


Bogotá D.C., marzo de 2021

Doctor
NEIL JAVIER VANEGAS PALACIO
Secretario General
Concejo de Bogotá D.C.
Calle 36 No. 28ª – 41
Ciudad



 Radicado N° **S-2021-89671**
Fecha: 12-03-2021 - 22:15
Folios: 8 Anexos: - 1000
Radicador: ERIKA JIMENEZ ORTIZ
Destino: SECRETARIA GENERAL CONCEJO DE BOGOTÁ

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co
opción CONSULTA TRÁMITE 710CW
con el código de verificación:

Asunto: Respuesta Proposición 120 de 2021 con radicado SED E-2020-74562.

Estimado doctor Vanegas, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto y dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito — SED, se da respuesta a la Proposición 120 “Gestión del “Sistema integral de prevención de riesgos y peligros a niños, niñas, adolescentes y jóvenes”, presentada por la bancada del Partido Centro Democrático, en los siguientes términos.

- 1. ¿En qué consiste y cuáles son los propósitos, objetivos y metas del “Sistema integral de prevención de riesgos y peligros a niños, niñas, adolescentes y jóvenes” establecido en el parágrafo 2º artículo 60 del Plan de Desarrollo?**
- 2. ¿Qué gestiones ha adelantado la administración distrital para dar cumplimiento al “Sistema integral de prevención de riesgos y peligros a niños, niñas, adolescentes y jóvenes”?**
- 5. ¿Qué planes a corto, mediano y largo plazo tiene la administración distrital para dar cumplimiento al “Sistema integral de prevención de riesgos y peligros a niños, niñas, adolescentes y jóvenes”?**
- 6. Precise en qué documentos se constan los referidos planes a corto, mediano y largo plazo del “Sistema integral de prevención de riesgos y peligros a niños, niñas, adolescentes y jóvenes”.**

Se presenta por unidad de materia la respuesta de las preguntas 1, 2, 5 y 6 relacionadas con los propósitos, objetivos, metas y gestiones adelantadas del “Sistema integral de prevención de riesgos y peligros a niños, niñas, adolescentes y jóvenes”.

La Secretaría de Educación del Distrito viene desarrollando el **Programa integral de educación socioemocional, ciudadana y escuelas como territorios de paz**, en el marco del Plan Distrital de Desarrollo 2020 – 2024: Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI, puntualmente sobre el propósito número tres «Inspirar confianza y legitimidad para vivir sin miedo y ser epicentro de cultura ciudadana, paz y reconciliación», y los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas: 4. Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos; 5. Alcanzar la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas; 10. Reducir

las desigualdades entre países y dentro de ellos; 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles; y 17. Fortalecer los medios de ejecución y reavivar la alianza mundial para el desarrollo sostenible.

Este programa se ha desarrollado a lo largo de la pandemia y le ha permitido a la SED poder acompañar diferentes procesos dados en simultáneo, garantizando así el bienestar de niñas, niños, jóvenes, adolescentes, familias y demás integrantes de las comunidades educativas. A su vez, parte de la pregunta ¿Cómo se construye la ciudadanía local y global en momentos de crisis planetaria?, por ende, el programa tiene como objetivo promover el empoderamiento y la movilización de la comunidad educativa, transformando las relaciones de poder y posicionando el perdón, la reconciliación y la restauración como principios de la convivencia escolar, buscando así transformar realidades del contexto escolar como:

- Currículos que priorizan el saber (conocimientos académicos) sobre la formación del ser (educación socioemocional y ciudadana).
- Prácticas escolares descontextualizadas, limitadas al aula y basadas en relaciones jerárquicas de poder.
- Dinámicas institucionales, locales y entornos que complejizan la convivencia escolar.
- Relaciones basadas en el miedo y la desconfianza impidiendo el reconocimiento de la verdad, el perdón y la reconciliación como principios para la construcción de paz en las escuelas.
- Participación ciudadana limitada a la representación y el marco normativo, con poca incidencia en la transformación de realidades cotidianas y en la política pública educativa.

En conclusión, se apuesta por una educación como un camino para cerrar brechas y emerger el poder transformador de las personas y las comunidades. De acuerdo con lo anterior, el programa se estructura en cuatro estrategias. La primera estrategia se denomina **Justicia Escolar Restaurativa (JER)**, y es una apuesta por la Educación Integral que retoma y potencia elementos centrales de los aprendizajes construidos en torno a la educación socioemocional, la justicia restaurativa y la pedagogía de la verdad, reconociendo las particularidades de cada contexto, fomentando transformaciones en las formas de relacionarnos unos con otros.

La segunda, **Respuesta Integral de Orientación Pedagógica (RIO-P)**, pretende fortalecer los procesos de promoción de derechos de las niñas niños y jóvenes, así como las acciones de prevención de violencias, atención a situaciones que afecten la convivencia escolar y seguimiento a los acuerdos desde las prácticas restaurativas y de no repetición. Esta estrategia tiene como base el marco legal del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, creado por la Ley 1620 de 2013¹ y la Ley de 1098 de 2006², donde se estipula que se deben identificar las situaciones donde se presume que exista algún tipo de vulneración de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes,

¹ "Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar".

² "Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia".

además de analizar, especialmente, a los grupos sobre quienes puede recaer cualquier tipo de violencia o acciones discriminatorias y excluyentes.

Asimismo, le apuesta a la creación colectiva de espacios de transformación ciudadana donde se visibilicen, analicen y potencien las formas de relacionarnos, por lo tanto, no solo se habla de la imperiosa labor de atender las situaciones que afecten la convivencia escolar sino también de generar acciones innovadoras, participativas, incluyentes y contextualizadas, que impacten de manera sistémica la realidad de todas y todos los integrantes de la comunidad educativa distrital, haciendo visibles las iniciativas de convivencia escolar que se han gestado en distintos establecimientos educativos.

La tercera estrategia **INCITAR para la paz**, busca potenciar la capacidad transformadora de las comunidades educativas fortaleciendo el empoderamiento, la movilización y la incidencia de cada uno de sus miembros para transformar la realidad y consolidarse como la generación de la paz, fortaleciendo el trabajo en red, compartiendo experiencias y fortaleciendo lazos de confianza, solidaridad y colaboración. En esencia, se apuesta a la promoción de prácticas pedagógicas con alto contenido transformador apoyando iniciativas lideradas por niñas, niños, jóvenes, sus familias y por supuesto maestras, maestros, docentes orientadores(as) y directivos(as) docentes.

Por último, se cuenta con la estrategia de **Fortalecimiento Familiar**, donde a partir de diálogos intergeneracionales, se busca el fortalecimiento de la gestión socioemocional en madres, padres y cuidadores para el manejo de las situaciones de conflicto presentadas en los contextos intrafamiliares, generando acciones pedagógicas que permitan la promoción de derechos de las niñas, niños y jóvenes que redundan en la construcción de nuevas formas de relacionamiento basadas en el afecto y el respeto por la diversidad de pensamiento, así como por la decidida intención de garantizar las condiciones que requieren las niñas, niños y adolescentes para la garantía de su derecho a la educación y la prevención de violencias al interior de la estructura familiar.

Así las cosas, durante la actual vigencia la SED desde la estrategia RIO-P planea continuar con el desarrollo de acciones de promoción de derechos, prevención de vulneraciones, atención y acompañamiento socioemocional a casos y seguimiento de los mismos, acciones que iniciaron desde el 2020 y que se enuncian a continuación:

Acompañamiento socioemocional a casos reportados por COVID-19:

La SED está comprometida en el acompañamiento y atención de situaciones de riesgo que se han derivado a partir de la pandemia actual por COVID-19, no solo se generó el fortalecimiento del equipo interdisciplinar de la estrategia RIO-P con profesionales en psicología, trabajo social, derecho y pedagogía, sino que se han desarrollado los siguientes procesos que se seguirán desarrollando ya sea desde el ámbito virtual o presencial:

- a. La SED ha realizado el seguimiento socioemocional a presuntos casos de COVID-19 en la comunidad educativa, permitiendo garantizar el acceso a la educación de niñas, niños y adolescentes, para el año 2020 se desarrollaron más de **4.000** acompañamientos a casos reportados. Así mismo, estos fueron remitidos a la **Secretaría Distrital de Salud (SDS)** para lograr una atención integral y prioritaria desde la competencia en salud mental y física de esta entidad. Este proceso de

reporte se realiza a través de la plataforma creada por la SED desde marzo del 2020, en la que las instituciones educativas del Distrito reportan de manera temprana las enfermedades respiratorias presentadas por las y los integrantes de las comunidades educativas. Este formulario se encuentra en la página web de la SED, <http://encuestased.educacionbogota.edu.co/index.php/956825?lang=es>; adicionalmente, cuenta con información relacionada sobre cómo prevenir el coronavirus, herramientas pedagógicas, guías didácticas para trabajar con las niñas, niños, jóvenes y adolescentes en casa, que puede ser consultada en el enlace de la página web de la SED: https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/coronavirus.

Es importante mencionar, que estos acompañamientos buscan identificar barreras de acceso en la atención prioritaria e integral de cada caso, la identificación de posibles situaciones de vulneración en casa, así como brindar apoyo socio emocional frente a las diferentes situaciones que se han derivado por consecuencia de la pandemia.

- b. En el marco de la estrategia de Reapertura Gradual, Progresiva y Segura R-GPS, con la que se busca que los establecimientos educativos continúen con su labor de reorganización y flexibilización escolar mediante la articulación de estrategias de educación no presencial y presencial, en condiciones de protección, cuidado y seguridad para todas y todos los miembros de la comunidad educativa distrital; se construyó el documento de *“Lineamientos específicos para la reapertura”*, el cual puede ser consultado en el siguiente enlace: <https://reaperturagradoal.educacionbogota.edu.co>. En el mismo, se encuentra el *“Lineamiento para a situaciones críticas y gestión pedagógica para la convivencia escolar, para la reapertura gradual, progresiva y segura”*, este documento brinda orientaciones claras y específicas a las comunidades educativas para la gestión de situaciones de riesgo o de vulneración en contra de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como un decálogo para la detección y gestión de casos de COVID-19 en estudiantes, profesores y otros trabajadores, el orienta a las comunidades sobre el debido proceso frente a este tipo de situaciones.
- c. Acompañamiento a docentes de las comunidades educativas cuando se presenta una situación de reporte por enfermedad respiratoria para el debido proceso de registro.
- d. Conscientes de las pérdidas humanas que ha traído consigo la pandemia actual por COVID-19, desde la estrategia RIO-P se ha prestado y se seguirá haciendo, un proceso de acompañamiento socio emocional en duelo para la comunidad educativa, en conjunto con la Dirección de Talento Humano de la SED. Así las cosas, cuando se reporta un caso de fallecimiento, en conjunto con la comunidad educativa se generan espacios de contención y manejo emocional para el trámite del duelo vivido en el entorno educativo.

Acompañamiento a situaciones de vulneración o de riesgo

- a. Acompañamiento directo a las y los diferentes actores de la comunidad educativa cuando se presenta una situación crítica de vulneración en contra de niñas, niños,

adolescentes y jóvenes. Es así como cuando se presenta un caso de afectación a la integridad de estudiantes, el equipo realiza apoyo a nivel institucional y familiar identificando niveles de afectación y fortaleciendo el trabajo intersectorial para la disminución de barreras de acceso y la atención integral y prioritaria. En estos casos, cuando se presenta una situación que requiere de un proceso terapéutico y profesional se procede a remitir el mismo a **SDS**.

- b. Remisión semanal de casos de conducta suicida, maternidad y paternidad temprana, consumo de sustancias psicoactivas y abuso y violencia, los cuales son remitidos a los sistemas de vigilancia epidemiología de la **SDS**. Este proceso garantiza que situaciones que afecten a la salud mental de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como casos de abuso o violencia sean atendidos de manera integral y prioritaria en el marco de la Ley 1620 de 2013, por la cual la SED cuenta con la plataforma del Sistema de Alertas y el “Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”, en donde se estipula las rutas de acción correspondientes para la gestión de situaciones de vulneración.
- c. Diálogo constante con docentes orientadores, fortaleciendo así la correcta activación de las rutas de atención como los procesos de acompañamiento a situaciones de vulneración que afectan el bienestar de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- d. En articulación con la **SDS**, se priorizan otros casos de salud mental que puedan presentarse en las y los estudiantes, con el fin de disminuir los factores de riesgo derivados de la situación actual, los cuales se pueden presentar por situaciones de violencia en casa, a quienes se brinda una atención prioritaria.
- e. El equipo RIO-P, cuenta con profesionales con experiencia en salud mental y violencias, desde donde se trabajan acciones de promoción de derechos y prevención de vulneraciones. Estas, se desarrollan con diferentes establecimientos educativos del distrito que por sus reportes en la plataforma del Sistema de Alertas (herramienta informática creada en el marco de la Ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario 1965 del mismo año, que le permite a las IE reportar situaciones de vulneración como parte de la garantía de las rutas de atención que posee el Distrito), serán priorizadas y acompañadas en el presente año.

Acciones de promoción de derechos y prevención de vulneraciones

- a. Actualmente se está finalizando la creación de la campaña de alto impacto para la Prevención del Suicidio, cuyo objetivo principal es brindar mensajes claros a la comunidad educativa para la identificación de factores de riesgo, de las líneas de atención disponibles y de las herramientas pedagógicas, de orientación e intervención que ofrece la SED para apoyar dicha problemática.
- b. Para el presente año, la SED tiene programada la construcción de un plan de prevención para la mitigación del consumo de sustancia psicoactivas en niñas, niños, adolescentes y jóvenes, como parte del desarrollo de los compromisos asumidos desde el inicio de esta administración. Este contará con un fuerte énfasis

en la promoción de derechos y la prevención de situaciones de riesgo, basado en acciones pedagógicas innovadora y contextualizadas.

- c. En el marco de la estrategia *Aprende en casa*, desde la estrategia RIO-P se vienen desarrollando una serie de espacios pedagógicos desde el mes de febrero para la promoción de derechos y prevención de vulneraciones, espacios que serán transmitidos y que contarán con la participación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Acciones transversales para el fortalecimiento de la orientación escolar y el acompañamiento socioemocional

- a. Buscando fortalecer las capacidades de atención y detección de indicios de conducta suicida en estudiantes, se viene desarrollando un diplomado para docentes en conjunto con la Pontificia Universidad Javeriana. En este, 270 maestros(as) están aprendiendo sobre elementos para la promoción de la salud mental y la comprensión, prevención e intervención de problemas asociados con situaciones de vulneración en el contexto escolar, con el fin de favorecer el bienestar, el aprendizaje y la convivencia de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. En el presente año se está adelantando la segunda versión del mismo.
- b. En el marco de la estrategia *Aprende en casa*, se tendrá una oferta permanente de programas de radio para hablar con expertos en diferentes temas. Cada mes la SED se conectará con la comunidad educativa a través de Colmundo Radio 1040AM y DC radio para fortalecer la salud mental y el bienestar socioemocional.
- c. Continuando con el éxito y la buena acogida el Foro de Salud Mental liderado desde la SED en el 2020, para el presente año tendremos la segunda versión durante el segundo semestre, brindando espacios de diálogo y reflexión con expertas y expertos en el tema, que le permitan a las comunidades educativas reconocer y aprender herramientas y metodologías útiles para la gestión de la salud mental en el ámbito escolar.

Adicionalmente, para el 2021 la SED continúa el desarrollo de las acciones anteriormente expuestas, toda vez que la estrategia RIO-P está diseñada para generar procesos de promoción de derechos, prevención de vulneraciones, atención, acompañamiento y seguimiento a casos de manera virtual y presencial, adaptándose así a las dinámicas actuales, y garantizando el goce efectivo de los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes del Distrito en conjunto con las entidades garantes de orden nacional y distrital. Finalmente, como se puede observar, la SED cuenta con una estructura robusta para la atención y el apoyo que se ofertará a los y las integrantes de las comunidades educativas distritales en materia de salud mental y bienestar socioemocional, buscando así fortalecer los procesos de prevención de vulneraciones, promoción de derechos, atención y acompañamiento a casos y seguimiento de los mismos.

Así mismo, la SED, consciente de las diferentes afectaciones que ha traído consigo la pandemia del COVID-19 a las comunidades educativas del Distrito, desarrolló una serie de acciones para el fortalecimiento de la salud mental de niñas, niños, jóvenes, docentes, padres y madres, quienes en diferentes espacios han expresado cómo el confinamiento, la

crisis económica y el miedo al contagio ha deteriorado su calidad de vida y bienestar mental. Así las cosas, a continuación, se enlistan las diferentes acciones desarrolladas:

- Fortalecimiento del equipo de la estrategia RIO-P, con la vinculación de profesionales expertas en salud mental y acompañamiento socioemocional en el ámbito educativo, con quienes se acompañaron espacios virtuales grupales e individuales, en los que, a través de estrategias pedagógicas innovadoras, se buscó fortalecer la salud mental de las y los integrantes de las comunidades educativas.
- La SED consolidó una alianza efectuada con la Universidad Nacional de Colombia para el seguimiento epidemiológico del COVID-19 en la comunidad educativa, así como el acompañamiento socioemocional a estudiantes, docentes y demás integrantes. Así las cosas, se realizó un proceso de caracterización de la comunidad estudiantil en la que participaron **10.462 estudiantes** de las 20 localidades de Bogotá, donde un 51,86% son niñas y mujeres jóvenes, y un 48,05% son niños y jóvenes; la caracterización cuenta con 10 categorías de análisis entre las que se incluyen estados emocionales y sentimientos, vínculos afectivos durante el confinamiento, sensaciones físicas relacionadas con salud mental, manifestaciones conductuales relacionadas con la salud mental, conducta suicida y comportamientos lesivos auto infligidos durante el confinamiento, entre otras.

Algunos de los resultados indican que los estudiantes de preescolar y primaria cuentan con mayores recursos para mantener su tranquilidad y motivación, es decir, cuentan con mejores recursos socioemocionales para afrontar momentos de crisis como el que estamos viviendo; este resultado contrasta con los estudiantes de secundaria y media, quienes aunque también reportan mayoritariamente emociones positivas, existe un grupo de estudiantes que manifestaron sentir estados emocionales negativos con una frecuencia preocupante, mayor que la de los estudiantes de primaria. El 19% reportó sentir angustia por el futuro todo el tiempo y otro 19% la mayoría de los días; 13% reportó sentir desmotivación o aburrimiento todos los días y 21% la mayoría de los días; 10% sienten falta de control de sus emociones todos los días y 14% la mayoría de los días; 6% afirman sentir rabia incontrolable todos los días y 12% la mayoría de los días; 4% afirma sentir tristeza todos los días y 13% la mayoría de los días.

Así mismo, son las mujeres quienes más acumulan estados emocionales negativos, o por lo menos quienes más reconocen sentir esas emociones negativas, cualquiera sea la cantidad de estos, lo que evidencia una inequidad de género en el impacto que está teniendo la pandemia.

- Dentro del mismo convenio se generaron procesos de apoyo psicosocial frente a situaciones de malestar emocional debido a la pandemia a cualquiera de los miembros de la comunidad educativa. En este orden de ideas, se acompañaron más de **1.000 estudiantes** de manera individual y grupal y **1.997 maestros, maestras, docentes directivos y 234 administrativos que han requerido este apoyo.**
- Por otro lado, desde la organización social Escalando Salud y Bienestar, y con el apoyo de Red PaPaz y la SED, se realizó un **análisis nacional de salud y bienestar escolar**, que permitió tener información sobre las condiciones y prácticas

de los colegios relacionadas con la prevención del COVID-19 y la promoción de la salud y el bienestar de la comunidad educativa. Para el estudio se utilizó el índice de welbin, **una herramienta virtual que analiza las prácticas de gestión escolar en la promoción de la salud y el bienestar** usando los marcos normativos y orientaciones nacionales e internacionales de salud escolar.

Bogotá fue la segunda ciudad con mayor participación de instituciones educativas, en total **215 colegios tanto públicos como privados** participaron en el estudio. El puntaje obtenido de Bogotá fue de 62/100, estando 14 puntos porcentuales por encima del promedio nacional, en el caso específico de Bogotá se destaca que el **92% de los colegios** proveen acompañamiento psicosocial o socioemocional a los estudiantes y lo siguen haciendo de manera remota durante la pandemia, el **81% de los colegios** está recogiendo y analizando información sobre la situación de salud de sus estudiantes durante la pandemia y el **99% de los colegios** continua haciendo actividad física de manera remota y el 84% realizan pausas activas durante las actividades académicas.

- Sumado a lo anterior, la SED participó en el estudio “Promoviendo la resiliencia y el desarrollo de recursos para superar la depresión y la ansiedad en jóvenes de zonas urbanas de América Latina (OLA)” el cual tienen por objetivo **identificar qué factores de resiliencia ayudan a los jóvenes** que viven en entornos urbanos a **recuperarse de la depresión y la ansiedad**. Esta investigación es liderada en Colombia por la Pontificia Universidad Javeriana, quienes la están llevando a cabo en colaboración con investigadores de la Universidad Queen Mary de Londres, la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Cayetano Heredia en tres grandes ciudades de Latino América: Bogotá (Colombia), Buenos Aires (Argentina) y Lima (Perú).
- En la búsqueda de seguir abriendo espacios para temas de interés de la comunidad educativa, en particular la preocupación que se tiene acerca de ¿cómo la escuela promueve salud mental? Un tema de alta importancia para la comunidad educativa que está interesada en reconocer y difundir estrategias para el desarrollo de capacidades socioemocionales, se desarrolló el ciclo de conversaciones sobre salud mental y educación socioemocional. Los objetivos de este ciclo de conversaciones giraron alrededor de (1) Promover la reflexión sobre los efectos que la nueva realidad ha generado en la salud mental y las acciones posibles que la comunidad educativa puede desarrollar para co-crear comunidades de cuidado y (2) Evidenciar algunas estrategias pedagógicas de cuidado de la salud mental susceptibles de ser incorporadas por las comunidades educativas. Para el año 2021, se desarrollará una segunda versión de este ciclo de conversaciones.

3. ***¿Qué recursos han sido destinados al “Sistema integral de prevención de riesgos y peligros a niños, niñas, adolescentes y jóvenes”?***
4. ***En caso afirmativo, adjuntar los documentos en los que consta la destinación de dichos recursos.***
7. ***¿Qué personal se ha contratado y/o nombrado para dar cumplimiento al “Sistema integral de prevención de riesgos y peligros a niños, niñas, adolescentes y jóvenes”?***

8. **En caso afirmativo, adjuntar las hojas de vida, los contratos y/o actos administrativos de nombramiento sobre el personal contratado.**
9. **Mencionar y adjuntar la totalidad de los contratos y/o convenios que la administración distrital haya suscrito para dar cumplimiento al “Sistema integral de prevención de riesgos y peligros a niños, niñas, adolescentes y jóvenes”.**
10. **Precise el estado actual de los referidos contratos, con cuales se ha estado dando cumplimiento al “Sistema integral de prevención de riesgos y peligros a niños, niñas, adolescentes y jóvenes”.**

Se presenta por unidad de materia la respuesta a las preguntas 3, 4, 7, 8, 9 y 10 relacionadas con recursos y contratos.

El equipo Respuesta Integral de Orientación Pedagógica (RIO-P), actualmente está conformado por diecisiete (17) profesionales, vinculados a la SED mediante contrato de prestación de servicios profesionales, representado un compromiso de los recursos en talento humano para la vigencia 2021 de SEIS CIENTOS DOCE MILLONES DOSCIENTOS VEINTINUEVE MIL PESOS M/CTE (\$ 612.229.000). Para el desarrollo de este programa, se han venido realizando mesas de trabajo con la Fiscalía General de la Nación, con el propósito establecer la viabilidad para celebrar un convenio interadministrativo con miras a consolidar la información reportada y la eficiencia de su manejo.

En el archivo Excel denominado *Relación de contratos y recursos*, anexo a la presente comunicación, se detallan los contratos de prestación de servicios celebrados, el estado actual y valor de los honorarios.

Por otra parte, se suscribió Convenio Interadministrativo No. 1603740 de 2020, cuyo objeto establece: Apoyar el análisis y la interpretación de la información epidemiológica generada por la vigilancia de la Secretaría de Educación del Distrito, sobre incapacidades médicas por Infecciones Respiratorias Agudas (IRA), neumonías y la circulación del COVID-19 y el fortalecimiento de las condiciones de salud mental y bienestar psicosocial en la Comunidad Educativa Oficial del Distrito Capital. Este tiene alcance en dos componentes, a saber:

Componente 1 – Análisis e Interpretación de la Información Epidemiológica, el cual comprende los siguientes objetivos:

1. Realizar vigilancia epidemiológica de la frecuencia diaria de incapacidades médicas y ausentismo laboral por Infección Respiratoria Aguda IRA y Neumonía, en docentes y directivos docentes.
2. Realizar vigilancia epidemiológica con la frecuencia semanal de cuadros leves y severos por Infección Respiratoria Aguda IRA en estudiantes y sus familias, y en personal administrativo de las Instituciones Educativas.
3. Realizar vigilancia epidemiológica de la frecuencia mensual de incapacidades médicas o ausentismo laboral del personal administrativo de las Instituciones Educativas de acuerdo con la base de datos actualizada y suministrada oportunamente por la Secretaría.
4. Apoyar a la toma de decisiones de la Secretaría sobre la continuidad de las actividades escolares virtuales o reactivación de clases presenciales a partir de la síntesis de la evidencia obtenida de la revisión de la literatura y otras fuentes de información sobre la prevención y el manejo de brotes de COVID-19 en población escolar.

Componente 2 -Estrategia Orientada a Contribuir a la Garantía del Derecho a la Salud Mental y Social, el cual comprende los siguientes objetivos:

1. Desarrollar una indagación que permita identificar la situación actual de salud mental y bienestar psicosocial de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la comunidad educativa oficial del Distrito, haciendo énfasis en estudiantes de básica y media que se encuentren vinculados al sistema educativo.
2. Diseñar una estrategia pedagógica que oriente a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, docentes, directivos docentes y personal administrativo de Secretaría sobre: la promoción de su salud mental y social, la prevención de situaciones que la afecten. La detección oportuna de posibles problemas de salud mental y social, el acompañamiento y apoyo a los integrantes de la comunidad educativa con dichos problemas y el conocimiento de las rutas posibles para el reporte y referencia de las situaciones críticas que se presenten, en medio de la crisis generada por el COVID-19 y las acciones derivadas.
3. Fortalecer las mesas estamentales y otras redes y dinámicas organizativas existentes en las instituciones educativas de la SECRETARIA que involucren a los diferentes integrantes de la comunidad educativa, incluidos los estudiantes, para que operen como redes de apoyo y dinamicen las acciones proyectadas en los cuatro componentes.
4. Realizar acompañamiento psicosocial no presencial para los casos en los que se identifique que hay mayor riesgo de afectación a la salud mental y social de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que hagan parte de la comunidad educativa oficial del Distrito.
5. Brindar orientación socioemocional a grupos de docentes, directivos docentes y personal administrativo de la SECRETARIA que han sido identificados con un mayor riesgo de afectación a su salud mental.
6. Crear una herramienta multiformato (multimodal) dirigida a escolares y sus familiares, que les ayude a reconocer cuando un escolar tiene un problema de salud mental o social, qué hacer ante esto y a dónde pueden acudir.

El valor del mencionado convenio correspondió a la suma de MIL NOVECIENTOS CUARENTA Y SEIS MILLONES DOSCIENTOS TREINTA Y TRES MIL QUINIENTOS CINCO PESOS M/CTE (\$1.946.233.505), cuyo aporte por parte de la SED fue por la suma de MIL SETECIENTOS ONCE MILLONES CUARENTA Y DOS MIL DOSCIENTOS CINCUENTA Y TRES PESOS M/CTE (\$1.711.042.253).

El plazo de ejecución del convenio fue convenido por seis (6) meses, finalizando el pasado 07 de diciembre de 2020, en estado de liquidación del contrato, se anexa la minuta del referido.

11. ¿Cuáles son las estrategias que se han diseñado para prevenir la ocurrencia de delitos y actos de violencia como matoneo, sextorsión, ciberacoso, grooming dentro del "Sistema integral de prevención de riesgos y peligros a niños, niñas, adolescentes y jóvenes"?

12. Especifique y adjunte las cifras y/o estadísticas con que cuenta la administración distrital en relación con la ocurrencia de delitos y actos de violencia y matoneo, sextorsión, ciberacoso y grooming en niños, adolescentes y jóvenes.

13. Especifique y adjunte las cifras y/o estadísticas con que cuenta la administración distrital en relación con la ocurrencia de delitos y actos de violencia y matoneo,

sextorsión, ciberacoso y grooming en niños, adolescentes y jóvenes, a través de espacios virtuales o mediante el uso de nuevas tecnologías.

Se presenta por unidad de materia la respuesta a las preguntas 11, 12 y 13, relacionadas con la ocurrencia de delitos y actos de violencia y matoneo, sextorsión, ciberacoso y grooming en niños, adolescentes y jóvenes.

La Secretaría de Educación del Distrito ha dinamizado acciones de carácter pedagógico, que si bien no hacen parte del "Sistema integral de prevención de riesgos y peligros a niños, niñas, adolescentes y jóvenes" contribuyen en la sensibilización e información a la comunidad educativa sobre estas temáticas. Esto se enmarca en la estrategia "Internet seguro" la cual busca fortalecer la cultura digital en estudiantes, docentes, directivos docentes, padres y cuidadores. A través de esta estrategia se desarrollan talleres y se generan contenidos que buscan sensibilizar a los diferentes públicos frente a su rol en el mundo digital, el ejercicio de la corresponsabilidad en sus interacciones en la web y su huella como ciudadano digital.

En el marco de las acciones de **Internet seguro**, se han desarrollado talleres presenciales, antes de la declaratoria de emergencia y el aislamiento preventivo. Estos talleres se realizaron por demanda de cada institución educativa y se abordaron principalmente temas relacionados con dinámicas de riesgo en la red detectadas por la institución, como ciberacoso, *sexting* y *grooming*.

En la siguiente tabla, se muestra el balance de los talleres presenciales realizados en el 2020:

Tabla 1. Talleres sobre Internet seguro

Fecha	Tema	Público al que va dirigido	Total asistentes
4 de febrero	Internet seguro (Tipos de internet, riesgos y normas)	Estudiantes y padres de familia de grado sexto, jornadas mañana y tarde, colegio San José de Castilla	252
5 de febrero		Estudiantes y padres de familia de grado séptimo, jornadas mañana y tarde, colegio San José de Castilla	247
6 de febrero		Estudiantes y padres de familia de grado octavo de jornada mañana; y octavo, noveno, décimo y once, de jornada tarde, colegio San José de Castilla	573

Fuente: Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos

Tras la declaratoria de emergencia, desde este proyecto se continuó con el abordaje de estas temáticas a través de activaciones digitales, tipo taller, en la cuales se discutieron, entre otros, lo siguiente: riesgos en internet, las rutas de prevención y de atención, los derechos de autor y la huella digital, las mismas estuvieron dirigidas a docentes y estudiantes.

El comportamiento de las activaciones digitales fue el siguiente:

Tabla 2. Activaciones digitales

Fecha	Tema	Personas conectadas	Visualizaciones en diferido
3 de junio	Seguridad de redes.	89	262
16 de junio	Internet seguro - cultura digital.	187	218
17 de junio	Internet seguro - cultura digital.	457	0
23 de julio	¿Cómo gestionar la red de internet en nuestras casas?	101	288
30 de julio	¿Cómo ciberayudar a un amigo?	175	27
5 de agosto	Mis derechos y deberes en la red (Internet seguro Sistema Nacional y Distrital de Convivencia Escolar).	210	114
27 de agosto	¿Cómo cuidar a su hijo en internet?	108	157
1 de septiembre	Conviértete en un súper <i>ciberprofe</i> seguro.	41	118
10 de septiembre	Uso saludable de Internet.	85	411
12 de noviembre	¿Cómo aprovechar el tiempo libre para aprender en casa?	11	126
25 de noviembre	Vacaciones: tiempo de calidad contigo.	33	810

Fuente: Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos

Igualmente, desde el año 2016 y en el marco del Comité Distrital de Convivencia Escolar (CDCE), la SED viene liderando la revisión, ajuste, aprobación y divulgación de los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, que hacen parte de la Ruta de Atención Integral definida en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del mismo año.

Los protocolos contienen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los establecimientos educativos cuando identifiquen o tengan conocimiento de una presunta situación de vulneración de derechos. Igualmente contemplan acciones para la articulación con las entidades del orden distrital o nacional que tienen competencia en procesos de atención integral y de restablecimiento de derechos, así como acciones para realizar los seguimientos correspondientes. La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el “Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”³. Por lo anterior, los equipos de orientación escolar de cada uno de los colegios adelantan los procesos de activación de ruta conforme al documento mencionado.

Este proceso de reporte es acompañado por el equipo de la estrategia RIO-P, buscando generar procesos de atención y gestión prioritarias, garantizando así el restablecimiento de

³ https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestio-educativa/atencion-y-seguimiento

derechos de niñas, niños y adolescentes. Además, la SED en cumplimiento de la Ley 1620 de 2013, cuenta con el Sistema de Alertas, plataforma informática que permite a los colegios del Distrito reportar y realizar seguimiento a los eventos o situaciones de presunta vulneración de los derechos de las niñas, niños y jóvenes que se presentan en el interior de los colegios o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social, virtual o en el entorno educativo. Las situaciones se clasifican de acuerdo con los siguientes módulos: (1) **abuso y violencia**, (2) maternidad y paternidad temprana, (3) accidentalidad, (4) trastornos de aprendizaje, (5) consumo de sustancias psicoactivas (SPA), y (6) conducta suicida.

En este orden de ideas, con el fin de evitar interpretaciones erróneas sobre los datos que se presentan a continuación, se menciona que estos corresponden a reportes en el sistema de alertas sobre la **presunta ocurrencia de hechos**, frente a los cuales se brinda acompañamiento respecto a la activación de la ruta de atención y el seguimiento de la situación, sin que tal abordaje signifique la verificación de la ocurrencia del hecho o no, pues tal comprobación es competencia de las autoridades judiciales y administrativas pertinentes dependiendo de la naturaleza del presunto caso. Asimismo, el aumento del reporte de estos casos obedece a tres situaciones: **1)** los procesos de capacitación en el uso del Sistema de Alertas en establecimientos educativos públicos y privados de la ciudad; **2)** cobertura del 100% de establecimientos educativos públicos y privados con usuario y contraseña para el ingreso y reporte de situaciones de presunta vulneración de derechos; **3)** capacitación acerca del uso y apropiación de los protocolos de atención integral a la comunidad educativa compuesta por padres y madres de familia, docentes, estudiantes y administrativos.

Estas actividades han generado una cultura del reporte en pro de la identificación oportuna de señales de riesgo de vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, garantizando el abordaje oportuno a través de la activación del protocolo que se tiene establecido dependiendo de la situación.

En ese sentido, a continuación en la tabla 3 se evidencian los presuntos casos de abuso y violencia reportados en los años 2019 y 2020 por localidad.

Tabla 3. Presuntos casos de abuso y violencia entre 2019 y 2020 reportados en el sistema de alertas por localidad.

Localidad	2019						2020					
	Abandono	Económica	Física	Negligencia	Psicológica	Sexual	Abandono	Económica	Física	Negligencia	Psicológica	Sexual
Usaquén	4	3	95	69	60	96	8	1	30	50	51	37
Chapinero			26	9	7	27	1		6	2	5	9
Santa Fe	4		60	33	29	51		56	26	17	26	19
San Cristóbal	16	3	294	298	132	242	8	8	116	262	95	117
Usme	9	11	176	201	70	237	8	6	81	272	58	126
Tunjuelito	2	1	87	117	42	109	5		44	116	41	66
Bosa	15	2	319	262	99	365	21	6	122	310	114	216
Kennedy	28	7	346	357	185	388	20	11	130	197	105	142

Localidad	2019						2020					
	Abandono	Económica	Física	Negligencia	Psicológica	Sexual	Abandono	Económica	Física	Negligencia	Psicológica	Sexual
Fontibón	4	3	78	55	40	113	8	3	26	63	21	36
Engativá	6	6	249	163	147	228	3	10	91	114	93	108
Suba	23	4	250	333	119	322	8	9	105	159	107	120
Barrios Unidos	5	1	46	37	14	43	3	2	11	55	32	31
Teusaquillo	1	1	6	13	6	17			5	16	8	12
Los Mártires	3	1	49	22	38	50	2	3	27	80	39	28
Antonio Nariño	1		92	33	64	60		1	25	20	32	24
Puente Aranda	3	1	79	39	64	118	1	3	36	30	23	41
Candelaria		1	18	17	4	11			9	6	8	9
Rafael Uribe Uribe	8	3	204	313	122	249	11	14	103	268	95	109
Ciudad Bolívar	20	1	219	234	92	272	10	8	133	268	90	145
Sumapaz			1	3		2			1		2	1
Total	152	49	2.694	2.608	1.334	3.000	117	141	1.127	2.305	1.045	1.396

Fuente: SED. Sistema de Alertas, 2020.

De este grupo de reportes por año, se desagrega en la tabla 4 la información de grooming, sextorsión y hostigamiento escolar.

Tabla 4. Presuntos casos de abuso y violencia entre 2019 y 2020 reportados en el sistema de alertas, grooming, sextorsión y hostigamiento escolar.

Tipos	2019	2020	Total
Hostigamiento escolar	868	457	1.325
Delitos informáticos	167	138	305
Extorsión	-	-	-
Total	1.035	595	1.630

Fuente: SED, Sistema de Alertas, 2020.

Teniendo en cuenta el sistema de alertas mencionado anteriormente, durante el 2019 y 2020 se reportaron un total 359 eventos de abuso y violencia reportados en espacios virtuales, 172 en 2019 y 187 en 2020.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



ANDRÉS MAURICIO CASTILLO VARELA
Secretario de Educación del Distrito (E)

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Deidamia García Quintero, Subsecretaría de Integración Interinstitucional.

Andrés Mauricio Castillo Varela, Subsecretario de Calidad y Pertinencia.

Revisó: Martha Liliana Sánchez Rodríguez, Despacho SED.

Laura León León, Despacho SED.

Santiago Ardila, Despacho SED.

María Fernanda Bojacá Aldana, Profesional, Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales, SII.

Lindy Díaz, Profesional Subsecretaría de Calidad y Pertinencia.

Tramitó: Carolina Peñuela Arce, Contratista SED.

Anexo 1: Relación de contratos y recursos.

Anexo 2: Convenio Interadministrativo No. 1603740 de 2020.