



Bogotá D.C., abril de 2022

Doctor  
**CARLOS ARTURO DUARTE CUADROS**  
Secretario General (E)  
Concejo de Bogotá D.C.  
Calle 36 No. 28A - 41  
Ciudad

CONCEJO DE BOGOTÁ 05-04-2022 12:54:58  
2022ER5291 O 1 Fol:1 Anex:0  
ORIGEN: SECRETARIA DISTRITAL EDUCACION/EDNA BONILLA SEBA  
DESTINO: SECRETARIA GENERAL/DUARTE CUADROS CARLOS ARTURO  
ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICION NO. 149-2022  
OBS: —

**Ref.: Respuesta Proposición 149 de 2022**  
con radicado SED E-2022-79224 / E-2022-79177

Respetado doctor Duarte, reciba un cordial saludo.

De acuerdo con la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, atentamente se remite respuesta de la Proposición 149 de 2022 “*Abuso Sexual en Colegios y Jardines del Distrito*”, presentada por la bancada del Partido Político Colombia Justa Libres, en los siguientes términos:

Sea lo primero advertir que la información solicitada se entrega de manera generalizada toda vez que los procesos gozan de reserva procesal de conformidad con lo señalado en el artículo 95 de la Ley 734 del 2002.

**“Artículo 95. Reserva de la actuación disciplinaria.** En el procedimiento ordinario las actuaciones disciplinarias serán reservadas hasta cuando se formule el pliego de cargos o la providencia que ordene el archivo definitivo, sin perjuicio de los derechos de los sujetos procesales. En el procedimiento especial ante el Procurador General de la Nación y en el procedimiento verbal, hasta la decisión de citar a audiencia.

*El investigado estará obligado a guardar la reserva de las pruebas que por disposición de la Constitución o la ley tengan dicha condición”.*

**1. Establezca el número de procesos disciplinarios que se encuentran abiertos en su entidad por presuntos actos de abuso sexual en los colegios y jardines del Distrito a la fechade respuesta de la presente proposición anexando la siguiente información:**

- a. Número del proceso
- b. Cargo del presunto responsable
- c. Fecha de la denuncia o conocimiento del hecho
- d. Estado en que se encuentra el proceso (Etapas procesal)
- e. Localidad de ocurrencia de los hechos
- f. Sexo o género del presunto responsable
- g. Edad de la víctima

- h. Sexo o género de la víctima
- i. Colegio o jardín en el que se presentaron los hechos
- j. Resumen de los hechos k. Favor para cada proceso relacionar las fechas exactas en las que se dio cada una de las etapas procesales (Indagación preliminar, Investigación disciplinaria, cierre de la investigación, auto de cargos etc.)

Con corte a 18 de marzo, se encuentran activos 163 procesos por violencia sexual, los cuales están contenidos en el archivo anexo en formato Excel, nominado Pregunta 1.

2. Favor relacione en un cuadro el número de procesos disciplinarios que han sido archivados de presunto abuso sexual en colegios y jardines del Distrito a la fecha de la respuesta a la presente proposición relacionando la siguiente información:

- a. Número de proceso disciplinario
- b. Indique si el proceso fue archivado o terminado por alguna de las siguientes causales:
  - Que el hecho atribuido no existió
  - Que la conducta no está prevista en la ley como falta disciplinaria.
  - Que el investigado no la cometió.
  - Que existe una causal de exclusión de responsabilidad
  - Que la actuación no podía iniciarse o proseguirse

2

Entre 2015 y 2021 se han archivado 76 procesos, desglosados en la siguiente tabla:

El hecho atribuido no existió	La conducta no está prevista en la Ley como falta disciplinaria	El investigado no la cometió	Existe una causal de exclusión de responsabilidad	La actuación no podía iniciarse o proseguirse	Total
40	0	2	4	30	76

3. Establezca el número de quejas, denuncias y demás comunicaciones allegadas a su entidad en donde se denuncien presuntos casos de abuso sexual en colegios o jardines del distrito, dicha información le solicito enviarla para los años 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 y lo corrido de 2022. Además, en cuadro Excel le solicito individualizar cada denuncia con la siguiente información:

- a. Número de radicado
- b. Fecha de radicado
- c. Descripción de los hechos
- d. Institución educativa
- e. Describa para cada denuncia el trámite dado por la entidad

Como se mencionó en el numeral 1, con corte a 18 de marzo, se tienen 163 procesos disciplinarios activos por presuntos casos de violencia sexual. Ahora bien, en lo corrido de 2022 (enero-marzo) se han recibido 50 quejas por presunta violencia sexual en las Instituciones Educativas,

con implicación presuntamente de docentes o funcionarios administrativos de la entidad. Archivo anexo en formato Excel, nominado Pregunta 3.

**4. Para cada uno de los casos relacionados el numeral primero de la presente proposición sírvase establecer si el presunto responsable fue apartado de su cargo, suspendido (Por cuanto tiempo) trasladado o no se realizó ninguna de las anteriores sanciones.**

- Se han sancionado 51 servidores públicos:
- Destitución e inhabilidad para ejercer funciones públicas: 11.
- Suspensiones en el ejercicio del cargo: 39.
- Multa: 1.

Cabe aclarar que, el Ministerio de Educación Nacional – MEN expidió la Directiva No. 1, con fecha del 4 de marzo de 2022, impartiendo “*Orientaciones para la prevención de violencia sexual en entornos escolares*”. Así, en lo que respecta a la orientación desarrollada en el literal “c”, indica que las Entidades Territoriales Certificadas en educación serán las encargadas de adelantar las investigaciones disciplinarias que correspondan, y tendrán la facultad de tomar las decisiones o medidas administrativas que consideren, atendiendo a principios como los descritos en el artículo 44 de la Constitución Política, el artículo 3 de la Ley 12 de 1991, la Ley 1098 de 2006 y la sentencia de la Corte Constitucional T-075 de 2013, pues en todo caso los derechos de los menores de edad prevalecerán sobre los demás.

3

En consonancia con lo anterior, expresa la Directiva No. 1 del Ministerio de Educación lo siguiente:

*“... cuando las secretarías de educación en ejercicio de sus funciones se encuentren adelantando actuaciones administrativas de tipo disciplinario o tengan conocimiento que una persona vinculada a la Institución Educativa se encuentre involucrada en una investigación judicial por delitos de violencia sexual contra niños, niñas o adolescentes, pueden realizar un ejercicio de ponderación, atendiendo a los postulados constitucionales y el bloque de constitucionalidad, haciendo prevalecer los derechos de los niños, niñas y adolescentes, y **adoptar la decisión de asignar a los docentes a que realicen actividades curriculares no lectivas que no conlleven la interacción directa con los estudiantes o de manera excepcional y transitoria, labores de tipo administrativo, mientras se surte el debido proceso. Esta orientación será aplicada igualmente al personal que desarrolla labores administrativas y por las instituciones educativas no oficiales, de acuerdo con sus procedimientos.**”* (Subraya y negrilla por fuera del texto de origen). Se adjunta circular.

Conforme a lo anterior, esta Directiva agrega un fundamento jurídico adicional al procedimiento que al interior de la SED se ha dado a las comisiones, como una figura empleada, apelando a la norma constitucional y al bloque de constitucionalidad, con fin de hacer prevalecer los derechos de las niñas, niños y adolescentes, para asignar a los docentes vinculados a este tipo de investigaciones, a labores no lectivas mientras se surte el debido proceso. Como se adujo en la Circular No. 23 del 29 de diciembre de 2021, esta medida es excepcional y transitoria, y se analiza en cada caso concreto la necesidad de aplicarla, en coordinación con la Oficina de Control Disciplinario.

Ahora bien, los servidores públicos, desde el momento en que son nombrados y toman posesión del cargo, adquieren una especial relación de sujeción con el Estado que implica la obligación de atender una serie de deberes. De esta forma, cuando se transgrede el ordenamiento, se omite actuar, o se extralimita el ejercicio de las funciones, se ven sometidos a una responsabilidad de índole disciplinario.

En tal sentido, se considera viable la reubicación por necesidades del servicio a través de la figura de comisión de servicios, hacia una dirección local de la entidad, hasta que se emita fallo definitivo en la instancia disciplinaria, habida cuenta que, de conformidad con la Ley de Infancia y Adolescencia, se debe proteger la integridad de los niños, niñas y adolescentes. Estas comisiones de servicios se expiden para realizar actividades curriculares no lectivas, sin que con ello se pueda inferir el prejuzgamiento de la presunta conducta del implicado. En la actualidad la SED tiene comisionados en las diferentes Direcciones Locales a 78 servidores públicos vinculados a la Secretaría.

**5. Establezca el número de procesos disciplinarios que se encuentran abiertos en su entidad por presuntos actos maltrato físico y/o verbal en los colegios y jardines del Distrito a la fecha de respuesta de la presente proposición anexando la siguiente información:**

- a. Número del proceso
- b. Cargo del presunto responsable
- c. Fecha de la denuncia o conocimiento del hecho
- d. Estado en que se encuentra el proceso (Etapas procesales)
- e. Localidad de ocurrencia de los hechos
- f. Sexo o género del presunto responsable
- g. Edad de la víctima
- h. Sexo o género de la víctima
- i. Colegio o jardín en el que se presentaron los hechos
- j. Resumen de los hechos
- k. Favor para cada proceso relacionar las fechas exactas en las que se dio cada una de las etapas procesales (Indagación preliminar, Investigación disciplinaria, cierre de la investigación, auto de cargos etc.

Actualmente, se encuentran 118 procesos activos, los cuales están contenidos en el archivo anexo en formato Excel, nominado Pregunta 5.

**6. Favor relacione en un cuadro el número de procesos disciplinarios que han sido archivados de presuntos actos maltrato físico y/o verbal en colegios y jardines del Distrito a la fecha de la respuesta a la presente proposición relacionando la siguiente información:**

- a. Número de proceso disciplinario
- b. Indique si el proceso fue archivado o terminado por alguna de las siguientes causales:
  - Que el hecho atribuido no existió
  - Que la conducta no está prevista en la ley como falta disciplinaria.
  - Que el investigado no la cometió.

- **Que existe una causal de exclusión de responsabilidad**
- **Que la actuación no podía iniciarse o proseguirse**

Se informa que, se encuentran archivados 504 procesos, los cuales están contenidos en el archivo anexo en formato Excel, denominado Pregunta 6.

**7. Establezca el número de quejas, denuncias y demás comunicaciones allegadas a su entidad en donde se denuncien presuntos casos de actos de maltrato físico y/o verbal en colegios o jardines del distrito, dicha información le solicito enviarla para los años 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 y lo corrido de 2022. Además, en cuadro Excel le solicito individualizar cada denuncia con la siguiente información:**

- a. Número de radicado**
- b. Fecha de radicado**
- c. Descripción de los hechos**
- d. Institución educativa**
- e. Describa para cada denuncia el trámite dado por la entidad**

Se allegaron 622 quejas por presuntos casos de actos de maltrato físico y/o verbal, de la cuales se encuentran activas 118, los cuales están contenidos en el archivo anexo en formato Excel, nominado Pregunta 7.

**8. Favor explicar y anexar la totalidad de rutas de atención establecidas por su entidad para la atención y reacción en casos de abuso sexual, maltrato físico y/o verbal. Adjunte la documentación correspondiente del caso.**

La SED viene desarrollando el **Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz**, en el marco del Plan Distrital de Desarrollo (PDD) 2020 - 2024, partiendo de preguntarse ¿Cómo se construye la ciudadanía local y global en momentos de crisis planetaria?, con el objetivo de promover el empoderamiento y la movilización de la comunidad educativa, transformando las relaciones de poder y posicionando el perdón, la reconciliación y la restauración como principios de la convivencia escolar, buscando así transformar realidades del contexto escolar.

En conclusión, se apuesta por una educación como un camino para cerrar brechas y emerger el poder transformador de las personas y las comunidades. De acuerdo con lo anterior, el programa se estructura en cuatro estrategias, la primera, Justicia Escolar Restaurativa (JER), la segunda INCITAR para la paz, la tercera Fortalecimiento Familiar y la cuarta **Respuesta Integral de Orientación Pedagógica (RIO-P)**, que pretende fortalecer los procesos de promoción de derechos de las niñas niños y jóvenes, así como las acciones de prevención de violencias, atención a situaciones que afecten la convivencia escolar y seguimiento a los acuerdos desde las prácticas restaurativas y de no repetición. Esta estrategia tiene como base el marco legal del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, creado por la Ley 1620 de 2013<sup>1</sup> y la Ley de 1098 de 2006<sup>2</sup>, donde se estipula que se deben identificar las situaciones donde se presume que exista

<sup>1</sup> "Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar".

<sup>2</sup> "Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia".

algún tipo de vulneración de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, además de analizar, especialmente, a los grupos sobre quienes puede recaer cualquier tipo de violencia o acciones discriminatorias y excluyentes.

Así mismo, le apuesta a la creación colectiva de espacios de transformación ciudadana donde se visibilicen, analicen y potencien las formas de relacionarnos, por lo tanto, no solo se habla de la imperiosa labor de atender las situaciones que afecten la convivencia escolar sino también de generar acciones innovadoras, participativas, incluyentes y contextualizadas, que impacten de manera sistémica la realidad de todas y todos los integrantes de la comunidad educativa distrital, haciendo visibles las iniciativas de convivencia escolar que se han gestado en distintos establecimientos educativos.

Este programa se ha implementado en los colegios desde 2020 y en el contexto sanitario y social de pandemia, aspecto que ha permitido a la SED acompañar diferentes procesos, garantizando así el bienestar de niñas, niños, jóvenes, adolescentes, familias y demás integrantes de las comunidades educativas, en el marco del fortalecimiento de capacidades socioemocionales y ciudadanas para el ejercicio de los derechos humanos, la prevención de vulneraciones, conducta suicida y consumo de sustancias psicoactivas (SPA). Este se ha puesto en marcha en los escenarios que la SED ha dispuesto como la estrategia *Aprende en casa*, desde donde las acciones de acompañamiento se desarrollaron en modalidad remota.

Sumado a lo referido, desde la estrategia **RIO-P** se desarrollan procesos de ***acompañamiento psicosocial de casos, mediante un equipo profesional interdisciplinario conformado por profesionales expertos(as) en temas de restablecimiento de derechos***, atención a situaciones de violencia y trabajo intersectorial, para dicha estrategia contamos con ***referentes por localidades***. A continuación, se describen las acciones desarrolladas:

- a. El seguimiento psicosocial a presuntos casos de COVID-19 en la comunidad educativa, permitiendo garantizar el acceso a la educación y canalizando casos a las diferentes entidades del distrito para un apoyo psicosocial.
- b. Acompañamiento directo a las y los diferentes actores de la comunidad educativa cuando se presenta una situación crítica de vulneración en contra de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Es así, que cuando se presenta un caso **de violencia intrafamiliar o violencia sexual o agresión escolar**, el equipo realiza apoyo a nivel institucional y familiar identificando situaciones de riesgo y fortaleciendo el trabajo intersectorial para la disminución de barreras de acceso y la atención integral y prioritaria.
- c. Remisión semanal de casos de conducta suicida, consumo de sustancias psicoactivas, **abuso y violencia**, los cuales son remitidos a los sistemas de vigilancia epidemiología de la Secretaría Distrital de Salud – SDS.
- d. Acompañamiento pedagógico a las comunidades educativas para la consolidación de acciones para la transformación colectiva de la convivencia escolar, que incidan en el bienestar de las y los estudiantes a través de la disminución de situaciones de riesgo y vulneración.
- e. ***Acompañamiento a la mesa local de seguimiento a casos de violencia intrafamiliar, violencia sexual y explotación sexual y comercial*** (Acuerdo 152 de 2005), en los que se priorizan los **casos de niñas menores de 14 años gestantes**, atendiendo a la normatividad penal vigente y **casos de riesgo de feminicidio**.

- f. Diálogo constante con docentes orientadores, **fortaleciendo la correcta activación de las rutas de atención, así como los procesos de acompañamiento a situaciones de vulneración que afectan el bienestar de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.**
- g. En articulación con la SDS, se priorizan otros casos de salud mental que puedan presentarse en las y los estudiantes, con el fin de disminuir los factores de riesgo derivados de la situación actual.

A su vez, **la estrategia RIO-P**, está conformada por seis (6) unidades pedagógicas especializadas en temas de salud mental (conducta suicida - consumo de SPA), prevención de violencias sexuales y basadas en género, promoción de derechos y restablecimiento de los mismos, y el manejo de situaciones de positividad por COVID-19 desde el ámbito educativo. Cabe mencionar que, este proceso se vincula de manera cercana con las acciones que se desarrollan a nivel institucional a través del equipo de orientación escolar, desde donde se gestionan acciones pedagógicas para la prevención de este tipo de situaciones, que posibilitan la disminución de riesgos a través de acciones vinculantes entre actores garantes de derechos.

En este sentido, uno de los grandes compromisos de esta administración ha sido el fortalecimiento del trabajo intersectorial, dado que, se concibe que al brindar una atención y un acompañamiento integral a niñas, niños, adolescentes y jóvenes se puede impactar de manera positiva las realidades que están viviendo. Por lo tanto, la SED aporta desde los componentes de prevención y atención a dos Planes Distritales de Prevención de Violencias, liderados por la Secretaría Distrital de Integración Social:

- Plan de acción en el marco del Consejo distrital de atención integral a víctimas de violencia intrafamiliar, violencia y explotación sexual.
- Plan Distrital de Prevención Integral de las Violencias 2021 - 2025 – Plan Creer y Crear.

Igualmente, se han venido adelantando mesas de trabajo con entidades garantes del orden nacional y distrital, como la **Fiscalía General de la Nación – FGN**, el **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF**, la **Secretaría Distrital de Salud – SDS** y **Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS**, con el fin de consolidar canales de comunicación constantes para la gestión inmediata de situaciones de vulneración.

Adicionalmente, en el marco de las acciones propuesta en el Comité Distrital de Convivencia Escolar (CDCE), se proyecta la puesta en marcha de un **Plan de prevención de violencias**, con el que se espera poder llegar al total de instituciones educativas del Distrito para el año 2024, y a través del cual se busca hacer énfasis en la generación de ambientes seguros desde la familia y la escuela para que nuestras niñas, niños y adolescentes tengan derecho a una vida libre de violencias.

Aunado a lo anterior, la SED viene liderando desde 2016, en el marco del CDCE, la revisión, ajuste, aprobación y divulgación de los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, que hacen parte de la Ruta de Atención Integral definida en la Ley 1620 de 2013<sup>3</sup> y su Decreto reglamentario 1965, también de 2013.

---

<sup>3</sup> “Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”.

Los protocolos contienen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los establecimientos educativos en el Distrito cuando identifiquen o tengan conocimiento de una presunta situación que afecte la convivencia escolar y vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes. Igualmente contempla acciones para la articulación con las entidades del orden distrital o nacional que tienen competencia en procesos de atención integral y de restablecimiento de derechos, así como acciones para realizar los seguimientos correspondientes. La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el **“Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”**, al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED: [https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/gestio-educativa/atencion-y-seguimiento](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestio-educativa/atencion-y-seguimiento).

A continuación, se desagrega el listado de los protocolos en la versión 4.0 de 2019, de los cuales 8 fueron actualizados en el 2021 por el comité distrital de convivencia escolar para dejarlos en sintonía de la nueva realidad.

1. **Protocolo de atención para presuntas situaciones de incumplimiento, negligencia y/o abandono de las responsabilidades de padres, madres y cuidadores.**
2. **Protocolo de atención para situaciones de presunto trabajo infantil o en riesgo de estarlo.**
3. Protocolos de atención para situaciones de conducta suicida.
4. Protocolo de atención para situaciones de conducta suicida no fatal en niños, niñas y adolescentes (ideación, amenaza o intento).
5. Protocolo de atención para situaciones de presunto suicidio consumado.
6. **Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual.**
7. **Protocolo de atención para situaciones de presunta agresión y acoso escolar.**
8. Protocolo de atención para situaciones de embarazo adolescente, paternidad y/o maternidad temprana.
9. **Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia intrafamiliar.**
10. **Protocolo de atención para situaciones de presuntos casos que competen al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA).**
11. Protocolo de atención de niños, niñas y adolescentes con presunto consumo de sustancias psicoactivas (SPA).
12. **Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia contra niñas, adolescentes y mujeres por razones de género.**
13. **Protocolo de atención para situaciones de hostigamiento y discriminación por orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género diversas.**
14. **Protocolo de atención para situaciones de presunto racismo y discriminación étnico – racial.**
15. Protocolo de atención de niños, niñas y adolescentes víctimas y afectados por el conflicto armado residentes en Bogotá.
16. **Protocolo de atención para la prevención del reclutamiento forzado de niños, niñas y adolescentes en Bogotá.**
17. Protocolo de atención de siniestros viales para establecimientos educativos del distrito capital.

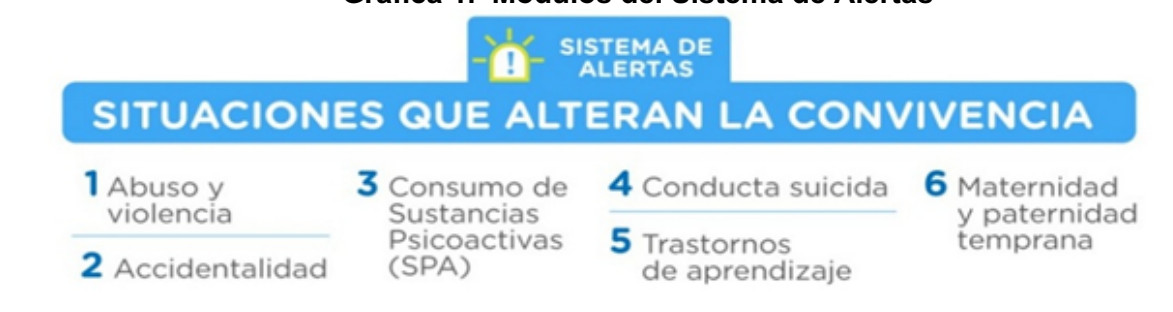
Adicional al abordaje individualizado de los casos que se presenten, es importante indicar que el protocolo también busca que los establecimientos educativos a través de sus respectivos comités escolares de convivencia, adopten e implementen acciones de promoción y prevención desde el ambiente pedagógico, que involucren a todos los miembros de la comunidad educativa, y para ello pueden acudir a la oferta de programas y servicios de las entidades distritales y del orden nacional que hacen parte de la Ruta de Atención Integral.

Asimismo, la SED en cumplimiento de la Ley 1620 de 2013, especialmente en el componente de seguimiento cuenta con el **Sistema de Alertas**, el cual atiende los requerimientos que plantea la Ley para el Sistema Unificado de Información. El Sistema de Alertas es una plataforma informática que permite a los colegios del Distrito reportar y realizar seguimiento a los eventos o situaciones de presunta vulneración de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y jóvenes que se presentan en el interior de los colegios o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social o en el entorno educativo.

El Sistema de Alertas fue creado en el año 2010, y en los años subsiguientes ha sido ampliado y actualizado conforme se han identificado factores psicosociales que afectan a la comunidad estudiantil. Dichas mejoras han permitido consolidar la información pertinente a nivel de estudiante, establecimiento educativo, localidad y Distrito, lo cual representa un insumo fundamental para el diseño de estrategias y acciones sobre convivencia, clima y entornos escolares. El sistema cuenta con 6 módulos para realizar el reporte de las situaciones de vulneración de derechos de los estudiantes (ver gráfico 1). Actualmente está habilitado para la totalidad de los establecimientos educativos públicos y para el caso de los privados, se están adelantado procesos de vinculación y capacitación continua con el fin de alcanzar el 100% de cobertura.

9

**Gráfica 1. Módulos del Sistema de Alertas**



Fuente: SED. Subsecretaría de Integración Interinstitucional – SII, 2022.

De otra parte, es importante mencionar las mejoras funcionales del software, han permitido que se pueda conectar con otros sistemas de información de la SDS vía webservice, a través del cual se realiza el reporte al sistema de vigilancia epidemiológica de la conducta suicida (SISVECOS), al sistema de vigilancia epidemiológica de la violencia Intrafamiliar, el maltrato infantil y la violencia sexual (SIVIM) y al Sistema de vigilancia epidemiológica del consumo de sustancias psicoactivas.

Finalmente, desde el año 2020, desde el Despacho de la Secretaría de Educación se estructuró e inició la implementación del “Plan de trabajo para optimizar la gestión integral de la Secretaría de Educación del Distrito frente a casos de violencia sexual contra niños, niñas, adolescentes y

jóvenes, al interior de las Instituciones Educativas Distritales”. En el marco de este plan se construyó la herramienta de información y caracterización sobre los procesos disciplinarios contra servidores públicos por violencia sexual, se conformó un equipo interdisciplinario integrado por delegados de cada área con competencia en estos casos (Oficina de Control Disciplinario, Dirección de Talento Humano, Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales y Despacho) y se iniciaron ciclos de charlas dirigidas a directivos docentes, docentes y orientadores, con el objetivo de contribuir a las acciones de prevención de este tipo de violencias en las Instituciones Educativas.

Entre los resultados más relevantes de la implementación de este Plan de trabajo, destacamos el relacionado con la celeridad en los procesos disciplinarios, lo que nos ha permitido terminar en los últimos 2 años alrededor de 100 procesos disciplinarios.

**9. Favor relacionar el número de capacitaciones, sensibilizaciones y demás acciones que ha realizado su entidad con el objetivo de prevenir el abuso sexual, el maltrato físico y/o verbal al interior de los colegios y jardines distritales para los años 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 y lo corrido de 2022. Favor para cada capacitación y sensibilización anexe la siguiente información:**

- a. Número de servidores(as) públicos(as) capacitados.
- b. Fecha de la capacitación.
- c. Listados y evidencias de asistencia a las capacitaciones.
- d. Documentos que expliquen y muestren con claridad el contenido de las capacitaciones que se están recibiendo.
- e. Nombre o razón social de los capacitadores.
- f. Recursos invertidos.
- g. Contratos realizados para la ejecución de la meta identificando para cada uno el nombre o razón social del contratista, monto, plazo y link del SECOP.

10

A continuación, en las tablas 1 y 2 se desglosa la información solicitada. Cabe señalar que, con relación al año 2016, no contamos con reportes.

**Tabla 1. Jornadas de divulgación de protocolos de atención integral, años 2017, 2018 y 2019**

Tema	Año	No Jornadas	No. Asistentes	Descripción
Sensibilización sobre los protocolos de atención integral	2017	137	5.538 personas, entre miembros de la comunidad educativa (3.906) y otros actores (1.632) que participan en los procesos de atención y de restablecimiento de los derechos humanos, sexuales y reproductivos (DHSR) de los niños, niñas y adolescentes	Ley 1620 de 2013, responsabilidades del sector educativo en la garantía de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los

Tema	Año	No Jornadas	No. Asistentes	Descripción
	2018	101	En las cuales se contó con una asistencia de 5.874 personas, entre miembros de la comunidad educativa (4.005) y otros actores (1.869). Asistieron en total 662 establecimientos educativos oficiales y privados de 18 localidades.	niños, niñas y adolescentes
	2019	46	Asistieron 4.466 personas, de los cuales 3.148 son miembros de la comunidad educativa y 1.318 corresponden a otros actores. Respecto a los establecimientos educativos participaron 114 colegios públicos y 583 colegios privados. En estas divulgaciones han participado los colegios de las localidades de Ciudad Bolívar, Usme, Rafael Uribe Uribe y San Cristóbal.	
	2020	44	32 jornadas con colegios públicos y 12 con establecimientos educativos privados, contó con la participación de los diferentes miembros de las comunidades educativas como rectores (as), docentes, orientadores (as) y padres, madres, cuidadores.	

11

Fuente SED, Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales, estrategia RIO-P.

**Tabla 2. Acciones pedagógicas realizadas por la Estrategia RIO-P, años 2021 y 2022**

	2021		2022	
	Colegios	Asistentes	Colegios	Asistentes
Socialización de Ley 1620 de 2013 y Protocolos de atención integral.	945	22.390	20	1746
Violencias basadas en género	71	5.328	5	207
Salud mental	139			733
Acciones COVID	2	13	1	13
Prevención Abuso y Violencia	39	2.662	3	176
<b>Total</b>	<b>1196</b>	<b>30.393</b>	<b>29</b>	<b>2.875</b>

Fuente SED, Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales, estrategia RIO-P.

Respecto de los cuales se adjuntan las evidencias.

**10. Relacione el número de denuncias que desde su entidad se han realizado ante la Fiscalía General de la Nación por presuntos casos de abuso sexual, maltrato físico y/o verbal en colegios y jardines del Distrito en los años 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 y lo corrido de 2022. Para cada denuncia realizada por su entidad le solicito la siguiente información:**

Las denuncias ante la Fiscalía General de la Nación, las presentan directamente los padres de familia del menor víctima. No obstante, y teniendo en cuenta el reciente acuerdo hecho entre la Alcaldesa Mayor de Bogotá y el Fiscal General de la Nación, el pasado 22 de marzo la SED entregó a la Fiscalía la información de los 163 procesos disciplinarios activos.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



**EDNA CRISTINA BONILLA SEBÁ**  
Secretaria de Educación del Distrito

12

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Deidamia García Quintero, Subsecretaria de Integración Interinstitucional.

Nasly Jennifer Ruiz González, Subsecretaria de Gestión Institucional.

César Corredor González, Jefe Oficina Control Disciplinario

Revisó: Martha Liliana Sánchez Rodríguez, Despacho SED.

Julián David Calero Serrano, Abogado equipo interdisciplinario gestión priorizada casos de violencia sexual.

Laura León León, Despacho SED.

Laura Juliana Páramo Pérez, Despacho SED.

Luz Amanda Viviescas Beltrán. Prof. Especializado Subsecretaría de Gestión Institucional.

Fanny Rodríguez Puerto- Profesional Especializado, Enlace Oficina Control Disciplinario.

Camila Andrea Rodríguez Pérez, Contratista, SII

Tramitó: Erika Jiménez Ortiz, Contratista SED.