

Bogotá D.C., septiembre de 2021

Doctora

**RUTH YANED VARGAS RICO**

Subsecretaria de Despacho

Comisión Primera Permanente del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

CONCEJO DE BOGOTA 22-09-2021 10:56:10  
2021ER15290 O 1 Fol:1 Anex:0  
ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION/EDNA CRISTINA BONILLA SEBA  
DESTINO: COMISION 1ª PERM. PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENT  
ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICIÓN 455 CON RADICADO SED E-2021-  
OBS: —

Asunto: Respuesta Proposición 455 con radicado SED E-2021-212186

Estimada doctora Ruth Yaned, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito — SED, se da respuesta a la Proposición 455 “Proposición aditiva a la proposición No. 805 del 26 de noviembre de 2020 “Trabajo Infantil en Bogotá”” presentada por la bancada del Partido Alianza Verde, en los siguientes términos.

**8. ¿Cuál ha sido el avance y resultado de la ruta para la prevención y erradicación del trabajo infantil ampliado? ¿Cómo se ha articulado con la estrategia para la mitigación del COVID-19? ¿Qué cambios se han efectuado en la Estrategia móvil para la prevención y erradicación del Trabajo Infantil?**

Desde la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito se dará respuesta a las siguientes preguntas:

**¿Cuál ha sido el avance y resultado de la ruta para la prevención y erradicación del trabajo infantil ampliado?**

La Secretaría de Educación hace parte de la Mesa Distrital de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil, la cual es liderada por la Secretaría Distrital de Integración Social. Desde este espacio articulado se da línea técnica para la erradicación del trabajo infantil en Bogotá y se actúa en concordancia con la normatividad vigente en el país.

En este contexto, la SED ha adelantado acciones tendientes a la prevención y desincentivación del trabajo infantil desde un enfoque pedagógico. El cual propende que cada niña, niño, adolescente y joven inmerso en alguna de las dinámicas de trabajo infantil o riesgo de estarlo, le dé un lugar de importancia a su proceso educativo y genere así vínculos afectivos con la institución educativa distrital en la cual se encuentra matriculado. Para ello, la SED cuenta con la Estrategia para Abordar el Trabajo Infantil desde la Escuela “*Suma de Sueños*”, la cual orienta a las instituciones educativas distritales de Bogotá, en su tarea de tratar el trabajo infantil, buscando con ello la permanencia en el sistema educativo de las y los estudiantes.

## ***¿Cómo se ha articulado con la estrategia para la mitigación del COVID-19?***

Durante la contingencia decretada, desde sus diferentes dependencias, la Secretaría de Educación del Distrito generó una serie de acciones organizando un espacio digital, con posibilidades de articulación remota y de acciones con material físico, que permitieran dar continuidad al proceso educativo de las y los estudiantes, esto fue posible a través de la estrategia **“Aprende en Casa”**.

Esta es una estrategia integral, que busca orientar y acompañar a la comunidad educativa en el diseño e implementación de procesos de flexibilización escolar, que enriquezcan el hogar como un ambiente de aprendizaje intencionado, de corresponsabilidad, autonomía y cuidado, fortalecido por diversas mediaciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela y apoyadas por el ecosistema distrital de aliados, en el marco de la autonomía escolar de cada institución educativa.

Comprendiendo la importancia de mantener la prestación del servicio educativo en condiciones de calidad y **equidad** y, por tanto, garantizar atención con enfoque diferencial, a través de su estrategia Aprende en Casa, la SED dispone el vínculo al espacio “Aprender en la diversidad”, en el cual la comunidad educativa encuentra orientaciones para generar estrategias que permitan la continuidad de los procesos de aprendizaje en casa de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, **sujetos de especial protección constitucional**.

Con respecto a la pregunta ¿Qué cambios se han efectuado en la Estrategia móvil para la prevención y erradicación del Trabajo Infantil?, la SED no tiene competencia para responder.

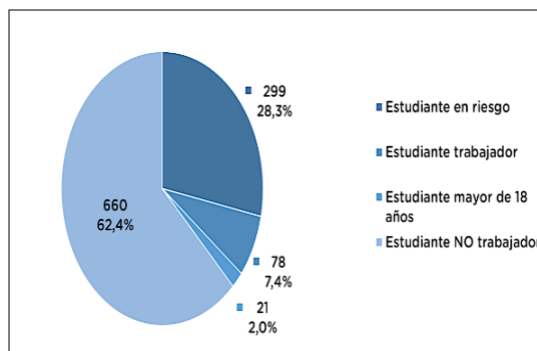
***11. El encierro “parentalizado” es una modalidad de trabajo infantil donde los niños, niñas y adolescentes asumen roles domésticos. Desde el año 2020 a la fecha ¿Cuántos niños, niñas y adolescentes desempeñan tareas domésticas o cuidado por más de 15 horas semanales en Bogotá? Por favor presentar la información desagregada por mes, grupo etario, género y localidad como anexo.***

Como parte del proceso de implementación de la estrategia “Suma de Sueños”, para el año 2020, la Secretaría de Educación del Distrito logró la aplicación del “Instrumento de identificación de niños, niñas y adolescentes y la caracterización de sus actividades escolares y no escolares” a **1.058** estudiantes de los grados de 4º a 10º, de 48 instituciones educativas distritales pertenecientes a las localidades de Usaquén, Engativá, Suba, Los Mártires, Antonio Nariño, Puente Aranda, Rafael Uribe Uribe, Ciudad Bolívar, Santa Fe, San Cristóbal, Usme, Tunjuelito, Bosa, Kennedy y Fontibón.

Resultado de este proceso se obtuvieron los siguientes resultados:

**Gráfico 1. Distribución de niños, niñas y adolescentes encuestados por categoría de clasificación en las Dinámicas de Trabajo Infantil**

| Dinámica de Trabajo Infantil   | Total Estudiantes | % de Estudiantes por Dinámica de TI |
|--|-------------------|-------------------------------------|
| Estudiante en riesgo   | 299               | 28,3%                               |
| Estudiante trabajador  | 78                | 7,4%                                |
| Estudiante mayor de 18 años  | 21                | 2,0%                                |
| Estudiante NO trabajador   | 660               | 62,4%                               |
| <b>Total estudiantes</b>   | <b>1.058</b>      | <b>100,0%</b>                       |
| <b>Total estudiantes Campaña 2020 – 2 Suma de Sueños</b>   | <b>1.058</b>      |                                     |
| Fuente: Línea base obtenida de la plataforma Power BI, con fecha de actualización del 1 de diciembre de 2020 a las 13:16:00. |                   |                                     |



Fuente: Análisis de resultados aplicación “Instrumento de Identificación de niños, niñas y adolescentes y la caracterización de sus actividades escolares y no escolares” – Campaña 2020 – 2 Suma de Sueños. Línea base obtenida de la plataforma Power BI, con fecha de actualización diciembre de 2020

De acuerdo con los resultados de la aplicación del instrumento, se encuentran inmersos **en dinámicas de trabajo infantil, setenta y ocho (78) estudiantes** que corresponden al 7,4% de los analizados (1.058); y **en riesgo de estarlo se encuentran doscientos noventa y nueve (299) estudiantes**, equivalentes a un 28,3%. Aunado al anterior producto del análisis de la información, se identificaron los trabajos más relevantes que realizan los niños, niñas y adolescentes, encontrando principalmente cinco, tres de los cuales se relacionan con el encierro parentalizado.

- **Encierro parentalizado**
- **Cuidado de personas**
- Ventas ambulantes
- **Servicio doméstico en otros lugares**
- Ayudante del transporte urbano

Como parte de la implementación de la estrategia “*Suma de Sueños*”, en cada una de las IED donde se han identificado estudiantes trabajadores, se realiza el seguimiento a la permanencia escolar y se procura generar acciones para mitigar y minimizar el trabajo infantil. Lo anterior a través de espacios de fortalecimiento técnico dirigidos a docentes, directivos docentes y familias, con el objetivo de conversar sobre el trabajo infantil, los patrones culturales que lo validan y justifican, y el marco normativo que lo regula. Así mismo, se generan espacios de reflexión con las y los estudiantes y sus familias alrededor de la importancia de la permanencia en el sistema educativo.

**12. ¿Desde el inicio del aislamiento social obligatorio hasta la fecha, cuántos niños, niñas y adolescentes han desertado del ciclo escolar? ¿Se ha identificado cuántos de estos niños, niñas y adolescentes han ingresado al trabajo infantil (incluido trabajo doméstico)?**

En relación con el comportamiento de la matrícula oficial, se ha registrado un crecimiento positivo en cerca de 3.632 estudiantes. A 20 de marzo de 2020, cuando comenzó la emergencia sanitaria por causa del COVID-19, había 789.157 estudiantes matriculados y se pasó a 797.712 al 30 de junio de 2021. Lo que equivale a un 1,1% y la matrícula oficial más alta en los últimos 5 años.

Ahora bien, frente a la cifra de deserción escolar, es importante mencionar que a la fecha no es posible suministrar el dato oficial de deserción escolar de las vigencias 2020 - 2021, dado que aún no ha sido

oficializado por parte del Ministerio de Educación Nacional – MEN, como entidad encargada de administrar el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) a nivel nacional y de generar los datos oficiales de deserción intra-anual. Así las cosas, la última cifra de deserción escolar del sector oficial corresponde al año 2019, cuyo indicador para la ciudad de Bogotá fue del 1,60%. A continuación, se detalla la tasa de deserción escolar obtenida por nivel educativo en el sector oficial para el Distrito Capital.

**Tabla 1. Tasa de deserción 2019**

| Sector  | Transición | Primaria | Secundaria | Media | Total |
|---------|------------|----------|------------|-------|-------|
| Oficial | 2,12%      | 1,38%    | 1,82%      | 1,41% | 1,60% |

Fuente: Ministerio de Educación Nacional – Cálculos OAP - Grupo Gestión de la Información

Sin embargo, es importante señalar que, de acuerdo con las cifras preliminares del MEN – Sector Oficial (Archivo cobertura en cifras - corte agosto 2021), la tasa preliminar de deserción escolar 2020 del Distrito se ubica en el 0,47%, es decir, más de un punto porcentual por debajo de la tasa obtenida en 2019. Dicho resultado constituiría la cifra más baja de deserción que ha tenido la ciudad en su historia.

**Tabla 2. Tasa de deserción preliminar 2020**

| Sector  | Transición | Primaria | Secundaria | Media | Total |
|---------|------------|----------|------------|-------|-------|
| Oficial | 0,52%      | 0,50%    | 0,38%      | 0,55% | 0,47% |

Fuente: Ministerio de Educación Nacional – Cálculos OAP - Grupo Gestión de la Información

Adicionalmente, es clave mencionar que la Secretaría de Educación del Distrito durante la vigencia 2019 aplicó la Encuesta Distrital de Deserción Escolar (EDDE), con el fin de identificar las principales causas de deserción de los niños, niñas y jóvenes que se hubieran desvinculado del Sistema Educativo. Esta encuesta fue aplicada a estudiantes de primaria, secundaria, media, ciclos y aceleración de los colegios oficiales de la ciudad.

Así las cosas, los resultados del proceso EDDE señalan distintos factores que afectan la escolaridad y que se relacionan principalmente con aspectos vinculados con la familia (cambios de domicilio de los hogares, problemas económicos), personales (dificultades académicas de los estudiantes) y propios de las instituciones educativas (clima escolar y enseñanza no apropiada).

A continuación, se presentan las principales razones de retiro marcadas por los estudiantes que han tenido algún evento de deserción, en donde las respuestas señaladas con mayor frecuencia fueron: cambio de país, municipio o localidad (55%) y problemas personales o familiares (49%). Observando una amplia proporción de estudiantes que se retiran de estudiar, debido a circunstancias externas o factores situacionales de “fuerza mayor”, la opción “querías o necesitabas trabajar” manifiesta un porcentaje mínimo de participación del 0,9%, teniendo en cuenta que se encuentran por encima de esta participación, un número considerable de otras razones en el distrito.

**Gráfico 2. Principales razones de retiro**



Fuente: EDDE 2019 – Dirección de Cobertura

Así las cosas, frente a las diferentes acciones implementadas y adelantadas para reducir la deserción escolar, se precisa que la presente administración distrital ha tenido especial preocupación por cerrar las brechas de acceso, permanencia y calidad que actualmente tiene la ciudad entre poblaciones y territorios, con énfasis especial en la zona rural. Para tal efecto, en los propósitos del nuevo **Plan de Desarrollo del Distrito Capital 2020 - 2024 “Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI”**, se fijó el propósito de hacer un nuevo contrato ciudadano con igualdad de oportunidades para la inclusión social, que a su vez permitiera contrarrestar los efectos de la pandemia ocasionada por el COVID-19.

En efecto, uno de los objetivos planteados está orientado a lograr una *“Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en educación rural”*. En dicho marco, en el artículo 15 del Acuerdo 761 de 2020<sup>1</sup> se señala dentro de los programas del PDD:

***“Programa 13. Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en educación rural. Cerrar las brechas de acceso y permanencia en la ciudad que se manifiestan especialmente entre territorios (entre UPZ y entre lo urbano y lo rural) y entre poblaciones (personas con discapacidad, población en extra-edad, minorías étnicas, etc.) de tal manera que se favorezca la permanencia escolar desde la educación inicial hasta la graduación, con servicios de educación inicial pertinentes y de calidad en el marco de la atención integral, con el fin de potenciar su desarrollo, a través de una oferta flexible que tenga en cuenta las dinámicas socioeconómicas de las familias y cuidadores, hasta la implementación de acciones que reduzcan los factores de riesgo de deserción y repitencia escolar”.***

Desde esta perspectiva, cabe resaltar las acciones que la SED ha implementado desde el 2020, con el objetivo de garantizar las condiciones para el acceso y permanencia en el sistema educativo distrital de los niños, niñas y jóvenes de la ciudad, en el contexto ocasionado por la pandemia por COVID-19, las cuales se describen a continuación:

- **Programa de cierre de brechas digitales:** la SED consolida estrategias orientadas a fortalecer la permanencia de los estudiantes como la ruta 100K, la cual tiene por objetivo contribuir a reducir las brechas en la educación pública entre colegios urbanos y rurales, entre localidades y poblaciones de Bogotá. En este marco, el distrito beneficia a más de 100 mil estudiantes con la

<sup>1</sup> “Por medio del cual se adopta el Plan de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas del Distrito Capital 2020-2024 **UN NUEVO CONTRATO SOCIAL Y AMBIENTAL PARA LA BOGOTÁ DEL SIGLO XXI**”.

entrega de dispositivos electrónicos (tabletas y portátiles), con conectividad a internet y formación para el desarrollo de sus habilidades digitales a través de esta estrategia. Para definir a los estudiantes beneficiados, la Secretaría de Educación tuvo en cuenta variables como situación de ruralidad, colegios con mayor población pobre y pertenencia a poblaciones de especial protección constitucional (discapacidad, grupos étnicos, víctimas del conflicto armado, entre otros).

- **Estrategia de Búsqueda Activa de población desescolarizada:** con el objetivo de identificar y caracterizar a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos que se encuentran por fuera del sistema educativo distrital y garantizar su retorno a las Instituciones Educativas Distritales en el marco de la emergencia por COVID-19, la SED realiza una búsqueda de población desescolarizada tanto de manera presencial, “casa a casa” en UPZ focalizadas como de forma no presencial a partir de contacto telefónico y virtual.
- **Formalización virtual de la matrícula** durante el actual estado de emergencia sanitaria, gestión que se realiza en articulación con las Direcciones Locales de Educación (DILES) y las IED, e inicio de clases por parte de los estudiantes en el marco de la estrategia “Aprende en Casa”. En dicho marco, la SED expidió la Circular 015 del 2020, en la cual se establecen las “Acciones orientadas a fortalecer el acceso y la permanencia escolar en el marco de la contingencia por la covid-19”, con el objetivo de facilitar el proceso de solicitud de cupo, matrícula, etc. de manera virtual en el actual contexto.

Sumado a lo anterior, la SED expidió el 14 de septiembre de 2020 la Resolución 1438 por la cual se establece el proceso de gestión de la cobertura 2020 - 2021 en el Sistema Educativo Oficial de Bogotá D.C. Es preciso indicar que el proceso de matrícula es totalmente transparente, no requiere de intermediarios, ni de retribuciones económicas o de cualquier otro tipo, a cambio de ofrecer cupos, ya que la totalidad del proceso de matrícula es gratuito.

- **Acompañamiento a las instituciones educativas con mayor deserción escolar:** conforme a lo previsto en el Plan Distrital de Desarrollo, desde la SED se acompaña a las IED que evidencian un aumento de la deserción escolar por encima del promedio de la ciudad. Dicho acompañamiento incluye intercambio de experiencias entre colegios sobre permanencia escolar, incentivos para la implementación de proyectos orientados a disminuir la deserción, articulación de la oferta institucional a las problemáticas concretas de cada colegio e implementación de los mecanismos de seguimiento a la permanencia y deserción escolar.
- **Construcción de la RUTA PARES:** propone el acompañamiento pedagógico de manera estructurada con base en la realidad de cada institución educativa, basados en la experiencia y conocimientos de los Directivos Docentes, Docentes y del contexto escolar que benefician el aprendizaje, la formación y la permanencia de los estudiantes. Se trabaja con la formulación de los respectivos planes de mejoramiento institucional (PMI), para incluir entre otras acciones, las relacionadas con el fortalecimiento de la permanencia escolar.
- **Estrategias Educativas Flexibles:** se implementan estrategias educativas flexibles para el acceso al sistema educativo de las poblaciones vulnerables, diversas y de especial protección constitucional como: personas mayores, comunidades indígenas, afrodescendientes y Rrom, jóvenes vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente (SRPA), adultos privados de la libertad, víctimas del conflicto armado interno, personas con discapacidad, personas de los sectores sociales LGBTI, ex habitantes de calle, población recicladora, mujeres en ejercicio de



la prostitución y actividades pagadas, mujeres cabeza de hogar, víctimas de agentes químicos, migrantes, vendedores informales, adultos en proceso de reintegración y/o reincorporación de grupos armados al margen de la ley, programa de protección a testigos; y poblaciones que requieren flexibilización curricular por la alta exigencia ocupacional, que nos les permite vincularse a la oferta regular como son fuerzas armadas y deportistas de alto rendimiento, se implementan Estrategias Educativas Flexibles en horarios, espacios de atención, pedagogías y didácticas diferenciales.

La oferta de estrategias educativas flexibles se basa en garantizar la prestación del servicio educativo de manera pertinente y diferenciado a un grupo poblacional dentro de un contexto específico, tienen sustento conceptual en las características y necesidades presentadas por la población a la cual buscan atender y se apoyan en una propuesta curricular propia.

Estas estrategias se ajustan a las necesidades de los estudiantes en términos de tiempo, ubicación geográfica y condiciones de vulnerabilidad. Los modelos cuentan con apoyos adicionales al sistema regular, como orientación psicosocial, kits escolares y canastas educativas conformadas por elementos pedagógicos y lúdicos, adaptados a los diferentes contextos, que buscan estimular al estudiante para que disfrute sus procesos de aprendizaje.

- **Estrategias de permanencia escolar:** en el marco de una Ruta de Acceso y Permanencia Escolar, la SED consolida las distintas estrategias orientadas a fortalecer la permanencia de los estudiantes y entre las que se incluyen: asignación de recursos de gratuidad educativa, alimentación escolar y estilos de vida saludable y acciones afirmativas hacia los más vulnerables (dispositivos de acceso con conectividad, kits escolares, uniformes, estrategias educativas flexibles y atención diferencial, entre otras).
- **Seguimiento, monitoreo y análisis de la deserción escolar:** la SED ha consolidado diferentes estrategias de seguimiento y monitoreo a la deserción escolar, una de ellas es a través del Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE). Dicho sistema es administrado por el MEN y permite realizar monitoreo a las condiciones de permanencia/deserción a lo largo de toda la trayectoria educativa de los estudiantes. Se debe tener en cuenta que la encuesta SIMPADE es diligenciada por padres y/o acudientes y en los casos de los estudiantes de grado 8° en adelante, son ellos mismos quienes responden.

De igual forma, conforme al reporte de las instituciones educativas oficiales en el SIMPADE, **el 99% de los estudiantes no desempeña ningún trabajo (remunerado o no) y solo el 1% desempeña dichas actividades, especialmente en los grados 10° y 11°.**

Finalmente, vale recordar que en el marco del Plan de Desarrollo Distrital, la SED tiene prevista la meta de alcanzar el 98% de asistencia escolar en la ciudad, lo que involucra el acceso y la permanencia escolar. De modo que la población en edad escolar acceda al sistema educativo y mejore sus condiciones de permanencia escolar, ampliando las oportunidades educativas entre zonas (rural-urbana), localidades y poblaciones, vinculando a la población desescolarizada, implementando acciones afirmativas hacia los más vulnerables y contribuyendo a la reducción de las brechas educativas y sociales.

Es importante precisar que, esta meta incluye el desarrollo de acciones concretas para incidir en la permanencia de los estudiantes y contribuir con trayectorias educativas completas, tales como:

- 100% de colegios públicos con tasa de deserción superior al promedio de la ciudad acompañados en estrategias para reducir la deserción.
- 100% de la población focalizada atendida con estrategias para acceder al sistema educativo
- 100% de la población focalizada beneficiada con estrategias que garantizan la permanencia en el sistema educativo
- 100% los colegios públicos rurales con política educativa rural implementada

Finalmente cabe indicar que, con las mencionadas acciones, se busca continuar reduciendo las brechas de desigualdad que afectan el acceso y la permanencia escolar, previniendo las consecuencias derivadas del COVID-19 y buscando lograr trayectorias educativas completas en el marco de una educación inclusiva.

La Secretaría de Educación del Distrito hace seguimiento a través de la tasa de deserción, la cual corresponde a los estudiantes que abandonan el sistema educativo durante el año lectivo, tomando como fuente las cifras entregadas por el Ministerio de Educación Nacional. Esa entidad entrega los datos de eficiencia interna a los entes territoriales anualmente (en los primeros meses del segundo semestre de cada año) y, a la fecha, se encuentra en proceso de validación de la información correspondiente al año 2020, por esta razón, no se encuentra disponible alguna estadística relacionada con la deserción en el aislamiento social preventivo. Adicionalmente, esta fuente no dispone de alguna variable que permita identificar los estudiantes que no asisten al sistema educativo y se encuentren realizando actividades consideradas como trabajo infantil.

Para estimar la situación de los estudiantes en Bogotá que se encuentran fuera del sistema educativo y como razón argumentan retiro por causa de la emergencia sanitaria generada por COVID-19, se acude a los resultados de la Encuesta de Calidad de Vida (ECV) 2020 realizada por el DANE. Esta encuesta no presenta resultados por localidad y no es recomendable realizar desagregaciones por grupos etarios, género y grado de escolaridad porque la muestra no fue diseñada para ser representativa para estos niveles.

De acuerdo con la ECV 2020, para Bogotá se estima que 69.089 niños, niñas y jóvenes entre 5 y 16 años se encuentran fuera del sistema educativo, de los cuales 20.952 pueden vincular su retiro a la pandemia.

**15. Según la OIT y la CEPAL en su último informe “la pandemia por COVID-19, podría incrementar el trabajo infantil en América Latina y el Caribe”, las niñas y los niños que trabajan están en riesgo de hacerlo durante más horas o en peores condiciones. ¿Qué planes de contingencia o estrategias se implementaron o está implementando la Administración Distrital para reducir el riesgo del aumento del trabajo infantil en Bogotá?: ¿Cuál es la magnitud de la explotación infantil en el Distrito Capital?**

Desde la competencia de la SED, se da respuesta a la siguiente pregunta: **¿Qué planes de contingencia o estrategias se implementaron o está implementando la Administración Distrital para reducir el riesgo del aumento del trabajo infantil en Bogotá?**

En el marco de la implementación de la estrategia “Suma de Sueños” para el año 2021, se lleva a cabo el acompañamiento pedagógico a las instituciones educativas a través de diferentes acciones, las cuales permiten hacer un seguimiento tanto a los estudiantes que se han identificado en trabajo infantil, como en riesgo de estarlo, a fin de fortalecer las acciones que permitan la permanencia de los niños,



niñas y adolescentes en el sistema educativo y que puedan con ello avanzar en su trayectoria educativa:

- a. Aplicación del instrumento de identificación de niños, niñas, jóvenes y caracterización de sus actividades escolares y no escolares en instituciones educativas distritales.
- b. Activación de la ruta de atención pedagógica en el marco de la estrategia “*Suma de Sueños*” de las y los estudiantes identificados en dinámicas de trabajo infantil o en riesgo de estarlo.
- c. Realización de jornadas lúdicas de prevención al trabajo infantil de manera virtual, dirigidas a la comunidad educativa de las IED, que permiten el reconocimiento de la problemática del trabajo infantil y su abordaje desde el ámbito educativo.
- d. Jornadas de conmemoración en contra del trabajo infantil, en el marco del “*12 de junio día mundial en contra del Trabajo Infantil*”.

Para concluir, es importante indicar que la Secretaría de Educación del Distrito avanza en el fortalecimiento de la inclusión y la equidad en la educación, entendida como un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de especial protección constitucional, propendiendo por la garantía y goce efectivo del derecho a la educación, en condiciones de calidad y equidad.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



**EDNA CRISTINA BONILLA SEBÁ**  
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Andrés Mauricio Castillo Varela, Subsecretario de Calidad y Pertinencia.  
Carlos Alberto Reveron Peña, Subsecretario de Acceso y Permanencia.  
Juan Sebastián Contreras Bello, Jefe Oficina Asesora de Planeación.

Revisó: Martha Liliana Sánchez Rodríguez, Despacho SED.  
Laura León León, Despacho SED.  
Laura Juliana Páramo Pérez, Despacho SED.  
Lindy Díaz, Profesional, Subsecretaría de Calidad y Pertinencia.  
Pablo Brand, Contratista SAP.  
Diana Patricia Vargas Peña, Técnico Operativo de la OAP.

Tramitó: Carolina Peñuela Arce, Contratista SED.