



Bogotá D.C., enero de 2024

Doctor

**DAVID ANTONIO GARZON FANDIÑO**

Subsecretario de Despacho

Comisión Primera Permanente del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

**Asunto:** Respuesta a Proposición 070 de 2024  
Radicado SED E-2024-12578

Estimado doctor Garzón, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 070 de 2024 “*Formación deportiva en Bogotá*”, presentada por la Bancada del Partido Alianza Verde.

1

### **19. Detalle el proceso de articulación de la Secretaría de Educación y el Instituto de Recreación y deporte para la coordinación de la Jornada Escolar Complementaria de Semilleros.**

Inicialmente, se precisa que el referido programa de Jornada Escolar Complementaria de Semilleros es una estrategia propia del Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDR, que busca identificar y potencializar las habilidades de estudiantes de colegios distritales como posibles deportistas en formación, y en el cual la Secretaría de Educación del Distrito como cabeza del sector educativo no tiene incidencia.

Además, se destaca que, el Plan Distrital de Desarrollo (PDD) 2020 - 2024 “*Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI*”, proyecta como uno de los logros de ciudad “Cerrar brechas de cobertura, calidad y competencias, desde la primera infancia hasta la educación superior y continua para la vida”, entre otros, a través del programa “Formación Integral: más y mejor tiempo en los colegios”.

En este marco, la SED adelanta el Proyecto de Inversión 7758 “*Fortalecimiento a la formación integral de calidad en Jornada Única y Jornada Completa*”, que tiene como objetivo garantizar las condiciones del componente pedagógico para brindar una educación integral de calidad a las niñas, los niños, los adolescentes y los jóvenes (NNAJ) beneficiados por la Jornada Única y la Jornada Completa, en los colegios oficiales urbanos y rurales.

En ese sentido, se ha encaminado al logro de las siguientes metas establecidas en el PDD:

- Meta PDD 97. Atender al 25% de los estudiantes de colegios públicos bajo la modalidad de Jornada Única.
- Meta PDD 98. Atender al 25% de los estudiantes de colegios públicos en Jornada Completa con actividades tres días por semana, gradualmente. Atender adicionalmente al 12,15% de los estudiantes de colegios públicos con actividades complementarias dirigidas al buen uso del tiempo para su formación integral, mínimo un día a la semana.

Dentro de los objetivos específicos del Proyecto de Inversión 7758, se encuentra “Brindar oportunidades de formación integral a estudiantes de los niveles de preescolar, básica y media en Jornada Única y Jornada Completa”. Para lograrlo, se precisa de mayores y mejores tiempos orientados a los procesos de enseñanza y aprendizaje que permitan acompañar a los estudiantes y las estudiantes en el reconocimiento, desarrollo y disfrute de sus habilidades, aptitudes, gustos y capacidades, tanto en la escuela como en sus entornos, con los actores de la comunidad educativa y con la experiencia de otros actores de la ciudad, los cuales deben ofrecer las condiciones adecuadas para favorecer capacidades que promuevan el sentido de pertenencia y el desarrollo de una conciencia de vínculo e interdependencia con toda la humanidad, bajo la cual se desprende la noción de ciudadanía mundial, que se refiere a un sentido de pertenencia a una comunidad más amplia y a una humanidad común.

Es así como, con corte a 31 de diciembre del 2023 se presentan los siguientes logros en las metas PDD propuestas:

- Un total del 22,84%<sup>1</sup> de la matrícula del Distrito se beneficia de la Jornada Única, representado en 162.294 estudiantes que se encuentran matriculados en 219 colegios de jornada única, de las cuales 182 corresponden a instituciones educativas distritales, 35 a colegios distritales en administración del servicio educativo y 2 colegios con matrícula contratada.
- Se reporta un avance del 21,39%<sup>2</sup> de la matrícula del Distrito que se beneficia de la Jornada Completa con tres días a la semana, es decir, 143.628 niñas, niños, adolescentes y jóvenes que gozan de estas estrategias de ampliación de la jornada escolar. Y adicionalmente, el 12,95% de estudiantes pertenecientes a colegios administrados directamente por la SED, con actividades complementarias para el buen uso del tiempo para su formación integral, mínimo 1 día a la semana y que está representado en 86.943 NNAJ.

Cabe resaltar que, las acciones que adelanta la SED para alcanzar estos objetivos están inmersas en estrategias para ampliación de las Jornadas Única y Completa, de conformidad al artículo 18, del Decreto 421 de 2019, las cuales se enuncian a continuación:

- Centros de interés. Desarrollan las preferencias formativas de los estudiantes de manera individual o colectiva, es decir, el colegio puede organizar espacios desde los intereses particulares de los estudiantes o del grupo o salón de clase.

<sup>1</sup> Este cálculo se hizo tomando como denominador 710.622 estudiantes, base de matrícula con el último corte oficial (abril de 2023) entregada por OAP, con las características definidas, normatividad vigente y los lineamientos nacionales y distritales para la implementación de la JU.

<sup>2</sup> Este cálculo se realiza tomando como denominador 671.535 estudiantes de colegios administrados directamente por la SED, base de matrícula oficial en administración directa registrada en 2023, actualizada anualmente y entregada por la OAP.

- Expediciones pedagógicas. Se llevan a cabo a partir de tres fases: 1. Planeación y contextualización; 2. Desarrollo de la expedición y 3. Socialización y evaluación.
- Intensificación de las áreas obligatorias y fundamentales.
- Proyectos educativos transversales.
- Proyectos de investigación y otras estrategias propias de los Centros Educativos Distritales e IED que contribuyan al mejoramiento de las competencias de los estudiantes y al mejoramiento de la calidad educativa.

Estas estrategias se desarrollan para el fortalecimiento de las competencias y capacidades del siglo XXI, en el marco del desarrollo humano de los estudiantes del Distrito, contemplando las líneas pedagógicas de: deporte escolar; arte, cultura y patrimonio; STEM; oralidad, lectura y escritura; y ciudadanía y convivencia.

Es así como, la línea de deporte escolar de la SED facilita los procesos de formación integral articulados a la trayectoria educativa de las niñas, los niños, los adolescentes y los jóvenes, priorizando aquellos aprendizajes esenciales que definidos dentro del marco de las competencias para el siglo XXI, contribuyen a la calidad de vida desde una perspectiva del desarrollo humano sostenible.

En este sentido, esta tiene entre sus objetivos: ofrecer oportunidades de aprendizaje a los estudiantes con relación a competencias ciudadanas, cognitivas, motrices y lúdicas, de modo que logren un mejor relacionamiento con sus pares, pensamiento crítico, el reconocimiento del cuerpo a través del movimiento, la posibilidad de expresión libre y autónoma de su personalidad, así como el fortalecimiento de las estrategias que se articulan con las distintas áreas del conocimiento involucradas en los procesos pedagógicos, y armonizadas con la política pública distrital a través de los centros de interés en diferentes disciplinas deportivas.

3

Además, desde la línea de deporte escolar, la SED prioriza la formación integral de los estudiantes, siendo el deporte un medio por el cual llegar a esta formación, buscando en primera instancia que el estudiante adquiera habilidades que aporten a la definición de su proyecto de vida, más allá si este está vinculado a actividades deportivas o no.

En la tabla 1 se relacionan los centros de interés desarrollados en asocio entre la SED, principalmente con el Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD) y la Caja de Compensación Familiar Compensar, durante 2023, con el detalle del número de colegios y estudiantes beneficiados.

**Tabla 1. Centros de interés 2023 - Proyecto de Inversión 7758**

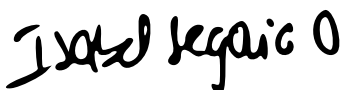
<b>Centro Interés</b>	<b>Nº Colegios</b>	<b>Nº estudiantes beneficiados</b>
Baloncesto	60	7.970
Fútbol	50	7.797
<i>Taekwondo</i>	39	4.702
Actividad física	34	4.411
Fútbol de salón	43	4.276
Gimnasia	31	4.162
Natación individual	32	4.143
Voleibol	32	3.629
Porras	30	2.984

Centro Interés	Nº Colegios	Nº estudiantes beneficiados
Patinaje individual	22	2.429
Ajedrez	35	2.365
Atletismo (campo – pista)	22	2.013
Futsal	18	1.952
Tenis de campo	17	1.733
Balonmano	11	1.460
Artes marciales	13	1.136
Judo	8	956
Ultimate	6	916
Iniciación al movimiento	4	779
Baile deportivo	10	746
Tenis de mesa	7	603
Interpretación musical	5	566
Lucha	4	553
Capoeira	7	528
Iniciación deportiva	6	412
Esgrima	6	398
Karate Do	5	377
Motricidad	5	268
Skateboarding	3	249
Beisbol	2	227
Escalada	3	204
Squash	2	173
Boxeo	2	161
Softbol	2	145
Levantamiento de pesas	2	139
Bmx Flatland	1	109
Ciclismo	1	87
Badminton	1	60
Rugby	1	44
Bmx	1	28
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>55.377</b>

Fuente: Dirección de Educación Preescolar y Básica. Fecha de corte: Noviembre 30 de 2023.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



**ISABEL SEGOVIA OSPINA**  
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:  
 Aprobó: Andrés Mauricio Castillo Varela, Subsecretario de Calidad y Pertinencia.  
 Revisó: Laura León León, Asesora Despacho SED.  
 Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.  
 Lindy Díaz, Profesional Subsecretaría de Calidad y Pertinencia.  
 Tramitó: Erika Jiménez Ortiz, Contratista Despacho SED.