

Bogotá D.C., julio de 2020



Radicado N° **S-2020-117289**

Fecha: 29-07-2020 - 18:32

Folios: 1 Anexos:

Radicador: ERIKA JIMENEZ ORTIZ - 1000

Destino: SECRETARÍA GENERAL CONCEJO DE BOGOTÁ

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co

opción CONSULTA TRÁMITE **MPV\WD**

Doctora

ILBA YOHANNA CÁRDENAS PEÑA

Secretaria General

Secretaría General de Organismo de Control

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28 A – 41

Ciudad

CONCEJO DE BOGOTÁ 28-07-2020 11:53:37
2020ER12214 O 1 Fol:1 Anexo0
ORIGEN: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN/EDNA CRISTINA BONILLA SEBA
DESTINO: SECRETARÍA GENERAL/CÁRDENAS PEÑA ILBA YOHANNA
ASUNTO: RESPUESTA N° 602 DE 2020
OBS: —

Asunto: Respuesta Proposición 602 de 2020 con radicado SED E-2020-76374

Estimada doctora Ilba Cárdenas, reciba un cordial saludo.

De manera atenta y de acuerdo a la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito - SED, se remite respuesta a la Proposición 602 de 2020 “*Sistema Integral de Prevenciones Riesgos y Peligros a Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes del Distrito Capital*”, presentada por la Bancada del Partido Centro Democrático, en los siguientes términos:

1. ***Detalle y explique de qué manera su despacho viene implementando el Sistema Integral de prevención de riesgos y peligros a niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el Distrito Capital para dar cumplimiento al Artículo 60 del Acuerdo 761 de 2020 (Plan de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas del Distrito Capital 2020-2024).***

La Secretaría de Educación del Distrito (SED) viene desarrollando el **Programa integral de educación socioemocional, ciudadana y construcción de escuelas como territorios de paz**, en el marco del Plan Distrital de Desarrollo (PDD) 2020 - 2024: “Un nuevo contrato social y ambiental para el siglo XXI”, puntualmente sobre el propósito número tres «Inspirar confianza y legitimidad para vivir sin miedo y ser epicentro de cultura ciudadana, paz y reconciliación», y los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas: 4. Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos; 5. Alcanzar la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas; 10. Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos; 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles; y 17. Fortalecer los medios de ejecución y reavivar la alianza mundial para el desarrollo sostenible.

De acuerdo con lo anterior, el programa se estructura en tres líneas estratégicas (figura 1). La primera línea se denomina **Educación socioemocional y justicia restaurativa (memoria, verdad y no repetición)** y se trata de una apuesta por la Educación Integral que retoma y potencia elementos centrales de los aprendizajes construidos entorno a la educación socioemocional, la justicia restaurativa y la pedagogía de la verdad, reconociendo las particularidades de cada contexto y

fomentando transformaciones en las formas de relacionarnos unos con otros. Es decir, es una estrategia que brinda sentido a las acciones de promoción de los derechos, prevención, atención y seguimiento de las situaciones que afectan la convivencia escolar, apoyando, fortaleciendo y estimulando la formación y la investigación escolar, que a su vez empodera y potencia el aprendizaje ciudadano vivencial de la comunidad educativa (estudiantes, padres, madres, cuidadores, docentes, directivos docentes, entre otros), en donde la Justicia Restaurativa es un mecanismo, las capacidades socioemocionales son un vehículo y la pedagogía de la verdad un principio que se complementan con los enfoques de capacidades, derechos, diferencial y de cultura ciudadana.

Este último enfoque enfatiza en que existe una capacidad de transformación que involucra a la ciudadanía, resaltando tres aspectos fundamentales: (i) que la educación y la cultura tienen un papel fundamental tanto para explicar la realidad que vivimos como para transformarla; (ii) que las personas tienen la capacidad de cooperar en la consecución de bienes colectivos; y (iii) que el gobierno puede asumir un rol pedagógico proponiendo la participación voluntaria de la ciudadanía en la transformación de ciertos rasgos culturales que afectan el bienestar social, para lo cual se fundamenta en la gobernanza colaborativa enfocada en la responsabilidad de todos en la construcción de ciudad a través de la participación social y decisoria.

Figura 1. Estructura del Programa integral de educación socioemocional, ciudadana y construcción de escuelas como territorios de paz.



Fuente: SED, 2020.

La segunda línea, **Gestión pedagógica para la convivencia escolar**, pretende fortalecer los procesos de promoción de derechos de las niñas, niños y adolescentes, así como las acciones de prevención de violencias, atención de situaciones que afecten la convivencia escolar y el seguimiento a los acuerdos desde las prácticas restaurativas y de no repetición. Esta línea tiene como base el marco legal en el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, creado por la Ley 1620 de 2013¹ y la Ley de 1098 de 2006², en la que se estipula que se deben identificar las situaciones en las que se presume

¹ "Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar".

² "Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia".

exista algún tipo de vulneración de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes y que se analicen, especialmente a los grupos sobre quienes pueden recaer cualquier tipo de violencia o acciones discriminatorias y excluyentes. Asimismo, le apuesta a la creación colectiva de espacios de transformación ciudadana en la que se visibilicen, analicen y potencien las formas de relacionarnos. Por ende, no sólo se habla de la imperiosa labor de atender las situaciones que afecten la convivencia escolar, sino también de generar acciones innovadoras, participativas, incluyentes y contextualizadas, que impacten de manera sistémica la realidad de todas y todos los integrantes de la comunidad educativa distrital, haciendo visibles las iniciativas de convivencia escolar que se han gestado en distintos establecimientos educativos.

La tercera línea, **Participación para el aprendizaje y cultura ciudadana**, busca potenciar la capacidad transformadora de las comunidades educativas fortaleciendo el empoderamiento, la movilización y la incidencia de cada uno de sus miembros para transformar la realidad y consolidarse como la generación de la paz, fortaleciendo el trabajando en red, compartiendo experiencias y renovando lazos de confianza, solidaridad y colaboración. En esencia, se busca promover prácticas pedagógicas con alto contenido transformador apoyando iniciativas lideradas por niñas, niños, jóvenes, sus familias y maestras, maestros, docentes orientadores y directivos docentes. Es importante mencionar, que algunas de las acciones que se desarrollan desde esta línea, están orientadas a promover la participación del sector educativo privado, a través del establecimiento de espacios de diálogo y trabajo colaborativo entre los diferentes actores de la comunidad educativa del distrito.

Por otro lado, el Programa cuenta con una línea transversal de **Familias**, con la que se busca a partir de los diálogos intergeneracionales, el fortalecimiento de la gestión socioemocional de madres, padres y cuidadores en el manejo de las situaciones de conflicto que se presentan en los contextos intrafamiliares, y que redundan en la construcción de nuevas formas de relacionamiento basadas en el afecto y el respeto por la diversidad de pensamiento, así como por la decidida intención de garantizar las condiciones que requieren las niñas, niños y adolescentes para la garantía de su derecho.

De esta manera, y a partir del desarrollo de la segunda línea estratégica del programa integral, se brinda el apoyo psicosocial a la comunidad educativa y se cuenta con un equipo profesional, el cual ha adelantado acciones de acompañamiento y seguimiento, a los diferentes casos de vulneración que afectan a niñas, niños y adolescentes, acciones que cobijan a estudiantes de colegios distritales y privados sin ninguna distinción.

Es importante resaltar que, el equipo de apoyo pedagógico a situaciones críticas está conformado por un grupo interdisciplinario de profesionales con experiencia en el restablecimiento de los derechos de niñas, niños y adolescentes, con los cuales se adelantan las siguientes acciones:

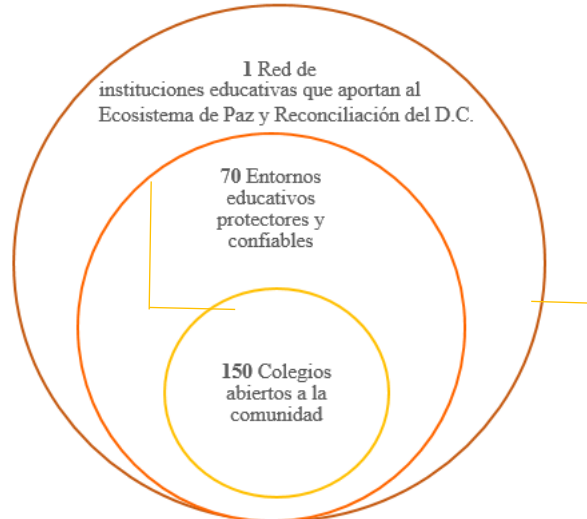
1. Un proceso de acompañamiento permanente a las y los orientadores escolares de las instituciones educativas privadas y distritales, quienes a su vez realizan seguimiento y acompañamiento a los estudiantes.
2. Se hace constante acompañamiento psicopedagógico vía telefónica a los casos que han sido priorizados por el equipo del Sistema de Alertas de la SED, ante la sospecha o indicio de alguna situación de vulneración, se activa el protocolo de atención correspondiente y en

caso de evidenciar barreras de acceso, desde nivel central se apoya la canalización de los casos interinstitucionalmente.

3. En articulación con la Secretaría Distrital de Salud, se priorizan otros casos de salud mental que puedan presentarse en los estudiantes, con el fin de disminuir los factores de riesgo derivados de la situación actual.
4. Revisión semanal de los módulos de Abuso y Violencia, Conducta Suicida, Consumo de Sustancias Psicoactivas y Maternidad y Paternidad Temprana, con el fin de remitir los casos a la Secretaría Distrital de Salud y sus subsistemas de vigilancia epidemiológica SIVIM, SISVECOS y VESPA.

A su vez, la SED, en el marco del PDD, implementará el proyecto **Entornos Escolares de Confianza y Corresponsabilidad**, como aporte concreto del sector educación a la construcción de un ecosistema de paz y reconciliación en el Distrito Capital. Este proyecto se orienta a generar procesos de innovación social en el territorio a partir de iniciativas formuladas desde las comunidades educativas, alrededor de la construcción de ambientes protectores y confiables que le apunten a generar acciones colectivas de construcción de paz a partir del fortalecimiento de las relaciones entre las instituciones educativas y sus territorios. Lo anterior a partir de los siguientes componentes:

Figura 2: Componentes del proyecto



Fuente: SED, 2020.

A continuación, se explican cada uno de los componentes:

1. Entornos Educativos Protectores y Confiables

El PDD contempla un trabajo en red con las comunidades educativas de las instituciones oficiales, privadas, de educación superior y de educación para el trabajo y el desarrollo humano de la ciudad, conformando setenta (70) entornos educativos protectores y confiables. Al respecto, la SED

reorientará su abordaje de los entornos escolares, que **operaba bajo la fórmula de que un entorno era igual a un colegio**, y pasará a considerar que un entorno se configura por **varias instituciones educativas (oficiales, privadas, educación superior y ETDH) que comparten problemáticas** de orden social, situacional, morfológico, medio ambiental y funcional.

El abordaje de entornos educativos debe apuntar a la construcción y el mantenimiento de condiciones durables y ambientes protectores, que se traduzcan en espacios de cuidado, respeto, motivación y confianza para los integrantes de las comunidades educativas presentes en un mismo clúster, tanto en el aula como en el entorno escolar permitiendo la construcción de acuerdos que apunten al ejercicio efectivo de la ciudadanía, en la construcción de procesos paz y reconciliación. Se trata de una relación de doble vía, en el sentido de que la sostenibilidad de ambientes de cuidado permite la ampliación de escenarios de diálogo y construcción de acuerdos para la vida en comunidad.

Asimismo, el trabajo alrededor de entornos educativos protectores y confiables obedecerá a la configuración de clusters donde confluyen instituciones educativas (oficiales, privadas, educación superior e Instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano) que comparten las problemáticas comunes de orden social, situacional, morfológico, medio ambiental y funcional. Por esto, es importante realizar un proceso de análisis sobre las particularidades y características propias de estos territorios, que permitan trazar patrones, recurrencias y dinámicas que den cuenta de las problemáticas que afectan a las comunidades educativas. En este sentido, el componente de Entornos Educativos Protectores se orientará a tres estrategias (figura 3).

Figura 3. Estrategias Entornos Protectores y Confiables.



Fuente: SED, 2020

- a. **Relacionamiento interinstitucional:** Este componente tiene como propósito *cualificar la gestión interinstitucional* para el abordaje de las problemáticas identificadas en los entornos educativos, generando intervenciones integrales y durables que vinculen a las comunidades en su implementación y continuidad. Igualmente, la SED trabajará en el fortalecimiento de espacios cualificados de discusión y acción, como son las *mesas locales de entornos*

escolares, que son una instancia promotora de acciones para el abordaje de situaciones de riesgo e implementación de estrategias encaminadas a mitigar factores que impactan en los entornos.

Adicionalmente, desde este componente se generarán procesos que atiendan las disposiciones normativas que están vigentes para el manejo interinstitucional de los entornos educativos, entendiendo que dispositivos como los **Planes Integrales de Convivencia y Seguridad Escolar – PICSE** y las iniciativas que se generen en materia de **Caminos Seguros al Colegio** contribuyen a la transformación de realidades territoriales, puesto que constituyen acciones para el mejoramiento de las relaciones entre las comunidades y las instituciones educativas.

- b. Articulación institucional SED:** Así como es importante para el desarrollo del proyecto el relacionamiento con otras entidades, es fundamental la integración con otros centros de gestión de la SED, en tanto los esfuerzos que éstos desarrollan también inciden en las dinámicas de los entornos educativos.
- c. Fortalecimiento de redes de instituciones educativas e iniciativas de corresponsabilidad comunitaria:** Este componente denota el énfasis que la SED quiere otorgar al abordaje de los entornos educativos, y es precisamente porque los procesos que se han desarrollado en esta materia han surgido o bien como resultado de un Acuerdo Distrital o como una estrategia inscrita a un programa de gobierno específico. En este orden de ideas, la confirmación de entornos educativos protectores y confiables apalancará procesos de innovación social en el territorio a partir de iniciativas formuladas desde las comunidades educativas y actores comunitarios, en clave de espacios de cuidado para niños, niñas y jóvenes de la ciudad, donde se cuente como mínimo con:
- ✓ Un mapa de actores por cada entorno educativo.
 - ✓ Documento de análisis con factores de riesgo recurrentes y oportunidades para transformar dichas problemáticas.
 - ✓ Acciones de corresponsabilidad entre instituciones educativas, familias y actores estratégicos del territorio.
 - ✓ Voluntad de trabajo en red entre las instituciones educativas presentes en un mismo entorno.
 - ✓ Posibilidad de generar capacidad instalada en las comunidades educativas con prácticas que tengan consistencia y durabilidad en el tiempo.
 - ✓ Aportes concretos a la configuración de un ecosistema de paz y reconciliación en el Distrito Capital.
- d. Evaluación de impacto:** al final de la implementación del programa se llevará a cabo una evaluación de impacto que permita medir los efectos de las intervenciones en la población beneficiaria. Dicha evaluación constituye un importante instrumento para la toma de decisiones y a la rendición de cuentas.

El adecuado engranaje y funcionamiento de los componentes de la Estrategia Entornos Escolares y Confiables darán como resultado intervenciones cualificadas, integrales y sostenibles con las siguientes características:

Tabla 1. Intervenciones en entornos educativos

Pedagógicas	Procesos de orden preventivo y de promoción con las comunidades educativas que comparten un entorno, por medio de un trabajo en red fundamentado en las riquezas, realidades y desafíos de cada territorio
Físicas	Procesos orientados al mejoramiento del entorno educativo en materia de recorridos desde y hacia las instituciones educativas, luminarias, manejo de basuras, equipamientos recreo-deportivos y embellecimiento
Control	Acciones articuladas con las autoridades competentes, con el fin de garantizar la seguridad en el entorno escolar
Comunicación y difusión	Prácticas de sensibilización realizadas en los entornos educativos sobre problemáticas que afectan a las instituciones educativas emplazadas en un mismo territorio

Fuente: SED, 2020.

2. Colegios abiertos: epicentros de cultura ciudadana, paz y reconciliación

Un colegio abierto es un establecimiento educativo que congrega de manera regular y activa a diferentes actores de su territorio, potencia sus capacidades, sus talentos y propicia valores que les permiten vivir sin miedo y de manera solidaria. Son instituciones que a través de una de sus sedes desarrolla acciones intencionadas y dirigidas, acordes con sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI); promueven el desarrollo efectivo de la ciudadanía y posibilitan que esta sea ejercida a partir de actividades y acciones con sentido que les permite consolidarse como epicentro de cultura, paz, y reconciliación en su territorio. Lo anterior, a partir del reconocimiento y el respeto de las diferencias, el desarrollo de ciudadanías activas y cuyas acciones reflejan el cierre de brechas en los territorios de su influencia.

Es este sentido, se habla de colegios abiertos cuando se cuentan con relaciones convivenciales armónicas entre los actores escolares y locales, apuntando al desarrollo de una sociedad incluyente, pacífica y equitativa. Esto se concreta en su interacción con grupos poblacionales organizados, comunidades escolares de otros establecimientos escolares y organizaciones comunitarias, a la vez que promueve el goce efectivo y uso de la infraestructura de la cual dispone para la oferta de bienes y servicios acordes a las necesidades de sus territorios. Por consiguiente, se desarrollarán procesos de apertura bajo cuatro modalidades como se observa en la figura 4.

Figura 4. Modalidades de apertura para las instituciones educativas



Fuente: SED, 2020.

- a. **Hubs Escolares:** Esta modalidad comprende las acciones desarrolladas por una institución educativa que realiza actividades de apertura a otras comunidades educativas, y a través de ellas fomenta la convivencia, la innovación, el trabajo en red y diálogo de saberes.
- b. **Colegios que congregan:** Esta modalidad abarca a los colegios que realizan actividades y proyectos de apertura en los cuales participan actores de la comunidad organizada y que impactan en las dinámicas de sus comunidades desde su saber hacer. De igual forma, desarrollan acciones que incentivan los liderazgos juveniles culturalmente conscientes, la participación ciudadana en espacios locales o distritales, las veedurías ciudadanas, el control social, el cuidado de medio ambiente y dinámicas virtuosas de desarrollo local a partir de sinergias establecidas con organizaciones y entidades locales o distritales. Así mismo convocan a asociaciones y fundaciones para contribuir a una Bogotá Región con gobiernos abiertos y transparentes. Para esto pueden desarrollar planes de formación, talleres, cursos, actividades culturales, artísticas y -o deportivas que utilizan la infraestructura de la IED como un espacio de reencuentro para el trabajo colectivo y la promoción de nuevas relaciones.
- c. **Centros de integración de aprendizajes:** Esta modalidad agrupa a los establecimientos educativos que de acuerdo con lo estipulado en el Acuerdo 678 de 2017 han establecido alianzas estratégicas con Instituciones de Educación Superior para ofertar allí sus programas. De igual manera abarca a los establecimientos escolares que mediante la disposición de su infraestructura propician procesos de formación de ciudadanos en Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano. Lo anterior con el propósito de desconcentrar la oferta y acercarla a los territorios.
- d. **Centros de aprendizaje Colectivo:** Esta modalidad concentra a los colegios que desarrollan proyectos y propuestas orientados a la comunidad y el cumplimiento de los Objetivos Mundiales de Desarrollo Sostenible, en particular los objetivos: 2. Hambre Cero, 5. Igualdad de género, 9. Industria Innovación e Infraestructura, 10. Reducción de desigualdades, 11. Ciudades y Comunidades Sostenibles, 13. Acción por el Clima, 15. Vida de ecosistemas terrestres, y 16. Paz, Justicia a Instituciones Sólidas.

Esta modalidad busca incentivar el acercamiento de los establecimientos escolares a la comunidad, y viceversa, mediante la socialización de iniciativas desarrolladas a partir de los conocimientos adquiridos por la comunidad educativa; de esta manera promover el reconocimiento de la institución como centros de educativos que comprenden y proponen soluciones a las necesidades y aspiraciones de cambio en sus territorios, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida, la inclusión social y de género, la protección del planeta y el fortalecimiento de las diferencias mediante el diálogo constante y reflexivo para un aprendizaje mutuo, la preservación y el uso sostenible de los recursos, el autocuidado y el cuidado de los otros.

3. Red de instituciones educativas del ecosistema de paz y reconciliación del Distrito Capital

Como resultado de los procesos que se desarrollen en el marco del proyecto Entornos Educativos protectores y confiables, se configurará una red de comunidades educativas que, a partir de sus ejercicios de apertura y sus prácticas en materia de mejoramiento de entornos, aporten a la construcción del Ecosistema de Paz y Reconciliación del Distrito Capital. En este sentido, se propone que, tanto en el acompañamiento técnico para la formulación de iniciativas como en la concertación de las modalidades de apertura de instituciones educativas, se establezcan caracterizaciones de los facilitadores de estos procesos y se establezcan mecanismos duraderos de relacionamiento y empoderamiento de estos actores en sus comunidades, con el fin de que sean impulsores de prácticas de reconstrucción del tejido social, permitiendo la continuidad y durabilidad de dichos procesos en el territorio.

2. *Detalle y explique qué estrategias, programas y proyectos para prevenir y sancionar la ocurrencia de delitos y actos de violencia como matoneo, sextorsión, ciberacoso, cyberbullying, grooming, entre otros viene adelantando su despacho para la protección de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el Distrito Capital para dar cumplimiento del artículo 60 del acuerdo 761 de 2020 (Plan Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas Capital 2020-2024).*

Las estrategias y proyectos mencionados anteriormente, especialmente el componente de Gestión Pedagógica para la Convivencia Escolar, se complementan con el trabajo que la SED viene liderando desde 2016, en el marco del Comité Distrital de Convivencia Escolar (CDCE), sobre la revisión, ajuste, aprobación y divulgación de los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, que hacen parte de la Ruta de Atención Integral definida en la Ley 1620 de 2013³ y su Decreto reglamentario 1965, también de 2013.

Los protocolos contienen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los establecimientos educativos, cuando identifiquen o tengan conocimiento de una presunta situación de vulneración de derechos. Igualmente, contemplan acciones para la articulación con las entidades del orden distrital o nacional que tienen competencia en procesos de atención integral y de restablecimiento de derechos, así como acciones para hacer los seguimientos correspondientes. La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el “Directorio de

³ “Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”.

protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”, al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED: https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestio-educativa/atencion-y-seguimiento.

Así mismo, como parte importante de la Ruta de Atención Integral mencionada en la Ley 1620, la SED, cuenta con el Sistema de Alertas, que es una plataforma informática que permite a los colegios del Distrito reportar y realizar seguimiento a los eventos o situaciones de presunta vulneración de los derechos de las niñas, niños y jóvenes que se presentan en el interior de los colegios o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social, virtual o en el entorno educativo. Las situaciones se clasifican de acuerdo con los siguientes módulos: (1) abuso y violencia, (2) maternidad y paternidad temprana, (3) accidentalidad, (4) trastornos de aprendizaje, (5) consumo de sustancias psicoactivas (SPA), y (6) conducta suicida. A esta plataforma tienen accesos todos los establecimientos educativos del distrito, sean privados o públicos, y a partir del reporte que se hace en la misma se garantiza el debido proceso y gestión de los casos.

Esta plataforma está articulada tecnológicamente con los sistemas epidemiológicos de la Secretaría Distrital de Salud (SDS), relacionados con eventos de salud mental: **SISVECOS**: Sistema establecido para realizar la vigilancia de la conducta suicida; **VESPA**: Sistema establecido para realizar la vigilancia epidemiológica del consumo de sustancias psicoactivas; y **SIVIM**: Sistema establecido para realizar la vigilancia de los eventos de violencia intrafamiliar y violencia sexual.

Igualmente, los orientadores escolares como eje fundamental para el abordaje psicosocial emplean las herramientas mencionadas anteriormente y realizan un proceso de seguimiento individual y familiar por medios electrónicos desde su competencia educativa, para garantizar el desarrollo académico y convivencial adecuado de cada uno de los estudiantes. Para fortalecer las acciones de reporte y acompañamiento por parte de los colegios, desde la SED se adelantan jornadas de capacitación a colegios públicos y privados en el uso de la plataforma del Sistema de Alertas y en la activación de rutas de atención a situaciones de vulneración. En ese sentido se cuentan con algunos protocolos específicos relacionados con violencia que se evidencian a continuación en los gráficos 1, 2 y 3.

CONCEJO DE BOGOTÁ 28-07-2020 11:53:07

2020ER12214 O 1 Fol:1 Anex0

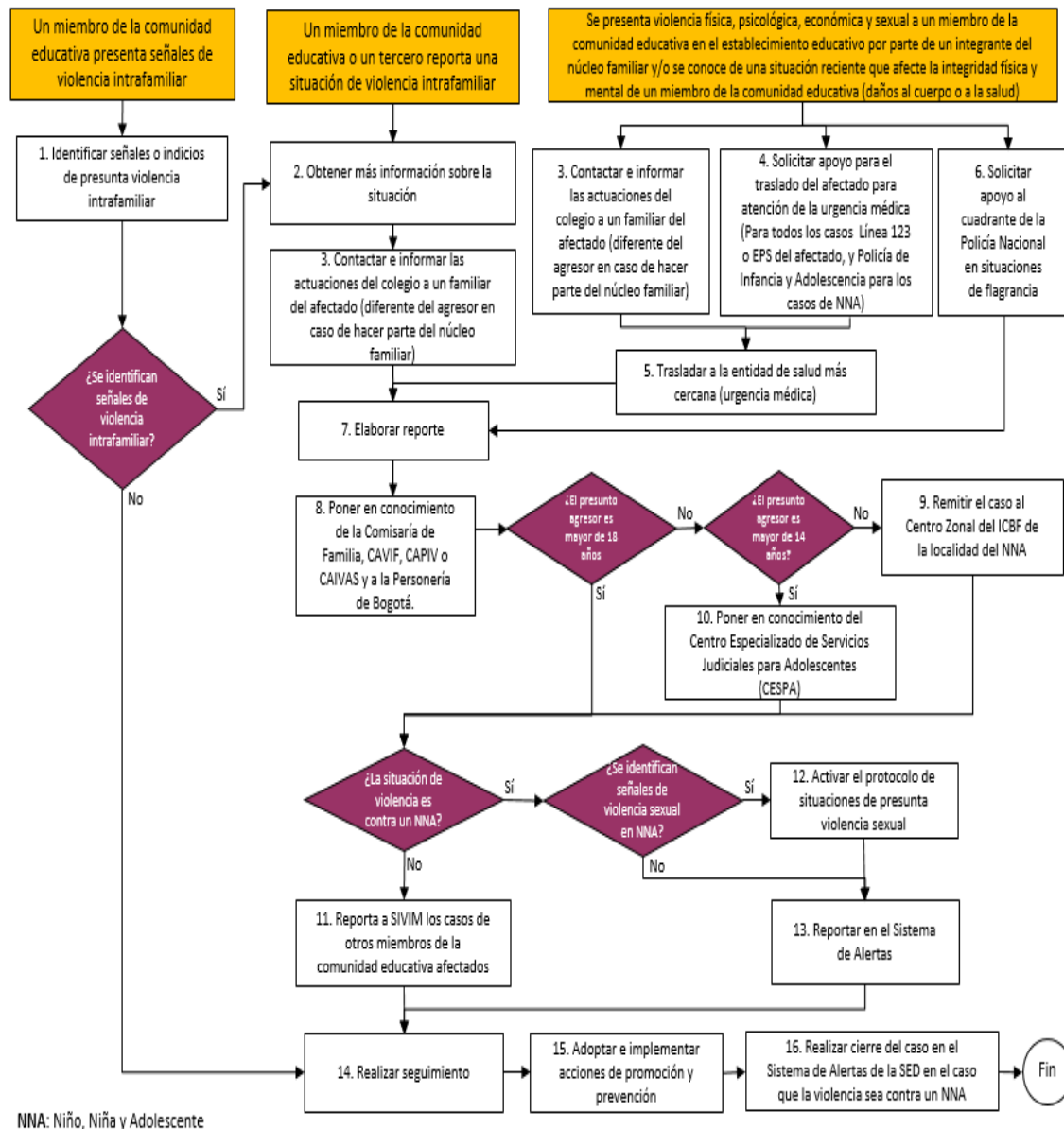
ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION/EDNA CRISTINA BONILLA SEBA

DESTINO: SECRETARIA GENERAL/CARDENAS PEÑA ILBA YOHANNA

ASUNTO: RESPUESTA N° 602 DE 2020

OBS: —

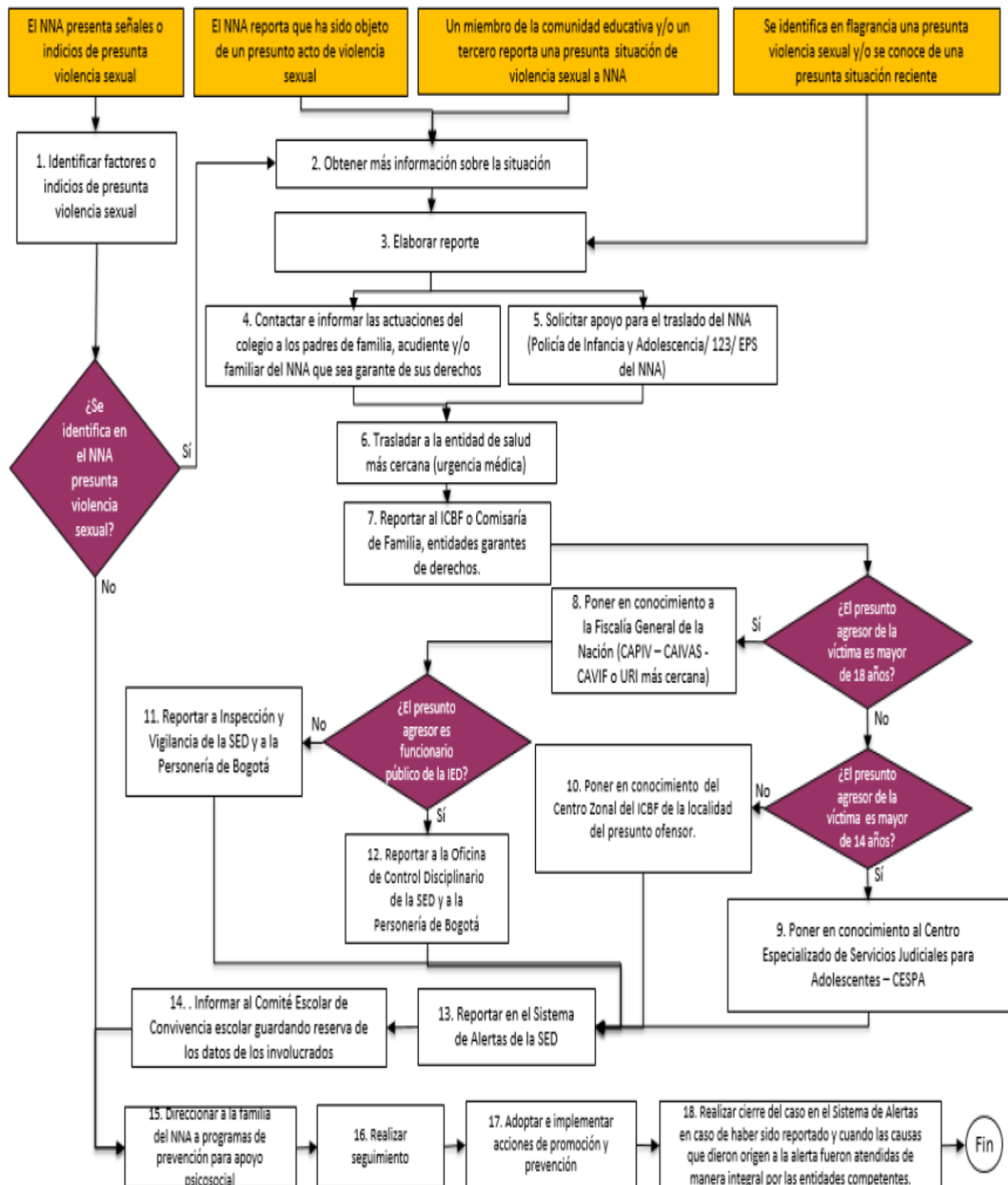
Gráfico 1. Diagrama del protocolo de atención para situaciones de presunta violencia intrafamiliar.



Fuente: Comité Distrital de Convivencia Escolar (CDCE) (2019). Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Versión 4.0 Bogotá.

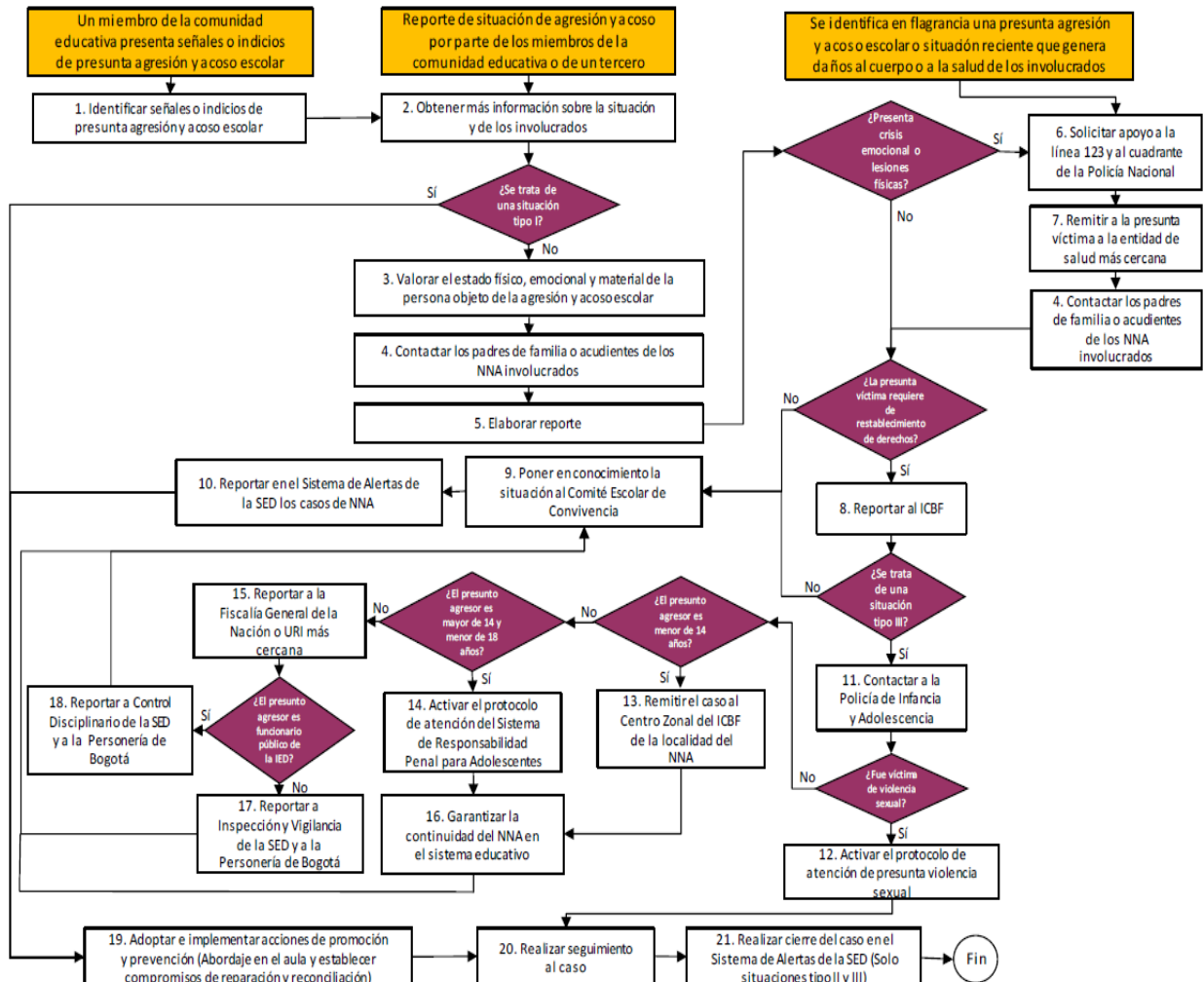
CONCEJO DE BOGOTÁ 28-07-2020 11:53:27
2020ER12214 O 1 Fol:1 Anex0
ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION/EDNA CRISTINA BONILLA SEBA
DESTINO: SECRETARIA GENERAL/CARDENAS PEÑA ILBA YOHANNA
ASUNTO: RESPUESTA N° 602 DE 2020
OBS: —

Gráfico 2. Diagrama de flujo del protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual.



Fuente: Comité Distrital de Convivencia Escolar (CDCE). Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Versión 4.0 Bogotá, 2019.

Gráfico 3. Diagrama de flujo del protocolo de atención para situaciones de presunta agresión y acoso escolar.



Fuente: Comité Distrital de Convivencia Escolar (CDCE). Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Versión 4.0 Bogotá, 2019.

Adicionalmente, la SED va a implementar la estrategia “Escuela T cierra brechas”, dirigida a madres, padres y cuidadores, la cual busca generar capacidades para hacer un manejo seguro de internet, abordando temáticas como el cyberbullying, sexting, grooming, y demás situaciones de vulneración que se pueden presentar por medios virtuales en contra de niñas, niños y adolescentes.

4. Detalle y explique qué estrategias, programas y proyectos para territorializar en las 20 localidades la prevención de violencias, riesgos y peligros tanto en entornos escolares urbanos, familiares y comunitarios así como los que se llevan a cabo en espacios virtuales o mediante el uso de nuevas tecnologías y redes sociales; viene adelantando su despacho para dar cumplimiento al Artículo 60 del Acuerdo 761 de 2020 (Plan de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas del Distrito Capital 2020-2024)

Como se mencionó en la respuesta de la pregunta 1, la SED está implementando *Programa integral de educación socioemocional, ciudadana y construcción de escuelas como territorios de paz* con sus tres líneas estratégicas: i) Educación socioemocional y justicia restaurativa (memoria, verdad y no repetición; ii) Gestión pedagógica para la convivencia escolar; y iii) Participación para el aprendizaje y cultura ciudadana, llega al 100% de las instituciones educativas distritales y por lo tanto a cada una de las localidades de la ciudad.

Así mismo, la línea transversal de Familias llegará a todas las localidades de la ciudad, dado que la SED tiene un especial interés en las familias para que sean identificadas como actor fundamental y parte esencial en la consolidación de redes de aprendizaje entre todos los miembros de la comunidad educativa, y a su vez fortalezcan la escuela como territorio de paz. Debido a lo anterior, la SED se ha planteado incentivar la creación de 20 redes de aprendizaje y práctica, una por localidad, constituidas por padres, madres y cuidadores, en las que se generen procesos formativos y se compartan experiencias de crianza, como parte del Programa.

Las familias se vinculan como eje transversal de las líneas estratégicas del programa, buscando que la escuela se constituyan en un espacio de puertas abiertas, en el que las familias tienen un rol protagónico y son corresponsables en la educación, tanto en el ser como en el saber, compartiendo experiencias de crianza y rompiendo los círculos de violencia al interior de la familia.

Por otra parte, teniendo en cuenta la descripción de los tres componentes del proyecto Entornos Escolares de Confianza y Corresponsabilidad, la siguiente tabla presenta las metas del proyecto para el cuatrienio, bajo el indicador de entornos escolares de confianza y corresponsabilidad educativa consolidados:

Tabla 2. Metas del cuatrienio del proyecto entornos escolares de confianza y corresponsabilidad educativa.

Componente	Pilotaje Proyecto	Meta 2020	Meta 2021	Meta 2022	Meta 2023	Meta 2024	Total
Entornos educativos	Bosa: Zona Porvenir Kennedy: Zona Corabastos	1	25	25	18	1	70
Colegios abiertos a la comunidad		2	65	55	27	1	150
Red de instituciones educativas que aportan al Ecosistema de Paz del D.C.		1	1	1	1	1	1

Fuente: SED, 2020.

5. Detalle y explique y allegue las actas de reunión celebradas entre los diferentes sectores de la administración, encaminadas a la coordinación de esfuerzos y el cumplimiento de los derechos a la salud, la educación, el cuidado social, la seguridad, la convivencia y la justicia, para transversalizar la prevención de las violencias y los riesgos y peligros que pueden profundizarse como consecuencia de la emergencia social derivada de la pandemia por el Covid-19 de acuerdo para dar cumplimiento al Artículo 60 del Acuerdo 761 de 2020 (Plan de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas del Distrito Capital 2020-2024). (SIC)

La SED asiste y participa en los siguientes espacios distritales donde las acciones están encaminadas a garantizar los derechos de los niños, niñas y jóvenes, de los cuales anexamos actas de las sesiones realizadas en lo corrido de 2020.

1. Observatorio de Convivencia Escolar: la SED es miembro y ejerce la secretaría técnica del Observatorio, conforme a lo establecido en el artículo 4º del Acuerdo Distrital No. 434 de 2010⁴ y el artículo 3º del Decreto Reglamentario 546 de 2011⁵ (anexo 1).
2. Consejo Distrital de Estupefacientes: según lo establecido en el artículo 17º del Decreto 691 de 2011⁶, la SED es miembro del Consejo (anexo 2).
3. Comité Distrital de Convivencia Escolar: la SED ejerce la secretaría técnica del Comité conforme a las responsabilidades que le asisten según Ley 1620 de 2013 y el decreto reglamentario 1965 de 2013 (anexo 3).

Por otra parte, la SED en el marco del proyecto Entornos Educativos Protectores y Confiables, bajo su componente de relacionamiento interinstitucional, ha venido trabajando en la realización de las Mesas Locales de Entornos Escolares, de manera virtual, con el fin de planear, concertar y hacer seguimiento a los procesos de mejoramiento de los entornos educativos, promoviendo acciones de corresponsabilidad y cuidado en el territorio, por parte de las entidades distritales (anexo 4).

Desde la SED se continuará fortaleciendo el trabajo de articulación intersectorial que se viene realizando desde los diferentes espacios mencionados anteriormente, para la garantía de los derechos de los niños, niñas y jóvenes, el fortalecimiento de las condiciones de seguridad y convivencia de los entornos escolares.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



EDNA CRISTINA BONILLA SEBÁ
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Deidamia García Quintero, Subsecretaria de Integración Interinstitucional
Revisó: Ángela María González Lozada, Despacho SED
Ivonne Castillo Beltrán, Despacho SED
Santiago Ardila Cuiza, Despacho SED
María Fernanda Bojacá Aldana, Profesional, Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales, SII
Tramitó: Erika Jiménez Ortiz, Contratista SED

Se adjunta anexo mencionado en lo largo del documento.

Anexo 1: Actas Observatorio de Convivencia Escolar
Anexo 2: Actas Consejo Distrital de Estupefacientes.
Anexo 3: Acta Comité Distrital de Convivencia Escolar.
Anexo 4: Actas mesas de entornos.

CONCEJO DE BOGOTÁ 28-07-2020 11:53:07
2020ER12214 O 1 Fol:1 Anexo
ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION/EDNA CRISTINA BONILLA SEBA
DESTINO: SECRETARIA GENERAL/CARDENAS PEÑA ILBA YOHANNA
ASUNTO: RESPUESTA N° 602 DE 2020
OBS: —

⁴ "Por medio del cual se crea el observatorio de convivencia escolar".

⁵ "Por el cual se reglamenta el Acuerdo Distrital 434 de 2010, que creó el Observatorio de Convivencia Escolar".

⁶ "Por medio del cual se adopta la Política Pública de Prevención y Atención del Consumo y la Prevención de la Vinculación a la Oferta de Sustancias Psicoactivas en Bogotá, D.C.".