



Bogotá D.C., febrero de 2024

Doctor

**ADALBERTO MACHADO AMADOR**

Subsecretario de Despacho

Comisión Segunda Permanente de Gobierno

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

CONCEJO DE BOGOTA	03-02-2024 08:50:29
2024ER2261 O 1 Fol:11 Anex:0	
ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION/ISABEL SEGOVIA OSPINA	
DESTINO: COMISION 2° PERM. GOBIERNO/MACHADO AMADOR ADALBER	
ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICIÓN 120 DE 2024	
OBS: RADICADO 02 DE FEBRERO	

**Asunto:** Respuesta Proposición 120 de 2024  
Radicalados SED E-2024-16043 / E-2024-15572

Estimado doctor Machado reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto y dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, se da respuesta a la *Proposición 120 de 2024 “Entornos escolares y parques libres de drogas”*, presentada por el Honorable Concejal Rolando Alberto González García, perteneciente a la bancada del partido Cambio Radical

**3. ¿Qué acciones te han articulado por parte de su entidad con la comunidad y las instituciones educativas para mitigar los impactos que tiene el fenómeno del tráfico, venta y consumo de sustancias psicoactivas sobre las dinámicas cotidianas de los entornos educativos; reducir la presencia de prácticas delictivas sobre los espacios físicos aledaños y consumo a los establecimientos educativos; y articular acciones de prevención del consumo temprano de sustancias psicoactivas tal como lo establece el acuerdo 832 de 2022?**

1

Conforme a lo establecido en el artículo 13 del Decreto 310 de 29 de julio 2022, las siguientes son funciones de la Oficina para la Convivencia Escolar:

- A. Asesorar a la Secretaría de Educación del Distrito en la formulación de los planes, programas y proyectos para la prevención de violencias, la promoción de derechos de niños, niñas y jóvenes y el fortalecimiento de la convivencia escolar.
- B. Diseñar programas, proyectos, planes, métodos, procedimientos y/o mecanismos que redunden en el fortalecimiento de la convivencia escolar y sus entornos.**
- C. Asesorar a las dependencias de la SED, del nivel institucional, local y central en la implementación de protocolos y rutas de restablecimiento de derechos.
- D. Liderar la gestión de conocimiento encaminada a fortalecer los procesos de prevención de violencias y la atención de situaciones de vulneración que afecten a niños, niñas y jóvenes
- E. Acompañar y hacer seguimiento a las situaciones críticas que desbordan la capacidad institucional verificando la activación de los protocolos, rutas de restablecimiento de derechos y generando las articulaciones interinstitucionales que se requieran
- F. Coordinar la articulación interinstitucional de estrategias y acciones que contribuyan al fortalecimiento de la convivencia escolar y a la resolución de los conflictos en los colegios y sus entornos.**

- G. Coordinar la articulación interinstitucional de estrategias y acciones para la prevención de la violencia sexual y las violencias basadas en género en contra de estudiantes dentro y fuera de las comunidades educativas de la ciudad.
- H. Formular y desarrollar estrategias y programas pedagógicos que contribuyan al fortalecimiento de la salud mental y el bienestar socioemocional de estudiantes.
- I. **Articular estrategias y acciones para la gestión de problemáticas asociadas a los entornos escolares de las comunidades educativas de la ciudad.**
- J. Coordinar la articulación intersectorial de acciones para la promoción de derechos, prevención de vulneraciones, atención y seguimiento a casos.
- K. Administrar el Sistema de alertas, el Observatorio de Convivencia Escolar-OCE, el Sistema Distrital de Información Geográfica de Entornos Educativos - SIDE y su articulación con el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar - SIUCE del Ministerio de Educación Nacional y las entidades garantes de derechos.
- L. Promover la implementación y socialización de los Manuales de Convivencia dentro de la comunidad educativa de los establecimientos escolares.
- M. Coordinar la atención de situaciones de calamidad e indefensión de estudiantes del sistema educativo distrital.
- N. Desarrollar estrategias y acciones que contribuyan al mejoramiento de la convivencia escolar y a la resolución de los conflictos en los colegios.
- O. Rendir los informes que el Despacho le requieran sobre el estado de los asuntos a su cargo.

De acuerdo a las funciones delegadas en este despacho que aluden al acompañamiento en los entornos escolares, se relacionan las acciones que desarrolla el equipo territorial para cumplirlas a cabalidad:

2

### Funciones Equipo Territorial de Entornos:

#### Identificación de Factores de Riesgo -IFR-.

Este proceso es adelantado directamente en el territorio, mediante la visita al entorno de cada una de las sedes educativas en toda la ciudad, aplicando un instrumento compuesto por seis (6) categorías que agrupan veintiséis (26) variables, para un radio de 300 metros del plantel educativo, mediante la ubicación de la dirección alfanumérica más cercana al riesgo identificado, lo que resulta en un archivo matriz que contiene categorías, variables y direcciones de los riesgos que pueden convertirse en coordenadas para su seguimiento y visualización. Las siguientes son las **CATEGORÍAS** y variables que conforman el instrumento de recolección de datos:

**Tabla 1. Categorías y variables de identificación de factores de riesgo en entornos educativos.**

1. MOVILIDAD	2. RESIDUOS.	3. COMERCIO INDUSTRIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• AUSENCIA de señalización escolar horizontal (en piso)</li> <li>• DETERIORO de señalización escolar horizontal (en piso)</li> <li>• AUSENCIA de señalización escolar vertical (en pie)</li> <li>• DETERIORO de señalización escolar vertical.</li> <li>• AUSENCIA de reductores de velocidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Basuras.</li> <li>○ Uso inadecuado de contenedores.</li> <li>○ Escombros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Venta de licor y cigarrillo.</li> <li>○ Juegos de azar.</li> <li>○ Venta en espacio público.</li> <li>○ Bodegas de reciclaje.</li> <li>○ Fábricas generadoras de contaminación ambiental o auditiva.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• NECESIDAD de semáforo.</li> <li>• Parqueo en zona escolar.</li> </ul>		
4. HABITABILIDAD EN CALLE Y CARRETEROS.	5. SEGURIDAD Y CONVIVENCIA	6. INFRAESTRUCTURA Y CUERPOS DE AGUA
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presencia permanente habitante en calle.</li> <li>○ Presencia itinerante habitante en calle.</li> <li>○ Ruta de carreteros.</li> <li>○ Punto de parqueo de carreteros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Puntos de atraco.</li> <li>○ <u><b>Venta de sustancias psicoactivas.</b></u></li> <li>○ Acoso callejero a niñas y mujeres.</li> <li>○ Puntos de riñas que involucran a estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ausencia o daño en luminarias.</li> <li>○ Obras de infraestructura.</li> <li>○ Caños o quebradas contaminados</li> </ul>

Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2023.

**Mesa Distrital de Entornos Educativos -MDEE-**. Instancia Distrital, que sesiona trimestralmente o de forma extraordinaria cuando se requiera. La secretaría técnica la lleva la OCE y cuenta con presencia permanente de la Dirección de infancia y adolescencia de la Policía Nacional, el ICBF, las Secretarías Distritales de Seguridad Convivencia y Justicia, Salud, Movilidad, Gobierno, Integración Social; la Unidad Administrativa de Servicios Públicos -UAESP- la Personería Distrital. Su principal objetivo es establecer los procedimientos para desarrollar acciones interinstitucionales para la mitigación de factores de riesgo y la atención de alertas en entornos educativos, cuenta con una ruta de atención a situaciones de protesta y un Índice de Priorización de Entornos Educativos.

En estas sesiones se ha enfatizado en la necesidad de resignificar los operativos de control realizados en los entornos educativos, pasando de una mirada exclusiva de la seguridad desde el enfoque policivo, a consolidar estrategias interinstitucionales de orden preventivo dada la importancia que tiene la construcción conjunta de bases de datos para consolidar y potenciar la articulación interinstitucional.

**Mesa Local de Entornos Educativos -MLEE**. Instancia local, convocada por la Dirección Local de Educación de cada localidad y la OCE (desde 2022), en la cual tienen asiento las mismas entidades que la Mesa Distrital de Entornos. Su objetivo es adelantar planes de acción interinstitucional frente a factores de riesgo y alertas en los entornos educativos.

Con una periodicidad mensual, esta instancia es convocada de manera conjunta entre la Dirección Local de Educación y el o la profesional de la (OCE) que dinamice las acciones de entornos en cada localidad. En total, en 2023 se realizaron **185 sesiones** de un estimado de 200.

En el trabajo interinstitucional se ha posicionado la visión de entorno educativo compartido como base del análisis territorial, que refleja el esfuerzo conjunto y coordinado de las entidades por abordar diferentes factores que de riesgo que afectan las dinámicas de las comunidades educativas, priorizando la perspectiva preventiva y pedagógica como línea de comprensión y de abordaje de esos factores de trabajo colectivo a partir de entender el rol de las comunidades educativas.

Esta instancia brinda cualificación a partir de la participación de los profesionales de la OCE, mediante apoyo y acompañamiento del equipo territorial y los procesos de identificación de factores de riesgo en cada una de las sedes de colegios oficiales de la ciudad. Esta labor, adelantada en territorio y complementada con el uso del instrumento que cuenta con seis

categorías y veintiséis variables, ha permitido consolidar una base de datos sobre las problemáticas de los entornos educativos, brindando a las entidades datos georreferenciados que les permiten focalizar las intervenciones y para aportar a las Direcciones Locales de Educación, mecanismos de seguimiento para la mitigación de tales factores de riesgo.

### **Priorización de Entornos Educativos.**

Al inicio de cada año lectivo la OCE, la Policía Metropolitana y la Secretaría de Seguridad Convivencia y Justicia, adelantan un ejercicio de circulación de bases de datos de todas las entidades con información georreferenciada de problemáticas en las zonas externas que rodean los planteles educativos, cuyo ejercicio permite realizar un listado en orden de prelación que permite acordar con los equipos territoriales de las entidades y las alcaldías locales, la priorización de entornos educativos. Se anexa el listado para el año 2023.

Este ejercicio de priorización, genera que las entidades con competencia en los entornos educativos, focalicen su oferta de promoción, prevención, control y seguimiento en las zonas externas de los planteles mencionados, entre las cuales están, acciones de control como patrullajes o registros a transeúntes, control de ventas en espacio público y de comercios que oferten bebidas alcohólicas y cigarrillo en inmediaciones de las instituciones educativas, control de bodegas de reciclaje, identificación de puntos críticos de basuras y escombros, entre otros.

Además de la identificación de factores de riesgo en los entornos de los colegios y la dinamización de las Mesas Locales y Distritales de Entornos Educativos, el equipo territorial de la OCE adelanta otra serie de acciones, estas son:

4

- 1.1. **Mesas Técnicas de Entornos.** Son espacios gestionados por la OCE que buscan articular acciones concretas por parte de una entidad específica, cuya misionalidad permita la mitigación de un riesgo identificado.
- 2.1. **Planes Mochila.** Son acciones direccionadas por la Policía Nacional y apoyadas por las demás entidades encargadas de la mitigación de riesgo en los entornos. Es una actividad interinstitucional, direccionada a la prevención y el control desde las funciones específicas de cada entidad.
- 3.1. **Recorridos interinstitucionales.** Son acciones interinstitucionales de mitigación directa de situaciones concretas de riesgo para las comunidades educativas.

### **Atención de Alertas en Entornos Educativos**

En línea de las funciones mencionadas desde el equipo territorial de Entornos de la OCE se atienden en el marco de la gestión interinstitucional las siguientes alertas:

**Situación de alerta/protesta en entornos educativos:** Son aquellos eventos en los que se presentan manifestaciones de protesta principalmente encabezadas por estudiantes, cuyas principales expresiones pueden ser las movilizaciones, los plantones y las tomas de sedes educativas, las cuales deriven de problemáticas ocurridas al interior de las instituciones educativas.

**Situación de seguridad:** Es un evento violento ocurrido en el entorno educativo derivado del intento o comisión de un hecho delictivo o punible cuya víctima es una persona de la comunidad educativa.

**Riñas:** Situaciones relacionadas a agresiones que involucran a uno o varios miembros de las comunidades educativas en los entornos escolares que afectan la seguridad en el entorno.

*Por otro lado, a continuación se relacionan las acciones de las demás líneas de esta dependencia despliegan para prevención del consumo de SPA en las instituciones educativas de la ciudad:*

En el marco de los componentes de atención y seguimiento, la SED viene desarrollando desde la OCE, (en el marco del Comité Distrital de Convivencia Escolar (CDCE)), la revisión, ajuste, aprobación y divulgación de los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, que hacen parte de la Ruta de Atención Integral definida en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del 2013.

Dichos protocolos contienen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los **establecimientos educativos públicos y privados en el Distrito** cuando identifiquen o tengan conocimiento de una presunta situación que afecte la convivencia escolar y vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes. Igualmente contempla acciones para la articulación con las entidades del orden distrital o nacional que tienen competencia en procesos de atención integral y de restablecimiento de derechos, así como acciones para realizar los seguimientos correspondientes.

A continuación se relacionan los protocolos en su versión 5.0 de 2022:

1. Protocolo de atención para presuntas situaciones de incumplimiento, negligencia y/o abandono de las responsabilidades de las familias y personas cuidadoras.
2. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia en el contexto familiar.
3. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual.
4. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia contra niñas, adolescentes y mujeres por razones de género.
5. Protocolo de atención para situaciones de hostigamiento, discriminación y violencias por orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género diversas.
6. Protocolo de prevención y atención de casos de presunta Xenofobia.
7. **Protocolo de atención de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con presunto consumo de sustancias psicoactivas (SPA).**  
Protocolos de atención para situaciones de conducta suicida.  
*Protocolo de atención para situaciones de conducta suicida no fatal en niños, niñas y adolescentes (ideación, amenaza o intento).*
8. *Protocolo de atención para situaciones de presunto suicidio consumado.*
9. Protocolo de atención de niños, niñas y adolescentes víctimas y afectados por el conflicto armado residentes en Bogotá.
10. Protocolo de atención para situaciones de embarazo adolescente, paternidad y/o maternidad temprana.
11. Protocolo de atención para situaciones de presunto trabajo infantil o en riesgo de estarlo.
12. Protocolo de atención para situaciones de presuntos casos que competen al sistema de responsabilidad penal para adolescentes (SRPA).
13. Protocolo de atención para la prevención del reclutamiento, uso y utilización de niños, niñas y adolescentes en Bogotá.
14. Protocolo de atención para situaciones de presunta agresión y acoso escolar.
15. Protocolo de atención para situaciones de presunto racismo y discriminación étnico – racial.
16. Protocolo de atención de siniestros viales para establecimientos educativos del distrito.

La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el “**Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos**”, al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED:

[https://educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/gestion-educativa/oficina-convivencia-escolar](https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/oficina-convivencia-escolar)

*En línea del requerimiento, se resalta el protocolo designado para casos donde el sector educativo tiene conocimiento del presunto consumo de SPA por parte de un estudiante.*

Así las cosas, para generar la cultura del reporte y las acciones correspondientes cuando se presentan casos de presunto consumo de SPA u otras situaciones de riesgo o vulneración, la SED viene desarrollando procesos para el fortalecimiento de conocimientos y capacidades de las y los docentes de los establecimientos educativos de la ciudad, por lo que se desarrollan jornadas de capacitación en la Ley 1620 de 2013, que incluyen el uso de los protocolos de atención y el sistema de alertas de la SED. Esto ha permitido que integrantes de las comunidades educativas (docentes, familias, directivos y estudiantes) identifiquen de manera temprana posibles situaciones de riesgo, así como generen procesos de activación de rutas integral y prioritariamente.

Adicionalmente, en estas jornadas se reconocen los tipos de violencias, se identifican los factores de riesgos asociados, se precisa la importancia de la definición de acciones de promoción y prevención, se reconocen las competencias y responsabilidades de las entidades que hacen parte de la Ruta de Atención Integral, así como las implicaciones legales y sanciones derivadas de la comisión de situaciones de vulneración o amenaza de derechos, así como de la omisión de su denuncia o reporte ante las autoridades competentes. Lo anterior con la finalidad de propiciar compromiso y corresponsabilidad frente a la garantía de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a partir de una adecuada y oportuna implementación del protocolo por parte de los establecimientos educativos.

6

## **Equipos Especializados**

Abordar la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos de las niñas, niños y jóvenes de la ciudad, implica reflexionar sobre las realidades y situaciones particulares por las cuales las y los estudiantes han tenido que atravesar a lo largo de los últimos años. Es por esto que, a partir del análisis de los reportes realizados en el Sistema de Alertas y el acompañamiento pedagógico que la Secretaría de Educación del Distrito ha realizado a las instituciones educativas desde el 2020. La Oficina para la Convivencia Escolar estructuró una línea pedagógica especializada para abordar fenómenos particulares de gran afectación en las comunidades educativas, en temas tales como:

- **Salud mental**
- Violencia sexual y violencias basadas en género
- Hostigamiento Escolar

Es por esto que surgen los Equipos Especializados de la Oficina para la Convivencia Escolar, con el fin de generar acciones puntuales, teniendo como base lo dispuesto en el Decreto Distrital 310 del 2022 en el Art. 13.

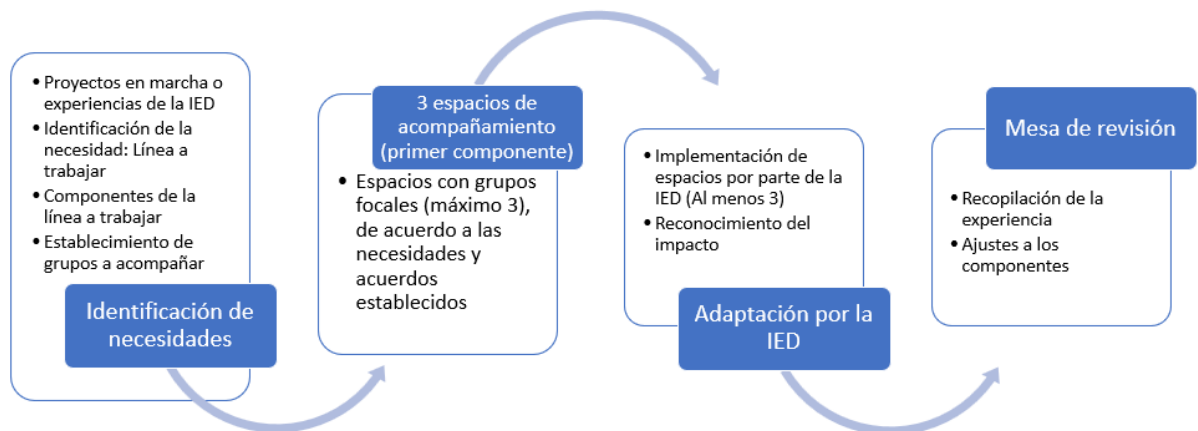


Los equipos especializados buscan desplegar acciones pedagógicas en línea de la promoción, prevención, atención y seguimiento contemplando 3 sub líneas de acción desagregadas a lo largo de este apartado.

De acuerdo con lo anterior, se ha desarrollado una ruta de implementación de acciones para la oferta de **acciones pedagógicas**, es decir, acciones que se llevan a las IEs y que no están relacionadas con la presentación de una situación crítica particular. La ruta busca favorecer la apropiación de las distintas temáticas y generar capacidad instalada en los colegios.

La ruta de implementación implica entonces un reconocimiento de necesidades y apuestas propias de la IE, un acompañamiento directo por parte del equipo especializado en cursos prioritizados (lo cual requiere también la presencia de las personas del colegio que posteriormente podrán replicarlo), la adaptación por parte del colegio para la implementación, un espacio de trabajo en el que se revisan los avances generados, las dudas y las nuevas necesidades. Una vez se haya cumplido este primer ciclo de trabajo, es posible retomar la implementación directa por parte del equipo especializado, en un componente diferente de promoción y/o prevención:

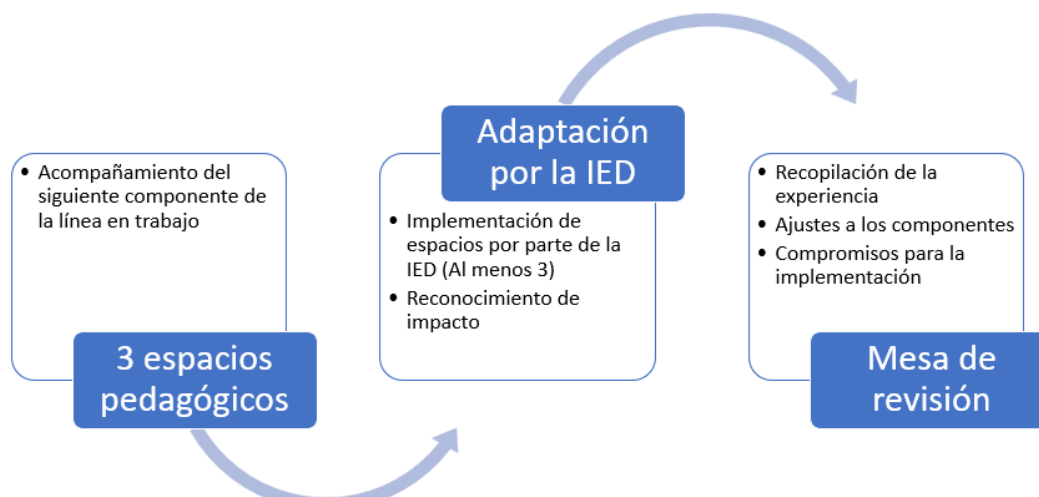
Ilustración 1.



**\*Los procesos de implementación por parte de las IEDS pueden tomar máximo 2 semanas, con el fin de asegurar cumplir el ciclo de implementación de cada línea**

Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2024.

Ilustración 2.



Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2024.

Con el fin de apoyar a las IEs en sus procesos de implementación, las y los profesionales entregan todo el material trabajado, dispuesto para la modificación que el colegio considere. Las acciones pedagógicas se realizan con todos los estamentos de las comunidades educativas y pretenden generar capacidad instalada en la escuela. Se ofertan con instituciones educativas priorizadas o cuando, a demanda, son solicitadas. Cabe resaltar, que cuando se generan situaciones críticas al interior de las IEs y se requieren espacios pedagógicos por **demanda**, no es obligatorio dar cumplimiento a la ruta de implementación (aunque si es lo recomendado).

8

### Equipo Especializado en la promoción de la Salud Mental y la prevención de la conducta suicida

Reconociendo la salud mental desde un acercamiento en el que la garantía de derechos de NNAJ y el fortalecimiento de capacidades favorecen el buen vivir; desde el equipo de Salud Mental de la Oficina para la Convivencia Escolar se generan acciones de promoción y prevención enfocadas en el fortalecimiento de redes y capacidades al interior de la escuela, así como de la sensibilización frente a problemáticas como la conducta suicida y el **consumo de sustancias psicoactivas**. Comprendiendo que las acciones pedagógicas deben estar aterrizadas a las distintas realidades de las y los estudiantes, se generan acciones de acuerdo con los siguientes objetivos:

- Acciones de promoción: busca no solo desarrollar capacidades individuales y colectivas que permitan a las personas y especialmente a los NNAJ ejercer y gozar de sus derechos, sino también incentivar la vivencia de una salud mental que proteja, promueva y mantenga el bienestar emocional y social de las personas para su desarrollo integral (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2016).
- Acciones de prevención:
  - Busca identificar oportunamente señales de riesgo de conducta suicida para garantizar el adecuado acompañamiento socioemocional y la activación oportuna de la Ruta de



Atención Integral de aquellas situaciones directamente relacionadas (amenaza e intento), y/o de sus detonantes (ej. violencias basadas en género).

- Busca reconocer factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas, generando alternativas para el fortalecimiento de capacidades y de contextos protectores.

Teniendo en cuenta lo anterior, se proponen las siguientes líneas de acción:

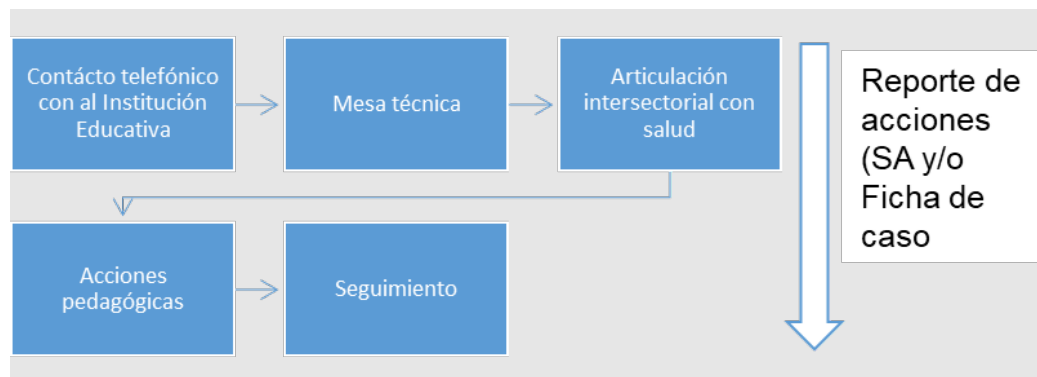
- Fortalecimiento de la gestión emocional: pretende generar reflexiones y brindar herramientas que permitan la identificación, nominación, expresión y gestión emocional; así como la construcción de redes de cuidado.
- Prevención de la conducta suicida: busca favorecer la identificación de factores de riesgo y señales de posibles acciones relacionadas con la conducta suicida; de igual manera, brindar herramientas de reacción ante tales situaciones.
- **Prevención del consumo de SPA:** propende por el fortalecimiento de factores protectores encontrados en los distintos entornos, igual que la reducción de los factores de riesgo; que incidan en el consumo de SPA de NNAJ
- Elaboración del duelo: esta línea está encaminada a promover espacios de participación en los que se favorezca la elaboración del duelo por medio de la comprensión de la pérdida y la consolidación de redes de apoyo.

Por otro lado, en términos de **atención y seguimiento**, estos procesos implican el acompañamiento a colegios que presenten situaciones de conducta suicida y consumo de sustancias psicoactivas, en las que se priorizan:

- Aquellas que implican amenaza suicida
- Aquellas que implican intento suicida
- Aquellas que implican suicidio consumado
- **Aquellas en las que se detecta consumo de sustancias psicoactivas de manera colectiva**

9

Ilustración 3. Acciones para la atención y seguimiento de casos priorizados



Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2023

A pesar de que la ruta de acción representa una guía para la atención al caso, el o la profesional podrá adaptarla, sumando o reduciendo pasos, según sea la necesidad.

**Acciones de articulación - Prevención del consumo de sustancias psicoactivas**

La SED ha desarrollado diferentes acciones en torno a la construcción de herramientas digitales de información, orientación y comunicación para la prevención de este tipo de vulneraciones en las niñas, niños y adolescentes, dentro de las que se destacan las siguientes:

- Durante los años 2021 y 2022 se construyó una **Unidad Didáctica para la prevención del consumo de SPA**, la cual ya se encuentra publicada en formato físico y se encuentra en distribución en las instituciones educativas. Esta apuesta pedagógica buscó co-construir participativamente con las comunidades educativas y entidades distritales interesadas, una unidad didáctica para el abordaje de este tema, desde una perspectiva basada en el contexto y las realidades de las Instituciones Educativas Distritales (IED). Al respecto, se construyó el plan de trabajo y metodológico; se seleccionaron 30 instituciones educativas para participar, a partir de los reportes en el sistema de alertas y se continuó con el desarrollo de grupos focales de carácter virtual para reflexionar sobre los conceptos centrales que debía tener esta herramienta pedagógica.
- Desarrollo del **Convenio Interadministrativo entre la SED y la Universidad de los Andes con el número 2809272 de 2021-2022**, el cual tuvo como propósito la implementación y sistematización de una estrategia pedagógica para la profundización y abordaje de esta temática en 250 agentes educativos (docentes y docentes orientadores) y 50 estudiantes de colegios oficiales de la ciudad de Bogotá. No obstante, logró beneficiar a 177 instituciones educativas, 292 docentes y docentes orientadores y 44 estudiantes de colegios oficiales de la ciudad de Bogotá. Dicha estrategia estuvo orientada a crear y construir herramientas para prevenir, mitigar y hacer seguimiento oportuno al consumo de SPA en niñas, niños y jóvenes, entendiendo y reconociendo la incidencia del manejo de las políticas de Estado asociadas al consumo de SPA en la recurrencia de la violencia y pobreza en las sociedades. Para esto, se adelantó un proceso de formación, acompañamiento y reflexión en modalidad híbrida (presencial y virtual), con el objetivo de generar en las y los participantes cambios en las actitudes, conocimientos, prácticas y el fortalecimiento de capacidades socioemocionales y ciudadanas, a través de los enfoques de justicia social, derechos humanos e integrales, diferenciales y de género.

10

Por otro lado, desde la articulación interinstitucional se busca optimizar los procesos de promoción y prevención en torno al consumo de sustancias psicoactivas. En este sentido, se vienen adelantando acciones en cumplimiento del Acuerdo Distrital 751 de 2019, a través del acompañamiento de las sesiones ordinarias correspondiente al **Comité Distrital de Estupefacientes** tanto en las sesiones ordinarias como en los nodos técnicos de dicho comité. Las acciones puntuales en el marco de este comité se relacionan a continuación:

- Proceso de socialización interinstitucional de las líneas de escucha distritales para la salud mental (Línea 106) y consumo de sustancias psicoactivas.
- Acciones intersectoriales en el marco de la «Política Pública de Prevención y Atención del Consumo y la Prevención de Vinculación a la Oferta de Sustancias Psicoactivas», dentro de las que se destacan: 1) Una campaña de prevención conjunta entre todas las entidades del Distrito (años 2021 y 2022); 2) Apoyo a la OCE de la estrategia de Fortalecimiento Familiar del Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como territorios de Paz en la difusión y vinculación de las familias en la apuesta distrital de “Salud a mi barrio”, que buscó brindar herramientas para la prevención y consumo responsable de alcohol durante el mes de las madres (mayo de 2022); y 3) Una campaña comunicativa y celebración

en el marco del Día Internacional de la lucha contra el uso indebido y el tráfico ilícito de drogas (junio de 2022).

En línea de esto, se siguen los lineamientos internacionales y se realizó la focalización de acciones de la siguiente manera:


- *Prevención universal*: población en general promoción de la salud a través del fortalecimiento de habilidades para la vida.
- *Prevención selectiva*: intervenciones para grupos de riesgo específicos disminuir factores de riesgo y potenciar factores protectores.
- *Prevención indicada*: población con consumo de SPA metodologías de intervención, breve consejería y orientación para modificar el curso del consumo hacia la adicción o desarrollar otros riesgos/daños asociados al consumo).
- *Reducción de riesgos y daños*: para personas con consumos recreativos o problemáticos que no pueden o no quieren dejar de usar sustancias psicoactivas.
- *Gestión Del Conocimiento*: con énfasis en la actualización de conocimientos a la luz del cambio de paradigma en el abordaje del fenómeno de SPA.

Finalmente, la OCE reitera su compromiso para el acompañamiento y abordaje a situaciones que puedan generar afectaciones o vulneraciones a las comunidades educativas, especialmente a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, trabajando de manera articulada para la consolidación de escuelas como lugares seguros y de paz.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

11

Cordialmente,



**ISABEL SEGOVIA OSPINA**  
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Andrés Felipe Avendaño Herrera, Jefe de la Oficina para la Convivencia Escolar.

Revisó: Laura León León, Asesora Despacho SED.

Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.

Ana Lucía Umaña Riveros, Oficina para la Convivencia Escolar.

Tramitó: Erika Jiménez Ortiz, Contratista Despacho SED.