



Radicado N° **S-2020-183302**

Fecha: 05-11-2020 - 16:22

Folios: 7 Anexos:

Radicador: ERIKA JIMENEZ ORTIZ

- 1000

Destino: COMISION PRIMERA PERMANENTE DEL PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL -

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co

opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación:

AZ154

Bogotá D.C., noviembre de 2020

Doctor

NEIL JAVIER VANEGAS PALACIO

Subsecretario de Despacho

Comisión Primera Permanente del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28ª 41

Ciudad

CONCEJO DE BOGOTA 05-11-2020 05:10:49

2020ER18040 O 1 Fol:1 Anex:0

ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL/EDNA CRISTINA BONIL

DESTINO: COMISION 1ª PERM. PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENT

ASUNTO: RTA PROPOSICIÓN 768 DE 2020

OBS: ---

Asunto: Respuesta Proposición 768 de 2020 con radicado SED E-2020-117172

Estimado doctor Neil Vanegas, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto y dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito SED, se da respuesta a la Proposición 768 *"Cultura Ciudadana, responsabilidad social en Covid 19"*, presentada por la bancada del Partido Liberal Colombiano, en los siguientes términos.

3. ¿Qué programas y actividades de responsabilidad social frente a la pandemia está realizando la administración?

Durante la Emergencia Sanitaria decretada por el Gobierno Nacional a causa de la pandemia generada por el Coronavirus COVID-19, la Secretaría de Educación del Distrito, desde la Dirección de Talento Humano, ha realizado las siguientes actividades que pueden ser enmarcadas dentro del ámbito de responsabilidad social, dado que promueven el cuidado no sólo de nuestros funcionarios sino de sus familias:

- x Adopción de trabajo en casa para funcionarios administrativos y contratistas de la SED (Circular 008 del 25 de marzo de 2020) y flexibilidad en el retorno presencial a las instalaciones de la SED (Circular 17 del 13 de mayo de 2020).
- x Actividades de capacitación y bienestar acorde con la contingencia, en donde se resaltan las celebraciones del día del docente, día del administrativo, día de los niños, así como capacitaciones virtuales, charlas a través de Facebook Live, entre otras.
- x Desarrollo, formalización y divulgación del documento 12-MG-005 Protocolo General de Bioseguridad COVID-19 para Nivel Central y Local, adoptado mediante Resolución 0809 del 22 de mayo de 2020; también la elaboración de los Lineamientos Generales de Bioseguridad para Personal Directivo Docente, Docente y Administrativos del Nivel Institucional de la Secretaría de Educación del Distrito con el fin de hacer frente a la pandemia. En este sentido, se han dado recomendaciones de bioseguridad para los funcionarios que requieren realizar trabajo presencial, así como las que se deban tener en cuenta en el desplazamiento desde su vivienda al lugar de trabajo y viceversa
- x Seguimiento a condiciones de salud de casos sospechosos o positivos COVID-19 o a situaciones reportadas que requieran acompañamiento de tipo psicosocial y osteomuscular generadas por la Emergencia Sanitaria. Para el caso de funcionarios administrativos y

contratistas se realiza de manera directa, y para directivos docentes y docentes, a través del Prestador de Servicios de Salud. De igual manera, se cuenta con el acompañamiento de la Universidad Nacional de Colombia a casos priorizados, a través de un convenio celebrado con la SED.

- x Diseño y seguimiento al Test de Autoreporte de Condiciones de Vulnerabilidad frente al riesgo generado por COVID-19, para funcionarios administrativos y contratistas, así como para directivos docentes y docentes, con el fin de recomendar la priorización de trabajo en casa para aquellos funcionarios y contratistas que tengan condiciones de vulnerabilidad frente a un posible contagio por COVID-19.

Asimismo, la SED viene desarrollando el **Programa integral de educación socioemocional, ciudadana y construcción de escuelas como territorios de paz**, en el marco del Plan Distrital de Desarrollo (PDD) 2020 - 2024: Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI, puntualmente sobre el propósito número tres «Inspirar confianza y legitimidad para vivir sin miedo y ser epicentro de cultura ciudadana, paz y reconciliación», y los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas: 4. Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos; 5. Alcanzar la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas; 10. Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos; 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles; y 17. Fortalecer los medios de ejecución y reavivar la alianza mundial para el desarrollo sostenible. Este programa se ha desarrollado a lo largo de la pandemia y le ha permitido a la SED poder acompañar diferentes procesos que se han dado en simultaneo garantizando así el bienestar de niñas, niños, jóvenes, adolescentes, familias y demás integrantes de la comunidad educativa.

Este programa integral parte de preguntarse ¿Cómo se construye la ciudadanía local y global en momentos de crisis planetaria?, por lo que su objetivo es promover el empoderamiento y la movilización de la comunidad educativa, transformando las relaciones de poder y posicionando el perdón, la reconciliación y la restauración como principios de la convivencia escolar, buscando así transformar realidades del contexto escolar como:

- x Currículos que priorizan el saber (conocimientos académicos) sobre la formación del ser (educación socioemocional y ciudadana).
- x Prácticas escolares descontextualizadas, limitadas al aula y basadas en relaciones jerárquicas de poder.
- x Dinámicas institucionales, locales y entornos que complejizan la convivencia escolar.
- x Relaciones basadas en el miedo y la desconfianza impidiendo el reconocimiento de la verdad, el perdón y la reconciliación como principios para la construcción de paz en las escuelas.
- x Participación ciudadana limitada a la representación y el marco normativo, con poca incidencia en la transformación de realidades cotidianas y en la política pública educativa.

Así, se apuesta por una educación como un camino para cerrar brechas y emerger el poder transformador de las personas y las comunidades; de esta manera, el programa está estructurado en cuatro estrategias:

X Justicia Escolar Restaurativa – JER

Se trata de una apuesta por la Educación Integral que retoma y potencia elementos centrales de los aprendizajes construidos entorno a la educación socioemocional, la justicia restaurativa y la pedagogía de la verdad, reconociendo las particularidades de cada contexto, fomentando transformaciones en las formas de relacionarnos unos con otros. Es decir, es una estrategia que brinda sentido a las acciones de promoción de los derechos, prevención, atención y seguimiento de las situaciones que afectan la convivencia escolar, apoyando, fortaleciendo y estimulando la formación y la investigación escolar, que a su vez empodera y potencia el aprendizaje ciudadano vivencial de la comunidad educativa (estudiantes, padres, madres, cuidadores, docentes, directivos docentes, entre otros), en donde la Justicia Restaurativa es un mecanismo, las capacidades socioemocionales son un vehículo y la pedagogía de la verdad un principio que se complementan con los enfoques de capacidades, derechos, diferencial y de cultura ciudadana.

Este último enfoque enfatiza en que existe una capacidad de transformación que involucra a la ciudadanía resaltando tres aspectos fundamentales: (i) que la educación y la cultura tienen un papel fundamental tanto para explicar la realidad que vivimos como para transformarla; (ii) que las personas tienen la capacidad de cooperar en la consecución de bienes colectivos y (iii) que el gobierno puede asumir un rol pedagógico proponiendo la participación voluntaria de la ciudadanía en la transformación de ciertos rasgos culturales que afectan el bienestar social, para lo cual se fundamenta en la gobernanza colaborativa enfocada en la responsabilidad de todos en la construcción de ciudad a través de la participación social y decisoria (PDD, 2020-2024).

X Respuesta Integral de Orientación Pedagógica Escolar RIO-P

Esta estrategia pretende fortalecer los procesos de promoción de derechos de las niñas, niños y adolescentes, así como las acciones de prevención de violencias, atención de situaciones que afecten la convivencia escolar y el seguimiento a los acuerdos desde las prácticas restaurativas y de no repetición. Esta estrategia tiene como base el marco legal en el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, creado por la Ley 1620 de 2013¹ y la Ley de 1098 de 2006², en la que se estipula que se deben identificar las situaciones en las que se presume exista algún tipo de vulneración de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes y que se analicen, especialmente a los grupos sobre quienes pueden recaer cualquier tipo de violencia o acciones discriminatorias y excluyentes.

Asimismo, le apuesta a la creación colectiva de espacios de transformación ciudadana en la que se visibilicen, analicen y potencien las formas de relacionarnos, por lo tanto, no sólo se habla de la imperiosa labor de atender las situaciones que afectan la convivencia escolar sino también de generar acciones innovadoras, participativas, incluyentes y contextualizadas, que impacten de manera sistémica la realidad de todas y todos los integrantes de la comunidad educativa distrital, haciendo visibles las iniciativas de convivencia escolar que se han gestado en distintos establecimientos educativos.

¹ Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos a la Educación y la Seguridad en la Vida de la Población y la Protección de la Infancia y la Adolescencia

X INCITAR para la paz

La estrategia busca potenciar la capacidad transformadora de las comunidades educativas fortaleciendo el empoderamiento, la movilización y la incidencia de cada uno de sus miembros para transformar la realidad y consolidarse como la generación de la paz, fortaleciendo el trabajando en red, compartiendo experiencias y fortaleciendo lazos de confianza, solidaridad y colaboración. En esencia, se busca promover prácticas pedagógicas con alto contenido transformador apoyando iniciativas lideradas por niñas, niños, jóvenes, sus familias y por supuesto maestras, maestros, docentes orientadores y directivos docentes.

X Fortalecimiento familiar

Tiene como propósito fomentar diálogos entre y con las familias de las comunidades educativas que promuevan el derecho a la educación y las prácticas de convivencia armónica intrafamiliar, vinculándolas por medio de la estrategia de escuelas de cuidado de las instituciones educativas en las que se desarrollarán acciones de sensibilización y construcción de veinte redes locales de apoyo entre las familias, con el fin de definir y fortalecer acciones para la gestión de conflictos intrafamiliares a través de prácticas restaurativas.

En consecuencia, con el desarrollo de este programa y sus respectivas estrategias, se desea promover y fortalecer mediante sus acciones estratégicas el libre desarrollo de la personalidad en estudiantes y docentes con orientaciones sexuales e identidades de género no normativas, sin que sean sujetos de discriminación, así como el acompañamiento a las diferentes situaciones que pueden afectar a niñas, niños y adolescentes en el marco de las diferentes dinámicas relaciones y sociales que convergen en nuestra ciudad.

Por lo anterior en el marco de las acciones de la estrategia de Respuesta Integral de Orientación Pedagógica Escolar se desarrollan procesos de seguimiento y priorización por medio de un equipo profesional interdisciplinario, lo cual ha permitido un abordaje integral respecto a:

- a. El seguimiento psicosocial y epidemiológico a presuntos casos de COVID-19 en la comunidad educativa, permitiendo garantizar el acceso a la educación y canalizando casos a las diferentes entidades del distrito para un apoyo psicosocial que permita la disminución de barreras de acceso.
- b. Remisión semanal de casos de **conducta suicida, maternidad y paternidad temprana, consumo de sustancias psicoactivas y abuso y violencia** los cuales son remitidos a los sistemas de vigilancia epidemiología de la Secretaría Distrital de Salud (SDS).
- c. Diálogo constante con docentes orientadores, fortaleciendo así la correcta activación de las rutas de atención como los procesos de acompañamiento a situaciones de vulneración que afectan el bienestar de niñas, niños y adolescentes.
- d. En alianza con la Universidad Nacional de Colombia se está llevando a cabo el seguimiento epidemiológico diario del COVID-19 en el sector educativo distrital y adicionalmente se está desarrollando **una indagación que permita identificar la situación actual de la salud mental y bienestar psicosocial** de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la comunidad educativa oficial del distrito.
- e. En alianza con la Pontificia Universidad Javeriana se viene trabajando en el estudio

P m iend la e ilencia el de a ll de ec a a e a la de e in la

aniedad en j eno de na bana de Amé ica La ina OLA e iene bje i
identificar qué factores de resiliencia ayudan a los jóvenes que viven en entornos urbanos a **recuperarse de la depresión y la ansiedad**, en la que están participantes estudiantes del distrito.

- f. Se han llevado a cabo más de 14 foros sobre salud mental, educación socioemocional, capacidades ciudadanas y socioemocionales, construcción de paz, transparencia y cuidado de lo público, violencias basadas en género, atención a situaciones de agresión escolar, pedagogías de las memorias y cátedra de paz, entre otras, en donde han participado más de 4.500 personas con alrededor de 5.600 reacciones y más de 4.200 comentarios.
- g. Así mismo, se está liderando un estudio desde la organización social Escalando Salud y Bienestar con el apoyo de la SED y Red PaPaz, que consiste en realizar un **análisis nacional de salud y bienestar escolar**, que permitirá tener información sobre las condiciones y prácticas de los colegios relacionadas con la prevención del COVID-19 y la promoción de la salud y el bienestar de la comunidad educativa. Para el estudio se utiliza el índice de welbin, **una herramienta virtual que analiza las prácticas de gestión escolar en la promoción de la salud y el bienestar** usando los marcos normativos y orientaciones nacionales e internacionales de salud escolar. Actualmente, **287 instituciones** educativas de Bogotá, tanto públicas como privadas han participado en el estudio.
- h. En articulación con la SDS, se priorizan otros casos de salud mental que puedan presentarse en los estudiantes, con el fin de disminuir los factores de riesgo derivados de la situación actual.
- i. Acompañamiento constante a familias de la comunidad educativa, velando por su participación y bienestar frente a los diferentes escenarios que la SED ha venido implementado como respuesta a la pandemia, en los cuales se trabaja por la garantía del derecho a la educación.
- j. Finalmente, en resonancia con las diferentes estrategias mencionadas anteriormente, se ha trabajado por el fortalecimiento de la convivencia en casa, ya que siendo conscientes de las dificultades que se han derivado a partir de la pandemia se han generado guías y herramientas de educación socioemocional para el trabajo en casa.

5. ¿Cuál es la estrategia de medios de comunicación, redes sociales y publicidad para prevenir el riesgo de contagio y cuántos son los recursos destinados a esto y qué contratos se han celebrado?

La Oficina Asesora de Comunicación y Prensa de la Secretaría de Educación del Distrito ha implementado distintas estrategias de comunicación e información, con el fin de mantener a la comunidad educativa y a la ciudadanía en general informada frente a los planes y programas de prevención del Covid-19, así como de las decisiones institucionales que se han tomado en el marco de atención de la pandemia, emitidas por el Gobierno Nacional y la administración Distrital en esta materia.

De esta manera, se han desarrollado distintas iniciativas de comunicación a través de estrategias de *free-press* y de comunicación pública con medios de comunicación; estrategias de divulgación e información a las comunidades en redes sociales y medios digitales; e

implementación de planes de comunicación interna dirigidos a los públicos institucionales como funcionarios, contratistas y personal docente de la entidad.

Estas estrategias de comunicación se han desarrollado de manera articulada con otras entidades y la administración Distrital, en distintas etapas con el objetivo de dar a conocer de manera permanente los protocolos de bio seguridad que han debido implementar todas las comunidades educativas de las instituciones educativas de Bogotá.

A continuación se presentan las publicaciones sobre prevención y medidas adoptadas ante covid-19 para públicos externos e internos de la SED:

- x Así hay que actuar en colegios ante el coronavirus y otras enfermedades respiratorias https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/node/7325
- x Se intensifican medidas para prevenir propagación rápida del coronavirus en colegios públicos https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/node/7334
- x Infórmate en el ABECÉ del nuevo Coronavirus COVID-19 de China <https://sway.office.com/TI9zNsF5sY700bu2?ref=Link>
- x A reforzar medidas de prevención y cuidado por pico de enfermedades respiratorias <https://sway.office.com/CLHGud4wVZtHhHw4?ref=Link>
- x ¡Infórmate!: estos son los mitos sobre el coronavirus <https://sway.office.com/5D1uOQ0QV7S12L72?ref=Link>
- x La prevención está en tus manos <https://sway.office.com/8c5PDUW32EtaEOBP?ref=Link>
- x ¡Pasa la voz!: aprende a lavar tus manos correctamente <https://sway.office.com/Sce9wZdUA5Nsl2dZ?ref=Link>
- x ¿Cómo podemos cuidarnos en casa contra el coronavirus? https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/node/7327
- x ¿Cómo podemos cuidarnos en el colegio contra el coronavirus? https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/node/7328
- x Aprende a lavar tus manos correctamente https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/node/7329
- x Preguntas y respuestas sobre el coronavirus https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/node/7330
- x Circular No. 002 de 2020 sobre la adopción de acciones preparativas y preventivas contra el covid-19 https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/node/7332

- x Alerta Amarilla en Bogotá por coronavirus COVID-19
<https://sway.office.com/cOfnZiRGKaCjmtNb?ref=Link>
- x Encuentra en nuestro portal institucional toda la información sobre cómo prevenir el coronavirus <https://sway.office.com/JH3An8cOAdMPXOwJ?ref=Link>
- x ¡Atención! indicaciones de funcionamiento interno de la SED ante alerta amarilla en Bogotá por COVID-19 <https://sway.office.com/nJpQe7k0adKg1aPs?ref=Link>
- x Circular No. 005 de 2020 sobre orientaciones de cuidado y protección de los estudiantes frente al covid-19
https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/node/7337
- x Fortalece tus hábitos de prevención, autoprotección y autocuidado colectivo frente al coronavirus COVID 19 <https://sway.office.com/59oMyqR5IMcYaJq0?ref=Link>
- x Circular 06 de 2020: Lineamientos para la prestación del servicio educativo en la modalidad no presencial <https://sway.office.com/BSJH1cRQfRvDk0R0?ref=Link>
- x Decreto 088 de 2020: Medidas complementarias para mitigar efectos del covid-19 en establecimientos educativos <https://sway.office.com/lZDQKqTR4gANgGxG?ref=Link>
- x Medidas de prevención frente al Covid-19: aprende usar bien el tapabocas
<https://sway.office.com/HTFByP7O7q4ksZkw?ref=Link>
- x Ante el COVID 19 desinfecta tu vehículo y quédate en casa
<https://sway.office.com/idx0JiLX7H1WXpbl?ref=Link>
- x Cartilla para explicar a niños y niñas qué es el covid-19 y cómo prevenirlo
<https://sway.office.com/B6oXVfykt7CKhOjC?ref=Link>

6. ¿Qué estrategias, actividades y programas se están realizando de cultura ciudadana entorno a la pandemia desde los colegios?

Como se mencionó en la respuesta de la pregunta 3, la SED está implementando el **Programa integral de educación socioemocional, ciudadana y construcción de escuelas como territorios de paz**, el cual promueve la participación y la educación socioemocional desde la oferta educativa pública, y es estratégico para la disminución de las brechas toda vez que se contribuye al goce efectivo del derecho a través de acciones pedagógicas que le permitan a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes desarrollar sus capacidades ciudadanas y socioemocionales para reconocer y aprender a gestionar sus emociones, actuar de forma solidaria; además, participar en la transformación de realidades hacia la construcción del bienestar propio y común.

Dada la emergencia sanitaria y social ocasionada por el COVID-19, la SED en el marco de enfoque de cultura ciudadana, ha desarrollado los siguientes procesos y acciones pedagógicas:

- Se estableció un convenio con la Universidad Nacional de Colombia para (1) Apoyar el análisis y la interpretación de la información epidemiológica generada por la vigilancia de la Secretaría de Educación del Distrito y (2) Desarrollar una indagación que permita identificar la situación actual de salud mental y bienestar psicosocial de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes e implementar una estrategia para su fortalecimiento. En consecuencia, se ha hecho acompañamiento psicosocial a 1.050 estudiantes y 1.300 maestros, además de implementar más de 11.400 encuestas de seguimiento epidemiológico a la comunidad educativa.
- Se conformó un equipo especializado de apoyo y acompañamiento directo a las comunidades educativas constituido por psicólogos, trabajadores sociales, abogados e ingenieros que verifican los casos reportados en el sistema de alertas, los categorizan de acuerdo con la prioridad de su atención y brindan acompañamiento a las niñas, niños, jóvenes y las familias que lo requieran, además de generar una atención intersectorial.
- Se realizó la Simulación de la Organización de las Naciones Unidas SIMONU Bogotá-Región 2020. Ha sido la edición en la que se han presentado mayor cantidad de jóvenes, 562 participantes de 244 establecimientos educativos de las 20 localidades de Bogotá y la región, lo cual llevó a crear un nuevo cargo de liderazgo estudiantil denominado Consejeros Territoriales, generando aprendizajes y fortaleciendo la cultura ciudadana de la participación.
- Acompañamiento para el fortalecimiento y continuidad del Gobierno Escolar, con el objetivo de brindar herramientas (lineamientos para trabajar virtualmente, diálogos virtuales en redes sociales) y definir líneas de trabajo conjunto, garantizando así la sesión de las mesas estamentales con el fin de aportar a la construcción de una política pública educativa.
- Se han llevado a cabo las sesiones de Consejo Consultivo Distrital de Política Educativa, con el ánimo de discutir, analizar y construir recomendaciones y propuestas relacionadas con el diseño y desarrollo de acciones, y estrategias que permitan superar retos educativos que cuentan con la participación de representantes de todos los estamentos que conforman los estamentos de las comunidades educativas.
- Se han realizado sesiones con las diez mesas estamentales que conforman el sistema de participación en educación mediante plataformas virtuales, lo cual ha permitido darles continuidad y dinamismo a los escenarios de participación cuyo objetivo es generar discusiones, reflexiones y aportes a la construcción de la política pública educativa del distrito.
- Se han llevado a cabo variados webinar en plataformas virtuales, que han sido liderados por representantes de instancias de participación y que tuvieron el objetivo de fortalecer diálogos interestamentales enfocados en temáticas de interés identificadas por la comunidad educativa.

Otras iniciativas que promueven la cultura ciudadana.

Ahora bien, en la vigencia 2020 la SED continúa fortaleciendo la **Cátedra de Paz** en las instituciones educativas, reglamentada a través de la Ley 1732 de 2014³ y su Decreto reglamentario 1038 de 2015⁴, en el marco de la transición política del país a raíz del acuerdo final de paz firmado entre el Estado colombiano y la guerrilla de las Farc, como iniciativa para «crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población (Ley 1734 de 2014), precisándose así tres componentes para dicha cátedra: cultura de paz, educación para la paz y desarrollo sostenible.

Por lo tanto, esta Cátedra para la paz tiene enormes retos para esta sociedad que asume, apropia e interioriza los desafíos de una imperiosa cultura de paz que pasa por tejerse polifónicamente y con la firme decisión del Nunca Más, aún, cuando el panorama sea más retador.

En esta medida, desde el **Programa integral de educación socioemocional, ciudadana y construcción de escuelas como territorios de paz** existe una apuesta dirigida a consolidar la Cátedra para la paz en las instituciones educativas oficiales, como un escenario que desde la escuela haga un posicionamiento pedagógico y político frente a lo que ha sido y dejado el conflicto armado en Colombia, que claramente no se remite sólo al enfrentamiento armado, como lo señaló el Padre Javier Giraldo (2013)⁵, sino a todas esas causas económicas, políticas, sociales e históricas que precisamente el reciente acuerdo de paz quiso esbozar, es decir, los problemas alrededor de la tenencia y distribución de la tierra, la participación política, las víctimas y una solución a los cultivos declarados de uso ilícito, entre otros; pues se reviste de importancia «un nuevo proyecto crítico de formación que indaga, defiende y posiciona una plataforma ética en relación con la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición»⁶.

En consecuencia, en lo corrido de 2020, la SED ha acompañado a 99 instituciones educativas distritales para la implementación de la Cátedra de paz con enfoque de cultura ciudadana. Este acompañamiento incluye visitas directamente en los colegios durante el primer trimestre y reuniones virtuales a partir de las medidas de confinamiento por la pandemia.

Así mismo, la SED también adelanta el **Programa niñas y niños educan a los adultos (PNNEA)**, que es un programa que surge dada la imperiosa tarea de promover políticas públicas que incidan en las dinámicas sociales y en el relacionamiento de niños y niñas con adultos, y que además estimulen su participación activa y fortalezcan el pensamiento crítico y el liderazgo, de tal manera que su voz tenga un impacto en las decisiones que se toman en cuanto a proyectos y recursos, para generar desde allí, acciones concretas para la transformación social, en aras de instaurar en la cultura el papel trascendental que tienen los más jóvenes en una sociedad.

³ Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en la institución educativa del país.

⁴ Por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz.

⁵ Giraldo, J. (2013). Al oído de los que dialogan sobre la paz. Recuperado de:

http://www.javiergiraldo.org/IMG/pdf/Al_oído_de_los_que_dialogan_sobre_la_paz.pdf

⁶ Ortega, P. (2016). La Cátedra de la Paz: Una propuesta de formación. Págs. 221-242. En Bitácora para la cátedra de la paz. Formación de maestros y educadores para una Colombia en paz / Carol Pertuz Bedoya [et.al.]. 1ª. ed. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2016. P. 223.

Para dar el cumplimiento a este propósito, el programa ha establecido tres componentes:

- I. **Iniciativas para la transformación de realidades:** este componente del programa pretende apoyar iniciativas lideradas por niñas y niños que representen sus intereses sociales, culturales, artísticos y políticos. Se trata de reconocerles como sujetos reflexivos y críticos capaces de aportar a la transformación de la cultura, al cambio social y a la gestión de lo público.
- II. **Planeación y acción de la ciudad desde la mirada de las niñas y los niños:** componente que tiene el propósito de reconocer, activar y valorar públicamente la ciudadanía de las niñas y los niños. Ellas y ellos son sujetos políticos capaces de comprender las problemáticas y plantear alternativas de solución creativas e innovadoras para enfrentar los desafíos de su familia, comunidad, ciudad, país y planeta.
- III. **Transformación cultural de los adultos para el empoderamiento de niñas y niños:** este componente está enfocado en transformar prácticas culturales de los adultos que limitan la participación de las niñas y los niños en la construcción de sus propias experiencias de aprendizaje y de su rol como protagonistas en la creación, implementación y seguimiento a las políticas públicas.

A continuación, se detallan los avances en el desarrollo de actividades generadas por el PNNEA durante la pandemia:

- x En lo corrido de la ejecución del actual PDD, se han realizado consultas y reuniones para recoger opiniones de niñas y niños entorno al Plan de Ordenamiento Territorial (POT). Se hicieron talleres con niñas y niños para compartir los aportes que quedaron en el Plan de Desarrollo a partir de las ideas que propusieron en los 8.472 cuentos de ciudad, que fueron producto de la Jornada Pedagógica Distrital La niñas y niños nos proponen la ciudad que ie en , llevada a cabo el 4 de febrero del 2020.
- x Para la construcción participativa del nuevo POT, se ha iniciado un proceso de consulta directa en el que han participado 1.663 niñas y niños de las 20 localidades. Para acercarnos a los niños rurales, se entregarán 5.000 guías impresas que serán diligenciadas por niños y niñas de establecimientos educativos ubicados en zonas rurales, con el fin de conocer su percepción, necesidades, opiniones, intereses y propuestas en el proceso de revisión y ajuste del POT.
- x Para el proceso de Reapertura gradual, progresiva y segura, se desarrolló la consulta abierta Pac and con las niñas y los niño con el propósito de conocer los sentires y expectativas de las niñas y niños sobre la posibilidad de retornar al colegio, en la que participaron 25.364 estudiantes, de las cuales 18.658 son niñas y niños de los 0 a 13 años. Se aprovechó esta oportunidad para preguntarles ¿Qué debemos hacer para que Bogotá sea la ciudad de tus sueños? Y a partir de sus respuestas se derivó el proceso, para la creación de un cuadro realizado con niñas y niños que será colgado en la Alcaldía Mayor y que busca hacer visibles sus voces y sueños de ciudad.

- x Se están identificando iniciativas que están gestando las niñas y los niños de la ciudad en sus familias, colegios y comunidades para reconocer sus genuinos intereses y a través de una ruta metodológica se apoyarán 1.000 iniciativas lideradas por niñas y niños, para que desde su autonomía se impulsen cambios culturales y se promuevan acciones masivas de alto impacto que resignifiquen la voz de niñas y niños.
- x Se inició un ejercicio intersectorial con la Secretaría Distrital de Hábitat denominado **Calles mágicas** que promueve inicialmente el uso de 60 calles para el juego libre y el aprendizaje de niñas y niños en el espacio público. Es una propuesta que pretende insistir en el uso del espacio público a partir de las iniciativas de juego protagonizadas por niñas y niños y la consolidación de una red de cuidado y autocuidado con vecinos, comerciantes, padres, madres y cuidadores que a largo plazo transforme las condiciones de seguridad del entorno y le abra espacios de juego a niñas y niños en toda la ciudad. En el marco de la pandemia, los juegos han sido pensados para guardar el distanciamiento social.
- x Se adelanta el proceso de consulta a niñas y niños frente al proyecto **Corredor Verde de la Séptima** de manera articulada entre la SED y el Instituto de Desarrollo Urbano (IDU). La idea es escuchar sus ideas para hacer de esta emblemática vía un espacio amigable con las personas y el ambiente.
- x 1.605 niñas, niños y jóvenes participaron del concurso de historietas **Una historia para sanar a Bogotá** en alianza con Transmilenio que refleja sus propuestas en relación con el Sistema de Transporte, las nuevas condiciones de bioseguridad que se deben tener y la importancia de garantizar un sistema que sea seguro para niñas y mujeres.
- x En el marco de la Conmemoración del Día Internacional de las Niñas se promovió un diálogo intergeneracional a partir de la narración y reconstrucción de la memoria colectiva de las niñas de la ciudad. Para ello se creó **El Buzón de Niñas y Mujeres** en el que abuelas, madres, tías, maestras y cuidadoras escribieron cartas para las niñas de la ciudad recordando su niñez y dejando memoria de las luchas y los cambios culturales, sociales y políticos que se han gestado en décadas anteriores.

7. ¿Qué estrategias, actividades y programas se están realizando de cultura ciudadana entorno a la pandemia en las universidades y cuantos estudiantes se han beneficiado?

Las acciones frente a la Reapertura Gradual, Progresiva y Segura (R-GPS) del sector educativo se adelantan en consonancia a lo estipulado en los Decretos Distritales 193 y 202 de 2020. En tal sentido, **el cumplimiento de los Protocolos de Bioseguridad son responsabilidad exclusiva de las universidades, entidades que han hecho el esfuerzo de adaptación de los mismos; también, son responsables del acompañamiento del proceso de sus estudiantes en aspectos de bienestar y psicosociales, los cuales se enmarcan en su Autonomía Universitaria.**

La Directiva No. 13 de 2020 del Ministerio de Educación Nacional (MEN), estableció las recomendaciones generales para el desarrollo de actividades académicas de laboratorios prácticos y de investigación en las Instituciones de Educación Superior (IES) e Instituciones de

Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano (IETDH), en atención a las disposiciones del Decreto No. 749 de 28 de mayo de 2020⁷ y para el retorno progresivo a la presencialidad.

El proceso de retorno a la actividad se inició en el mes de junio con la Fase I y el regreso de estudiantes a laboratorios prácticos y de investigación y continuó a partir de agosto del 2020, con la reapertura gradual y progresiva de las actividades académicas que exijan la presencialidad señalada en una Fase II, en coordinación con las autoridades locales.

De igual manera, la SED desde el mes de julio viene adelantado trabajos articulados con la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y con la Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Formación Técnica, ACIET, con el fin de garantizar una R-GPS de las IES. En esta vía, se desarrolló una encuesta de intención de retorno con las IES y los resultados se socializaron a las Secretarías de Salud y Movilidad para revisar los modelamientos epidemiológicos y de transporte público al activar el sector y así preparar la reapertura de las instituciones.

La encuesta permitió presentar el contexto del plan de retorno progresivo en el marco de la Directiva 13 de 2020 del MEN y tuvo como propósito recoger información de las IES de la ciudad, con el fin de tomar decisiones e incluir parámetros en el proceso de registro y validación de los protocolos de bioseguridad que deben presentar las instituciones y así poder dar inicio a la presencialidad gradual de que trata la Fase II de la Directiva 13 del MEN. De esta manera, la SED presenta una permanente articulación y comunicación con ASCUN para socializar y coordinar las acciones pertinentes en el marco de los lineamientos distritales y nacionales.

De otra lado, la Alcaldía Mayor expidió los Decretos 193 de 2020⁸ y 202 de 2020, el cual modifica el numeral 2 del literal F) del artículo 3 del Decreto 193, determinando la facultad de la SED para fijar los días y horarios de las actividades educativas.

El objeto de las normativas mencionadas es regular las condiciones que posibiliten a Bogotá D.C. en a n e i d a n i i d e n e a e a l i d a d b a j e l c a l e a i b l e a d e l a n a l a r e a c t i v a c i ó n d e l o s sectores económicos a través de la distribución razonable de las diferentes actividades comerciales, laborales y de servicios, mediante la aplicación de franjas y horarios de funcionamiento que permitan garantizar que el despliegue de estas actividades no exceda el cupo epidemiológico máximo que puede soportar el distrito capital. Con esto, se procura la protección de la vida, la salud, la libertad y demás derechos de los ciudadanos de Bogotá y procura evitar circunstancias graves de rebrote del COVID-19 que obliguen al regreso de medidas de aislamiento preventivo más restrictivas.

Adicionalmente, el artículo 2. del Decreto 193 de 2020, que establece los turnos para actividades económicas señala que *“conforme a los análisis epidemiológicos y con el fin de mitigar la propagación del Coronavirus COVID-19 minimizando las aglomeraciones en el espacio y en el transporte público, a partir de las cero (00:00) horas de jueves veintisiete (27) de agosto de 2020,*

⁷ "Por el cual se imparten instrucciones en virtud de la emergencia sanitaria generada por la pandemia del Coronavirus COVID-19, y el mantenimiento del orden público".

⁸ P e r m e d i d e l c a l e a d a n m e d i d a a n i i a d e l i c i a a g a n i a e l d e n p ú b l i c o e n e l D i s t r i t o C a p i t a l y m i t i g a r e l i m p a c t o s o c i a l y e c o n ó m i c o c a u s a d o p o r l a p a n d e m i a d e C o r o n a v i r u s S A R S - C o v - 2 (C O V I D - e n e l e i d a n i i d e n e a e a l i d a d)

los sectores económicos contemplados deberán funcionar bajo un mecanismo de modalidad mixta por días y horarios. Para dar claridad a lo estipulado en el Decreto 193 de 2020, la SED realizó una capacitación en el mes de septiembre de 2020 con las Universidades de la ciudad en la cual se socializaron las directrices normativas distritales, el proceso de registro de protocolos de bioseguridad en la plataforma dispuesta por la SED para la revisión y validación por parte de la SDS; adicionalmente, se estableció el diligenciamiento del Plan de Movilidad Segura (PMS) como una medida sanitaria de estricto cumplimiento liderada por la Secretaría Distrital de Movilidad.

Como se mencionó previamente, el cumplimiento de los Protocolos de Bioseguridad son responsabilidad exclusiva de las Instituciones Educativas. Por su parte la Secretaría de Salud podrá llevar a cabo visitas de verificación in situ sobre su correcta aplicación, al igual que realizar otras actividades propias del ejercicio de las tareas de inspección, vigilancia y control que a la misma corresponde en materia de salubridad pública, y que con base en los hallazgos determinados podrá recomendar ajustes, proponer medidas y adoptar decisiones conforme a sus competencias propias.

Con corte a 28 de octubre de 2020, un total de 50 IES y 10 seccionales del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) con una cobertura de 67.666 estudiantes han retornado a actividades académicas en las diferentes localidades de la ciudad mediante la modalidad mixta (presencial y virtual). En la tabla 1 se presenta la comunidad académica activa, según localidad:

Tabla 1. Comunidad académica activa en el marco del reapertura, gradual, progresiva y segura en IES y SENA con corte al 28 de octubre de 2020

Localidad	No. de personas por localidad IES	No. de personas por localidad Sena
Usaquén	4.815	0
Chapinero	17.527	1.375
Santa Fe	5.509	20
San Cristóbal	0	0
Usme	0	53
Tunjuelito	731	0
Bosa	0	80
Kennedy	1.585	1.288
Fontibón	390	190
Engativá	1.587	57
Suba	5.345	0
Barrios Unidos	5.975	0
Teusaquillo	1.616	8
Los Mártires	500	0
Antonio Nariño	566	877
Puente Aranda	0	945
La Candelaria	15.689	0
Rafael Uribe Uribe	99	0
Ciudad Bolívar	555	53
N/A (Municipio Bogotá - Sabana)	231	0
Total	62.720	4946

Fuente: Dirección de Relaciones con los Sectores de Educación Superior y Educación para el Trabajo, SED.2020

La SED por su parte brinda constante acompañamiento con el fin de garantizar el derecho a la educación y la R-GPS de las IES, y así fortalecer y profundizar en los procesos que se vienen adelantando en la vigencia del 2020 y la preparación de actividades para el desarrollo de la fase 2021.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



EDNA CRISTINA BONILLA SEBÁ
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Deidamia García Quintero, Subsecretaria de Integración Interinstitucional.
Nasly Jennifer Ruiz González, Subsecretaria de Gestión Institucional.
Conny Mogollón, Jefe Oficina Asesora de Comunicación y Prensa.
Revisó: Ángela María González L., Despacho SED.
Ivonne Castillo Beltrán, Despacho SED.
Santiago Ardila, Despacho SED.
María Fernanda Bojacá Aldana, Profesional, Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales, SI.
Luz Amanda Vivescas Beltrán, Prof. Especializado. Subsecretaría de Gestión Institucional.
Luis Hernando Cifuentes, Oficina Asesora de Comunicación y Prensa.
Tramitó: Carolina Peñuela Arce, Contratista SED.