


⑥ Comisión plan
aprobada
23/feb/2024

CONCEJO DE BOGOTÁ 22-02-2024 03:58:56
A Contestar Cite Este Nr: 2024IE3818 O 1 Fol.3 Anex:0
ORIGEN: 358 OFICINA 358/QUINTERO RUBIO JUAN DAVID
DESTINO: COMISION 1° PERM. PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENT
ASUNTO: PROPOSICION-TEM: BILINGÜISMO EN LAS INSTITUCIONES
OBS: H C JUAN DAVID QUINTERO

 CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	PROCESO CONTROL POLÍTICO	CÓDIGO: CTP-FO-004
	PRESENTACIÓN PROPOSICIONES	VERSIÓN: 01
		FECHA: 14-Nov-2019

PROPOSICIÓN No. 419 DE 23 FEB 2024

Aprobada en:

Tema: **BILINGÜISMO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES**

Facultades: En ejercicio de la función de control político del Concejo Distrital, prevista en el artículo 14 del Decreto Ley 1421 de 1993, en armonía con los artículos 3, 52, 53 y 85 del Acuerdo 741 de 2019 y el 54, modificado por el artículo 11 del Acuerdo 837 de 2022.

Citados:


- Isabel Segovia Ospina, Secretaria de Educación del Distrito

Invitados:


- Contraloría Distrital
- Veeduría Distrital
- Personería Distrital

Cuestionario:

1. ¿Cuál es la política actual de la Secretaría de Educación de Bogotá en relación con el fomento del bilingüismo en las Instituciones Educativas Distritales (IED)?
2. ¿Qué programas o iniciativas específicas están siendo implementadas para promover el aprendizaje de inglés en las escuelas de Bogotá?
3. Atendiendo los resultados de las Pruebas Saber 11 del 2023, sírvase precisar el promedio obtenido en la ciudad de Bogotá, en el componente de inglés, discriminado por colegios públicos y localidades. Sírvase también discriminar los resultados en virtud de si la IED es un colegio en administración.
4. ¿Cuál es el presupuesto proyectado para destinar a la educación bilingüe en las Instituciones Educativas Distritales para el año 2024? ¿Cómo se compara este con la vigencia 2023?
5. Sírvase informar ¿cómo se integran las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza bilingüe en las instituciones educativas distritales?
6. ¿Cuál es el método pedagógico propuesto para la enseñanza bilingüe? ¿Qué certificaciones de calidad adelanta su Secretaría en materia de enseñanza del inglés? y ¿cómo se adapta este a las necesidades particulares de los estudiantes en las distintas instituciones educativas del Distrito?
7. Sírvase presentar los resultados históricos de las Pruebas Saber 11 de los años 2018, 2019, 2020, 2021 y 2022, precisando en el promedio obtenido en la ciudad de Bogotá en el componente de inglés y la trayectoria histórica. ¿Ha visto una mejora/disminución representativa? ¿Cómo se comparan con el año 2023? Sírvase, también desagregar estos resultados para los colegios en administración.
8. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan las Instituciones Educativas Distritales en cuanto al desarrollo de habilidades bilingües entre los estudiantes?

 CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	PROCESO CONTROL POLÍTICO	CÓDIGO: CTP-FO-004
	PRESENTACIÓN PROPOSICIONES	VERSIÓN: 01
		FECHA: 14-Nov-2019

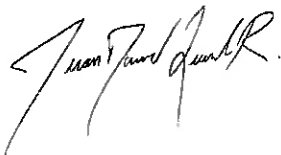
9. ¿Cómo se evalúa el nivel de competencia lingüística de los estudiantes en inglés en las Instituciones Educativas Distritales de Bogotá? Sírvase allegar la documentación que sustenta su respuesta.
10. ¿Existen programas de capacitación o desarrollo profesional para los docentes que imparten clases de idiomas extranjeros en las instituciones educativas distritales? En caso afirmativo, sírvase explicar en qué consisten, cuántos docentes bilingües hacen parte de éstos y a cuáles Instituciones Educativas Distritales se encuentran vinculados. Sírvase, también desagregar estos resultados para los colegios en administración. En caso negativo, sírvase explicar por qué razón la Administración Distrital no ha diseñado e implementado dichos programas para los docentes bilingües de las instituciones educativas distritales.
11. ¿Qué estrategias se están implementando para asegurar la equidad en el acceso al aprendizaje de inglés, especialmente para comunidades vulnerables, grupos étnicos o mujeres?
12. ¿Se han establecido alianzas con instituciones externas, como embajadas o empresas, para apoyar el desarrollo del bilingüismo en las instituciones educativas distritales? En caso afirmativo, sírvase explicar con qué instituciones se han establecido alianzas y qué Instituciones Educativas Distritales se han visto beneficiadas con estas. Sírvase, desagregar también estos resultados para los colegios en administración. En caso negativo, sírvase explicar por qué razón la Administración Distrital no ha establecido alianzas con instituciones externas para apoyar el desarrollo del bilingüismo en las instituciones educativas distritales.
13. ¿Qué medidas se están tomando para integrar el enfoque bilingüe en el currículo escolar y en las actividades extracurriculares de las instituciones educativas distritales?
14. ¿Cómo se están abordando las necesidades específicas de los estudiantes con habilidades lingüísticas limitadas o con necesidades especiales en el aprendizaje de idiomas extranjeros en las instituciones educativas distritales?
15. ¿Cuáles son los objetivos a largo plazo de la Secretaría de Educación de Bogotá en cuanto al bilingüismo en las Instituciones Educativas Distritales y qué medidas se están tomando para alcanzarlos?
16. Sírvase informar para cada una de las Instituciones Educativas Distritales que actualmente cuentan con programas de bilingüismo, en qué nivel de educación básica y media se han implementado estos programas.
17. Sírvase informar si en el valor de la asignación básica mensual de los docentes bilingües de las instituciones educativas del Distrito, existe un diferencial salarial por su conocimiento de una segunda lengua. En caso afirmativo, sírvase allegar el valor de la asignación básica mensual de los docentes bilingües de las instituciones educativas del Distrito, para los años 2020, 2021, 2022, 2023 y 2024. En caso negativo, sírvase explicar las razones por las cuales el conocimiento en una segunda lengua no tiene incidencia en el valor total de la asignación básica mensual de los docentes bilingües de las instituciones educativas del Distrito.
18. Sírvase informar si actualmente la Administración Distrital cuenta con programas de intercambio con docentes nacionales y extranjeros. En caso afirmativo, sírvase indicar el nombre de los programas de intercambio docente y en qué consisten, desde cuándo fueron implementados, en cuáles Instituciones Educativas Distritales se aplican, sobre cuál o cuáles idiomas recaen dichos programas, de qué países provienen los docentes extranjeros y en cuáles países los docentes nacionales han hecho intercambio. En caso negativo, sírvase explicar las razones por las cuales la Administración Distrital no ha diseñado e implementado programas de intercambio con docentes nacionales y extranjeros en las instituciones educativas distritales.

 CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	PROCESO CONTROL POLÍTICO	CÓDIGO: CTP-FO-004
	PRESENTACIÓN PROPOSICIONES	VERSIÓN: 01
		FECHA: 14-Nov-2019

19. ¿Cuáles son las estrategias de seguimiento y evaluación que ha diseñado e implementado la Administración Distrital para los programas de bilingüismo en las instituciones educativas distritales? En caso de que su respuesta sea afirmativa, sírvase explicar en qué consisten dichas estrategias de seguimiento y evaluación, así como cuántos profesionales de la SED se dedican a dicha labor; y, allegar los resultados de las estrategias de seguimiento y evaluación para los años 2020, 2021, 2022 y 2023 (desagregados para cada institución educativa distrital que cuente con programas de bilingüismo, así como para los colegios en administración). En caso de que su respuesta sea negativa, sírvase explicar las razones por las cuales la Administración Distrital no ha diseñado e implementado estrategias de seguimiento y evaluación para los programas de bilingüismo en las instituciones educativas distritales.
20. ¿La Administración Distrital ha implementado estrategias para informar y motivar a los niños, niñas y adolescentes, como a sus familias y cuidadores, para que los menores estudien una segunda lengua en las Instituciones Educativas Distritales que ofrecen programas de bilingüismo? En caso afirmativo, sírvase explicar en qué consisten dichas estrategias y allegar los resultados de estas para los años 2020, 2021, 2022 y 2023 (desagregados para cada institución educativa distrital que cuente con programas de bilingüismo, así como para los colegios en administración). En caso negativo, sírvase explicar las razones por las cuales la Administración Distrital no ha diseñado e implementado este tipo de estrategias en las Instituciones Educativas Distritales que cuentan con programas de bilingüismo.
21. ¿La actual Administración Distrital continuará con el Plan Distrital de Bilingüismo implementado por la administración pasada? En caso afirmativo, sírvase explicar las razones por las cuales continuará con dicho plan. En caso negativo, sírvase explicar las razones por las cuales no continuará con dicho plan.

Cordialmente,

Firmas



Juan David Quintero
Honorable Concejal Citante
Partido En Marcha



David Hernando Saavedra Murcia
Honorable Concejal, Vocero de Bancada
Partido En Marcha

