


Bogotá D.C., febrero de 2024

Doctor  
**ADALBERTO MACHADO AMADOR**  
Subsecretario  
Comisión Segunda Permanente de  
Gobierno Concejo de Bogotá D.C.  
Calle 36 No. 28A - 41  
Ciudad



  
Radicado N° **S-2024-77545**  
Fecha: 28-02-2024 - 15:41  
Folios: 6 Anexos: 0  
Radicador: CAROLINA PEÑUELA ARCE - 1000  
Destino: COMISION SEGUNDA PERMANENTE DE GOBIERNO  
Consulte el estado de su trámite en [www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)  
opción CONSULTA TRÁMITE  
con el código de verificación: **S8R87**

**Asunto:** Respuesta a Proposición 401 de 2024  
Radicado SED E-2024-41163

Estimado doctor Machado, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto y dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito — SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 401 de 2024 *“Política Pública de Salud Mental y el Consejo Consultivo distrital de salud mental”* presentada por la Bancada del Partido Alianza Verde.

3. **¿Cuánto fue el presupuesto destinado en el cuatrienio para la implementación de programas y proyectos relacionados con Salud Mental? por favor especificar la información para cada año como valor y como porcentaje del total dentro de inversión de la secretaría de salud para el año que corresponde.**
6. **¿Qué estrategias se han contemplado desde la administración distrital para mejorar la prevención, promoción, atención de la Salud Mental en población joven entre los 14 y 28 años? ¿Cómo se involucrará las instituciones educativas en esta estrategia?**
7. **¿Qué estrategias se han contemplado de la Administración distrital para mejorar la prevención promoción y atención y Salud Mental en los Colegios públicos y privados?**

*Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 3, 6 y 7:*

### **Proyectos relacionados con la Política Pública de Salud Mental**

Es importante reconocer que la pandemia evidenció asuntos de salud mental que antes podían estar ocultos o que no tenían la atención requerida. Por esto, con relación al presupuesto con el que se contó en el cuatrienio para los Proyectos de Inversión 7643 - Implementación del Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Construcción de Escuelas como Territorios de Paz en Bogotá D.C. y 7737 - Implementación Niñas y Niños Educan a los Adultos, relacionados con la Política Pública de Salud Mental y

el Consejo Consultivo Distrital de Salud Mental, a continuación, se relacionan los valores asignados durante el cuatrienio:

**Tabla 1. Presupuesto Proyecto de Inversión 7643**

Año	Presupuesto asignado	Presupuesto comprometido	% de ejecución
2020	\$ 1.160.539.000	\$ 1.153.620.658	99,40%
2021	\$ 12.013.747.318	\$ 12.013.686.649	100,00%
2022	\$ 22.463.407.898	\$ 22.227.280.603	98,95%
2023	\$ 25.844.569.320	\$ 25.825.269.572	99,93%

**Fuente:** Ficha Proyecto de Inversión 7643, 2024.

**Tabla 2. Presupuesto Proyecto de Inversión 7737**

Año	Presupuesto asignado	Presupuesto comprometido	% de ejecución
2020	\$ 241.700.000	\$ 240.271.481	99,41%
2021	\$ 869.650.634	\$ 869.591.832	99,99%
2022	\$ 1.346.058.000	\$ 1.345.857.278	99,99%
2023	\$ 1.381.085.000	\$ 1.381.085.000	100,00%

**Fuente:** Ficha Proyecto de Inversión 7737, 2024.

Ahora, en cuanto a las estrategias para la prevención en salud mental, desde la Subsecretaría de Integración Interinstitucional, se cuenta con el componente INCITAR para la PAZ que es una estrategia del Programa Integral de educación socioemocional y ciudadana, desde donde se acompañan iniciativas formuladas por las comunidades educativas que buscan transformar realidades de sus contextos. Durante la pandemia y como consecuencia de las afectaciones a la salud mental y los cambios y retos que supuso la pandemia, gran parte de las iniciativas presentadas por las comunidades educativas buscaron fortalecer la convivencia escolar y promover la salud mental, desde distintas líneas temáticas.

Particularmente, en la línea temática “Otra manera de sentir, pensar, actuar y relacionarnos”, se cuenta con 19 iniciativas que le apuestan al cuidado y autocuidado y a la gestión emocional elementos que promueven la salud mental. Así mismo, en la línea “arte y cultura para la convivencia” se cuenta con 26 iniciativas que por medio de narrativas y expresiones artísticas promueven los derechos humanos integrales, la construcción de la democracia participativa, el respeto por las trayectorias de vida y el fortalecimiento de la cultura ciudadana, paz y reconciliación. En total para estas líneas mencionadas se trabajó con las comunidades de 35 instituciones educativas.

Además, desde la SED se han implementado dos proyectos para este asunto, los que desarrollan acciones pedagógicas orientadas a promover el respeto y cuidado de la vida, el territorio y de todos los seres que lo conforman, e invita a trascender la escuela como escenario de aprendizaje para desarrollar prácticas pedagógicas en las comunidades y territorios en los que está inmersa (SED, 2023).

El primero de estos, el “**Programa Integral de Educación Socioemocional, ciudadana y**

**escuelas como territorios de paz”**, le apuesta no solo al fortalecimiento de capacidades cognitivas, tradicionalmente trabajadas en los currículos educativos, sino también a la educación socioemocional.

Esta concepción viabiliza la construcción de espacios escolares seguros y democráticos que permiten una reflexión permanente sobre las emociones, redundando en el desarrollo de relaciones afectivas cuidadosas, fundamentales para la promoción de la salud mental al interior de los colegios. Lo anterior, partiendo del reconocimiento de que la promoción de la salud mental es un asunto que debe fortalecerse de manera integral, no solo al interior de los colegios sino también en los entornos familiares y territoriales. A su vez, este se materializa a través de tres estrategias:

- a) Justicia Escolar Restaurativa (JER): su fin es posicionar la paz como derecho y la restauración como base de la reconciliación desde la escuela.
- b) INCITAR para la PAZ: busca movilizar transformaciones en los contextos escolares a través de iniciativas lideradas por las comunidades educativas.
- c) Fortalecimiento Familiar: a través de la cual se fortalece la relación familia-escuela, generando espacios de diálogo y acción sobre los conflictos cotidianos, la gestión de las emociones, las maneras de comunicarse y la construcción de acuerdos para mejorar la convivencia al interior de las familias y en las escuelas.

Por su parte, el segundo proyecto es el **“Programa Niñas y Niños Educan a los Adultos”**, que tiene como objetivo que niñas y niños sean comprendidos y escuchados como sujetos políticos con capacidades creativas, sensibilidad y saberes para aportar en los procesos democráticos de su entorno y de la ciudad. Este está orientado a través de tres (3) componentes que representan los caminos para movilizar el protagonismo de las niñas y niños de la ciudad. Cada uno de ellos permite visibilizar acciones que contribuyan al reconocimiento de las niñas y niños como sujetos políticos, reflexivos y críticos, así mismo, generan condiciones para que se organicen, planeen y lideren acciones colectivas. Dichos componentes, son:

- a) Promoción de los derechos de niñas y niños: a través del desarrollo de iniciativas lideradas por niñas y niños que resignifiquen sus voces para la transformación cultural.
- b) Planeación y construcción de la ciudad desde la mirada de las niñas y los niños: en donde se fortalece la incidencia de las niñas y niños en instancias de participación formales y no formales a nivel local y distrital, reconociendo, activando y valorando su ciudadanía.
- c) Transformación cultural mediante el empoderamiento de niñas y niños: en donde se promueven espacios de sensibilización a personas adultas para que reconozcan a las niñas y niños como sujetos políticos capaces de aportar al cambio cultural de ciudad, contribuyendo al desarrollo de sus capacidades y sus propias experiencias de aprendizaje.

En el marco de la implementación del Programa, se han implementado 195 iniciativas bajo el eje temático de “Construcción de paz y resolución de conflictos de manera no violenta”, en las cuales las niñas y los niños reconocen la importancia de construir relaciones armónicas en los diversos entornos donde se desenvuelven, en especial, hacia la transformación de la convivencia escolar y familiar, lo cual implica el abordaje de la salud mental y la educación socioemocional. Esto lo realizan a través de expresiones artísticas, juegos, dinámicas y campañas para abordar la gestión y conciencia emocional, a través de rincones de las emociones, campañas y charlas con entidades de la administración distrital para promover estas temáticas.

A la vez, desde el componente 3, se acompañaron trescientas sesenta y cuatro (364) escuelas de cuidado familiar alrededor del reconocimiento de las emociones en familia, la responsabilidad afectiva y la gestión creativa de conflictos familiares. Estos encuentros se desarrollaron de dos formas, una enfocada hacia el diálogo entre adultos inspirado en las voces de las niñas y los niños, y otra a través de encuentros intergeneracionales (diálogos entre niñas, niños y adultos), vinculando su liderazgo.

### **Acompañamiento del equipo territorial para la Convivencia Escolar.**

En el marco de las funciones y competencias, desde la Secretaría de Educación del Distrito - SED se generan diferentes acciones para la prevención de la conducta suicida y la prevención del consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA), así como de atención y canalización de casos cuando desde la escuela se identifica un riesgo y se deben remitir a las entidades competentes para su atención. En este sentido, el sector educación cumple un papel que permite y acompaña a las instituciones educativas en el reconocimiento de situaciones de riesgo, y el despliegue de acciones pedagógicas para su prevención, sin embargo, desde la escuela no se realizan ningún tipo de procesos de acompañamiento psicoterapéutico o clínico a estudiantes, puesto que estos procesos están en cabeza de la Secretaría Distrital de Salud.

En este sentido, a continuación, se relacionan las acciones vigentes que se realizan desde esta Secretaría a través de los equipos territoriales en las instituciones educativas:

### **Equipos Especializados.**

A partir del análisis de los reportes realizados en el Sistema de Alertas y el acompañamiento pedagógico que la SED ha realizado a las instituciones educativas (IED), la Oficina para la Convivencia Escolar – OCE estructuró una línea pedagógica especializada para abordar fenómenos particulares de gran afectación en las comunidades educativas, en temas tales como:

- **Salud mental.**
- Violencia sexual y violencias basadas en género.
- Hostigamiento Escolar.

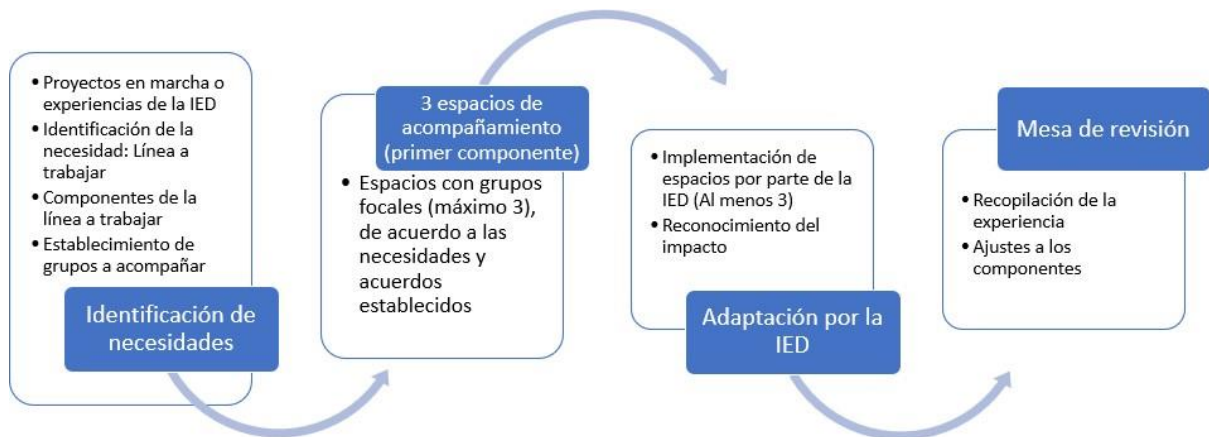
Los equipos especializados buscan desplegar acciones pedagógicas en línea de la promoción, prevención, atención y seguimiento contemplando 3 sub líneas de acción. En este sentido, el objetivo de estos equipos consiste en acompañar a las IED en el

reconocimiento y promoción de los derechos humanos, el fortalecimiento de capacidades y la identificación y desnaturalización de formas de violencia y riesgo; lo anterior, con el fin de reducir las situaciones críticas al interior de los colegios así, como de favorecer el manejo adecuado cuando estas se presenten.

De acuerdo con lo anterior, se ha desarrollado una ruta de implementación de acciones para la oferta de **acciones pedagógicas**, es decir, acciones que se llevan a las IED y que no están relacionadas con la presentación de una situación crítica particular. La ruta busca favorecer la apropiación de las distintas temáticas y generar capacidad instalada en los colegios.

La ruta de implementación implica entonces un reconocimiento de necesidades y apuestas propias de la IE, un acompañamiento directo por parte del equipo especializado en cursos priorizados (lo cual requiere también la presencia de las personas del colegio que posteriormente podrán replicarlo), la adaptación por parte del colegio para la implementación, un espacio de trabajo en el que se revisan los avances generados, las dudas y las nuevas necesidades. Una vez se haya cumplido este primer ciclo de trabajo, es posible retomar la implementación directa por parte del equipo especializado, en un componente diferente de promoción y/o prevención:

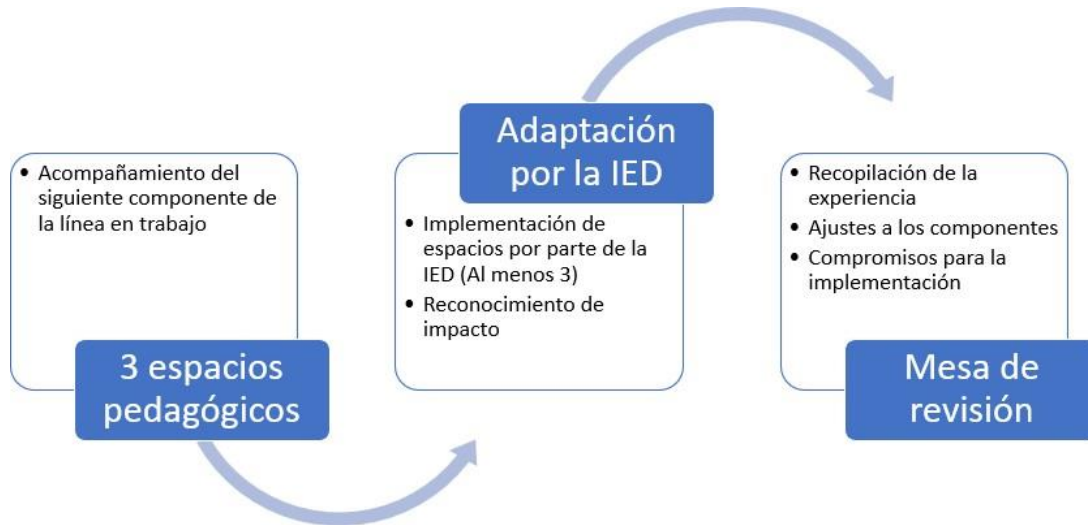
### Ilustración 1. Ruta de implementación



**\*Los procesos de implementación por parte de las IEDS pueden tomar máximo 2 semanas, con el fin de asegurar cumplir el ciclo de implementación de cada línea**

**Fuente:** SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2023.

## Ilustración 2. Ruta de implementación



Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2023.

Con el fin de apoyar a las IED en sus procesos de implementación, las y los profesionales entregan todo el material trabajado, dispuesto para la modificación que el colegio considere. Las acciones pedagógicas se realizan con todos los estamentos de las comunidades educativas y pretenden generar capacidad instalada en la escuela. Se ofertan con instituciones educativas priorizadas o cuando, a demanda, son solicitadas. Cabe resaltar, que cuando se generan situaciones críticas al interior de las IED y se requieren espacios pedagógicos por **demanda**, no es obligatorio dar cumplimiento a la ruta de implementación (aunque si es lo recomendado).

### Equipo Especializado en la promoción de la Salud Mental y la prevención de la conducta suicida

#### ▪ Acciones de Promoción y Prevención

Reconociendo la salud mental desde un acercamiento en el que la garantía de derechos de Niños, niñas, Adolescentes y Jóvenes - NNAJ y el fortalecimiento de capacidades favorecen el buen vivir; desde el equipo de Salud Mental de la OCE se generan acciones de promoción y prevención enfocadas en el fortalecimiento de redes y capacidades al interior de la escuela, así como de la sensibilización frente a problemáticas como la conducta suicida y el consumo de sustancias psicoactivas. Comprendiendo que las acciones pedagógicas deben estar aterrizadas a las distintas realidades de las y los estudiantes, se generan acciones de acuerdo con los siguientes objetivos:

- Acciones de promoción: busca desarrollar capacidades individuales y colectivas que permitan a las personas y especialmente a los NNAJ ejercer y gozar de sus derechos;



también incentivar la vivencia de una salud mental que proteja, promueva y mantenga el bienestar emocional y social de las personas para su desarrollo integral (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2016).

- Acciones de prevención: (i) Busca identificar oportunamente señales de riesgo de conducta suicida para garantizar el adecuado acompañamiento socioemocional y la activación oportuna de la Ruta de Atención Integral de aquellas situaciones directamente relacionadas (amenaza e intento), y/o de sus detonantes (ej. violencias basadas en género); (ii) Busca reconocer factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas, generando alternativas para el fortalecimiento de capacidades y de contextos protectores.

Teniendo en cuenta lo anterior, se proponen las siguientes líneas de acción:

- a) Fortalecimiento de la gestión emocional: pretende generar reflexiones y brindar herramientas que permitan la identificación, nominación, expresión y gestión emocional; así como la construcción de redes de cuidado.
- b) Prevención de la conducta suicida: busca favorecer la identificación de factores de riesgo y señales de posibles acciones relacionadas con la conducta suicida; de igual manera, brindar herramientas de reacción ante tales situaciones.
- c) Prevención del consumo de SPA: propende por el fortalecimiento de factores protectores encontrados en los distintos entornos, igual que la reducción de los factores de riesgo; que incidan en el consumo de SPA de NNAJ.
- d) Elaboración del duelo: esta línea está encaminada a promover espacios de participación en los que se favorezca la elaboración del duelo por medio de la comprensión de la pérdida y la consolidación de redes de apoyo.

▪ **Acciones de Atención y Seguimiento**

Las acciones de atención hacen referencia al acompañamiento que se presta a las instituciones educativas ante situaciones críticas que desbordan la capacidad de reacción de estas. Buscan garantizar la activación de los protocolos de atención, para así favorecer la articulación intersectorial pertinente y la garantía de derechos de NNAJ.

En el caso de los equipos especializados, es posible que se canalicen casos de diferentes maneras:

- **Revisión de la plataforma del Sistema de Alertas:** de manera semanal, los equipos territoriales realizan la revisión de todos los casos registrados en la plataforma, para posteriormente remitirlos a los equipos especializados de acuerdo con la priorización establecida.
- **Notificación directa por parte de la IE:** las instituciones educativas y Direcciones Locales de Educación - DILE, cuentan con los contactos directos de los equipos especializados, a partir de los cuales pueden notificar de una situación crítica que se esté presentando.
- **Notificación a través de medios de comunicación y redes sociales:** cuando se expone un caso en medios de comunicación o redes sociales que involucra situaciones de vulneración o riesgo con estudiantes, las y los profesionales de los

equipos especializados establecen comunicación directa con las IEs con el fin de verificar la presentación de la situación y brindar el acompañamiento pertinente.

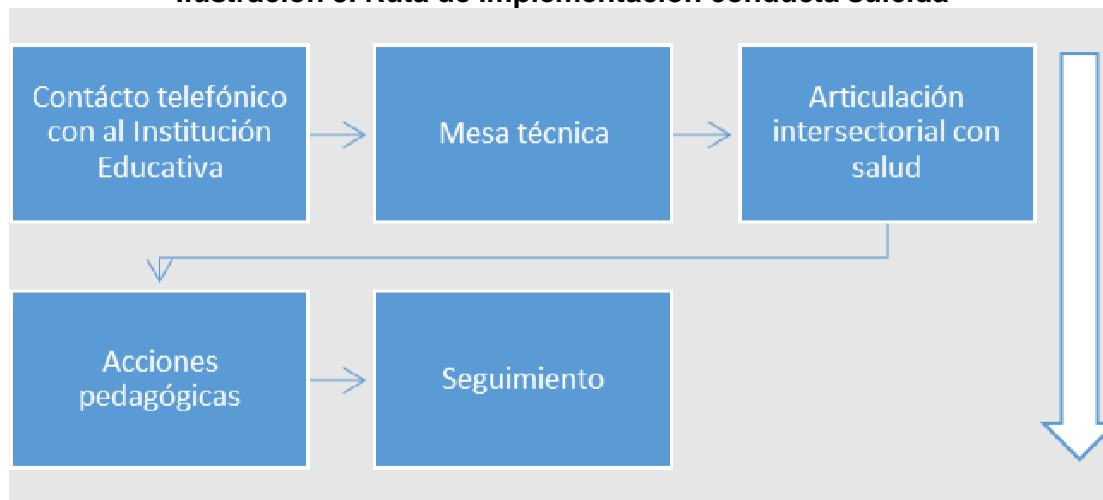
Para lograr el acompañamiento a las situaciones que más pueden desbordar la capacidad de las IED se ha generado una priorización de casos y una ruta de acompañamiento para cada equipo, descrita a continuación.

Para el caso de las acciones de atención del **Equipo Especializado en la promoción de la Salud Mental y la Prevención De La Conducta Suicida**, implica el acompañamiento a colegios que presenten situaciones de conducta suicida y consumo de sustancias psicoactivas, en las que se priorizan:

- Aquellas que implican amenaza suicida.
- Aquellas que implican intento suicida.
- Aquellas que implican suicidio consumado.
- Aquellas en las que se detecta consumo de sustancias psicoactivas de manera colectiva.

Particularmente para la problemática de la conducta suicida, el acercamiento a las IEs busca favorecer la articulación con el sector salud, reconocer el riesgo de la situación que se está presentando e identificar las acciones pedagógicas que pueden implementarse desde el sector educación y que podrían mitigar la situación.

**Ilustración 3. Ruta de implementación conducta suicida**

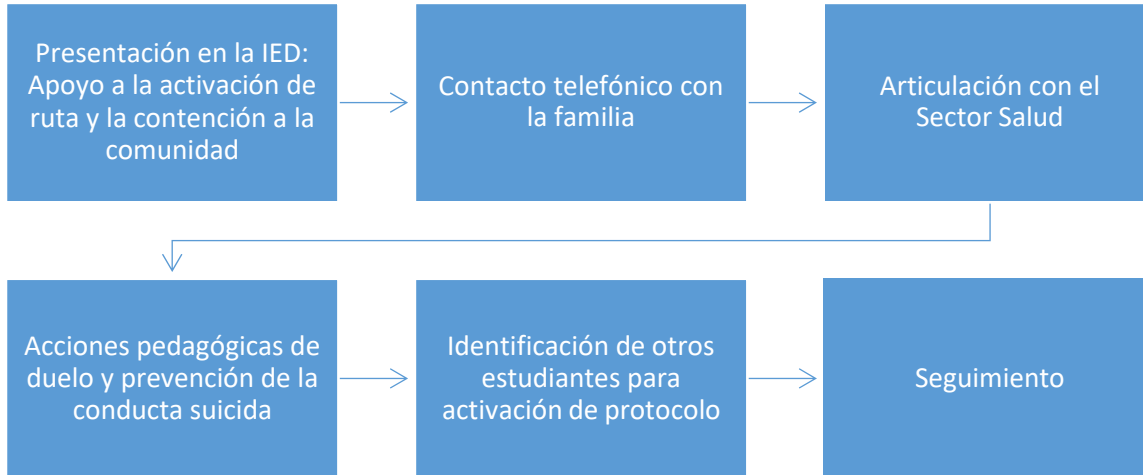


**Fuente:** SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2023

En el caso de los suicidios consumados, el acompañamiento generado se encamina a enrutar a las familias para que reciban la atención pertinente por parte del sector salud, así mismo, pretende generar acciones pedagógicas que favorezcan la elaboración del duelo de docentes y estudiantes. Lo anterior, también permite la identificación de la afectación emocional de estudiantes, con el fin de canalizarles a tiempo y prevenir que se desencadenen otras conductas suicidas.



#### Ilustración 4. Ruta de implementación suicidios consumados



Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2023

A continuación, se relaciona el presupuesto que fue destinado a la contratación del Equipo Especializado en Salud Mental desde la creación de la Oficina para la Convivencia Escolar:

**Tabla 3. Presupuesto de contratación - Equipo Especializado en Salud Mental**

Año	Presupuesto asignado	Presupuesto ejecutado	% de ejecución
2022	\$ 307.174.401	\$ 307.174.401	100,00%
2023	\$ 476.563.467	\$ 476.563.467	100,00%

Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2023

#### Protocolos de Atención Integral

Por otro lado, en línea de los componentes de atención y seguimiento, y en el marco del Comité Distrital de Convivencia Escolar (CDCE), desde la OCE, la SED desarrolló la revisión, ajuste, aprobación y divulgación de los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, que hacen parte de la Ruta de Atención Integral definida en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del 2013.

Dichos protocolos contienen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los establecimientos educativos públicos y privados en el Distrito cuando identifiquen o tengan conocimiento de una presunta situación que afecte la convivencia escolar y vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes. Igualmente contempla acciones para la articulación con las entidades del orden distrital o nacional que tienen competencia en procesos de atención integral y de restablecimiento de derechos, así como acciones para realizar los seguimientos correspondientes.

A continuación, se relacionan los protocolos en su versión 5.0 de 2022:

1. Protocolo de atención para presuntas situaciones de incumplimiento, negligencia y/o abandono de las responsabilidades de las familias y personas cuidadoras.
2. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia en el contexto familiar.
3. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual.
4. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia contra niñas, adolescentes y mujeres por razones de género.
5. Protocolo de atención para situaciones de hostigamiento, discriminación y violencias por orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género diversas.
6. Protocolo de prevención y atención de casos de presunta Xenofobia.
7. Protocolo de atención de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con presunto consumo de sustancias psicoactivas (SPA).
8. Protocolos de atención para situaciones de conducta suicida.
9. *Protocolo de atención para situaciones de conducta suicida no fatal en niños, niñas y adolescentes (ideación, amenaza o intento).*
10. *Protocolo de atención para situaciones de presunto suicidio consumado.*
11. Protocolo de atención de niños, niñas y adolescentes víctimas y afectados por el conflicto armado residentes en Bogotá.
12. Protocolo de atención para situaciones de embarazo adolescente, paternidad y/o maternidad temprana.
13. Protocolo de atención para situaciones de presunto trabajo infantil o en riesgo de estarlo.
14. Protocolo de atención para situaciones de presuntos casos que competen al sistema de responsabilidad penal para adolescentes (SRPA).
15. Protocolo de atención para la prevención del reclutamiento, uso y utilización de niños, niñas y adolescentes en Bogotá.
16. Protocolo de atención para situaciones de presunta agresión y acoso escolar.
17. Protocolo de atención para situaciones de presunto racismo y discriminación étnico - racial.
18. Protocolo de atención de siniestros viales para establecimientos educativos del distrito.

La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el “**Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos**”, al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED:

[https://educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/gestion-educativa/oficina-convivencia-escolar](https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/oficina-convivencia-escolar)

En línea con el requerimiento, se resaltan los protocolos designados para prevenir y atender casos de conducta suicida de NNAJ, donde como se menciona a lo largo del documento, se deben generar acciones de articulación intersectorial para su activación que incluyen en primera medida la remisión al Sistema de salud para la atención correspondiente.

Así las cosas, para generar la cultura del reporte y las acciones correspondientes cuando se presentan situaciones de riesgo o vulneración, la SED viene desarrollando procesos para el

fortalecimiento de conocimientos y capacidades de las y los docentes de los establecimientos educativos de la ciudad, por lo que se desarrollan jornadas de capacitación en la Ley 1620 de 2013, que incluyen el uso de los protocolos de atención y el sistema de alertas de la SED. Esto ha permitido que integrantes de las comunidades educativas (docentes, familias, directivos y estudiantes) identifiquen de manera temprana posibles situaciones de riesgo, así como generen procesos de activación de rutas integral y prioritariamente.

Igualmente, la SED reitera su compromiso para el acompañamiento y abordaje a situaciones que puedan generar afectaciones o vulneraciones a las comunidades educativas, especialmente a las NNAJ, trabajando de manera articulada para la consolidación de escuelas como lugares seguros y libres de violencias.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



**ISABEL SEGOVIA OSPINA**

Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Diego Escallón Arango, Subsecretario de Integración Interinstitucional.

Edwin Alberto Ussa, Jefe Oficina para la Convivencia Escolar.

Revisó: Laura León León, Asesora Despacho SED.

Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.

Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.

Camila Andrea Rodríguez Pérez, Contratista Subsecretaría de Integración Interinstitucional.

Ana Umaña, Contratista Oficina para la Convivencia Escolar.

Tramitó: Carolina Peñuela Arce, Contratista Despacho SED.