

ANEXO 4

Tema: Política educativa. Propositiones 156 Polo, 157 La U, 158 Verde y 159 Progresistas

Fecha: Mayo 28 de 2012

Intervención de Juan Carlos Flórez

Primera Infancia

- Es importante que el plan de desarrollo aclare que el compromiso de la Administración es ofrecer 379.011 cupos, que incluyen los 270.000 cupos que están en las metas del plan y los 109.011 que atiende desde 2011 la administración distrital.
- Existe un desfase entre la oferta de la SDIS y la oferta de la SED para atender la primera infancia. La SDIS se ha comprometido con atender a 257.000 niños de 0 a 2 años (210.000 nuevos cupos y 47.295 cupos ya existentes); mientras que la SDE atenderá solo 121.716 niños entre 3 y 5 años cupos en total. Si la interpretación es correcta, se presenta un desfase de 135.579 niños que quedaran desatendidos al ingresar a la educación formal que ofrece la SED; esto sin considerar los 110.000 niños que son atendidos por el ICBF.

Educación media

- NO RESPONDE A LA PREGUNTA ¿CUÁL ES LA POLÍTICA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN?
- Frente al Programa “Educación media fortalecida y mayor acceso a la educación superior” la ampliación de opciones de formación en grados décimo y undécimo, y la creación del grado 12 son ideas que se encuentran en diseño y valoración; pero no cuenta con una formulación real de cómo se transformarían estos grados para que se puedan articular de manera real con la educación superior debidamente acreditada.

“Por lo tanto, el dimensionamiento y caracterización precisa de los efectos fiscales, organizativos y académicos que tendrá su implementación, serán establecidos una vez se concluyan los procesos de diagnóstico, diseño y formulación en el marco de las concreciones del Plan de desarrollo Bogotá Humana” (pg. 6. 2 parte. Respuesta Prop. 158 de 2012)

Infraestructuras educativas

- Este año la SED debe ejecutar más de 20 mil millones de pesos en obras de infraestructura. De éstos, ya han sido desembolsados 5 mil millones de pesos a los contratistas. Es decir que hay aún 16 mil millones de pesos por girar.

- Frente a los lugares dónde se pueden construir los nuevos colegios se mantiene la hipótesis de *considerar los predios adquiridos por el distrito que hacen parte del proyecto de la ALO. (pg. 11. 2 parte. Respuesta proposición 158 de 2012)*

Educación superior

- A pesar de los datos suministrados, el distrito no cuenta con cifras ciertas sobre el déficit en educación superior. El distrito debería tener claridad de cuántos de sus egresados ingresan a la educación superior.
- Aparte de la buena intención de priorizar los estratos 1, 2 y 3, la SED no plantea ninguna estrategia para lograr éste propósito. El caso de la sede “La Candelaria” de la Universidad Distrital prueba que ubicar sedes en las localidades más deficitarias no basta para garantizar su acceso y permanencia.
- La SED menciona que como estrategia para cumplir con la creación de 30.000 nuevos cupos en educación pública superior se ampliará la capacidad física de la Universidad Distrital. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la oferta actual es de 29.000 cupos, la sede de El Porvenir valdría \$44.000.000.000 por 21.000 metros cuadrados y ampliaría la capacidad para 5.600 alumnos. Entonces ¿cuál es la estrategia para ofrecer los otros 25mil cupos? ¿Cuántos de estos cupos serán para educación universitario y cuántos para educación técnica o tecnológica?

PROPOSICIÓN 156 DE 2012.

Valor de las obras en ejecución para el 2012: 22.456.468.624 pesos.

i) Esto se divide en aproximadamente mil millones de pesos en interventorías y 21 mil millones de pesos en obras, especialmente en los colegios San José de Castilla (sin fechas de inicio/terminación), Ramón de Zubiría (inicio 30 de abril de 2012/ terminación 06 de septiembre de 2013) y Tomás Cipriano de Mosquera (enero 2012/noviembre de 2012) que suman casi 20 mil millones de pesos. Los anticipos suman aproximadamente 5 mil millones de pesos. Es decir que hay aún 16 mil millones de pesos por girar a los contratistas.

ii) Planta Ocupada por localidad de personal docente y directivo docente, Sistema General de Participaciones y Recursos Propios en los planteles educativos distritales

Directivos docentes por SGP: 1.812
 Docentes por recursos propios: 1.563
 Docentes por SGP: 27.050.

iii) Planta Ocupada por localidad Administrativos de carrera por Sistema General de Participaciones/ Recursos Propios/ Provisionales del SGP/ Provisionales recursos propios en los planteles educativos distritales oficiales.

Auxiliar administrativo: 913 / 1 / 290 / 7

Ayudante: 0 / 1 / 0 / 0

Conductores: 3 / 1 / 0 / 0

Profesional Especializado: 0 / 1 / 0 / 0

Profesional Universitario: 7 / 23 / 2 / 4

Secretario: 147 / 0 / 74 / 0

Secretario Ejecutivo: 12 / 0 / 2 / 0

Técnico Operativo: 15 / 2 / 8 / 0

iv) Contratos de prestación de servicios apoyo administrativo en colegios distritales: 390

PROPOSICIÓN 157 de 2012

- No es claro cómo será la estrategia de articulación interadministrativa entre la SDIS y la SDE. Para atender integralmente la primera infancia la SDIS se ha comprometido con atender a 257.000 niños de 0 a 2 años (210.000 nuevos cupos y 47.295 cupos ya existentes), sin embargo la oferta total que tendrá la SDE para la atención integral de niños entre 3 y 5 años solo será de 121.716 cupos en total. Si la interpretación es correcta, se presenta un desfase de 135.579 niños que quedaran desatendidos al pasar de ser atendidos por la SDIS hacia la educación formal que ofrece la Secretaria de Educación, esto sin considerar el número de niños que son atendidos en la modalidad familiar por el ICBF y que de acuerdo con la estrategia de articulación, pasaran paulatinamente a ser atendidos en la nueva oferta de institucional de la SDE. (En caso de que los cupos que brinde la SDIS sean solo 149 mil, el déficit de cupos de la SDE será de 28.000 cupos).
- Costo anual estimado para la atención de un niño de 0 a 5 años de edad; 3.914.076.
- Presupuesto de la SDE para la atención de la primera infancia:

El presupuesto proyectado para el cuatrienio para la atención integral a la primera infancia en la Secretaría de Educación de Bogotá es de \$ 1.082.648.000.000 distribuido anualmente de la siguiente manera:

Año	2012	2013	2014	2015	2016	Total
Total	10.529	292.365	241.199	256.666	281.618	1.082.648

Fuente: Oficina Asesora de Planeación - SED

Cifra en Billones

- **La SDE se compromete con la construcción y dotación de 190 jardines infantiles en dos modalidades: de 6 y 9 aulas aproximadamente. Es importante que exista claridad sobre cuántos equipamientos nuevos corresponden a cada modalidad.**

- SED no presentan repuestas con respecto a cuanto costara un “cuidador” o “docente” en primera infancia. Cifras cruciales aún no están definidas.
- **Bilingüismo:** actualmente el distrito cuenta con proyectos piloto de bilingüismo en 8 colegios de Bogotá, que incluye la formación en inglés y francés de 270 maestros. En el próximo cuatrienio la administración se compromete a dar continuidad a este proyecto a través de la creación de centros de idiomas en 100 colegios más.
- Deserción escolar; dentro de las principales causas identificadas se encuentra vivir lejos de las instituciones educativas. La administración aun no presenta un plan concreto con respecto a donde se construirán los primeros nuevos equipamientos para la atención integral de la primera infancia. En las respuestas proyectadas, la secretaria hace mención de la mesa intersectorial de primera infancia como mecanismo para el avance en el análisis de la oferta demanda por localidad UPZ.
- En temas de deserción escolar la administración no presenta metas o estrategias para reducir la deserción escolar permanente de adolescentes que quedan en estado de embarazo:

En respuesta a la proposición 122 radicada por nuestra unidad de apoyo, al preguntar a la secretaria de educación que programas de apoyo se han implementado para garantizar a las jóvenes adolescentes gestantes y lactantes finalizar sus estudios, y que estrategias se han efectuado para facilitar su futura integración en el mercado laboral, con sorpresa encontramos que la respuesta presentada por la administración es la siguiente: ***“Actualmente la Secretaria de Educación no cuenta con estrategias específicas para las estudiantes que son madres gestantes y lactantes”***, curiosa paradoja si consideramos que la columna vertebral del la política social del plan de desarrollo es la atención integral a la primera infancia, en cuyo soporte conceptual se reconoce que el nivel educativo de la madre tienen una relación directa en el estado nutricional de los niños y es casi el único factor que puede incidir en un proceso de movilidad social que rompa la línea hereditaria de pobreza. No tiene sentido que un plan de desarrollo que habla del desarrollo integral de la primera infancia y hace hincapié en la atención de niños de 0 a 2 años, no incluya un solo programa en el que se garantice como mínimo que una madre adolescente finalice sus estudios y se faciliten su inclusión futura en un mercado laboral decente y digno.

- Sobre las acciones desarrolladas en los colegios en concesión, la secretaria de educación se compromete a dar cumplimiento a los contratos definidos durante las administraciones anteriores, sin embargo se encuentra en una evaluación de impacto con el fin de evaluar los resultados del esquema y tomar decisiones sobre el particular.
- Plan de implementación de la jornada educativa d 40 horas semanales:
 - Primer año: inicio del proyecto en 20 colegios

- Segundo año: ingresan 80 nuevos colegios al proyecto jornada semanal de 40 horas.
- Tercer año: ingresarán los 50 colegios restantes.

PROPOSICIÓN 158 DE 2012

1. Matricula inicial oficial año 2012 de Primera Infancia por grado, estrato y etnia (corte feb. 14 de 2012)

Prejardín	Jardín	Transición	Total
439	4.521	56.044	61.004

Estrato 0	Estrato 1	Estrato 2	Estrato 3	Estrato 4	Estrato 5	Estrato 6	Total
4.023	11.222	31.955	13250	449	56	49	61004

No aplica	Indígenas	Negritudes	Rom	Otras etnias	Total
60.861	63	2	5	73	61.004

2. Déficit en primera infancia

	ATENCIÓN INTEGRAL PRIMERA INFANCIA			TRANSICIÓN	Total
	0 a 2 años	3 años	4 años	5 años	
TOTAL POBLACION 2011	358.973	118.737	118.547	118.464	714.721
Cupos SED	1	356	5.998	55.361	61.716
Cupos SDIS	17.807	14.327	15.161	0	47.295
Atencion Privada - NO AIPI	0	26.578	34.786	44.575	105.939
Jardines Infantiles Privados - AIPI	5.360	14.554	14.219	16.011	50.144
TOTAL CUPOS DISTRITO	23.168	55.815	70.164	115.947	265.094
PORCENTAJE DE COBERTURA	6%	47%	59%	98%	37%
COBERTURA ICBF	A la fecha esta cobertura no se encuentra distribuida por rangos de edad.				110.000
TOTAL COBERTURA GENERAL					375.094
PORCENTAJE DE COBERTURA TOTAL					52%

Fuente: DANE. Proyección de Población, Censo 2005. Informe CONFIS 2011. Informes oficinas de Planeación SED, ICBF.

Edad	0 – 2 años	3 años	4 años	5 años	Total
Atendidos	6%	47%	59%	98%	375.094
En déficit	94%	53%	41%	2%	339.627

Entidad	Meta plan	Atención en 2011	Total	% crecimiento
SED	60.000	61.716	121.716	97%
SDIS	210.000	47.295	257.295	225%
Total AIPI	270.000	109.011	379.011	287%

Es importante que el plan de desarrollo se aclare que el compromiso de la Administración es ofrecer 379.011 cupos y no solo 270.000 como está en las metas del plan.

3. Cómo se atenderá a la primera infancia?

Para atender los 60.000 cupos adicionales la SED:

- Vinculará 2.727 docentes y 1.700 auxiliares
- Construirá y dotará 190 jardines infantiles
- Adecuará y dotará 200 equipamientos

4. Atención a estudiantes de diferentes etnias

Matrícula 2012 por etnias				
Grupo étnico	Tipo de colegio			Total Oficial
	Distrital	Concesión	Convenio	
Indígenas	2.256	220	414	2.890
Negritudes	1.374	146	144	1.664
Rom (Gitanos)	17	0	29	46
Total	3.647	366	587	4.600

Fuente: Sistema de Matrícula SED – Dirección de Cobertura – Anexo 6 A Corte: 14 de febrero de 2012

Investigaciones

- Investigando el racismo y la discriminación racial en la escuela - 2010
- Si no hay racismo, no hay cátedra de estudios afrocolombianos – 2011
- Entrénzate con tu historia, ama tus trenzas - 2011
- ¿Cómo nos ven, cómo nos representan? – 2011
- Guía de políticas y orientaciones curriculares para la organización de la cátedra de estudios afrocolombianos por ciclos en el distrito

Desarrollo de la etnoeducación en los colegios

- La dirección de inclusión e integración de poblaciones, ha desarrollado investigaciones y estructurado la cátedra de estudios afrocolombianos, articulando docentes que trabajan en pro de la afroetnoeducación, realizado seminarios y salidas pedagógicas. Se pretende articular los lineamientos curriculares de la CEA en los PEI progresivamente.

5. Educación superior

Egresados en promedio = 85.000 (52.133 del sector oficial)

Instituciones de educación superior-IES = 115 (20 oferta pública)

Cobertura educación superior = 75.6% (cifra sobre estimada por estudiantes de otros municipios)

Inscritos en 2011 a primer curso en IES = 189.223 (33% oferta oficial)

Según Encuesta Multipropósito-2011 sólo el 41.5% de jóvenes entre 18 y 25 años estudiaba, es decir 613.309 jóvenes no están vinculados a ningún programa de educación media, superior o no formal. Las localidades más afectadas son Usme (23.4%), Ciudad Bolívar (24.3%) y Bosa (26.2%).

Asistencia de población de 18 a 25 años según estrato, 2011 (NB. error en muestra 15%)

Estrato	Población de 18 a 25 años		Población que estudia	
	Total	%	Total	%
Estrato 1	101.350	16,7	19.624	19,4
Estrato 2	444.431	16,3	135.379	30,5
Estrato 3	357.703	14,4	182.553	51,0
Estrato 4	85.293	13,4	59.170	69,4
Estrato 5	24.972	13,8	18.321	73,4
Estrato 6	18.175	14,2	14.185	78,0
Sin información de estrato	16.386	16,9	5.879	35,9
Total Bogotá	1.048.309	15,3	435.112	41,5

Fuente: DANE – SDP. Encuesta Multipropósito para Bogotá 2011

Con título universitario = 34%. Localidades por debajo del promedio: Ciudad Bolívar (10.4%), Usme (11.3%), Bosa (16.3%), Rafael Uribe (21%), San Cristóbal (21.2%), Los Mártires (27.9%), Kennedy (30%) y Santa Fe (31.9%).

A pesar de los datos suministrados, el distrito no cuenta con cifras ciertas sobre el déficit en educación superior. El distrito debería tener claridad de cuantos de sus egresados ingresan a la educación superior. Peor aún, aparte de la buena intención de priorizar los estratos 1, 2 y 3, la SED no plantea ninguna estrategia para lograr éste propósito. El caso de la sede “La Candelaria” de la Universidad Distrital prueba que ubicar sedes en las localidades más deficitarias no basta para garantizar su acceso y permanencia.

6. Programa Alianza para la educación superior de Bogotá. Logros presupuesto y futuro

10 IES + el SENA = 39 colegios distritales = 7.665 estudiantes beneficiados desde 2010 con deserción promedio del 53%.

No ha tenido asignación presupuestal, pero cuenta con 41 personas que apoyan operativa y administrativamente el programa, más los gastos en los que se incurre por los conceptos de vigilancia, aseo y servicios públicos.

De acuerdo con la respuesta de la SED este programa se reestructurará para revisar convenios, calidad de instituciones y acreditación de programas. Aunque no lo dice directamente parece que la intención es acabar con este programa.

8. Programa “Educación media fortalecida y mayor acceso a la educación superior”

La ampliación de opciones de formación en grados décimo y undécimo, y la creación del grado 12 son ideas que se encuentran en diseño y valoración;

pero no cuenta con una formulación real de cómo se transformarían estos grados para que se puedan articular de manera real con la educación superior debidamente acreditada.

“Por lo tanto, el dimensionamiento y caracterización precisa de los efectos fiscales, organizativos y académicos que tendrá su implementación, serán establecidos una vez se concluyan los procesos de diagnóstico, diseño y formulación en el marco de las concreciones del Plan de desarrollo Bogotá Humana” (pg 6. 2 parte. Respuesta Prop. 158 de 2012)

9. NO RESPONDE A LA PREGUNTA ¿CUÁL ES LA POLÍTICA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN?

10. Educación por ciclos

En 2011, 270 colegios estructuraron desarrollo de 4 fases, 81 tiene desarrollos intermedios y 8 no iniciaron proceso. Esta apuesta pedagógica se continuará y se complementará con los programas de primera infancia y grado 12 y se fortalecerá con la jornada única y extensiva.

Se destinará 4.500.000 millones anuales para involucrar entidades especializadas, realizar eventos, edición de documentos para maestros y material audiovisual para toda la población. **Debe existir una imprecisión en la cifra porque 4.5 billones anuales exceden el presupuesto del sector.**

11. Fortalecimiento del bilingüismo

La SED continuará programa piloto en 8 colegios, creará centros de idiomas en 100 colegios distritales y fortalecerá la oferta educativa en idiomas a través de proyecto de 40 horas semanales. **Indicadores y metas por definir. No se vislumbra una opción que aproveche las TICs.**

12. Déficit en infraestructura

- 702 sedes = 11.281 aulas
- Área construida = 1.852.012 m²
- Área de lotes = 3.796.276 m²
- Sedes nivel óptimo = 90 (13%)
- Sedes nivel adecuado = 276 (39%)
- Sedes nivel aceptable = 181 (26%)
- Sedes nivel crítico = 155 (22%)

- Metas plan de desarrollo: 30 colegios nuevos, 56 colegios restituidos, 39 colegios terminados

Frente a los lugares dónde se pueden construir los nuevos colegios se mantiene la hipótesis de *considerar los predios adquiridos por el distrito que hacen parte del proyecto de la ALO. (pg. 11. 2 parte. Respuesta proposición 158 de 2012)*

13. Sanidad pública de colegios distritales (anexo de colegios con calificación desfavorable anexo)

16. Colegios en concesión

25 convenios 1999 – 2014. **No se dice que pasará una vez concluyan los contratos**

PROPOSICIÓN 159 DE 2012

- Mencionan que para cumplir con la creación de 30.000 nuevos cupos en educación superior se ampliará la capacidad física como estrategia. En consecuencia se incluyó como un elemento nuevo en el cuadro de metas del proyecto “Educación media fortalecida y mayor acceso a la educación superior” la meta de Construcción de al **menos 2 nuevas sedes** para la Universidad Distrital.

No obstante de la información que allegó la Secretaría de Educación mencionan que van a construir en la Universidad Distrital lo siguiente:

“(…) La construcción de la primera fase de sede El Porvenir, en Bosa.

- a. La ampliación de la sede de la Facultad Tecnológica en ciudad Bolívar.
- b. La construcción o adecuación de una nueva sede en la localidad de Suba, cuya localización específica está por determinarse.”

La Universidad Distrital menciona que la primera fase del El Porvenir valdría \$44.000.000.000 por 21.000 metros cuadrados que daría una capacidad para 5.600 alumnos.

PLAN DE DESARROLLO FISICIO DE U, DISTRITAL 2008-2016

			CUADRO RESUMEN DE INVERSIONES PLAN MAESTRO DE DESARROLLO FISICO							
			CORTO PLAZO 2008 - 2010		MEDIANO PLAZO 2011 - 2013		LARGO PLAZO 2014 - 2016		TOTALES	
SEDE	ITEM	Vr Unitarios	m2	Valor	m2	Valor	m2	Valor	M2	TOTALES
CLL 40	ADECUAR	\$ 700.000			3.500	\$ 2.450.000.000			3.500	\$ 2.450.000.000
	CONSTRUIR	\$ 2.000.000			5.400	\$ 10.800.000.000			5.400	\$ 10.800.000.000
MACARENA A	ADECUAR	\$ 700.000	7000	\$ 4.900.000.000	3000	\$ 2.100.000.000			10.000	\$ 7.000.000.000
	CONSTRUIR	\$ 2.000.000			6000	\$ 12.000.000.000			6.000	\$ 12.000.000.000
	REFORZAR	\$ 920.000	7000	\$ 6.440.000.000	3000	\$ 2.760.000.000			10.000	\$ 9.200.000.000
MACARENA B	ADECUAR	\$ 700.000			3.279	\$ 2.295.300.000			3.279	\$ 2.295.300.000
	CONSTRUIR	\$ 2.000.000	6000	\$ 12.000.000.000					6.000	\$ 12.000.000.000
VIVERO	CONSTRUIR	\$ 2.000.000			1.625	\$ 3.250.000.000	1625	\$ 3.250.000.000	3.250	\$ 6.500.000.000
TECNOLOGICA	ADQUIRIR	\$ 180.195	16.960	\$ 3.056.107.200					16.960	\$ 3.056.107.200
	CONSTRUIR	\$ 2.000.000					7.500	\$ 15.000.000.000	7.500	\$ 15.000.000.000
ADUANILLA DE PAIBA	CONSTRUIR	\$ 2.000.000	11000	\$ 22.000.000.000	15000	\$ 30.000.000.000	15000	\$ 30.000.000.000	41.000	\$ 82.000.000.000
	RESTAURAR	\$ 3.300.000	6000	\$ 19.800.000.000					6.000	\$ 19.800.000.000
EL PORVENIR	CONSTRUIR	\$ 2.000.000	11000	\$ 22.000.000.000	10000	\$ 20.000.000.000	25000	\$ 50.000.000.000	46.000	\$ 92.000.000.000
INTERDESEDES	ADQUISICIÓN									
TOTAL M2 INTERVENIDOS	ADECUAR	\$ 700.000	7000	\$ 4.900.000.000	9.779	\$ 6.845.300.000			16.779	\$ 11.745.300.000
	CONSTRUIR	\$ 2.000.000	28000	\$ 56.000.000.000	38.025	\$ 76.050.000.000	49.125	\$ 98.250.000.000	115.150	\$ 230.300.000.000
	REFORZAR	\$ 920.000	7000	\$ 6.440.000.000	3000	\$ 2.760.000.000			10.000	\$ 9.200.000.000
	RESTAURAR	\$ 3.300.000	6000	\$ 19.800.000.000					6.000	\$ 19.800.000.000
	ADQUIRIR	\$ 180.195	16.960	\$ 3.056.107.200					16.960	\$ 3.056.107.200
TOTALES			64.960	\$ 90.196.107.200	50.804	\$ 85.655.300.000	49.125	\$ 98.250.000.000	164.889	\$ 274.101.407.200

En el proyecto de acuerdo inicial del Plan de Desarrollo Distrital el programa “Construcción de saberes” estaba por \$ 14.168.225 millones de pesos y el que se aprobó en primer debate quedó por \$14.618.315 millones de pesos. Esto es un incremento del 3.18% del presupuesto inicial para cubrir supuestamente las metas nuevas que se incluyeron en el proyecto final del PDD.

Si se toma el valor de lo que costaría la obra de la primera etapa de la sede del Porvenir contra el presupuesto final, es evidente que no se incluyen los recursos suficientes para financiar la primera etapa del Porvenir ni una segunda obra.