



Bogotá D.C., diciembre de 2021

Doctor  
**NEIL JAVIER VANEGAS PALACIO**  
Secretario General  
Concejo de Bogotá D.C.  
Calle 36 No. 28A - 41  
Ciudad

**CONCEJO DE BOGOTA 14-12-2021 07:08:31**  
**2021ER22077 O 1 Fol:1 Anex:0**  
**ORIGEN: SECRETARIA DISTRITAL DE EDUCACION/EDNA CRISTINA BONIL**  
**DESTINO: SECRETARIA GENERAL/VANEGAS PALACIO NEIL JAVIER**  
**ASUNTO: RTA PROP. 599-2021 EDUCACION**  
**OBS: RGB**

Asunto: Respuesta Proposición 599 de 2021 con radicado SED E-2021-260272

Estimado doctor Vanegas, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, se da respuesta a la Proposición 599 de 2021 *“Derecho a la educación y formación para el trabajo a pacientes con enfermedades huérfanas en Bogotá D.C.”* presentada por la bancada del Partido Alianza Verde, en los siguientes términos.

**2. A la fecha, la Administración Distrital ¿ha formulado protocolos, lineamientos o instructivos relacionados con el retorno a la Presencialidad para esta población específica?**

Es preciso señalar que, la Secretaría de Educación del Distrito tiene la obligación de seguir los lineamientos señalados en las normativas de carácter nacional y distrital que han determinado los lineamientos para la prestación del servicio educativo y, en tal virtud, ha regido todas sus acciones por dicha normativa. En esta misma línea, bajo el marco establecido en las Resoluciones 738 y 777 de 2021 del Ministerio de Salud y Protección Social, de acuerdo con los lineamientos de la Directiva 05 de 17 de junio de 2021 del Ministerio de Educación Nacional – MEN, y el Decreto Distrital 277 de 2021, mediante las Circulares No. 011 y 013 de 2021 expedidas por esta Secretaría, se han definido las orientaciones para que los colegios oficiales y privados de la ciudad avancen en el proceso de regreso a las actividades educativas de manera presencial.

En este orden de ideas, es importante tener en cuenta que la Resolución 738 del 26 de mayo de 2021 del Ministerio de Salud y Protección Social ordenó que se garantice el retorno gradual, progresivo y seguro de los niños, niñas y adolescentes a la presencialidad en las instituciones educativas. Por su parte, la Resolución 777 del 2 de junio de 2021 de la misma cartera, en el Parágrafo 3 del artículo 4 estableció, *“el servicio educativo en educación inicial, preescolar, básica y media debe prestarse de manera presencial incluyendo los servicios de alimentación escolar, transporte y actividades curriculares complementarias”*, lo cual es un mandato general para todos los ciudadanos y para entidades del orden nacional y territorial. Igualmente, la Directiva 05 de 2021 del MEN retoma esta premisa y

brinda *“orientaciones para el regreso seguro a la prestación del servicio educativo de manera presencial en los establecimientos educativos oficiales y no oficiales”*.

Adicionalmente, la citada Directiva en el numeral 3. Consideraciones generales establece lo siguiente:

*“e) El trabajo del personal del sector educativo se desarrolla de manera presencial y el concepto de alternancia durante la emergencia sanitaria, puede aplicar únicamente para los estudiantes en algunos eventos excepcionales, así:*

- i. Cuando el aforo o capacidad del aula/grupo no lo permite por garantizar un (1) metro de distanciamiento físico;*
- ii. Cuando por razones de salud del estudiante con ocasión de la pandemia, la familia manifieste imposibilidad para el retorno a las clases presenciales por el tiempo estrictamente requerido y;*
- iii. Cuando la entidad territorial o la institución educativa afronten una situación epidemiológica que amerite la suspensión temporal y provisional de las actividades académicas presenciales, aplicando para tal fin las últimas disposiciones del Ministerio de Salud y Protección Social, tal y como fue definido en la Resolución 777 de 2021 y el Decreto 580 de 2021”*.

En el mes de septiembre, el Ministerio de Salud y Protección Social actualizó el lineamiento *Condiciones de Bioseguridad para el Regreso a la Presencialidad en Entorno Educativo en el Marco de la Pandemia por COVID-19* el cual señala:

*“Para los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, capacidades y talentos excepcionales o trastornos del comportamiento, debe tenerse en cuenta cada caso en particular, por lo que se requiere evaluar las necesidades y capacidades de cada alumno para seguir las medidas básicas de bioseguridad establecidas en sus entornos, para que puedan asistir en presencialidad a las instituciones educativas, y dependerá así mismo de la capacidad de la institución en la enseñanza y supervisión de las mismas y contar con la decisión informada de las familias. Se recomienda que estos estudiantes tengan interacciones limitadas durante el día por grupos de alumnos, de ser posible y que las personas que los asisten se mantengan sin mezcla con otros estudiantes o profesionales, sobre todo en el caso de sombras (personal capacitado de acompañamiento para cada estudiante), quienes además deben seguir todas las medidas de bioseguridad rigurosamente incluyendo el distanciamiento con otras personas”*.

Asimismo, la SED ha acogido los pronunciamientos de la Rama Judicial y los organismos de control colombianos, algunos de los cuales se citan en la Directiva 05 de 2021 del 2021, como la sentencia del 15 de enero de 2021 del Honorable Consejo de Estado, mediante la cual se ejerce el control inmediato de legalidad de la Directiva No. 11 de 2020 y la Directiva 012 de 2021 de la Procuradora General de la Nación a través de la cual, la jefa del Ministerio Público pidió a los mandatarios territoriales aplicar las medidas que permitan el retorno de las actividades laborales, contractuales y educativas presenciales de los docentes y

directivos docentes, personal administrativo y de apoyo logístico, en la forma y los tiempos previstos por los ministerios de Educación Nacional y de Salud y Protección Social <sup>1</sup>.

De acuerdo con estas orientaciones, en conjunto con las familias, las instituciones educativas deben revisar cada caso para determinar cuál es la mejor alternativa para desarrollar los procesos pedagógicos con los niños y las niñas con discapacidad para así determinar la modalidad en la que se prestará el servicio educativo (acompañamiento remoto, modalidad mixta/alternancia o presencialidad).

Respecto a los protocolos, es pertinente señalar que, como parte del proceso de preparación, a partir de diversos diálogos y análisis, la SED elaboró los lineamientos requeridos para la reapertura, teniendo como base las directivas expedidas por el MEN, y también su autonomía como entidad certificada. Además, se tuvieron en cuenta las particularidades de la ciudad en relación con el comportamiento del virus COVID-19 y la responsabilidad de garantizar el derecho a la educación y la prestación del servicio en condiciones de respeto a la vida, calidad y pertinencia del mismo.

Por lo anterior, la SED realizó una serie de lineamientos técnicos los cuales fueron revisados por la Secretaría Distrital de Salud – SDS, y la Universidad Nacional de Colombia, y a su vez socializados con las mesas estamentales y sujetos a retroalimentación por parte de todos los actores de la comunidad educativa. A continuación, se enlistan los lineamientos y pueden ser consultados en la página <https://reaperturagradual.educacionbogota.edu.co/>, en los botones de jardines infantiles y colegios privados, y colegios oficiales como se ha mencionado en respuestas anteriores.

1. Guía general para la adopción de protocolos en los colegios e instituciones educativas públicas para la reapertura gradual, progresiva y segura.
2. Guía general para la adopción de protocolos en las instituciones del sector educativo privado para la reapertura gradual, progresiva y segura.
3. Lineamiento de alistamiento, disposición y organización de espacios escolares para la reapertura gradual, progresiva y segura.
4. Lineamiento de bioseguridad en la modalidad de refrigerios escolares para la reapertura gradual, progresiva y segura.
5. Lineamiento de bioseguridad en la modalidad SIDA E para la reapertura gradual, progresiva y segura
6. Lineamiento de bioseguridad para la operación de las modalidades ciempiés caminos seguros y al colegio en bici para la reapertura gradual, progresiva y segura.
7. Lineamiento para el servicio de transporte escolar para la reapertura gradual, progresiva y segura
8. Lineamiento de atención a situaciones críticas y gestión pedagógica para la convivencia escolar para la reapertura gradual, progresiva y segura.
9. Lineamiento de participación, comunicación e integración con las familias para la reapertura gradual, progresiva y segura.

---

<sup>1</sup> Boletín 189 de 2021 consultado en: [https://www.procuraduria.gov.co/porta/Procuradora-exhorto-a-alcaldes\\_-gobernadores\\_-docentes-y-directivos-a-tomar-medidas-para-el-retorno-de-ninos\\_-ninas-y-adolescentes-a-las-actividades-educativas-presenciales.news](https://www.procuraduria.gov.co/porta/Procuradora-exhorto-a-alcaldes_-gobernadores_-docentes-y-directivos-a-tomar-medidas-para-el-retorno-de-ninos_-ninas-y-adolescentes-a-las-actividades-educativas-presenciales.news)

10. Lineamiento de bioseguridad para docentes, directivos docentes y administrativos para la reapertura gradual, progresiva y segura.

Cada uno de estos lineamientos entrega orientaciones para el abordaje diferencial de la población con discapacidad. Para ello, se recomienda identificar la necesidad específica de las personas y con base en esta, ajustar la implementación de estos lineamientos o priorizar su atención en caso de que presente una vulneración a sus derechos.

Adicionalmente, es importante resaltar que, el *lineamiento de participación, comunicación e integración con las familias* fue creado específicamente con el objetivo de convertirse en un instrumento de aplicación por parte de las familias en el marco del proceso de reapertura y se extiende al momento actual del retorno a la presencialidad de las actividades escolares en las Instituciones Educativas Distritales (IED). Este lineamiento busca un diálogo colaborativo en el que se promueva el trabajo conjunto en la construcción y consolidación de rutinas y hábitos de interacción, que además contribuyan con la promoción de los derechos de las niñas, niños y jóvenes a partir de una educación socioemocional y ciudadana, para la construcción de una ciudad más incluyente y sostenible.

En este lineamiento se realizan algunas recomendaciones de bioseguridad requeridas, tanto para antes de que los niños, niñas y jóvenes salgan de su hogar como para el regreso a casa, se sugieren una serie de hábitos de conversación, acción y relación en el hogar. Esto con el fin de fortalecer el autocuidado y el bienestar psicosocial. Así mismo, se plantea cómo potenciar los canales de comunicación escuela-hogar, alrededor de los encuentros con las familias.

Así mismo, en este lineamiento se desarrolla el apartado *Sugerencias para la atención educativa de las niñas, niños y jóvenes con discapacidad o talentos excepcionales y trastornos del aprendizaje o del comportamiento desde el ámbito familiar*, el cual busca orientar a las familias para sostener una comunicación asertiva con el colegio que permita dar a conocer los requerimientos médicos y las necesidades de acompañamiento, para garantizar el regreso a la presencialidad del niño o la niña con discapacidad.

Cada uno de estos lineamientos<sup>2</sup> brindaron las bases para la construcción de los protocolos de bioseguridad de cada una de las instituciones educativas. Este proceso se ha apoyado desde la SED con el trabajo técnico de los Pares de Acompañamiento Pedagógico Territorial (PAPT). Además del alistamiento de espacios y jornadas que dan cuenta del cumplimiento a los protocolos de bioseguridad, la información allí registrada recoge lo correspondiente a la flexibilización escolar que cada una de las instituciones adoptó y adoptará. En ese sentido, y teniendo en cuenta que la comunidad educativa conoce la realidad y el contexto de cada uno de los colegios, y cómo será la aplicación del protocolo, siempre se ha recomendado la participación de los maestros, las maestras, los directivos

---

<sup>2</sup> La SED actualiza permanentemente las guías que dieron origen a la construcción de los protocolos para los colegios oficiales, las cuales en estos momentos se están actualizando a la luz de la Resolución 777 de 2021 del Ministerio de Salud y Protección Social (MINSALUD) y la Directiva 05 de 2021 del MEN, enfatizando en las medidas de autocuidado y cuidado solidario, el uso correcto del tapabocas, lavado frecuente de manos y distanciamiento físico, aspectos que garantizan la permanencia en los colegios oficiales de manera segura.

docentes, las y los rectores, y los y las estudiantes, en este ejercicio de construcción conjunta.

A su vez, estos lineamientos son adaptados conforme las necesidades de las instituciones educativas, el aprendizaje que sobre el manejo de la pandemia se ha ido ganando y los cambios normativos nacionales y distritales que sobre la materia se originen, para continuar garantizando la permanencia de las comunidades educativas en los colegios, en términos de autocuidado, bioseguridad y corresponsabilidad.

A partir de la expedición de la Resolución 777 del 2 de junio de 2021 del Ministerio de Salud y Protección Social<sup>3</sup> y, en consecuencia, la expedición de la Directiva 05 de 17 de junio de 2021, dirigida a gobernadores, alcaldes, secretarios de educación de Entidades Territoriales Certificadas y no Certificadas en Educación, entre otros, entregando “*Orientaciones para el regreso seguro a la prestación del servicio educativo de manera presencial en los establecimientos educativos oficiales y no oficiales*”, la SED expidió la Circular 11 del 18 de junio de 2021 sobre el “*Regreso a las actividades educativas de manera presencial en los colegios oficiales de Bogotá*”, la cual establece:

*“En esta nueva fase, cada uno de los miembros de la comunidad educativa será responsable del cumplimiento de las medidas de autocuidado y cuidado mutuo en todos los espacios escolares. Como parte de sus tareas de formación integral, los y las docentes, orientadores y directivos docentes ayudarán a sus estudiantes a comprender el por qué y el para qué de las medidas de autocuidado y mutuo cuidado que serán aplicables durante el proceso de presencialidad bajo medidas de bioseguridad, y de impartir las instrucciones necesarias para su cumplimiento” (Pág. 4).*

Es así como, la capacidad técnica y pedagógica de la SED destinó sus esfuerzos al desarrollo de estrategias de acompañamiento pedagógico con enfoque diferencial, para facilitar el reencuentro de las comunidades educativas como punto central, adaptando las alternativas existentes para visibilizar y promover el regreso seguro a las IED de estudiantes de especial protección constitucional, esto a través de orientaciones para participar en igualdad de condiciones de las actividades programadas en las instituciones educativas para el reconocimiento, compartir experiencias, emociones, retos, aprendizajes y reflexiones derivadas de la pandemia por el COVID-19, en concordancia con los procesos de socialización, el medio ambiente y la importancia de la educación en su desarrollo vital.

De acuerdo con lo anterior, la Secretaría de Educación acompañó a las instituciones educativas del Distrito, aportando orientaciones para el regreso seguro de estudiantes de especial protección constitucional (dentro de los que se encuentran los mencionados en la presente proposición), con el objetivo de garantizar la identificación de diferentes oportunidades de participación.

Estas orientaciones estuvieron relacionadas con la implementación de ajustes razonables, la innovación y la transformación de las prácticas pedagógicas de maestros y maestras

---

<sup>3</sup> “Por medio de la cual se definen los criterios y condiciones para el desarrollo de las actividades económicas, sociales y del Estado y se adopta el protocolo de bioseguridad para la ejecución de estas”.

desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), en el marco de una educación inclusiva, pertinente y de calidad para los y las estudiantes. Tales orientaciones garantizaron el goce efectivo del derecho a la educación, de acuerdo con el diálogo y la reflexión diferencial con las familias, teniendo en cuenta las exenciones definidas en la Circular 11 de 2021 de la SED.

*“Se invita a los rectores y rectoras de los colegios oficiales de Bogotá a propiciar acciones que redunden en una fluida comunicación con los padres, madres, cuidadores y familias en general, de manera que estas puedan conocer de primera mano el proceso, y con ello contar con todos los elementos que les permitan avanzar con confianza en el regreso a las actividades educativas de carácter presencial de los y las estudiantes. En ese sentido, deberá comunicarse a las familias que los colegios oficiales están disponibles para todos los estudiantes, teniendo presentes las orientaciones definidas en el literal ‘e’ del numeral ‘3. Consideraciones Generales’ de la Directiva 05 de 2021 del MEN, conforme las cuales: (...)”*

*e) El trabajo del personal del sector educativo se desarrolla de manera presencial y el concepto de alternancia durante la emergencia sanitaria, puede aplicar únicamente para los estudiantes en algunos eventos excepcionales, así:*

- i. cuando el aforo o capacidad del aula/grupo no lo permite por garantizar un (1) metro de distanciamiento físico;*
- ii. cuando por razones de salud del estudiante con ocasión de la pandemia, la familia manifieste imposibilidad para el retorno a las clases presenciales por el tiempo estrictamente requerido y;*
- iii. cuando la entidad territorial o la institución educativa afronten una situación epidemiológica que amerite la suspensión temporal y provisional de las actividades académicas presenciales, aplicando para tal fin las últimas disposiciones del Ministerio de Salud y Protección Social, tal y como fue definido en la Resolución 777 de 2021 y el Decreto 580 de 2021”.*

Ante este contexto, la SED acompañó a las IED en la generación y definición de alternativas y estrategias pedagógicas a partir de su particularidad institucional, con el propósito de garantizar la atención educativa a todos los y las estudiantes desde los escenarios en los que se encontraban.

Dentro de estas alternativas y estrategias pedagógicas, las IED emprendieron acciones tales como el envío de guías pedagógicas a los y las estudiantes que se encuentran desde los escenarios remotos de aprendizaje, también garantizaron el seguimiento y acompañamiento permanente de las y los docentes, mediante la comunicación constante con las familias. Así mismo, algunas instituciones educativas continuaron garantizando encuentros sincrónicos con los estudiantes que se encontraban en casa, de manera que, lograran comprender los contenidos pedagógicos.

Es importante mencionar que, la Secretaría de Educación del Distrito avanza en el fortalecimiento de la inclusión y la equidad en la educación, la cual es entendida como un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad

de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas inclusivas, que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.

### 3. ¿Cuántos de los pacientes de Enfermedades Huérfanas que atiende el Distrito Capital en edad escolar vieron afectado su derecho a la educación con la crisis de salud pública derivada de la pandemia del COVID-19? (sic)

En el año 2010, Bogotá inició el planteamiento de fortalecer los procesos de aprendizaje y de inclusión escolar de este grupo poblacional, y a partir de ahí, durante estos años ha desarrollado estrategias de enseñanza y participación social que involucran a la comunidad hospitalaria y a las comunidades de origen de cada uno de los sujetos, para reconocer sus posibilidades de aprendizaje, construyendo así una configuración distinta a la escuela, que reconoce como eje fundamental las potencialidades de aprender de cada persona y el impacto de propuestas educativas en situaciones de salud-enfermedad que fortalecen las emociones.

Durante 2020 y lo transcurrido de 2021, de acuerdo con la emergencia sanitaria decretada a raíz del COVID-19, la SED emprendió el diseño e implementación de una serie de propuestas para garantizar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes continuaran sus procesos de aprendizaje y formación, lo anterior se materializó a través de la estrategia *“Aprende en Casa”*.

Esta iniciativa integral busca orientar y acompañar a la comunidad educativa en el diseño e implementación de procesos de flexibilización escolar, que enriquezcan el hogar como un ambiente de aprendizaje intencionado, de corresponsabilidad, autonomía y cuidado, fortalecido por diversas mediaciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela y apoyadas por el ecosistema distrital de aliados, en respeto de la autonomía escolar de cada institución educativa.

En este marco, cabe aclarar que esta estrategia integral *“Aprende en Casa”*, promueve procesos de aprendizaje remoto, que pueden darse, o no, a través de tecnologías y que se estructuran con base en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y en las condiciones de posibilidad de cada contexto, por tanto, se implementan estrategias pedagógicas que hacen uso de la televisión, la radio, la entrega de materiales físicos y el diseño de ambientes de aprendizaje virtuales, con herramientas disponibles desde la SED como: aulas virtuales *Moodle*, *Microsoft Office 365* y los contenidos digitales alojados en el Portal Educativo Red Académica, entre otras. Con ello, se busca garantizar la permanencia, calidad y equidad en la prestación del servicio educativo.

Comprendiendo la importancia de mantener y garantizar la atención educativa en condiciones de calidad y equidad, y, por tanto, ofreciendo atención con enfoque diferencial, la SED ha dispuesto el espacio digital *“Aprender en la diversidad”*, en el cual la comunidad educativa encuentra algunas orientaciones para generar estrategias que

permiten desde casa la continuidad de los procesos de aprendizaje de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, sujetos de especial protección constitucional.

Por otra parte, se han diseñado actividades de aprendizaje flexibles, dinámicas autocontenidas sobre los aprendizajes y habilidades a desarrollar, organizadas pedagógicamente de la siguiente manera:

- a. **Actividades de exploración:** son aquellas que tienen como propósito la aproximación del estudiante a nuevos aprendizajes a través de la activación de conocimientos previos y la identificación de sus intereses. Estas actividades son útiles para empezar una propuesta de trabajo autónomo y pueden orientarse para conectar al estudiante con experiencias previas relacionadas con el aprendizaje propuesto, el reconocimiento de conceptos nuevos o posibilidades de experimentación para la formulación de hipótesis.
- b. **Actividades de ampliación:** buscan complementar aquellos aprendizajes que se han construido con los estudiantes a través de las acciones en el aula o de las estrategias pedagógicas para la flexibilización curricular. Estas actividades facilitan que cada estudiante, familia y docente identifique dificultades o aprendizajes que aún no se consolidan, para profundizar en ellos. De esta manera, los estudiantes y sus familias acceden a ejemplos que les permiten fortalecer el proceso y garantizar la construcción de los aprendizajes propuestos en la estrategia.
- c. **Actividades de profundización:** tienen como propósito que los estudiantes conecten los aprendizajes logrados con contextos, situaciones o con enseñanzas de otras áreas, a través de su experiencia, así, las estrategias pedagógicas diseñadas pueden proponer, con instrucciones claras y precisas, actividades para fortalecer los niveles de apropiación de un conocimiento o habilidad y que los estudiantes analicen qué saben y qué pueden hacer con lo que saben.

Esta organización posibilita que todos los estudiantes de especial protección constitucional, así como los demás estudiantes del sistema educativo, cuenten con una estructura en la que, de acuerdo con el rol que cada uno ocupa, los estudiantes, docentes, orientadores/as, la familia y los directivo docente, encuentren apoyos y ajustes razonables para continuar garantizando sus procesos educativos, teniendo en cuenta características dada su condición o incluso, el trabajo que las familias deben realizar desde sus casas.

Es importante destacar que, las IED adaptan los procesos de aprendizaje según las posibilidades contextuales de sus estudiantes, y que toda la información dispuesta en la estrategia “*Aprende en Casa*” puede ser utilizada *offline*, como material descargable para ser trabajado en físico.

Adicionalmente, y para dar respuesta pedagógica a los estudiantes de especial protección constitucional en la contingencia por la pandemia, el equipo de docentes coordinó y elaboró de manera conjunta y articulada, planes de trabajo, de acuerdo con las necesidades de cada uno de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Ahora bien, como se mencionó anteriormente, la Secretaría de Educación del Distrito implementa de manera permanente estrategias correspondientes para la generación de las

condiciones pertinentes en la atención educativa de los estudiantes de especial protección constitucional y sus familias, lo que nos lleva a responder que los estudiantes de especial protección constitucional independientemente de su condición, pudieron y han podido tener acceso a los procesos formativos que desde la SED se han considerado en el marco de la pandemia ocasionada por COVID-19.

**8. En el marco de la estabilidad reforzada establecida como regla jurisprudencial por parte de la honorable Corte Constitucional y de conformidad con sus competencias informe ¿Cuántos funcionarios de carrera administrativa, provisionales, de libre nombramiento y remoción y pasantes prestan sus servicios para la administración distrital siendo pacientes de enfermedades huérfanas, catastróficas y degenerativas? Por efectos de la pandemia ¿cuántos han solicitado formalmente el tránsito permanente a la modalidad de teletrabajo? Y ¿cuántos se encuentran asociados a sindicatos?**

Una vez consultada la base de datos de salud - Medicina Laboral, con corte a 10 de diciembre de 2021, se pudo establecer que, actualmente en la Secretaría de Educación del Distrito laboran 42 funcionarios administrativos con enfermedades catastróficas, huérfanas o degenerativas, de los cuales 29 están vinculados mediante carrera administrativa, 5 servidores tienen nombramiento en provisionalidad, 6 son de la planta temporal y 2 servidores se encuentran nombrados en periodo de prueba. De la totalidad de servidores reportados, 18 se encuentran afiliados a un sindicato.

Respecto a solicitudes de modalidad de teletrabajo, actualmente la Secretaría de Educación del Distrito se encuentra en proceso de aprobación del proyecto de modificación de la Resolución 2793 del 23 de octubre de 2019, “Por la cual se dictan los lineamientos para la implementación del teletrabajo en la etapa de apropiación y adopción, en la Secretaría de Educación del Distrito, y se adoptan otras disposiciones”.

Dentro del proyecto de resolución que modifica la norma existente, se contempla el acuerdo de voluntariedad que permite que, tanto el empleador como los servidores, elijan la modalidad de teletrabajo, siempre y cuando se cumplan unas condiciones definidas. Cabe mencionar que, en uno de los artículos de la resolución se establecen los criterios de priorización para la modalidad de teletrabajo, uno de los cuales es la existencia de condiciones médicas especiales por parte de los servidores que soliciten esta modalidad.

Es importante precisar que, para esta respuesta no es posible enviar datos personales de los servidores (nombres, número de cedula), ya que el tipo de información reportada (diagnóstico de origen catastrófico, huérfano o degenerativa) hace parte de la reserva de la historia clínica, mencionada en el artículo 34 de la Ley 23 de 1981, que establece:

*Artículo 34. La historia clínica es el registro obligatorio de las condiciones de salud del paciente. Es un documento privado sometido a reserva que únicamente puede ser conocido por terceros previa autorización del paciente o en los casos previstos por la Ley.*

Por su parte, el artículo 1° de la Resolución No. 1995 de 1999 “Por la cual se establecen normas para el manejo de la Historia Clínica” expedida por el Ministerio de Salud, hoy Ministerio de Salud y Protección social, señala:

*Artículo 1. Definiciones.*

- a) *La Historia Clínica es un documento privado, obligatorio y sometido a reserva, en el cual se registran cronológicamente las condiciones de salud del paciente, los actos médicos y los demás procedimientos ejecutados por el equipo de salud que interviene en su atención. Dicho documento únicamente puede ser conocido por terceros previa autorización del paciente o en los casos previstos por la ley.*

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



**EDNA CRISTINA BONILLA SEBÁ**  
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Andrés Mauricio Castillo Varela, Subsecretario de Calidad y Pertinencia.  
Deidamia García Quintero, Subsecretaría de Integración Interinstitucional.  
Nasly Jennifer Ruiz González, Subsecretaría de Gestión Institucional.  
Revisó: Martha Liliana Sánchez Rodríguez, Despacho SED.  
Laura León León, Despacho SED.  
Laura Juliana Páramo Pérez, Despacho SED.  
Lindy Díaz, Profesional, Subsecretaría de Calidad y Pertinencia.  
María Fernanda Bojacá Aldana, Contratista, SII.  
Luz Amanda Vivescas Beltrán, Prof. Especializado, Subsecretaría de Gestión Institucional.  
Tramitó: Carolina Peñuela Arce, Contratista SED.