencia, adopten e implementen acciones de promoción y prevención desde el ambiente pedagógico, que involucren a todos los miembros de la comunidad educativa, y para ello

pueden acudir a la oferta de programas y servicios de las entidades distritales y del orden nacional que hacen parte de la Ruta de Atención Integral.

Es importante mencionar que, la SED en el marco del Programa Integral de Mejoramiento de Entornos Escolares (PIMEE), estructuró una línea estratégica que contribuye a las competencias socioemocionales de los niños a partir del programa de fortalecimiento de competencias socioemocionales y ciudadanas a través de la práctica de fútbol implementado durante las vigencias 2017, 2018 y 2019, con el propósito de promover el fortalecimiento de las competencias socioemocionales, ciudadanas, cognitivas y físicas, el aprovechamiento del tiempo libre, a través de la práctica del fútbol. Con él se benefician niños, niñas y jóvenes que cursan entre sexto y noveno grados para que, a través de esta práctica deportiva, puedan ser más colaborativos y, por medio del trabajo en equipo, logren ser más tolerantes a sus diferencias y acepten que sus compañeros tienen muchas y diferentes virtudes que en su momento pueden ser aprovechadas. La tabla 3 presenta la cobertura del programa durante las vigencias 2017 a 2019.

Tabla 3. Cobertura del programa durante las vigencias 2017 - 2019.

Programa	Cobertura	2017	2018	2019	Total
Fortalecimiento de competencias socioemocionales y ciudadanas a través de la práctica del fútbol	IED	20	21	33	41
	NNA	6.709	8.755	12.000	15.464
	Docentes	40	65	85	105
	Localidades	Antonio Nariño, Barrios Unidos, Bosa, Ciudad Bolívar, La Candelaria, Puente Aranda, Rafael Uribe Uribe, San Cristóbal, Sumapaz y Usaquén.	Barrios Unidos, Bosa, Chapinero, Ciudad Bolívar, Engativá, Fontibón, Suba, Tunjuelito y Usaquén.	Antonio Nariño, Barrios Unidos, Bosa, Engativá, Fontibón, Kennedy, Puente Aranda, Rafael Uribe Uribe, San Cristóbal, Usaquén, Usme.	17 localidades

Fuente: SED, 2020.

A su vez, la tabla 4 presenta el número de instituciones educativas beneficiadas con el programa durante las vigencias 2017, 2018 y 2019, y su distribución por localidades.

Tabla 4. Número de instituciones educativas beneficiadas con el programa de competencias socioemocionales y ciudadanas distribuidos por localidad, 2017 – 2019.

Localidades	Número de instituciones educativas 2017	Número de instituciones educativas 2018	Número de instituciones educativas 2019	Total
Usaquén	2	1	1	4
Chapinero		2		2
San Cristóbal	1		3	4
Usme			4	4
Tunjuelito		1		1
Bosa	5	2	5	12
Kennedy			3	3
Fontibón		4	2	6
Engativá		4	5	9
Suba		1		1
Barrios Unidos	1	2	2	5
Antonio Nariño	1		1	2
Puente Aranda	2		3	5
La Candelaria	2			2
Rafael Uribe Uribe	1		4	5
Ciudad Bolívar	4	4		8
Sumapaz	1			1
Totales	20	21	33	74

Fuente: SED, 2020.

Este programa se desarrolló a través de cuatro fases que a continuación se explican.

- **Fase 1. Planeación de actividades en el colegio**

Esta fase comprendió la conformación del equipo de docentes facilitadores, el equipo de estudiantes beneficiarios y la elaboración del plan de trabajo.

Se conformó el equipo de entrenadores especializados en la metodología del programa, quienes se encargaron de acompañar el proceso de implementación en cada institución educativa. Los entrenadores especializados coordinaron la elaboración del plan de trabajo con las directivas de la institución³ y los docentes que conformarían el equipo facilitador del programa en cada colegio, teniendo en cuenta el calendario escolar.

Igualmente, en cada institución educativa se conformó un equipo de docentes facilitadores del área de Educación Física, apoyados por los orientadores u otros docentes interesados y que tuvieran habilidades para apoyar el fortalecimiento de las competencias socioemocionales y ciudadanas de

³ La presentación del programa en cada institución educativa participante en el programa se realiza en el marco de su comité escolar de convivencia.

los estudiantes. Estos docentes facilitadores fueron los encargados de la implementación del programa.

En cada institución educativa participante se realizaron jornadas de planeación que culminaron con la estructuración de un plan de trabajo para la implementación de las sesiones y de la definición de los formatos de seguimiento a la gestión institucional y del programa. En estas jornadas también se buscó la vinculación de grupos de estudiantes de todas las jornadas ofrecidas en la institución. El plan era sometido a consideración del comité escolar de convivencia, instancia encargada de velar, entre otros, por el mejoramiento de la convivencia y el clima escolar en la institución.

- **Fase 2. Formación de facilitadores**

Comprendió, como su nombre lo indica, la formación del equipo de docentes facilitadores (del área de Educación Física, orientadores y otros profesores interesados) que se encargaría de la implementación del programa en cada colegio.

Una vez culminado el proceso de transferencia de la metodología, los docentes facilitadores contaron con las herramientas necesarias para su implementación y posterior réplica, de forma tal que se propendió por la sostenibilidad del proceso y se benefició a otros estudiantes de la institución educativa.

Al finalizar el proceso de implementación del programa, los docentes facilitadores reciben un certificado de participación en la capacitación e implementación de la metodología.

- **Fase 3. Implementación del programa**

La implementación del programa tuvo tres momentos: (i) sesiones de entrenamiento, (ii) realización de campeonatos internos en cada IED, y (iii) realización de un torneo intercolegiado.

- i. **Sesiones de entrenamiento**

Comprendió las sesiones en las cuales se desarrollaron las actividades establecidas en la metodología del programa. La duración de estas sesiones es de entre 1 y 2 horas – clase, según los acuerdos definidos en el plan de trabajo institucional.

En este tiempo, los equipos conformados trabajaron en las habilidades físicas propias del deporte y las habilidades para la vida (socioemocionales y ciudadanas) que hacen parte del programa, a través de momentos de la sesión que incluyen ejercicios de práctica, competencias y momentos de reflexión. Las sesiones se realizaron en las canchas múltiples o patios de colegios, o en parques aledaños cercanos a la IED.

Los ejercicios que el equipo de docentes facilitadores desarrolló están disponibles en los materiales impresos entregados en la fase de planeación, los cuales pueden ser enriquecidos con su experticia,

y describen las intencionalidades pedagógicas asociadas a las competencias o habilidades que se buscan desarrollar en los estudiantes.

Al finalizar cada entrenamiento se propició un espacio de reflexión, el cual se centra en las diferentes situaciones que surgieron en cada ejercicio y que fortalecen las competencias socioemocionales y ciudadanas de los estudiantes. Adicionalmente, en este espacio se promovió el desarrollo de actividades complementarias de lectoescritura y matemáticas para incentivar el análisis crítico de las situaciones vividas, fortaleciendo de esta manera las competencias cognitivas.

Así mismo, el equipo de entrenadores especializados realizó el acompañamiento y la asistencia técnica al equipo de docentes facilitadores mediante dos visitas presenciales por mes, distribuidas en las jornadas y grupos definidos en el plan de trabajo, de manera tal que coincidan con el desarrollo de los entrenamientos y campeonatos internos. Además, se brinda acompañamiento virtual⁴ y telefónico permanente.

ii. Realización de campeonatos internos en cada institución educativa

El programa contempló la realización de campeonatos internos en cada colegio en dos categorías: estudiantes de 6° y 7° grados y de 8° y 9° grados. Estos campeonatos tenían como objetivo incentivar la convivencia dentro de la comunidad educativa. Los campeonatos internos son coordinados por el equipo de docentes facilitadores, y a ellos se convocaron los diferentes integrantes de la comunidad educativa para que apoyaran y motivaran a sus equipos durante las competencias. Estos campeonatos se realizaron teniendo en cuenta las reglas definidas en la metodología para la implementación del programa, propiciando el desarrollo de las competencias socioemocionales y ciudadanas.

iii. Realización del torneo intercolegiado

En la etapa final de la implementación del programa, cada colegio participante conforma un equipo de diez estudiantes, quienes son seleccionados entre los equipos ganadores de los campeonatos internos, conforme a los criterios establecidos en las reglas de dichos campeonatos. Este grupo de estudiantes debe estar conformado por cinco niñas y cinco niños.

El grupo de estudiantes seleccionados representaron a la institución educativa en el torneo intercolegiado, cuyo objetivo es brindarles la oportunidad de participar en un espacio en el que compartan con estudiantes de otras instituciones educativas los aprendizajes y las experiencias adquiridas a lo largo de la implementación del programa. Cada equipo participó al menos en dos encuentros deportivos durante el día del torneo⁵.

⁴ A través de correo electrónico, chats, entre otros.

⁵ La duración del torneo intercolegiado es de un día.

- **Fase 4. Sistematización y evaluación de la intervención**

La intervención del programa incluyó un componente de sistematización basado en una metodología aprobada por la SED, a través de la cual se realizó la documentación y recopilación de aprendizajes de las experiencias derivadas de la implementación. Así mismo, el desarrollo del proceso de sistematización permitió la elaboración de recomendaciones para la retroalimentación de la formulación de políticas de fortalecimiento de competencias socioemocionales y ciudadanas a partir de la práctica del fútbol orientadas a niñas, niños y adolescentes. Este proceso también contribuyó a la documentación de la intervención en términos de los procesos (información y análisis sobre las actividades desarrolladas) y los resultados alcanzados.

La sistematización del programa se nutrió de la metodología de evaluación, que contiene los instrumentos (cuantitativos y cualitativos) para analizar los resultados del programa frente a su objetivo central de fortalecer las competencias socioemocionales y ciudadanas de los participantes. La metodología utilizada se basó en una muestra representativa de estudiantes a los que se aplicaron los instrumentos de entrada y de salida definidos, lo que permitió contar con una línea base y una de salida.

Adicionalmente, la SED implementó en 2018 y 2019 el programa “Emociones para la vida”, el cual se enfocó en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en estudiantes de primero a quinto grados de básica primaria. La implementación del programa contempló una serie de actividades que se llevaron a cabo en nueve sesiones y que el docente podía desarrollar en el horario escolar, en espacios como la dirección de grupo o la clase de Ética y Valores, entre otras. Las actividades, buscaron fomentar especialmente tres tipos de competencias: (1) conocer y manejar las emociones; (2) entender los puntos de vista de los demás; y (3) comunicarse con respeto. El objetivo final del programa era que los niños se sintieran más felices y que ayudaran a los demás a serlo. Este programa se implementó en 38 establecimientos educativos en 2018; en 2019 se desarrolló 36 instituciones educativas.

Este programa ha sido valorado positivamente en los colegios porque se reconoce que aporta a una mejor convivencia, así como a un clima escolar y de aula que contribuye no sólo a la construcción de ambientes democráticos y pacíficos, sino también al desarrollo de aprendizajes académicos más significativos. Además, se espera que a futuro estas competencias incidan en el bienestar de las personas en los ámbitos de la educación, el trabajo, la salud, la participación ciudadana y, en síntesis, en la felicidad.

Adicionalmente, la evidencia científica muestra que el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y socioemocionales aporta a una mejor convivencia, así como a un clima escolar y de aula que contribuye no sólo a la construcción de ambientes democráticos y de la paz, sino también al desarrollo de aprendizajes académicos más significativos. Además, a futuro, estas competencias inciden en el bienestar de los individuos en el ámbito de la educación, el trabajo, la salud, su participación ciudadana y la felicidad.

12. ¿Qué capacitación se le ha brindado a los equipos docentes para identificar síntomas asociados a la salud mental y emocional de los estudiantes del distrito?

El quehacer pedagógico de los docentes del Distrito está atravesado por diferentes condiciones que repercuten en el desarrollo de sus acciones como encargados de la educación de los niños, niñas y jóvenes de la ciudad. En este sentido, el saber y hacer del docente son ejes de acción de la política de formación.

La Secretaría de Educación del Distrito, en el marco del Proyecto 1040 "Bogotá reconoce a sus maestras, maestros y directivos líderes de la transformación Educativa", adelantó programas de formación, que aportaron herramientas a maestras, maestros y directivos docentes entorno a las habilidades socioemocionales de sí mismos y del estudiantado.

Durante 2018 y 2019 se desarrolló el diplomado *"Estrategias para el fortalecimiento de las Habilidades socioemocionales, orientación y trayectorias de vida"*, siendo uno de sus objetivos, el propiciar escenarios de reflexión sobre habilidades socioemocionales, tales como: empatía, trabajo en equipo, comunicación, comportamiento asertivo, liderazgo y resolución de conflictos, las cuales se abordaron desde los campos teórico y práctico, buscando que las y los maestros las fortalecieran en sí mismos y adquiriesen herramientas para trabajarlas con las y los estudiantes. En 2018 participaron 142 docentes y, en el 2019 142 maestras y maestros nombrados en propiedad.

En el 2019, se realizó el diplomado *"Ciencia y contexto: aportes para el fortalecimiento de los procesos de gestión de riesgo en las áreas de la gestión escolar de las instituciones educativas distritales"*, a través del cual se fortalecieron conocimientos para la reducción y el manejo de amenazas que se pueden presentar en las instituciones educativas, y que pueden ser de origen natural, socio natural y antrópico, destacando en ésta última, las situaciones de orden social, emocional y psicológica que ponen en riesgo y vulnerabilidad los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Por último, en octubre de 2019 se da inicio al programa *"Fortalecimiento de las capacidades de docentes para la atención socio-emocional en situaciones críticas"*, en el cual, a través de un ejercicio de intercambio de experiencias y la construcción colectiva de saberes, se busca fortalecer las capacidades de docentes en ejercicio, para abordar situaciones críticas sobre la salud y bienestar socioemocional de la comunidad educativa. En esta oportunidad se concentra el ejercicio sobre la problemática alrededor del suicidio, dada no sólo su prevalencia sino el alto impacto que tiene sobre la comunidad y la dificultad que representa asumirlo directamente en los escenarios pedagógicos, en este proceso de formación participaron 71 docentes.

Es importante precisar que, el proceso de formación se plantea como un escenario en el que confluyen múltiples situaciones, en donde se entretajan los aspectos, realidades e historias individuales, familiares e institucionales, donde se ofrecen herramientas que permitan a los participantes transformar las situaciones en que están inmersos, diseñando, implementando y evaluando acciones que ayudan a comprender la situación a la vez que la impactan para

transformarla. Este programa se desarrolla en dos grupos, cada uno de 15 docentes, directivos docentes y orientadores.

La SED desde el 2017 realizó jornadas de divulgación de los protocolos de atención, las cuales aportaron como estrategia para la prevención de situaciones de vulneración o amenaza de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Bogotá. En estas jornadas se reconocieron los tipos de violencias, tipos de conducta suicida, se identificaron los factores de riesgos asociados, se precisó la importancia de la definición de acciones de promoción y prevención, se reconocieron las competencias y responsabilidades de las entidades que hacen parte de la Ruta de Atención Integral (RIA), así como las implicaciones legales y sanciones que se pueden derivar de la comisión de situaciones de vulneración o amenaza de derechos y de la omisión de su denuncia o reporte ante las autoridades competentes. Se buscó propiciar el compromiso y la corresponsabilidad frente a la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes a partir de una adecuada y oportuna implementación del protocolo al interior de los establecimientos educativos.

En las tablas 5 y 6 se presentan el número de jornadas realizadas, número de participantes y colegios que asistieron al proceso para la vigencia 2017 a 2019.

Tabla 5. Divulgaciones de los Protocolos de Atención Integral vigencia 2017 – 2019.

Vigencia	2017		2018		2019		
	Comunidad educativa	Otros actores	Comunidad Educativa	Otros actores	Comunidad Educativa	Otros actores	Total
No. Jornadas	93	44	74	27	43	3	284
No. Asistentes	3.906	1.632	4.005	1.869	3.148	1.318	15.878

Fuente: SED, Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucional, diciembre 2019.

Tabla 6. Divulgaciones de los Protocolos de Atención Integral vigencia 2017 – 2019, por número de colegios participantes.

2017			2018			2019		
Públicos	Privados	Total	Públicos	Privados	Total	Públicos	Privados	Total
394	1.151	1.545	154	569	723	114	583	697

Fuente: SED, Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucional, diciembre 2019.

Por otro lado, la SED cuenta con un proceso de articulación con la Secretaría Distrital de Salud, mediante webservice se compartieron los casos registrados en los módulos de abuso y violencia, conducta suicida y consumo de sustancias psicoactivas (SPA) del Sistema de Alertas al Subsistema de Vigilancia Epidemiológica de la Violencia Intrafamiliar, el Maltrato Infantil y la Violencia Sexual (SIVIM), Subsistema de Vigilancia Epidemiológica de la Conducta Suicida (SIVICOS) y Subsistema de Vigilancia Epidemiológica del Consumo de Sustancias psicoactivas (VESPA), los que fueron atendidos desde las diferentes subredes de servicios de salud. Dado el nivel de consolidación de este proceso, el CDCE aprobó la modificación de los protocolos respectivos para que el reporte a

dichos subsistemas sólo se haga en línea a través del Sistema de Alertas, eliminando el doble reporte desde los establecimientos educativos. Es de mencionar que, como parte de las acciones interinstitucionales para impulsar estos procesos, en el año 2018 se realizó una capacitación técnica y pedagógica intersectorial entre la SED y SDS para el abordaje de situaciones de salud mental como lo son los eventos de consumo de SPA y conducta suicida con la participaron de 702 orientadores de todas las localidades del Distrito Capital.

Asimismo, la Secretaría de Educación del Distrito, en el marco del Proyecto 1040 "Bogotá reconoce a sus maestras, maestros y directivos líderes de la transformación Educativa", adelantó programas de formación, que aportaron herramientas a maestras, maestros y directivos docentes entorno a las habilidades socioemocionales de sí mismos y del estudiantado.

Durante 2018 y 2019 se desarrolló el diplomado *"Estrategias para el fortalecimiento de las Habilidades socioemocionales, orientación y trayectorias de vida"*, siendo uno de sus objetivos, el propiciar escenarios de reflexión sobre habilidades socioemocionales, tales como: empatía, trabajo en equipo, comunicación, comportamiento asertivo, liderazgo y resolución de conflictos, las cuales se abordaron desde los campos teórico y práctico, buscando que las y los maestros las fortalecieran en sí mismos y adquiriesen herramientas para trabajarlas con las y los estudiantes. En 2018 participaron 142 docentes y, en el 2019 142 maestras y maestros nombrados en propiedad.

En el año 2019, se realizó el diplomado *"Ciencia y contexto: aportes para el fortalecimiento de los procesos de gestión de riesgo en las áreas de la gestión escolar de las instituciones educativas distritales"*, a través del cual se fortalecieron conocimientos para la reducción y el manejo de amenazas que se pueden presentar en las instituciones educativas, y que pueden ser de origen natural, socio natural y antrópico, destacando en ésta última, las situaciones de orden social, emocional y psicológica que ponen en riesgo y vulnerabilidad los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

En octubre de 2019 se da inicio al programa *"Fortalecimiento de las capacidades de docentes para la atención socio-emocional en situaciones críticas"*, en el cual, a través de un ejercicio de intercambio de experiencias y la construcción colectiva de saberes, se busca fortalecer las capacidades de docentes en ejercicio, para abordar situaciones críticas sobre la salud y bienestar socioemocional de la comunidad educativa. En esta oportunidad se concentra el ejercicio sobre la problemática alrededor del suicidio, dada no sólo su prevalencia sino el alto impacto que tiene sobre la comunidad y la dificultad que representa asumirlo directamente en los escenarios pedagógicos, en este proceso de formación participaron 71 docentes.

Es importante precisar que, el proceso de formación se plantea como un escenario en el que confluyen múltiples situaciones, en donde se entretajan los aspectos, realidades e historias individuales, familiares e institucionales, donde se ofrecen herramientas que permitan a los participantes transformar las situaciones en que están inmersos, diseñando, implementando y evaluando acciones que ayudan a comprender la situación a la vez que la impactan para transformarla.

Finalmente, es importante mencionar que la actual administración continuará trabajando en los entornos escolares de los establecimientos educativos de la ciudad, bajo un programa integral de educación socioemocional, ciudadanía y la paz, que contempla como una de sus estrategias, la respuesta integral ante situaciones de riesgo psicosocial en la escuela y el entorno. Esta estrategia tiene como propósito la prevención y el desarrollo de acciones pedagógicas que contribuyan a la disminución de aquellos factores que afectan el clima escolar, la convivencia y la seguridad de los entornos de las comunidades educativas.

Las acciones que igualmente se contemplan para el desarrollo de la estrategia son:

- Implementar unidades pedagógicas de atención psicosocial orientadas a prestar apoyo a los colegios en la atención de situaciones críticas donde resulte afectada la integridad física de los y las estudiantes, y sus derechos se vean vulnerados.
- Acciones de fortalecimiento y formación en el ejercicio del rol de los orientadores escolares que incluyan capacitaciones en señales de detección de situaciones críticas y riesgos psicosociales, y primeros auxilios psicosociales.
- Realizar acciones interinstitucionales que permitan el funcionamiento integral y sistémico para la atención de situaciones críticas.

Así mismo, se proyecta adelantar acciones enfocadas en la educación socioemocional que cobije a todas las instituciones educativas distritales, y trabajará en el fortalecimiento de capacidades como la interdependencia en los niños, niñas y adolescentes de los colegios en un marco de integralidad, y promoverá la participación y el empoderamiento escolar.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente



EDNA CRISTINA BONILLA SEBÁ
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobó: Andrés Mauricio Castillo Varela, Subsecretario de Calidad y Pertinencia
Deidamia García Quintero, Subsecretaria de Integración Interinstitucional
Revisó: María Fernanda Bojacá Aldana, Profesional, Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales, SI
Andy Díaz, Subsecretaría de Calidad y Pertinencia
Tramitó: Yrika Jiménez Ortiz, Contratista SED

