



Bogotá D.C., septiembre de 2021

Doctora

RUTH YANED VARGAS RICO

Subsecretaria

Comisión Primera Permanente del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

Ref.: Respuesta Proposición 479 de 2021 con radicado SED E-2021-218447

Estimada doctora Ruth, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, se da respuesta a la pregunta 16 de la Proposición 479 de 2021 “*Empleo en Bogotá*”, presentada por las Honorables Concejales María Fernanda Rojas Mantilla y Andrea Padilla Villarraga pertenecientes al Partido Alianza Verde, en los siguientes términos.

16. De acuerdo con la labor adelantada para consolidar las metas del programa “Jóvenes con capacidades proyecto de vida para la ciudadanía, la innovación y el trabajo del Siglo XXI”, en cabeza de la Secretaría de Educación: ¿Cuáles son los principales obstáculos que enfrenta la población joven para la consecución de empleo? ¿Qué medidas son necesarias para consolidar un escenario de corto, mediano y largo plazo para disminuir las brechas? Por favor sírvase explicar en detalle y adjuntar documentos que sustenten la respuesta a esta pregunta.

El desempleo en la población joven colombiana ha sido estructuralmente superior al del promedio del país. Este fenómeno se agudizó durante la crisis producida por la pandemia de COVID-19 (Banco de la República, 2021).

Si bien el desempleo juvenil es producto de una serie de elementos sociales y económicos complejos, que van más allá de cualquier simplificación, entre los principales obstáculos que enfrenta la población joven para la consecución de empleo se encuentran: 1) la no culminación exitosa de trayectorias educativas y de formación para el trabajo; 2) la carencia de las habilidades y competencias para enfrentarse a ambientes modernos y cambiantes (competencias del siglo XXI); y 3) la falta de oportunidades formales en el mercado laboral (Banco de la República, 2021; GOYN, 2021; Ham, Maldonado, & Guzmán-Gutiérrez, 2021; OECD, 2021).

Frente al primer factor, existe una relación positiva y creciente entre el ingreso laboral y el nivel educativo. Aquellos trabajadores que terminaron la educación media tienen un ingreso superior en comparación con quienes no completaron este nivel educativo. Así mismo, el acceso al mercado laboral aumenta cuando el nivel educativo es mayor. Los beneficios que reciben los jóvenes con educación

media completa son apreciables, aunque son sustancialmente menores a los obtenidos con niveles educativos más altos.

En relación con el segundo factor mencionado, la carencia de las habilidades para enfrentarse a ambientes modernos y cambiantes (competencias del siglo XXI), debido a que la tecnología avanza más rápido que la capacidad humana de aprender (materializado en el desarrollo acelerado de los procesos de automatización, los algoritmos y la inteligencia artificial, por ejemplo), resulta necesario que las personas se enfrenten a estos cambios y a aquellos por venir (o del futuro) que aún desconocemos, con un conjunto de herramientas que les permitan adaptarse fácil y exitosamente: las competencias del siglo XXI. Entre estos nuevos requerimientos de capacidades que los jóvenes deben aprender se encuentran (McKinsey, 2021; Care, Griffin, & Wilson, 2018; FEM, 2016):

- Pensamiento crítico e innovador
- Creatividad e innovación
- Resolución de problemas
- Pensamiento matemático
- Aprender a aprender
- Toma de perspectiva
- Apropiación de las tecnologías digitales
- Manejo de la información
- Apropiación científica, lectura, escritura y oralidad, y autonomía
- Comunicación
- Colaboración
- Habilidades interpersonales e intrapersonales

2

Muchos jóvenes no consiguen trabajo o no pueden mantenerse empleados porque no han logrado desarrollar estas competencias. Adicionalmente, ante los cambios en las ocupaciones no consiguen adaptarse exitosamente y conservar sus puestos de trabajo. Por lo tanto, los jóvenes actuales, como futuros trabajadores, deben aprender a operar en entornos digitales o híbridos, donde la autonomía, la responsabilidad y la coordinación de equipos son fundamentales. En este sentido, en el mercado de trabajo sobresaldrán los trabajadores más creativos y dispuestos a aprender continuamente. La automatización y la inteligencia artificial no necesariamente generan valor agregado ni calidad en el servicio por sí mismas. De manera que no se valorará solamente el conocimiento específico, sino también las competencias de siglo XXI.

Finalmente, la falta de oportunidades formales en el mercado laboral, el tercer factor mencionado resulta como consecuencia de que la economía no es lo suficientemente dinámica para ofrecer puestos de trabajo para todos los jóvenes que deciden laborar. Por una parte, este resultado “es natural” y ocurre en todos los mercados laborales del mundo (inclusive en los de países más desarrollados), debido a que los jóvenes no son demandados masivamente por las empresas porque a esta edad carecen de la experiencia requerida para laborar (al menos para la mayoría de los trabajos) y deberían estar estudiando y formándose. Esto ocurre porque, precisamente, en la adolescencia y la juventud se desarrollan la mayoría de estas competencias. Resumiendo lo anterior, las empresas prefieren los jóvenes graduados de educación superior y con cierta experiencia frente a los demás, dejando a buena parte de estos últimos por fuera del mercado laboral.

Mientras el último obstáculo se escapa de las competencias de la Secretaría de Educación, los dos primeros han sido ampliamente trabajados por esta entidad y aportan al cierre de brechas en la ciudad. Para fomentar la culminación de las trayectorias educativas de los jóvenes, esto es, lograr como mínimo un título en educación post media (formación técnica profesional, tecnológica, universitaria o superior), y desarrollar las habilidades para enfrentarse exitosamente a los ambientes cambiantes y modernos, la Secretaría de Educación del Distrito formuló el proyecto 7689 “Educación media para el siglo XXI”, que tiene por objetivo principal mejorar las competencias de los jóvenes para afrontar los desafíos que se les presentan en la cotidianidad de la ciudad y continuar sus trayectorias educativas post media y/o su vinculación al mundo laboral. Lo anterior para dar respuesta a 4 objetivos específicos:

- Hacer más pertinentes los currículos de la educación media, a partir de procesos de seguimiento a las didácticas y metodologías de aula que lleven al ajuste de las mismas, desde criterios institucionales.
- Articular las necesidades del sector productivo y la educación posmedia, a través de la revisión de la pertinencia curricular del núcleo común y de profundización de las IED y la estrategia de inmersión a la educación superior.
- Fortalecer la implementación y/o consolidación de la Estrategia de Orientación Socio Ocupacional, a través del acompañamiento a la comunidad educativa, el desarrollo y/o institucionalización del Plan de Orientación en las IED.
- Promover la diversificación de la oferta de programas de formación técnica de acuerdo con los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes del nivel de media, a través del fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje, la estrategia de circulación interinstitucional y el sistema de seguimiento a egresados.

3

Para alcanzar estos objetivos, desde la Secretaría de Educación del Distrito se vienen implementando las siguientes estrategias en los colegios oficiales de la ciudad:

- **Estrategia de inmersión a la educación superior con estudiantes de media:** a través de la cual se logra el acercamiento de los estudiantes de media a las dinámicas y espacios propios de la educación post media como una oportunidad para brindarles herramientas que les permitan la elección de programas educativos que respondan a sus intereses, necesidades y expectativas, así como ampliar la perspectiva de sus imaginarios en torno al acceso a la formación superior. Durante el año 2020, se beneficiaron 4.000 estudiantes, en 2021, 5.000 y a 2022 se proyectan 7.500 cupos para cursar asignaturas universitarias.
- **Estrategias para el fortalecimiento de la pertinencia curricular:** consiste en el fortalecimiento de la pertinencia curricular de las IED a través de la puesta en marcha de acciones orientadas a la creación, actualización y fortalecimiento de las líneas de profundización que se implementan en las IED para promover el desarrollo de competencias y capacidades de los y las estudiantes de educación media.
- **Estrategia de Orientación Socio Ocupacional *Yo Puedo Ser*:** a partir del trabajo con los distintos actores de la comunidad educativa, busca el desarrollo y/o institucionalización de un Plan de Orientación propio de la IED que brinde herramientas a los jóvenes para el reconocimiento de sus intereses y habilidades, de las necesidades y tendencias del sector

productivo, y de las oportunidades de formación post media, posibilitando así, la toma de decisiones informadas de estudiantes y sus familias en torno a la construcción de sus trayectorias de vida. Se espera beneficiar a 36.000 estudiantes de media con esta estrategia durante el año 2021.

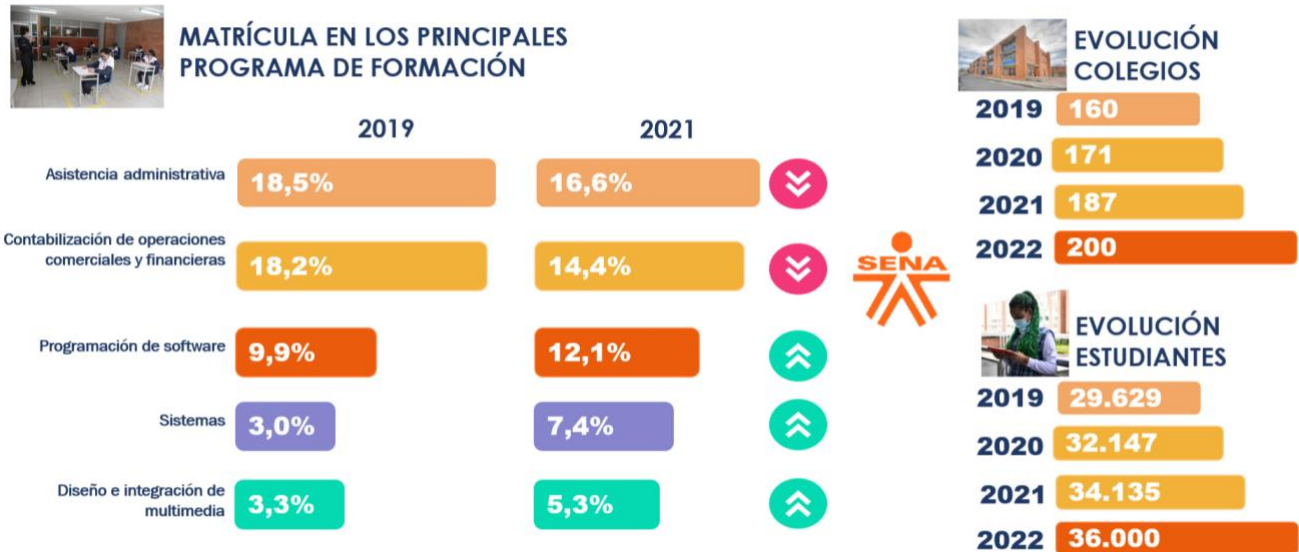
Adicional a lo anterior, esta estrategia se articula con las Direcciones Locales de Educación, el sector productivo y aliados estratégicos de las localidades, a través de la puesta en marcha de escenarios de orientación en 15 localidades de la ciudad.

La importancia de esta iniciativa radica en que es una ruta para que los estudiantes puedan elegir trabajos que requieren mayor preparación, brindar información que les permita identificar oportunidades de continuar en la educación superior o continuar en cadena de formación, y promueven en los estudiantes la capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia.

- **Programa de doble titulación:** en el marco de las acciones conjuntas que se vienen adelantando con el SENA para que los estudiantes del nivel de educación media cuenten con la oportunidad de adelantar programas de formación técnica, se han venido desarrollando acciones para el fortalecimiento y diversificación de la oferta de dichos programas del SENA. En tal sentido, se han desarrollado acciones para que esta oferta responda a los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes y su articulación con el sector productivo. Es así como, a partir del análisis de la oferta de programas que se venían implementando en los colegios, se han desarrollado acciones para que los mismos sean más pertinentes y respondan a las necesidades del sector productivo, impulsando la formación hacia programas asociados a la Cuarta Revolución Industrial, considerando los estudios de brechas de capital humano de la ciudad.

Según reporte preliminar del SENA, a julio 31 de 2021 cuenta con 187 IED y una cobertura de 34.135 estudiantes de educación media.

Evolución del programa de doble titulación en el distrito



Fuente: Elaboración propia a partir del reporte de matrícula de estudiantes entregado por el SENA con corte a julio 30 de 2021 y proyección 2022.

5

Gracias a este trabajo, hoy la ciudad cuenta con tres nuevos programas: Técnico en implementación y mantenimiento de internet de las cosas, Desarrollo de aplicaciones para dispositivos móviles, y Programación en la nube. Estos dos últimos se han implementado por primera vez en las instituciones educativas de manera virtual durante el año 2021.

Así mismo, de manera conjunta con el SENA y el clúster de energía eléctrica de la Cámara de Comercio de Bogotá, se ha logrado la transformación del programa de Instalaciones eléctricas residenciales para incorporar nuevas tecnologías de energías renovables aplicables al sector residencial y comercial, así como la vinculación de empresas del sector eléctrico a las IED a través de un banco de proyectos que se está desarrollando en cuatro IED.

De acuerdo con lo anterior, se vienen promoviendo los procesos de diversificación y/o apertura en las IED de programas de formación técnica (SENA u otros), acordes con las necesidades de la población, la educación post media y el sector productivo, que se lleva a cabo con la apertura o cambio de programas de formación técnica (SENA u otros) en las IED, a través de un acompañamiento que permite identificar los intereses y necesidades de los estudiantes (en consonancia con el horizonte institucional de las IED) y caracterizar sus ambientes de aprendizaje para la elección de programas técnicos pertinentes, la participación en la estrategia de circulación estudiantil interinstitucional, y/o el apoyo a la generación de alianzas con el sector productivo.

La apuesta por la diversificación y/o apertura de programas de formación técnica articulados con el nivel de educación media que se viene desarrollando, se articula con la necesidad de responder a los requerimientos productivos de la ciudad, toda vez que en la medida en que estos programas sean más pertinentes con las demandas laborales del tejido productivo de la ciudad, la futura empleabilidad y permanencia, de los hoy estudiantes de media, será mayor. Lo anterior, se fundamenta en que los

programas ofrecidos en 2020 no necesariamente desarrollaban competencias demandadas por las empresas: poco más de la mitad de los estudiantes en programas de articulación no estaban relacionados con las necesidades del sector productivo identificadas en los estudios de brechas de capital humano de la Cámara de Comercio de Bogotá.

Por lo anterior, avanzar hacia la diversificación de la oferta de formación técnica, ha implicado el desarrollo de acciones de acompañamiento pedagógico a las IED y el fortalecimiento de ambientes de aprendizaje. Respecto al acompañamiento pedagógico, durante el año 2021 se ha venido implementando por primera vez y en convenio con la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, una ruta de acompañamiento orientada al fortalecimiento del programa de doble titulación en las IED, que cuenta con tres componentes: componente de pertinencia curricular, componente dinamización de prácticas pedagógicas y componente de Orientación Socio Ocupacional. En el primer componente se adelanta con las IED la reflexión sobre la diversificación de la oferta y se acompaña el proceso para las IED que así lo soliciten.

En relación con el Fortalecimiento de los ambientes de formación, la SED adelanta el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje para el desarrollo del programa de Doble Titulación que se realiza con el SENA en las instituciones educativas. Para ello, se ha propuesto como meta focalizar a más de 100 colegios, en los cuales se realizará una intervención integral que busca mejorar las condiciones de conectividad, equipamiento de salas de cómputo, *software* especializado y dotación de maquinaria altamente especializada en temas relacionados con la Cuarta Revolución, tales como simuladores de planta logística 4.0, domótica, electrónica, biotecnología de material vegetal, agroindustria alimentaria, producción agropecuaria ecológica y automatismos industriales.

Con relación al acceso a la educación superior y el impacto en la trayectoria laboral de las y los jóvenes, se precisa: las estadísticas de acceso a la educación superior reflejan que, en el año 2020 sólo el 48,2% de los bachilleres (1 de cada 2 jóvenes) de Bogotá ingresaron inmediatamente a la educación superior¹.

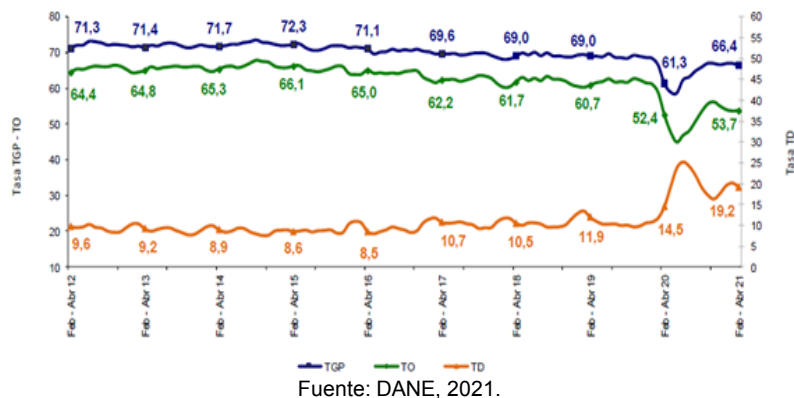
Adicionalmente, la ciudad tiene dos millones de jóvenes entre 14 y 28 años, de los cuales aproximadamente el 26,5% corresponde a aquellos que no estudian ni trabajan y no están buscando un empleo (NINI), esto corresponde aproximadamente a 559 mil jóvenes² que hoy están excluidos de la economía, de acceso a trabajo y la educación formal, con mayor énfasis en el marco del proceso de reactivación económica del Distrito Capital que ha generado la emergencia sanitaria por COVID-19.

Por otra parte, según el Departamento Nacional de Estadística – DANE, Bogotá presentó a principios del año 2021 una tasa de desempleo general del 19,2%, esto es un incremento de 4,7 puntos con respecto al año anterior (ilustración 1). Con referencia a la población de 14 a 28 años de la ciudad, en julio de 2021 el desempleo se ubicó en 23,9% (ilustración 2).

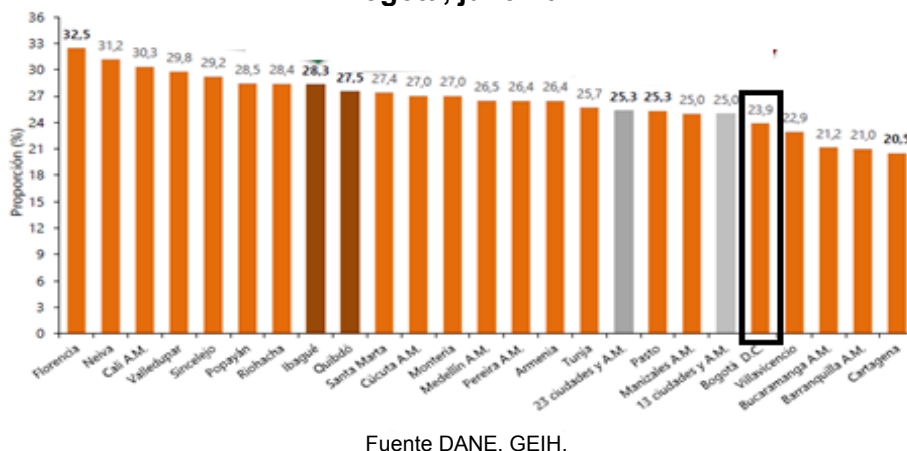
¹ Consulta en el [Sistema Nacional de Información de la Educación Superior \(SNIES\)](https://snies.mineducacion.gov.co/portal/). <https://snies.mineducacion.gov.co/portal/>

² Gran Encuesta Integrada de Hogares. Primer trimestre de 2021, Información estadística publicada de manera mensual por el DANE, disponible en <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/empleo-y-desempleo>

**Ilustración 1. Tasa global de participación, ocupación y desempleo.
Bogotá 2020 - 2021**



**Ilustración 2. Tasa de desempleo población joven 14 a 28 años.
Bogotá, julio 2021**



Con la pandemia por COVID-19, se han evidenciado las desigualdades que afectan a la población y especialmente a los jóvenes que no encuentran oportunidades para acceder y permanecer en la educación superior, técnica y profesional. Estos aspectos acentúan los obstáculos en el acceso a la educación y una trayectoria de generación de ingresos con tránsito a la empleabilidad, y refuerza las condiciones de vulnerabilidad, riesgo social de pobreza y exclusión, que promueve una mayor deserción o que se posterguen los planes de iniciar una carrera universitaria, técnica o tecnológica.

En este escenario, los jóvenes encuentran barreras en el mercado laboral, especialmente por las brechas en las habilidades³ y destrezas que demanda el sector productivo. Además de la falta de recursos financieros y los problemas en la preparación académica.

³ Un estudio realizado por la Universidad de los Andes con representantes del sector empresarial determinó que la formación académica de los estudiantes es apropiada, pero se presenta un déficit en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Detalladamente, señala estas habilidades como las de mayor importancia para los empleadores, seguidas de las habilidades cognitivas, conocimiento técnico y

Coyunturalmente, la emergencia sanitaria ha tenido implicaciones negativas en la dinámica de la economía de la ciudad, generando destrucción del tejido productivo y así mismo, del empleo. Los sectores más afectados han sido los relacionados con el comercio, hotelería, restaurantes, espectáculos, que son algunos de los que implican un mayor contacto físico y de aglomeración. Esta crisis ha generado la necesidad de una reestructuración del sector productivo hacia la virtualidad, la reorganización de modelos empresariales y el robustecimiento de las herramientas electrónicas para la prestación de servicios.

El sector productivo se ha visto impactado con relación a la promoción del empleo, principalmente en sectores que requerirán aún más tiempo para reactivarse, y en esta vía, la población que se encuentra desocupada y en búsqueda de empleo en sectores diferentes a los expulsores, tendrá dificultades para encontrar uno debido al desajuste existente entre sus actuales competencias para el trabajo y las requeridas por otros sectores que estarían en capacidad de vincularlos.

En este sentido, el sector TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) ha cobrado mayor importancia en los últimos años, y con mayor relevancia en el último, al ser habilitador de la conocida 'Cuarta Revolución Industrial y de las industrias 4.0'⁴.

Las cifras y el contexto expuesto señalan la necesidad de implementar estrategias que promuevan el tránsito efectivo de los jóvenes entre educación media y educación post media, y avancen en su trayectoria educativa enfatizando en el fortalecimiento de las competencias y conocimientos básicos que maximicen la conexión con la educación superior inclusiva y flexible que brinde alternativas para el acceso y pertinencia. De esta forma, se debe buscar conectar a los jóvenes con la información y el acompañamiento necesario para acceder a la oferta distrital para la gestión e intermediación laboral que promueva su trayectoria laboral futura, minimizando así los riesgos de deserción en las estrategias de acceso a educación superior.

8

Siendo así, la ciudad tiene el desafío de fortalecer el talento humano para lograr una reactivación económica y social sostenible, lo cual compromete la formación en nuevas habilidades de las personas y realizar transformaciones en el sistema educativo y de formación para facilitar el acceso y garantizar la pertinencia en las necesidades del sector productivo.

Frente a lo anterior, en el sector se plantean perspectivas de fortalecimiento de las competencias del siglo XXI, que cobran importancia para el sector laboral para enfrentar los profundos cambios de la

habilidades comunicativas a nivel verbal y oral (Ritterbusch et al., 2016). Citado en el documento "EDUCACIÓN MEDIA Y TRANSICIONES A LA EDUCACIÓN SUPERIOR O AL MERCADO LABORAL" ENTREGABLE 1, adelantado por el PNUD y la Secretaría de Educación del Distrito (2020).

⁴ El término Industria 4.0 fue acuñado durante la Feria de Hannover de 2011 para describir la organización de los procesos de producción basados en dispositivos que se comunican entre sí de forma autónoma, induciendo una mutación de la fábrica común a la anhelada fábrica inteligente. La trascendencia de esta nueva forma de producir tiene un efecto global, y por ello se habla de una nueva revolución industrial. El adjetivo 4.0 extiende su aplicación más allá de la industria en áreas como las comunicaciones, la construcción, la agricultura, la medicina, etc. En todos estos ámbitos, la adopción de tecnologías digitales y su interacción a través de los dominios físicos, digitales y biológicos trae consecuencias sorprendentes sobre la calidad y la productividad. Se reconocen tres grandes activadores de este proceso: los sistemas ciberfísicos, la inteligencia artificial y la impresión 3D, (World Economic Forum, 2016; Klaus-Dieter, Wiesner y Wuest, 2017). Tomado del documento COLOMBIA Y LA NUEVA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Propuestas del Foco de Tecnologías Convergentes e Industrias 4.0 Volumen 9.

sociedad actual y donde el contexto de pandemia por COVID-19 ha generado un proceso de aceleramiento frente a la digitalización de muchas actividades laborales.

En este marco, el Plan Distrital de Desarrollo (PDD) 2020 - 2024 “Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del Siglo XXI”, ha postulado un nuevo esquema para la ampliación de la cobertura bajo criterios de pertinencia y calidad de las necesidades territoriales y poblacionales, con el objeto de cerrar las brechas a lo largo del ciclo de la formación integral hasta la educación superior y continua para la vida, con el fin de disminuir el porcentaje de las y los jóvenes que ni estudian ni trabajan con énfasis en aquellos de bajos ingresos y población vulnerable.

Tener acceso a la educación superior constituye una de las oportunidades más importantes para promover esa inclusión, tanto en la esfera productiva, mediante el fortalecimiento de competencias del saber y del saber hacer, como de la inclusión social y política, y de todas aquellas habilidades que demanda la vida en sociedad y que, de manera sintética, se podrían describir como cultura ciudadana y democrática. La educación es, sin duda alguna, un camino de movilidad social ascendente, y un espacio para la construcción de una identidad y propósitos comunes, tan necesarios en sociedades como la nuestra que están atravesadas por profundas divisiones en lo económico, lo social, lo étnico, lo cultural y lo regional, para mencionar solo algunas de las barreras que han dificultado la consolidación de un verdadero proyecto de nación.

En esta medida, el gobierno de Bogotá se ha propuesto la puesta en marcha de un sistema innovador, que amplíe la oferta universitaria y tecnológica de calidad en la ciudad, que la integre con el mundo laboral (empresarial, gubernamental, de las organizaciones sociales y culturales, etc.) y que articule desde el bachillerato, la inmersión y el tránsito hacia el acceso y la permanencia en educación superior, para que los estudiantes puedan desarrollar, certificar y utilizar de manera flexible, competencias básicas cognitivas y de formación integral, formación vocacional, aprendizaje académico y aprendizaje en el hacer.

9

De acuerdo con lo descrito, la apuesta de fortalecimiento y promoción del acceso a la educación superior enmarcada en el PDD contempla las siguientes metas, cuyo cumplimiento debe garantizarse durante esta administración y cuya consolidación deberá priorizarse a futuro:

1. Crear la Agencia Distrital para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología, con autonomía administrativa, financiera y presupuestal, y para definir su naturaleza jurídica, patrimonio, funciones y adscripción o vinculación con la Secretaría de Educación del Distrito y su relacionamiento con otras entidades distritales. Esta agencia se encargará de fortalecer, promover, financiar y propiciar la oferta educativa del nivel superior, privilegiando la educación superior pública a través de las Instituciones de Educación Superior Pública, desde la educación media a la técnica, tecnológica y universitaria, en todas las modalidades, de articular la oferta educativa con la demanda laboral del sector privado, el sector público y las organizaciones sociales y culturales de la ciudad, así como de la promoción de la ciencia y la tecnología y la promoción de proyectos de investigación científica de grupos de investigación reconocidos por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación en el Distrito Capital (*Artículo 132*).
2. Ofrecer a través de las Instituciones de Educación Superior (IES) con asiento en la ciudad 20 mil cupos nuevos de educación superior mediante un nuevo modelo inclusivo y flexible que brinde

alternativas de acceso, permanencia y pertinencia a programas de educación superior o educación post media, promoviendo el trabajo colaborativo y en red de las IES. (*Artículo 13. Programas estratégicos. Propósito 1*).

Frente a la primera meta, la Alcaldía Mayor avanzó con la expedición del Decreto 273 de 2020⁵, el cual pone en marcha la Agencia que representará un escenario idóneo para el cierre de brechas en la ciudad.

De igual manera, en el marco de la generación de oportunidades para promover el tránsito hacia la educación post media y educación superior, la administración distrital lidera los programas Reto a la U y Jóvenes a la U que tienen como objeto cerrar las brechas a lo largo del ciclo de la formación integral, desde la primera infancia hasta la educación superior y continua para la vida disminuyendo el porcentaje de jóvenes que ni estudian ni trabajan (NINI) con énfasis en aquellos de bajos ingresos y población vulnerable.

El Programa Reto a la U es una estrategia de inmersión universitaria y fortalecimiento de competencias, dirigida a las y los jóvenes de la ciudad egresados de educación media de Bogotá que no estudian ni trabajan, que permite reducir las brechas de capital humano de los jóvenes que no logran transitar directamente a este último nivel de formación, e iniciar un camino flexible para la toma adecuada de decisiones sobre qué estudiar. Esta iniciativa, a su vez, permite que los conocimientos y la experiencia adquiridos en el programa sean acumulables como requisitos para obtener un título en educación superior posteriormente.

10

Bogotá es pionera en el tema, este programa es el primer paso hacia la generación de una oferta flexible que se relaciona directamente con las necesidades de una población que tradicionalmente ha sido excluida de la educación superior. De esta forma, el programa Reto a la U acerca los objetivos de más jóvenes con los del Sistema de Educación Superior aumentando finalmente su participación en la formación post media. Por otra parte, el programa cuenta con un acompañamiento personalizado en alianza con la Organización Internacional del Trabajo – OIT y la Secretaría Distrital de la Mujer – SDM, en donde cada estudiante podrá recibir orientación de tipo laboral y en habilidades blandas con el fin de fortalecer competencias para su vida personal y laboral.

La oferta generada en las convocatorias realizadas a la fecha en el programa ha posibilitado la elección por parte de los jóvenes de aproximadamente 1.100 cursos o asignaturas de los cuales cerca de 120 se relacionan con formación asociada a la Cuarta Revolución Industrial (4RI). El programa Reto a la U se ajusta a las nuevas estrategias de reactivación económica que incluyan la formación para el trabajo en el corto y mediano plazo con la implementación de estrategias de entrenamiento y re-entrenamiento (up-skilling y re-skilling) que permitirán mejorar el nivel de empleabilidad de los jóvenes, en donde se destacan conocimientos en Bilingüismo, competencias TIC, bioseguridad y salud.

De otro lado, el programa Jóvenes a la U tiene como objetivo otorgar cupos de acceso y permanencia en programas de educación superior en sus niveles técnico profesional, tecnológico y profesional universitario y en el cual la SED y los Fondos de Desarrollo Local realizarán el aporte correspondiente

⁵ “Por medio de la cual se crea la Agencia Distrital para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología – ATENEA- y se dictan otras disposiciones”.

al 100% de la matrícula de los beneficiarios durante los períodos de formación definido en el registro calificado del programa a cursar. Este beneficio estará acompañado de un apoyo de sostenimiento que también se otorgará durante los períodos de formación definidos en el programa para el cual se haya sido seleccionado.

Las oportunidades gestionadas por la administración distrital descritas previamente, impactan positivamente en la juventud, estimulando la movilidad social, mejorando la calidad de vida no sólo de las personas beneficiadas sino de todo su núcleo familiar, dado que se aumenta la probabilidad de concreción de los proyectos de vida propios y del entorno cercano. De igual forma, la ciudad cuenta con un mayor y más capacitado talento humano para el desarrollo de sectores productivos, mejorando las condiciones de igualdad y equidad en los entornos sociales, culturales y económicos.

Finalmente, con referencia a lo expuesto se anexan 11 documentos adelantados por la SED relacionados con el apoyo técnico a la Estrategia de Educación Media y Superior Flexible, Inclusiva y Diversa, la creación de la agencia de la Agencia Distrital para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología – ATENEA, y la implementación y consolidación de la puesta en marcha del Subsistema Distrital de Educación Superior, en el que se integren apuestas productivas y de conocimiento de la región.

1. Primera versión. Jóvenes y Adultos con Agencia: Una estrategia de educación superior, flexible, diversa e incluyente y fundamentación de la Agencia Distrital para la educación superior, la ciencia y tecnología. SED. (anexo 1).
2. Estrategia de Educación Media y Superior Incluyente, Flexible y Diversa Acompañamiento Técnico para la concertación y formulación de una estrategia de educación superior, ciencia y tecnología y la creación y puesta en marcha de la agencia que la gestionará Documento Técnico Programa de Aceleración del ODS4 para Bogotá D.C. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). SED 2020. (anexo 2).
3. Educación Media y Transiciones a la Educación Superior o al Mercado Laboral Entregable 1, adelantado por el PNUD y la Secretaría de Educación Distrital. 2020. (anexo 3).
4. Educación Media y Transiciones a la Educación Superior o al Mercado Laboral Entregable 2, adelantado por el PNUD y la Secretaría de Educación Distrital. 2020. (anexo 4).
5. Educación Media y Transiciones a la Educación Superior o al Mercado Laboral Entregable 3, adelantado por el PNUD y la Secretaría de Educación Distrital. 2020. (anexo 5).
6. Reunión virtual Nodo de Ciencia Tecnología e Innovación: Reunión sobre recomendaciones para fortalecer la ciencia y la tecnología en la educación superior y aportar a la creación de la agencia para la educación superior, la ciencia y la tecnología. Documento 1. Cámara de Comercio de Bogotá, CCB. Noviembre 5, 2020. (anexo 6).
7. Conferencia virtual 4: Expectativas sobre la formación para el trabajo y el desarrollo humano (FTDH) en Bogotá – Región. Documento 2. Cámara de Comercio de Bogotá, CCB. Octubre 8, 2020. (anexo 7).
8. Conferencia virtual 5: Cierre de brechas digitales y educación. Documento 3. Cámara de Comercio de Bogotá, CCB. Octubre 23, 2020. (anexo 8).
9. Reunión virtual Mesa de Liderazgo: Reunión para presentar la propuesta del decreto por el cual se crea la Agencia para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología. Documento 5. Cámara de Comercio de Bogotá, CCB., noviembre 13, 2020. (anexo 9).

11

10. Reunión virtual Nodo de Incentivos: presentar la agencia de educación superior la ciencia y la tecnología a un grupo de instituciones de educación superior y que realicen recomendaciones para la Agencia. Documento 6. Cámara de Comercio de Bogotá, CCB. Octubre 20, 2020. (anexo 10).
11. Reunión virtual Nodo de Prácticas Pedagógicas: Reunión para presentar la agencia de educación superior, la ciencia y la tecnología a un grupo de actores que han venido desarrollando proyectos/iniciativas en torno al tema de prácticas pedagógicas y que realicen recomendaciones para la agencia. Documento 7. Cámara de Comercio de Bogotá, CCB. Noviembre 10, 2020. (anexo 11)

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



EDNA CRISTINA BONILLA SEBÁ
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Deidamia García Quintero, Subsecretaria de Integración Interinstitucional
Andrés Mauricio Castillo Varela, Subsecretario de Calidad y Pertinencia
Revisó: Martha Liliana Sánchez Rodríguez, Despacho SED
Laura León León, Despacho SED.
Laura Juliana Páramo Pérez, Despacho SED.
María Fernanda Bojacá Aldana, Contratista, SII.
Lindy Díaz, Profesional, Subsecretaría de Calidad y Pertinencia
Tramitó: Erika Jiménez Ortiz, Contratista SED.

Anexo 1: Primera versión. Jóvenes y Adultos con Agencia.
Anexo 2: Estrategia de Educación Media y Superior Incluyente, Flexible y Diversa.
Anexo 3: Educación Media y Transiciones a la Educación Superior o al Mercado Laboral Entregable 1.
Anexo 4: Educación Media y Transiciones a la Educación Superior o al Mercado Laboral Entregable 2.
Anexo 5: Educación Media y Transiciones a la Educación Superior o al Mercado Laboral Entregable 3.
Anexo 6: Reunión virtual Nodo de Ciencia Tecnología e Innovación.
Anexo 7: Conferencia virtual 4: Expectativas sobre la formación para el trabajo y el desarrollo humano.
Anexo 8: Conferencia virtual 5: Cierre de brechas digitales y educación.
Anexo 9: Reunión virtual Mesa de Liderazgo.
Anexo 10: Reunión virtual Nodo de Incentivos.
Anexo 11: Reunión virtual Nodo de Prácticas Pedagógicas.