

Bogotá D.C., abril de 2021

Doctor
NEIL JAVIER VANEGAS PALACIO
Secretario General
Concejo de Bogotá D.C.
Calle 36 No. 28A - 41
Ciudad

Asunto: Respuesta Proposición 188 de 2021 con radicado SED E-2021-114505

Estimado doctor Vanegas, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, se da respuesta a la Proposición 188 “*Seguimiento al programa Bogotá Bilingüe – Acuerdo 253 de 2006*”, presentada por la bancada del Partido Político Movimiento Independiente de Renovación Absoluta – MIRA, en los siguientes términos:

1. *Precise cuáles han sido las acciones realizadas PARA el cumplimiento del Acuerdo 253 de 2006, desde su entrada en vigencia.*

Dada la necesidad de brindar una educación de calidad en las instituciones educativas distritales – IED, con el fin de generar mayor equidad y a la vez contribuir con la creación de condiciones para mejorar la competitividad de la ciudad, desde la sanción del Acuerdo 253 de 2006, la Secretaría de Educación del Distrito – SED, ha implementado las siguientes acciones que propenden por la enseñanza y el aprendizaje del inglés como segunda lengua, descritas a continuación:

Entre **2008 y 2012** se inicia el pilotaje para la focalización de colegios interesados en la educación bilingüe, en alianza con la Universidad Nacional de Colombia, dando como resultado diez IED categorizadas: Cundinamarca IED, Bosanova IED, Saludcoop Norte IED, José Manuel Restrepo IED, Débora Arango Pérez IED, Integrada La Candelaria IED, Carlo Federici IED, Antonio Van Uden IED, San José Norte IED y el ITI Francisco José de Caldas IED.

En **2012**, se formula el Plan sectorial de educación 2012-2016 (Bogotá Humana), en el cual se planteó la reflexión en torno a la construcción de un currículo diverso que agrupara las áreas básicas con la intención de ofrecer un conocimiento amplio: “*Así se desarrollan, de manera progresiva las dos caras de una educación integral de calidad: de un lado, el aprendizaje del español, la matemática, las ciencias naturales y sociales, y del otro, una segunda lengua*”.

En este sentido, en **2013** se inicia el proyecto "*Aulas de Inmersión*", las cuales fueron concebidas como espacios especializados de aprendizaje-enseñanza de lenguas en el marco del programa 40x40 - Centros de interés, para niños de todos los ciclos educativos. En el marco de este proyecto se dotaron 101 colegios con estas aulas, siguiendo su propio currículo "Linguaventuras".

De igual forma, se da continuidad a la focalización de colegios interesados en la educación bilingüe, adicionando tres IED a la focalización: Veintiún Ángeles IED, Aníbal Fernández de Soto IED y República Estados Unidos de América IED.

Para los años **2014 y 2015** se finaliza la dotación de las "*Aulas de Inmersión*" y se consolida la propuesta curricular planteada, de tal modo que cada ciclo se desarrollara en un lapso de 40 semanas (120 horas), con una periodicidad de dos sesiones de 1,5 horas semanales, con grupos de máximo de 25 niños, niñas o jóvenes de todos los grados de escolaridad.

En **2016**, en el marco del Plan Distrital de Desarrollo "*Bogotá Mejor para Todos*", se formula el Proyecto 1057: Competencias para el Ciudadano de Hoy, en el cual se tuvieron en cuenta aspectos para el fortalecimiento de las habilidades del siglo XXI, siendo el bilingüismo parte fundamental de los mismos.

Es así como se realiza un diagnóstico para establecer la línea base sobre la cual se trabajaría en adelante, incluyendo pruebas de nivel de lengua tanto para docentes como para estudiantes; se entregan por parte del Ministerio de Educación Nacional – MEN, los "*Colombia Bilingüe English Kit*" a las IED; y cinco rectores de IED, destacados en los resultados de las pruebas Saber 11 - Componente inglés, hacen una visita académica al Reino Unido.

En **2017** se formula el Plan Distrital de Segunda Lengua – PDSL, con el objetivo de contribuir a que los estudiantes puedan potenciar sus talentos, capacidades e intereses en el ámbito intelectual, afectivo, personal-social, para "*alcanzar la felicidad de todos en su condición de individuos, miembros de la sociedad*", desarrollando competencias cognitivas, socioemocionales y ciudadanas. El PDSL permite establecer tres tipologías para la focalización de las 101 IED pertenecientes al programa así: Modelo Educativo Bilingüe, Jornada Única y Fortalecimiento del inglés.

En este año, ocho docentes de inglés del distrito hacen una visita académica a Reino Unido; se inicia la formación docente del Currículo Sugerido de inglés y los Derechos básicos de Aprendizaje del MEN en el Distrito, así como el acompañamiento de gestores pedagógicos para fortalecer los currículos institucionales y la transformación pedagógica en el proceso de enseñanza/ aprendizaje de una segunda lengua.

En **2018** se crea la estrategia "*Know Now*", cuyo objetivo es fortalecer las competencias de los estudiantes al momento de responder pruebas estandarizadas en inglés, como la prueba Saber 11. Esta estrategia incluyó la distribución de cartillas impresas, versión digital disponible en el Portal Educativo Red Académica y aplicación disponible para su descarga en el *Play Store*.

También se diseña la estrategia “*Converging Grounds*”, cuyo objetivo fue trasladar un ejercicio de inmersión al aula de clase. A través de cuatro ejes transversales de interés para los estudiantes (cine, música, deportes y tecnología), avanzaban en diferentes misiones con el fin de mejorar su nivel de inglés. Esta estrategia también está disponible en el Portal Educativo Red Académica.

En este mismo año se presentan los siguientes logros:

- 9 IED nuevas focalizadas, para completar un total de 110 IED impactadas con las estrategias del PDSL.
- 4 IED Modelo Educativo Bilingüe Tipo C, inician proceso para obtener el sello de “Afiliados *British Council*”.
- 2.613 estudiantes se certificaron con la prueba TOEFL-ITP, pertenecientes a 33 instituciones educativas con Media Fortalecida en inglés o con Modelo Educativo Bilingüe.
- 47 docentes del distrito hacen una visita académica a UC David, en Estados Unidos, durante 4 semanas.
- 12 líderes de bilingüismo pertenecientes a las instituciones con Modelo Educativo Bilingüe viajaron al Reino Unido durante 2 semanas.
- Se inicia la dotación de material “*Way To Go*” del MEN.
- Se realiza el Primer Concurso de Deletreo en Inglés (*First District Spelling Bee*).

Para **2019**, se publica en el portal Educativo Red Académica el documento marco del Plan Distrital de Segunda Lengua, ahora denominado Plan Distrital de Bilingüismo – PDB, el cual incluye la trayectoria de las iniciativas distritales, sus referentes nacionales e internacionales y los avances logrados. El documento incluye un estudio que consolidó las acciones desarrolladas, el cual se puede consultar en el siguiente enlace:

<https://drive.google.com/file/d/1FI6X97i7NBLtcNNK9SJZyW2Tw8V-biw9/view>.

- En este mismo año continúa el fortalecimiento de la Estrategia “*Know Now*”, por medio de la distribución de las cartillas y material a 360 IED; en el marco de la estrategia de gamificación de la misma estrategia, 12 estudiantes hacen una visita académica a Reino Unido.
- Se consolida el Modelo Educativo Bilingüe – MEB en 4 IED, a las cuales se les otorga el estatus de Colegios Afiliados a *British Council* y se crea la Red de Docentes RED BEMNET de 16 IED MEB con los líderes de bilingüismo, con el fin de trabajar buenas prácticas y la divulgación de experiencias exitosas.
- Se impacta a 17.570 estudiantes de 50 IED con Aulas de Inmersión Activas, apoyando el trabajo de una segunda lengua, inglés o francés.
- En relación con el acompañamiento a docentes de inglés, 949 se certificaron con las pruebas “*APTIS for Teachers*” y 1.961 estudiantes con la prueba “*Aptis for Teens*”.
- Por último, se da continuidad al concurso de deletreo, “*Second District Spelling Bee*”.

Por otra parte, en **2020** se formuló el Plan de Desarrollo Distrital (2020-2024) “*Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del Siglo XXI*”, que encuentra como factor capital el mejoramiento de la inclusión social, productiva y política, y reducir la brecha entre colegios públicos y privados. La estrategia de Bilingüismo de la SED es implementada a

través del Plan Distrital de Bilingüismo en 3 líneas de acción: 1. Certificación, formación y acompañamiento a docentes; 2. Ambientes de Aprendizaje y 3. Planes de Implementación en las IED.

El objetivo del PDB es que los estudiantes de Bogotá fortalezcan sus habilidades comunicativas en segunda lengua (inglés o francés) y logren acceder a mejores oportunidades en su proyecto de vida. Esto se lleva a cabo por medio de la transformación curricular de las instituciones educativas del Distrito, la formación continua de los docentes de lengua extranjera (inglés en este caso) del distrito, y la incorporación de metodologías y estrategias novedosas. El PDB apoya y promueve los cambios necesarios en el aula, para lograr responder a las necesidades de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes de los contextos educativos de la ciudad y los retos del siglo XXI.

En este sentido, el aprendizaje de inglés en Bogotá ha sido encaminado hacia la orientación vocacional, a través de la implementación de estrategias dirigidas a la educación media; los jóvenes de Bogotá podrán desarrollar sus habilidades comunicativas, mejorando su nivel y desempeño como hablantes de una lengua extranjera.

El Plan Distrital de Bilingüismo (2020-2024) ha velado por el fortalecimiento de la enseñanza del inglés y del francés en las instituciones educativas del Distrito, a través de tres líneas estratégicas:

- 1. Certificación, formación y acompañamiento a docentes:** Tiene como objetivo generar acciones de capacitación a directivos y docentes y acompañar pedagógicamente a las IED en los procesos pedagógicos y metodológicos, el desarrollo lingüístico y uso de recursos para impactar en las prácticas docentes y fortalecer el nivel de lengua en docentes y estudiantes. En el cumplimiento de esta línea de acción se han desarrollado y se ejecutarán las siguientes actividades:

- a) Desarrollo profesional y acompañamiento a docentes y directivos docentes. Fortalecimiento de los procesos de enseñanza- aprendizaje del inglés o francés como segunda lengua o como medio de instrucción:**

- Fortalecimiento del trabajo en el aula de los docentes por medio del acompañamiento de gestores pedagógicos en el que se desarrollen estrategias de aprendizaje desde el grado 8°. Se plantea un trabajo constante durante el cuatrienio para disminuir el número de estudiantes en nivel A1 y lograr tener un porcentaje significativo (30%) de estudiantes en nivel A2.
- Se potenciarán las redes de docentes a través de la identificación de: buenas prácticas, socialización de experiencias, posicionamiento, e investigación entre otros.
- Promoción de la práctica del idioma entre pares, generando espacios de interacción cultural para el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés y francés.
- Como estrategia general continuará la capacitación a los docentes de inglés del Distrito en Currículo Sugerido de Inglés del MEN.

b) Certificación: por medio del aprendizaje presencial y/o en línea, los docentes han participado de los programas para el mejoramiento de los niveles de lengua, con el fin de promover el desarrollo de sus competencias comunicativas.

- Continuidad a los cursos de lengua y metodología para docentes en modalidad presencial, virtual y/o mixta (*blended*) y/o en inmersión, con certificación de nivel de lengua.
- Implementación de jornadas de certificación de lengua de los docentes de inglés y de áreas que se enseñan en inglés del distrito.

2. Ambientes de Aprendizaje: Fortalecer los ambientes de aprendizaje mediante estrategias que apoyen los procesos pedagógicos y metodológicos que permitan a los estudiantes incrementar sus niveles de motivación por el aprendizaje y por tanto mejorar su desempeño lingüístico. En el cumplimiento de esta línea de acción se han desarrollado y se ejecutarán las siguientes actividades:

a) Ambientes de aprendizaje:

- Articulación de las actividades del aula de inmersión como parte integral del currículo de inglés de la IED.
- Diseño de estrategias virtuales para acceder al aprendizaje de inglés para los estudiantes de las IED.
- Propuesta de rutas de aprendizaje de inglés para el trabajo (*English for the workplace*) para estudiantes de 10° y 11° (*soft skills*) en conjunto con el sector privado.
- Estrategias extracurriculares para estudiantes de 8°, 9°, 10° y 11°.
- Generación de espacios de interacción cultural para el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés y francés, y diseño de más alternativas para las estrategias virtuales (Portal Educativo Red Académica).
- Implementar el concurso de deletreo en inglés "*District Spelling Bee*".
- Ampliación de la estrategia "*Know Now: Achieving Skills, Preparing for Life*" con el uso de la cartilla en los grados 9° y 10°, y de la App para promover la familiarización de estudiantes con pruebas estandarizadas a través de la implementación de la tecnología en el aprendizaje del inglés.
- Fortalecimiento de las competencias en una lengua extranjera de los estudiantes de grado 10° y 11°, en los colegios focalizados por la Secretaría de Educación del Distrito, con cursos de inglés con propósitos específicos, por medio del acompañamiento en uso de medios educativos para favorecer a los estudiantes y lograr que tengan mayores oportunidades de prácticas comunicativas.
- Desarrollo de estrategias que permitan cerrar la brecha entre la oferta y la demanda de talento humano bilingüe en la ciudad.

b) Materiales educativos en inglés:

- Fortalecer los programas de los colegios con Modelo Educativo Bilingüe y de Jornada Única con materiales educativos en inglés que apoyen el aprendizaje desde preescolar hasta 11°.
- Promover la participación de los colegios con Modelo Educativo Bilingüe en programas internacionales como "*British Council Affiliated Schools*", Bachillerato Internacional – IB.

- Acompañamiento en la innovación de los procesos de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso el inglés y en algunos colegios el francés, con material educativo complementario como textos impresos y digitales, así como el uso de nuevas tecnologías como Apps y medios digitales.

3. Planes de Implementación en las IED: Promover un plan de implementación estructurado en cada IED con la apropiación de todos los procesos de cambio escolar en el área de una segunda lengua/lengua extranjera, mediante el compromiso de los directivos docentes y demás actores de la comunidad educativa, así como el apoyo de personal externo que pueda acompañar el proceso, con el fin de garantizar su continuidad en el tiempo. Esto permitirá dejar capacidad instalada y claridad en los procesos de mejoramiento institucional en los niveles de adquisición de una segunda lengua/lengua extranjera. En el cumplimiento de esta línea de acción se han desarrollado y se ejecutarán las siguientes actividades:

- Hacer seguimiento a las acciones en gerencia educativa de programas bilingües.
- Continuar el proceso de articulación del currículo de inglés y el acompañamiento en Planes de Acción Institucional.
- Implementación de los 3 modelos diferenciados de trabajo curricular según tipología de las IED a partir de la caracterización de los colegios focalizados, para ofrecerle a la totalidad de las IED una propuesta de currículo diseñada para facilitar su implementación y un ejemplo de malla articulada para un grado. Las tipologías son: Fortalecimiento (de 3 a 4 horas a la semana), Jornada Única (mínimo 5 horas desde primaria) y Modelo Educativo Bilingüe (implican otras áreas en inglés).
- Refuerzo a las estrategias de los colegios con Media Integral en inglés (Currículo y Metodología).
- Avance en la certificación de Colegios Modelo Educativo Bilingüe con legalización por Inspección y vigilancia.

Dentro de las acciones implementadas en **2020** con el aliado *British Council*, se dio cierre al acompañamiento de actualización curricular de inglés en 110 IED. Desde el mes de septiembre 2020, se llevaron a cabo las actividades por parte de los Gestores Pedagógicos del *British Council*, quienes realizaron el acompañamiento para el fortalecimiento del inglés en tres momentos:

- **Momento 1:** se trabajaron los planes de acción institucionales para lograr la revisión sobre los avances en la implementación del currículo.
- **Momento 2:** se realizó un acompañamiento en el aula.
- **Momento 3:** se desarrolló una planeación conjunta, en donde el gestor pedagógico asesoró al docente, apoyando el proceso y reforzando en las temáticas necesarias apuntando al mejoramiento metodológico, que permitan la transformación de las prácticas de aula.

Adicionalmente, se contó con 5 IED focalizadas en francés.

Así entonces, al incluir las IED focalizadas en francés se obtiene un total de 112 IED acompañadas por los aliados *British Council* y Embajada de Francia, superando la meta proyectada para la vigencia 2020. De las anteriores, 3 IED cuentan con focalización en inglés y francés.

Las IED focalizadas lograron desarrollar planes de acción para el fortalecimiento curricular de la enseñanza y aprendizaje del inglés y francés y de igual manera recibieron acompañamiento en el aula y actualización pedagógica y metodológica a través de talleres y formaciones en línea.

Por medio del desarrollo de convenios con nuestros aliados, se cumplieron las metas, así:

- **British Council:** se realizó el acompañamiento para el fortalecimiento del inglés en los tres (3) momentos mencionados: fortalecimiento institucional, a través de la elaboración o actualización del Plan de Acción Institucional; observación y acompañamiento en el aula a los docentes; reflexión y retroalimentación para generar el mejoramiento de las prácticas de aula de los profesores de inglés.
- **Embajada de Francia:** en el marco del convenio 1740603 suscrito entre la SED y la Embajada de Francia, en 2020 se realizó el acompañamiento a 5 IED, aportando al fortalecimiento curricular y acompañamiento a docentes en la implementación del currículo en el salón de clase a través de formación en lengua y metodología. Gracias a la asesoría y acompañamiento que realizó el Plan Distrital de Bilingüismo en el fortalecimiento curricular, y en el proceso de postulación a 2 IED de las 5 IED focalizadas, se consiguió uno de los logros más representativos de este año, el reconocimiento del Ministerio de Educación del gobierno francés, que otorgó el sello de calidad de enseñanza del francés "*Label FrancÉducation*" a la IED Liceo Femenino Mercedes Nariño, distinción por primera vez asignada a un colegio público en Colombia. Adicionalmente, se reporta que en 2021 la Embajada de Francia continúa acompañando 5 colegios, debido a una prórroga que se dio al convenio hasta el 31 de marzo.
- **Centro Colombo Americano:** 2.400 estudiantes de educación media de 112 IED fueron beneficiados para tomar un curso de inglés de 80 horas de duración en extra-horario, brindándoles oportunidades para acceder a cursos de calidad y mejorar sus niveles.

En esta vigencia también se acompañaron 500 docentes de inglés de IED, por medio de un programa de formación en alianza con la Universidad Pedagógica Nacional y el ICETEX. Después de realizada la convocatoria, en la cual alrededor de 550 docentes manifestaron su interés, se iniciaron actividades de clasificación de nivel de lengua y definición de los horarios de clase de los cursos de formación docente en segunda lengua (inglés) y metodologías de enseñanza, cuyo objetivo fue fortalecer las habilidades comunicativas, metodologías de enseñanza y dinámicas pedagógicas de los docentes de inglés, para que adquieran las competencias lingüísticas de la lengua inglesa en los niveles B1, B2 o C1, en el marco de las propuestas metodológicas del Currículo Sugerido de Inglés (aprendizaje por tareas, proyectos y resolución de problemas), y enfoques innovadores del aprendizaje activo. Después de iniciar los procesos, dadas las condiciones de educación virtual, la

pandemia y motivos personales, se completó un total de 381 docentes participando en el programa virtual de inglés.

Adicionalmente, como parte de las actividades de formación docente, se realizó una sesión virtual de formación, que contó con la presencia de expertos internacionales que presentaron estrategias metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje del inglés a través de la lectura. En este taller virtual participaron 68 docentes de inglés, quienes pudieron resolver sus dudas y enriquecer su conocimiento pedagógico.

En total se logró impactar a 449 docentes con las estrategias de formación dirigidas a maestras y maestros de inglés del Distrito.

Para el cumplimiento de la meta, los docentes restantes se atenderán a través de la alianza con la Fundación *Fulbright* Colombia por medio de ICETEX, a través del programa *Online Professional Development Course for High School STEM-Ed Teachers* durante 2021. En el mes de febrero se lanzó la convocatoria para 28 docentes de secundaria, de áreas bilingües (que orientan otros contenidos usando el inglés como medio de instrucción), y ofrece un espacio de 9 semanas de desarrollo profesional para el desarrollo de áreas STEM (acrónimo en inglés de *Science, Technology, Engineering* y *Mathematics*; o CTIM en español Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas).

Estas asignaturas se vinculan directamente con una experiencia interdisciplinaria en la que el idioma inglés tiene un rol fundamental que conecta a los estudiantes con el mundo, a través de experiencias vocacionales y relevantes.

2. *¿Qué acciones se han implementado para lograr el bilingüismo en Bogotá? Relacione el número de personas beneficiadas, las estrategias concertadas con organizaciones privadas y su impacto en la vinculación productiva y educativa de los residentes en el Distrito. Solicito adjuntar la información en Excel en medio físico y digital.*

Las acciones implementadas por el Plan Distrital de Bilingüismo se encuentran detalladas en el documento de Excel adjunto (ACCIONES_ANUALES_ACTUALIZADO.xlsx), en el cual se destacan los convenios suscritos con organizaciones privadas y representaciones diplomáticas, a partir de 2016, año en el cual la Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos asume las actividades derivadas de la enseñanza de una segunda lengua.

En el documento señalado se discriminan las acciones destacadas por componente, así como el número de IED, docentes y estudiantes beneficiados.

3. ¿Cuáles son las instituciones educativas del Distrito en los que se ha implementado el bilingüismo? Mencione las acciones ejecutadas para la implementación del bilingüismo, y sus resultados, el número de beneficiarios, la localidad, el presupuesto asignado y ejecutado en cada anualidad entre los años 2007 a 2020. Adjuntar información en Excel. (sic)

En el documento de Excel adjunto “Consolidado Territorialización PDB 2016-2020”, se encuentran discriminados los colegios acompañados desde el año 2016, incluyendo la información de localidad.

Adicionalmente, en la información reportada en los numerales 1 y 2 se describen las acciones adelantadas y resultados en la implementación del PDB.

La tabla 1, describe la ejecución de recursos agregada por vigencia y proyecto de inversión, 2016-2020.

Tabla 1. Asignación y Ejecución Presupuestal (2016-2020) Plan Distrital de Segunda Lengua/ Plan Distrital de Bilingüismo

Vigencia	Proyecto	Recursos asignados	Recursos ejecutados
2016	1057	\$ 1.680.526.000	\$ 1.680.526.000
2017	1057	\$ 2.692.338.743	\$ 2.688.655.410
2018	1057	\$ 4.038.491.000	\$ 4.033.472.492
2019	1057	\$ 3.667.372.317	\$ 3.667.372.316
2020-I	1057	\$ 161.747.225	\$ 161.747.225
2020-II	7686	\$ 3.991.950.411	\$ 3.991.950.411

Fuente: Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos

4. *Sírvase informar si la institucionalización del bilingüismo en las instituciones educativas oficiales tiene un enfoque en la formación para el trabajo y el acceso a la educación superior de los jóvenes que se gradúan. Señale los avances para garantizar la competencia comunicativa bilingüe de los estudiantes y docentes.*

En el marco del convenio de cooperación internacional 2660 de 2020, suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito y el *British Council*, se diseñaron cuatro recursos y módulos de trabajo dirigidos a estudiantes de secundaria y media con el fin de permitirles reforzar sus aprendizajes y realizando una articulación con la estrategia “*Aprende en Casa*”.

Cada módulo de trabajo tiene una duración de 20 horas, distribuidos en 15 horas de trabajo con los recursos propuestos y 5 horas de trabajo autónomo y contienen las siguientes actividades:

- **Módulo 1:** inglés para el liderazgo y la empleabilidad, dirigido a estudiantes de media, cuyo objetivo es fortalecer la visión de los estudiantes a mediano y largo plazo en cuanto al rol del inglés en su futuro profesional y laboral.

- **Módulo 2:** inglés para Propósitos Específicos sobre Orientación Vocacional, dirigido a estudiantes de media, que busca brindar a los estudiantes visión clara sobre posibles rutas profesionales, usando el inglés como medio de comunicación principal.
- **Módulo 3:** desarrollo de pensamiento crítico y uso del inglés, por medio de actividades y recursos directamente relacionados con el Currículo Sugerido y el desarrollo de sus módulos (globalización, sostenibilidad, salud y democracia y paz), dirigido a estudiantes de secundaria y media.
- **Módulo 4:** fortalecimiento de la lectura en inglés, la práctica y el ejercicio de actividades estratégicas. Los estudiantes podrán mejorar su comprensión de lectura, y adicionalmente estarán en contacto con la lengua en su contexto original (literatura, publicidad, redes sociales, etc.), trabajando de igual modo las habilidades del siglo XXI y la cultural general, dirigido a estudiantes de secundaria y media.

Además de las actividades propuestas para cada módulo, incluye una guía para docentes con orientaciones sobre el uso pedagógico de estos recursos y una guía para padres de familia con recomendaciones para apoyar el trabajo en casa.

Dichos contenidos están cargados en la Plataforma Moodle de la estrategia “*Aprende en Casa*” y se realizará su respectiva socialización en articulación con la Dirección de Educación Media para el correcto uso por parte de los maestros y las maestras.

5. Según los sectores estratégicos que menciona el Acuerdo 253 de 2006, informe cómo se ha articulado el trabajo entre los sectores públicos y privado para cumplir con el propósito de institucionalizar el bilingüismo en Bogotá. Detállelas en que consiste, y cuáles son los resultados. (sic)

Corresponde a la Secretaría Distrital de Gobierno, realizar la articulación entre las diferentes entidades, que permitan cumplir con el propósito de institucionalizar el bilingüismo en Bogotá.

7. Indique si la administración cuenta con convocatorias públicas dirigidas a personas bilingües, para que estas puedan ser vinculadas laboralmente en el Distrito, de ser así, mencione el número de plazas destinadas a esta población, que requisitos se piden para las mismas y el rango de edad que se solicita.

La Secretaría de Educación del Distrito, realiza diariamente la validación de la planta de personal para verificar las vacantes generadas, entre ellas las que corresponden al área de Idioma Extranjero – Inglés, con el fin de ofertarlas en el aplicativo de selección de docentes de la SED (para vacantes temporales) o en el aplicativo Sistema Maestro dispuesto por el Ministerio de Educación Nacional (para vacantes definitivas), según corresponda.

Una vez publicadas a través de los aplicativos mencionados, los interesados pueden postularse a la vacante de su interés; seguidamente será preseleccionado automáticamente el candidato con mayor puntaje entre los postulados y la Secretaría de Educación procederá a validar la información registrada por el aspirante para verificar que se encuentre acorde con los soportes documentales allegados; si todo se encuentra en regla, se procede a seleccionar y nombrar al docente de manera provisional.

A la fecha (26 de abril de 2021), se cuenta con siete (7) vacantes de carácter definitivo en proceso de selección del docente a través del Sistema Maestro del Ministerio de Educación Nacional y trece (13) vacantes temporales ofertadas a través del aplicativo de selección de docentes provisionales de la SED, para cuyo cubrimiento se están realizando los trámites administrativos previstos de selección del docente idóneo.

El requisito establecido para los docentes que serán seleccionados se encuentra definido en la Resolución No. 15683 de 2016, adicionada mediante la Resolución No. 253 de 2019, expedidas por el Ministerio de Educación Nacional, mediante la cual se subroga el Anexo I de la Resolución 9317 de 2016 que adoptó el Manual de Funciones, Requisitos y Competencias para los cargos de directivos docentes y docentes del sistema especial de Carrera Docente. El rango de edad establecido en los aplicativos antes citados se encuentra entre los dieciocho (18) y setenta (70) años.

Es preciso indicar que en la actualidad se encuentra vigente la Circular 16 de 2020, mediante la cual se establecen lineamientos complementarios para la provisión de vacantes temporales y definitivas de las Instituciones Educativas del Distrito, ante el estado de emergencia generada por el Coronavirus COVID-19, que contempla en su numeral 1, literal e, el proceso para el cubrimiento de vacantes temporales disponibles en la planta de personal docente de la SED.

9. ¿Cuáles han sido los avances en el cumplimiento del Acuerdo 253 de 2006 en los Sectores de Educación, Movilidad y Desarrollo Económico?

Amablemente sugerimos revisar las respuestas a los interrogantes 1, 2 y 3, que dan cuenta de los avances en el Sector Educación.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



EDNA CRISTINA BONILLA SEBÁ
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Andrés Mauricio Castillo Varela, Subsecretario de Calidad y Pertinencia.
Nasly Jennifer Ruiz González, Subsecretaria de Gestión Institucional.
Revisó: Martha Liliana Sánchez Rodríguez, Despacho SED.
Laura León León, Despacho SED.
Laura Juliana Páramo Pérez, Despacho SED.
Lindy Díaz, Profesional Subsecretaría de Calidad y Pertinencia.
Luz Amanda Viviescas Beltrán, Prof. Especializado. Subsecretaría de Gestión Institucional.
Tramitó: Carolina Peñuela Arce, Contratista SED.