



Bogotá D.C., enero de 2022

Doctor  
**NEIL JAVIER VANEGAS PALACIO**  
Secretario General  
Concejo de Bogotá D.C.  
Calle 36 No. 28A - 41  
Ciudad

Asunto: Respuesta Proposición 025 de 2022  
con radicado SED E-2022-21170

Estimado doctor Vanegas, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, se da respuesta a la Proposición 025 de 2022 “*Control político a la educación de jóvenes y adultos en el Distrito de Bogotá*” presentada por la bancada del Partido Colombia Justa Libres, en los siguientes términos.

**1. ¿Cuáles son las instituciones o (sic) organizaciones que se reconocen como centros de estudios para adultos y jóvenes, que funcionan como centros de validación en Bogotá?**

De conformidad con lo dispuesto en el **Artículo 2.3.3.3.4.1.1 del Decreto 1075 de 2015**<sup>1</sup>, la validación por grados de los estudios de la educación formal se establece “*para los casos en que el estudiante pueda demostrar que ha logrado los conocimientos, habilidades y destrezas en cada una de las áreas obligatorias y fundamentales establecidas para los grados de la educación básica y media académica*”.

Mediante el **Artículo 2.3.3.3.4.1.2** del citado Decreto, se define cuáles son los establecimientos que pueden habilitarse para atender las solicitudes de validación por grados de la educación básica y media al establecer que: “*Los establecimientos educativos que cumplan con los requisitos legales de funcionamiento y que en las pruebas de competencias SABER se encuentren ubicados por encima del promedio de la entidad territorial certificada o en el Examen de Estado se encuentren, como mínimo, en categoría alta, podrán efectuar, gratuitamente, la validación de estudios, por grados, mediante evaluaciones o actividades académicas para atender a personas que se encuentren en situaciones académicas como las siguientes:*

- a) *Haber cursado uno o varios grados sin el correspondiente registro en el libro de calificaciones;*
- b) *Haber cursado o estar cursando un grado por error administrativo sin haber aprobado el grado anterior;*
- c) *Haber cursado estudios en un establecimiento educativo que haya desaparecido o cuyos archivos se hayan perdido;*

<sup>1</sup> “Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación”.

- d) *Haber estudiado en un establecimiento educativo sancionado por la secretaría de educación por no cumplir con los requisitos legales de funcionamiento;*
- e) *Haber realizado estudios en otro país y no haber cursado uno o varios grados anteriores, o los certificados de estudios no se encuentren debidamente legalizados;*
- f) *No haber cursado uno o varios grados de cualquiera de los ciclos o niveles de la educación básica o media, **excepto el que conduce al grado de bachiller***” (negrilla fuera de texto).

En atención a lo anterior, son los resultados en las pruebas SABER o del Examen de Estado, los que indican si un establecimiento de educación formal oficial o privado debidamente legalizado, puede realizar o no en el siguiente año lectivo validaciones de la educación básica primaria, secundaria y media hasta grado 10º, por cuanto **este mismo artículo determina en su Parágrafo que**, “*En todo caso, la validación del bachillerato en un solo examen conducente al título de bachiller académico será competencia del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes)*”, luego ningún establecimiento educativo puede otorgar títulos de bachiller como resultado de un proceso de validación.

Por la razón expuesta, cualquier institución educativa debidamente legalizada y con muy buenos resultados en las pruebas que aplica el ICFES puede atender de manera gratuita, las solicitudes de validación de grados que le presenten los interesados durante el año lectivo siguiente al de realización de tales pruebas. Así mismo, los establecimientos de educación para jóvenes y adultos debidamente legalizados en el marco del Decreto Nacional 3011 de 1997 compilado en el Decreto 1075 de 2015, podrán aplicar pruebas o exámenes de validación, si sus resultados están acordes con lo establecido en el artículo antes citado y solo por los años en los cuales los mantenga o supere, esto no significa que sean “centros de validación”.

A diferencia de la validación, según el Artículo 2.3.3.5.3.2.6. del Decreto 1075 de 2015, la educación para los adultos en los niveles de básica (primaria-secundaria) y media, forma parte de la educación formal y podrá ser ofrecida por los colegios oficiales y privados, “*mediante programas educativos estructurados en ciclos lectivos regulares o especiales integrados dentro de su proyecto educativo institucional, en jornada escolar nocturna*”, o también por las “*instituciones educativas o centros de educación de adultos que se creen u organicen por virtud de la ley o norma territorial o por iniciativa de los particulares, en horarios flexibles diurnos, nocturnos, sabatinos y dominicales*” a través de Ciclos Lectivos Especiales que “*integren áreas del conocimiento y proyectos pedagógicos, de duración menor a la dispuesta para los ciclos regulares del servicio público educativo, que permitan alcanzar los fines y objetivos de la educación básica y media de acuerdo con las particulares condiciones de la población adulta*”<sup>2</sup>

De conformidad con el artículo 52 de la Ley 115 de 1994<sup>3</sup> y el **Artículo 2.3.3.3.4.3.1**, los adultos podrán validar la educación formal básica y media a través un solo examen únicamente ante el ICFES<sup>4</sup>.

<sup>2</sup> Art. 2.3.3.5.3.2.7 del Decreto 1075 de 2015.

<sup>3</sup> Por la cual se expide la ley general de educación.

<sup>4</sup> **Artículo 2.3.3.3.4.3.1. decreto 1075 de 2015 “Validación del bachillerato.** Pueden validar el bachillerato en un solo examen los mayores de 18 años. Corresponde al Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación -ICFES- programar, diseñar, administrar y calificar las pruebas de validación del bachillerato. También estarán bajo su responsabilidad el registro, inscripción y aplicación de las pruebas. La validación del bachillerato en un solo examen será reconocida exclusivamente por el ICFES a quienes presenten y superen las pruebas escritas o aplicaciones informáticas realizadas para el efecto.”

Los adultos que desean ingresar a la educación básica o media no requieren aportar certificados que acrediten el curso de grados anteriores, porque de acuerdo con lo dispuesto en el artículo **2.3.3.5.3.7.1**, *“podrán solicitar que mediante evaluación previa, sean reconocidos los conocimientos, experiencias y prácticas ya adquiridos sin exigencia de haber cursado determinado grado de escolaridad formal, a través de los cuales puedan demostrar que han alcanzado logros tales que les permita iniciar su proceso formativo, a partir del ciclo lectivo especial integrado hasta el cual pueda ser ubicado de manera anticipada”*, para tal efecto, los correspondientes comités de evaluación de los establecimientos debidamente legalizados que ofrecen educación adultos, deben tomar las medidas necesarias para dar aplicación a esta disposición y facilitar al adulto la continuidad de sus estudios en el ciclo para el cual se encuentra preparado, sin que esto los convierta en “centros de validación”.

De acuerdo con lo anterior, los establecimientos que ofrecen educación formal de adultos prestan el servicio educativo, aplicando estrategias que faciliten al adulto avanzar en menor tiempo en sus procesos formativos, cursando cada uno de los ciclos lectivos especiales integrados hasta culminar la educación media, obteniendo el título de bachiller académico, lo cual no corresponde con lo que se denomina en la normatividad citada como validación.

De acuerdo con la información del Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media – SIMAT, en el año 2021, 60 instituciones educativas del sector oficial registraron estudiantes en los grados de educación para adultos, las cuales se relacionan en el libro Excel denominado “Proposición 025 OAP”, hoja Oficial. Para el sector no oficial, se identificaron 165 instituciones que se encuentran relacionadas en la hoja No Oficial.

## **2. ¿Cómo es la inspección vigilancia y control por parte del gobierno Distrital a de dichos centros? ¿Se han realizado inspecciones? ¿Se conoce cuáles son las variables de funcionamiento de dichas instituciones?**

La función de inspección y vigilancia en Bogotá se desarrolla sobre la prestación del servicio educativo por parte de las instituciones educativas, incluyendo las de educación de adultos, tal como lo ordena el Artículo 2.3.7.1.2. del Decreto 1075 de 2015, el cual determina que *“La inspección y vigilancia se ejercerá en relación con la prestación del servicio público educativo formal y para el trabajo y el desarrollo humano y con las modalidades de atención educativa a poblaciones a que se refiere el Título III de la Ley 115 de 1994, que se preste en instituciones educativas del Estado o en establecimientos educativos fundados por particulares”*. El título III incluye la educación de adultos.

De conformidad con el artículo 2.3.7.1.3, del Decreto 1075 de 2015, la inspección y vigilancia del servicio público educativo, incluyendo el prestado por las instituciones de educación de adultos, *“ estará orientada a velar por el cumplimiento de los mandatos constitucionales sobre educación y de los fines y objetivos generales de la educación establecidos en la Ley 115 de 1994, a procurar y a exigir el cumplimiento de las Leyes, normas reglamentarias y demás actos administrativos sobre el servicio público educativo, a brindar asesoría pedagógica y administrativa para el mejoramiento de las instituciones que lo presten y, en general, a propender por el cumplimiento de las medidas que garanticen el acceso y la permanencia de los educandos en el servicio educativo y las mejores condiciones para su formación integral”*.

En aplicación del Decreto 330 de 2008<sup>5</sup> modificado por los Decretos 593 de 2017 y 598 de 2019, la Dirección de Inspección y Vigilancia de la SED ejerce la función de inspección y vigilancia del servicio público educativo en el nivel local a través de los equipos locales de inspección y vigilancia que se encuentran ubicados en cada una de las Direcciones Locales de Educación.

Los equipos de inspección y vigilancia en cada una de las localidades de Bogotá adelantan procesos de evaluación, para desarrollar cada una de las operaciones establecidas en el **Artículo 2.3.7.1.4.** del Decreto 1075 de 2015, en relación con: la asesoría, la supervisión, el seguimiento, la evaluación y el control, sobre los requerimientos de pedagogía, administración, infraestructura, financiación y dirección, de acuerdo con el Plan Operativo de Inspección y Vigilancia que la Dirección de Inspección y Vigilancia formula cada año y cuyos resultados se reportan al Ministerio de Educación Nacional.

La intervención de los equipos locales de inspección y vigilancia sobre los que cualquiera de las instituciones educativas, bien sean de educación formal, formal de adultos o de educación para el trabajo y el desarrollo humano se realiza de oficio, por solicitud de alguna autoridad o por queja, para lo cual, la visita de inspección es un mecanismo que se aplica dependiendo de la necesidad y de las metas establecidas en el Plan Operativo Anual de Inspección y Vigilancia POAIV, por cada equipo local de acuerdo con su disponibilidad.

Como resultado de la intervención de los equipos locales de inspección y vigilancia, sobre los establecimientos educativos, se generan recomendaciones, planes de mejoramiento o si se encuentra que existe vulneración del orden legal por parte de los mismos, remiten los informes correspondientes a la Dirección de Inspección y Vigilancia para que se adelanten las actuaciones dentro del Proceso Administrativo correspondiente, si a ello hubiere lugar.

Adicionalmente, la SED viene impulsando la campaña **“Estudia Legal”** para promover en la ciudadanía, los padres de familia, estudiantes y demás usuarios del servicio educativo, la elección de establecimientos debidamente legalizados, para adelantar estudios de educación formal, formal de adultos o para el trabajo y el desarrollo humano.

En relación con las variables de funcionamiento de los establecimientos de educación formal de adultos, estos deben:

1. Contar con licencia de funcionamiento que les autorice la prestación del servicio de educación formal en una determinada dirección o ubicación.
2. Disponer de infraestructura administrativa, planta física, dotación y medios educativos adecuados.
3. Desarrollar un proyecto educativo institucional de acuerdo con lo establecido en el Decreto 1075 de 2015<sup>6</sup>.

---

<sup>5</sup> Decreto 330 de 2008, Art. 16: “A. Ejecutar a través de los equipos locales de inspección y vigilancia, los planes programas y proyectos para el ejercicio de la función de inspección y vigilancia que ordena la Constitución Política.”

<sup>6</sup> **Artículo 2.3.3.1.4.1. Contenido del proyecto educativo institucional.** *Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se*

Los establecimientos de educación adultos atienden entre otras a las siguientes características:

- El desarrollo curricular obedece a las áreas obligatorias y fundamentales de la educación básica y media establecidas en el artículo 23 y 31 de la Ley 115 de 1994, es decir, las mismas establecidas para la educación formal de niños y jóvenes.
- El servicio educativo no se organiza por grados sino por ciclos lectivos especiales integrados de un año de duración y que equivalen a dos grados por cada ciclo de la educación básica y en la educación media a dos ciclos en un año, equivalentes a los grados 10 y 11.
- La edad es determinante para el **ingreso** a la educación de adultos.  
Educación básica primaria: 13 años o más.  
Educación básica secundaria: 15 años o más.  
Educación media: 18 años o más.

De otra parte, teniendo en cuenta que existe una población en extra edad que demanda de los servicios educativos, la SED ofrece el programa de aceleración de aprendizaje, “volver a la escuela”, en varias de sus instituciones, para promover la disminución de la brecha que esto les genera, y lograr que los estudiantes que se encuentran en esta situación avancen en menor tiempo al grado que les corresponda según su edad, entendiendo que la edad regular de inicio de la educación básica es 6 años.

---

*ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.*

*Para lograr la formación integral de los educandos, debe contener por lo menos los siguientes aspectos:*

1. Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución.
2. El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes.
3. Los objetivos generales del proyecto.
4. La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.
5. La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando.
6. Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente, y en general, para los valores humanos.
7. El reglamento o manual de convivencia y el reglamento para docentes.
8. Los órganos, funciones y forma de integración del Gobierno Escolar.
9. El sistema de matrículas y pensiones que incluya la definición de los pagos que corresponda hacer a los usuarios del servicio y en el caso de los establecimientos privados, el contrato de renovación de matrícula.
10. Los procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales, tales como los medios de comunicación masiva, las agremiaciones, los sindicatos y las instituciones comunitarias.
11. La evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles y previstos para el futuro con el fin de realizar el proyecto.
12. Las estrategias para articular la institución educativa con las expresiones culturales locales y regionales.
13. Los criterios de organización administrativa y de evaluación de la gestión.
14. Los programas educativos para el trabajo y el desarrollo humano y de carácter informal que ofrezca el establecimiento, en desarrollo de los objetivos generales de la institución.

### 3. Relacione cuantos(sic) graduandos de las últimas 5 vigencias, según los informes que la Secretaría de Educación posea de los centros de validación para jóvenes y adultos de la ciudad de Bogotá

A partir de la información que registran los colegios en el SIMAT, con relación a las diferentes novedades de sus estudiantes, se identifican los graduados desde 2017 hasta 2021, según la siguiente tabla:

**Tabla 1. Estudiantes graduados de educación para adultos. Periodo 2017 - 2021**

Sector	Clase de Colegio	2017	2018	2019	2020	2021
Oficial	Distrital	6.300	5.864	7.028	5.369	5.748
	Administración contratada	42	0	0	0	0
No Oficial	Privado	15.890	14.943	14.232	18.206	18.522
Total		22.232	20.807	21.260	23.575	24.270

Fuente: SIMAT – Reporte de egresados de cada vigencia. Fecha de generación: 19 de enero de 2022.

### 4. Relacione de los graduandos el acceso a educación superior y técnica ¿Cuántos acceden a la educación superior y técnica?

### 5. Relacione de los graduandos las cifras de inserción laboral

*Por unidad de materia, se presenta de forma unificada la respuesta de las preguntas 4 y 5 relacionadas con estadísticas de tránsito a educación superior e inserción laboral de las y los graduandos de la ciudad.*

El Decreto 5012 de 2009 por el cual se modifica la estructura del Ministerio de Educación Nacional – MEN, y se determinan las funciones de sus dependencias, especifica en su artículo 2 que corresponde a dicha entidad cumplir, entre otras, las siguientes funciones señaladas: 10. *Dirigir el Sistema Nacional de Información Educativa y los Sistemas Nacionales de Acreditación y de Evaluación de la Educación;* 16. *Dirigir el proceso de evaluación de la calidad de la educación superior para su funcionamiento;* 17. *Formular la política y adelantar los procesos de convalidación de títulos otorgados por Instituciones de Educación Superior extranjeras y* 18. *Formular políticas para el fomento de la Educación Superior.*

De acuerdo con lo anterior, y por competencia, la divulgación oficial de las estadísticas de educación superior en Colombia le corresponde al MEN, entidad que publica los datos en la plataforma de datos abiertos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES)<sup>7</sup>.

En este marco, el SNIES presenta la tasa de **tránsito inmediato a educación superior**, que es el indicador que da cuenta de la proporción de bachilleres que ingresan a programas de educación superior en el año siguiente a la culminación de la educación media. En esta medida, la SED adelantó consulta en el SNIES, encontrando que la tasa de tránsito inmediato de Bogotá publicada a la fecha es del 48,2%, lo cual significa que en el año 2020 un total de 35.733 bachilleres graduados en el año 2019 de colegios de la ciudad ingresaron a la educación

<sup>7</sup> <https://snies.mineducacion.gov.co/portal/>



superior, aclarando que el dato proporcionado por el MEN no especifica la categoría de nivel de formación.

De otra parte, frente a la solicitud de información estadística de graduandos y la trayectoria de inserción laboral, es preciso señalar que el MEN administra el Observatorio Laboral para la Educación (OLE), que es un sistema de información especializado para el análisis de la pertinencia en la educación superior a partir del seguimiento a los graduados del país y su empleabilidad en el mercado laboral colombiano y cuyo alcance permite encontrar información acerca de oferta y perfil de graduados, ingreso mensual promedio y vinculación al sector formal de la economía.

En este sentido, de conformidad con lo establecido en el Artículo 21 de la Ley 1755 de 2015, por tratarse de un asunto de competencia se dio traslado de la consulta de estadísticas de inserción laboral de graduandos al Ministerio de Educación Nacional mediante oficio S-2022-11948, lo anterior para que en el marco de las funciones dicha entidad obre en dar alcance al requerimiento.

**6. Sírvase explicar el funcionamiento del trámite ofertado por el Distrito que consiste en “Solicitud de validación de básica primaria, básica secundaria y grado décimo en las Instituciones Educativas Distritales”**

Las personas interesadas en la validación de algún(os) grado(s) de la educación formal diferentes al grado 11, pueden presentar su solicitud ante las Direcciones Locales de Educación, las cuales orientan al ciudadano sobre los colegios que de conformidad con lo dispuesto en el **Artículo 2.3.3.3.4.1.2**, están habilitados para realizar las correspondientes evaluaciones o actividades. Los colegios que han practicado validaciones durante el año lectivo deben remitir a la Dirección Local de Educación el correspondiente listado de los estudiantes.

**8. Cuáles son los resultados del servicio de “Solicitud de validación de básica primaria, básica secundaria y grado décimo en las Instituciones Educativas Distritales”. ¿En los últimos 5 años?**

De acuerdo con las solicitudes de validación de grados atendidas por colegios distritales, entre el 2016 y 2021, se encuentra que el reporte de 10 localidades suma 800 personas certificadas como resultado de pruebas de validación, con la participación de 64 instituciones oficiales, tal como muestra la siguiente tabla:

**Tabla 2. Validaciones en colegios oficiales de Bogotá, 2016 - 2021**

Año	Número de personas atendidas	Número de colegio validaciones
2016	85	9
2017	135	10
2018	176	14
2019	262	14
2020	66	9

2021	159	14
<b>Total</b>	<b>883</b>	<b>70</b>

Fuente: Dirección de Inspección y Vigilancia, SED. 2022.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



**EDNA CRISTINA BONILLA SEBÁ**  
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Deidamia García Quintero, Subsecretaria de Integración Interinstitucional.  
Juan Sebastián Contreras Bello, Jefe Oficina Asesora de Planeación.  
Revisó: Martha Liliana Sánchez Rodríguez, Despacho SED.  
Laura León León, Despacho SED.  
Laura Juliana Páramo Pérez, Despacho SED.  
María Fernanda Bojacá Aldana, Contratista, Sil.  
Diana Vargas, Técnico Operativo OAP.  
Julia E. González, Contratista OAP.  
Tramitó: Carolina Peñuela Arce, Contratista SED.

Anexo: Oficio S-2022-11948.  
Excel Proposición 025 OAP