



CONCEJO DE BOGOTÁ 29-03-2021 07:56:18

2021ER4712 O 1 Fol:1 Anex:0

ORIGEN: SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN/EDNA CRISTINA BONILL

DESTINO: SECRETARÍA GENERAL/VANEGAS PALACIO NEIL JAVIER

ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICIÓN NO 146-2021

OBS: ---

Bogotá D.C., marzo de 2021

Doctor
NEIL JAVIER VANEGAS PALACIO
Secretario General
Concejo de Bogotá D.C.
Calle 36 No. 28ª – 41
Ciudad



Radicado Nº **S-2021-113453**

Fecha: 29-03-2021 - 19:57

Folios: 11 Anexos:

Radicador: ERIKA JIMENEZ ORTIZ - 1000

Destino: SECRETARÍA GENERAL CONCEJO DE BOGOTÁ

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co

opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación: **AJVM0**

Asunto: Respuesta Proposición 146 de 2021 con radicado SED E-2021-85192

Estimado doctor Vanegas, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito — SED, se da respuesta a la Proposición 146 “Beneficios otorgados en el marco de la urgencia manifiesta – población con discapacidad” presentada por la bancada del Partido Alianza Verde, en los siguientes términos.

- 1. ¿Cuáles son los programas implementados y llevados a cabo por la Administración Distrital dentro del marco de la Urgencia Manifiesta derivada por le(sic) emergencia sanitaria actual?**
- 2. ¿Cuál ha sido la población impactada en cada uno de los programas?**
- 5. Sírvase informar específicamente para la población con discapacidad lo siguiente:**
 - a) ¿Cuál ha sido la población con discapacidad impactada en cada uno de los programas llevados a cabo por la Administración Distrital en el marco de la Urgencia Manifiesta?**

Por unidad de criterio, se responde las preguntas 1, 2 y 5 en los siguientes términos.

Durante la contingencia decretada a raíz del Covid-19, la Secretaría de Educación del Distrito emprendió el diseño e implementación de una serie de acciones que permitió garantizar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas distritales continuaran sus procesos de aprendizaje y formación, lo que se viabilizó a través de la estrategia “**Aprende en Casa**”. Esta es una estrategia integral que busca orientar y acompañar a la comunidad educativa en la construcción y aplicación de procesos de flexibilización escolar, que enriquezcan el hogar como un ambiente de aprendizaje intencionado, de corresponsabilidad, autonomía y cuidado, fortalecido por diversas mediaciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela y apoyadas por el ecosistema distrital de aliados, en el marco de la autonomía escolar de cada institución educativa.

En este marco, cabe aclarar que “*Aprende en Casa*” promueve procesos de **aprendizaje remoto**, que pueden darse o no mediados por tecnologías y que se estructuran con base en los PEI y en las condiciones de posibilidad de cada contexto. Por tanto, se implementan

estrategias pedagógicas que hacen uso de la televisión, la radio, la entrega de materiales físicos y el diseño de ambientes de aprendizaje virtuales, con herramientas disponibles desde la SED como: aulas virtuales *Moodle*, *Microsoft Office 365* y los contenidos digitales alojados en el Portal Educativo Red Académica, entre otras. Con ello se busca garantizar la permanencia, calidad y equidad en la prestación del servicio educativo.

Comprendiendo la importancia de mantener la prestación del servicio educativo en condiciones de calidad y **equidad**, y, por lo tanto, garantizar atención con enfoque diferencial, la SED ha dispuesto del espacio digital “*Aprender en la diversidad*”, en el cual la comunidad educativa encuentra orientaciones para generar estrategias que permitan desde casa la continuidad de los procesos de aprendizaje de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, **sujetos de especial protección constitucional**, dentro de los cuales se encuentran los estudiantes con discapacidad.

Por otra parte, se han diseñado actividades de aprendizaje flexibles, dinámicas autocontenidas sobre los aprendizajes y habilidades a desarrollar, organizadas pedagógicamente de la siguiente forma:

a. Actividades de exploración: son aquellas que tienen como propósito la aproximación del estudiante a nuevos aprendizajes a través de la activación de conocimientos previos y la identificación de sus intereses. Estas actividades son útiles para empezar una propuesta de trabajo autónomo y pueden orientarse para conectar al estudiante con experiencias previas relacionadas con el aprendizaje propuesto, el reconocimiento de conceptos nuevos o posibilidades de experimentación para la formulación de hipótesis.

b. Actividades de ampliación: buscan complementar aquellos aprendizajes que se han construido con los estudiantes a través de las acciones en el aula o de las estrategias pedagógicas para la flexibilización curricular. Estas actividades facilitan que cada estudiante, familia y docente identifique dificultades o aprendizajes que aún no se consolidan, para profundizar en ellos. De esta manera, los estudiantes y sus familias acceden a ejemplos que les permiten fortalecer el proceso y garantizar la construcción de los aprendizajes propuestos en la estrategia.

c. Actividades de profundización: tienen como propósito que los estudiantes conecten los aprendizajes logrados con contextos, situaciones o con enseñanzas de otras áreas, a través de su experiencia, así, las estrategias pedagógicas diseñadas pueden proponer, con instrucciones claras y precisas, actividades para fortalecer los niveles de apropiación de un conocimiento o habilidad y que los estudiantes analicen qué saben y qué pueden hacer con lo que saben.

Esta organización favorece que todos los estudiantes, con y sin discapacidad, cuenten con una estructura en la que de acuerdo con el rol que cada uno ocupa (estudiante, docente, orientador, familia y directivo docente), encuentren los apoyos y ajustes razonables para continuar garantizando sus procesos educativos.

En el marco de la emergencia sanitaria por Covid-19, la Secretaría de Educación del Distrito ha venido adaptando la presentación del servicio educativo para la garantía del derecho a

la educación de niñas, niños y adolescentes de la ciudad. La respuesta de la entidad puede verse en dos momentos. Por un lado, la respuesta inmediata a la situación de emergencia. Por otro lado, la estructuración y puesta en marcha de la Reapertura Gradual, Progresiva y Segura (R-GPS).¹ La respuesta a la situación de emergencia estuvo constituida por los siguientes elementos:

a. *Estrategia Aprende en Casa: la educación no se detuvo en Bogotá.*

“Aprende en Casa” es una estrategia integral que busca orientar y acompañar a la comunidad educativa en el diseño e implementación del desarrollo de los procesos de educación remota y de flexibilización escolar. Estos procesos, que convierten el hogar en un ambiente de aprendizaje intencionado, de corresponsabilidad, autonomía y cuidado a partir de diversas mediaciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela y apoyadas por el ecosistema distrital de aliados. “Aprende en Casa” promueve procesos de aprendizaje remoto, que pueden darse o no mediados por tecnologías, y que se estructuran con base en los PEI y las condiciones de posibilidad de cada contexto, por tanto, de tal forma utiliza recursos como la televisión, la radio, los materiales físicos y el diseño de ambientes de aprendizaje virtuales con herramientas disponibles desde la SED como: aulas virtuales Moodle, Microsoft Office 365 y los contenidos digitales alojados en el Portal Educativo Red Académica, entre otras. Con ello se busca garantizar la permanencia, calidad y equidad en la prestación del servicio educativo.

Es así como, a través del Diseño y desarrollo de “Aprende en Casa”, la ciudad logró que el proceso educativo de los estudiantes continuara durante el tiempo de aislamiento estricto y se cumpliera el calendario escolar dispuesto. A continuación, se describen los logros y avances de la estrategia aprende en casa durante la vigencia 2020:

- El diseño e implementación del programa “Aprende en Casa con Saber Digital”, través del cual se acompañaron 183 Instituciones Educativas Distritales (IED), en las cuales se desarrollaron procesos de formación a mediadores, de los cuales participaron: 10.563 docentes, 556 directivos docentes, 513 orientadores, 2.903 estudiantes y 1.093 padres de familia.
- Diseño y publicación de la caja de herramientas para el uso y apropiación de TIC en el micrositio “LabTic” con 122 recursos digitales originales, dirigidos a toda la comunidad educativa y que puede ser consultada en: <https://www.redacademica.edu.co/estrategias/saber-digital/labtic>.
- El acompañamiento a 100 IED a través del programa “Aprende en Casa con Saber Digital” para el fortalecimiento de sus planes maestros de tecnología, como iniciativas de innovación en el uso y apropiación de TIC.
- En materia de innovación pedagógica, en el marco de la estrategia Aprende en casa 2.0, se desarrolló una Agenda Virtual para el fomento y la socialización de saberes, experiencias y prácticas de los docentes y

¹ Información detallada de ambos momentos puede ser consultada en el plan de reapertura que se encuentra en el siguiente enlace <https://reaperturagradual.educacionbogota.edu.co>

directivos docentes, así como para inspirarlos con actividades de aprendizaje lúdicas y creativas, mediante el aprovechamiento de herramientas virtuales y los recursos disponibles para abordar los retos de incorporar la innovación pedagógica en los procesos educativos.

b. Conectividad de los estudiantes.

En relación con el acceso a los dispositivos, la SED ha venido implementando diversas estrategias orientadas a reducir las brechas tecnológicas que afectan las condiciones de acceso, permanencia y calidad de la educación en la ciudad.

Por ello, la SED, en concordancia con la Directiva Ministerial 05 de marzo de 2020, expidió la Circular 012 del 24 de abril de 2020 y posteriormente emitió el protocolo para el préstamo y uso de dispositivos tecnológicos por fuera de las instituciones educativas para la implementación de la estrategia “Aprende en Casa”. Dicho protocolo brinda orientaciones para que los estudiantes puedan acceder al préstamo de equipos tecnológicos disponibles en las instituciones educativas distritales.

En este sentido, la SED puso a disposición de la comunidad educativa cerca de 165 mil equipos tecnológicos disponibles en los inventarios de las instituciones educativas (61.953 Tablet, 58.190 portátiles y 44.771 computadores de escritorio), para que estas pudieran prestarlos, conforme a las necesidades de su población estudiantil y a la pertinencia de su uso educativo conforme al proceso pedagógico y de desarrollo del respectivo estudiante.

A partir del Plan Distrital de Desarrollo 2020-2024, se solicitó la adición de recursos en el segundo semestre de 2020, destinado a la adquisición de tabletas o computadores para el uso por parte de los estudiantes más vulnerables de los colegios oficiales. Esta solicitud obtuvo respuesta positiva de la Administración Distrital, quien aprobó y autorizó una adición de recursos por valor de \$45.000 millones de pesos, mediante Acuerdo del Concejo de Bogotá No.776 del 31 de agosto de 2020, y del Decreto 201 del 10 de septiembre de 2020 emitido por la Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.; con los cuales se programó para la vigencia 2020 la adquisición de dispositivos de acceso.

En concordancia con lo anterior, la SED procedió a realizar el proceso de adquisición de los dispositivos de acceso a través la Agencia Nacional de Contratación Pública - Colombia Compra Eficiente, a través de la Adhesión al Acuerdo Marco vigente. Logramos un mayor acceso a dispositivos tecnológicos y servicios de internet, a través de una adquisición de 98.816 dispositivos (tabletas y portátiles).

Además de lo anterior, la SED ha realizado gestiones para encontrar nuevas fuentes de financiación que permitan continuar avanzando en el cierre de brechas tecnológicas de la ciudad. En ese sentido, la SED y la Alcaldía Mayor de Bogotá implementaron la #DonatónPorLosNiños la cual buscó recolectar el

mayor número de dispositivos tecnológicos para conectar con la educación a las niñas, niños y jóvenes más vulnerables de colegios públicos de la capital. A través de esta “Donatón”, el Gobierno de la ciudad hizo un llamado a la solidaridad de empresas, fundaciones, organizaciones no gubernamentales y ciudadanía en general para con su aporte disminuir las brechas digitales existentes y que se han hecho aún más evidentes durante la emergencia sanitaria por la que atraviesa la ciudad debido a la pandemia.

c. Alimentación escolar.

El Programa de Alimentación Escolar del Distrito (PAE) del Distrito es un conjunto articulado y coherente de estrategias orientadas a contribuir a la garantía del derecho a la educación con calidad, brindando un apoyo alimentario nutricional variado e inocuo, fomentando la promoción de prácticas adecuadas de alimentación y actividad física, y favoreciendo el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo oficial. Una de las características fundamentales del PAE es que está dirigido a todos los estudiantes que pertenecen a la matrícula oficial del Distrito registrado en el SIMAT y que atiende el 100% de las solicitudes de alimentación escolar que realizan las instituciones educativas distritales.

Ahora bien, con ocasión de la declaratoria de Emergencia Sanitaria por causa del COVID-19 y la declaratoria de Emergencia Económica, Social y Ecológica contenida en el Decreto Nacional 417 de 2020, con el propósito de garantizar la protección del derecho fundamental de educación de niños, niñas y adolescentes en su componente de alimentación, el Gobierno Nacional expidió el Decreto 470 del 25 de marzo de 2020, mediante el cual: “se dictan medidas que brindan herramientas a las entidades territoriales para garantizar la ejecución del Programa de Alimentación Escolar y la prestación del servicio público de educación preescolar, básica y media, dentro del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica.”

En dicho marco, la Unidad Administrativa Especial para la Alimentación Escolar Alimentos para Aprender expidió la Resolución 0006 del 25 de marzo de 2020, por la cual se modificaron transitoriamente “Los Lineamientos Técnicos - Administrativos, los Estándares y las Condiciones Mínimas del Programa de Alimentación Escolar – PAE”, para que el Programa de Alimentación Escolar se brindara a los niños, niñas y adolescentes matriculados en el sector oficial, para su consumo en casa,

Las modalidades transitorias definidas son:

- Bono alimentario (zona urbana): Comprende la asignación virtual de \$50 mil pesos para ser redimidos en almacenes y supermercados ÚNICAMENTE por alimentos. Esta asignación cubre el periodo de un mes y debe ser redimida por el padre, madre o acudiente del estudiante. Los alimentos que selecciona el padre, madre de familia, o acudiente, corresponden a los que ayudarán en el

aprendizaje adecuado para su hijo(a). El total de bonos canjeados del 1 de abril al 31 de diciembre de 2020 fueron 5.687.122.

- Canasta alimentaria para preparar en casa (zona rural): Para los estudiantes matriculados en las instituciones educativas distritales de las zonas rurales, en atención a las condiciones del territorio y de poca oferta de almacenes o supermercados, la SED dispuso la modalidad de entrega de una canasta básica de alimentos para que se lleve a cabo la preparación y consumo en el hogar. Estas están compuestas por los alimentos correspondientes para dos tiempos de comida al día para un mes; incluyendo alimentos de los grupos de cereales y harinas fortificadas, leche y productos lácteos, alimento proteico, grasas y azúcares, entre otras.

Para la asignación de las canastas, se sigue un protocolo específico en atención a las condiciones especiales del contexto rural, acordado con las respectivas instituciones educativas distritales. El total de canastas alimentarias entregadas al 31 de diciembre de 2020 fueron 152.778.

d. Adquisición de elementos de bioseguridad y protección personal para las instituciones educativas distritales

- Gestión para la adquisición de tapabocas:
La SED procedió a realizar el proceso de adquisición de los tapabocas a través la Agencia Nacional de Contratación Pública - Colombia Compra Eficiente, a través de la Adhesión al Acuerdo Marco vigente, en este proceso se adquirieron 1.031.896 tapabocas de uso general no médico en material textil lavable para estudiantes de todos los grados y niveles.
- Gestión para la adquisición de elementos de Bioseguridad:
A partir del proceso de adquisición de elementos de Bioseguridad a través la Agencia Nacional de Contratación Pública - Colombia Compra Eficiente, con la Adhesión al Acuerdo Marco vigente, en el 2020 se avanzó en la compra de elementos de bioseguridad como se detalla a continuación:
 - ✓ 860 lavamanos portátiles autónomos y móviles.
 - ✓ 946 lavamanos portátil autónomo con dispensadores incluidos.
 - ✓ 3.460 dispensadores de toalla de manos.
 - ✓ 7.966 bases para dispensadores de gel desinfectante y jabón líquido para manos.
 - ✓ 7.966 dispensadores de gel.
 - ✓ Entre otros...

e. Estrategias de educación superior.

Al respecto, la Administración Distrital realizó las convocatorias del periodo 2020-2: Fondo Educación Superior para Todos, Fondo de Víctimas; #RetoAlaU y se realizó acompañamiento a la estrategia #Unete a la ETITIC, para lo cual se

implementaron diversas estrategias de difusión y sensibilización dirigido a la comunidad educativa, relacionada con el proceso de generación de oportunidades de acceso y permanencia en la educación superior. Los términos estructurados en las convocatorias mencionadas tenían el propósito de dar respuesta pertinente a las necesidades territoriales y poblacionales de las y los egresados de los colegios de la ciudad.

También se pusieron en marcha acciones muy importantes para responder a la emergencia:

- Diagnóstico y evaluación de las infraestructuras y condiciones de las IED para el proceso de reapertura, así como para determinar el aforo máximo permitido.
- Adquisición y entrega de elementos de aseo y desinfección. Cubrimos 758 sedes educativas y 24 sedes administrativas con el servicio de aseo y cafetería. También se viene atendiendo la entrega de jabón antibacterial y toallas de papel para lavado de manos a la totalidad de las instituciones administrativas y educativas.
- Se establecieron orientaciones para trabajo y fortalecimiento del sistema de participación escolar en sus diferentes estamentos.
- La SED elaboró las siguientes orientaciones para apoyar a las instituciones educativas durante el aislamiento preventivo obligatorio y selectivo: Guía pedagógica para orientadores escolares; Guía de educación socioemocional, ciudadana y constructora de paz en tiempos del COVID-19; Familias y escuelas una comunidad que se cuida y se protege; Guía Pedagógica Vacaciones en movimiento, pensar, proyectar y hacer.
- Se hizo un acompañamiento integral por alertas tempranas por enfermedad respiratoria. La SED creó e implementó el formulario virtual para el reporte de alertas tempranas por enfermedad respiratoria que tiene como finalidad que las instituciones educativas oficiales y privadas del Distrito reporten de manera temprana las enfermedades respiratorias presentadas por los integrantes de las comunidades educativas, el cual ha sido usado por los establecimientos educativos desde el inicio de la pandemia hasta la fecha.
- La SED ha estado comprometida en trabajar con acciones de mitigación que contribuyan en la disminución de situaciones de vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, y realizar análisis profundos de los casos que se reportan en el Sistema de Alertas de la SED. Este compromiso se refleja en la implementación del Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Construcción de Escuelas como Territorios de Paz. Este programa se implementa a través de tres líneas estratégicas de acción: i) Educación socioemocional y justicia restaurativa (memoria, verdad y no repetición); ii) Gestión pedagógica para la convivencia escolar; y iii) Participación para el aprendizaje y cultura ciudadana.

Es importante destacar que las instituciones educativas distritales realizan la adaptación de los procesos de aprendizaje según las posibilidades contextuales de sus estudiantes, y que toda la información dispuesta en la estrategia “*Aprende en Casa*” puede ser utilizada *offline*, como material descargable para ser trabajado en físico.

Adicionalmente, y para dar respuesta pedagógica a la contingencia por la pandemia, el equipo de docentes de apoyo pedagógico coordinó y elaboró de manera conjunta y

articulada con los docentes de aula, grado o área, así como con el talento humano que brinda los apoyos a los estudiantes con discapacidad en cada colegio, la elaboración del plan de trabajo para esta población, de acuerdo con los ajustes razonables dispuestos en el Plan Individual de Ajustes Razonables - PIAR.

Asimismo, la Secretaría de Educación del Distrito implementa las estrategias correspondientes para la generación de las condiciones pertinentes en la atención educativa de los estudiantes con discapacidad y sus familias, mediante la organización del sistema de apoyos requeridos de acuerdo con las características de cada discapacidad, a través de la asignación del talento humano que cumpla con el perfil, así:

Tabla 1: Apoyos pedagógicos a estudiantes con discapacidad

Talento Humano	Cantidad	Colegios	Discapacidad – Apoyo
Docentes de Apoyo Pedagógico	956	325	Acompañan pedagógicamente a los docentes de aula que atienden estudiantes con discapacidad, para fortalecer los procesos de educación inclusiva.
Auxiliares de Enfermería	183	121	Apoyo en actividades de higiene, alimentación y desplazamiento a estudiantes con discapacidad, las y los auxiliares de enfermería no realizan ninguna actividad de salud, por el contrario, llevan a cabo las actividades relacionadas con el apoyo y acompañamiento de los estudiantes con discapacidad en su cotidianidad en el colegio, con lo cual se garantiza su participación en el contexto escolar.
Intérpretes en Lengua de Señas	83	10	Apoyos comunicativos a estudiantes con discapacidad auditiva.
Modelos Lingüísticos	13	8	
Mediadores	113	33	Apoyos comunicativos y pedagógicos a estudiantes con discapacidad múltiple.
Total	1.348		

Fuente: Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones. SED

Este talento humano se brinda en cumplimiento del Decreto 1421 de 2017, por lo que se garantiza durante todo el periodo escolar, incluyendo el tiempo de cuarentena y aislamientos obligatorios definidos por los Gobiernos distrital y nacional, para los 20.806 estudiantes con discapacidad matriculados en las instituciones educativas, así:

Tabla 2: Estudiantes con discapacidad

TIPO DE DISCAPACIDAD	TOTAL ESTUDIANTES
DISCAPACIDAD INTELECTUAL	13.104
DISCAPACIDAD AUDITIVA - USUARIO DE LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA	431
DISCAPACIDAD AUDITIVA - USUARIO DEL CASTELLANO	726
DISCAPACIDAD FÍSICA - MOVILIDAD	1.449
DISCAPACIDAD MENTAL- PSICOSOCIAL	1.265
DISCAPACIDAD MÚLTIPLE	1.708
DISCAPACIDAD SISTÉMICA	298

DISCAPACIDAD VISUAL - BAJA VISIÓN IRREVERSIBLE	393
DISCAPACIDAD VISUAL - CEGUERA	251
HIPOACUSIA O BAJA AUDICIÓN	2
OTRA DISCAPACIDAD	103
PARÁLISIS CEREBRAL	2
SÍNDROME DE DOWN	5
SORDERA PROFUNDA	5
SORDOCEGUERA	19
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	928
TRASTORNO PERMANENTE DE VOZ Y HABLA	117
TOTAL ESTUDIANTES	20.806

Fuente: Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones. SED

Para cumplir con la atención educativa para estudiantes con discapacidad, la SED implementó las siguientes acciones:

- **Intérpretes de Lengua de Señas Colombiana:** se facilita el apoyo de interpretación a 475 estudiantes sordos, focalizados en las 10 IED en las que se brinda la oferta bilingüe bicultural. El seguimiento constante se realiza a los 83 intérpretes, al igual que el acompañamiento y retroalimentación efectuada a las IED, redundando en la cualificación de la atención educativa y en la prestación del apoyo de interpretación, de manera remota y virtual, mediante el envío de videos por *WhatsApp*, correo electrónico y *blogs* de los colegios.
- **Modelos lingüísticos:** los 13 modelos lingüísticos realizan procesos de apropiación y fortalecimiento de la Lengua de Señas Colombiana -LSC con 450 estudiantes sordos, y permiten avanzar en el desarrollo de contenidos pedagógicos propios de cada grado, por medio de la elaboración de videos y material visual, remitido a través de correos electrónicos y *WhatsApp*. De manera complementaria, se fortalece la articulación con la Red de Saberes Manos en Red, lo que permite tener un mayor contacto con las y los docentes de apoyo pedagógico, para conocer el desarrollo de la estrategia no presencial y las sugerencias o aspectos para considerar sobre el desempeño de los modelos lingüísticos.
- **Auxiliares de enfermería:** se fortalecen las estrategias de acompañamiento y apoyo realizadas por el equipo de 183 auxiliares de enfermería en relación con las actividades básicas cotidianas de alimentación, higiene, movilidad y seguridad que se realizan a través de la virtualidad, por medio de herramientas ofimáticas didácticas, dirigidas a las familias de los 868 estudiantes con discapacidad que reciben estos apoyos. Se logra a través de la virtualidad, el acompañamiento oportuno a las familias de estos educandos, utilizando diversas estrategias (llamadas telefónicas, presentaciones en *PowerPoint*, videollamadas, folletos e infografías).
- **Mediadores pedagógicos y comunicativos:** los 113 mediadores pedagógicos y comunicativos brindan las condiciones para que 180 estudiantes con discapacidad múltiple de base sensorial continúen con sus procesos pedagógicos, por medio de contactos remotos y virtuales con estudiantes y sus familias, al igual que con la

entrega de material pedagógico adaptado en formatos físicos. Adicionalmente, se cualifica el proceso de seguimiento de estos apoyos, mediante encuentros con las y los docentes de apoyo pedagógico de cada IED y con los mediadores respectivos, al igual que con la programación de mesas técnicas específicas para estos estudiantes.

- Docentes de apoyo pedagógico: a través del seguimiento y acompañamiento se facilita respuesta oportuna a las solicitudes, requerimientos e información que fue emitida por docentes de apoyo pedagógico y directivos de cada una de las instituciones educativas distritales. Adicionalmente, se lleva a cabo el proceso de entrevistas a las y los docentes que se postularon para cubrir las vacantes disponibles para el cargo de docente de apoyo pedagógico; en este proceso se cumple con los perfiles solicitados por rectoras y rectores de las IED y los lineamientos dados por la Dirección de Talento Humano de la Secretaría de Educación del Distrito.

Así mismo, se establece un protocolo de entrega de este plan de trabajo a los estudiantes y sus familias, que incluye: formas y fechas de entrega de los materiales o recursos de apoyo diseñados en conjunto con los docentes de aula y el talento humano que brinda los apoyos a los estudiantes con discapacidad, así como el seguimiento y la retroalimentación con las familias sobre la implementación del respectivo plan. También está dentro de sus funciones hacer seguimiento y retroalimentación al trabajo adelantado por los apoyos.

Adicionalmente, la SED desarrolla reuniones de seguimiento con las docentes de apoyo pedagógico, a través de la Red Distrital de Referentes de Discapacidad y las redes de saberes Manos en Red y TifloreD. Estas jornadas con las docentes de apoyo pedagógico posibilitan la identificación de las fortalezas y oportunidades del proceso, dentro de las que se destacan el incremento del compromiso familiar, el uso del Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR, y la respuesta de los docentes de aula.

En el microsítio de la estrategia² también se encuentran publicadas orientaciones para estudiantes, docentes, directivos docentes, orientadores, familias y cuidadores. Todas las semanas se cuenta con contenidos nuevos para el apoyo y la orientación de la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta lo anterior, la Secretaría de Educación del Distrito presenta el presupuesto ejecutado en la vigencia 2020 y el presupuesto vigente 2021, asignados a la atención de las y los estudiantes con discapacidad, en el marco de la Política Pública Distrital de Discapacidad, desde los Proyectos de Inversión 1053 (2020) “*Oportunidades de aprendizaje desde el enfoque diferencial*” (Plan de Desarrollo “Bogotá Mejor Para Todos”) y el Proyecto de Inversión 7690 (2021) “*Fortalecimiento de la política de educación inclusiva para poblaciones y grupos de especial protección constitucional de Bogotá D.C.*”, (Plan de Desarrollo “*Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del siglo XXI*”).

² <https://www.redacademica.edu.co/estrategias/aprende-en-casa>

Tabla 3: Recursos comprometidos vigencia 2020 - 2021

No. PROYECTO	PROYECTO	COMPONENTE	RECURSOS COMPROMETIDOS VIGENCIA 2020	RECURSOS VIGENCIA 2021
1053	Oportunidades de aprendizaje desde el enfoque diferencial	01 Atención Educativa Integral desde el enfoque diferencial	\$ 7.870.408.078	NA
7690	Fortalecimiento de la política de educación inclusiva para poblaciones y grupos de especial protección constitucional de Bogotá D.C.	01 Educación inclusiva a estudiantes con discapacidad, talentos y trastornos del aprendizaje	\$ 518.358.385	\$ 2.124.512.000
		02 Educación inclusiva con apoyos	\$ 162.770.794	\$ 8.328.581.000
TOTAL			\$ 8.551.537.257	\$ 10.453.093.000

Fuente: Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones. SED-2021

De otra parte, la SED también ha puesto en marcha el Plan de Reapertura Gradual, Progresiva y Segura (R-GPS), en el que se contempla un presupuesto específico enfocado en acciones que viabilicen de forma directa la R-GPS, sin desconocer que en la garantía del derecho a la educación converge inevitablemente la totalidad del presupuesto de la entidad. En esa medida, al ser una estrategia global que abarca procesos transversales del sector educación, se espera que beneficie a la totalidad de la comunidad educativa de la ciudad.

Este plan fue concebido bajo tres principios garantes del bienestar y de la vida: la gradualidad, para desarrollar poco a poco procesos que permitan recobrar la confianza de la comunidad; la progresividad, para que los colegios reabran según las condiciones de salud pública de la ciudad y la seguridad como marco de todas nuestras decisiones. Por ello, el plan R – GPS se define como una hoja de ruta para construir confianza en el hacer, que reconoce los acuerdos y los diseños no paralizantes en un tema de alta complejidad que exige revisión diaria y permanente.

El plan incluye el acompañamiento para la caracterización y el alistamiento institucional; la identificación de la población docente en el marco del Plan Nacional de Vacunación contra la covid -19 y mantener las acciones alrededor del registro y verificación de los protocolos de bioseguridad de todo el sector educativo.

Asimismo, la puesta en marcha de un modelo para la gradualidad, progresividad y seguridad que da la entrada a la reapertura y la definición de elementos para garantizar la atención educativa a la población con discapacidad.

Para su etapa de desarrollo en 2021, la R – GPS promueve la pedagogía del reencuentro, el fortalecimiento de la flexibilización curricular y la garantía de todas las condiciones de bienestar para el desarrollo de las actividades académicas remotas y presenciales.

Vivimos un nuevo tiempo en el que ya apropiamos la cultura del autocuidado y el cuidado solidario y lo que antes era excepcional hoy es cotidiano. Por eso, el plan R– GPS es

también apoyo para vencer la incertidumbre con herramientas, planeación y rigurosidad, que nos permitan reorganización y flexibilización escolar mediante la articulación de estrategias de educación no presencial y presencial y en condiciones de protección, cuidado y seguridad de todos los que integramos el sector educativo.

En su inicio, aun cuando fue necesaria la construcción de unos lineamientos para el diseño de los protocolos en cada una de las instituciones educativas, la consulta y la participación de las comunidades fue crucial para continuar trazando el camino del plan y reconocer, con mayor detalle, las particularidades institucionales y territoriales de nuestros establecimientos educativos.

En el caso específico de los colegios oficiales, además de las dotaciones de elementos de bioseguridad, que incluyen la compra de lavamos portátiles, dispensadores de gel y más de 1 millón de tapabocas, estamos acompañándolos para adelantar procesos como la toma de temperatura, la atención primaria de casos por posibles síntomas de Covid -19 y la verificación in situ al cumplimiento de normas de bioseguridad requeridas.

Entre ellas, el aforo máximo, la realización de mediciones para la demarcación de áreas, la valoración de la ocupación real de las aulas y espacios pedagógicos, la verificación de la ventilación, alturas de los espacios y condiciones generales de la infraestructura.

Además, continuarán operando los equipos técnicos creados el año pasado con el objetivo de apoyar la adopción de protocolos, el alistamiento de los espacios escolares, la flexibilización escolar, el bienestar escolar y el apoyo socioemocional. El plan R – GPS es una oportunidad para reaprender, que ofrece orientaciones para asumir la ‘nueva realidad’, en donde ya cambiaron las nociones de aula y práctica educativa y necesitamos construir nuevos hábitos, asumir la transformación digital como proceso pedagógico y desarrollar nuevas capacidades para comprender, adaptarnos y aprender.

3. ¿Cuál ha sido el recurso asignado para cada uno de estos programas?

Conforme a lo definido en el Plan de Desarrollo Distrital 2020-2024 “Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI”, el Sector Educación cuenta con 28 metas y un presupuesto de \$23.740.594 millones para el periodo 2020 -2024. Del total de metas, 27 están a cargo de la Secretaría de Educación del Distrito (SED). Los recursos asignados a la Secretaría de Educación del Distrito en 2020 fueron \$4.034.009 millones y para 2021, \$4.808.351 millones.

Con estos recursos, la SED continuará trabajando para cumplir el compromiso de mejorar las condiciones de equidad en el sector educativo durante los próximos cuatro años. El cierre de brechas es la gran apuesta del sector y se ha plasmado ese propósito dentro del Plan de Desarrollo, que pretende garantizar trayectorias educativas completas desde la educación inicial hasta la educación superior y para la vida. Estamos aunando esfuerzos con la comunidad educativa y con la ciudad para potenciar el pleno desarrollo de los talentos, capacidades y habilidades de nuestros niños, niñas y adolescentes y que sus

sueños, metas y propósitos en la vida no se ven truncados por las condiciones aleatorias de su procedencia, etnia, género, nivel de ingreso u otros factores.

El Plan de Acción concebido para la R-GPS contemplaba al menos 45 acciones en 2020 y cerca de 62 en el 2021, que pueden llegar de forma diferenciada a las distintas IED y a los actores de la comunidad educativa. El presupuesto para el plan se presenta en la tabla 4, desagregado por fuente y vigencia.

Tabla 4. Recursos Plan de Acción R-GPS.

Año	Recursos FOME	Recursos propios	Total RGPS - sin alimentación escolar	Recursos para garantizar la alimentación escolar en el marco de la R-GPS	TOTAL Presupuesto
2020	\$ 2.466.692.000	\$ 14.150.338.933	\$ 18.617.030.933	\$ 312.713.030.109 ³	\$ 329.330.061.042
2021	\$ 20.576.487.992	\$ 37.170.311.736	\$ 57.746.799.728	\$ 451.760.601.204	\$ 509.507.400.932
Total	\$ 23.043.179.992	\$ 51.320.650.669	\$ 74.363.830.661	\$ 764.473.631.313	\$ 838.837.461.974

Nota 1: Los recursos de 2020 corresponden al valor comprometido. Los recursos de 2021 corresponden a los proyectado para el total de la vigencia.

Nota 2: Los recursos del plan se actualizaron en 2021 al incluir recursos por reservas presupuestales.

Fuente: Oficina Asesora de Planeación. Última Actualización: 18 de febrero. Los seguimientos al plan de acción de la R-GPS se realizan mes vencido, a lo largo de los primeros 12 días hábiles de cada mes.

4. Sírvase informar de manera puntual:

a. Cantidad de ayudas alimentarias entregadas (discrimine por localidad)

El Programa de Alimentación Escolar del Distrito – PAE es un conjunto articulado de estrategias orientadas a contribuir al derecho a la vida sana, a la educación con calidad y a la alimentación, en el marco de las políticas nacionales y distritales, brindando un apoyo alimentario con calidad nutricional variado e inocuo y fomentando la promoción de prácticas saludables que favorece el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo oficial.

La Secretaría de Educación del Distrito beneficia a la población estudiantil que hace parte de la matrícula oficial atendiendo el 100% de solicitudes que realizan las instituciones educativas, a través de las modalidades de atención regulares de refrigerios escolares y Servicio Integral de Desayunos y Almuerzos Escolares - SIDA⁴, las cuales operaron previo al inicio del estado de emergencia ocasionado por el COVID-19 y con ocasión a la declaratoria de emergencia sanitaria entraron en operación las modalidades transitorias bono alimentario y ración para preparar en casa.

³ Está pendiente un pago por valor de \$35.431.875.219 correspondiente a las entregas de diciembre 2020, que se girará en febrero de 2021.

⁴ Las modalidades de refrigerios y Servicio Integral de Desayunos y Almuerzos Escolares se entregaron de forma presencial hasta el mes de marzo, antes de la contingencia originada por el coronavirus-COVID 19, que obligó a la suspensión presencial de clases en las instituciones educativas.

De igual forma, para la vigencia 2021, el PAE ha garantizado el servicio de alimentación durante los primeros meses a través de la entrega de las modalidades transitorias de bono alimentario y ración para preparar en casa, de acuerdo con lo establecido en la Resolución 0006⁵ del 25 de marzo del 2020 expedida por la Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar – Alimentos Para Aprender. A propósito de la Declaratoria de Emergencia Económica, Social y Ecológica por causa del COVID-19 realizada por el Gobierno Nacional, el Ministerio de Educación Nacional expidió el Decreto 470 del 25 de marzo de 2020, mediante el cual se dictan medidas que brindan herramientas a las entidades territoriales para garantizar la ejecución del Programa de Alimentación Escolar y la prestación del servicio público de educación preescolar, básica y media, dentro del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica” la cual se prolongó a través del Decreto 206 de 2021 hasta el próximo 31 de mayo, sustento con el cual la Unidad Administrativa Especial para la Alimentación Escolar Alimentos para Aprender, expidió las resoluciones antes mencionadas para que el Programa de Alimentación Escolar se brindara a los niños, niñas y adolescentes matriculados en el sector oficial, para su consumo en casa, durante la vigencia del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica:

“Artículo 4. Modalidades Transitorias. En el marco de la declaratoria de Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica transitoriamente se tendrán como modalidades para la ejecución del Programa de Alimentación Escolar durante el receso y para aprendizaje en casa las siguientes:

1. Ración Industrializada: (...)

2. Ración para Preparar en casa: Se define como una canasta básica de alimentos equivalentes a un tiempo de comida al día por un mes; en este se incluyen alimentos de los grupos de cereales y harinas fortificadas, leche y productos lácteos, alimento proteico, grasas y azúcares, para que se lleve a cabo la preparación y consumo en el hogar.

3. Bono Alimentario: Consiste en un documento o tarjeta con un valor de \$50.000 para el mes que se puede canjear por alimentos determinados y en los puntos establecidos por la Entidad Territorial”.

De igual forma, conscientes de la importancia de la alimentación escolar para la población de las instituciones educativas del distrito, el Decreto Distrital 088 de 2020 estableció:

ARTICULO 4°- La Secretaria de Educación del Distrito deberá restablecer el suministro adecuado de alimentos bajo la forma, condiciones y características que no resulten incompatibles con la calamidad pública decretada. La celebración de contratos se hará en concordancia con el Plan de Acción Especifico de que trata el Decreto 081 del 2020. La celebración, modificación, ejecución, supervisión y demás actos inherentes a la actividad contractual relativa al cumplimiento de lo establecido en el presente artículo, se llevará a cabo de

⁵ Por la cual se adicionan Transitoriamente “Los Lineamientos Técnicos - Administrativos, los Estándares y las Condiciones Mínimas del Programa de Alimentación Escolar – PAE” en el marco del Estado de Emergencia, Económica, Social y Ecológico derivado de la pandemia del COVID-19.

conformidad con lo dispuesto por Ley 80 de 1993, la Ley 1150 de 2007 y demás disposiciones aplicables. Para tal fin podrá hacerse uso de la figura de urgencia manifiesta, al igual que introducir los ajustes y modificaciones en el modelo de operación del programa de alimentación escolar -PAE o de adoptar un modelo distinto si a ello hubiere lugar con el fin de restablecer el suministro adecuado de alimentos bajo la forma, condiciones, y características que no resulten incompatibles con la calamidad pública decretada. Dicha contratación deberá ser concordante con el Plan de Acción Específico de que trata el Decreto 081 del 2020". Negrilla fuera de texto.

De acuerdo con lo descrito, la SED implementó, desde la vigencia 2020 y el inicio de calendario escolar 2021, las modalidades transitorias de bono alimentario y canasta alimentaria para preparar en casa, en el marco de la contingencia del COVID 19, las cuales han permitido garantizar la alimentación escolar de los niños, niñas y adolescentes de la matrícula oficial.

A continuación, se detalla por localidad la cantidad de bonos alimentarios y canastas entregadas, correspondientes a la vigencia 2020:

Tabla 5. Bonos alimentarios y canastas entregadas vigencia 2020

Nº Localidad	Localidad	Bonos canjeados correspondientes a la vigencia 2020	Cantidad canastas entregadas vigencia 2020
1	Usaquén	175.014	-
2	Chapinero	7.364	30.025
3	Santa Fe	64.161	2.499
4	San Cristóbal	374.946	2.689
5	Usme	493.130	60.227
6	Tunjuelito	262.183	-
7	Bosa	800.224	-
8	Kennedy	822.704	-
9	Fontibón	176.128	-
10	Engativá	457.060	-
11	Suba	551.769	-
12	Barrios Unidos	86.808	-
13	Teusaquillo	21.860	-
14	Los Mártires	70.865	-
15	Antonio Nariño	70.470	-
16	Puente Aranda	165.652	-
17	La Candelaria	20.010	-
18	Rafael Uribe Uribe	429.141	-
19	Ciudad Bolívar	695.281	44.947
20	Sumapaz	19	12.391
Total		5.744.789*	152.778

SED-SAP-DBE Programa de Alimentación Escolar PAE del Distrito

Nota*: la cifra de bonos corresponde a los redimidos en el periodo de 01 de abril de 2020 hasta el 31 de enero de 2021, teniendo en cuenta que durante el mes de enero se re-agendaron bonos no canjeados durante la vigencia 2020.

Ahora bien, en lo que refiere a la población con discapacidad, a continuación se relaciona la cantidad de estudiantes caracterizados en el Sistema Integrado de Matrícula -

SIMAT con discapacidad beneficiados con la entrega de bonos alimentarios durante la vigencia 2020, discriminado por tipo de discapacidad:

Tabla 6. Bonos alimentarios y canastas entregadas vigencia 2020 – población con discapacidad

Tipo de Discapacidad	Bonos Canjeados Población con Discapacidad	Estudiantes Beneficiarios
Discapacidad intelectual	93.998	12.380
Discapacidad múltiple	12.548	1.622
Discapacidad física - movilidad	10.762	1.391
Discapacidad psicosocial (mental)	9.353	1.229
Trastorno del espectro autista	6.467	836
Discapacidad auditiva - usuario del castellano	5.394	699
Discapacidad auditiva - usuario de lengua de señas colombiana	2.924	381
Discapacidad visual - baja visión irreversible	2.856	374
Discapacidad sistémica	2.157	278
Discapacidad visual - ceguera	1.839	239
Trastorno permanente de voz y habla	804	108
Sordoceguera	141	18
Total	149.243	19.555

Fuente: SED-SAP-DBE Programa de Alimentación Escolar PAE del Distrito

Ahora bien, como se explicó anteriormente, el Programa de Alimentación Escolar continuó con las modalidades transitorias desde el inicio del calendario escolar 2021 y conforme con el respectivo proceso de matrícula y confirmación de datos realizada por los padres y acudientes. La cifra preliminar se encuentra en proceso de certificación a través de la interventoría contratada y validación por parte de la SED y estará disponible a partir del mes de abril.

d. ¿Cuál ha sido la población impactada respecto a la entrega de herramientas tecnológicas, para la educación virtual de los estudiantes del Distrito? (Discrimine por implementos otorgados, y localidad)

La SED ha venido implementando diversas estrategias orientadas a reducir las brechas tecnológicas que afectan las condiciones de acceso, permanencia y calidad de la educación en la ciudad, incluyendo criterios de priorización para la población con discapacidad. Bajo este punto de vista, los esfuerzos realizados por la SED, con los recursos tanto físicos como financieros de la entidad, han estado enmarcados en las siguientes líneas de trabajo:

1. Desde que inició la pandemia por Covid-19, **la SED puso a disposición de la comunidad educativa cerca de 165 mil equipos tecnológicos disponibles en los inventarios de las instituciones educativas (61.953 Tablet, 58.190 portátiles y 44.771 computadores de escritorio), para los cuales se garantizó en las respectivas pólizas de la SED los eventuales siniestros de hurto o daño,** con el fin **que los respectivos colegios pudieran prestarlos,** conforme al protocolo emitido y acorde con las necesidades de su población estudiantil y a la pertinencia

de su uso educativo conforme al proceso pedagógico y de desarrollo del respectivo estudiante⁶.

En esta medida, con corte a diciembre de 2020 y acorde con las solicitudes recibidas y la información suministrada por las IED, **15.285 estudiantes y docentes solicitaron y realizaron el préstamo de equipos de cómputo**. A continuación, se detalla el número de docentes y estudiantes beneficiados:

Tabla 7. Número de docentes y estudiantes con préstamo de equipos

LOCALIDAD	DOCENTE	ESTUDIANTE	TOTAL
ANTONIO NARIÑO	32	148	180
BARRIOS UNIDOS	70		70
BOSA	303	767	1.070
CHAPINERO	10	315	325
CIUDAD BOLIVAR	393	1.301	1.694
ENGATIVA	236	1.789	2.025
FONTIBON	78	176	254
KENNEDY	516	2.286	2.802
LA CANDELARIA	4	54	58
LOS MARTIRES	15	55	70
PUENTE ARANDA	74	1.426	1.500
RAFAEL URIBE	322	980	1.302
SAN CRISTOBAL	200	504	704
SANTAFE	49	98	147
SUBA	233	710	943
SUMAPAZ		13	13
TEUSAQUILLO	4	27	31
TUNJUELITO	56	667	723
USAQUEN	147	409	556
USME	312	506	818
TOTAL	3.054	12.231	15.285

Fuente: Dirección de Dotaciones Escolares

Como se puede observar, la SED ha facilitado a los miembros de la comunidad educativa que lo han requerido, el acceso a dispositivos tecnológicos con el fin de desarrollar las acciones previstas en la estrategia Aprende en Casa. Es de precisar, que esta línea estratégica ha seguido vigente en el transcurso de la vigencia 2021, con el fin de facilitar el acceso a un mayor número de estudiantes a instrumentos que permitan el desarrollo de sus actividades pedagógicas. **De esta forma, si se tiene información de estudiantes que requieran dispositivos tecnológicos estamos prestos para articular con las respectivas instituciones educativas el préstamo de los mismos, como se ha venido haciendo desde el inicio de la pandemia.**

⁶ La SED expidió la Circular 012 del 24 de abril de 2020 y posteriormente emitió el protocolo para el préstamo y uso de dispositivos tecnológicos por fuera de las instituciones educativas para la implementación de la estrategia "Aprende en Casa". Dicho protocolo brinda las orientaciones respectivas para que los estudiantes puedan acceder al préstamo de equipos tecnológicos disponibles en las instituciones educativas distritales.

De igual modo, a través de la estrategia “Aprende en Casa” se promueven procesos de aprendizaje remoto, que pueden darse o no mediados por tecnologías, y que se estructuran con base en los PEI y las condiciones de posibilidad de cada contexto, por tanto, utilizan recursos como la televisión, la radio, los materiales físicos y ambientes de aprendizaje virtuales. Con ello se busca garantizar la permanencia, calidad y equidad en la prestación del servicio educativo.

2. La SED gestionó nuevas fuentes de financiación que permitieran continuar avanzando en el cierre de brechas tecnológicas de la ciudad. En ese sentido, la SED y la Alcaldía Mayor de Bogotá implementaron la #DonatónPorLosNiños la cual **buscó recolectar dispositivos tecnológicos para conectar con la educación a las niñas, niños y jóvenes más vulnerables de colegios públicos de la capital.** A través de esta “Donatón”, el Gobierno de la ciudad hizo un llamado a la solidaridad de empresas, fundaciones, organizaciones no gubernamentales y ciudadanía en general para con su aporte disminuir las brechas digitales existentes y que se han hecho aún más evidentes durante la emergencia sanitaria por la que atraviesa la ciudad debido a la pandemia por COVID 19.

En dicho marco, hasta el momento se recibieron **1.067 equipos en el desarrollo de la campaña adelantada en 2020 ‘Donatón por los niños’** (539 nuevos y 528 usados), tal y como se detalla a continuación:

Tabla 8. Equipos recibidos de la “Donatón por los niños”

Equipos	Nuevos	Usados	Total
Escritorio		48	48
Portátil	73	436	509
Tableta	466	44	510
Total	539	528	1.067

Fuente: Dirección de Dotaciones – RedP – * Es de reiterar que, una vez iniciada la entrega de dispositivos se reportaron fallas técnicas en 10 de los 1067 equipos recibidos, por lo tanto, la SED está adelantando los respectivos trámites de verificación y revisión de los mismos.

Ahora bien, es importante aclarar que el proceso de recepción de los equipos por parte de la SED se dio al finalizar el mes de octubre de 2020, coincidiendo con la finalización del respectivo calendario escolar. Así, mientras los estudiantes se encontraban de vacaciones desde el mes de noviembre, se realizó el proceso de limpieza, optimización y cargue de contenidos para iniciar con la entrega al inicio del calendario escolar 2021.

Adicional a lo anterior, se recaudó por cuenta de las donaciones de los ciudadanos \$444.873.709 de pesos, recursos que fueron incorporados al presupuesto de la SED a través del Decreto 242 del 03 de noviembre de 2020 “Por medio del cual se realiza una adición al presupuesto anual de Rentas e Ingresos y de Gastos e Inversiones de Bogotá, Distrito Capital, para la vigencia fiscal comprendida el 1° de enero y 31 de diciembre de 2020”, expedido por la Alcaldesa Mayor. Asimismo, en el marco de esta iniciativa, el Grupo de Energía de Bogotá suscribió convenio con la SED con el

propósito de donar equipos por un valor cercano a los \$2.532 millones, los cuales están en proceso de adquisición por parte de dicha empresa.

Finalmente, cabe indicar que la entrega de los dispositivos tecnológicos, se inició a partir del 25 de enero de 2021, por lo que, a la fecha, se ha realizado la entrega a instituciones educativas prioritariamente rurales o de alto nivel de vulnerabilidad. **Con el inicio del calendario escolar**, la SED comenzó dicha entrega con 1.057 dispositivos tecnológicos a estudiantes de educación secundaria y media de 13 instituciones educativas **prioritariamente rurales y de alto nivel de vulnerabilidad** de 7 localidades: Kennedy, Usme, Ciudad Bolívar, Santafé, Usaquén, Los Mártires y Chapinero.

3. La SED, con el objetivo de cerrar las brechas digitales existentes en la ciudad, tiene previsto, en el marco del PDD, más de \$61 mil millones de pesos para beneficiar a por lo menos 100.000 estudiantes vulnerables con la entrega de dispositivos de acceso y conectividad, que permitieran contribuir al cierre de brechas digitales. Estos dispositivos estarán particularmente orientados a los estudiantes de educación secundaria y media de las instituciones educativas oficiales de la ciudad (según el Sistema Integrado de Matrícula – SIMAT), quienes se priorizan a partir de los criterios de pobreza, ruralidad y pertenencia a poblaciones de especial protección constitucional (**discapacidad**, grupos étnicos, víctimas, entre otros).

Sobre esta meta en particular, es importante precisar que, **en el primer semestre del año 2020, la SED no contaba con la disponibilidad de recursos, ni con el respectivo concepto de gasto, meta o prioridad en el anterior Plan Distrital de Desarrollo (Bogotá Mejor para Todos), que permitieran llevar a cabo la adquisición de computadores y tabletas** para ser entregados a los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad de los colegios públicos del Distrito. **Vale la pena mencionar que es la primera vez en la historia de la ciudad que se entregan este tipo de dispositivos directamente a los estudiantes.**

En razón a lo anterior, fue necesario adelantar las siguientes acciones (se mencionan las principales):

- Incluir dentro del Plan de Desarrollo del Distrito Capital la meta referida a: *“Beneficiar a 100.000 estudiantes vulnerables con la entrega de dispositivos de acceso y conectividad, para contribuir al cierre de brechas digitales”*. Allí, dicha meta está relacionada con el programa: “Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en educación rural”.
- Solicitar al Concejo de Bogotá adicionar el presupuesto anual de ingresos y rentas de Bogotá, el cual fue adicionado bajo el Acuerdo No. 776 del 31 de agosto de 2020 “Por el cual se efectúan unas modificaciones en el presupuesto anual de rentas e ingresos y de gastos e inversiones de Bogotá, Distrito Capital, para la vigencia fiscal comprendida entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2020, en armonización con el nuevo Plan de Desarrollo”.
- Una vez aprobado el Acuerdo 776 de 2020, la Alcaldía Mayor de Bogotá expidió el Decreto 201 del 10 de septiembre de 2020 “Por el cual se liquida el acuerdo

No. 776 del 31 de agosto de 2020, expedido por el Concejo de Bogotá, que efectúa unas modificaciones en el presupuesto anual de rentas e ingresos y de gastos e inversiones de Bogotá, Distrito Capital, para la vigencia fiscal comprendida entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2020, en armonización con el nuevo Plan de Desarrollo”.

- **El día 16 de septiembre de 2020 se realizó el cargue en los sistemas presupuestales de la SED de la adición de recursos** del Proyecto 7638 “Fortalecimiento de la infraestructura y dotación de ambientes de aprendizaje y sedes administrativas a cargo de la Secretaría de Educación de Bogotá D.C.”
- En esa misma fecha se expidió el CDP No. 3993, cuyo objeto es: “Adquisición de dispositivos tecnológicos portátiles de acceso para beneficiar a los estudiantes vulnerables matriculados en los establecimientos educativos oficiales con el fin de contribuir al cierre de brechas digitales en el Distrito Capital.”
- De esta forma, desde el 21 de septiembre al 5 de noviembre se realizó el respectivo proceso de adquisición y contratación, el cuál finalizó con la firma de las respectivas órdenes de compra. El proceso de adquisición se realizó a través la Agencia Nacional de Contratación Pública - Colombia Compra Eficiente, mediante la Adhesión al Acuerdo Marco vigente. El día 5 de noviembre de 2020 se emitió la orden de compra No. 57938 para tabletas y No. 57939 para portátiles.
- De esta forma, el 9 de noviembre se firmaron los respectivos registros presupuestales (CRP: 5158 para el caso de portátiles y CRP: 5157 para tabletas). **Y entre el 11 y el 19 de noviembre la expedición y aprobación de pólizas y firmas de actas de inicio.**

De esta manera, conforme a lo previsto en la respectiva planeación del proceso, en la actualidad se está realizando la respectiva distribución y entrega de 12.500 dispositivos en instituciones educativas distritales de 10 localidades, para estudiantes vulnerables focalizados de los grados de sexto a undécimo. Adicional a los anteriores equipos, se está realizando el proceso de pruebas técnicas y alistamiento de otros 4.200 dispositivos. Cabe resaltar que dichas cifras cambian permanentemente en razón al proceso de fabricación, transporte y alistamiento de nuevos dispositivos. De igual forma, cabe recordar que uno de los criterios de asignación es la condición de discapacidad de los estudiantes de educación secundaria y media de los colegios oficiales de la ciudad.

En este sentido, vale la pena recordar que esta meta estaba prevista en su cumplimiento para realizarla inicialmente a lo largo del cuatrienio, conforme a lo previsto en el Plan Distrital de Desarrollo “Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del siglo XXI”. Sin embargo, la SED adelantó todos los procesos jurídicos, administrativos y contractuales que permitiera cumplir anticipadamente la meta en el presente semestre.

Finalmente, con el fin de fortalecer los ambientes de aprendizaje y los procesos pedagógicos y didácticos de las IED para mejorar las habilidades comunicativas, digitales y científicas de los estudiantes y responder a los cambios sociales, culturales y económicos del siglo XXI, se suscribió el contrato interadministrativo con objeto de “Prestar servicios de conectividad de datos móviles que sean requeridos por la Secretaría de Educación Distrital

para mejorar la calidad de los ambientes de aprendizaje de los estudiantes”. Este servicio de conectividad se encuentra dirigido a los estudiantes focalizados y beneficiados con la entrega de dispositivos electrónicos adquiridos por la Secretaría, en el marco del programa de cierre de brechas digitales, así como aquellos recibidos en la campaña #DonatónPorLosNiños.

Gracias a esto, a los estudiantes les serán entregadas las tabletas con servicio móvil y capacidad de 10 GB, con el que los estudiantes pueden acceder de forma ilimitada a contenido educativo (.edu), gubernamental (.gov), a redes sociales (*WhatsApp*, correo electrónico, *Facebook*, *Twitter*), entre otros, y así acceder directamente al contenido educativo que se requiera para el desarrollo de sus clases, e indirectamente, con hasta 10 GB de capacidad, para el contenido relacionado al proceso académico.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



EDNA CRISTINA BONILLA SEBÁ
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Andrés Mauricio Castillo Varela, Subsecretario de Calidad y Pertinencia.
Carlos Alberto Reverón Peña, Subsecretario de Acceso y Permanencia.
Juan Sebastián Contreras Bello, Jefe Oficina Asesora de Planeación.
Revisó: Martha Liliana Sánchez Rodríguez., Despacho SED.
Laura León León, Despacho SED.
Santiago Ardila, Despacho SED.
Lindy Díaz, Profesional Subsecretaría de Calidad y Pertinencia.
Jeysson M. Daza, Asesor de la Subsecretaría de Acceso y Permanencia.
Diana Patricia Vargas Peña, Técnico Operativo Oficina Asesora de Planeación.
Tramitó: Carolina Peñuela Arce, Contratista SED.