



Bogotá, D.C., febrero de 2024

Doctor

ADALBERTO MACHADO AMADOR

Subsecretario de Despacho

Comisión Segunda Permanente de Gobierno

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A – 41

Ciudad

Asunto: Respuesta Proposición 314 de 2024 con radicado SED E-2024-30904

Estimado doctor Machado, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la *Proposición 314 de 2024 “Violencia Sexual en entornos escolares”*, presentada por la Bancada del Partido Movimiento Independiente de Renovación Absoluta – MIRA.

1

1. ¿Qué acciones pedagógicas y administrativas se han desarrollado para prevenir combatir y actuar ante todas formas de violencia sexual en entornos escolares durante los últimos cuatro años? Sírvase informar el presupuesto asignado y ejecutado por año.

3. ¿Cuántos casos se han presentado violencia sexual en el entorno escolar durante los últimos cuatro años? discriminar por localidad, año, sexo, grupo etario y estado en proceso adelantado.

4. ¿Qué acciones se adelantan tras el conocimiento de una presunta o efectiva acción o actuación de violencia sexual en el entorno escolar?

Se responden los numerales 1, 3 y 4 por unidad de materia.

Para dar respuesta a estos numerales es clave resaltar que las acciones generadas por la OCE propenden por la prevención de la violencia sexual en cualquier escenario, no solo en los entornos educativos, brindando herramientas a todos los estamentos de las comunidades educativas para reconocerlas e identificarlas de forma pronta y generar acciones en el marco del restablecimiento de derechos de la o las víctimas. Adicionalmente, es de reconocer que desde el equipo de entornos (Línea 1) se despliegan acciones que buscan disminuir los factores de riesgo en los entornos educativos, y con esto, una menor probabilidad de que se presenten este tipo de situaciones cuando las y los estudiantes circulan por estas zonas.

En este sentido, la OCE desde sus diferentes equipos busca a través de acciones diferenciadas prevenir y combatir las violencias sexuales en niños, niñas y adolescentes de la ciudad, de la siguiente forma:

Funciones Equipo Territorial de Entornos Escolares:

Identificación de Factores de Riesgo (IFR)

Este proceso es adelantado directamente en el territorio, mediante la visita al entorno de cada una de las sedes educativas en toda la ciudad, aplicando un instrumento compuesto por seis (6) categorías que agrupan veintiséis (26) variables, para un radio de 300 metros del plantel educativo, mediante la ubicación de la dirección alfanumérica más cercana al riesgo identificado, lo que resulta en un archivo matriz que contiene categorías, variables y direcciones de los riesgos que pueden convertirse en coordenadas para su seguimiento y visualización. Las siguientes son las **CATEGORÍAS** y variables que conforman el instrumento de recolección de datos:

Tabla 1. Categorías y variables de identificación de factores de riesgo en entornos educativos

1. Movilidad	2. Residuos	3. Comercio e industria
<ul style="list-style-type: none"> ○ Ausencia de señalización escolar horizontal (en piso) ○ Deterioro de señalización escolar horizontal (en piso) ○ Ausencia de señalización escolar vertical (en pie) ○ Deterioro de señalización escolar vertical. ○ Ausencia de reductores de velocidad ○ Necesidad de semáforo. ○ Parqueo en zona escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Basuras. ○ Uso inadecuado de contenedores. ○ Escombros. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Venta de licor y cigarrillo. ○ Juegos de azar. ○ Venta en espacio público. ○ Bodegas de reciclaje. ○ Fábricas generadoras de contaminación ambiental o auditiva.
4. Habitabilidad en calle y carreteros	5. Seguridad y convivencia	6. Infraestructura y cuerpos de agua
<ul style="list-style-type: none"> ○ Presencia permanente habitante en calle. ○ Presencia itinerante habitante en calle. ○ Ruta de carreteros. ○ Punto de parqueo de carreteros. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Puntos de atraco. ○ Venta de sustancias psicoactivas. ○ Acoso callejero a niñas y mujeres. ○ Puntos de riñas que involucran a estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ausencia o daño en luminarias. ○ Obras de infraestructura. ○ Caños o quebradas contaminados

Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2023.

Dentro de estas categorías se encuentra la de “Seguridad y Convivencia” donde la que se reconocen factores de riesgo donde, según la comunidad educativa y barrial, se presentan con frecuencia situaciones de acoso callejero a estudiantes y otras situaciones similares. Esta información recabada por el Equipo OCE se comparte en las siguientes instancias para su abordaje y mitigación en articulación con las entidades competentes.

Mesa Distrital de Entornos Educativos (MDEE). Instancia Distrital que sesiona trimestralmente o de forma extraordinaria cuando se requiera. La secretaría técnica se encuentra a cargo de la OCE y cuenta con presencia permanente de la Dirección de Infancia y Adolescencia de la Policía

Nacional, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, las Secretarías Distritales de Seguridad Convivencia y Justicia, Salud, Movilidad, Gobierno, Integración Social; la Unidad Administrativa de Servicios Públicos – UAESP, así como la Personería Distrital. Su principal objetivo es establecer los procedimientos para desarrollar acciones interinstitucionales focalizadas en la mitigación de factores de riesgo y la atención de alertas en entornos educativos, cuenta con una ruta de atención a situaciones de protesta y un Índice de Priorización de Entornos Educativos.

En estas sesiones se ha enfatizado en la necesidad de resignificar los operativos de control realizados en los entornos educativos, pasando de una mirada exclusiva de la seguridad desde el enfoque policivo, a consolidar estrategias interinstitucionales de orden preventivo, dada la importancia que tiene la construcción conjunta de bases de datos para consolidar y potenciar la articulación interinstitucional.

Mesa Local de Entornos Educativos (MLEE). Instancia local, convocada por la Dirección Local de Educación de cada localidad y la OCE (desde 2022), en la cual tienen asiento las mismas entidades que la Mesa Distrital de Entornos. Su objetivo es adelantar planes de acción interinstitucional frente a factores de riesgo y alertas en los entornos educativos.

En el trabajo interinstitucional se ha posicionado la visión de entorno educativo compartido como base del análisis territorial, que refleja el esfuerzo conjunto y coordinado de las entidades por abordar diferentes factores de riesgo que afectan las dinámicas de las comunidades educativas, priorizando la perspectiva preventiva y pedagógica como línea de comprensión y de abordaje de esos factores de trabajo colectivo a partir de entender el rol de las comunidades educativas.

3

Esta instancia brinda cualificación a partir de la participación de los profesionales de la OCE, mediante apoyo y acompañamiento del equipo territorial y los procesos de identificación de factores de riesgo en cada una de las sedes de colegios oficiales de la ciudad, brindando a las entidades datos georreferenciados que les permiten focalizar las intervenciones y para aportar a las Direcciones Locales de Educación, mecanismos de seguimiento para la mitigación de tales factores de riesgo.

Priorización de Entornos Educativos

Al inicio de cada año lectivo la OCE, la Policía Metropolitana y la Secretaría de Seguridad Convivencia y Justicia, adelantan un ejercicio de circulación de bases de datos de todas las entidades con información georreferenciada de problemáticas en las zonas externas que rodean los planteles educativos, cuyo ejercicio permite realizar un listado en orden de prelación que permite acordar con los equipos territoriales de las entidades y las alcaldías locales, la priorización de entornos educativos.

Este ejercicio de priorización genera que las entidades con competencia en los entornos educativos, focalicen su oferta de promoción, prevención, control y seguimiento en las zonas externas de los planteles mencionados.

Equipos Especializados

Abordar la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos de las niñas, niños y jóvenes de la ciudad, implica reflexionar sobre las realidades y situaciones particulares por las cuales las y los estudiantes han tenido que atravesar a lo largo de los últimos años. La Oficina para la Convivencia Escolar estructuró una línea pedagógica especializada para abordar fenómenos particulares de gran afectación en las comunidades educativas, en temas tales como:

- Salud mental
- **Violencia sexual y violencias basadas en género**
- Hostigamiento Escolar

Es por esto que surgen los Equipos Especializados de la Oficina para la Convivencia Escolar, con el fin de generar acciones puntuales, teniendo como base lo dispuesto en el Decreto Distrital 310 del 2022 en el Art. 13.

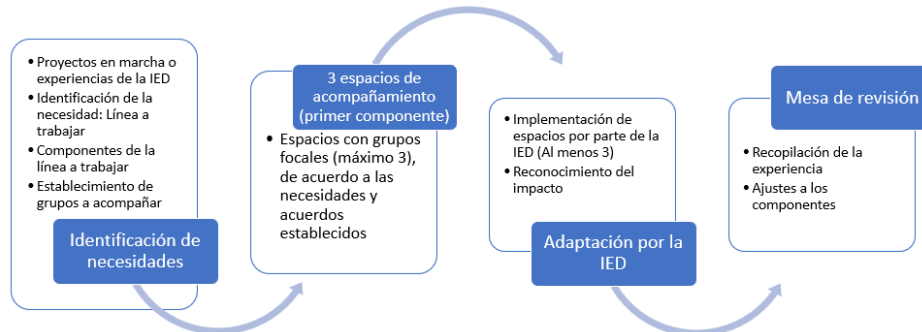
Los equipos especializados buscan desplegar acciones pedagógicas en línea de la promoción, prevención, atención y seguimiento contemplando 3 sub líneas de acción.

En este sentido, el objetivo de estos equipos consiste en acompañar a las instituciones educativas (IE) en el reconocimiento y promoción de los derechos humanos, el fortalecimiento de capacidades y la identificación y desnaturalización de formas de violencia y riesgo; lo anterior, con el fin de reducir las situaciones críticas al interior de los colegios así, como de favorecer el manejo adecuado cuando estas se presenten.

De acuerdo con lo anterior, se ha desarrollado una ruta de implementación de acciones para la oferta de **acciones pedagógicas**, es decir, acciones que se llevan a las IE y que no están relacionadas con la presentación de una situación crítica particular. La ruta busca favorecer la apropiación de las distintas temáticas y generar capacidad instalada en los colegios.

La ruta de implementación implica entonces un reconocimiento de necesidades y apuestas propias de la IE, un acompañamiento directo por parte del equipo especializado en cursos priorizados (lo cual requiere también la presencia de las personas del colegio que posteriormente podrán replicarlo), la adaptación por parte del colegio para la implementación, un espacio de trabajo en el que se revisan los avances generados, las dudas y las nuevas necesidades. Una vez se haya cumplido este primer ciclo de trabajo, es posible retomar la implementación directa por parte del equipo especializado, en un componente diferente de promoción y/o prevención:

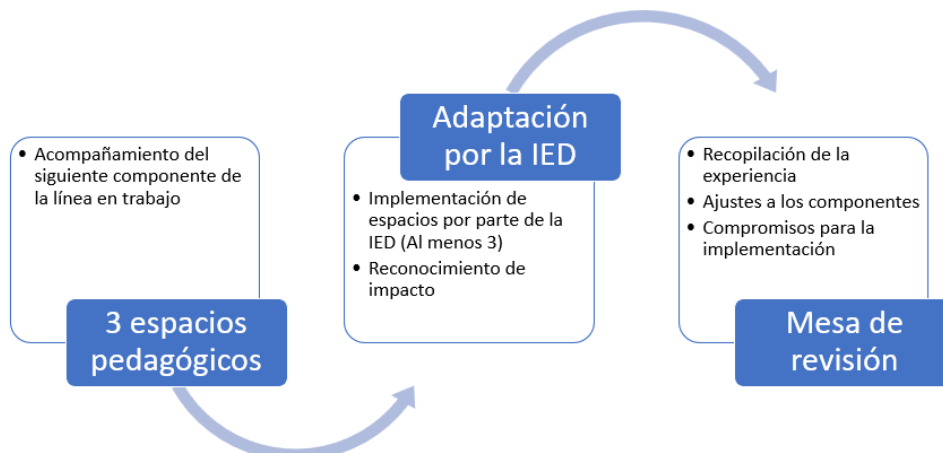
Ilustración 1.



*Los procesos de implementación por parte de las IEDS pueden tomar máximo 2 semanas, con el fin de asegurar cumplir el ciclo de implementación de cada línea

Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2024.

Ilustración 2.



Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2024.

Con el fin de apoyar a las IE en sus procesos de implementación, las y los profesionales entregan todo el material trabajado, dispuesto para la modificación que el colegio considere. Las acciones pedagógicas se realizan con todos los estamentos de las comunidades educativas y pretenden generar capacidad instalada en la escuela. Se ofertan con instituciones educativas priorizadas o cuando, a demanda, son solicitadas. Cabe resaltar, que cuando se generan situaciones críticas al interior de las IE y se requieren espacios pedagógicos por **demanda**, no es obligatorio dar cumplimiento a la ruta de implementación (aunque si es lo recomendado).

Acciones de Promoción y Prevención

Equipo Especializado en Violencias de Género (VG) y Violencia Sexual (VS)

Al entender la complejidad de las Violencias Basadas en Género y las Violencias Sexuales en los entornos y comunidades educativas es fundamental para la Secretaría de Educación del Distrito, el desarrollo de acciones pedagógicas orientadas a la promoción de los Derechos Sexuales y Reproductivos; la prevención de cualquier VG y VS contra las NNA; y la construcción de espacios que permitan la contención y atención integral de las situaciones que se presenten, involucrando a directivas/os docentes, docentes, docentes orientadoras/es, estudiantes, familias, funcionarios administrativos o cualquier integrante de la institución educativa.

Específicamente se desarrollan las siguientes tres líneas de acompañamiento y abordaje pedagógico diferenciados a estudiantes, familias y docentes en las cuales se abordan distintas temáticas concernientes a las VG y VS en las que se encuentran, entre otras, el reconocimiento de la corporalidad, diversidad, factores de riesgo, factores de protección, sexualidad, prejuicios y estereotipos.

- **Promoción:** desde esta apuesta pedagógica es indispensable entender la sexualidad como la forma en la que cada persona la vive por medio de sus experiencias, sentires y reconocimiento en su intimidad. En este sentido, las acciones de promoción tienen como objetivo que todos los actores de la comunidad educativa conozcan los Derechos Sexuales y Reproductivos con el fin garantizar las condiciones para su pleno ejercicio.
- **Prevención:** tiene como objetivo fortalecer capacidades que permitan el reconocimiento y la visibilización de las Violencias Basadas en Género y Violencias Sexuales dentro de la comunidad educativa basada en el respeto a los derechos y el reconocimiento de la diferencia como base de la construcción de los entornos educativos.
- **Contención:** Tiene como objetivo brindar atención y seguimiento a los diferentes grupos poblacionales del entorno educativo que se ven afectados por un suceso de presunta Violencia Basada en Género. En este sentido, se busca brindar espacios para que estudiantes, familias y docentes puedan gestionar sus emociones, aclarar dudas sobre las líneas de acción que tienen las instituciones y propongan acciones que se pueden llevar a cabo.

6

Acciones de Atención y Seguimiento

Las acciones de atención hacen referencia al acompañamiento que se presta a las instituciones educativas ante situaciones críticas que desbordan la capacidad de reacción de estas. Buscan garantizar la activación de los protocolos de atención, para así favorecer la articulación intersectorial pertinente y la garantía de derechos de NNAJ.

En el caso de los equipos especializados, es posible que se canalicen casos a estos de varias maneras:

- **Revisión de la plataforma del Sistema de Alertas:** de manera semanal, los equipos territoriales realizan la revisión de todos los casos registrados en la plataforma, para posteriormente remitirlos a los equipos especializados de acuerdo con la priorización establecida.
- **Notificación directa por parte de la IE:** las instituciones educativas y Direcciones Locales de Educación, cuentan con los contactos directos de las y los profesionales, a partir de los cuales pueden notificar de una situación crítica que se esté presentando.
- **Notificación a través de medios de comunicación y redes sociales:** cuando se expone un caso en medios de comunicación o redes sociales que involucra situaciones de vulneración o riesgo con estudiantes del distrito, las y los profesionales de los equipos establecen comunicación directa con las IEs con el fin de verificar la presentación de la situación y brindar el acompañamiento pertinente.

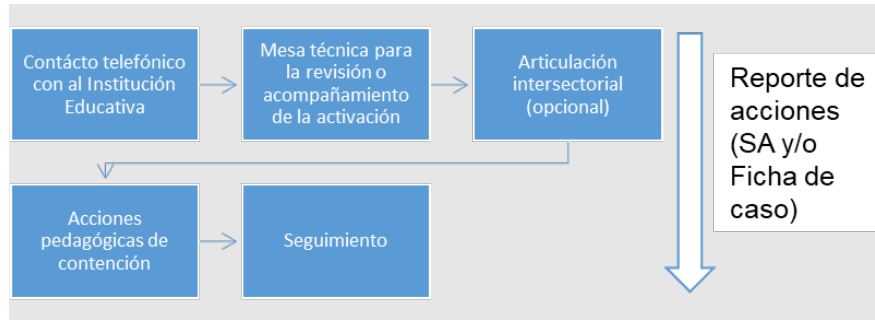
Para lograr el acompañamiento a las situaciones que más pueden desbordar la capacidad de las IEs se ha generado una priorización de casos y una ruta de acompañamiento para cada equipo, descrita a continuación.

Para el equipo en cuestión, implica el acompañamiento a colegios que presenten situaciones de presunta violencia sexual y violencias basadas en género:

- Cuando ocurre una violencia sexual presuntamente ejercida por docente o personal administrativo
- Cuando ocurre una violencia sexual presuntamente ejercida por otro estudiante
- Cuando ocurre una violencia que se presume corresponde a ESCNNA
- Cualquier tipo de violencia en la que se relaciona la orientación sexual, la identidad de género o el género (requiere una acción de prevención de violencias basadas en género)

Ante este tipo de situaciones las y los profesionales del equipo deben garantizar la activación de la ruta, acompañando a la IE, en primer lugar, en la determinación del protocolo a seguir y posteriormente, con el reconocimiento de las acciones que puede tener el colegio para favorecer la no repetición y el fortalecimiento de capacidades para la reducción de las violencias basadas en género y las violencias sexuales. De presentarse situaciones de protesta, plantones o tomas, en el marco de este tipo de vulneraciones, deben acompañarse las mesas de trabajo y dialogo con estudiantes y familias, así como las distintas expresiones al respecto; lo anterior, con el fin de prevenir condiciones de revictimización e identificar otras posibles víctimas que requieran acompañamiento intersectorial.

Ilustración 3.



Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2023

A pesar de que la ruta de acción representa una guía para la atención al caso, el o la profesional podrá adaptarla, sumando o reduciendo pasos, según sea la necesidad.

Presupuesto:

Dado el requerimiento, se relaciona el presupuesto asignado para estas acciones específicas dado que los demás equipos generan procesos de forma transversal a la temática, desde la creación de la oficina (2022-2023):

8

Tabla 2. Presupuesto asignado y ejecutado para el equipo especializado en violencias basadas en género con énfasis en violencia sexual para las vigencias 2022 y 2023.

AÑO	No OPS	PRESUPUESTO ASIGNADO	PRESUPUESTO EJECUTADO
2022	9	\$ 279.908.001	\$ 279.908.001
2023	11	\$ 669.009.933	\$ 669.009.933

Fuente: OCE, SED 2024.

Cifras:

En cumplimiento de la Ley 1620 de 2013, la Oficina para la Convivencia Escolar de la SED cuenta con el Sistema de Alertas, plataforma informática que permite a los colegios del Distrito reportar y realizar seguimiento a los eventos o situaciones de presunta vulneración de los derechos de las niñas, niños y jóvenes que se presentan en el interior de los colegios o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social, virtual o en el entorno educativo.

Las situaciones se clasifican de acuerdo con los siguientes módulos: **(1) abuso y violencia** (donde se encuentra albergada al variable de violencia sexual), (2) maternidad y paternidad temprana, (3) accidentalidad, (4) trastornos de aprendizaje, (5) consumo de sustancias psicoactivas (SPA), y (6) conducta suicida.

En este orden de ideas, es importante hacer la siguiente advertencia respecto a las estadísticas que se presentan, con el fin de evitar interpretaciones erróneas sobre las mismas: los datos corresponden a reportes en el sistema de alertas sobre la presunta ocurrencia de hechos, frente a los cuales se brinda acompañamiento en cuanto a la activación de la ruta de atención y el seguimiento de la situación, sin que tal abordaje signifique la verificación de la ocurrencia del hecho, pues tal comprobación es competencia de las autoridades judiciales y administrativas pertinentes.

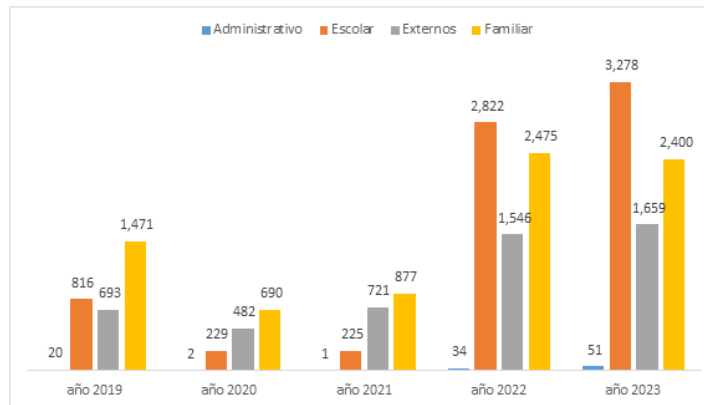
Desde la Oficina para la Convivencia Escolar se realizan algunas actividades dentro de las que se encuentran:

- 1) Procesos de capacitación en el uso del Sistema de Alertas en establecimientos educativos públicos y privados de la ciudad.
- 2) Cobertura del 100% de establecimientos educativos públicos y privados con usuario y contraseña para el ingreso y reporte de situaciones de presunta vulneración de derechos.

**Las cifras del Sistema de Alertas se dan a corte del 31 de diciembre del 2023.*

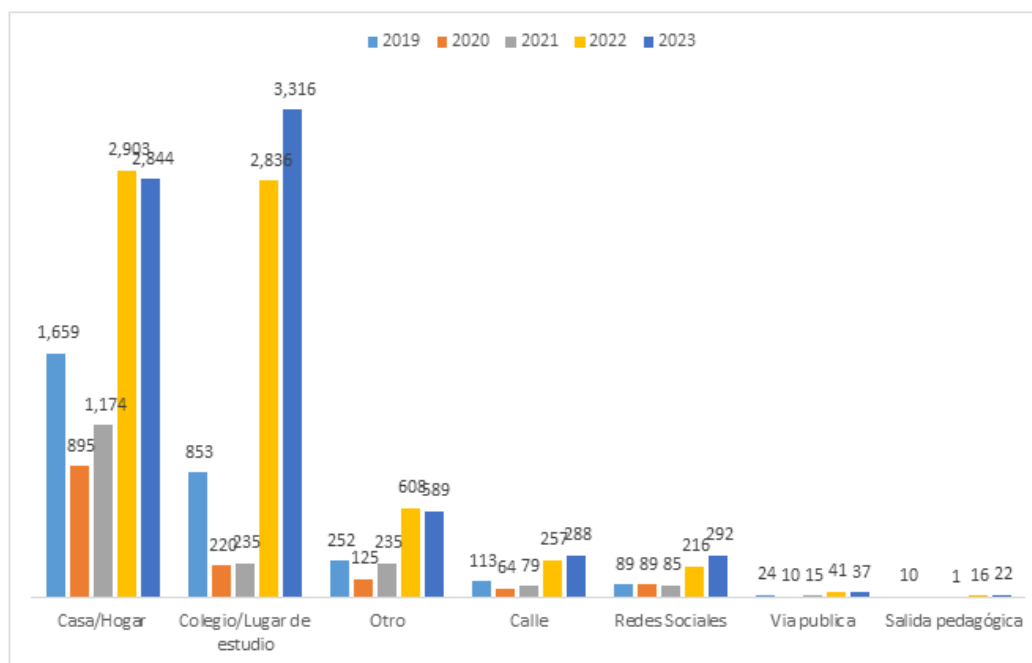
De acuerdo a lo anterior, se relacionan los reportes de violencia sexual sugeridos en el numeral:

Gráfica 1. Reporte anual violencia sexual por tipo de agresor 2019 a diciembre 2023



Fuente: SED. Sistema de Alertas, 2023.

Gráfica 2. Reporte anual violencia sexual por lugar de ocurrencia 2019 a diciembre 2023



Fuente: SED. Sistema de Alertas, 2023.

10

Tabla 3. Reporte anual de violencia sexual por género 2019 a diciembre 2023

Género	2019	2020	2021	2022	2023	Total
Femenino	2.237	1.077	1.455	5.018	4.959	14.746
Masculino	763	326	369	1.859	2.429	5.746
Total	3.000	1.403	1.824	6.877	7.388	20.492

Fuente: SED. Sistema de Alertas, 2024.

Ruta de Atención Integral:

En el marco de los componentes de atención y seguimiento, la SED desarrolló desde la OCE (en el marco del Comité Distrital de Convivencia Escolar (CDCE)), la revisión, ajuste, aprobación y divulgación de los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, que hacen parte de la Ruta de Atención Integral definida en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del 2013.

Dichos protocolos contienen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los establecimientos educativos públicos y privados en el Distrito **cuando identifiquen o tengan conocimiento** de una presunta situación que afecte la convivencia escolar y vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes. Igualmente contempla acciones para la articulación con las entidades del orden distrital o nacional que tienen competencia en procesos de atención integral y de restablecimiento de derechos, así como acciones para realizar los seguimientos correspondientes.

A continuación se relacionan los protocolos en su versión 5.0 de 2022:

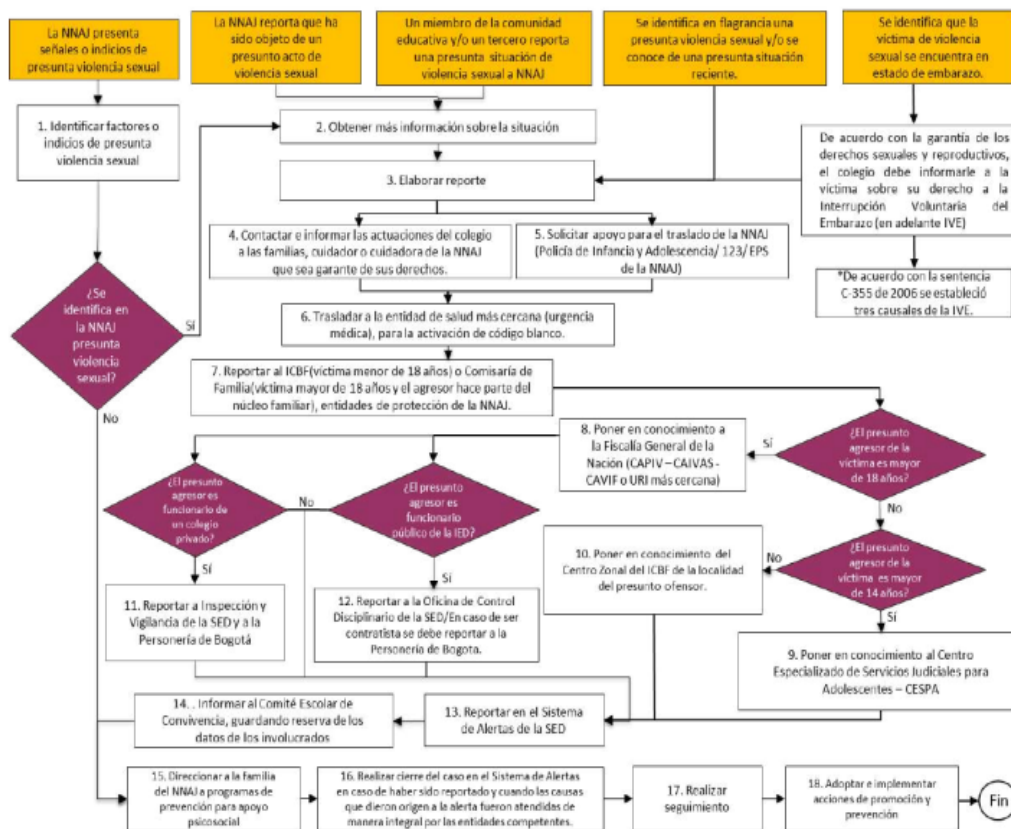
1. Protocolo de atención para presuntas situaciones de incumplimiento, negligencia y/o abandono de las responsabilidades de las familias y personas cuidadoras.
2. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia en el contexto familiar.
3. **Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual.**
4. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia contra niñas, adolescentes y mujeres por razones de género.
5. Protocolo de atención para situaciones de hostigamiento, discriminación y violencias por orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género diversas.
6. Protocolo de prevención y atención de casos de presunta Xenofobia.
7. Protocolo de atención de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con presunto consumo de sustancias psicoactivas (SPA).
Protocolos de atención para situaciones de conducta suicida.
Protocolo de atención para situaciones de conducta suicida no fatal en niños, niñas y adolescentes (ideación, amenaza o intento).
8. *Protocolo de atención para situaciones de presunto suicidio consumado.*
9. Protocolo de atención de niños, niñas y adolescentes víctimas y afectados por el conflicto armado residentes en Bogotá.
10. Protocolo de atención para situaciones de embarazo adolescente, paternidad y/o maternidad temprana.
11. Protocolo de atención para situaciones de presunto trabajo infantil o en riesgo de estarlo.
12. Protocolo de atención para situaciones de presuntos casos que competen al sistema de responsabilidad penal para adolescentes (SRPA).
13. Protocolo de atención para la prevención del reclutamiento, uso y utilización de niños, niñas y adolescentes en Bogotá.
14. Protocolo de atención para situaciones de presunta agresión y acoso escolar.
15. Protocolo de atención para situaciones de presunto racismo y discriminación étnico – racial.
16. Protocolo de atención de siniestros viales para establecimientos educativos del distrito.

11

La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el “**Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos**”, al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED: https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/oficina-convivencia-escolar

En línea del requerimiento, se resaltan los protocolos designados cuando el sector educativo tiene conocimiento de presuntas situaciones de Violencia Sexual. Por lo anterior, solo los protocolos acabamos de mencionar en su versión 5.0 son el documento vigente para todas las instituciones educativas oficiales y privadas de la ciudad a la hora de atender, desde la misionalidad de este sector, algún caso de vulneración o riesgo donde se encuentre implicado una o un estudiante.

Ilustración 4. Diagrama de atención – Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual.



Fuente: SED. OCE, 2022

En este sentido, es preciso aclarar que el reporte a estas entidades debe realizarse por medio de las instituciones educativas cuando se presenta un caso, siguiendo los pasos expuestos en el diagrama anterior, por lo que cada reporte en el Sistema de Alertas está asociado a una activación de protocolo (que compone la derivación del reporte a las entidades ya expuestas y acciones de prevención y promoción en la institución).

Así las cosas, para generar la cultura del reporte y las acciones correspondientes cuando se presentan casos de violencia escolar u otras situaciones de riesgo o vulneración, la SED viene desarrollando procesos para el fortalecimiento de conocimientos y capacidades de las y los docentes de los establecimientos educativos de la ciudad, por lo que se desarrollan jornadas de capacitación en la Ley 1620 de 2013, que incluyen el uso de los protocolos de atención y el sistema de alertas de la SED. Esto ha permitido que integrantes de las comunidades educativas (docentes, familias, directivos y estudiantes) identifiquen de manera temprana posibles situaciones de riesgo, así como generen procesos de activación de rutas integral y prioritariamente.

Adicionalmente, en estas jornadas se reconocen los tipos de violencias, se identifican los factores de riesgos asociados, se precisa la importancia de la definición de acciones de promoción y prevención, se reconocen las competencias y responsabilidades de las entidades que hacen parte de la Ruta de Atención Integral, así como las implicaciones legales y sanciones derivadas de la comisión de situaciones de vulneración o amenaza de derechos, así como de la omisión de

su denuncia o reporte ante las autoridades competentes. Lo anterior con la finalidad de propiciar compromiso y corresponsabilidad frente a la garantía de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a partir de una adecuada y oportuna implementación del protocolo por parte de los establecimientos educativos.

Por otro lado, y para generar una mejor sinergia entre el sistema de salud y los reportes establecidos, teniendo en cuenta que este sector es clave en los procesos de remisión por presunta violencia sexual, se realiza la remisión semanal de casos de conducta suicida, maternidad y paternidad temprana, consumo de sustancias psicoactivas y **abuso y violencia** a los sistemas de vigilancia epidemiológica de la Secretaría Distrital de Salud. Este proceso garantiza que situaciones que afecten la salud mental de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como casos de abuso o violencia sean atendidos de manera integral y prioritaria en el marco de la Ley 1620 de 2013, por la cual la SED cuenta con la plataforma del Sistema de Alertas y el *“Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”* (referenciado anteriormente).

De la misma manera, en el marco del CDCE (Comité Distrital de Convivencia Escolar) donde hacen parte, como miembros permanentes, las entidades que conforman la ruta de atención integral, se generan acciones de articulación constante para favorecer y mejorar de forma articulada la atención de los casos desde cada una de las funciones que hacen parte de su resorte.

13

2. ¿Cuál ha sido el balance de la actuación de los comités escolares de convivencia en el marco de la ruta de atención integral de convivencia escolar durante los últimos cuatro años? sírvase informar los inconvenientes que se han presentado para la actuación en materia de prevención y reacción ante el conocimiento de unos hechos y las acciones emprendidas al respecto.

Una de las acciones principales de la OCE, como se mencionó en el primer numeral, es la socialización de los protocolos de atención, que buscan cualificar a la comunidad educativa y dentro de ella, a los comités escolares de convivencia, para reconocer, reportar y generar acciones correspondientes ante casos de presunta vulneración o riesgo de NNAJ, por lo que esta meta ha sido prioritaria en cuanto al reconocimiento de situaciones de presunta violencia sexual y a la obligatoriedad de su reporte. Lo que se ve reflejado en la adquisición de la cultura del reporte y lo que esto implica en la identificación y reconocimiento de violencias antes invisibilizadas en diferentes escenarios; este proceso de apropiación de herramientas e información puede verse relacionada en las cifras anteriores, donde se evidencia un aumento en las tasas de reporte frente a estas situaciones.

De lo anterior, para el 2023 se lograron desarrollar espacios de cualificación frente a los protocolos de atención integral en el 100% de las instituciones educativas oficiales del distrito, siendo esta una muestra del compromiso de la entidad por fortalecer las capacidades de las comunidades educativas en el marco del ejercicio de los derechos de las niñas, niños y jóvenes. Este proceso se había venido realizando años atrás, pero con la creación de la OCE se pudo llegar a mayor número de instituciones educativas. Este proceso exalta la importancia de continuar realizándolo con las instituciones educativas oficiales y privadas de la ciudad para crear capacidad instalada y de agencia frente a situaciones de riesgo.

Por otro lado, en el marco del CDCE, en donde la SED funge como secretaría técnica, se vienen adelantando acciones de corresponsabilidad con las entidades de orden nacional y distrital que participan en el mismo, buscando generar orientaciones para los comités escolares de convivencia escolar, que impacten de manera directa el bienestar de las y los estudiantes. En este orden de ideas, desde el año 2020 se priorizaron temáticas de trabajo, dentro de la que se incluye la salud mental, así como un llamado a las diferentes entidades a la reflexión y la acción frente a las violencias sexuales y basadas en género. Lo anterior permitió que se generaran espacios de cualificación por localidad, de la siguiente manera durante el cuatrenio:

- **Cualificación a Comités Escolares de Convivencia CEC:** Este espacio contó con tres delegaciones (Secretaría de la Mujer, DIIP y OCE) quienes abordaron temas relacionados con enfoques de género y derechos humanos en el marco de la Ley 1620 de 2013; en este espacio se hace un recorrido por las definiciones y términos, se realizan análisis de casos que permiten aterrizar la normativa al contexto real de las instituciones educativas de manera participativa con las y los asistentes, así mismo, se pone en conocimiento las diferentes rutas de atención desde cada delegación, la activación de protocolo y un espacio de preguntas y respuestas con el fin de afianzar saberes en quienes participaron, quienes a su vez podrán implementar estos aprendizajes y estrategias en el abordaje de los casos en los colegios en los que desempeñan su rol profesional.

Finalmente, la OCE reitera su compromiso para el acompañamiento y abordaje a situaciones que puedan generar afectaciones o vulneraciones a las comunidades educativas, especialmente a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, trabajando de manera articulada para la consolidación de escuelas como lugares seguros y libres de violencias.

14

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



ISABEL SEGOVIA OSPINA
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Edwin Alberto Ussa, Jefe Oficina para la Convivencia Escolar.

Revisó: Laura León León, Asesora Despacho SED.

Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.

Ana Lucía Umaña Riveros, Contratista Oficina para la Convivencia Escolar.

Tramitó: Erika Jiménez Ortiz, Contratista Despacho SED.