

Bogotá, D.C., marzo de 2020

Doctora
ILBA YOHANNA CÁRDENAS PEÑA
Secretaria General
Concejo de Bogotá
Calle 36 No. 28 A- 41
Ciudad



	
	Radicado N° S-2020-42936
Fecha: 05-03-2020 - 19:03	
Folios: 6	Anexos:
Radicador: ERIKA JIMENEZ ORTIZ - 1000	
Destino: CONCEJO DE BOGOTÁ D. C.	
Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co	
opción CONSULTA TRÁMITE con el código de verificación: 1RMJB	

Ref.: Respuesta a Proposición 287 de 2020 con radicado SED E-2020-32358

Apreciada doctora Ilba Cárdenas, reciba un cordial saludo.

De manera atenta y de acuerdo a la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito - SED, se remite respuesta a la Proposición 287 de 2020 "Proposición Aditiva 081 de 2020 Prevención frente a la ocurrencia de crímenes cibernéticos que amenazan o vulneran los derechos de los niñas, niños, adolescentes y jóvenes del Distrito Capital" presentada por la Bancada del Partido Centro Democrático, en los siguientes términos:

1. **Indique qué presupuesto fue asignado y ejecutado para dar cumplimiento al acuerdo 702 de 2018 "Por el cual se adoptan lineamientos para la definición de estrategias de prevención frente a la ocurrencia de crímenes cibernéticos que amenazan o vulneran los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del distrito capital" en las 20 localidades de Bogotá durante los años 2018, 2019 y lo programado para 2020.**
2. **Indique qué presupuesto fue asignado y ejecutado para dar cumplimiento al acuerdo 702 de 2018 "Por el cual se adoptan lineamientos para la definición de estrategias de prevención frente a la ocurrencia de crímenes cibernéticos que amenazan o vulneran los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del distrito capital" en los colegios públicos del distrito capital durante los años 2018, 2019 y lo programado para 2020.**

Presentamos por unidad de materia la respuesta a las preguntas 1 y 2 relacionadas con el presupuesto asignado y ejecutado para dar cumplimiento al Acuerdo 702 de 2018.

Las acciones descritas a continuación se desarrollan en el marco de las actividades misionales de la SED sin el desagregado de un presupuesto específico, ya que son asumidas como acciones transversales que se incorporan en las estrategias y procesos de acompañamiento que se llevan a cabo en las instituciones educativas distritales, en el marco de los proyectos de inversión 1057 y 1058:

- Proyecto de inversión 1057 "Competencias para el ciudadano de hoy"
- Proyecto 1058: "Participación ciudadana para el reencuentro, la reconciliación y la paz"

Por otro lado, se señala que las estrategias pedagógicas después del mes de junio de 2020, están sujetas a la formulación del Plan Distrital de Desarrollo (2020-2024) en el cual la Administración Distrital se encuentra trabajando.

- 3. Describa los programas, proyectos y metas mediante los cuales se ha dado seguimiento y cumplimiento al acuerdo 702 de 2018 para "(...) (prevenir) la ocurrencia de crímenes cibernéticos que amenazan o vulneran los derechos las niñas, niños, adolescentes y jóvenes del distrito capital", durante los años 2018, 2019 y lo programado para 2020.**

El Art. 3 del citado Acuerdo dispone que "Por su parte, la *Secretaría de Educación del Distrito adelantará las acciones pedagógicas en el marco de sus competencias. Estas secretarías podrán convocar a las demás entidades distritales según se considere pertinente para la implementación de las acciones*". (Subrayado propio)

Por su parte el artículo 4 estipula:

"Acciones pedagógicas. La administración distrital adelantará entre otras, las siguientes acciones, tendientes a contribuir al cumplimiento del presente acuerdo.

Promover estrategias pedagógicas en el marco de la autonomía escolar y de los comités escolares de convivencia creados a partir de la Ley 1620 de 2013, orientadas al uso adecuado de internet, redes sociales y otros instrumentos informáticos que afecten a la comunidad educativa.

Implementar estrategias en las instituciones educativas del distrito para fortalecer las habilidades y competencias para el ciudadano de hoy, a través de ambientes de aprendizaje que permitan no solo aprender para innovar, sino también aprender de manera innovadora.

Restringir el acceso a sitios en internet que puedan representar una amenaza para la comunidad educativa de las instituciones educativas del distrito, desde la infraestructura tecnológica y la conexión a internet provista por la Secretaría de Educación del Distrito.

Brindar orientaciones presenciales y virtuales a las instituciones educativas del distrito y a la comunidad educativa en el uso pedagógico de las TIC y el uso responsable de internet".

Con el fin de dar cumplimiento a lo anterior, la SED adelanta el Proyecto 1057 "Competencias para el ciudadano de hoy", el cual tiene como objetivo "*Desarrollar en estudiantes y docentes las competencias necesarias para enfrentar los desafíos de la sociedad del conocimiento y la información desde la primera infancia y a lo largo de la vida, mediante estrategias de fortalecimiento en lectoescritura, aprendizaje de una segunda lengua y el uso y la apropiación de las TIC y los medios educativos*".

La SED desarrolla el Plan Saber Digital (PSD), el cual consiste en la interacción entre la tecnología, el aprendizaje y la gestión educativa de manera que al actuar coordinadamente facilite la formulación de modelos educativos exitosos a través del uso y desarrollo de las tecnologías, la informática y la comunicación para el fortalecimiento de los ambientes para el aprendizaje y el conocimiento, con miras a desarrollar competencias digitales, como parte de las competencias para el Siglo XXI, que permiten

acceder y compartir conocimiento con el fin de promover ciudadanías activas, es decir, que se movilicen en aras de transformar las realidades y construir nuevas maneras de comunicación a través del pensamiento tecnológico, el trabajo colaborativo y las redes de aprendizaje.

En este marco, a continuación, se enuncian las acciones pedagógicas referidas al cumplimiento del Acuerdo 702 de 2018, en relación con la prevención de situaciones de riesgo cibernético que amenazan o vulneran los derechos de las niñas, los niños, los adolescentes y los jóvenes del Distrito Capital:

1. Promover estrategias pedagógicas

Desde el Plan Saber Digital se busca identificar los riesgos y superar las barreras que limitan la inclusión de las TIC en los ambientes de aprendizaje, a partir de acciones articuladas desde los siguientes componentes:

- a. **Direccionamiento estratégico:** concierne al diseño conjunto e implementación de un plan de acompañamiento que permita implementar soluciones efectivas en las instituciones educativas, en cuanto al uso y apropiación de las TIC en las dinámicas escolares.
- b. **Infraestructura Tecnológica:** establece los lineamientos para el acceso y aprovechamiento del equipamiento y conectividad en las instituciones educativas, de manera que faciliten los procesos educativos con efectos positivos en el aprendizaje de los estudiantes.
- c. **Ambientes de aprendizaje:** se propone que el uso pedagógico de las TIC transforme los métodos tradicionales de enseñanza y posibilite en la comunidad educativa el desarrollo de habilidades y competencias pertinentes al desempeño en la sociedad actual.
- d. **Gestión de la Innovación:** se desarrolla desde tres frentes interdependientes: lo curricular, (políticas educativas, innovación, competencias); lo organizacional (uso de los recursos, gobernabilidad y cambio); y lo educacional (modelo pedagógico y sistemas de información).
- e. **Seguimiento Monitoreo y Evaluación:** consiste en la verificación y ajuste de las estrategias de trabajo en las instituciones, mediante el análisis de los resultados del índice sintético multivariado de apropiación de TIC.

2. Implementar estrategias en las instituciones educativas del distrito

Mediante su vinculación al Plan Saber Digital, las instituciones educativas establecen interés curricular en acceso apropiado a las tecnologías, adopción de los usos y formas de aprender y enseñar, adaptación a los ambientes digitales y nuevos desarrollos, apropiación de metodologías para el trabajo individual y colaborativo en red e innovación educativa para la gestión del conocimiento.

3. Restringir el acceso a sitios en internet

Teniendo en cuenta el acceso y la adopción a las tecnologías que se gestan al interior de los colegios por parte de la comunidad educativa, surge la necesidad de desarrollar estrategias que permitan:

- a. Proteger la información y los datos personales.
- b. Prevenir la explotación, la pornografía, el turismo sexual y demás formas de abuso sexual o acoso con menores de edad.

La Oficina Administrativa de RedP es la dependencia de la Secretaría de Educación Distrital, encargada de aplicar las políticas de protección al respecto mediante la vigilancia y la restricción de acceso a sitios web potencialmente peligrosos para las niñas, los niños, los adolescentes y los jóvenes del Distrito Capital.

4. Brindar orientaciones presenciales y virtuales

Se creó desde el año 2016 la estrategia Internet Seguro, la cual tiene como objetivo proteger, prevenir e informar a la comunidad educativa de los colegios distritales de Bogotá, acerca de los peligros que se pueden generar por el uso inadecuado del internet, las redes sociales y los dispositivos electrónicos.

Internet Seguro se basa en charlas y cursos virtuales dirigidos a la comunidad educativa de los colegios con el fin de sensibilizar e informar sobre los diferentes riesgos que están expuestos por el uso inadecuado del internet y las redes sociales. Las temáticas tratadas son:

- Sexting: consiste en enviar textos, videos, imágenes o fotos, que tengan contenidos sexuales (como actitudes eróticas, pornografía o de relaciones sexuales), a través de mensajes de texto, correo electrónico o redes sociales¹.
- Ciberdependencia: uso compulsivo de las TIC. La persona siente miedo de estar desconectada, puede llegar al extremo de dejar de lado las necesidades vitales como comer y dormir².
- Ciberacoso: es el uso de tecnologías de la información y las comunicaciones para realizar por parte de un individuo o grupo, de manera repetida o deliberada, conductas hostiles que tienen la intención de herir a otros.³
- Grooming: se llama grooming cuando un adulto establece una relación con un menor de 18 años con el fin de acosarlo con propuestas sexuales. Cuando se da por medio de las TIC hace uso de intercambio de imágenes, videochats, correo electrónico y redes sociales⁴.
- Sextorsión: es cuando se comparte imágenes, fotografías o videos con otras personas y luego ellas la utilizan para acosar o extorsionar⁵.
- Pornofiestas infantiles: fenómeno que se viene presentando a través de redes sociales y grupos cerrados, donde invitan a menores de edad a fiestas con el fin de consumir licor, droga o tener sexo⁶.
- Pornografía infantil: es toda representación visual, gráfica o textual, incluidos dibujos animados o video juegos que de manera real o simulada, explícita o sugerida, involucran la participación de niños o personas que aparentan serlo, en el desarrollo de actividades sexuales⁷.
- Retos: realizar alguna acción frente a una cámara digital o una plataforma web y luego ‘nominar’ a otras personas (amigos, conocidos o familiares) a través de redes sociales para que también la realicen.

A continuación, se relaciona el número de beneficiados con la estrategia en cada una de las vigencias:

¹ Tomado de: <https://www.enticconfio.gov.co/poder-digital/curso-sexting>

² Tomado de: <https://www.enticconfio.gov.co/poder-digital/curso-ciberdependencia>

³ Tomado de: <https://www.enticconfio.gov.co/poder-digital/curso-ciberacoso>

⁴ Tomado de: <https://www.enticconfio.gov.co/poder-digital/curso-grooming>

⁵ Tomado de: <https://www.enticconfio.gov.co/poder-digital/sextorsion>

⁶ Tomado de: <https://www.semana.com/nacion/articulo/alerta-por-fiestas-porno-de-menores-en-atlantico/515851>

⁷ Tomado de: <https://www.enticconfio.gov.co/poder-digital/curso-material-de-abuso-sexual-infantil>

Estrategia Internet Seguro			
Año	Número de charlas	Colegios impactados	Población
2016	3	3	592
2017	60	37	8.898
2018	49	33	10.919
2019	43	30	8.471
2020	3	1	1.083
Totales	158	104	29.963

Fuente: Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos

Para mayor información sobre la estrategia Internet Seguro se puede acceder al siguiente vínculo: <https://www.redacademica.edu.co/estrategias/internet-seguro>.

De otra parte, desde la Subsecretaría de Integración Interinstitucional se han desarrollado otras acciones para la armonización y el cumplimiento de los lineamientos definidos en el Acuerdo 702 de 2018, liderando estrategias orientadas al fortalecimiento de la gestión de los comités escolares de convivencia, así como al fortalecimiento de las habilidades y competencias ciudadanas. Estas acciones se realizan atendiendo dos normas, la Ley 1620 de 2013⁸ y su Decreto reglamentario 1965 también de 2013, y la Ley 1732 de 2014⁹ con su Decreto reglamentario 1038 de 2015¹⁰.

Especialmente la Ley 1620 de 2013 define lineamientos relacionados con el desarrollo de acciones encaminadas a “garantizar que la Ruta de Atención Integral¹¹ para la convivencia escolar sea apropiada e implementada por los establecimientos educativos en el marco de sus responsabilidades, con el fin de proteger a los estudiantes contra toda forma de acoso y violencia escolar por parte de los demás compañeros, profesores o directivos docentes”, así como la de “promover el desarrollo de las competencias ciudadanas, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, el fomento de estilos de vida saludable y la prevención del acoso escolar y el ciberbullying en las jornadas escolares complementarias”.

En este sentido, una de las estrategias, se centró en el fortalecimiento de la gestión de los comités escolares de convivencia, a través de la formulación y consolidación del plan institucional de convivencia escolar. El plan institucional de convivencia es la principal herramienta para que los establecimientos educativos efectúen el diagnóstico, la planeación, el monitoreo y seguimiento de las situaciones que afectan la convivencia escolar, diseñando estrategias para prevenir eventuales problemáticas de violencia en la escuela y promover el desarrollo de competencias ciudadanas y socioemocionales que propicien

⁸ “Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y la Mitigación de la Violencia Escolar”.

⁹ “Por la cual se establece la Cátedra de la paz en todas las instituciones educativas del país”.

¹⁰ “Por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz”.

¹¹ La Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar define los procesos y los protocolos que deberán seguir las entidades e instituciones que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Tendrá como mínimo cuatro componentes: de promoción, de prevención, de atención y de seguimiento.

ambientes para proteger los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes (NNA).

En razón de lo anterior, la SED elaboró el documento “Orientaciones metodológicas para el fortalecimiento del Plan Institucional de convivencia escolar”, por medio del cual se brindan metodologías y herramientas a los establecimientos educativos para fortalecer la gestión de sus comités escolares de convivencia. Disponible a través del siguiente enlace de la página web de la SED:

<https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/001/829/1/FNL%20CRT%20Planes%20de%20Convivencia%20-%20Digital.pdf>.

Al respecto, la Ley 1620 de 2013, establece dentro de las funciones del comité escolar de convivencia lo siguiente:

Artículo 13. Funciones del comité escolar de convivencia. Son funciones del comité: (...) 2. Liderar en los establecimientos educativos acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa; (...) 6. Liderar el desarrollo de estrategias e instrumentos destinados a promover y evaluar la convivencia escolar, el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos.

La formulación y consolidación del plan es un proceso que se enmarca en cuatro principios: i) articulación institucional, que hace referencia a la necesidad de vincular el plan institucional de convivencia escolar con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en esta medida, con el manual de convivencia, la Cátedra de la paz, el Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC), el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), así como a otros procesos y proyectos institucionales; ii) ejercicio de participación, el cual es fundamental para analizar la información y para definir conjuntamente con la comunidad educativa prioridades y acciones, toda vez que la participación tiene incidencia real en la toma de decisiones, permite aumentar la comunicación y las interacciones cara a cara entre los involucrados y por esa vía, crear o fortalecer lazos de confianza que, posteriormente, servirán de base para acciones colectivas en la escuela; iii) igualdad y no discriminación, desde el cual se busca asegurar la igualdad en el ejercicio y respeto de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de todas las personas, reconociendo y valorando la diferencia y la diversidad; y iv) formación a través del cual se busca la transformación cultural, que hace referencia a cuestionar y cambiar normas, valores, creencias, actitudes, comportamientos, prácticas, relaciones y estructuras institucionales que puedan estar promoviendo la discriminación, la desigualdad, la injusticia, la baja autoestima y el uso legítimo de la violencia para resolver los conflictos.

Igualmente, la SED acompañó a los establecimientos educativos en el proceso de implementación de la Ley 1732 de 2014, la cual de acuerdo con su Decreto reglamentario 1038 de 2015 tiene como propósito “fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución” (Artículo 2).

Al respecto, es importante referir que Bogotá, en el marco del plan de desarrollo 2016 - 2020, ha dado un énfasis a su implementación a través de la cultura ciudadana, que reconoce que la convivencia no se limita simplemente al hecho de coexistir entre las personas, sino que implica un ejercicio de los miembros de la sociedad en el que se establecen normas compartidas, que valoran el bienestar colectivo sobre el individual, y que parten de reconocer al otro de manera positiva.

Con el cual se busca aportar al proceso de apropiación de la Cátedra de paz en los establecimientos educativos de Bogotá. Este documento presenta siete categorías articuladoras desde las cuales los establecimientos educativos pueden abordar su Cátedra de Paz:

- 1) Memoria histórica y reconciliación.
- 2) Legalidad.
- 3) Pluralidad e identidad.
- 4) Participación y valoración de lo público.
- 5) Desarrollo sostenible.
- 6) Convivencia.
- 7) Ética, cuidado y decisiones.

De acuerdo con esta nota técnica hay dos categorías desde las cuales se pueden generar acciones de prevención y promoción que atiendan las problemáticas asociadas a la agresión y acoso escolar y que tienen alcance a la finalidad que establece el Acuerdo 702 de 2018. La categoría de convivencia, significa:

“llegar a vivir juntos entre distintos sin los riesgos de la violencia y con la expectativa de aprovechar fértilmente las diferencias. En ese sentido, la ausencia de violencia, las garantías para la autoexpresión y los principios de igualdad entre diversos resultan esenciales para que una sociedad “conviva”, más allá de una simple co-existencia. Este es, quizás, el reto más grande de las sociedades contemporáneas en las que la reivindicación de las diferencias y la multiplicidad de identidades toman fuerza tanto en la vida cotidiana como en las políticas públicas en las naciones democráticas” (p. 36).

En coherencia con lo anterior, bajo la categoría de Pluralidad e identidad se entiende que: “en las sociedades en las que coexisten grupos e individuos con identidades diversas, esto conlleva a que surjan conflictos y tensiones. Por tanto, depende de la manera en que se tramiten esos conflictos que la sociedad sea pluralista y pacífica o excluyente y violenta. (...)” (p. 39).

Por esa razón, uno de los propósitos centrales de la Cátedra de paz con enfoque de cultura ciudadana es que los ciudadanos sean capaces de “construir sociedad” desde las diferencias, es decir, que valoren la pluralidad y construyan identidades abiertas a la existencia de múltiples formas de comprender el mundo. En este sentido, la Cátedra se convierte en la posibilidad de concretar de manera transversal, con una orientación pedagógica, las respuestas que desde los establecimientos educativos se den a las dinámicas propias de convivencia, donde son todos los integrantes de la comunidad educativa quienes deben propender por valorar la diversidad.

En cuanto al proceso de articulación entre los niveles Distrital y Nacional, que establece el artículo 5 del Acuerdo 702 de 2018, es importante indicar, que estas acciones se armonizan con el trabajo que se viene

adelantando en el marco del CDCE, especialmente desde la revisión, ajuste y aprobación de los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la consolidación del Portafolio de programas de promoción y prevención. Estos instrumentos responden a los componentes de promoción, prevención, atención y seguimiento de la Ruta de Atención Integral que establece la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del mismo año.

Los protocolos de atención integral contienen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los establecimientos educativos en el Distrito cuando identifiquen o tengan conocimiento de situaciones de amenaza o vulneración de derechos de los niños, niñas y adolescentes. Igualmente contemplan acciones para la articulación con las entidades del orden distrital o nacional que tienen competencia en procesos de atención integral y de restablecimiento de derechos, así como acciones para realizar los seguimientos correspondientes.

A continuación, se relacionan los protocolos de atención aprobados por el CDCE en su versión 4.0 para la vigencia 2019, los cuales hacen parte del “Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”, el cual puede consultarse a través del siguiente enlace de la página web de la SED:

https://www.educacionbogota.edu.co/porta_institucional/gestio-educativa/atencion-y-seguimiento.

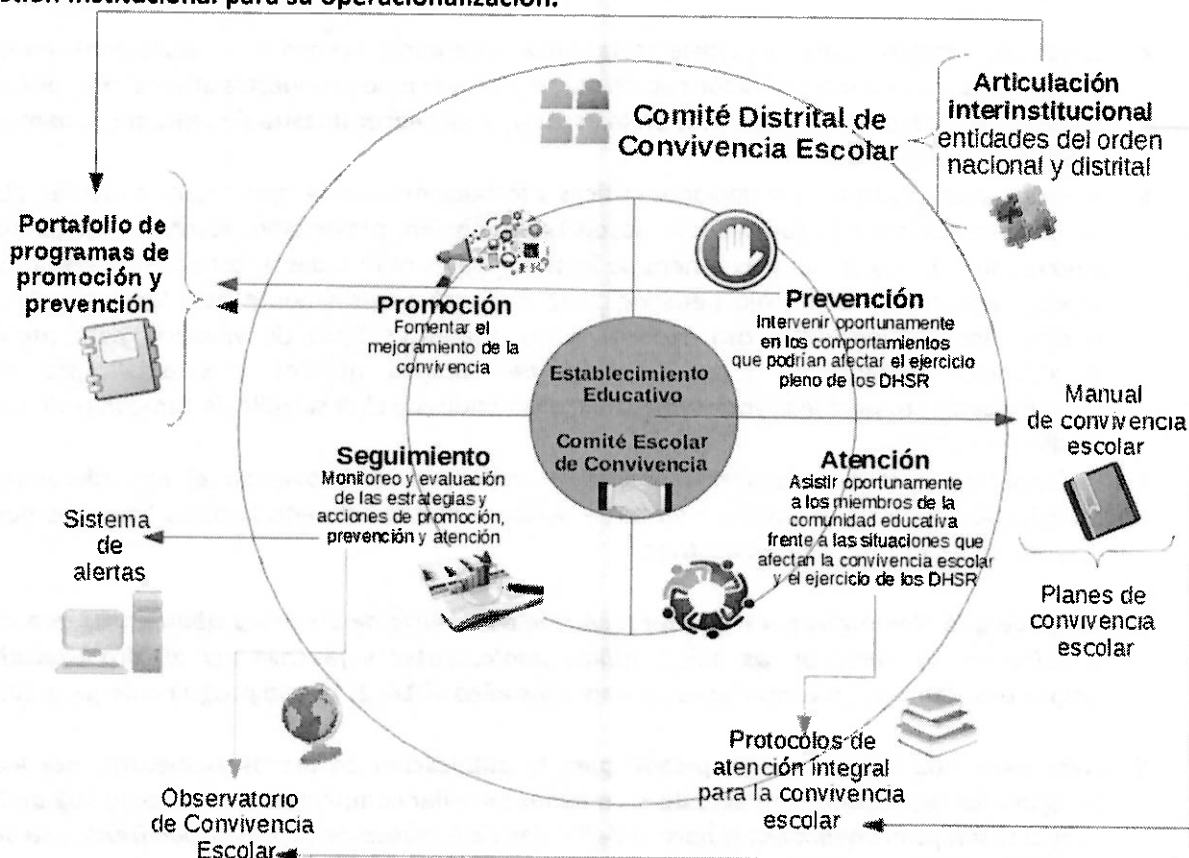
1. Protocolo de atención para presuntas situaciones de incumplimiento, negligencia y/o abandono de las responsabilidades de padres, madres y cuidadores.
2. Protocolo de atención para situaciones de presunto trabajo infantil o en riesgo de estarlo.
3. Protocolos de atención para situaciones de conducta suicida.
4. Protocolo de atención para situaciones de conducta suicida no fatal en niños, niñas y adolescentes (ideación, amenaza o intento).
5. Protocolo de atención para situaciones de presunto suicidio consumado.
6. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual.
7. Protocolo de atención para situaciones de presunta agresión y acoso escolar.
8. Protocolo de atención para situaciones de embarazo adolescente, paternidad y/o maternidad temprana.
9. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia intrafamiliar.
10. Protocolo de atención para situaciones de presuntos casos que competen al sistema de responsabilidad penal para adolescentes (SRPA).
11. Protocolo de atención de niños, niñas y adolescentes con presunto consumo de sustancias psicoactivas (SPA).
12. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia contra niñas, adolescentes y mujeres por razones de género.
13. Protocolo de atención para situaciones de hostigamiento y discriminación por orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género diversas.
14. Protocolo de atención para situaciones de presunto racismo y discriminación étnico – racial.
15. Protocolo de atención de niños, niñas y adolescentes víctimas y afectados por el conflicto armado residentes en Bogotá.

16. Protocolo de atención para la prevención del reclutamiento forzado de niños, niñas y adolescentes en Bogotá.
17. Protocolo de atención de siniestros viales para establecimientos educativos del distrito capital.

Es importante indicar que el proceso de revisión, ajuste y actualización de los protocolos, es una labor que se ha venido realizando desde el 2016, año en el cual se tomó como insumo el directorio de protocolos que fue elaborado por la SED en el 2014. Además, si bien cada protocolo de atención considera una atención individualizada de los casos que se presenten, es importante indicar que, igualmente buscan que el establecimiento educativo a través de su comité escolar de convivencia, adopte e implemente acciones de promoción y prevención desde el ambiente pedagógico, que involucre a todos los miembros de la comunidad educativa, y para ello puede acudir a la oferta de programas y servicios de las entidades distritales y del orden nacional que hacen parte de la Ruta de Atención Integral.

A su vez, la SED en el marco del CDCE, ha venido trabajando en el proceso de articulación interinstitucional para llevar la oferta de programas de promoción y prevención a los establecimientos educativos de la ciudad. El gráfico 1 presenta la articulación del portafolio con la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar (RAICE).

Gráfico 1. Componentes de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar y herramientas de gestión institucional para su operacionalización.



Fuente: SED. Subsecretaría de Integración Interinstitucional, 2018.

El portafolio de programas de promoción y prevención de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar se concibió como una herramienta de gestión interinstitucional, mediante la cual se identifica, estructura, organiza y sistematiza la oferta de programas de promoción y prevención implementados por entidades del orden nacional y distrital, y también aquellos que son desarrollados directamente por la SED, orientados a prevenir y minimizar las situaciones que potencialmente atentan contra el ejercicio pleno de los DHSR de los NNA que estudian en los establecimientos educativos de la ciudad, e inciden negativamente en sus procesos de aprendizaje y en la formación de ciudadanos que contribuyan a la construcción de una sociedad democrática y en paz.

Esta herramienta de gestión es flexible y dinámica en la medida en que se adapta a las realidades, contextos y necesidades de la comunidad educativa de los establecimientos educativos y opera como un dispositivo de respuesta para promover conductas que favorezcan la sana convivencia escolar y prevenir aquellas que la afectan negativamente; apostándole a la construcción y consolidación de espacios educativos en los que la comunidad educativa opte por interrelaciones armónicas basadas en el respeto, la confianza y la solución pacífica de los conflictos.

Es importante mencionar que la actual administración contempla trabajar bajo un programa integral de educación socioemocional, ciudadana, y escuelas como territorios de paz, que contribuirá a la formación integral de los niños, niñas y adolescentes mediante la implementación de tres estrategias:

- Educación socioemocional y justicia restaurativa (memoria, verdad y no repetición), en el cual se abordará de manera integral la formación del ser encontrando propuestas alternativas, pedagógicas y pacíficas para resolver los conflictos en la escuela, y fortalecer nuestra dimensión socioemocional en el ejercicio ciudadano.
 - Atención pedagógica a las situaciones críticas y fortalecimiento de la orientación escolar, abordando de manera sistémica la convivencia, desde la promoción, prevención, atención y seguimiento con innovaciones pedagógicas y experiencias institucionales orientadas a fortalecer el clima escolar, es preciso señalar que el trabajo pedagógico se realizará especialmente para los casos de conducta suicida, hostigamiento o acoso escolar, y los diferentes tipos de violencia para mitigar estas situaciones, mediante el establecimiento de equipos móviles y especializados técnica y pedagógicamente para la atención de situaciones críticas y el desarrollo de campañas de prevención de difusión masiva.
 - Participación para el aprendizaje y cultura ciudadana, promoviendo el empoderamiento y la movilización a través de acciones de paz y acciones masivas de alto impacto lideradas por los más jóvenes de las instituciones educativas.
4. **Describa qué elementos para “(...) (prevenir) la ocurrencia de crímenes cibernéticos que amenazan o vulneran los derechos las niñas, niños, adolescentes y jóvenes del distrito capital” fueron adquiridos, rentados o contratados, durante los años 2018, 2019 y lo programado para 2020.**
5. **Determine qué criterio fue empleado para la publicación de dichos elementos, por localidad y colegio y los resultados e impacto de los mismos para dar cumplimiento al acuerdo 702 de 2018 “Por el cual se adoptan lineamientos para la definición de estrategias de prevención frente a la ocurrencia**

de crímenes cibernéticos que amenazan o vulneran los derechos las niñas, niños, adolescentes y jóvenes del distrito capital", durante los años 2018, 2019 y lo programado para 2020.

Por unidad de materia presentamos la respuesta a las preguntas 4 y 5 relacionadas con elementos adquiridos, rentados o contratados para dar cumplimiento al acuerdo 702 de 2018.

En el desarrollo de acciones pedagógicas de promoción y prevención frente a la ocurrencia de crímenes cibernéticos que amenazan o vulneran los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas, la SED no incurrió en gastos para la adquisición de elementos para la ejecución de dichas acciones.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente


EDNA CRISTINA BONILLA SEBÁ
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobó: Deldamia García Quintero, Subsecretaria de Integración Interinstitucional
Andrés Mauricio Castillo Varela, Subsecretario de Calidad y Pertinencia
Revisó: Ivonne Castillo Beltrán, Despacho SED
María Fernanda Bojacá Aldana, Profesional, Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales, SII
Tramitó: Lindy Díaz, Subsecretaria de Calidad y Pertinencia
Erika Jiménez Ortiz, Contratista SED



