



Radicado N° **S-2020-160008**
Fecha: 05-10-2020 - 23:31
Folios: 7 Anexos: - 1000
Radicador: ERIKA JIMENEZ ORTIZ
Destino: SECRETARIA GENERAL CONCEJO DE BOGOTA
Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co
opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación: **2KCSU**

Bogotá D.C., octubre de 2020

Doctor
FREDDY ANANIAS URREGO GARZÓN
Secretario General de Organismo de Control (E)
Concejo de Bogotá D.C.
Calle 36 # 28 A -41
Ciudad

CONCEJO DE BOGOTA 06-10-2020 04:32:36
2020ER16537 O 1 Fol:1 Anex:0
ORIGEN: SECRETARIA DISTRITAL DE EDUCACION/EDNA CRISTINA BONIL
DESTINO: SECRETARIA GENERAL/CARDENAS PEÑA ILBA YOHANNA
ASUNTO: RPTA PROPOSICION 740-20
OBS: S-2020-160008

Ref.: Respuesta Proposición 740 de 2020 con radicado SED E-2020-99790

Estimado doctor Freddy Urrego, reciba un cordial saludo.

De manera atenta y de acuerdo a la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito - SED, se remite respuesta a la *Proposición 740 de 2020 "Formación para el trabajo en Jóvenes"*, presentada por la Bancada del Partido Movimiento Independiente de Renovación Absoluta – MIRA, en los siguientes términos:

- 1. Sírvase indicar ¿cuántos colegios oficiales del Distrito tienen dentro de sus clases programas dirigidos a la capacitación para el trabajo? Indique el nombre de los programas específicos. Discrimine los colegios por localidad.**

Con la firma y prórroga del Convenio Marco 036 hasta el 31 de diciembre de 2024, suscrito entre la Alcaldía de Bogotá y el SENA, se dio continuidad a los dos convenios establecidos con la Regional Distrito Capital para la atención de las Instituciones Educativas Distritales -IED- ubicadas en el perímetro urbano, y con la Regional Cundinamarca para el acompañamiento de las IED con programas de tipo agropecuario y de biotecnología del sector urbano y rural.

La articulación con el SENA permite a los estudiantes cursar de manera simultánea su educación media y al mismo tiempo cursar programas de formación técnica; si bien es cierto que existe una simultaneidad en los procesos formativos, el Ministerio de Educación Nacional -MEN- ha brindado orientaciones para el desarrollo de los procesos de articulación en los cuales se ha indicado que cada una de las ofertas, educación media y educación para el trabajo, conservan su naturaleza y especificidad pero se relacionan en un diálogo que implica construir sinergia y unidad en lo pedagógico alrededor de las competencias básicas, ciudadanas y específicas, como eje de la formación.

En 2020 se encuentran articuladas 171 IED que desarrollan 46 programas ofertados, con una matrícula total de 32.147 estudiantes, 168 de ellas atendidas por la Regional Distrito Capital con un total de 31.744 estudiantes matriculados y 3 instituciones por la Regional Cundinamarca con 403 estudiantes matriculados; asimismo, el programa tiene cobertura en 19 localidades.

Además, con el propósito de cumplir los objetivos trazados en los documentos de política, la SED ha construido el Proyecto de Inversión “Fortalecimiento de las competencias de los jóvenes de media del distrito para afrontar los retos del siglo XXI en Bogotá D.C”. En esta se exploró en las diferentes estrategias que hasta 2019 implementó la SED, lo que permitió identificar la necesidad de seguir fortaleciendo los procesos que se adelantan con los diferentes actores educativos, ampliando la participación de las Direcciones Locales de Educación, las familias y los estudiantes. Esto, a través de:

- Mayor articulación de programas SENA con el sector productivo para que la oferta a la que acceden los estudiantes sea cada vez más pertinente y responda a sus intereses y necesidades.
- Aumentar el acceso de estudiantes a estos programas de articulación.
- Fortalecimiento de ambientes de aprendizaje como espacios intencionados para que los estudiantes desarrollen competencias que los preparen para los retos del siglo XXI.
- Apoyo a la estrategia de circulación interinstitucional con la que se espera que las propuestas de profundización de las IED se fortalezcan a través de la cooperación entre ellas con el apoyo de la SED.

De igual forma, en el mismo Proyecto de Inversión se desarrolla el Convenio 1782025 de 2020, firmado entre la SED y la Universidad Nacional de Colombia, que tiene por objeto el diseño e implementación de acciones encaminadas al fortalecimiento de los procesos de diversificación y/o apertura de programas de formación técnica a partir de los ambientes de aprendizaje y la formulación de un curso de inmersión universitaria tipo MOOG, que aporte al desarrollo de las competencias del siglo XXI y amplíe la perspectiva de los estudiantes sobre su acceso a la educación posmedia.

En el **Anexo 1 E-2020-99790** se encuentran detalladas las IED por localidad, con los respectivos programas que implementan.

- 2. Informe si desde su entidad se promueven proyectos de emprendimiento para la formación básica y media. En caso de ser afirmativo, mencione ¿cuáles son? ¿cuál es el procedimiento para el desarrollo de sus habilidades en los estudiantes? Indique los resultados logrados desde el 2017 hasta la fecha actual.**

Las IED, en cumplimiento de la Ley 1014 de 2006 que busca fomentar la cultura del emprendimiento y en coherencia con las orientaciones generales expuestas en la Guía 39 “La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos” del MEN, así como de su autonomía institucional, implementan diferentes acciones encaminadas a promover el espíritu emprendedor entre los estudiantes y potenciar habilidades relacionadas con la innovación, la creatividad y el desarrollo de competencias básicas, laborales, ciudadanas y empresariales, que les permita tener una visión prospectiva de su entorno y les posibilite asumir retos y responsabilidades en el momento de generar proyectos emprendedores.

Por su parte, la SED ha adelantado las siguientes acciones de fortalecimiento pedagógico de la educación económica y financiera, que potencian a su vez los proyectos de emprendimiento en los colegios del Distrito:

Vigencia 2017.

En el marco de la línea de ciudadanía y convivencia, la SED en conjunto con la Secretaría de Hacienda Distrital, desarrolló procesos de sensibilización con los estudiantes de primaria y bachillerato de 10 colegios oficiales del Distrito, sobre temáticas en la formación y el ejercicio ciudadano, orientadas a: “Cultura Tributaria”, “Universo de los Impuestos” y “Cuidado de lo Público” a través de talleres y muestras artísticas, interactivas y reflexivas alrededor de los temas anteriormente mencionados.

Así mismo, la Secretaría de Educación del Distrito, con el apoyo del Banco de Bogotá y la Fundación Alemana, desarrolló el pilotaje de la propuesta de “Educación Financiera” en dos colegios distritales: El Colegio Rural Pasquilla, de la localidad Ciudad Bolívar y el Colegio Pablo de Tarso, de la localidad Bosa. Estas actividades se desarrollaron con estudiantes de 5º a 11º a través de talleres donde se trataron temas fundamentales para el bienestar financiero, tales como el presupuesto y el plan de ahorro, con el propósito de generar cultura financiera.

Vigencia 2018.

Programa “Educación Financiera para la vida”: la SED, en alianza con el Banco de Bogotá y la Fundación Alemana, enseñó a los niños, niñas y jóvenes de los colegios del Distrito sobre el manejo adecuado de las finanzas a través del Programa “Educación Financiera para la vida”, articulado con los proyectos de inversión: “Fortalecimiento curricular para el desarrollo de aprendizajes a lo largo de la vida” y “Mejoramiento de la calidad educativa a través de la Jornada Única y el uso del tiempo escolar”, con especial énfasis en la línea pedagógica de ciudadanía y convivencia.

El programa se implementó en cinco instituciones educativas distritales y benefició a un total de 3.910 personas, entre docentes, alumnos y padres de familia. Esta estrategia permitió desarrollar la educación financiera desde la prevención y la promoción enfocada al ahorro, el presupuesto, el crédito, los seguros y otros, y se realizó mediante la aplicación de talleres con las siguientes temáticas:

- a. Ahorro y plan financiero, para estudiantes de ciclos 1, 2 y 3.
- b. Club de ahorro, para estudiantes de ciclo 4 y 5.
- c. Mi hogar y mi dinero, para docentes y padres de familia.

En la siguiente tabla se muestra el número de participantes que tuvo cada taller:

TALLERES	N° PARTICIPANTES
Ahorro y plan financiero	2.050
Club del ahorro	1.380
Mi hogar y mi dinero	480
TOTAL	3.910

Fuente de Información: Dirección de Educación Preescolar y Básica, diciembre 2018.

Programa “Cultura de la Contribución en la Escuela”: La SED, en alianza con la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales (DIAN), implementó en los colegios del Distrito talleres de formación para los

docentes, a través de cuatro encuentros, propiciando espacios de fortalecimiento de la educación fiscal en articulación con las asignaturas donde desarrollan su propuesta de aula con los estudiantes, como son: gestión empresarial, ciencias sociales, matemáticas, tecnología y en centros de interés de ciudadanía y convivencia, con el propósito de incorporar en la práctica pedagógica la enseñanza de la pedagogía de la contribución, promoviendo cambios de orden cultural en el marco de los derechos y deberes ciudadanos, esto con el fin de generar una capacidad instalada y sostenibilidad de la estrategia. En total el programa benefició a 21 docentes de doce colegios del Distrito.

Vigencia 2019.

Durante la vigencia 2019, se dio continuidad al Programa “Cultura de la Contribución en la Escuela”, y en este marco se realizaron los acompañamientos pedagógicos en Educación Fiscal a 21 docentes de 12 IED: Agustín Nieto Caballero, Policarpa Salavarrieta, José Asunción Silva, Montebello, Nueva Esperanza, Tenerife-Granada Sur, Antonio José de Sucre, Integrado Fontibón, Liceo Femenino Mercedes Nariño, Hunza, Atahualpa y Gerardo Paredes.

Con el programa “Yo apporto, Bogotá Gana”, que tuvo por objetivo generar en los estudiantes reflexiones en torno al cuidado de lo público y manejo adecuado de los recursos que se recaudan de los impuestos, se acompañó un total de 12 IED que fueron: Guillermo León Valencia, Manuela Beltrán, Técnico Palermo, Panamericano, Sotavento, Nicolás Esguerra, Gerardo Paredes, Liceo Femenino Mercedes Nariño, Quiba Alta, Débora Arango, Policarpa Salavarrieta y Jorge Isaacs (administración).

Vigencia 2020.

En el presente año se está desarrollando un proceso de convocatoria a docentes de colegios oficiales junto a la DIAN, con el fin de comenzar el proceso de formación complementaria (Diplomado) denominado **"Desarrollo de habilidades, principios y valores para la vida y el trabajo"**, el cual se adelantará en el marco del acuerdo establecido entre la Secretaría de Educación y la DIAN, en torno al Programa Cultura de la Contribución en la Escuela. A partir de este Diplomado los docentes adquirirán recursos para implementar la formación en cultura de la contribución en sus cátedras, incluyendo además formación en cultura del cuidado de lo público y cultura de la legalidad. A la fecha, se encuentran inscritos a este proceso de formación 70 docentes de 20 instituciones educativas, que implementarán los conocimientos y herramientas adquiridas a partir de 2021.

Durante el presente periodo se encuentra en proceso de revisión un Memorando de Entendimiento, que formaliza una alianza estratégica con el área de Responsabilidad Corporativa de *Price Waterhouse Coopers Information Services* Ltda (PwC), para la implementación en colegios oficiales del programa **“Programa de voluntariado corporativo en educación financiera”**, como parte del fomento y la promoción de la Educación Económica y Financiera. Esta alianza tiene como propósito desarrollar en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la toma de decisiones informadas y la actuación responsable en los contextos económicos y financieros presentes en su cotidianidad; se espera que una vez cursadas las verificaciones y aprobaciones pertinentes, el programa se comience a implementar en la vigencia 2021.

Así mismo, y como parte de las actividades relacionadas, las instituciones educativas distritales en los grados de la educación media (10º y 11º) promueven el desarrollo de proyectos creativos, de innovación, emprendimiento, investigación y/o productivos como parte de su proyecto de grado final. De igual manera, se desarrollan ferias de emprendimiento; creación de ideas de negocios a partir de los gustos, talentos y pasiones de los estudiantes; rueda de negocios; creación de empresas utilizando herramientas tecnológicas; ferias empresariales; proyectos de emprendimiento desde lo social, lo cultural y lo ambiental, desarrollo de productos como ejercicio didáctico de práctica laboral; muestras empresariales y creación de empresas didácticas; proyectos de feria micro empresarial y proyectos de agricultura urbana, entre otros. Esta dinámica les permite desarrollar habilidades y competencias para el emprendimiento.

En los colegios que cuentan con articulación a programas SENA, el emprendimiento es una de las competencias requeridas, por lo tanto, los estudiantes generan proyectos en la etapa productiva, que los llevan a desarrollar habilidades como flexibilidad para adaptarse a los cambios, innovación y creatividad, liderazgo de equipos y confianza en sí mismos.

En el marco del proyecto “Educación media para el siglo XXI”, cuyo objetivo es, entre otros, mejorar las competencias de los jóvenes para afrontar los desafíos del siglo XXI y continuar sus trayectorias educativas posmedia y su vinculación al mundo laboral, se está potenciando el fortalecimiento de actitudes y habilidades emprendedoras en el marco del componente “Pertinencia de las prácticas pedagógicas”, en el que se abordarán las didácticas y las metodologías en torno a las competencias del siglo XXI, entendidas como el conjunto de conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes que requieren los estudiantes del Distrito Capital para afrontar los desafíos personales y laborales que se presentan en la construcción de sus trayectorias de vida. De la misma manera, el proyecto estará enfocado en fortalecer los vínculos con el sector productivo, la educación superior y el mundo del trabajo a través de alianzas, convenios y acuerdos de entendimiento con diferentes entidades, con el fin de articular las necesidades del sector productivo con el currículo de las IED y hacerlos más pertinentes a las necesidades del mundo actual.

3. Mencione los colegios oficiales técnicos, los programas en los que se enfocan. Indique si terminada su formación, deben hacer alguna práctica para reforzar sus conocimientos, y por medio de esta, ¿cuántos han sido vinculados laboralmente?

En relación con la pregunta de si una vez terminada la formación los estudiantes deben ejecutar alguna práctica para reforzar sus conocimientos, es preciso indicar que la Ley General de educación no contempla la realización de prácticas laborales para estudiantes de educación media técnica, más allá de las que se realizan en las instituciones educativas durante el desarrollo curricular establecido en los planes de estudio de las áreas técnicas de estas instituciones.

De acuerdo con la información del Directorio Único de Establecimientos Educativos de Bogotá D.C., se presenta en la hoja “Pto 3” del archivo en Excel **Anexo 2 E-2020-99790**, la relación de 42 establecimientos educativos con carácter técnico para la media, desagregado por localidad.

4. Indique ¿cuántos estudiantes graduados entre los años 2017 y 2019 de colegio oficiales han ingresado a educación superior?, y ¿cuánto de estos graduandos han obtenido una vinculación formal laboral por medio del conocimiento técnico adquirido en el colegio? Discrimine por sexo.

La Secretaría de Educación Distrital cuenta con el Sistema de Seguimiento a Egresados del Distrito, un sistema de información que permitirá conocer de manera directa las trayectorias de los estudiantes una vez finalizan su paso por la educación media, con el propósito de formular políticas, acciones o proyectos que permitan promover su tránsito hacia una educación posmedia, ampliando las oportunidades de los jóvenes en el ámbito educativo y laboral.

El sistema de información en su fase inicial cuenta con la recopilación de diversas fuentes de información internas y externas hasta la vigencia 2016. Para obtener la información de vigencias posteriores, la Dirección de Educación Media se encuentra en proceso de actualización de sus bases de información, entre ellas las del Ministerio de Educación Nacional (Sistema Nacional de Información de la Educación Superior - SNIES y el Sistema para la prevención de la Deserción de la Educación Superior – SPADIES) y las del Ministerio de Trabajo (Planilla Integrada de Liquidación de Aportes – PILA). Esta última fuente permitirá conocer el porcentaje de enganche laboral de nuestros estudiantes egresados de colegios oficiales. Asimismo, se han adelantado mesas de trabajo con las dos entidades, se han suministrado los acuerdos de confidencialidad y entregado la información correspondiente para los cruces. Actualmente se está en espera de los resultados de estos para proceder con el cargue en el Sistema de Egresados Distrital.

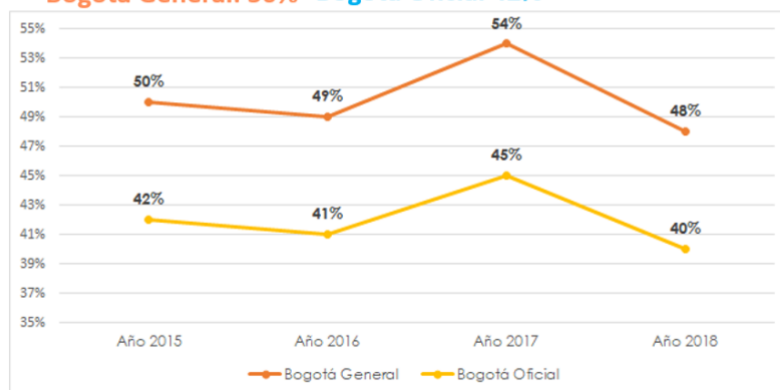
Ahora bien, para el rastreo de información correspondiente a acceso a educación superior de los egresados del Distrito, se cuenta con las cifras reportadas por el Ministerio de Educación Nacional en su página Web: <https://snies.mineducacion.gov.co/portal/Informes-e-indicadores/Perfiles-departamentales-de-Educacion-Superior/>

INGRESO EDUCACIÓN SUPERIOR



Tasa de absorción Inmediata

Bogotá General: 50% **Bogotá Oficial 42%**



Ahora bien, se aclara que, por competencia, la divulgación oficial de las estadísticas de educación superior en Colombia le corresponde al Ministerio de Educación Nacional (MEN); no obstante, con el fin de dar alcance al requerimiento, la SED consultó en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), encontrando que la matrícula de educación superior de Bogotá publicada por el MEN tiene corte

a la vigencia 2018. En esta medida, el MEN establece el indicador de la tasa de tránsito inmediato a educación superior de Bogotá, aclarando que la información proporcionada por el SNIES no detalla las categorías de colegios públicos o privados.

De acuerdo con lo anterior, en las vigencias 2017 y 2018, el MEN a través del SNIES identificó un total de 84.198 egresados y egresados de colegios de Bogotá que ingresaron a la educación superior en el año inmediatamente siguiente a la culminación de la educación media.

5. Mencione ¿cuántos estudiantes de colegios oficiales a la fecha, pertenecen a grupos étnicos (indígenas, afrocolombianos, gitanos, etc? (sic), indique si hay rutas o programas de empleabilidad para ellos y de acceso a educación superior. ¿Se han pensado nuevos programas de educación, empleo y emprendimiento para esta población? ¿cuáles?

7. Indique, ¿qué se ha propuesto o implementado en la Administración para formar laboralmente a los estudiantes que salen de colegios públicos y no pueden ingresar a educación superior?

Por unidad de materia se presenta la respuesta de las preguntas 5 y 7, relacionadas con el acceso a la educación superior.

La SED promueve oportunidades de acceso y permanencia en la educación superior dirigido a las y los egresados de colegios de Bogotá a través de un portafolio de diferentes estrategias y fondos de financiamiento¹. El portafolio busca satisfacer las necesidades e intereses individuales, respecto a la elección en programas de pregrado de los niveles técnico profesional, tecnólogo y/o universitario en Instituciones de Educación Superior (IES) de alta calidad, según donde deseen cursarlos, garantizando cohortes completas. Es decir, las y los estudiantes tienen la posibilidad de contar con apoyo financiero para el cubrimiento de la matrícula y/o los costos operativos que se deriven durante todo el programa académico. Adicionalmente contemplan un rubro con el que se pretende asegurar la sostenibilidad en el medio universitario, con el fin de mitigar los riesgos de deserción presentes en el sistema de educación superior, especialmente los que obedecen a las condiciones financieras: movilidad, textos y alimentación.

A su vez, el portafolio implementa acciones afirmativas dirigidas a poblaciones étnicas estableciendo que en determinados fondos de financiamiento ***se otorgue 5% del puntaje total en los procesos de adjudicación de los cupos***, esto se traduce en puntajes adicionales a los obtenidos dentro de los criterios de calificación a postulantes, de la siguiente forma: 12 puntos en el Fondo de Educación Superior para Todos (FEST), 5 puntos en el Fondo Técnica y Tecnológica, 2 puntos Fondo Ciudad Bolívar por una formación en educación superior para todos y 1 punto en el Fondo de Reparación Víctimas del Conflicto Armado.

Lo anterior se determina según cada marco regulatorio de los fondos de financiamiento a la educación superior que hacen parte del portafolio. La tabla 1 describe el beneficio de los fondos de financiamiento de educación superior del Portafolio que incluyen la acción afirmativa mencionada anteriormente.

¹ En el marco del párrafo 2 del artículo 114 de la ley 30 de 1992. [Modificado por el art. 27, Ley 1450 de 2011.](#)

Tabla 1. Fondos de financiación en el marco del portafolio de estrategias y fondos de financiamiento para el acceso a la educación superior de la SED.

Fondo	Criterios y población objeto
Fondo Reparación Víctimas del Conflicto Armado (alianza con el MEN, la Alta Consejería para los Derechos de las Víctimas, la Paz y la Reconciliación y la Unidad de Atención y Reparación Integral a las Víctimas y el ICETEX).	Créditos 100% condonables que financian hasta 11 SMMLV semestrales por concepto de matrícula (en los niveles técnico, profesional tecnológico o universitario) y 1.5 SMMLV de sostenimiento. Estrategia dirigida a víctimas del conflicto armado residentes en Bogotá, egresado del sistema oficial de educación del distrito, si es hombre. Si es mujer egresada de colegio público o privado del orden nacional.
Fondo de Educación Técnica y Tecnológica.	Créditos condonables hasta en un 100%, que financian hasta 2.5 SMMLV por concepto de matrícula (en los niveles técnicos y tecnológicos) y 1 SMMLV de sostenimiento. Estrategia dirigida a población egresada, desde el año 2005, del sistema oficial de Bogotá y perteneciente a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3.
Fondo Educación Superior para todos – FEST.	Créditos condonables hasta en un 100%, programas de pregrado en los diferentes niveles de educación superior (técnico profesional, tecnológico o universitario). Financia hasta 11 SMMLV por semestre para matrícula y hasta 2 SMMLV por semestre para sostenimiento. Dirigido a egresados de colegios de Bogotá dentro de los 10 años anteriores a la fecha de publicación de cada convocatoria.
Fondo Ciudad Bolívar por una formación en educación superior para todos.	La alcaldía local de Ciudad Bolívar promueve el acceso y permanencia en educación superior a los egresados del sistema oficial de Bogotá de colegios de la localidad a través de créditos beca 100% condonables. Estrategia dirigida a egresados del sistema educativo oficial local de Ciudad Bolívar, dentro de los 7 años anteriores a la fecha de publicación de cada convocatoria. Los postulantes deben pertenecer a los estratos económicos 1, 2 o 3 y acreditar domicilio en la localidad de Ciudad Bolívar. Los recursos de esta estrategia provienen del Fondo de Desarrollo Local. La SED realiza acompañamiento técnico al fondo.

Fuente: Dirección de Relaciones con los Sectores de Educación Superior y Educación para el Trabajo, 2020.

En este sentido, en el periodo 2016 a 2019, la Administración Distrital, a través de los fondos de financiamiento, brindó oportunidades de educación superior a 119 egresados y egresadas de colegios del Distrito pertenecientes a poblaciones étnicas². La tabla 2 desagrega a los beneficiarios según población étnica y fondo de financiamiento de educación superior de la SED durante los periodos 2016 – 2019.

Tabla 2. Población beneficiada por grupo étnico y fondo de financiamiento, 2016 – 2019.

Fondo	Afrodescendiente	Indígenas	Raizal	Rom	Total
Educación Superior para todos – FEST.	29	32	1	2	64
Reparación Víctimas del Conflicto Armado	37	12			49
Educación Técnica y Tecnológica.		1			1
Ciudad Bolívar por una formación en educación superior para todos	2	2		1	5
Total	68	47	1	3	119

Fuente: Dirección de Relaciones con los Sectores de Educación Superior y Educación para el Trabajo, 2020.

Por otra parte, uno de los principales objetivos de la Alcaldía Mayor de Bogotá es construir condiciones de igualdad en materia de oportunidades para la inclusión social, productiva y política. En esta medida, el Plan Distrital de Desarrollo (PDD) “Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI”,

² El proceso de autoreconocimiento étnico se realiza en el momento de la postulación a las convocatorias de los fondos de financiamiento de la SED

contiene un capítulo donde la educación superior es priorizada mediante la implementación de un nuevo esquema para la ampliación de la cobertura bajo criterios de pertinencia y calidad de las necesidades territoriales y poblacionales. Así, se espera cerrar las brechas a lo largo del ciclo de la formación integral desde la primera infancia hasta la educación superior y continua para la vida, y disminuir el porcentaje de las y los jóvenes que ni estudian ni trabajan con énfasis en las y los jóvenes de bajos ingresos y población vulnerable.

Este nuevo esquema fortalece el sistema educativo de Bogotá al promover alianzas para el fortalecimiento de todos sus actores; construir vínculos para la integración de la educación superior con el mundo productivo y generar nuevos escenarios de desarrollo científico para la innovación; a su vez, consolidar las condiciones de bienestar para los y las estudiantes de la ciudad y la región, bajo un esquema incluyente que contemple mecanismos diferenciales para la población objeto de atención especial.

En este sentido, el PDD avanza en la consolidación de una propuesta que permita propiciar el desarrollo sostenible de los territorios y las poblaciones a través de la garantía de trayectorias educativas completas, la eliminación de obstáculos de pobreza y la consolidación de la convivencia y la paz.

En consideración a lo descrito, la apuesta de fortalecimiento y promoción del acceso a la educación superior enmarcada en el PDD contempla la meta de ofrecer a través de las Instituciones de Educación Superior (IES), 20 mil cupos nuevos de educación superior mediante un nuevo modelo inclusivo y flexible que brinde alternativas de acceso, permanencia y pertinencia a programas de educación superior o educación postmedia, promoviendo el trabajo colaborativo y en red de las IES. (Artículo 13. Programas estratégicos. Propósito 1).

En este contexto, la SED ha adelantado las siguientes acciones:

El Decreto Distrital 184 del 04 de agosto de 2020³ otorgó facultades a la Secretaría de Educación para formular y ejecutar proyectos tendientes a fomentar procesos de formación en los diferentes niveles y modalidades de educación post media, y en desarrollo de dicho mandato, la SED creó al interior del Proyecto 7807 el objeto de gasto 003, *"Financiación de oportunidades a través de un esquema flexible e incluyente para el acceso en instituciones de educación superior, orientado a la Mitigación del impacto económico, el Fomento y la Reactivación Económica de Bogotá D.C."*

En este aspecto, entre los meses de junio y agosto, la SED realizó las convocatorias para el acceso a las y los egresados de colegios de la Bogotá en el periodo 2020-2, que a continuación se describen:

- **Fondo Educación Superior para Todos (FEST)**, con una inversión de dieciocho mil cuatrocientos sesenta millones de pesos (18.460.000.000 MCTE), con el cual se espera beneficiar al menos a 254 estudiantes con apoyo de hasta 8 salarios mínimos para matrícula en educación superior más un apoyo de sostenimiento por 1 SMMLV por semestre.

³ "Por medio del cual se adoptan medidas complementarias para promover un modelo inclusivo y flexible que brinde alternativas de acceso y pertinencia a programas de educación postmedia en el Distrito Capital".

- **Fondo de reparación para el acceso, permanencia y graduación en educación superior para la población víctima del conflicto armado en Colombia**, con una inversión de dos mil millones de pesos (2.000.000.000 MCTE), con el cual se espera beneficiar al menos a 47 víctimas con apoyo de hasta 11 salarios mínimos para matrícula en educación superior más un apoyo de sostenimiento por 1,5 SMMLV por semestre.
- **IES Públicas:** con una inversión de cinco mil novecientos millones de pesos (5.900.000.000 MCTE) para **matrícula cero** en toda la carrera financiando costos reales por estudiante que incluyen bienestar y programas de apoyo alimentario a 159 egresados o egresadas de estratos 1, 2 y 3 en las Universidades Pedagógica Nacional (UPN), Colegio Mayor Cundinamarca y Escuela Tecnológica ITC.

Cabe resaltar, como se mencionó anteriormente, que las estrategias de acceso ejecutadas implementaron acciones afirmativas dirigidas a poblaciones étnicas, estableciendo puntajes adicionales a los obtenidos dentro de los criterios de calificación a las y los postulantes.

Por otro lado, durante el segundo semestre de 2020 la SED diseñó el Programa de Reactivación Económica y Social - PRAES #RetoAlaU-, encaminado a atender a la población joven de la ciudad que se ha visto afectada por los efectos de la emergencia sanitaria causada por la pandemia del COVID-19. Así las cosas, 12.281 jóvenes recibieron beneficios para iniciar procesos formativos a través de cursos, asignaturas, diplomados, programas de extensión y/o programas de educación continuada, que les permitirá fortalecer sus capacidades, mejorar sus competencias y adquirir nuevos conocimientos; además, brindará la posibilidad de homologación para continuar con sus estudios superiores. Asimismo, valga resaltar que de estos 12.281 jóvenes 7.434 son mujeres, lo que equivale a más del 60% de los beneficiarios.

La población objetivo del programa PRAES #RetoAlaU está compuesta por jóvenes bachilleres de colegios públicos y privados de Bogotá, menores de 28 años que no se encontraban trabajando durante los tres meses anteriores al inicio de la convocatoria y no se encontraban cursando programas de educación superior durante el segundo semestre del 2019 y primer semestre del año 2020.

De acuerdo con lo señalado, la decisión de diseñar un programa para esta población también se relaciona con la actual emergencia sanitaria causada por el COVID 19, que ha tenido un impacto significativo en el nivel de empleo juvenil y se convierte en la posibilidad de plantear un nuevo modelo de tránsito a la educación superior que facilite el fortalecimiento de trayectorias educativas y que contribuya a los procesos de orientación socio ocupacional de las y los jóvenes, aportando así a la consolidación de proyectos de vida y al mejoramiento de las condiciones de nuestra ciudad región.

Así, en el marco del programa PRAES- #RetoAlaU, la SED aunó esfuerzos con 21 universidades públicas y privadas con domicilio en Bogotá, por lo que se suscribieron cinco convenios interadministrativos con las universidades públicas: Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central. Adicionalmente, entre las 16 universidades privadas con las que se suscribieron convenios de asociación se encuentran la Pontificia Universidad Javeriana, la Universidad de Los Andes, la Universidad Externado de Colombia, la Corporación Universitaria Minuto de Dios y la Universidad Cooperativa de Colombia.

En línea con el nuevo modelo de tránsito a la educación superior, en el que el programa #RetoAlaU se circunscribe, se han adelantado acciones para la creación de la Agencia Distrital para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología a través de reuniones con las secretarías de Planeación y Desarrollo Económico para modificar y articular las funciones que tienen que ver con ciencia, tecnología e innovación. Estas reuniones han servido como insumo para la modificación del proyecto decreto y el estudio demostrativo, documentos necesarios para la creación de la Agencia.

En la Tabla 3 y con corte al 31 de marzo, se desagrega la matrícula del sector oficial por localidad y grupo étnico en la vigencia 2020. Dentro de los grupos poblacionales, se matricularon 8.927 estudiantes, de los cuales, los colegios distritales atienden cerca del 96,4% y los colegios con administración del servicio educativo el 3,2%. Los estudiantes pertenecientes a las negritudes, al igual que los de las comunidades indígenas representan cada una, un 49,5% del total de la matrícula por etnias. Las localidades con mayor número de estudiantes atendidos en los grupos poblacionales son Ciudad Bolívar (1.238), Suba (1.227), Bosa (1.174) y Kennedy (1.148).

Tabla 3 Matrícula sector oficial por grupo étnico y localidad Bogotá D.C. 2020

Localidad	Indígenas	Afrocolombianos	Rom	Raizales	Total
Usaquén	64	181	1	0	246
Chapinero	23	16	0	0	39
Santa Fe	109	36	0	0	145
San Cristóbal	250	285	0	32	567
Usme	381	434	0	1	816
Tunjuelito	172	196	0	3	371
Bosa	514	642	1	17	1.174
Kennedy	448	692	2	6	1.148
Fontibón	100	91	0	2	193
Engativá	229	228	1	4	462
Suba	732	493	0	2	1.227
Barrios Unidos	45	50	0	2	97
Teusaquillo	21	18	0	2	41
Los Mártires	193	57	0	0	250
Antonio Nariño	83	22	0	0	105
Puente Aranda	94	55	2	2	153
La Candelaria	69	13	0	0	82
Rafael Uribe Uribe	235	321	2	3	561
Ciudad Bolívar	646	591	0	1	1.238
Sumapaz	12	0	0	0	12
Total Bogotá D.C.	4.420	4.421	9	77	8.927

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de marzo de 2020.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

6. Sírvase informar si ¿existe en los colegios charlas o programas para los menores que les instruyan sobre la importancia de erradicar el trabajo infantil? ¿Hay para los padres charlas sobre este tema en los colegios de la ciudad? Indique los colegios por localidad, la continuidad con la que se realizan estas charlas.

La Secretaría de Educación del Distrito viene adelantando acciones que contribuyen en la prevención y desincentivación del trabajo infantil desde un enfoque pedagógico, el cual propende por generar acciones que contribuyen a que cada niña, niño, joven y adolescente inmerso en dinámicas de trabajo infantil o riesgo de estarlo, fortalezca el sentido que le da a su proceso educativo y genere así vínculos afectivos con la institución educativa distrital en la cual se encuentra matriculado. Para ello, la SED cuenta con la estrategia para abordar el trabajo infantil desde la Escuela “Suma de Sueños”, la cual orienta a las instituciones educativas distritales de Bogotá, en su tarea de abordar el trabajo infantil, buscado con ello la permanencia en el sistema educativo de las y los estudiantes inmersos en dinámicas de trabajo infantil o en riesgo de estarlo.

En el proceso de implementación de la estrategia “Suma de Sueños”, desde el año 2019 la Secretaría de Educación del Distrito adelanta en las IED la aplicación de un Instrumento que permite identificar a las y los estudiantes inmersos en dinámicas de trabajo infantil o en riesgo de estarlo, el cual se denomina “Instrumento de identificación de niños, niñas y adolescentes y la caracterización de sus actividades escolares y no escolares”. Los resultados de la herramienta son los siguientes.

Se aplicó el instrumento a 12.912 estudiantes, de ellos se identificaron 837 inmersos en dinámicas de trabajo infantil, el 56,4% correspondió al género masculino (472 estudiantes), el 43,2% (362 estudiantes) fueron del género femenino y 3 estudiantes (0,4%) se reconocieron como transgénero. Así mismo, el mayor número de estudiantes inmersos en dinámicas de trabajo infantil se concentró en el rango de 9 a 11 años, con 307 estudiantes (36,7%), seguido del rango de 12 a 14 años con 273 estudiantes (30,7%), y en tercera instancia el rango de edad de 15 a 17 años con 257 (30,7%).

Como parte de la implementación de la estrategia “Suma de Sueños”, en cada una de las IED donde se han identificado estudiantes trabajadores se hace seguimiento a la permanencia escolar y se propende por el retiro paulatino y sostenible del trabajo infantil. Esta dinámica se desarrolla a través de espacios de fortalecimiento técnico dirigido a docentes, directivos docentes y familias con el objetivo de conversar sobre el trabajo infantil, los patrones culturales que lo validan y lo justifican y el marco normativo que lo regula; así mismo se generan espacios de reflexión con las y los estudiantes y su familias alrededor de la importancia de lo que significa la permanencia en el sistema educativo.

Para el año en curso (2020) la Estrategia “Suma de Sueños” continua el acompañamiento pedagógico a las instituciones educativas a través de diferentes acciones así:

- a. La aplicación del instrumento de identificación de niños, niñas, jóvenes y caracterización de sus actividades escolares y no escolares en 40 instituciones educativas distritales.
- b. Activación de la ruta de atención pedagógica en el marco de la estrategia “Suma de Sueños” de las y los estudiantes identificados en dinámicas de trabajo infantil o en riesgo de estarlo.

- c. Realización de jornadas lúdicas de prevención al trabajo infantil de manera virtual dirigida a la comunidad educativa de 30 IED, las cuales permiten el reconocimiento de la problemática del trabajo infantil y su abordaje desde el ámbito educativo.
- d. Jornadas de conmemoración en contra del trabajo infantil de manera virtual, en el marco de la conmemoración del 12 de junio en 15 IED.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



EDNA CRISTINA BONILLA SEBÁ
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Deidamia García Quintero, Subsecretaria de Integración Interinstitucional
Andrés Mauricio Castillo Varela, Subsecretario de Calidad y Pertinencia
Juan Sebastián Contreras, Jefe Oficina Asesora de Planeación

Revisó: Laura León, Despacho SED
Santiago Ardila Cuiza, Despacho SED
Lindy Díaz, Profesional Subsecretaría de Calidad y Pertinencia
Diana Patricia Vargas Peña, Técnico Operativo Oficina Asesora de Planeación
María Fernanda Bojacá Aldana, Profesional, Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales, SII

Tramitó: Erika Jiménez Ortiz, Contratista SED

Se adjunta los anexos mencionados a lo largo del documento.