



Bogotá D.C., marzo de 2022

Doctor
NEIL JAVIER VANEGAS PALACIO
Secretario General
Concejo de Bogotá D.C.
Calle 36 No. 28A - 41
Ciudad

CONCEJO DE BOGOTA 04-03-2022 04:49:06
2022ER3584 O 1 Fol:1 Anex:0
ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION/EDNA CRISTINA BONILLA SEBA
DESTINO: SECRETARIA GENERAL/CARLOS ARTURO DUARTE CUADROS
ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICION NO. 100-2022
OBS: --

Asunto: Respuesta Proposición 100 de 2022
con radicados SED E-2022-58375 / E-2022-59310

Estimado doctor Vanegas, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, se da respuesta a la Proposición 100 de 2022 “*Programa de jornada única y bilingüismo en el Distrito Capital*” presentada por la bancada del Partido Centro Democrático, en los siguientes términos.

1. Presente un informe donde se evidencie el estado de avance del programa de jornada única escolar en el Distrito Capital. Detalle en cuadro de Excel lo siguiente: (sic)

a. Avances de las distintas metas relacionadas con el programa de jornada única para los cuatrienios 2016 y 2020 y 2020-2024.

Plan Distrital de Desarrollo (2016 - 2020) – Proyecto de Inversión 1056 “Mejoramiento de la Calidad Educativa a través de la Jornada Única y el Uso del tiempo Escolar”

Frente al Plan Distrital de Desarrollo 2016 - 2020, la Jornada Única alcanzó el 18,44% del cumplimiento de la meta, la cual, para 2020, estaba prevista en 30%. Este porcentaje, corresponde a una población escolar de 139.983 estudiantes beneficiados con la Jornada Única, matriculados en 209 instituciones educativas, de las cuales 152 son distritales, 35 son colegios distritales en administración del servicio educativo y 22 son colegios privados con matrícula contratada por el Distrito. Este es el detalle de las poblaciones atendidas:

- Educación inicial: 12.709 estudiantes atendidos a través de entidades y docentes propios de la SED, para ampliación de la jornada a seis o más horas efectivas.
- Básica primaria: 74.737 estudiantes atendidos a través de las estrategias de centros de interés y estrategias propias de los colegios, desarrolladas por docentes provisionales y en horas extras.
- Básica secundaria: 45.943 estudiantes atendidos a través de las estrategias enunciadas anteriormente.
- Educación media: 6.577 estudiantes atendidos a través de procesos de acompañamiento con el SENA e instituciones de educación superior.

- Estudiantes en aceleración: 17 estudiantes atendidos con estrategias de ampliación de los tiempos escolares.

Es de aclarar que, mediante radicado No. 2-2018-33320 del 13 de junio de 2018, proveniente de Planeación Distrital, se dio concepto favorable para reprogramar la meta de la vigencia 2018 al 14% y la de 2019, al 17%, pues se tuvieron que asumir las exigencias establecidas por el Ministerio de Educación Nacional – MEN, a través del Decreto 2105 del 14 de diciembre de 2017, según las cuales se deben satisfacer determinadas condiciones previas para el reconocimiento de la implementación de la Jornada Única¹.

Plan Distrital de Desarrollo (2020 - 2024) – Proyecto de Inversión 7758 “Fortalecimiento a la formación integral de calidad en Jornada Única y Jornada Completa”

La Secretaría de Educación del Distrito adelanta el Proyecto de Inversión 7758 “Fortalecimiento a la formación integral de calidad en Jornada Única y Jornada Completa”, que tiene como objetivo garantizar las condiciones del componente pedagógico para brindar una educación integral de calidad a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) beneficiados por la Jornada Única y la Jornada Completa, en los colegios oficiales urbanos y rurales.

Para la vigencia 2021, la Jornada Única registró el mayor logro, con 146.987 estudiantes matriculados en 206 instituciones educativas (distritales, en administración y matrícula contratada) equivalente al 19,37%² de la matrícula total, favoreciendo el uso adecuado de los tiempos del aprendizaje y el fortalecimiento de las competencias, habilidades y capacidades del siglo XXI, la formación integral y el desarrollo humano sostenible.

Este es el detalle de las poblaciones atendidas con actividades de ampliación de la jornada escolar:

- Educación inicial: 21.509 estudiantes atendidos a través de entidades y/o docentes propios de la SED, para ampliación de la jornada a cinco o más horas de intensidad académica horaria diaria.
- Básica primaria: 48.447 estudiantes atendidos a través de las estrategias de centros de interés y/o estrategias propias de los colegios, desarrolladas por docentes propios, provisionales y/o en horas extras, para ampliación de la jornada a seis o más horas de intensidad académica horaria diaria.
- Básica secundaria: 45.807 estudiantes atendidos a través de las estrategias de centros de interés y estrategias propias de los colegios, desarrolladas por docentes provisionales y en horas extras, para ampliación de la jornada a siete o más horas de intensidad académica horaria diaria.
- Educación media: 30.497 estudiantes atendidos a través de procesos de acompañamiento con docentes propios, para ampliación de la jornada a siete o más horas de intensidad académica horaria diaria.
- Estudiantes en aceleración: 727 estudiantes atendidos con estrategias de ampliación de los tiempos escolares.

¹ Fuente de información: Informe de gestión del Proyecto de Inversión 1056 con corte 31 de mayo del 2020.

² Este porcentaje se calcula sobre la base de matrícula oficial de 758.926

Finalmente, se precisa que mediante Resolución N° 0073 del 25 de enero del 2022, la SED autorizó la prestación del servicio educativo en Jornada Única a un total de 6 IED, y 5 IED en las que se incorporaron grados nuevos a Jornada Única. Estas IED no se relacionan aún en los avances de diciembre del 2021, dado que a la fecha aún la matrícula se está estabilizando.

b. Recursos programados y comprometidos para la financiación del programa de jornada única en Bogotá durante los cuatrienios 2016 y 2020 y 2020-2024.

g. Recursos comprometidos y pendientes por ejecutar para la implementación del programa de jornada única en Bogotá.

Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los literales b y g.

En la siguiente tabla se relacionan los recursos programados y comprometidos para la ejecución del componente de Jornada Única en el marco del Proyecto de Inversión 1056:

Tabla 1. Recursos programados y comprometidos componente de Jornada Única - Proyecto de Inversión 1056

Proyecto de Inversión 1056 - Componente de Jornada Única		
Vigencia	Presupuesto apropiado	Presupuesto comprometido plan actual
2016 (Plan Actual)	\$ 4.627.577.631	\$ 4.610.920.465
2017	\$ 16.221.610.095	\$ 16.221.610.095
2018	\$ 18.664.624.927	\$ 18.664.624.927
2019	\$ 17.434.084.119	\$ 17.433.969.979
2020	\$ 5.342.136.051	\$ 5.342.136.051
Total	\$ 62.290.032.823	\$ 62.273.261.517

Fuente: Informes de Gestión del Proyecto de Inversión 1056 a corte 31 de diciembre para cada vigencia.

De otra parte, en la siguiente tabla, se relacionan los recursos programados y comprometidos para la ejecución del componente de Jornada Única en el marco del Proyecto de Inversión 7758:

Tabla 2. Recursos programados y comprometidos componente de Jornada Única - Proyecto de Inversión 7758

Proyecto de inversión 7758 - Componente de Jornada Única		
Vigencia	Presupuesto apropiado	Presupuesto comprometido
2020 (Plan actual)	\$ 1.561.995.110	\$ 1.561.995.110
2021	\$ 7.745.492.332	\$ 7.745.492.332
2022	\$ 9.035.630.000	\$ 2.690.755.671
2023	\$ 9.617.693.952	\$ -
2024	\$ 6.108.762.610	\$ -
Total	\$ 34.069.574.004	\$ 11.998.243.113

Fuente: Informes de Gestión del Proyecto de Inversión 7758 a corte 31 de diciembre para cada vigencia. Para la vigencia 2022 a corte 28 de febrero.

Los recursos pendientes por comprometer, con corte 28 de febrero, corresponden a \$6.344.874.329.

c. Colegios donde actualmente opera el programa de jornada única.

e. Colegios pendientes por implementar el programa de jornada única durante el periodo 2022-2024 y número total de estudiantes que serán beneficiados.

Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los literales c y e.

En archivo en Excel se relaciona el estado de avance de la Jornada Única en los colegios de Bogotá, incluye los colegios con matrícula en Jornada Única con corte 31 de diciembre del 2021.

d. Número y evolución de estudiantes beneficiados de jornada única por institución educativa durante los años 2016-2022.

En archivo en Excel se relaciona el listado de colegios beneficiados por jornada única con el detalle del número y evolución de estudiantes beneficiados.

f. Cronograma de implementación de jornada única para el resto del periodo constitucional.

En el marco del Plan de Desarrollo Distrital (2020 - 2024) “*Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI*” y desde el Proyecto de Inversión 7758, para 2022, la SED tiene programada la meta de alcanzar el **22,32%** de la matrícula en Jornada Única, que estará constituida por:

- La matrícula de los colegios que son construidos, restituidos, ampliados o mejorados con recursos provenientes del CONPES 3831 de 2015.
- La matrícula de los colegios que inician la prestación del servicio educativo en el nivel de preescolar a partir de 2020, de acuerdo con lo previsto en el Plan de Desarrollo Distrital y las resoluciones de proyección de cobertura que se emiten anualmente.
- La matrícula de los colegios que son construidos, restituidos, ampliados o mejorados con recursos provenientes del Plan de Armonización y que la administración ha determinado que en adelante deberán prestar el servicio educativo en Jornada Única.
- La matrícula de los colegios que cumplen con las condiciones previas que exige el Decreto 2105 del 14 de diciembre de 2017 y que la comunidad educativa considera viable su implementación.
- La matrícula de los colegios que paulatinamente han venido implementando la Jornada Única y que cumplen con las condiciones previas exigidas por el Decreto 2105 de 2017.
- La matrícula de los colegios que particularmente en la jornada de la tarde están tendiendo a cero y, además, que cumplen con las condiciones normativas.

De otra parte, para 2023 se proyecta alcanzar el 24,99% de la matrícula oficial en jornada única y en 2024, el 25% de la matrícula oficial en Jornada Única.

h. Obstáculos identificados por el sector educación que han limitado la plena implementación del programa de jornada única.

En cumplimiento del artículo 2.3.3.6.2.1 del Decreto 1075 de 2015 y en calidad de entidad territorial certificada, la SED ha venido actualizando el Plan de Implementación de la Jornada Única y lo presenta anualmente ante el Ministerio de Educación Nacional. Al respecto, para el año (2021 - 2022), de acuerdo con cada uno de los componentes que integran la implementación de la Jornada Única, se proyectaron como acciones y requerimientos las siguientes:

- Componente pedagógico:
 - a) Formulación e implementación de una estrategia articulada de la SED para acompañamiento pedagógico a colegios de Jornada Única.
 - b) Generación de acciones para la atención integral a estudiantes en Jornada Única de colegios urbanos y rurales que permitan el fortalecimiento de competencias y capacidades del siglo XXI y del desarrollo humano.
 - c) Asistencia técnica a colegios en Jornada Única y Jornada Completa en el fortalecimiento de la estructura curricular y organización escolar.
- Componente de alimentación escolar:
 - a) Diagnóstico de atención del PAE en instituciones educativas con Jornada Única.
 - b) En el marco del comité de Jornada Única definir los criterios de priorización para la focalización en la atención del PAE.
 - c) Evaluar las capacidades de producción de los comedores escolares de los colegios de la ciudad.
- Componente de talento humano:
 - a) Garantizar el cubrimiento del 100% de las necesidades que se generen en el proceso de implementación de la Jornada Única en las instituciones educativas distritales que determinen acogerla.
 - b) Acompañamiento en la totalidad de reuniones convocadas por la Dirección de Educación Preescolar y Básica, para instituciones educativas que estén en proceso de implementación de la Jornada Única.
- Componente de infraestructura:
 - a) Generar acciones que permitan el mejoramiento de la infraestructura educativa de la ciudad.

Frente a los requisitos y necesidades de la Jornada Única, durante el 2021, la SED avanzó en el diagnóstico de la implementación de esta Jornada en los 4 componentes que la integran, mediante la alianza establecida con CINDE. En este proceso, 88 instituciones educativas que implementan Jornada Única entre el 90% y 100% de su matrícula, fueron visitadas en clave de diagnóstico, esto con el fin de identificar necesidades y aspectos de mejora en la implementación, que serán plasmados en el plan de mejoramiento de la Jornada Única, tanto del Distrito como de las IED.

2. Frente a la meta **“entregar 35 colegios nuevos o restituidos de los cuales 15 corresponden a terminación de colegios que se encuentren en ejecución de obra al inicio de la administración y 20 colegios nuevos o restituidos, con comedores escolares y ambientes de aprendizaje adecuados para la jornada única, informe de forma detallada y en cuadro en Excel**

- a. Nombre, localización, estado/avance de obras, recursos comprometidos, informes de interventoría de obra y población total beneficiada con respecto a cada uno de los 15 colegios que se encontraban en ejecución al inicio de la administración
- b. Nombre, localización, estado/avance de obras, recursos comprometidos, informes de interventoría de obra y población total beneficiada con respecto a cada uno de los 20 colegios nuevos o restituidos para la jornada única.

Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los literales a y b.

El Plan Distrital de Desarrollo 2020 - 2024 “*Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI*”, estableció la meta sectorial 91 que corresponde a: “*Entregar 35 colegios nuevos o restituidos, de los cuales 15 corresponden a terminación de colegios que se encuentran en ejecución de obra al inicio de la administración, y 20 colegios nuevos o restituidos, con comedores escolares y ambientes de aprendizaje adecuados para la jornada única, el desarrollo de la primera infancia, y la transformación pedagógica; y realizar la intervención del 100% de instituciones educativas priorizadas en materia de mejoramientos y con dotaciones para el aprendizaje y el cierre de brechas digitales, contribuyendo al plan de reactivación económica de la ciudad a raíz de la emergencia de la COVID-19*”.

En respuesta a la solicitud realizada, en el Anexo pregunta 2 se relaciona la información de los **35 colegios**, en el cual pueden ser consultados los (15) colegios que se encontraban en ejecución de obra al inicio de la administración y los (20) colegios nuevos o restituidos que comienzan su ejecución de obra en la presente Administración.

Variables relacionadas:

- I. Nombre.
- II. Sede.
- III. Nombre de la sede.
- IV. Localización - Dirección.
- V. Estado.
- VI. Avance de obra.
- VII. Recursos comprometidos - Valor total contrato de obra.
- VIII. Población beneficiada: Se aclara que el cuadro en la columna J indica la capacidad instalada en cada uno de los colegios de acuerdo con la infraestructura construida.
- IX. Informe de interventoría, los cuales pueden ser consultados en el siguiente enlace: [Anexo. Interventoría](#)

3. Con respecto a la meta “intervenir las 730 Sedes Educativas existentes de obras de mejoramiento de la infraestructura y atención de emergencias con el fin de ampliar la cobertura, garantizando los ambientes de aprendizaje, informe en detalle y en cuadro de Excel:

- a. Nombre y localización de colegios intervenidos hasta la fecha**
- b. Tipo de intervención realizada en cada uno de los colegios**
- c. Valor de cada una de las intervenciones**
- d. Colegios que presentan deficiencias en materia de infraestructura física**
- e. Colegios programados para la intervención 2022, tipo de intervenciones a realizar, inicio de obras y monto de recursos asignados para cada colegio.**

Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los literales a, b, c, d y e.

En el marco del Plan Distrital de Desarrollo “*Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI*”, se tiene previsto intervenir el 100% de las sedes educativas que lo requieran, en procura de poner al día, renovar y mejorar la infraestructura educativa de la ciudad. Es así como, entre las vigencias 2020 y hasta el 15 de febrero del 2022, se han realizado 402 intervenciones con obras de mejoramientos o renovación en **285 sedes educativas existentes y están en marcha otras 200 obras similares**. Es la mayor inversión en infraestructura educativa que ha tenido la ciudad en un plan de desarrollo.

De conformidad con la solicitud realizada, en el Anexo Pregunta 3 puede ser consultada la información asociada al estado de la infraestructura existente, las intervenciones de mejoramientos que se han realizado en el periodo de la actual administración, las intervenciones que se encuentran en ejecución actualmente y las sedes educativas que se tienen previstas a intervenir en los próximos meses.

Es de precisar también, que actualmente se adelanta el proceso de evaluación y priorización de nuevas sedes educativas, para lograr progresivamente llegar al 100% de sedes intervenidas.

4. Con respecto a la meta “Dotar las 770 sedes educativas y administrativas con los elementos necesarios para garantizar el correcto funcionamiento del sector educativo oficial” informe en detalle y en cuadro Excel.

El presupuesto asignado para dotaciones en cada una de las vigencias ha permitido realizar las entregas a nivel institucional, local y central de acuerdo con la priorización de entrega, toda vez que la meta está planteada para el cuatrienio y en cada vigencia se va avanzando en su cumplimiento.

- a. Nombre y localización de los colegios dotados hasta la fecha.**

Es preciso indicar que, a 31 de diciembre del 2021 se entregaron dotaciones a 294 sedes educativas. En el Anexo. Pregunta 4, en la hoja “*colegios dotados*”, se encuentra la relación de colegios dotados a la fecha y la localidad.

b. Tipo de dotación realizada en cada uno de los colegios

La SED entrega las dotaciones escolares para los colegios nuevos, restituidos y aquellos colegios que tenga necesidades dotacionales por obsolescencia o daño, conforme a las respectivas necesidades de dotación, en los ambientes de aprendizaje, que facilitan el desarrollo que requiere la práctica pedagógica, para fortalecer el desarrollo físico, emocional y cognitivo de los estudiantes y la promoción del bienestar de la comunidad educativa.

Por lo anterior, la dotación que se entrega, conforme a las respectivas necesidades, corresponde a mobiliario, cocinas, accesorios de cocina, bioseguridad, parques infantiles, laboratorios, equipos para prácticas en redes, maquinaria especializada, material bibliográfico, implementos deportivos, instrumentos musicales, estanterías, material didáctico, computadores, tecnología y paquetes escolares, en el Anexo. Pregunta 4, hoja “*relación de elementos*”, se encuentra la relación de los elementos entregados.

c. Valor de cada una de las dotaciones

En el Anexo. Pregunta 4, hoja “*valor por elementos*”, se encuentra la relación de los elementos entregados y el valor de cada uno de estos por colegio.

d. Colegios que presentan rezagos o deficiencias en materia de dotación

Es importante aclarar que, la SED realiza permanentemente procesos de identificación de las necesidades de las instituciones educativas. En ese sentido, toda adquisición parte de una planeación previa y levantamiento de información, la cual corrobora las cantidades requeridas durante las visitas, condiciones técnicas y levantamiento de necesidades de la IED, como insumo para los procesos que se adelanten. En este sentido en el Anexo. Pregunta 4, hoja “*necesidades de elementos*”, se encuentra la relación de los elementos que se registran en la base de necesidades que han identificado las Instituciones Educativas a la fecha y que serán adquiridos en esta vigencia. Sin embargo, dichas necesidades se actualizan permanentemente con base en los requerimientos o actualizaciones de las respectivas IED y el análisis pertinente por parte de la respectiva Dirección de Dotaciones Escolares.

e. Colegios programados para dotación durante la vigencia 2022, tipo de dotación a realizar, fecha de entrega de los respectivos elementos y monto de recursos asignados para cada colegio.

En el Anexo. Pregunta 4, hoja “*valores de elementos a dotar*”, se relacionan los colegios que se van a dotar en la vigencia 2022 a partir de los contratos suscritos en la vigencia 2021, discriminando los elementos y el valor de estos. Respecto a la fecha de entrega, las mismas se encuentran dentro de los plazos de ejecución de los contratos de dotación suscritos y que contemplan entregas en la presente vigencia.

5. Informe el monto total, estado de la ejecución de los recursos apropiados y proyectos financiados y/o entregados a través del Fondo de Financiamiento de la Infraestructura Educativa en el Distrito Capital, durante las vigencias 2018-2022

Con referencia al estado de los recursos entregados por la Secretaría de Educación del Distrito al Fondo de Financiamiento de la Infraestructura Educativa, se indica que desde el año 2016 a la fecha, la entidad como ente territorial ha realizado aportes por valor de \$293.244.443.336, incluyendo rendimientos financieros reinvertidos en el proyecto por valor de \$23.059.257.299, en el marco de la ejecución de los Acuerdos de Cofinanciación No 2588 de 2016 y 2131 del 2020. De estos recursos, se han comprometido por parte del Consorcio FFIE ALIANZA BBVA \$289.927.544.695 y se han realizado pagos por \$216.670.535.360, tal como se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 3. Estado de aportes SED

APORTE SED INICIAL	\$ 270.185.186.037
APORTE TOTAL SED (incluye rendimientos financieros reinvertidos en el proyecto)	\$ 293.244.443.336
Total, de recursos comprometidos (Consorcio FFIE ALIANZA BBVA)	\$ 289.927.544.695
Pagos totales realizados	\$ 216.670.535.360

Fuente: Subsecretaría de Acceso y Permanencia. Fecha de corte: Diciembre 31 de 2021.

Es importante precisar que, los recursos pendientes de giro por parte del Consorcio FFIE ALIANZA BBVA, corresponden a los destinados para los proyectos de obra que se encuentran en ejecución a la fecha, y así mismo, para los colegios que ya han sido terminados y están en proceso de cierre contractual.

A continuación, se relacionan los colegios que han sido ejecutados mediante estos convenios con el Fondo de Financiamiento para la Infraestructura Educativa y que hacen parte del Plan de Desarrollo Distrital 2020 - 2024 *“Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI”*.

Tabla 4. Proyectos financiados mediante el Acuerdo de Cofinanciación 2588 de 2016

No	Localidad	Nombre del Colegio	Tipo de Intervención	Cantidad Estudiantes	Estado
1	Engativá	Tabora	Restitución	1.545	Terminado
2	Bosa	Campo Verde I (Laurel de Cera)	Colegio Nuevo	1.040	Terminado
3	Bosa	Campo Verde II (Parques de Bogotá)	Colegio Nuevo	1.040	Terminado
4	Engativá	Laureano Gómez	Restitución	1.545	Terminado
5	Tunjuelito	Rafael Uribe Uribe	Restitución	1.480	Terminado

No	Localidad	Nombre del Colegio	Tipo de Intervención	Cantidad Estudiantes	Estado
6	San Cristóbal	República del Ecuador	Restitución	1.105	Terminado
7	Santafé	Policarpa (San Diego)	Restitución	1.480	En trámite licencia de construcción

Fuente: Subsecretaría de Acceso y Permanencia.

Tabla 5. Proyectos financiados mediante el Acuerdo de Cofinanciación 2131 de 2020

No	Localidad	Nombre del Colegio	Tipo de Intervención	Cantidad Estudiantes	Estado
1	Bosa	Plaza logística	Colegio Nuevo	1.040	En Ejecución
2	Engativá	Cerezos	Colegio Nuevo	1.040	En Ejecución
3	Engativá	Porvenir	Colegio Nuevo	1.040	En Ejecución
4	Ciudad Bolívar	Bonavista	Colegio Nuevo	1.120	Próximo a iniciar obra

Fuente: Subsecretaría de Acceso y Permanencia.

6. Con respecto al programa de bilingüismo en Bogotá, presente en detalle la siguiente información:

a. Planes, estrategias y demás acciones adelantadas por la administración distrital, año tras año durante el periodo 2016-2022

Dada la necesidad de brindar una educación de calidad en las IED, con el fin de generar mayor equidad y a la vez contribuir con la creación de condiciones para mejorar la competitividad de la ciudad, la SED ha implementado acciones que propenden por la enseñanza y el aprendizaje del inglés como segunda lengua, las cuales se describen a continuación:

2016

En 2016, en el marco del Plan Distrital de Desarrollo “Bogotá Mejor Para Todos”, se formula el Proyecto de Inversión 1057 - *Competencias para el Ciudadano de Hoy*, en el cual se tuvieron en cuenta aspectos para el fortalecimiento de las habilidades del siglo XXI, siendo el bilingüismo parte fundamental de los mismos.

Es así como se realiza un diagnóstico para establecer la línea base sobre la cual se trabajaría en adelante, incluyendo pruebas de nivel de lengua, tanto para docentes como para estudiantes; se entregan los “Colombia Bilingüe *English Kit*” a las IED, por parte del Ministerio de Educación Nacional, y cinco rectores de IED destacadas en los resultados de las pruebas Saber 11 - componente inglés, hacen una visita académica a Reino Unido.

2017

En 2017 se formula el Plan Distrital de Segunda Lengua (PDSL), teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico del año anterior, antecedentes distritales y nacionales, así como referentes internacionales, casos de éxito y buenas prácticas que pudieran ser replicadas en la Secretaría de Educación del Distrito. Este plan, se creó para contribuir a que los estudiantes puedan potenciar sus talentos, capacidades e intereses en el ámbito intelectual, afectivo, personal - social, para “*alcanzar la felicidad de todos en su condición de individuos, miembros de la sociedad*”³, desarrollando competencias cognitivas, socioemocionales y ciudadanas.

Desde el Plan Sectorial 2016 - 2020 “*Hacia una Ciudad Educadora*”, se abordaron las *Competencias del Ciudadano de Hoy*, con el objetivo fundamental de crear, promover, gestionar y orientar, las políticas y estrategias de la Secretaría de Educación del Distrito, para lograr que niñas, niños y jóvenes de Bogotá, se encuentren preparados para afrontar la vida desde el ámbito tecnológico, laboral, convivencial y cultural.

Los estudiantes de Bogotá tienen el derecho a comunicarse en una segunda lengua, razón por la cual, el Plan Distrital de Segunda Lengua generó ambientes bilingües para que la comunidad educativa se apropiara del modelo educativo bilingüe y fortaleciera diversas áreas de estudio de los colegios, a través de la formación de ciudadanos que abran las puertas de la ciudad al mundo, y a los procesos de comunicación y apertura cultural.

Para la estructura del Plan se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- Generar cambios significativos en la comunidad académica frente al uso de la segunda lengua como una herramienta fundamental para la formación integral.
- Apoyar y acompañar a los colegios en los procesos pedagógicos, metodológicos, lingüísticos y de uso de materiales en el aula para impactar en las prácticas docentes y fortalecer el nivel de lengua en docentes y estudiantes.
- Contribuir a la apropiación del programa de bilingüismo, como una apuesta institucional por la segunda lengua, teniendo como base el compromiso de cada uno de los actores de la comunidad educativa.
- Promover ambientes de inmersión cultural y comunicativos, que sean sostenibles en inglés, a través de recursos mixtos y de la interacción con agentes culturales en los colegios oficiales del Distrito.

Teniendo en cuenta estos aspectos, se elaboró un modelo de intervención, que consistió en proponer un cambio en el rol de los maestros, quienes colaborarían de forma activa con los estudiantes para facilitar y orientar el proceso de aprendizaje autorregulado, además de brindar retroalimentación en los diversos aspectos del manejo de una segunda lengua.

El Plan Distrital de Segunda Lengua buscó impactar la educación en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de un segundo idioma, ampliando progresivamente su alcance desde el año 2016 con 50 colegios, 2017 con 104 y 110 instituciones educativas focalizadas

³ Acuerdo N. 645 de 2006, por el cual se adopta el Plan de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas para Bogotá 2016 – 2020 “Bogotá Mejor Para Todos”. Artículo 2°.

para 2018-2019. El PDSL se basó en tres líneas de acción fundamentales: la certificación, la formación y el acompañamiento a docentes, los ambientes de aprendizaje y los planes de implementación en las IED.

1. Certificación, formación y acompañamiento a docentes:

Tuvo como objetivo generar acciones de capacitación a directivos y docentes y acompañar pedagógicamente las IED en los procesos pedagógicos y metodológicos, el desarrollo lingüístico y uso de recursos para impactar en las prácticas docentes y fortalecer el nivel de lengua en docentes y estudiantes. En el cumplimiento de esta línea de acción se desarrollaron y se ejecutaron las siguientes actividades:

- a) Desarrollo profesional y acompañamiento a docentes y directivos docentes. Fortalecimiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje del inglés o francés como segunda lengua o como medio de instrucción:
 - Fortalecimiento del trabajo en el aula de los docentes por medio del acompañamiento de gestores pedagógicos en el que se desarrollaron estrategias de aprendizaje desde el grado 8°. Se planteó un trabajo constante durante el cuatrienio para disminuir el número de estudiantes en nivel A1 y lograr tener un porcentaje significativo (30%) de estudiantes en nivel A2.
 - Se potenciaron las redes de docentes a través de la identificación de: buenas prácticas, socialización de experiencias, posicionamiento e investigación entre otros.
 - Promoción de la práctica del idioma entre pares, generando espacios de interacción cultural para el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés y francés.
 - Como estrategia general se continuó la capacitación a los docentes de inglés del Distrito en Currículo Sugerido de inglés del MEN.
- b) Certificación: por medio del aprendizaje presencial y/o en línea, los docentes participaron de los programas para el mejoramiento de los niveles de lengua, con el fin de promover el desarrollo de sus competencias comunicativas.
 - Continuidad a los cursos de lengua y metodología para docentes en modalidad presencial, virtual y/o mixta (*blended*) y/o en inmersión, con certificación de nivel de lengua.
 - Implementación de jornadas de certificación de lengua de los docentes de inglés y de áreas que se enseñan en inglés del distrito.

2. Ambientes de Aprendizaje

Fortalecer los ambientes de aprendizaje mediante estrategias que apoyen los procesos pedagógicos y metodológicos que permitan a los estudiantes incrementar sus niveles de motivación por el aprendizaje y por tanto mejorar su desempeño lingüístico. En el cumplimiento de esta línea de acción se desarrollaron y se ejecutaron las siguientes actividades:

a) Ambientes de aprendizaje:

- Articulación de las actividades del aula de inmersión como parte integral del currículo de inglés de la IED.
- Diseño de estrategias virtuales para acceder al aprendizaje de inglés para los estudiantes de las IED.
- Propuesta de rutas de aprendizaje de inglés para el trabajo (*English for the workplace*) para estudiantes de 10° y 11° (*soft skills*) en conjunto con el sector privado.
- Estrategias extracurriculares para estudiantes de 8°, 9°, 10° y 11°.
- Generación de espacios de interacción cultural para el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés y francés, y diseño de más alternativas para las estrategias virtuales (Portal Educativo Red Académica).
- Implementar el concurso de deletreo en inglés *District Spelling Bee*.
- Ampliación de la estrategia “*Know Now: Achieving Skills, Preparing for Life*” con el uso de la cartilla Know Now en los grados 9° y 10°- y de la App para promover la familiarización de estudiantes con pruebas estandarizadas a través de la implementación de la tecnología en el aprendizaje del inglés.
- Fortalecimiento de las competencias en una lengua extranjera de los estudiantes de grado 10° y 11°, en los colegios focalizados por la Secretaría de Educación del Distrito, con cursos de inglés con propósitos específicos, por medio del acompañamiento en uso de medios educativos para favorecer a los estudiantes y lograr que tengan mayores oportunidades de prácticas comunicativas.
- Desarrollo de estrategias que permitan cerrar la brecha entre la oferta y la demanda de talento humano bilingüe en la ciudad.

b) Materiales educativos en inglés:

- Fortalecer los programas de los colegios con Modelo Educativo Bilingüe y de Jornada Única con materiales educativos en inglés que apoyen el aprendizaje desde preescolar hasta 11°.
- Promover la participación de los colegios con Modelo Educativo Bilingüe en programas internacionales como “*British Council Affiliated Schools*”, Bachillerato Internacional – IB.
- En coordinación con la Dirección de Dotaciones, se apoyó la innovación en los procesos de enseñanza - aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso el inglés y en algunos colegios el francés, con material educativo complementario como textos impresos y digitales, así como el uso de nuevas tecnologías como Apps y medios digitales.

3. Planes de Implementación en las IED

Promover un plan de implementación estructurado en cada IED con la apropiación de todos los procesos de cambio escolar en el área de una segunda lengua/lengua extranjera, mediante el compromiso de los directivos docentes y demás actores de la comunidad educativa, así como el apoyo de personal externo que pueda acompañar el proceso, con el fin de garantizar su continuidad en el tiempo. Esto, con el fin de dejar capacidad instalada y claridad en los procesos de mejoramiento institucional en los niveles de adquisición de una segunda lengua/lengua extranjera. En el cumplimiento de esta línea de acción se desarrollaron y se ejecutaron las siguientes actividades:

- Hacer seguimiento a las acciones en gerencia educativa de programas bilingües.
- Continuar el proceso de articulación del currículo de inglés y el acompañamiento en Planes de Acción Institucional.
- Implementación de los 3 modelos diferenciados de trabajo curricular según tipología de las IED, a partir de la caracterización de los colegios focalizados, para ofrecerle a la totalidad de las IED una propuesta de currículo diseñada para facilitar su implementación y un ejemplo de malla articulada para un grado. Las tipologías son: Fortalecimiento (de 3 a 4 horas a la semana), Jornada Única (mínimo 5 horas desde primaria) y Modelo Educativo Bilingüe (implican otras áreas en inglés).
- Refuerzo estrategias con los colegios con Media Integral en inglés (Currículo y Metodología).
- Avance en la certificación de colegios Modelo Educativo Bilingüe con legalización por inspección y vigilancia.

Adicionalmente, las IED se agruparon en tres tipologías que surgen a partir de las necesidades encontradas en el diagnóstico realizado en 2016: 1) proyectos de segunda lengua que buscan que el estudiante logre un manejo parcial de habilidades; 2) proyectos en los que se busca el manejo competente de todas las habilidades; y 3) proyectos bilingües en los que se pueden aprender otras asignaturas del currículo a través del inglés como vehículo de aprendizaje.

- Tipología 1: Colegios con **fortalecimiento en lengua**. La mayoría de estos colegios tienen entre 3 y 4 horas de clase en inglés y generalmente cuentan no sólo con un aula de inmersión, sino que tienen un proyecto de fortalecimiento del idioma. Su proyecto busca que el estudiante logre un manejo parcial de habilidades.
- Tipología 2: Colegios con **Jornada Única**. En esta categoría los colegios tienen trabajo especializado para elaborar un programa con mayor intensidad horaria desde el ciclo 1 (primero a tercero de primaria). Su proyecto busca que el estudiante tenga un manejo competente de todas las habilidades.
- Tipología 3: Colegios con **Modelo Educativo Bilingüe**. Son IED con proyectos bilingües en los que se pueden aprender otras asignaturas del currículo a través del inglés como vehículo de aprendizaje. En esta categoría hay 3 tipos de instituciones de acuerdo con su progreso a nivel curricular, metodológico y de ambientes de aprendizaje.

Con base en la estrategia planteada, a continuación, se describen las acciones adelantadas por la SED para cada año:

2017

En 2017, ocho docentes de inglés del Distrito hicieron una visita académica a Reino Unido, e iniciaron la formación docente del Currículo Sugerido de inglés y los Derechos básicos de Aprendizaje del MEN en el Distrito, así como el acompañamiento de gestores pedagógicos para fortalecer los currículos institucionales y la transformación pedagógica en el proceso de enseñanza/aprendizaje de una segunda lengua.

Como parte de la estrategia de entrega de materiales de calidad a los colegios focalizados, se realizaron talleres de uso y apropiación de *English Please, Fast Track*. Estos talleres se adelantaron con los docentes del grupo de las 17 IED con Modelo Educativo Bilingüe y con docentes pertenecientes al grupo de las 77 IED con fortalecimiento en segunda lengua. Como resultado de los talleres, 200 materiales digitales fueron entregados a los participantes.

2018

En 2018, se creó la estrategia *Know Now*, cuyo objetivo es fortalecer las competencias de los estudiantes al momento de responder pruebas estandarizadas en inglés como la prueba Saber 11. Esta estrategia incluyó la distribución de cartillas impresas, versión digital disponible en el Portal Educativo Red Académica y aplicación disponible para su descarga en el *Play Store*.

También, se diseñó la estrategia *Converging Grounds*, cuyo objetivo fue trasladar un ejercicio de inmersión al aula de clase. A través de cuatro ejes transversales de interés para los estudiantes (cine, música, deportes y tecnología), avanzaban en diferentes misiones con el fin de mejorar su nivel de inglés. Esta estrategia también está disponible en el Portal Educativo Red Académica.

En este mismo año se agregan los siguientes logros:

- 9 IED más se unen a la focalización para completar un total de 110 IED impactadas con las estrategias del PDSL.
- 4 IED Modelo Educativo Bilingüe Tipo C inician proceso para obtener el sello de "Afiliados *British Council*".
- 2.613 estudiantes se certificaron con la prueba TOEFL-ITP, todos pertenecían a 33 instituciones educativas con Media Fortalecida en Inglés o con Modelo Educativo Bilingüe.
- 47 docentes del distrito hacen una visita académica a UC David, en Estados Unidos, durante 4 semanas.
- 12 líderes de bilingüismo pertenecientes a las instituciones con Modelo Educativo Bilingüe viajaron al Reino Unido durante 2 semanas.
- Se inicia la dotación de material *Way To Go* del MEN.
- Se realiza el Primer Concurso de Deletreo en Inglés (*First District Spelling Bee*).

2019

Para 2019, se publica en el portal Educativo Red Académica el documento marco del Plan Distrital de Segunda Lengua, ahora denominado Plan Distrital de Bilingüismo (PDB), el cual incluye la trayectoria de las iniciativas distritales, sus referentes nacionales e internacionales y los avances logrados. El documento incluye un estudio que consolidó las acciones desarrolladas, el cual se puede consultar en el siguiente enlace <https://bit.ly/PlanSegundaLengua>

- En este mismo año continúa el fortalecimiento de la Estrategia *Know Now*, por medio de la distribución de las cartillas y material a 360 IED; en el marco de la gamificación de la misma estrategia, 12 estudiantes hacen una visita académica a Reino Unido.
- Se consolida el Modelo Educativo Bilingüe -MEB- en 4 IED, a las cuales se les otorga el estatus de Colegios Afiliados a *British Council* y se crea la Red de Docentes RED BEMNET de 16 IED MEB con los líderes de bilingüismo, con el fin de trabajar buenas prácticas, y la divulgación de experiencias exitosas.
- Se impacta a 17.570 estudiantes de 50 IED con aulas de inmersión activas, apoyando el trabajo de una segunda lengua, inglés o francés.
- En relación con el acompañamiento a docentes de inglés, 949 se certificaron con las pruebas APTIS *for Teachers* y 1.961 estudiantes con la prueba *Aptis for Teens*.
- Por último, se da continuidad al Concurso de deletreo, *Second District Spelling Bee*.

2020

En 2020, se formuló el Plan de Desarrollo Distrital (2020 - 2024) “*Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI*”, que encuentra como factor principal el mejoramiento de la inclusión social, productiva y política, y la reducción de la brecha entre colegios públicos y privados. La línea de Bilingüismo (LdB) de la SED, es implementada a través del Plan Distrital de Bilingüismo, fortaleciendo las 3 líneas de acción: 1. Certificación, formación y acompañamiento a docentes; 2. Ambientes de Aprendizaje; y 3. Planes de Implementación en las IED.

En este sentido, el aprendizaje de inglés en Bogotá ha sido encaminado hacia la orientación vocacional, a través de la implementación de estrategias dirigidas a la educación media; con el fin de que los jóvenes de Bogotá puedan desarrollar sus habilidades comunicativas, mejorando su nivel y desempeño como hablantes de una lengua extranjera.

El Plan Distrital de Bilingüismo (2020 - 2024) ha velado por el fortalecimiento de la enseñanza del inglés y del francés en las instituciones educativas del Distrito, y se proyecta a pilotear la enseñanza de chino - mandarín.

Dentro de las acciones implementadas en 2020 con el aliado *British Council*, se dio cierre al acompañamiento de actualización curricular de inglés en 110 IED. Desde el mes de septiembre 2020, se llevaron a cabo las actividades por parte de los Gestores Pedagógicos del *British Council*, quienes realizaron el acompañamiento para el fortalecimiento del inglés en tres momentos:

- Momento 1: se trabajaron los planes de acción institucionales para lograr la revisión sobre los avances en la implementación del currículo.
- Momento 2: se realizó un acompañamiento en el aula.
- Momento 3: se desarrolló una planeación conjunta, en la cual el gestor pedagógico asesoró al docente, apoyando el proceso y dando refuerzo en las temáticas necesarias, con el objetivo del mejoramiento metodológico, en aras de la transformación de las prácticas de aula.

Adicionalmente se contó con 5 IED focalizadas en francés.

Así entonces, al incluir las IED focalizadas en francés se obtiene un total de 112 IED acompañadas por los aliados *British Council* y Embajada de Francia, superando la meta proyectada para la vigencia 2020. De las anteriores, 3 IED contaron con focalización en inglés y francés.

Las IED focalizadas lograron desarrollar planes de acción para el fortalecimiento curricular de la enseñanza y el aprendizaje del inglés y el francés. De igual manera, recibieron acompañamiento en el aula y actualización pedagógica y metodológica a través de talleres y formaciones en línea.

Así mismo, por medio del desarrollo de convenios con nuestros aliados, se cumplieron las metas, así:

British Council: se realizó el acompañamiento para el fortalecimiento del inglés en los tres (3) momentos mencionados: fortalecimiento institucional, a través de la elaboración o actualización del Plan de Acción Institucional; observación y acompañamiento en el aula a los docentes; reflexión y retroalimentación para generar el mejoramiento de las prácticas de aula de los profesores de inglés.

Embajada de Francia: en el marco del convenio 1740603 suscrito entre la SED y la Embajada de Francia, en 2020 se realizó el acompañamiento a 5 IED, aportando al fortalecimiento curricular y acompañamiento a docentes en la implementación del currículo en el salón de clase a través de formación en lengua y metodología.

Gracias a la asesoría y acompañamiento que realizó el Plan Distrital de Bilingüismo en el fortalecimiento curricular, y en el proceso de postulación a 2 IED de las 5 IED focalizadas, se consiguió uno de los logros más representativos de este año, el reconocimiento del Ministerio de Educación del gobierno francés, que otorgó el sello de calidad de enseñanza del francés «*Label FrancÉducation*», a la IED Liceo Femenino Mercedes Nariño, distinción por primera vez asignada a un colegio público en Colombia.

Adicionalmente, se reporta que en 2021 la Embajada de Francia continuó acompañando 5 colegios, debido a una prórroga que se dio al convenio hasta el 31 de marzo.

Centro Colombo Americano: 2.400 estudiantes de educación media, de 112 IED, fueron beneficiados para tomar un curso de inglés de 80 horas de duración en extra-horario, brindándoles oportunidades para acceder a cursos de calidad y mejorar sus niveles.

En esta vigencia también se acompañaron 500 docentes de inglés de IED, por medio de un programa de formación en alianza con la Universidad Pedagógica Nacional y el ICETEX. Después de realizada la convocatoria, en la cual alrededor de 550 docentes manifestaron su interés, se iniciaron actividades de clasificación de nivel de lengua y definición de los horarios de clase de los cursos de formación docente en segunda lengua (inglés) y metodologías de enseñanza, cuyo objetivo fue fortalecer las habilidades comunicativas, metodologías de enseñanza y dinámicas pedagógicas de los docentes de inglés, para que adquieran las competencias lingüísticas de la lengua inglesa en los niveles B1 – B2 o C1. Lo anterior, en el marco de las propuestas metodológicas del Currículo Sugerido de Inglés (aprendizaje por tareas, proyectos y resolución de problemas), y enfoques innovadores del aprendizaje activo. Después de iniciar los procesos, dadas las condiciones de educación

virtual, la pandemia y los motivos personales, se completó un total de 381 docentes participando en el programa virtual de inglés.

Adicionalmente, como parte de las actividades de formación docente, se realizó una sesión virtual de formación, que contó con la presencia de expertos internacionales que presentaron estrategias metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje del inglés a través de la lectura. En este taller virtual participaron 68 docentes de inglés, quienes pudieron resolver sus dudas y enriquecer su conocimiento pedagógico.

En total se lograron impactar 449 docentes con las estrategias de formación dirigidas a maestras y maestros de inglés del Distrito.

Para el cumplimiento de la meta, los docentes restantes se atendieron a través de la alianza con la Fundación *Fulbright* Colombia, por medio de ICETEX, que durante 2021 realizaron el programa *Online Professional Development Course for High School STEM-Ed Teachers*. Se lanzó la convocatoria a 53 docentes de secundaria y primaria de áreas bilingües (que orientan otros contenidos usando el inglés como medio de instrucción), y ofreció un espacio de 9 semanas de desarrollo profesional para el desarrollo de áreas STEM (acrónimo en inglés de *Science - Technology - Engineering - Mathematics*, o CTIM en español Ciencias - Tecnología - Ingeniería - Matemáticas). Estas asignaturas se vincularon directamente con una experiencia interdisciplinaria en la que el idioma inglés tiene un rol fundamental que conecta a los estudiantes con el mundo a través de experiencias vocacionales y relevantes.

2021

En 2021, se alcanzó la meta **175** IED focalizadas en inglés y **7** IED focalizadas en francés. En el marco del Convenio de Cooperación N° 2234 de 2021 con el *British Council*, el cual tuvo como objeto *“aunar esfuerzos para la implementación del Plan Distrital de Bilingüismo a cargo de la Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos de la SED en la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza, en el acompañamiento a sus docentes y directivos docentes de educación básica primaria, secundaria y media en inglés, además de apoyar procesos pedagógicos y metodológicos conducentes a cerrar las brechas educativas y la transformación curricular de la segunda lengua en estas IED con énfasis en 175 IED focalizados en la presente vigencia”*.

Esto incluyó el mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés a través de estrategias de acompañamiento y actualización profesional dirigidas a docentes involucrados en la enseñanza del inglés y a directivos docentes.

Además, por medio de acciones pedagógicas con docentes se fortalecieron las competencias comunicativas en inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las IED de la Secretaría de Educación del Distrito, por medio de cuatro estrategias:

- 1) *English Without Borders*, compuesto por 2 programas:
 - a) Programa de Inglés comunicativo intensivo en contra jornada.
 - b) Programa de promotores Pedagógicos para el Aprendizaje del Inglés – *“English Advisors”*.
- 2) Fortalecimiento Institucional (gestores pedagógicos).
- 3) *Learning @home*.

4) Evaluación, Monitoreo y Seguimiento.

La Estrategia 1 “**English Without Borders**” en aras de brindar a los estudiantes de grados 9° y 10°, una mayor intensidad horaria en el área de inglés en **contra jornada**, aportó al incremento del porcentaje de estudiantes que alcanzan niveles A2 y B1 en adelante. Con esta estrategia hubo 4.771 estudiantes postulados; 4.156 clasificados e inscritos al curso; 1.832 de grado 10° y 2.324 de grado 9°, para un total de **185** grupos con un promedio de **22** estudiantes y **97** docentes.

La Estrategia 2 **Fortalecimiento Institucional**, acompañó a los docentes y directivos docentes en las **175 IED** a través del modelo de Gestores Pedagógicos así: 159 IED de Fortalecimiento (F) y Jornada Única (JU), de las cuales 127 IED trabajan en modalidad virtual, y 32 IED en modalidad presencial, y 16 colegios con Modelo Educativo Bilingüe (MEB), 12 Tipo A y B, y 4 Afiliados (Aff). El cambio sistémico en las 175 IED se trabajó en dos niveles principales:

- **Curricular:** generar la capacidad instalada a través del acompañamiento a los directivos docentes en torno al PAI, y docentes de inglés en torno a la importancia de la coherencia del currículo escrito institucional.
- **Pedagógico:** empoderar a los docentes a través de la actualización docente basada en indagación y evidencia (*Evidence-based Teaching* y *Inquiry-based Teacher Training* por sus nombres en inglés) y estudios de casos.

A partir de 2021, el enfoque principal ha sido el de fomentar una mirada integral en los docentes a los procesos de enseñanza y aprendizaje virtuales e híbridos, y así apoyarlos en el proceso de lograr una coherencia en sus prácticas entre los tres planos: curricular, metodológico y de evaluación.

Así mismo, como un apoyo en línea a cada uno de los docentes acompañados de manera directa o indirecta en las 159 IED de Fortalecimiento y Jornada Única, se diseñaron los *Teaching Labs*, un curso de autoaprendizaje en línea de 25 horas de duración. *Teaching Labs* consta de 5 desafíos de enseñanza, cada uno de los cuales ofrece 5 horas de materiales interactivos sobre los siguientes temas: Currículo, Diseño de materiales, Enseñanza reflexiva, Enseñanza en edad temprana e Innovación en el aula. 761 docentes se inscribieron en la plataforma Moodle de Red Académica cursando los módulos.

Por otro lado, bajo el Convenio de Cooperación 2528021 de 2021 con la Embajada de Francia, se focalizaron 7 IED en francés, las cuales participaron de estrategias para el fortalecimiento curricular, mejora en las prácticas de aula, cursos de lengua y metodología para docentes. Así mismo, tuvieron interacción cultural con nativos franceses y dotación de recursos (kit de juegos, libros, elementos didácticos) para las dos IED que iniciaron su proceso de fortalecimiento en 2021; inscripción a la mediateca de la Alianza Francesa (más de 25.000 recursos físicos), inscripción a recursos virtuales (biblioteca virtual y portal cultural del gobierno francés) y eventos de descubrimiento artístico con el Museo Virtual del Ministerio de Cultura Francés.

Así entonces, al incluir las IED focalizadas en francés se obtiene un total de **176** IED acompañadas por los aliados *British Council* y Embajada de Francia, superando la meta

proyectada para la vigencia 2021. De las anteriores, **6** IED contaron con focalización en inglés y francés.

2022

Para este 2022, las principales metas del PDB consisten en incrementar la cifra a **220 colegios** focalizados para realizar la articulación curricular a través de la estrategia de gestores o el emparejamiento con colegios privados, promover la formación y certificación de 400 docentes en lengua y metodología de enseñanza, y complementar la oferta idiomática ya existente para estudiantes (inglés y francés), con el idioma mandarín, durante el segundo semestre del año en curso.

La oferta educativa se encuentra organizada por las tres líneas de acción que buscan incidir en determinada parte del proceso educativo: la forma de enseñar y la forma de aprender; estas son: 1. Planes de Implementación en las IED; 2. Certificación, formación y acompañamiento a docentes y 3. Ambientes de Aprendizaje.

1. **Planes de Implementación en las IED:** promueve un plan de implementación estructurado en cada IED focalizada, con el fin de que todos los procesos y ajustes para el fortalecimiento escolar en el área de inglés/francés, cuenten con la participación de los directivos docentes, líderes de bilingüismo, docentes de inglés y áreas de contenido, enfocando el trabajo en 3 ejes de fortalecimiento: Currículo, Ambiente Bilingüe y Prácticas Pedagógicas.

Tabla 6. Oferta Línea Planes de Implementación en las IED

Convenio	# Colegios focalizados	Fechas de inscripción	Requisitos para focalizarse	Enfoque
BRITISH COUNCIL	200	Diciembre 2021 - febrero 2022	Voluntad de la IED, compromiso firmado por el rector, resultados de la prueba Saber 11 para conocer el histórico del nivel de inglés en que están clasificados sus estudiantes, y contar con mínimo 100 estudiantes por nivel de grados noveno a once.	Acompañamiento y capacitación del <i>British Council</i> para mejorar el currículo y la metodología utilizada, entregando materiales y ofreciendo cursos tanto para docentes como estudiantes.
Fundación UNITED WAY	20	Febrero 14 al 25 de 2022	Voluntad de la IED; compromiso firmado por el rector, más información de contacto de los docentes que participarán.	Emparejamiento de un colegio distrital con uno privado para intercambio de experiencias y saberes en la enseñanza del inglés. A la par, se le entregará a cada colegio un kit con recursos y materiales que mejoren su metodología.

Convenio	# Colegios focalizados	Fechas de inscripción	Requisitos para focalizarse	Enfoque
Embajada de Francia	8	Enero a febrero 2022	Las 6 IED que habían iniciado el proceso en años anteriores para continuar su respectivo progreso, más dos nuevas que voluntariamente quisieron hacer parte de este convenio.	Acompañamiento en el aula, capacitación y certificación DELF a los docentes, entrega de materiales, al igual que promoción y difusión de actividades culturales a través de realización de eventos interactivos tanto virtuales como presenciales, según criterio y cambios de las condiciones actuales de la pandemia.

Fuente: Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos

2. **Certificación, formación y acompañamiento a docentes:** consiste en generar acciones de capacitación a directivos y docentes, y en acompañar pedagógicamente las IED en los procesos pedagógicos y metodológicos, para impactar en las prácticas docentes y fortalecer el nivel de lengua en docentes y estudiantes.

Tabla 7. Oferta Línea Certificación, formación y acompañamiento a docentes

Convenio	Requisitos de inscripción	Duración	Enfoque
Centro Colombo Americano	278 docentes beneficiados de niveles básica primaria, secundaria y media, que orientan inglés en IED, o que utilicen el inglés en su metodología para enseñar otras asignaturas.	Hasta agosto 2022 y cuenta con 258 horas de formación.	En total hay 12 talleres de metodología que se dividen en dos tipos (metodología y cultura).
SENA	Estar vinculado a una IED de la Secretaría de Educación de Bogotá, cumplir con los pasos y fechas establecidas, y contar con un dispositivo y conexión a internet.	English Dot Works: mínimo 60 horas de labor en línea cada curso. Cursos presenciales: 48 horas cada curso.	Apoyar la formación de hasta 500 docentes de cualquier área y tipo de vinculación o directivo docente, que quiera afianzar y desarrollar habilidades en inglés como comprensión auditiva, lectura, conversación, entre otras. Son cursos certificados y se rigen bajo los estándares del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).
Fulbright	Directivos docentes y líderes de bilingüismo	3 meses	Capacitación enfocada hasta a 50 directivos docentes (rectores y coordinadores) con el fin de

Convenio	Requisitos de inscripción	Duración	Enfoque
	que estén liderando proyectos en sus IED.		ayudarlos a afianzar conocimientos para que puedan gestionar en sus instituciones los procesos, proyectos y actividades de la enseñanza del inglés.
Diplomado en metodología de enseñanza de inglés	Ser docente de planta de cualquier grado de una IED con nivel de inglés de A2 a B2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas – MCERL.	Generalmente, de 4 a 5 meses	Desarrollar una estrategia para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en segunda lengua, con el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.

Fuente: Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos.

3. **Ambientes de aprendizaje:** tiene como objetivo fortalecer los ambientes de aprendizaje mediante estrategias que apoyen los procesos pedagógicos y metodológicos que permitan a los estudiantes incrementar sus niveles de motivación por el aprendizaje, y, por tanto, mejorar su desempeño en las habilidades comunicativas de la segunda lengua.

Tabla 8. Oferta Línea Ambientes de Aprendizaje

Estrategia	Fechas de inscripción	Requisitos de inscripción	Duración	Enfoque
ENGLISH 14'S (Centro Colombo Americano)	22 de febrero hasta el 4 de marzo	Ser estudiante de noveno, décimo u once de una institución educativa distrital no focalizada. En total son 169 instituciones, más 3 ubicadas en zonas rurales, que recibirán el curso de manera presencial.	El curso se impartirá durante los meses de marzo a septiembre. Son dos días a la semana con una intensidad horaria de 2 horas académicas cada jornada (100 minutos).	Clases de inglés virtuales, en horarios en contrajornada, es decir, hay uno en la mañana y otro en la tarde, y se organizarán en grupos de máximo 20 estudiantes para garantizar mayor participación e interacción. Hay cursos desde los niveles A1 hasta B1.
SENA	Cuatro cohortes. 1ro: 7 al 17 de febrero 2do: 1 al 30 de marzo 3ro: 25 de abril al 20 de mayo 4to: 22 de junio al 15 de julio	Estar vinculado a una IED de la Secretaría de Educación de Bogotá, cumplir con los pasos y fechas establecidas, y contar con un dispositivo y conexión a internet.	English Dot Works: mínimo 60 horas de labor en línea cada curso. Cursos presenciales: 48 horas cada curso.	Apoyar la formación de hasta 10.500 estudiantes mayores de 14 años, que quieran afianzar y desarrollar habilidades en inglés como comprensión auditiva, lectura, conversación, entre otras. Son cursos certificados y se rigen bajo los estándares del Marco Común Europeo

Estrategia	Fechas de inscripción	Requisitos de inscripción	Duración	Enfoque
				de Referencia para las Lenguas (MCERL).
SPELLING BEE	17 de enero hasta el 18 de febrero	Cualquier IED o colegio en administración podía inscribirse, diligenciando un formulario virtual.	Tres etapas que van de febrero hasta agosto: 1. Concurso de deletreo institucional: 18 de febrero hasta mayo 13. 2. Concurso de deletreo por localidad: 16 de mayo hasta 17 de junio. 3. Concurso de deletreo distrital: 1 al 5 de agosto.	Fortalecer las competencias en el idioma inglés de los estudiantes de grados 3° a 11°, y promover un ambiente bilingüe en las instituciones educativas del Distrito, a través del desarrollo de la destreza para conocer, deletrear, dar definiciones, pronunciar y usar en contexto de forma correcta vocabulario y expresiones en inglés.
ENGLISH WITHOUT BORDERS – BRITISH COUNCIL	28 de febrero hasta el 16 de marzo	Convocatoria dirigida estudiantes de noveno, décimo, y once	Marzo a octubre. La intensidad semanal es de 4 horas virtuales sincrónicas, y 1 o 2 de trabajo autónomo a la semana.	Cursos en contrajornada, en grupos de máximo 25 estudiantes. Busca continuar la formación de los estudiantes vinculados en años anteriores en esta misma estrategia.
TAKING MY NEXT STEP	Permanente, a través del Portal Educativo Red Académica	Dirigida a estudiantes de media (grados 10 y 11) de nivel A2	80 horas de trabajo autónomo en línea.	Curso de inglés con propósitos específicos, relacionado con temas de liderazgo y crecimiento personal.

Fuente: Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos.

El Plan Distrital de Bilingüismo cuenta adicionalmente con una serie de recursos de acceso libre, disponible en el Portal Educativo Red Académica <https://www.redacademica.edu.co/plandistritaldebilinguismo>

En ella, se destacan contenidos para docentes, como modelos de mallas curriculares, guías de implementación del currículo de inglés, recopilación de los talleres en línea realizados para el fomento de estrategias de autoaprendizaje y la presentación de las pruebas SABER 11 en inglés, entre otras herramientas pedagógicas.

La oferta de contenidos se complementa con la transmisión en la franja EUREKA de Canal Capital, del programa de televisión “*Learning Time With Timmy*”, el cual está dirigido a niños y niñas entre 5 y 9 años; estos pueden ser utilizados en clase, para lo cual se han desarrollado guías para docentes.

Por último, con el fin de promover el aprendizaje autónomo de inglés, en 2022 se promoverá el uso de un ecosistema de aplicaciones para dispositivos móviles de acceso libre, que beneficiará a 20 mil estudiantes e involucrará a los docentes en el fomento de su utilización. La estrategia incluirá guías y talleres de uso, difusión en las instituciones educativas e incentivos para los colegios que acojan como complemento para la enseñanza de inglés estas tecnologías.

b. Número de estudiantes beneficiarios de este programa en el período 2016-2022

Como fue expuesto en la respuesta anterior, el Plan de Bilingüismo ha realizado actividades que enriquecen los ambientes de aprendizaje, desarrollando actividades dentro de las clases de inglés y francés, promoviendo iniciativas, mediadas por tecnologías, fuera en las instituciones educativas

Es así como podemos destacar tres actividades, en las que los estudiantes se han beneficiado directamente: el Concurso de deletreo “*Spelling Bee*”, las Aulas de Inmersión y los cursos de inglés en contrajornada:

1. Concurso Distrital de Deletreo “*Spelling Bee*”

Con el objetivo de fortalecer las competencias en el idioma inglés de los estudiantes de grados 3° a 11° y promover un ambiente bilingüe, a través del desarrollo de la destreza para conocer, deletrear, dar definiciones, pronunciar y usar en contexto de forma correcta vocabulario y expresiones en inglés, se han desarrollado cuatro versiones del concurso, cuyo número de participantes a través de los años ha sido:

- En **2018**, realizaron el concurso institucional **113** instituciones educativas distritales, con la participación de **25.701** estudiantes.
- Para **2019**, el número de IED participantes ascendió a **148** y **45.201** estudiantes.
- En **2020**, las IED participantes fueron **116**, desde los cuales **19.576** estudiantes participaron virtualmente.
- En **2021** continuó la modalidad virtual, en la cual participaron **16.548** estudiantes. Bosa, Ciudad Bolívar, y Suba fueron las localidades que más estudiantes tuvieron respectivamente, en ese orden. En total, fueron **130** colegios inscritos.
- En **2022**, **203** colegios se han inscrito para participar en la edición, la cual desarrollará de nuevo sus fases institucional, local y distrital de manera presencial.

2. Aulas de inmersión

Las Aulas de Inmersión fueron creadas como espacios especializados de aprendizaje-enseñanza de lenguas para estudiantes de todos los ciclos educativos, en los cuales se privilegia la adquisición y el desarrollo natural de las competencias comunicativas por medio de la exposición constante a entornos culturales y lúdicos. Es atendida por docentes en comisión para **43 IED**, los cuales han beneficiado anualmente en promedio a **12.300** **estudiantes** desde su apertura. Estos espacios cuentan con dotaciones y un currículo propio para la apropiación de sus materiales: Linguaventuras.

3. Cursos de inglés en contrajornada

Los cursos de inglés en contrajornada han sido una alternativa para aumentar la exposición de los estudiantes de las instituciones educativas distritales, los cuales se han planteado también como parte de las estrategias del Plan de Bilingüismo, utilizadas durante la pandemia por el virus SARS-CoV-2.

Para su desarrollo, se han ofertado desde 2020, cursos con 3 instituciones:

a) Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA:

En el marco del convenio DC-016-2021, suscrito entre el SENA Regional Distrito Capital y la SED, en 2021 se realizó convocatoria para todas las instituciones educativas distritales invitando a 10.000 estudiantes y 500 docentes o directivos docentes a participar en los cursos de formación complementaria en inglés en las modalidades virtual o presencial, fortaleciendo así las habilidades comunicativas del idioma y siguiendo los lineamientos brindados para los niveles A1 y A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Al finalizar esta convocatoria, se contó con un total de **5.473** participantes que presentaron examen de clasificación, ubicados en uno de los 4 niveles ofertados por el SENA como lo son *English Dot Works Beginner*, *English Dot Works 1*, *English Dot Works 2*, *English Dot Works 3* e *English Dot Works 4*.

Para 2022, se realizó la primera convocatoria en el mes de febrero, a la cual **1.748** participantes presentaron prueba de clasificación y actualmente se encuentran en proceso de inscripción en las bolsas corporativas, denominación que hace el SENA para los cursos virtuales y presenciales. El inicio de esta primera cohorte es en el mes de abril y se desarrollarán tres convocatorias adicionales durante el año para dar respuesta al interés de los docentes y estudiantes de las IED.

b) Centro Colombo Americano

Con esta institución se han realizado 2 cursos de inglés de 80 y 90 horas para estudiantes de grados 9, 10 y 11, en contrajornada y asistidos por tecnología, los cuales tienen como objetivo el mejoramiento de las habilidades comunicativas y el nivel de lengua.

Estos cursos para estudiantes en los niveles A1, A2 y B1 (de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia) beneficiaron **2.232** estudiantes en el año 2020, y para 2022, se espera que **1.500** estudiantes participen, de los cuales **200 serán participantes de instituciones educativas ubicadas en la ruralidad, quienes lo harán** en modalidad presencial.

c) British Council

Como se comentó en el literal a), este curso se desarrolló en el marco del convenio de cooperación internacional 2234 de 2021. Este curso permitió aumentar el acceso en número de horas para que estudiantes de media pudieran fortalecer el aprendizaje del inglés, buscando incrementar el porcentaje que alcanzan niveles A2 y B1 en adelante. Así mismo,

brindó una opción de jornada extendida con el fin de trascender las barreras físicas de la institución educativa.

El curso English Without Borders logró 2.191 estudiantes certificados con el 70% de asistencia. **4.167** se clasificaron e inscribieron en la prueba de nivel, para un total de 185 grupos con un promedio de 22 estudiantes y 97 docentes.

c. Evaluación de impacto y resultados del programa de bilingüismo en el periodo 2016-2022.

Como se presenta en la respuesta a la pregunta (a) de este numeral, el Plan Distrital de Segunda Lengua inició con un diagnóstico y análisis de necesidades en 2016. Tras esto, continuó con su implementación en 2017, luego de la realización de diferentes actividades de divulgación e inicio de la implementación del análisis de los currículos en las instituciones educativas. Sólo hasta 2019 se da comienzo con el monitoreo y la evaluación de las estrategias implementadas. En el documento “INFORME DE CIERRE DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL CONVENIO DE ACUERDO CON LOS ESTÁNDARES GLOBALES DEL BRITISH COUNCIL Y LAS NECESIDADES DEL PLAN DISTRITAL DE SEGUNDA LENGUA Y LAS RECOMENDACIONES DEL CASO”, del Convenio 1800 de 2019 con *British Council*, se presenta el informe de cierre de evaluación y seguimiento en las líneas de trabajo planteadas para dicho componente, dentro del Convenio 1800 de 2019 entre la Secretaría de Educación Distrital y el *British Council*. Su principal meta es la de presentar los resultados y hallazgos principales de las líneas de análisis documental, seguimiento y de pruebas Aptis dentro de lo establecido en las acciones del Convenio.

Desde la formulación de los objetivos del componente 4 en el Convenio 1800 de 2019, se diseñó un plan de evaluación y seguimiento (E&S) que dio cuenta, tanto de las acciones en el Convenio en el año 2019 como de las líneas de acción del Plan Distrital de Segunda Lengua (PDSL) entre 2016 y 2019. Este reporte parte desde la contextualización y definiciones pertinentes para el plan de E&S de tipo teórico y metodológico. En segundo lugar, se presentan los hallazgos de la línea de investigación documental, en la cual se evidencian los principales logros y retos de las acciones codificadas dentro del PDSL por diversos actores tales como *British Council*, *Fulbright*, *Heart for Change* y la misma Secretaría de Educación del Distrito. La reconstrucción de una línea de tiempo del Plan hace visible las iniciativas de las líneas de acción de Formación, Certificación y Acompañamiento a docentes, Planes de Implementación y Ambientes de Aprendizaje.

En tercer lugar, a través de un esquema de seguimiento basado en el marco lógico de teorías de cambio e indicadores de evaluación se examinan los resultados de la implementación del Convenio 1800 y su perspectiva con el PDSL en 2019. En este ejercicio se hallaron resultados favorables en la puesta en marcha de las acciones propuestas hacia la implementación de una ruta de enseñanza y aprendizaje del inglés, complementados por cambios en el aula observados y resultados en pruebas estandarizadas. En cuarto lugar, se reportan los hallazgos principales del estudio Aptis, presentado a la luz del análisis de las primeras dos líneas de E&S, las cuales muestran la tendencia positiva de competencia comunicativa en IED tipo MEB, por encima de aquellas que no fueron focalizadas por el Plan Distrital de Segunda Lengua y aquellas que iniciaron el proceso de fortalecimiento de la ruta de implementación del Currículo Sugerido de Inglés durante el cuatrienio.

Ahora bien, a partir de la información recolectada y analizada por las tres líneas de E&S se presenta una serie de conclusiones entre las cuales se destacan el cumplimiento que hizo la Secretaría de Educación del Distrito a las recomendaciones establecidas en el estudio de línea base y se evidencia su articulación con: a) las políticas distritales; b) los recursos y esquemas del Ministerio de Educación Nacional para el fortalecimiento del bilingüismo; c) la cooperación internacional con actores clave; d) la experticia local y sensible al contexto; y e) los planes de acción provenientes de las IED y sus docentes, complementadas por iniciativas a nivel distrital. Como resultado, el cumplimiento de lo trazado por el PDSL llevó a cambios positivos evidentes en prácticas de enseñanza y aprendizaje en el aula y desempeño en pruebas estandarizadas frente a la línea base, este reporte cierra con un listado de recomendaciones correspondientes, de cara a las lecciones aprendidas, la continuidad y pertinencia de lo realizado y las necesidades prioritarias en la implementación de políticas de bilingüismo en la ciudad de Bogotá.

Los efectos, cambios, aportes y oportunidades que presentaron las intervenciones del *British Council*, en el marco del Convenio 2660 de 2020 con la SED, se caracterizan y se discuten a la luz de la información recogida y de las condiciones tempo-contextuales que rodearon su implementación, guiados por los lineamientos procedimentales de un Análisis Temático Braun y Clarke (2006). Este análisis toma como base los objetivos de las acciones del Convenio para generar unidades de análisis de tal forma que correspondan directa y semánticamente a las temáticas planteadas en ellos. Para lo anterior, se empleó una rigurosa ruta metodológica desde la propuesta de Braun y Clarke (2006), que inicia con una aproximación a lo que es un tema para, de esta manera, describir el proceso deductivo por el cual se generaron las temáticas. Una vez establecido, se habla sobre la población, los instrumentos, su implementación y los datos que se recogieron. Finalmente, se delinean los pasos que se siguieron para el manejo y análisis de los datos y la elaboración del reporte.

Los Objetivos del Plan de EM&S del PDB 2019 fueron:

- 1) Caracterizar los logros y retos de las acciones realizadas en el Convenio 2660 de 2020.
- 2) Diseñar e implementar un Plan de EM&S del PDB que permita identificar sus logros y retos.
- 3) Analizar datos que permitan el monitoreo de los avances de las acciones en cada línea de acción.
- 4) Plantear teorías de cambio en torno a la formulación del PDB 2021 - 2024.

En este informe se destacaron los logros, retos, avances por líneas estratégicas, acciones a realizar en el eje de la actualización profesional y la consolidación de las metas base PAI 2020, y las acciones para lograr las metas del cuatrienio en el marco del PDB representando el insumo principal para una Teoría de Cambio. Para lo anterior, se llevó a cabo un análisis temático, desde la visión de Braun & Clarke (2006) y usando 10 códigos como guía para clasificar la información desde una perspectiva de análisis mixto: cualitativo y cuantitativo.

El Convenio 2234 de **2021** suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito y el *British Council* – BC, buscó acompañar a colegios focalizados con estrategias e insumos para el fortalecimiento del currículo en segunda lengua, y contribuir al cierre de brechas de calidad a través de acciones pedagógicas para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés de los niños, niñas y jóvenes de las IED de la SED. El Convenio

2234 de 2021 acompañó a 175 IED focalizadas a través del esquema gestores, y a estudiantes a través del *English Without Borders*, logrando cumplir con los objetivos del Convenio y contribuir al desarrollo del bilingüismo en el Distrito. A continuación, se enumeran los logros de las acciones detectadas a través del esquema de Monitoreo y Evaluación.

- *Design Thinking* ayudó a enfocarse en las necesidades de sus estudiantes y aprovechar sus fortalezas implementando soluciones innovadoras.
- DT ayudó a enfocarse en promover la interacción entre sus estudiantes, trabajando en equipos con un rol activo, e innovando con la integración de otra asignatura.
- A través de la metodología *Design Thinking*, los docentes lograron ubicar a sus estudiantes en el centro de la clase y proponer soluciones innovadoras.
- Las 12 IED participaron activamente en cada una de las acciones. Se resalta la participación de los líderes y el compromiso de las 12 IED MEB A y B, las cuales cumplieron con las acciones a cabalidad.
- Las 4 IED afiliadas avanzaron en sus rutas, mostrando un alto nivel de compromiso, como se puede observar en los números reportados por el esquema de monitoreo.

Con respecto a *English Without Borders*, con el programa de inglés comunicativo inTensivo, se logró:

- Aumentar el acceso en número de horas para que estudiantes de noveno y décimo grado pudieran fortalecer el aprendizaje del inglés.
- Proveer una opción de jornada extendida que trascendiera las barreras físicas de la institución educativa y permitiera que 4,167 estudiantes de secundaria tuvieran acceso a mínimo 5 horas semanales de aprendizaje formal del inglés.
- Brindar a los estudiantes oportunidades para utilizar el inglés con materiales y tareas auténticas, y temas significativos para el contexto nacional y global.
- Motivar a los estudiantes a realizar actividades colaborativas e interactivas, incluyendo proyectos grupales, preguntas de debate u otros tipos de comunicación y colaboración, siguiendo la teoría sociocultural de aprendizaje.
- Incorporar herramientas tecnológicas diversas con el fin de impactar en los niveles de motivación y participación de los estudiantes.

d. Recursos programados y debidamente comprometidos en relación con el programa de bilingüismo, año tras año durante 2020 - 2022

En la siguiente tabla, se referencian los valores comprometidos para las vigencias solicitadas, los cuales corresponden a los Componentes 5 y 6 del proyecto de inversión 7686 “*Implementación del programa de innovación y transformación pedagógica en los colegios públicos para el cierre de brechas educativas de Bogotá D.C.*”.

Tabla 9. Relación de Recursos Programados y Comprometidos (Años 2020-2022) a 1 de marzo de 2022

Vigencia 2020		Vigencia 2021		Vigencia 2022	
Programado	Comprometido	Programado	Comprometido	Programado	Comprometido
4.153.697.636	4.153.697.636	5.490.380.584	5.490.380.584	6.985.837.000	6.405.832.000

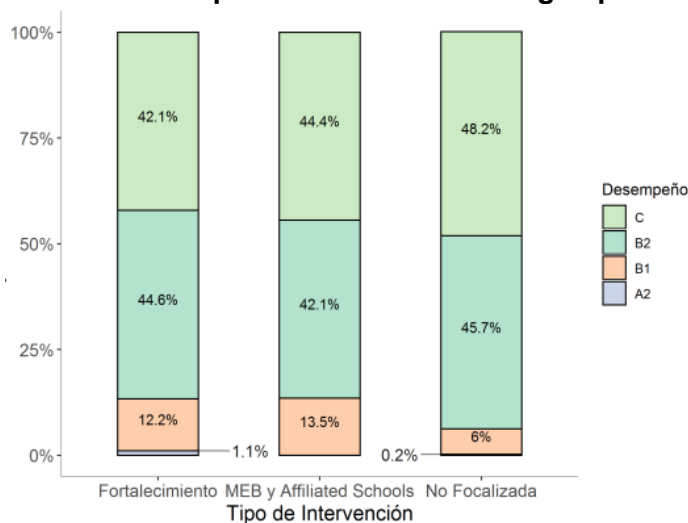
Fuente: Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos.

e. Resultados de certificación de suficiencia en el idioma inglés para maestros y estudiantes

Desde 2019, se han adelantado procesos de certificación para docentes y estudiantes, que permitan conocer los niveles de lengua de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia – MCER, para ello se han utilizado las pruebas reconocidas por el Ministerio de Educación Nacional, en la Resolución 018035 de 2021 *“Por la cual se publica la lista de exámenes estandarizados para la certificación del nivel de dominio lingüístico y se deroga la resolución 12730 de 2017”*.

Es así como, en **2019, 958 docentes** presentaron la prueba de clasificación en nivel de lengua APTIS. Los resultados fueron discriminados por tipología de IED focalizadas por el Plan Distrital de Bilingüismo, de la siguiente manera:

Gráfico 1. Resultados pruebas de nivel de lengua para docentes



Fuente: Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos.

Acorde a la gráfica anterior, se evidencia que más del 80% de los docentes que tomaron la prueba cuentan con niveles B2 y C (independientemente de la tipología de la IED a la que pertenezcan) lo que da cuenta del desempeño superior en nivel de lengua (inglés) de los maestros y maestras del distrito.

En **2021**, a través de la formación en el Diplomado en Inglés como Segunda Lengua y Prácticas Innovadoras en el Aula, desarrollado con la Institución Universitaria Colombo Americana – ÚNICA, se evaluaron las competencias lingüísticas de los docentes participantes a través de la prueba APTIS versión americana. Este examen fue presentado por **277** docentes, y permitió medir la competencia en inglés referente a las habilidades del idioma como la comprensión oral y escrita y el uso de inglés en contexto. A continuación, se encontrarán los resultados detallados por habilidad de los participantes que presentaron esta prueba.

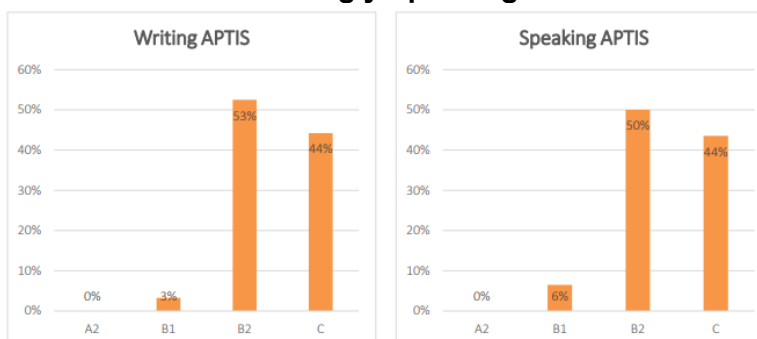
Gráfico 2. Resultados pruebas de nivel de lengua para docentes. Habilidades Listening y Reading



Fuente: Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos.

Frente a las habilidades receptivas de lengua inglesa como lo son *Listening* y *Reading*, se evidencia que durante la presentación de la prueba APTIS, aproximadamente el 54% de los participantes que presentaron el examen se encuentran en un nivel C - Usuario competente de la lengua. Mientras que el siguiente 42%, aproximadamente se encuentra en un nivel B - Usuario Independiente. Lo que permite establecer que al finalizar el diplomado más del 90% de los participantes cuentan con adecuadas habilidades de comprensión de lengua inglesa.

Gráfico 3. Resultados pruebas de nivel de lengua para docentes. Habilidades Writing y Speaking



Fuente: Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos.

En cuanto a las habilidades de producción de lengua inglesa como lo son *Writing* y *Speaking*, se evidencia que durante la presentación de la prueba APTIS el 44% de los participantes que presentaron el examen se encuentra en un nivel C - Usuario competente de la lengua. Mientras que el siguiente 56% se encuentra en un nivel B - Usuario Independiente. Lo que permite establecer que luego de finalizar el diplomado más del 90% de los participantes se encuentran en la capacidad de producir diferentes tipos de textos orales y escritos en lengua inglesa.

En **2021, adicionalmente** se llevaron formaciones en alianza con *Fulbright* y la Universidad Estatal de Carolina del Norte, EEUU, para docentes de áreas STEM (ciencias, matemáticas, ingeniería y tecnología), quienes orientan sus clases usando el inglés como medio de instrucción. Se desarrollaron dos cursos cortos en modalidad virtual y 100% en inglés, cada

uno de 46 horas, y con una participación de **53 docentes (28 de secundaria y 25 de primaria)**. Al finalizar esta formación se realizó la prueba TOEFL iBT a los participantes, y se logró certificar el nivel de lengua de los docentes, así:

Tabla 10. Resultados Pruebas TOEFL iBT (Formación Fulbright)

Nivel	A2	B1	B2	Total
N° Docentes	21	23	7	51*

Fuente: Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos.

***Nota:** Debido a circunstancias personales y de fuerza mayor 2 docentes no lograron presentar la prueba de nivel de lengua al culminar el curso.

Por último, informamos que a la fecha no se han practicado las pruebas de suficiencia en inglés de los estudiantes de los colegios focalizados.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



EDNA CRISTINA BONILLA SEBÁ
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Carlos Alberto Reverón Peña, Subsecretario de Acceso y Permanencia.
Andrés Mauricio Castillo Varela, Subsecretario de Calidad y Pertinencia.

Revisó: Martha Liliana Sánchez Rodríguez, Despacho SED.
Laura León León, Despacho SED.

Laura Juliana Páramo Pérez, Despacho SED.

Pablo Cesar Prado, Contratista SAP.

Lindy Díaz, Profesional, Subsecretaría de Calidad y Pertinencia.

Tramitó: Carolina Peñuela Arce, Contratista SED.

Anexos: Anexo Pregunta 2.

Anexo Pregunta 3.

Anexo Pregunta 4.

Archivo en Excel denominado "20220301 Estado Avance Jornada Única 2021".

Archivo en Excel denominado "Matrícula jornada única por IED 2016 a 2021".

CONCEJO DE BOGOTÁ 04-03-2022 04:49:06

2022ER3584 O 1 Fol:1 Anex:0

ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION/EDNA CRISTINA BONILLA SEBA

DESTINO: SECRETARIA GENERAL/CARLOS ARTURO DUARTE CUADROS

ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICION NO. 100-2022

OBS: ---