

Bogotá D.C., octubre de 2021

Doctor  
**FREDDY ANANÍAS URREGO GARZÓN**  
Subsecretario  
Comisión Segunda Permanente de Gobierno Concejo de  
Bogotá D.C.  
Calle 36 No. 28A – 41



  
Radicado N° **S-2021-331414**  
Fecha: 20-10-2021 - 21:54  
Folios: 6 Anexos: - 1000  
Radicador: ERIKA JIMENEZ ORTIZ  
Destino: COMISION SEGUNDA PERMANENTE DE GOBIERNO

Consulte el estado de su trámite en [www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)  
opción CONSULTA TRÁMITE  
con el código de verificación: **EA8LY**

Ciudad

Asunto: Respuesta Proposición 518 con  
radicado SED E-2021-226344

Estimado doctor Urrego, reciba un cordial  
saludo.

CONCEJO DE BOGOTA 20-10-2021 07:06:56  
2021ER16979 O 1 Fol:1 Anex:0  
ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION/EDNA CRISTINA BONILLA  
SEBA  
DESTINO: COMISION 2ª PERM. GOBIERNO/URREGO GARZON  
FREDDY A  
ASUNTO: RESPUESTA SECRETARIA DE EDUCACION-518  
OBS: ---

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito — SED, se da respuesta a la Proposición 518 “Estado de implementación del Sistema Distrital de Cuidado (SIDICU)” presentada por la bancada del Partido Conservador Colombiano, en los siguientes términos.

**2. ¿Cuáles han sido los avances en el marco del diseño e implementación de la estrategia pedagógica del Sistema Distrital de Cuidado? Sírvase explicar cuáles han sido las estrategias diseñadas, identificando nombre, objetivo, cantidad total y desagregada de participantes y localidades donde se ha realizado.**

La SED, en el marco del Plan Distrital de Desarrollo “*Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del siglo XXI*”, implementa el Proyecto de Inversión 7690 “*Fortalecimiento de la política de educación inclusiva para poblaciones y grupos de especial protección constitucional de Bogotá D.C.*”, con el fin de fortalecer la ejecución de la política de educación inclusiva, que conlleve al cierre de brechas de discriminación y exclusión hacia poblaciones y grupos de especial protección constitucional, por medio del fortalecimiento de las acciones conjuntas y consolidadas en el sector educativo, constituyendo e implementando procesos significativos de enseñanza-aprendizaje, para promover la construcción de saberes diferenciales, a partir del reconocimiento de las diversas capacidades de los y las estudiantes.

Para tal fin, uno de sus propósitos es “Garantizar la oferta educativa de calidad de toda la población y grupos de especial protección constitucional en Bogotá en el marco de la implementación de Estrategias Educativas Flexibles y pertinentes para NNJA y Personas Jóvenes, Adultas y Mayores”. En su cumplimiento, la SED participa en el programa de las Manzanas de Cuidado y Unidades Móviles del Cuidado dentro del Sistema Distrital del Cuidado

– SIDICU, el cual es un sistema de articulación de los servicios y políticas existentes para responder a las demandas de cuidado de manera corresponsable entre el distrito, la nación, el sector privado, la sociedad civil, las comunidades y las familias hogares. Este programa está dirigido a mujeres cuidadoras y su objetivo es brindar las herramientas necesarias para que ellas puedan recibir educación de manera flexible buscando culminar sus estudios y garantizando una oferta educativa de calidad a toda la población mediante el acompañamiento y seguimiento técnico, pedagógico curricular y socioemocional, favoreciendo oportunidades de aprendizaje y la construcción de un proyecto de vida de acuerdo con los lineamientos establecidos en el Decreto reglamentario 3011/97, compilado en el decreto único 1075/2015.

Es importante precisar que este programa, que está en cabeza de la Alcaldía Mayor de Bogotá D.C., cuenta con la participación y prestación de servicios por parte de la Secretaría de Educación, Secretaría de la Mujer, Secretaría de Salud, Secretaría de Integración Social y el Instituto Distrital de Recreación y Deporte; entidades todas de suma importancia para lograr la consecución de los objetivos propuestos como lo son reducir, reconocer y redistribuir el trabajo de personas que requieren altos niveles de dependencia: personas menores de 5 años, personas con discapacidad y adultos mayores dependientes.

Por otra parte, para el Sistema Distrital de Cuidado se tienen previstos espacios territoriales de 800 metros a la redonda y se requiere identificar qué servicios tiene el distrito para ofrecer a la población. En el momento existen **siete (7) manzanas del cuidado** ubicadas en las **localidades Bosa, San Cristóbal, Ciudad Bolívar, Usme, Mártires, Kennedy y Usaquén**. Acompañando a estas unidades fijas denominadas manzanas, se tienen **dos unidades móviles** que empezaron a trasladarse por toda la ciudad a partir del 08 de mayo de 2021, se han identificado sectores en la ciudad en los cuales no se tiene infraestructura para desarrollar el proyecto, por lo cual estas unidades móviles llegarán a estos espacios articulando y ofreciendo los servicios a las cuidadoras en las **localidades Suba, Sumapaz, Engativá y Ciudad Bolívar**.

### Apuesta pedagógica

Desde la SED se implementan estrategias flexibles de cobertura, calidad, pertinencia y equidad del servicio público educativo, así como de permanencia de la población estudiantil; estas iniciativas asumen los procesos de enseñanza dentro de la educación formal con alternativas escolarizadas y semiescolarizadas que se ajustan a las necesidades de los estudiantes en términos de tiempo, ubicación geográfica y condiciones específicas, dando la oportunidad a las cuidadoras y cuidadores de iniciar, continuar o finalizar su formación.

### Objetivo

Desarrollar acciones que permitan la participación efectiva de la población de especial protección constitucional (cuidadoras), a través de la implementación de estrategias educativas flexibles y pertinentes, desde un enfoque diferencial con el fin de ampliar sus oportunidades de aprendizaje y la orientación socio-ocupacional.

Para alcanzar el objetivo propuesto, la SED aporta en términos técnicos, pedagógicos, socioemocionales, administrativos y de gestión, a la implementación de la estrategia educativa pertinente definida por la SED para la prestación del servicio educativo en los CLEI<sup>1</sup> I al VI a mujeres cuidadoras, a través de adaptaciones pedagógicas, didácticas y curriculares, según las condiciones y necesidades de la población a atender, para garantizar el acceso al sistema educativo y su continuidad.

Igualmente, la SED dispone de un equipo pedagógico de profesionales, maestros y maestras para la atención de las y los cuidadores, con el fin de prestar el servicio educativo en el marco de la política de educación inclusiva con enfoque diferencial, de género y de derechos.

**Tabla 1. Atención educativa Manzanas del Cuidado**

Localidad	Centro de Manzana	Colegio Madre	Población beneficiada
Ciudad Bolívar	Super Cade Manitas	Paraíso Mirador IED	71
Bosa	CDC Bosa Porvenir	Nuevo Chile IED	86
Bosa	CDC Bosa Porvenir	Piloto de Manzana – Nuevo Chile	52
San Cristóbal	Centro la Felicidad de San Cristóbal	José Félix Restrepo	27
San Cristóbal	Centro la Felicidad de San Cristóbal	Piloto de Manzana – Los Alpes	8
Kennedy	CDC Bellavista	Manuel Cepeda Vargas	49
Suba	Piloto de Manzana	Gerardo Paredes	10
Usme	CDC	Almirante Padilla - Colegio José Virrey Solís	66
Los Mártires	El Castillo de las Artes	Panamericano	13

Fuente: Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones - octubre 2021

**Tabla 2. Atención educativa Unidades Móviles Rurales y Urbanas**

Localidad	Punto de atención	Colegio Madre	Población beneficiada
Sumapaz	Rural	Juan de la Cruz Varela IED	3
Ciudad Bolívar	Rural	Pasquilla	11
Usme	Quiba	Almirante Padilla IED	12
Usme	Polideportivo la Andrea	Almirante Padilla IED	20

<sup>1</sup> CLEI: ciclos lectivos regulares integrados

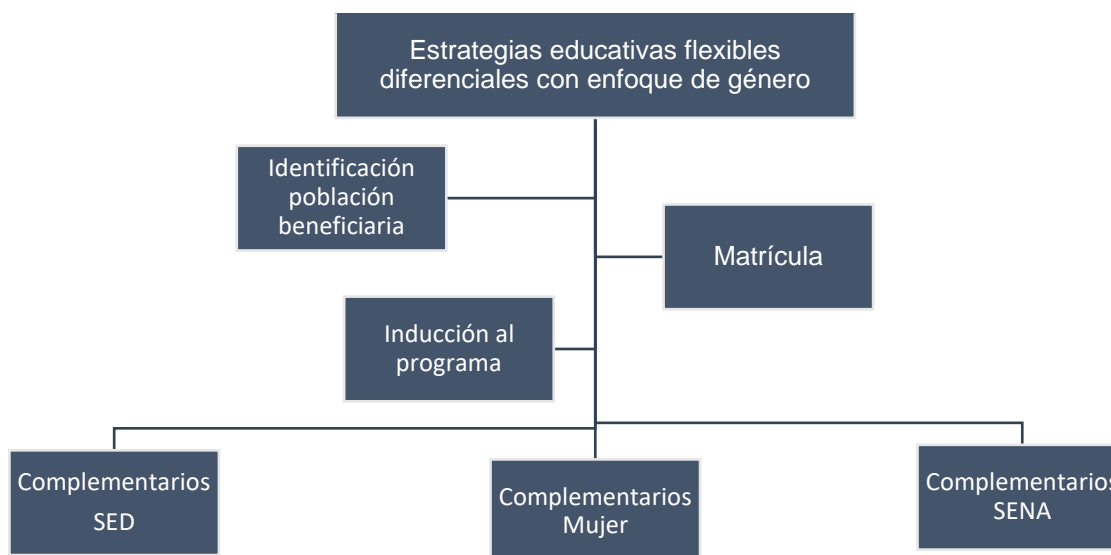
Suba	Urbana – Aures	Gerardo Paredes IED	24
Engativá	Urbana - Álamos	Charry IED	15

Fuente: Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones – octubre 2021

El **presupuesto** con el que dispone la SED para su desarrollo durante la vigencia 2021 es de \$491.149.000.

### Ruta de implementación de la oferta educativa

Por ser una estrategia educativa flexible, esta debe permitir adaptarse a las necesidades específicas de la población hacia la cual está dirigida la oferta.



Por otra parte, se conformó una mesa técnica con la participación de la Dirección de Construcciones y Conservación de Establecimientos Educativos, la Dirección de Cobertura, la Dirección de Evaluación de la Educación, la Dirección de Educación Media, la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones y la Subsecretaria de Acceso y Permanencia, donde se expuso qué son las Manzanas del Cuidado y la definición de variables que permitieran la selección de algunas instituciones educativas como potenciales centros de manzanas, en el entendido de que fuesen las apropiadas para atender la demanda y oferta de la población objeto del proyecto Sistema Distrital de Cuidado (SIDICU), para nuevas Manzanas del Cuidado y de servicios de cuidado existentes o que puedan ser enfocados hacia las poblaciones objetivo del sistema.

Las variables fueron:

- Índice Multidimensional de Pobreza.
- Pruebas Saber 11, 2019.
- Infraestructura (plantas físicas).
- Número de estudiantes matriculados según reporte de SIMAT.
- Suma de acciones inclusivas: población con discapacidad, modelos flexibles, programas de educación inclusiva.
- Formación complementaria.

En el marco de la respuesta educativa dirigida a mujeres cuidadoras, la SED cuenta con profesionales que dan acompañamiento técnico pedagógico, curricular y socioemocional, es decir son quienes acompañan la implementación de la Estrategia Educativa Flexible y Pertinente. Adicionalmente, nos articulamos en este ejercicio con las siguientes entidades: Secretaría de la Mujer, Secretaría de Integración Social, Secretaría de Cultura Recreación y Deporte, Secretaría de Salud, Secretaría de Desarrollo Económico y Secretaría de Hábitat. De manera particular esta repuesta educativa cuenta con un equipo de docentes expertos en la implementación de estrategias educativas, quienes desarrollan toda la apuesta pedagógica y curricular.

Para concluir, es importante mencionar que la SED avanza en procesos de inclusión en la educación de las y los estudiantes de especial protección constitucional, promoviendo su desarrollo, aprendizaje y participación en ambientes de aprendizaje coherentes y pertinentes con sus características, garantizando el goce efectivo del derecho a la educación para esta población.

***4. ¿Cómo han articulado las estrategias pedagógicas, dentro de la Red de Alianzas del Cuidado? ¿Existe una oferta de talleres para los posibles aliados y aliadas de la Red? Sírvase describir como ha sido la articulación la oferta de talleres que se han creado y los aliados (as) a los que están enfocando esta estrategia.***

En el marco del Plan Distrital de Desarrollo (PDD) 2020 – 2024 “Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del Siglo XXI” se implementa el Programa Entornos Educativos Protectores y Confiables (ECO).

Desde la vigencia 2020, se formula una nueva apuesta de abordaje y acompañamiento para los entornos educativos de la ciudad. En este sentido, la primera fase de formulación se constituyó en un trabajo de revisión de diversas experiencias distritales, nacionales e internacionales, que permitieron hacer un ejercicio reflexivo respecto al enfoque y metodología que podría proponerse para la atención de los entornos educativos de Bogotá y donde debía prevalecer la acción pedagógica como epicentro del quehacer de la SED, para impulsar nuevas formas de entender y fortalecer la relación Escuela – Territorio.

Es así como a partir de ese ejercicio previo surge el Programa Entornos Educativos Protectores y Confiables (ECO) como aporte concreto del sector educación a la construcción de un ecosistema de paz y reconciliación en el Distrito Capital. El programa se orienta hacia la generación de procesos de innovación social en el territorio a partir de iniciativas formuladas desde las comunidades educativas alrededor de la construcción de ambientes protectores y

confiables, que le apunten a generar acciones colectivas de construcción de paz partiendo del fortalecimiento de las relaciones entre las instituciones educativas y sus territorios.

El objetivo general del programa ECO es conformar entornos educativos protectores y confiables a partir de la identificación de grupos de comunidades educativas con problemáticas comunes y la vinculación de actores estratégicos a iniciativas orientadas al cuidado de niños, niñas y jóvenes, posibilitando modalidades de apertura de los colegios a la comunidad como aporte del sector educación al ecosistema de paz y reconciliación del Distrito Capital. Este programa cuenta con tres componentes:

- 1. Entornos Educativos Compartidos:** Este componente parte de la consideración que un entorno se configura por varias instituciones educativas (oficiales, privadas, educación superior e instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano) que comparten problemáticas de orden social, situacional, morfológico, medio ambiental y funcional.
- 2. Colegios abiertos:** Un colegio abierto es un establecimiento educativo que congrega de manera regular y activa a diferentes actores de su territorio, potencia sus capacidades, sus talentos y propicia valores que les permiten vivir sin miedo de manera solidaria. Son instituciones que a través de una de sus sedes desarrolla acciones intencionadas y dirigidas, acordes con sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI); promueven el desarrollo efectivo de la ciudadanía y posibilitan que ésta sea ejercida a partir de actividades y acciones con sentido, que a al mismo tiempo les permite consolidarse como epicentro de cultura, paz y reconciliación en su territorio. Lo anterior, a partir del reconocimiento y el respeto de las diferencias, el desarrollo de ciudadanías activas y cuyas acciones reflejan el cierre de brechas en los territorios de su influencia.
- 3. Red de instituciones educativas del ecosistema de paz y reconciliación del Distrito Capital:** Como resultado de los procesos que se desarrollen en el marco del proyecto entornos educativos protectores y confiables, se configurará una red de comunidades educativas que, a partir de sus ejercicios de apertura y sus prácticas en materia de mejoramiento de entornos, aporten a la construcción del Ecosistema de Paz y Reconciliación del Distrito Capital. En este sentido, se propone que, tanto en el acompañamiento técnico para la formulación de iniciativas como en la concertación de las modalidades de apertura de instituciones educativas, se establezcan caracterizaciones de los facilitadores de estos procesos y mecanismos duraderos de relacionamiento y empoderamiento de estos actores en sus comunidades, con el fin de que sean impulsores de prácticas de reconstrucción del tejido social, permitiendo la continuidad y durabilidad de dichos procesos en el territorio.

A partir de la implementación en territorio de los componentes se adelantan acciones en territorio que permiten generar transformaciones. Con relación a entornos compartidos se adelantan actualmente siete iniciativas, donde cada territorio, desde el liderazgo del sector educativo, diagnosticaron sus problemas y formularon acciones orientadas a impulsar una solución a partir del trabajo en red. Respecto a Colegios Abiertos, este se viene implementando en 12 colegios oficiales de la ciudad, donde los establecimientos educativos realizan diferentes acciones que incluyen a diversos actores territoriales a partir de su saber pedagógico.



En cuanto al Sistema Distrital de Cuidado (SIDICU), el Programa ECO, en el marco de la implementación de Entornos Educativos Compartidos, avanza en la identificación de iniciativas de entornos compartidos que puedan aportar y articularse a las acciones del Sistema con miras a poder tener una relación directa; para esto en el plan de acción de las iniciativas se establecen los actores o las acciones que pueden aportar al proceso o a la población a beneficiar. Debido a lo anterior, en el 2022 se espera poder identificar las iniciativas con las cuales se puede iniciar un trabajo articulado, por lo que es pertinente mencionar que estas iniciativas son construidas en territorio a partir de sus problemáticas y es necesario hacer una selección de estas cuando se tenga la formulación de la iniciativa de entornos.

Desde el componente de Colegios Abiertos y para el año 2022 se van a identificar las acciones que dialoguen con el SIDICU y puedan ser adelantadas en el mismo marco. Además, los colegios establecerán, en el marco de su apertura, cuáles de estas acciones pueden incluir para que impacten el sistema de cuidado.

Por la dinámica de los componentes del programa ECO, la articulación con el SIDICU responde a las actividades que se identifiquen particularmente en territorio, generando diferentes acciones que responden a contextos variados que puede versar sobre diversos temas y no a una planeación desde el nivel central.

Por otra parte, en concordancia con el objetivo del SIDICU de contribuir a la igualdad de oportunidades para las mujeres a través de la ampliación y cualificación de la oferta institucional y de los propósitos de fortalecer y ampliar la oferta de servicios de cuidado para la atención a la población con mayores niveles de dependencia funcional, incluida la población con discapacidad, y de implementar una estrategia de cambio cultural y pedagógico, a continuación se relacionan acciones adelantadas por la SED en el marco de fomentar procesos de formación en los diferentes niveles y modalidades de *educación post media*:

El PDD 2020 – 2024 ha postulado un nuevo esquema para la ampliación de la cobertura bajo criterios de pertinencia y calidad de las necesidades territoriales y poblacionales, con el objeto de cerrar las brechas a lo largo del ciclo de la formación integral hasta la educación superior y continua para la vida, con el fin de disminuir el porcentaje de las y los jóvenes que ni estudian ni trabajan con énfasis en las y los jóvenes de bajos ingresos y población vulnerable.

En tal sentido, el Proyecto de inversión 7807 “Generación de un modelo inclusivo, eficiente y flexible que brinde alternativas de acceso, permanencia y pertinencia a programas de educación superior o educación postmedia en Bogotá D.C” del PDD, presenta la meta de apoyar a estudiantes mediante un esquema de financiación que brinde alternativas de acceso, permanencia y pertinencia a programas de educación superior o educación post media de calidad en articulación con la educación media, particularmente dirigido a jóvenes de los sectores sociales más vulnerables con una unidad de medida de 20.000 cupos nuevos en educación superior.

En esta medida, el esquema busca satisfacer las necesidades e intereses individuales de los interesados respecto a la elección en programas de pregrado de los niveles técnico profesional,

tecnólogo y universitario en Instituciones de Educación Superior (IES) de alta calidad, según donde deseen cursarlos, garantizando cohortes completas; es decir, las y los estudiantes tienen la posibilidad de contar con apoyo financiero para el cubrimiento de la matrícula y/o los costos operativos que se deriven durante todo el programa académico; adicionalmente, contemplan un rubro con el que se pretende asegurar la sostenibilidad en el medio universitario, con el fin de mitigar los riesgos de deserción presentes en el sistema de educación superior, especialmente los que obedecen a condiciones financieras: movilidad, textos y alimentación.

Es preciso indicar que los criterios de los fondos, programas y procesos de formación post media y acceso a la educación superior liderados por la SED, incorporan criterios de mérito y condiciones diferenciales de tipo socioeconómicas, académicas, y de protección especial (*Discapacidad, grupos étnicos<sup>2</sup>, víctimas del conflicto, territoriales con ruralidad y con un avance que incluye un enfoque de género dando puntajes a mujeres en pobreza multidimensional*). En este aspecto, se señala que la asignación del beneficio se encuentra sujeta a la demanda registrada en los procesos de las convocatorias surtidas y en los cuales las y los egresados interesados realizan sus postulaciones.

En este contexto, actualmente la Administración Distrital lidera el programa Jóvenes a la U, dirigido a jóvenes menores de 28 años con el objetivo de otorgar cupos de acceso y permanencia

en programas de educación superior en sus niveles técnico profesional, tecnológico y profesional universitario, y en el cual la SED y los Fondos de Desarrollo Local realizarán el aporte correspondiente al 100% de la matrícula de los beneficiarios durante los períodos de formación definido en el registro calificado del programa a cursar. Este beneficio estará acompañado de un apoyo de sostenimiento que también se otorgará durante los períodos de formación, definidos en el programa para el cual haya sido seleccionado.

Por otra parte, el esquema de acceso y permanencia a la educación superior de la SED se complementa con otras estrategias y fondos de financiamiento dirigido a las y los egresados de colegios de Bogotá que se describen en la tabla 1.

**Tabla 3. Estrategias y Fondos de Financiamiento para el acceso y la educación superior liderados por la SED, dirigido a las y los egresados de colegios de Bogotá**

Fondo de financiamiento o estrategia	Alcance
Fondo de Educación Superior Todos - FEST	Reglamentado mediante Acuerdo 670 de 2017 del Concejo de Bogotá. Crédito condonable hasta en un 100%, programas de pregrado en los diferentes niveles de educación superior (técnico profesional, tecnológico o universitario), de acuerdo con la última convocatoria efectuada financía hasta 8 SMMLV por semestre para matrícula y hasta 1 SMMLV por semestre para sostenimiento. Dirigido a egresados de colegios oficiales y privados de la ciudad.

<sup>2</sup> El Ministerio del Interior en el marco de su competencia avala la pertenencia de la comunidad.



Fondo Reparación Víctimas del Conflicto Armado	El crédito es hasta 100% condonables y dependiendo del fondo, financian desde 2,5 hasta 11 salarios mínimos legales mensuales vigentes (SMMLV) para la matrícula y hasta 2 SMMLV para sostenimiento.
Fondo Universidades Públicas	Estrategia de ampliación de cobertura en educación superior pública para los egresados del sistema oficial de Bogotá, con el cubrimiento de los costos operativos que se deriven durante todo el programa.
Becas Universidades América – Libre	Acuerdos distritales 14 de 1958 y 17 de 1963.

Fuente: Dirección de Relaciones con los Sectores de Educación Superior y Educación para el Trabajo – SED.

De otro lado, el Decreto Distrital 184 del 04 de agosto de 2020 otorgó facultades a la SED para formular y ejecutar proyectos tendientes a fomentar procesos de formación en los diferentes niveles y modalidades de *educación post media*. En desarrollo de dicho mandato, la SED creó al interior del Proyecto 7807 el objeto de gasto 003 “Financiación de oportunidades a través de un esquema flexible e incluyente para el acceso en instituciones de educación superior, orientado a la Mitigación del impacto económico, el Fomento y la Reactivación Económica de Bogotá D.C.” Desde aquí, #RetoAlaU se constituye en un programa de inmersión universitaria dirigido a jóvenes que no estudian ni trabajan, y que han tenido una mayor afectación en el marco de la crisis económica y social derivada de la pandemia por la Covid-19, cuyo propósito es lograr la conexión entre la educación media y la educación postmedia para jóvenes beneficiarios, y promover en ellos el conocimiento y fortalecimiento de competencias y habilidades básicas para el tránsito efectivo a la educación superior a través de cursos, asignaturas, diplomados, programas de extensión y/o educación continuada homologables en programas académicos o el fortalecimiento de habilidades para la generación de ingresos por la vía del empleo o emprendimiento.

La estrategia se ha dirigido a la atención de jóvenes de hasta 28 años, egresados y egresadas de colegios de Bogotá que no se encuentren cotizando a seguridad social y que no hayan realizado procesos formativos en el último año.

Adicionalmente, las personas beneficiarias del programa #RetoAlaU reciben acompañamiento para la identificación de los intereses vocacionales y sus preferencias de aprendizaje y trayectorias formativas. Complementario al proceso de formación, #RetoAlaU brindó información sobre los mecanismos de búsqueda de empleo distrital a jóvenes, para que de manera independiente pudieran gestionar su ingreso al mercado laboral a partir del registro de su hoja de vida en la red de prestadores del servicio público de empleo (agencias de empleo de las cajas de compensación, bolsas de empleo de las IES, o agencia de empleo distrital) y gestionar su postulación a diferentes vacantes en una búsqueda activa de empleo.

Es importante precisar que las certificaciones de las asignaturas emitidas por las IES desde #RetoAlaU pueden homologarse en un programa académico con una vigencia de dos años, en tal sentido, el impacto total de cada convocatoria del programa de inmersión sobre vinculación de estos jóvenes a educación superior puede darse hasta ese momento.

En consideración a lo anterior, en el marco de la programación del proyecto de inversión 7807 con corte a 30 de septiembre de 2021 se avanza en los siguientes logros:

- A través de la creación y puesta en marcha del programa Jóvenes a la U que se dirige a jóvenes menores de 28 años, y cuyo objetivo es otorgar cupos de acceso y permanencia en programas de educación superior, en el cual el distrito paga el 100% de la matrícula durante los períodos de formación del programa; a la fecha se han seleccionado 4.185 jóvenes<sup>3</sup> de los cuales 3.093 [74%] son mujeres, 450 provienen de territorio rural y del total 60 indican alguna discapacidad.
- Mediante las estrategia y fondos de financiamiento se han beneficiado 1.035 jóvenes, de los cuales 306 [62%] son mujeres y 4 de ellas con discapacidad, a quienes se les garantiza el apoyo financiero para el cubrimiento de la matrícula y/o los costos operativos que se deriven durante todo el programa académico y adicionalmente un rubro de sostenimiento.
- A través de la estrategia #RetoAlaU, desde el año 2020, la Secretaría de Educación del Distrito ha adelantado 2 convocatorias del programa donde se beneficiaron 14.204 jóvenes de la ciudad<sup>4</sup>, de las cuales 8.970 [63%] son mujeres y 98 provienen de territorio rural.

**6. ¿Cómo se ha manejado la estrategia de corresponsabilidad con el sector privado y organizaciones comunitarias dentro del Sistema Distrital de Cuidado? Sírvase explicar la propuesta del trabajo especificando el cronograma, metodología y producto.**

La SED, de acuerdo con su competencia y dando alcance a la Autonomía Universitaria que se reconoce en el artículo 69 de la Constitución Política de Colombia, viene adelantando acciones de articulación con la Secretaría Distrital de la Mujer. En esta colaboración se ha valorado el alcance de incorporar sugerencias de enfoque de género, lenguaje inclusivo, educación no sexista y otros aspectos orientados a la atención a las víctimas de las violencias basadas en

género, que permita, entre otras, la construcción de acciones afirmativas como la incorporación de criterios de elegibilidad, viabilidad y acciones afirmativas con un enfoque transversal de género en la política pública y en los programas del sector de educación.

En este sentido, se ha constituido la Mesa de diálogo para la prevención y atención de violencias de género -violencia sexual- en las IES, con acción participativa de diez universidades con sede en Bogotá (Andes, Central, Distrital, Externado, Javeriana, Jorge Tadeo Lozano, Nacional de Colombia, Pedagógica Nacional, Libre y Rosario). Como resultado se ha conformó una alianza para la prevención y atención de las violencias contra las mujeres, conformando un espacio para contribuir a ampliar la interlocución existente sobre el acoso sexual al interior de los centros de educación superior, buscando contribuir en la formulación de nuevas estrategias para la mitigación de las diferentes formas de violencias contra las mujeres en el ámbito educativo.

<sup>3</sup> Los postulantes que fueron seleccionados deben realizar un proceso posterior de confirmación de su solicitud legalización con el fin de acceder a la oferta del programa.

<sup>4</sup> La cobertura se determina por la sumatoria de beneficiarios en las convocatorias.

De igual manera, la SED en cofradía con la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) se han desarrollado espacios y diálogos en los cuales participaron la comunidad educativa de las IES, docentes, familias y jóvenes de la ciudad con el fin de promover la participación y el compromiso del sector educativo frente a las problemáticas y retos de la comunidad; de esta manera, se logra articular iniciativas, propuestas, estrategias y visiones en relación con la participación, la diversidad y la inclusión, con el objetivo de dar a conocer los avances y realidades de temas coyunturales que viven los jóvenes de la ciudad. Así, los espacios han tenido la siguiente programación:

- Tema: ¡El derecho a ser diverso!, conversación sobre la homofobia y las identidades diversas en contextos educativos. Espacio organizado con acompañamiento de la Secretaría Distrital de Integración Social, 08 de octubre de 2020.
- Tema: La mujer como territorio de violencias, conversación sobre abuso, acoso y violencias contra la mujer en instituciones de educación superior. Espacio organizado en alianza SED – ASCUN y Secretaría Distrital de la Mujer, 29 de octubre de 2020.
- Tema: Diálogo sobre la dignificación de las mujeres en las Instituciones de Educación Superior, 03 de marzo de 2021.
- Tema: Cuidado colectivo en las Instituciones de Educación Superior, 08 marzo de 2021.
- Tema: El camino de las niñas y mujeres: un ejercicio de corresponsabilidad social, 08 de abril de 2021.

De igual manera, en febrero y septiembre de la actual vigencia, la SED participó en reuniones con el equipo de la Secretaría Distrital de la Mujer con el propósito de avanzar en la revisión de la propuesta de plan de acciones afirmativas para mujeres en riesgo de feminicidio y las víctimas indirectas del delito. Así, se viene trabajando de manera articulada con diferentes universidades con presencia en el Distrito para fortalecer la incorporación del enfoque de género y el abordaje integral de las violencias contra las mujeres, evidenciando que las IES han avanzado en la consolidación de protocolos específicos para la prevención y atención de este tipo de violencias.

De forma paralela, en este espacio se contemplan celebrar un conversatorio con colectivos de mujeres de las IES como un ejercicio de acercamiento y reconocimiento de sus inquietudes; así mismo se acuerda realizar una reunión en el mes de octubre con el nodo de bienestar de ASCUN, con el objetivo de presentarles la campaña comunicativa diseñada por la Secretaría Distrital de la Mujer para la difusión de las rutas internas de atención, así como la Ruta Única de Atención a Mujeres Víctimas de Violencias y en Riesgo de Feminicidio del Distrito.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



**EDNA CRISTINA BONILLA SEBÁ**  
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Andrés Mauricio Castillo Varela, Subsecretario de Calidad y Pertinencia  
Deidamia García Quintero, Subsecretaría de Integración Interinstitucional.  
Revisó: Martha Liliana Sánchez Rodríguez, Despacho SED.  
Laura León León, Despacho SED.

Santiago Ardila, Despacho SED.

Lindy Díaz, Profesional, Subsecretaría de Calidad y Pertinencia.

María Fernanda Bojacá Aldana, Contratista, SII.

Tramitó: Carolina Peñuela Arce, Contratista SED.