

Bogotá D.C., agosto de 2020

CONCEJO DE BOGOTÁ 21-08-2020 08:38:34  
2020ER13446 O 1 Fol:1 Anex:0  
SECRETARIA DE EDUCACION/EDNA CRISTINA BONILLA  
SEBA  
COMISION 1ª PERM. PLAN DE DESARROLLO Y  
ORDENAMIENT  
RTA PROPOSICION 650 DE 2020  
---

Doctor

**NEIL JAVIER VANEGAS PALACIO**

Subsecretario de Despacho

Comisión Primera Permanente del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A – 41

Ciudad

**ASUNTO:** Respuesta Proposición 650 de 2020, con radicado SED E-2020-84497

Respetado doctor Neil Javier Vanegas, reciba un cordial saludo.

De manera atenta y de acuerdo con la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito - SED, se remite respuesta a las preguntas 6, 7, 8, 9 y 10 de la Proposición 650 de 2020 "Política de ciencia, tecnología, innovación, desarrollo e investigación del distrito", presentada por la Bancada del Partido Alianza Verde, en los siguientes términos:

**6. ¿El distrito destina recursos para investigación? De ser así, ¿Cuántas investigaciones se están financiando? ¿Cuál es el monto de estos recursos?**

Por ser de su competencia, se hará traslado del requerimiento al Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, según los términos del artículo 21 de la Ley 1437 de 2011 sustituido por el artículo 1 de la Ley 1755 de 2015.

**7. ¿Tiene la Alta Consejería de las TICs algún convenio con la Secretaría de Educación para la enseñanza de habilidades ofimáticas en los estudiantes del distrito? De ser así, ¿Cuál es este convenio y en qué consiste?**

Actualmente, la Secretaría de Educación del Distrito no tiene ningún convenio con la Alta Consejería Distrital TIC que permita la enseñanza de habilidades ofimáticas en los estudiantes del distrito.

**8. ¿Cuál es la estrategia de la Secretaría de Educación para acercar a los estudiantes del distrito a la investigación?**

El Plan de Desarrollo Bogotá 2020-2024 "Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del siglo XXI" se proyecta como uno de los logros de ciudad el de "Cerrar brechas de cobertura, calidad

y competencias, desde la primera infancia hasta la educación superior y continua para la vida” a través del “Programa Formación Integral: Más y Mejor Tiempo en los colegios”, cuyo objetivo es aumentar la calidad de la educación, con la pertinencia de la jornada única y completa, a la vez disminuir brechas de inequidad que existen en el sistema educativo.

En este marco, la Secretaría de Educación del Distrito adelanta el proyecto de inversión 7758 “Fortalecimiento a la formación integral de calidad en Jornada Única y Jornada Completa, para niñas, niños y adolescentes en colegios distritales de Bogotá D.C.” que tiene como objetivo garantizar las condiciones del componente pedagógico para brindar una educación integral de calidad a los niños, niñas y adolescentes beneficiados por la Jornada Única y la Jornada Completa, en los colegios oficiales urbanos y rurales. Las metas del proyecto en formulación, a la fecha se plantean de la siguiente manera:

- Atender al 25% de los estudiantes de colegios públicos bajo la modalidad de jornada única.
- Atender al 25% de los estudiantes de colegios públicos en jornada completa con actividades a tres días semanales gradualmente. Atender adicionalmente al 12,15% de los estudiantes de colegios públicos con actividades complementarias para el buen uso del tiempo para su formación integral, mínimo un día a la semana.

A través de la implementación de la Jornada Única y la Jornada Completa se promueven mayores oportunidades de aprendizaje, desarrollando ambientes innovadores y respetando el proceso de transición gradual en la atención de los estudiantes. Así, estos preceptos se entienden como una oportunidad para la innovación pedagógica, dando lugar a nuevas propuestas curriculares caracterizadas por metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y basado en problemas, entre otras, motivando la participación de los estudiantes en su proceso formativo. De esta manera, la SED fortalece la gestión pedagógica a través del acompañamiento en el diseño e implementación de proyectos interdisciplinarios que dan respuesta a las necesidades de la comunidad y están acordes a los Proyectos Educativos Institucionales - PEI.

Fundamentalmente, esta propuesta se ha centrado en dos acciones: la primera es el fortalecimiento de los proyectos transversales como oportunidad para motivar las preguntas de los estudiantes, relacionadas con el entorno y la posibilidad de transformar la realidad; y la segunda, en el diseño de proyectos de aula que vinculan diferentes campos de conocimiento para analizar de manera crítica una situación en particular. Este acompañamiento se realiza a través de la estrategia de Pares de Acompañamiento Pedagógico Territorial - PAPT, que en equipo con los docentes, directivos docentes y los Directores Locales de Educación fortalecen los Planes Operativos Anuales -POA- y los Planes de Mejoramiento Institucional -PMI- de los colegios, específicamente en los procesos relacionados con la gestión académica.

Durante este periodo se ha acompañado al 91% de las instituciones educativas oficiales, se han realizado 826 reuniones, y 250 capacitaciones en temas como: uso de herramientas virtuales, redes sociales, emisoras radiales, plataformas, sistema de evaluación, elaboración de guías, modelos pedagógicos, estilos de vida saludable, instancias de participación, emergencias sanitarias y sistemas de alertas.

Así, los centros de interés para la implementación de la Jornada Completa se estructuran a partir de estas didácticas activas, lo cual favorece el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes y potencian las acciones pedagógicas de los colegios a partir de los procesos de articulación curricular. Las siguientes son las líneas pedagógicas que, a través de microproyectos, fomentan e invitan a los estudiantes a participar de procesos investigativos a partir de sus inquietudes y contextos<sup>1</sup>:

- **Ciencia y tecnología:** fortalece las capacidades y las competencias en los niños y niñas del Distrito, motivándolos hacia la búsqueda, análisis y evaluación de información y conocimiento. Se desarrollan centros de interés en temáticas como lo son: *neotech*, lúdica en ciencia y tecnología, programación tangible, realidad aumentada y robótica. En lo corrido de 2020, un total de 8.889 estudiantes se han beneficiado con los centros de interés en esta línea pedagógica.
- **Pensamiento lógico matemático:** desarrolla habilidades y destrezas relacionadas con el pensamiento lógico y la capacidad para resolver problemas que ineludiblemente abordan todas las dimensiones humanas. En el centro de interés de pensamiento lógico se ha beneficiado un total de 3.589 estudiantes del Distrito.

De otra parte y en esta misma línea pedagógica, se encuentran los centros de interés de ajedrez curricular, que aportan al desarrollo del pensamiento crítico, creativo y lógico, acompañando el trabajo curricular de los docentes en el diseño e implementación de los ambientes de aprendizaje de las áreas básicas de los colegios. Un total de 11.646 estudiantes se han beneficiado de la estrategia referenciada.<sup>2</sup>

- **Oralidad lectura y escritura:** desde este punto se entiende a la lectura y la escritura como un proceso crítico en el que las ideas de los estudiantes son producto de su curiosidad y creatividad, así como el reflejo de las ideas que han construido sobre temáticas específicas. Un ejemplo concreto de este proceso son los concursos dirigidos a estudiantes de los diferentes ciclos escolares y el acompañamiento que realiza la SED para fortalecer los procesos de lectura y escritura en los colegios focalizados. En este sentido, en lo corrido de la vigencia 2020, un total de 6.799 estudiantes se han beneficiado en centros de interés como lo son ciberliteratura y agentes de lectura.

## 9. ¿Cuenta el distrito con una política que incentive la innovación en los procesos, proyectos y ejecuciones que se licitan? De ser así ¿en qué consiste?

La Secretaría de Educación del Distrito, en los procesos de selección pública que adelanta para la contratación de los bienes, obras y servicios que requiere, incorpora los incentivos que para la materia disponen el Estatuto General de Contratación de las Entidades Públicas y las demás disposiciones aplicables. Es decir, incorpora el apoyo a la industria nacional, la limitación a Mipymes y la definición de desempate privilegiando a estas empresas y el otorgamiento de puntaje por la

---

<sup>1</sup> Fuente de Información: Dirección de Educación Preescolar y Básica, con corte 30 de junio de 2020.

incorporación de personal con discapacidad en la nómina de las empresas partícipes de dichos procesos.

Ahora bien, no existen políticas o disposiciones del orden nacional o distrital sobre estímulos en temas de innovación que deban ser integradas por la Entidad a las condiciones y requerimientos de los pliegos que reglan los procesos públicos de selección de contratistas de la Secretaría de Educación del Distrito.

#### **10. ¿Cuenta el Distrito con una política para aumentar los recursos públicos y privados que se destinan a ciencia, Investigación y desarrollo?**

Actualmente, la Secretaría de Desarrollo Económico, Industria y Turismo lidera la ejecución de la Política pública de ciencia, tecnología e innovación para el distrito capital, 2019-2038, cuyo objetivo es “Fortalecer el Ecosistema Regional de Ciencia, Tecnología e Innovación para lograr insertar a Bogotá, dentro de las denominadas Sociedades de Conocimiento, como una ciudad-región competitiva, sostenible, innovadora e integradora con base en su capacidad para crear valor por medio de la generación y aplicación de conocimiento”.

Algunos de los resultados que hacen parte de esta política e incentivan los recursos que se destinan a ciencia, Investigación y desarrollo son:


- Aplicaciones desarrolladas en asocio con la comunidad, incluidos los grupos étnicos y personas con discapacidad por los Laboratorios de Innovación Digital.
- Aplicaciones desarrolladas en asocio con la comunidad, por los Laboratorios de Innovación Digital.
- Índice de Innovación Pública de Bogotá.
- Porcentaje de emprendimientos en sus fases de ideación, desarrollo, operación, crecimiento y consolidación fortalecidas para el uso y aprovechamiento de la CT+I.
- Porcentaje de empresas con capacidades de innovación empresarial ofrecidos por el Distrito.
- Porcentaje de los nuevos establecimientos en actividades económicas estratégicas localizados en el Distrito de Innovación.

La Secretaría de Educación aporta en el cumplimiento de esta política a través de cuatro productos, dos de ellos orientados a la Ciencia, la Investigación y el Desarrollo: 1) “Centros de Innovación de la Red de Innovación del Maestro desarrollando programas de formación para docentes y directivos docentes del Distrito”, y 2) “Creación del nodo de acción colaborativa de Ciencia, Tecnología e Innovación en el marco del Subsistema Distrital de Educación Superior con el fin de fortalecer los pregrados en áreas STEM y fortalecer el tránsito a Educación Superior con enfoque diferencial de género”. Estos son desarrollados a través de la ejecución de los proyectos 7686 “Implementación del programa de innovación y transformación pedagógica en los colegios públicos para el cierre de brechas educativas de Bogotá D.C.” y el 7689 “Fortalecimiento de las competencias de los jóvenes de media del distrito para afrontar los retos del siglo XXI en Bogotá D.C.”.

Esta política y cada uno de sus productos puede ser consultada en el siguiente link:  
<http://www.sdp.gov.co/gestion-a-la-inversion/conpes-dc/documentos-conpes-dc/conpes-dc-aprobados>

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



**EDNA CRISTINA BONILLA SEBÁ**  
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Andrés Mauricio Castillo Varela, Subsecretario de Calidad y Pertinencia  
Nasly Jennifer Ruiz González, Subsecretaria de Gestión Institucional  
Juan Sebastián Contreras, Jefe Oficina Asesora de Planeación  
Revisó: Ángela María González L., Despacho SED  
Ivonne Castillo Beltrán, Despacho SED  
Santiago Ardila, Despacho SED  
Lindy Díaz, Profesional Subsecretaría de Calidad y Pertinencia  
Luz Amanda Viviescas Beltrán. Prof. Especializado. SGI  
Diana Patricia Vargas Peña, Técnico Operativo Oficina Asesora de Planeación  
Tramitó: Erika Jiménez Ortiz, Contratista SED

Se adjunta anexo mencionado en lo largo del documento.