




Bogotá, D.C., julio de 2020

	Radicado N°	<b>S-2020-115581</b>
	Fecha:	27-07-2020 - 17:05
	Folios:	4 Anexos: 0
	Radicador:	WILLINGTON CAMARGO HERNANDEZ - 1000
	Destino:	CONCEJO DE BOGOTÁ
Consulte el estado de su trámite en <a href="http://www.educacionbogota.edu.co">www.educacionbogota.edu.co</a> opción CONSULTA TRÁMITE con el código de verificación: <b>J6H26</b>		

Doctora

**ILBA YOHANNA CÁRDENAS PEÑA**

**Secretaria General del Organismo de Control**

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A – 41

Ciudad

<b>CONCEJO DE BOGOTÁ 27-07-2020 04:04:08</b>
2020ER12022 O 1 Fol:1 Anexo0
ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION/EDNA CRISTINA BONILLA SEBA
DESTINO: SECRETARIA GENERAL/CARDENAS PEÑA ILBA YOHANNA
ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICION 604 DE 2020
OBS: —

Asunto: Respuesta Proposición 604 de 2020 con radicado SED E-2020-76387

Estimada doctora Ilba Cárdenas, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto y dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito — SED, se da respuesta a la Proposición 604 "Impactos de la salud mental en la cuarentena del COVID-19", presentada por la bancada Polo Democrático Alternativo, en los siguientes términos.

**4. ¿Qué estrategias de comunicación está brindando el Distrito para que la población con discapacidad logre informarse de lo que está pasando con la Pandemia del Covid 19 y pueda así autocuidarse? (Lengua de señas para los anuncios de televisión, sitios web accesibles para personas con diferentes discapacidades y servicios telefónicos para personas sordas o con hipoacusia). Hay establecida una APP para acceso de PcD mental.**

**6. Las políticas para contener la propagación del coronavirus requieren el aislamiento social. ¿Qué estrategias de comunicación adaptables, y programas accesibles ha establecido la Secretaría de Educación e Integración Social para los niños y niñas con diferentes discapacidades de modo que logren seguir con su rutina de estudio?**

Por unidad de materia, se da respuesta a las numerales 4 y 6.

La atención educativa para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad se sustenta en los lineamientos conceptuales y pedagógicos que plantean organismos internacionales para la educación inclusiva, como la Unesco, la cual define un proceso de transformación de la escuela, para promover el reconocimiento de la diversidad, el respeto por la diferencia, la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, con el único propósito de avanzar hacia una educación de calidad para todos.



De igual forma, se resaltan los postulados que se encuentran en la Convención de los Derechos de Personas con Discapacidad y en el mismo Decreto 1421 de 2017 *“Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”*.

En este marco, la Secretaría de Educación del Distrito implementa un proceso de atención educativa que busca garantizar el servicio a los estudiantes con discapacidad, **en todos los niveles de la educación formal** de preescolar, básica y media, promoviendo su participación efectiva y aprendizaje en el **aula regular** y construyendo junto con los docentes de aula y apoyo, las familias y los mismos estudiantes, estrategias flexibles en términos de currículo, planes de estudios, tiempos, contenidos, competencias, metodologías, desempeños, evaluación y promoción. Este proceso se lleva a cabo mediante la organización del sistema de apoyos requeridos de acuerdo con las características de cada discapacidad, a través de la asignación del talento humano que cumpla con el perfil. Este talento humano se brinda en cumplimiento del Decreto 1421 de 2017<sup>1</sup>, por lo que está garantizado durante todo el periodo escolar, incluyendo el tiempo de cuarentena definido por los Gobiernos Distrital y Nacional.

**Tabla 1: Apoyos a estudiantes con discapacidad**

Talento humano	Cantidad	Colegios	Discapacidad – Apoyo
Docentes de Apoyo Pedagógico	939	331	Acompañan pedagógicamente a los docentes de aula que atienden estudiantes con discapacidad, para fortalecer los procesos de educación inclusiva.
Auxiliares de Enfermería	167	117	Apoyo en actividades de higiene, alimentación y desplazamiento a estudiantes con discapacidad, las y los auxiliares de enfermería no realizan ninguna actividad de salud, por el contrario, llevan a cabo las actividades relacionadas con el apoyo y acompañamiento de los estudiantes con discapacidad en su cotidianidad en el colegio, con lo cual se garantiza su participación en el contexto escolar.
Intérpretes en Lengua de Señas	82	10	Apoyos comunicativos a estudiantes con discapacidad auditiva.
Modelos Lingüísticos	14	8	Apoyos comunicativos a estudiantes con discapacidad auditiva.
Mediadores	107	30	Apoyos comunicativos y pedagógicos a estudiantes con discapacidad múltiple.
<b>Total</b>	<b>1309</b>		

Fuente: Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones. SED

Ahora bien, a partir del aislamiento preventivo obligatorio, con el fin de continuar garantizando el derecho a una educación de calidad, que brinde oportunidades de aprendizaje para la vida y ofrezca a todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la ciudad igualdad en las condiciones de acceso y permanencia, la Secretaría de Educación ha diseñado y puesto en marcha la estrategia educativa *“Aprende en Casa”*, que busca brindar orientaciones a la comunidad educativa de la ciudad para el diseño de estrategias pedagógicas de flexibilización curricular, que ante la emergencia decretada a

<sup>1</sup> “Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva, la atención educativa a la población con discapacidad”.



raíz del COVID-19, permita a niñas, niños, adolescentes y jóvenes continuar su proceso de aprendizaje en el hogar.

En el micrositio “*Aprende en Casa*” cada uno de los miembros de la comunidad educativa puede acceder a orientaciones, guías y herramientas didácticas orientadas a los contenidos curriculares propios, al igual que a temáticas que hacen parte de la vida cotidiana, el manejo del tiempo libre y de las relaciones, a propósito de la permanencia en casa. En este contexto, aunque algunas familias han manifestado dificultades en relación con la conectividad, el material adaptado dispuesto en la estrategia “*Aprende en Casa*” puede ser utilizado *offline* y como material descargable e imprimible para desarrollo en físico.

De otra parte, **con el propósito de mantener una comunicación permanente con las y los estudiantes con discapacidad**, el talento humano que se encarga de brindar los apoyos (mediadores, modelos lingüísticos, intérpretes de lengua de señas, auxiliares de enfermería) **continuó ejecutando sus obligaciones contractuales**, a través de la implementación de sus acciones de manera coordinada con las docentes de apoyo pedagógico, y atendiendo a las particularidades de cada uno de los colegios.

Es así como, por ejemplo, **las auxiliares de enfermería diariamente hacen seguimiento a cada uno de los estudiantes con discapacidad** que requieren de los apoyos en alimentación, higiene y movilidad, a través de contacto telefónico o videollamadas, de tal forma que se puede verificar el estado y bienestar de los estudiantes, al igual que activar las alarmas cuando hay lugar a ello.

En relación con los intérpretes de lengua de señas, se hicieron los ajustes necesarios para que ellos se encarguen de la producción de material audiovisual en Lengua de Señas Colombiana LSC/español, según las estrategias diseñadas por los docentes, como soporte pedagógico para garantizar accesibilidad y los procesos de interpretación en línea, según requerimiento. De igual manera, realizan la interpretación y traducción de las comunicaciones oficiales relacionadas con el COVID-19. Por su parte, los modelos lingüísticos tienen la responsabilidad de hacer producción de material audiovisual en Lengua de Señas Colombiana LSC, siguiendo el Plan de Estudios diseñado para cada grupo.

Los mediadores pedagógicos y comunicativos llevan a cabo diariamente el proceso de acompañamiento, orientación y mediación con los estudiantes con discapacidad múltiple de base sensorial, a través de contactos telefónicos con las familias, los estudiantes y las docentes de apoyo pedagógico.

Asimismo, el equipo de docentes de apoyo pedagógico coordinó y elaboró de manera conjunta y articulada con los docentes de aula, grado o área, así como con el talento humano que brinda los apoyos a los estudiantes con discapacidad en cada colegio (mediadores, intérpretes de lengua de señas, auxiliares de enfermería y modelos lingüísticos), el plan de trabajo para los estudiantes matriculados, de acuerdo con los ajustes razonables dispuestos en el **Plan Individual de Ajustes Razonables - PIAR**.





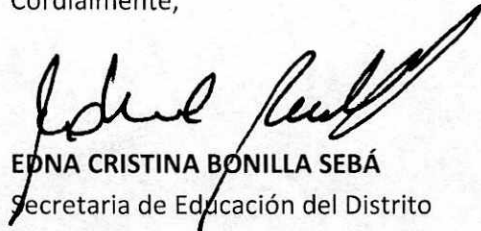
Adicionalmente, la SED ha celebrado reuniones de seguimiento con los docentes de apoyo pedagógico a través de la Red Distrital de Referentes de Discapacidad y las Redes de Saberes Manos en Red y Tiflored. Estas jornadas con los docentes de apoyo pedagógico han posibilitado la identificación de las fortalezas y oportunidades del proceso, dentro de las que se destaca el incremento del compromiso familiar, el uso del PIAR, al igual que la respuesta de los docentes de aula.

Es importante destacar que, todos los procesos de comunicación e información se adelantan a través de la página oficial y de las redes sociales, por lo que, al dar cumplimiento a los objetivos mediante estas estrategias, no ha diseñado ninguna aplicación.

Para finalizar, uno de los mayores logros que ha tenido la línea de discapacidad durante la situación de emergencia actual ha sido el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas que posibilitan el acompañamiento de los estudiantes con discapacidad y la comunicación directa con cada familia. Además, se ha avanzado en el trabajo cooperativo en el cual se ejercen acciones de seguimiento entre los apoyos mencionados anteriormente, docentes y directivos de las diferentes instituciones educativas.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,

  
**EDNA CRISTINA BONILLA SEBÁ**  
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Andrés Mauricio Castillo Varela, Subsecretario de Calidad y Pertinencia  
Revisó: Ángela María González L., Despacho SED.  
Ivonne Castillo Beltrán, Despacho SED.  
Santiago Ardila, Despacho SED.  
Lindy Díaz, Profesional Subsecretaría de Calidad y Pertinencia  
Tramitó: Carolina Peñuela Arce, Contratista SED.

**CONCEJO DE BOGOTÁ 27-07-2020 04:04:08**

2020ER12022 O 1 Fol:1 Anex:0

ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION/EDNA CRISTINA BONILLA SEBA

DESTINO: SECRETARIA GENERAL/CARDENAS PEÑA ILBA YOHANNA

ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICION 604 DE 2020

OBS: —