


Bogotá, D.C., abril de 2022




Radicado N° **S-2022-138747**
Fecha: 13-04-2022 - 18:14
Folios: 7 Anexos: - 1000
Radicador: ERIKA JIMENEZ ORTIZ
Destino: COMISION SEGUNDA PERMANENTE DE GOBIERNO
Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co
opción CONSULTA TRÁMITE con el código de verificación: **813N2**

Doctor
ELIAS APONTE BUSTAMANTE
Subsecretario de Despacho (E)
Comisión Segunda Permanente de Gobierno Concejo
de Bogotá D.C.
Calle 36 No. 28A - 41
Ciudad

CONCEJO DE BOGOTA 14-04-2022 02:57:19
2022ER5895 O 1 Fol:1 Anex:0
ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION/EDNA CRISTINA BONILLA SEBA
DESTINO: COMISION 2ª PERM. GOBIERNO/APONTE BUSTAMANTE ELIA
ASUNTO: RTA EDUCACION-181
OBS: ---

Asunto Respuesta Proposición 181 de 2022 con radicado SED E-2022-85968

Respetado doctor Aponte, reciba un cordial saludo.

De manera atenta y de acuerdo con la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, se remite respuesta a la Proposición 181 de 2022 “*Presunto acoso sexual en Colegios de Bogotá*”, presentada la Bancada del partido político Polo Democrático Alternativo, en los siguientes términos:

Sea lo primero advertir que la información solicitada se entrega de manera generalizada toda vez que los procesos gozan de reserva procesal de conformidad con lo señalado en el artículo 95 de la Ley 734 del 2002.

“Artículo 95. Reserva de la actuación disciplinaria. En el procedimiento ordinario las actuaciones disciplinarias serán reservadas hasta cuando se formule el pliego de cargos o la providencia que ordene el archivo definitivo, sin perjuicio de los derechos de los sujetos procesales. En el procedimiento especial ante el Procurador General de la Nación y en el procedimiento verbal, hasta la decisión de citar a audiencia.

El investigado estará obligado a guardar la reserva de las pruebas que por disposición de la Constitución o la ley tengan dicha condición”.

“Artículo 115 Reserva de la actuación disciplinaria. En el procedimiento disciplinario las actuaciones disciplinarias serán reservadas hasta cuando se cite a audiencia y se formule pliego de cargos o se emita la providencia que ordene el archivo definitivo, sin perjuicio de los derechos de los sujetos procesales.

El disciplinado estará obligado a guardar la reserva de las pruebas que por disposición de la Constitución o la ley tengan dicha condición”.

1. **¿Cuál es la ruta de atención a casos de presunto acoso, abuso y violencia sexual en los colegios oficiales del Distrito?**
3. **¿Cuántos comités de convivencia escolar se han realizado a causa de presuntos casos de abuso sexual 2016, 2017, 2018, 20¹ 1.-1. 2020, 2021 y lo corrido de 2022? Favor discriminar por colegio y localidad.**
4. **¿Cuál es la capacitación a la comunidad educativa en colegios oficiales sobre el tratamiento de presuntos casos de acoso, abuso y violencia sexual?**

A continuación, se da respuesta por unidad de materia a las preguntas 1, 3 y 4.

La Secretaría de Educación del Distrito, consciente de las diferentes situaciones que han venido afectando la salud mental de las y los integrantes de las comunidades educativas del Distrito y teniendo como meta la consolidación de espacios de cuidado y bienestar para niñas, niños y adolescentes, viene desarrollando el **Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz**, dentro del proyecto de inversión **7643**, y en el marco del Plan Distrital de Desarrollo (PDD) 2020 - 2024. Partiendo de la pregunta ¿Cómo se construye la ciudadanía local y global en momentos de crisis planetaria?, y con el objetivo promover el empoderamiento y la movilización de la comunidad educativa, transformando las relaciones de poder y posicionando el perdón, la reconciliación y la restauración como principios de la convivencia escolar, buscando así transformar realidades del contexto escolar.

En conclusión, se apuesta por una educación como un camino para cerrar brechas y emerger el poder transformador de las personas y las comunidades. De acuerdo con lo anterior, el programa se estructura en cuatro estrategias, la primera, Justicia Escolar Restaurativa (JER), la segunda INCITAR para la paz, la tercera Fortalecimiento Familiar y la cuarta **Respuesta Integral de Orientación Pedagógica (RIO-P)**, que pretende fortalecer los procesos de promoción de derechos de las niñas niños y jóvenes, así como las acciones de prevención de violencias, atención a situaciones que afecten la convivencia escolar y seguimiento a los acuerdos desde las prácticas restaurativas y de no repetición. Esta estrategia tiene como base el marco legal del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, creado por la Ley 1620 de 2013¹ y la Ley de 1098 de 2006², donde

¹ “Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”.

² “Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia”.

se estipula que se deben identificar las situaciones donde se presume que exista algún tipo de vulneración de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, además de analizar, especialmente, a los grupos sobre quienes puede recaer cualquier tipo de violencia o acciones discriminatorias y excluyentes.

Así mismo, le apuesta a la creación colectiva de espacios de transformación ciudadana donde se visibilicen, analicen y potencien las formas de relacionarnos, por lo tanto, no solo se habla de la imperiosa labor de atender las situaciones que afecten la convivencia escolar sino también de generar acciones innovadoras, participativas, incluyentes y contextualizadas, que impacten de manera sistémica la realidad de todas y todos los integrantes de la comunidad educativa distrital,

haciendo visibles las iniciativas de convivencia escolar que se han gestado en distintos establecimientos educativos.

Este equipo está conformado por **seis (6) unidades pedagógicas** especializadas en temas de salud mental (conducta suicida - consumo de SPA), **prevención de violencias sexuales y basadas en género**, promoción de derechos y restablecimiento de los mismos, y el manejo de situaciones de positividad por COVID-19 desde el ámbito educativo. Cabe mencionar que, este proceso de acompañamiento se vincula de manera cercana con las acciones que se desarrollan a nivel institucional a través del equipo de orientación escolar, desde donde se gestionan acciones pedagógicas para la prevención de este tipo de situaciones, que posibilitan la disminución de riesgos a través de acciones vinculantes entre actores garantes de derechos. A continuación, se describen las acciones desarrolladas:

Acciones de atención y seguimiento a casos de presuntas violencias

- a. El seguimiento psicosocial a presuntos casos de vulneración en la comunidad educativa, permitiendo garantizar el acceso a la educación y canalizando casos a las diferentes entidades del distrito para un apoyo psicosocial.
- b. Acompañamiento directo a las y los diferentes actores de la comunidad educativa cuando se presenta una situación crítica de vulneración en contra de niñas, niños y adolescentes. Es así, que cuando presenta un caso de afectación al bienestar físico, emocional o mental de estudiantes, el equipo realiza apoyo a nivel institucional y familiar identificando niveles de afectación y fortaleciendo el trabajo intersectorial para la disminución de barreras de acceso y la atención integral y prioritaria. Desde el inicio de la administración y con corte a febrero 28 de 2022 se han desarrollado más de 24000 seguimientos por parte de la estrategia RIO-P.
- c. Remisión semanal de casos de conducta suicida, maternidad y paternidad temprana, consumo de sustancias psicoactivas y **abuso y violencia** los cuales son remitidos a los sistemas de vigilancia epidemiología de la Secretaría Distrital de Salud – SDS, entidad aliada para brindar acompañamiento integral y oportuno a los casos que se presentan.
- d. **Acompañamiento a las mesas locales de seguimiento a casos de violencia intrafamiliar, violencia sexual y explotación sexual y comercial**, a través de las cuales la SED ratifica la importancia del trabajo intersectorial para los procesos de restablecimiento de derechos de

manera oportuna y efectiva, aportando información relevante que se obtiene desde el Sistema de Alertas de la SED y los acompañamientos desarrollados desde la estrategia RIO-P.

- e. Diálogo constante con docentes orientadores, fortaleciendo así la correcta activación de las rutas de atención como los procesos de acompañamiento a situaciones de vulneración que afectan el bienestar de niñas, niños y adolescentes, en sintonía con las rutas de atención integral dispuestas a nivel Distrital.
- f. En articulación con la SDS, se priorizan otros casos de salud mental que puedan presentarse en los estudiantes, con el fin de disminuir los factores de riesgo derivados de la situación actual.

Acciones de promoción de derechos y prevención de vulneraciones

- a. En mayo del 2021, la SED **lanz**ó la **campaña de alto impacto para la Prevención del Suicidio**, cuyo objetivo principal es brindar mensajes claros a la comunidad educativa para la identificación de factores de riesgo, de las líneas de atención disponibles y de las herramientas pedagógicas, de orientación e intervención que ofrece la SED para apoyar dicha problemática. En el marco de esta campaña, se creó el micrositio todasytodospodemosalvarvidas.edu.co, en el que la ciudadanía en general puede ingresar y conocer más sobre las acciones y herramientas con las que cuenta el Distrito para la prevención de la conducta suicida y los canales de apoyo disponibles para la atención y orientación de casos.

Reconociendo el gran impacto generado por esta campaña, la SED viene adelantando desde febrero del presente año la construcción de una campaña de alto impacto para la prevención de violencias sexuales en contra de estudiantes, la cual recoge las diferentes voces de niñas, niños y adolescentes que han participado en procesos pedagógicos de promoción de derechos humanos, sexuales y reproductivos y de prevención de violencias. Con esta campaña se busca desnaturalizar comportamientos violentos, brindar canales de reporte e información y reconocer las diferentes situaciones de violencia sexual que se dan en la escuela. Su lanzamiento está proyectado para el mes de mayo del 2022.

- b. En este sentido, desde la estrategia RIO-P, se han desarrollado con corte a febrero del 2022 más de 2600 acompañamientos pedagógicos con las comunidades educativas del distrito, con una participación de más de 6000 personas, logrando así el posicionamiento no solo de la estrategia, sino la consolidación de las escuelas como espacios de cuidado.
- c. Para el presente año, la SED viene trabajando en una campaña de alto impacto para la prevención de la violencia sexual, la cual en conjunto con entidades privadas y públicas buscará generar agencia en la ciudadanía para la identificación de posibles señales o acciones de violencia sexual, así como socializar los canales de información y denuncia con los que se cuenta a nivel distrital.
- d. Seguimiento caso a caso en los establecimientos educativos que han reportado situaciones de riesgo o vulneración en contra de sus estudiantes y con quienes se han acordado acciones restaurativas y de promoción de derechos.

Acciones transversales para el fortalecimiento de la orientación escolar y el acompañamiento socioemocional

- a. Buscando fortalecer las capacidades de atención y detección de indicios de conducta suicida en estudiantes, en conjunto con la Pontificia Universidad Javeriana, se desarrolló el diplomado "Orientando a la Salud Mental en las instituciones educativas" para docentes. En la primera cohorte del Diplomado se contó con 270 docentes nombrados en propiedad como beneficiarios(as), de los cuales 171 son docentes orientadoras(es). Este proceso se realizó desde el 23 de octubre de 2020 hasta el 31 de marzo de 2021. En su segunda cohorte, 280 maestros(as) aprendieron sobre elementos para la promoción de la salud mental y la comprensión, prevención e intervención de problemas asociados con situaciones de vulneración en el contexto escolar, con el fin de favorecer el bienestar, el aprendizaje y la convivencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- b. Reconociendo la importancia de la orientación escolar para la consolidación de las escuelas como territorios de paz y posicionando así la educación en primer lugar, en julio de 2021, la SED inició la creación de una planta temporal docente para la vinculación de 200 nuevos docentes orientadores, los cuales desde el mes de agosto han ingresado a 200 colegios que se vieron beneficiados. Desde la estrategia RIO-P, se construyó un proceso de formación y fortalecimiento de capacidades para las y los nuevos docentes orientadores, con el que se busca garantizar que las acciones que se desarrollen en los establecimientos educativos, propendan por la prevención de vulneraciones, la promoción de derechos humanos sexuales y reproductivos, la atención integral y el seguimiento a los diferentes procesos que se desarrollen, que de manera directa impactarán en el bienestar y la salud mental de estudiantes de la ciudad de Bogotá. Cabe mencionar que el apoyo de las y los 200 docentes orientadores continúa a lo largo del 2022.
- c. Así mismo, y en el marco del Comité Distrital de Convivencia Escolar (CDCE), en donde la SED funge como secretaría técnica, se vienen adelantando acciones de corresponsabilidad con las entidades de orden nacional y distrital que participan en el mismo, buscando generar orientaciones para los comités escolares de convivencia escolar, que impacten de manera directa el bienestar de las y los estudiantes. En este orden de ideas, desde el año 2020 se priorizaron temáticas de trabajo, dentro de las que se incluye la salud mental, como un llamado a las diferentes entidades a la reflexión y la acción frente a las diferentes afectaciones que se han generado por la pandemia actual del COVID-19, y la vinculación de acciones para la prevención de la conducta suicida a nivel distrital. Lo anterior permitió que para el año 2021 se aprobara la actualización de 8 protocolos de atención, dentro de los que se incluyen los relacionados con salud mental y violencias.
- d. Desde 2020, la SED ha venido desarrollando espacios de conversación con integrantes de las comunidades educativas del Distrito, así como con referentes en el ámbito de la salud mental del nivel distrital y de la academia. Así las cosas, en el 2020 se desarrolló el foro de salud mental, espacio en el que se conversó con la comunidad educativa sobre la importancia del fortalecimiento de la salud en el marco de la pandemia.
Para 2021, el 19 de octubre se desarrolló el conversatorio distrital sobre salud mental, el cual se enfocó en el reconocimiento de las redes para el fortalecimiento de la salud mental. El espacio, que se desarrolló de manera presencial, contó con la participación de estudiantes, docentes, familias y ciudadanía

en general. Este espacio posiciona las acciones de la SED frente a la importancia de hablar sobre la salud mental, pero sobre todo generar acciones pedagógicas que impacten el bienestar de las y los estudiantes de la ciudad.

Para 2022, se contará con un espacio similar, en donde la salud mental y la presencialidad escolar serán protagonistas en las conversaciones que a nivel Distrital se desarrollen.

Es importante mencionar que, la estrategia RIO-P está diseñada para generar procesos de promoción de derechos, prevención de vulneraciones, atención, acompañamiento y seguimiento a casos de manera virtual y presencial, adaptándose así a las dinámicas actuales, pero sobre todo garantizando el goce efectivo de los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes del Distrito en conjunto con las entidades garantes de orden nacional y distrital.

En relación con las acciones conjuntas que se han venido desarrollando desde la SED para el trabajo en salud mental, a continuación, se enlistan algunos logros y procesos que se han adelantado en conjunto con entidades aliadas:

- a. La SED consolidó una alianza efectuada con la Universidad Nacional de Colombia para el seguimiento epidemiológico del COVID-19 en las comunidades educativas, así como para el acompañamiento socioemocional desde el año 2020. Para su primera versión, se realizó un proceso de caracterización de la comunidad estudiantil en la que participaron 10.462 estudiantes de las 20 localidades de Bogotá, que corresponde a un 51,86% de niñas y mujeres jóvenes y un 48,05% de niños y jóvenes, esta cuenta con 10 categorías de análisis entre las que se incluyen estados emocionales y sentimientos, vínculos afectivos durante el confinamiento, sensaciones físicas relacionadas con salud mental, manifestaciones conductuales relacionadas con la salud mental, conducta suicida y comportamientos lesivos auto infligidos durante el confinamiento, entre otras.

Algunos de los resultados indican que los(as) estudiantes de preescolar y primaria cuentan con mayores recursos para mantener su tranquilidad y motivación, es decir, con mejores recursos socioemocionales para afrontar momentos de crisis como el vivido la nueva realidad. Este resultado contrasta con los(as) estudiantes de secundaria y media quienes, aunque también reportan mayoritariamente emociones positivas, existe un grupo de estudiantes que manifestaron sentir estados emocionales negativos con una frecuencia preocupante, mayor que la de los(as) de primaria. El 19% reportó sentir angustia por el futuro todo el tiempo y otro 19% la mayoría de los días; 13% reportó sentir desmotivación o aburrimiento todos los días y 21% la mayoría de los días; 10% siente falta de control de sus emociones todos los días y 14% la mayoría de los días; 6% afirma sentir rabia incontrolable todos los días y 12% la mayoría de los días; 4% refiere sentir tristeza todos los días y 13% la mayoría de los días.

Así mismo, son las mujeres quienes más acumulan estados emocionales negativos, o por lo menos quienes más reconocen sentir esas emociones negativas, cualquiera sea la cantidad de estos, lo que evidencia una inequidad de género en el impacto que está teniendo la pandemia.

Adicionalmente, se generaron procesos de apoyo psicosocial frente a situaciones de malestar emocional debido a la pandemia, en cualquiera de los miembros de la comunidad educativa. En este orden de ideas, se acompañaron más de 1.000 estudiantes de manera individual y grupal y 1.997 maestros, maestras, docentes directivos(as) y 234 administrativos(as) que han requerido este apoyo.

Para 2021, se contó con una siguiente versión del convenio, con el cual se acompañó a las comunidades educativas del Distrito en el marco del seguimiento epidemiológico del COVID19, así como respecto al fortalecimiento de capacidades socioemocionales y acompañamiento a grupos de estudiantes que presenten afectaciones a su salud mental. Así las cosas, se han desarrollado más de 300 espacios colectivos, en los que han participado más de 7600 integrantes de las comunidades educativas, y en donde se brindaron herramientas para el fortalecimiento de la salud mental y la consolidación de las escuelas como espacios de cuidado.

Para su tercera versión, en el 2022 se sumaron 30 colegios más al proceso de fortalecimiento socioemocional, buscando llegar a más de 4000 estudiantes a través de acciones pedagógicas que propendan por el bienestar emocional y mental de estos.

- b. La SED participó en el estudio “Promoviendo la resiliencia y el desarrollo de recursos para superar la depresión y la ansiedad en jóvenes de zonas urbanas de América Latina (OLA)”, el cual tiene por objetivo identificar qué factores de resiliencia ayudan a los jóvenes que viven en entornos urbanos a recuperarse de la depresión y la ansiedad. Esta investigación es liderada en Colombia por la Pontificia Universidad Javeriana, llevada a cabo en colaboración con investigadores de la Universidad Queen Mary de Londres, la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Cayetano Heredia en tres grandes ciudades de Latinoamérica: Bogotá (Colombia), Buenos Aires (Argentina) y Lima (Perú).
- c. Finalmente, es importante mencionar que buscando continuar con la generación de acciones que impacten de manera positiva el bienestar de niñas, niños y adolescentes, durante el segundo semestre del año 2021 y el primer trimestre del año 2022 la SED desarrolló un convenio interadministrativo con la Universidad de los Andes, con el que se buscó fortalecer la capacidad de docentes para la gestión de situaciones de consumo de sustancias psicoactivas así como el fortalecimiento de capacidades para la prevención de situaciones de violencia sexual y violencias basadas en género. Este convenio buscó beneficiar a diferentes miembros de la comunidad educativa entre estudiantes, docentes directivos, docentes orientadores y familias, consolidando así la educación en primer lugar a través de la construcción de escuelas como territorios de paz. El primer trimestre de la vigencia 2022 fue el escenario de implementación de las acciones construidas que buscaron la disminución de estas situaciones de vulneración en las escuelas de la ciudad, logrando la participación de más de 500 personas entre docentes y estudiantes en los diferentes espacios pedagógicos que se adelantaron.

Como se ha podido evidenciar, uno de los grandes compromisos de esta administración ha sido el fortalecimiento del trabajo

intersectorial, en este sentido el plan de la administración no fija una meta de reducción, si no se hace énfasis en el fortalecimiento de los protocolos, pues se tiene la convicción que al brindar una atención y un acompañamiento integral a niñas, niños y adolescentes se puede impactar de manera positiva las realidades que están viviendo. Es así como se han venido adelantando mesas de trabajo con entidades garantes de orden nacional y distrital, como la **Fiscalía General de la Nación – FGN, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, la Secretaría Distrital de Salud – SDS y la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS**, con el fin de consolidar canales de comunicación constantes para la gestión inmediata ante un caso de violencia, desde la competencia de cada una de estas Entidades.

Adicionalmente, en el marco de las acciones propuestas en el CDCE, se proyectó y se encuentra en marcha de un Plan de prevención de violencias, con el que se espera poder llegar al total de instituciones educativas del Distrito para 2024, y a través del cual se busca hacer énfasis en la generación de ambientes seguros desde la familia y la escuela para que nuestras niñas, niños y adolescentes tengan derecho a una vida libre de violencias.

En adición a lo anterior, desde 2020, el equipo RIO-P, prioriza cada mes casos para los Comités Locales de Seguimiento a Víctimas de Violencia Intrafamiliar, Violencias y Explotación Sexual Comercial en Niños, Niñas y Adolescentes (ESCNNA)³ que se vienen desarrollando a nivel territorial en las 20 localidades de Bogotá. Con corte a febrero de 2022, desde el equipo se remitieron **1.200 casos** para seguimiento a dichos comités locales.

Durante estas acciones y con la participación del ICBF, la FGN, la Fundación Renacer, la Personería de Bogotá y en liderazgo desde la estrategia RIO-P, para el primer trimestre del año 2021, se construyeron dos procesos de formación en los cuales se abordan los diferentes tipos de violencias, el abordaje desde la escuela, con énfasis en la violencia sexual desde la dinámica de la ESCNNA, la cual incluye los riesgos en los entornos digitales y la sensibilización frente al reclutamiento, uso y utilización de niños, niñas y adolescentes. Estas acciones se continuarán desarrollando durante el 2022 buscando poder llegar a un mayor número de comunidades educativas participantes.

Por otra parte, para el caso de los Comités Escolares de Convivencia (CEC), el Decreto 1965 de 2013, en el artículo 23 dispone que dichos comités deben sesionar como mínimo cada 2 meses. En este sentido, desde la autonomía de cada establecimiento educativo, se tiene la responsabilidad de dar cumplimiento a la normativa y custodiar los soportes que den cuenta de la trazabilidad en las sesiones realizadas en el marco de dichos comités. No obstante, es pertinente indicar sobre las sesiones de los CEC y la información solicitada con relación a las sesiones que, al hacer parte de la autonomía propia de cada Institución Educativa, la SED no hace seguimiento a estos Comités.

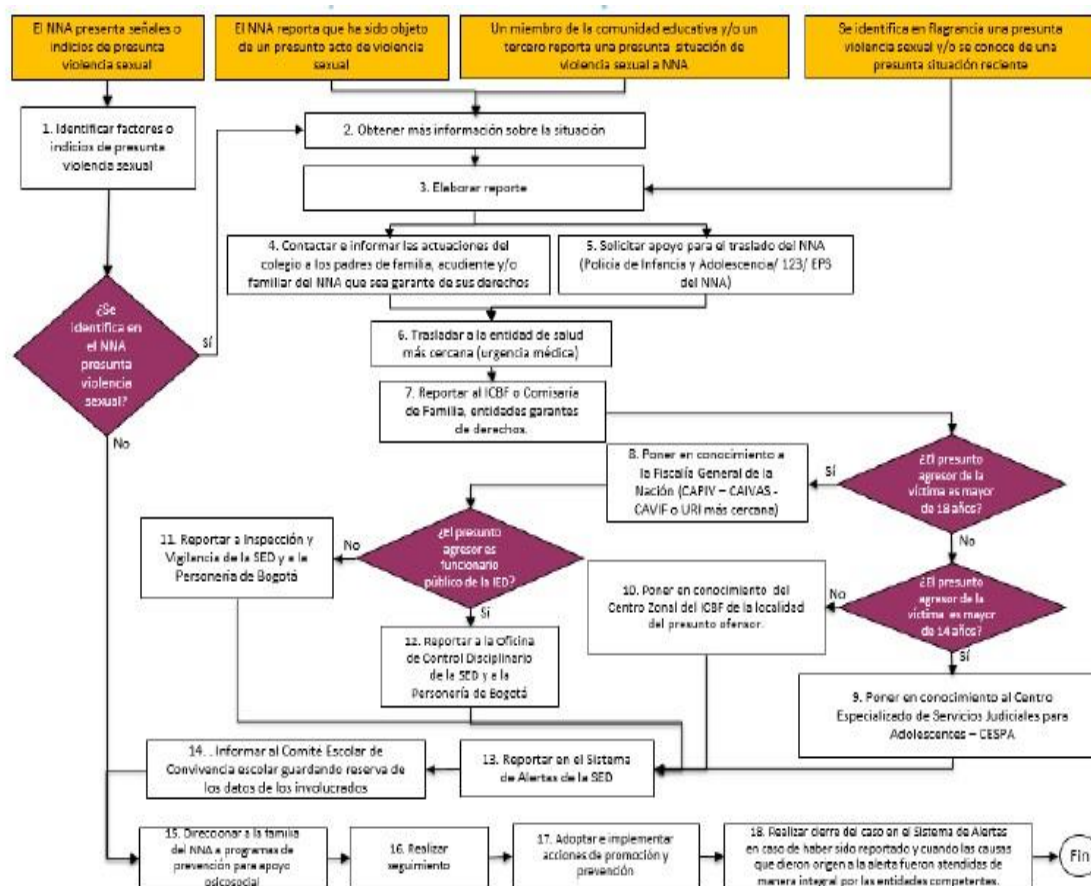
³ Acuerdo 152 de 2005. “Por el cual se modifica el Acuerdo 12 de 1998 y se adoptan medidas para la atención integral a víctimas de violencia intrafamiliar y violencia y explotación sexual”.

Ahora bien, para la primera iniciativa de formación a formadores se realizaron tres jornadas, en las cuales participaron **589 personas de las comunidades educativas** y para la segunda iniciativa de sensibilización para la prevención del reclutamiento, uso y utilización de niñas, niños y adolescentes con enfoque de género y en el marco de la trata de personas y la explotación sexual, se realizaron dos jornadas, las cuales contaron con la participación de **133 asistentes de los colegios públicos y privados** de la ciudad.

A su vez, en el marco del CDCE, y a través del equipo **RIO-P**, la SED viene liderando la revisión, ajuste, aprobación y divulgación de los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, que hacen parte de la Ruta de Atención Integral definida en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 también de 2013. Dentro del conjunto de los 17 protocolos, se cuenta con uno para la atención de situaciones de violencia sexual, el cual contempla el abordaje para presuntos casos de ESCNNA.

Los protocolos contienen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los establecimientos educativos en el Distrito cuando identifiquen o tengan conocimiento de una presunta situación que afecte la convivencia escolar y vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes. Igualmente contempla acciones para la articulación con las entidades del orden distrital o nacional que tienen competencia en procesos de atención integral y de restablecimiento de derechos, así como acciones para realizar los seguimientos correspondientes. En el gráfico 1, se presentan el diagrama de flujo de las actividades del protocolo que atienden su consulta. La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el “Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”, al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED: https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestio-educativa/atencion-y-seguimiento.

Gráfico 1. Diagrama del Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual.



Fuente: CDCE. Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Versión 4.0 Bogotá, 2019.

En adición al abordaje individualizado de los casos que se presenten, es importante indicar que el protocolo también busca, que los establecimientos educativos a través de sus respectivos comités escolares de convivencia, adopten e implementen acciones de promoción y prevención desde el ambiente pedagógico, que involucren a todos los miembros de la comunidad educativa, y para ello pueden acudir a la oferta de programas y servicios de las entidades distritales y del orden nacional que hacen parte de la Ruta de Atención Integral.

Aunado a lo anterior, la SED viene liderando la realización de las jornadas de divulgación de los protocolos de atención, las cuales aportan como estrategia para la prevención de situaciones de vulneración o amenaza de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en Bogotá. La divulgación de estos protocolos se ha realizado a los miembros de la comunidad educativa: rectores (as), orientadores(as), coordinadores(as), padres, madres, cuidadores y estudiantes de las instituciones educativas, y otros actores que participan en los procesos de atención y de restablecimiento de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

En estas jornadas se reconocen los tipos de violencias, se identifican los factores de riesgo asociados, se precisa la importancia de la definición de acciones de promoción y prevención, se reconocen las competencias y responsabilidades de las entidades que hacen parte de la Ruta de Atención Integral, así como las implicaciones legales y sanciones que se pueden derivar de la comisión de situaciones de vulneración o amenaza de derechos y de la omisión de su denuncia o reporte ante las autoridades competentes. Se busca propiciar compromiso y corresponsabilidad frente a la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes a partir de una adecuada y oportuna implementación del protocolo por parte de los establecimientos educativos.

En este sentido, la estrategia RIO-P, busca consolidar procesos y acciones de promoción de derechos, así como de prevención de vulneraciones, atención y seguimiento a situaciones que afecten la convivencia escolar. Este equipo orienta sus acciones desde las leyes 1620 de 2013 y 1098 de 2006, desde donde se orienta que las escuelas deben identificar las situaciones donde se presume que exista algún tipo de vulneración.

En este sentido, durante el 2021 y 2022 desde RIO-P, se han venido realizando procesos para la prevención de todo tipo de violencias, divulgación de la Ley 1620 de 2013, reconocimiento de la ruta de atención integral y los protocolos de atención integral; promoción de la salud mental y gestión emocional. De esta manera, a continuación, se comparten las acciones de promoción y prevención que se han realizado con rectores, docentes, coordinadores, orientadores y orientadoras, estudiantes y familias de las diferentes comunidades educativas del Distrito.

Tabla 1 Acciones de divulgación de la Ley 1620 de 2013 y protocolos de atención integral vigencia 2021

		Colegios	Docentes	Estudiantes	Familias	Otros miembros de la comunidad educativa	Total, asistentes
Socialización de Ley 1620 de 2013 y Protocolos de atención integral.	24	24	205	961	1.014	0	2.204
Violencias Basadas en género y prevención del abuso y violencia	49	289	959	482	885	632	3.247
Total	73	313	1.164	1.443	1.899	632	5.451

Fuente: SED, 2022.

Tabla 2 Acciones de divulgación de la Ley 1620 de 2013 y protocolos de atención integral vigencia 2022

No. jornadas	2022					
	Colegios	Docentes	Estudiantes	Familias	Otros miembros de la	Total, asistentes

						comunidad educativa	
Socialización de Ley 1620 de 2013 y Protocolos de atención integral.	16	21	590	0	4,857	305	5,752
Violencias Basadas en género	13	12	146	655	0	14	815
Prevención Abuso y Violencia	14	12	22	601	0	0	623
Total	43	45	758	1,256	4,857	319	7,190

Fuente: SED, 2022.

Desde la SED desarrollamos desde el año 2020 un plan de trabajo con el fin de optimizar la gestión integral de la entidad frente al fenómeno de la violencia sexual en contra de niñas, niños y jóvenes en nuestras Instituciones Educativas Distritales (IED), cuando el presunto agresor es funcionario docente o administrativo de la entidad.

Con la puesta en marcha del Plan de trabajo, conformamos el equipo interdisciplinario para la gestión priorizada de casos de violencia sexual en las IED, que a través del tiempo de implementación recorrido ha arrojado entre los resultados más destacados, el diseño y desarrollo del Ciclo de charlas “Cuidado y protección de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las IED”, dirigido a rectores, coordinadores y orientadores. Se llevo a cabo entre el 6 de septiembre y el 1 de octubre de 2021 y se obtuvo participación de un promedio de 40 representantes de instituciones educativas en cada sesión. En total se dictaron 10 sesiones de cada uno de los tres temas dispuestos en el ciclo.

En este sentido, la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales lideró el conversatorio denominado “Prevención y protección de derechos” en el que se logró vincular a 478 personas de diferentes localidades de Bogotá como se evidencia a continuación.

Tabla 3. Encuentros “Prevención y protección de derechos”

No. Sesiones	Docentes orientadores	Rectores, coordinadores	Otros miembros de la comunidad educativa	Total, Participantes	Población objeto	Localidades
10	334	96	48	478	Rectores, Coordinadores, Docentes y orientadores	Fontibón, Santa Fé, Sumapaz, Candelaria, Puente Aranda, Chapinero, Antonio Nariño, Los Mártires, Barrios Unidos, Usaquén, Santa Fe, Engativá, Kennedy, Bosa, Tunjuelito, Suba, San Cristóbal, Ciudad Bolívar, Rafael Uribe Uribe y Usme.

Fuente: SED, 2022.

Los temas abordados en el espacio en mención fueron:

- Derechos de los niños y niñas.
- Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 de 2013.
- Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual.
- Sistema de alertas en el reporte de situaciones que afectan la convivencia escolar y presuntas situaciones de vulneración de los derechos.

Es importante mencionar otras de las acciones desarrolladas en el marco de la promoción de derechos, prevención de vulneraciones y atención a situaciones de presuntas violencias y vulneración de derechos desde la estrategia RIO-P.

Con las acciones descritas anteriormente, la SED desde la estrategia RIO-P trabaja y continuará trabajando en la prevención de situaciones de violencia sexual en contra de estudiantes, buscando garantizar el derecho a la educación integral, de calidad y con pertinencia, desde los enfoques de Género, Diferencial, de Cuidado y Autocuidado, de Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos y acompaña a las IED para lograr la garantía de derechos de niñas, niños y adolescentes.

De conformidad con la Ley 1010 del 2006 y la Ley 1257 del 2008 que establecen normas de sensibilización y prevención del acoso laboral y acoso sexual laboral, desde la Secretaría de Educación del Distrito, a través de la Dirección de Talento Humano, se adoptó el **Protocolo para la prevención y atención del acoso laboral y del acoso sexual laboral**, en el marco de los Comités de Convivencia Laboral (CCL), del cual se adjunta copia, y ha sido socializado al interior de estas instancias.

Bajo ese marco de referencia, la SED viene desarrollando capacitaciones en conjunto con la Secretaría de la Mujer y el Departamento Administrativo del Servicio Civil Distrital (DASCD), a los miembros de los Comités de Convivencia Laboral en el abordaje de los casos de presunto acoso sexual laboral, conforme a la normatividad vigente que aplica para dichos comités.

Adicionalmente, desde los CCL se realizan procesos de capacitación dirigidos a las y los docentes, directivos docentes y personal administrativo, en temas de prevención, rutas y protocolos para denunciar la conducta de acoso sexual laboral.

2. ¿Cuántos casos de presunto acoso, abuso y violencia sexual en los colegios oficiales del Distrito se han presentado en el 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 y lo corrido de 2022? Favor discriminar por colegio y localidad.

Desde el 2016 a lo corrido del 2022 se registraron 251 casos de presunto acoso, abuso y violencia sexual en los colegios oficiales del Distrito, en el anexo en formato Excel nominado pregunta 2, se encuentra discriminado por colegio y localidad.

5. A la fecha ¿cuántas denuncias se ha interpuesto por parte de docentes directivos ante las autoridades (Fiscalía General de la Nación, Policía de Infancia y Adolescencia y paralelamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar)?

Las denuncias ante la Fiscalía General de la Nación, la **Policía de Infancia y Adolescencia y paralelamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar**, las presentan directamente los padres de familia del menor víctima. No obstante, y teniendo en cuenta el reciente acuerdo hecho entre la Alcaldesa Mayor de Bogotá y el Fiscal General de la Nación, el pasado 22 de marzo la SED entregó a la Fiscalía la información de los 163 procesos disciplinarios activos.

6. ¿Cuál ha sido el tratamiento para personas acusadas de presunto caso de acoso, abuso y violencia sexual en los colegios oficiales del Distrito?

Sea lo primero señalar que, el Ministerio de Educación Nacional – MEN expidió la Directiva No. 1, con fecha del 4 de marzo de 2022, impartiendo *“Orientaciones para la prevención de violencia sexual en entornos escolares”*. Así, en lo que respecta a la orientación desarrollada en el literal “c”, indica que las Entidades Territoriales Certificadas en educación serán las encargadas de adelantar las investigaciones disciplinarias que correspondan, y tendrán la facultad de tomar las decisiones o medidas administrativas que consideren, atendiendo a principios como los descritos en el artículo 44 de la Constitución Política, el artículo 3 de la Ley 12 de 1991, la Ley 1098 de 2006 y la sentencia de la Corte Constitucional T-075 de 2013, pues en todo caso los derechos de los menores de edad prevalecerán sobre los demás.

En consonancia con lo anterior, expresa la Directiva No. 1 del Ministerio de Educación lo siguiente:

*“... cuando las secretarías de educación en ejercicio de sus funciones se encuentren adelantando actuaciones administrativas de tipo disciplinario o tengan conocimiento que una persona vinculada a la Institución Educativa se encuentre involucrada en una investigación judicial por delitos de violencia sexual contra niños, niñas o adolescentes, pueden realizar un ejercicio de ponderación, atendiendo a los postulados constitucionales y el bloque de constitucionalidad, haciendo prevalecer los derechos de los niños, niñas y adolescentes, **y adoptar la decisión de asignar a los docentes a que realicen actividades curriculares no lectivas que no conlleven la interacción directa con los estudiantes o de manera excepcional y transitoria, labores de tipo administrativo, mientras se surte el debido proceso. Esta orientación será aplicada igualmente al personal que desarrolla labores administrativas y por las instituciones educativas no oficiales, de acuerdo con sus procedimientos.**”* (Subraya y negrilla por fuera del texto de origen). Se adjunta circular.

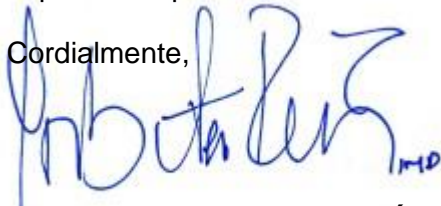
Conforme a lo anterior, esta Directiva agregaría un fundamento jurídico adicional al procedimiento que al interior de la SED se ha dado a las comisiones, como una figura empleada, apelando a la norma constitucional y al bloque de constitucionalidad, con fin de hacer prevalecer los derechos de las niñas, niños y adolescentes, para asignar a los docentes vinculados a este tipo de investigaciones, a labores no lectivas mientras se surte el debido proceso. Como se adujo en la Circular No. 23 del 29 de diciembre de 2021, esta medida es excepcional y transitoria, y se analiza en cada caso concreto la necesidad de aplicarla, en coordinación con la Oficina de Control Disciplinario.

Ahora bien, los servidores públicos, desde el momento en que son nombrados y toman posesión del cargo, adquieren una especial relación de sujeción con el Estado que implica la obligación de atender una serie de deberes. De esta forma, cuando se transgrede el ordenamiento, se omite actuar, o se extralimita el ejercicio de las funciones, se ven sometidos a una responsabilidad de índole disciplinario.

En tal sentido, se considera viable la reubicación por necesidades del servicio a través de la figura de comisión de servicios, hacia una dirección local de la entidad, hasta que se emita fallo definitivo en la instancia disciplinaria, habida cuenta que, de conformidad con la Ley de Infancia y Adolescencia, se debe proteger la integridad de los niños, niñas y adolescentes. Estas comisiones de servicios se expiden para realizar actividades curriculares no lectivas, sin que con ello se pueda inferir el prejuzgamiento de la presunta conducta del implicado. En la actualidad la SED tiene comisionados en las diferentes Direcciones Locales a 78 servidores públicos vinculados a la Secretaría.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



CARLOS ALBERTO REVERÓN PEÑA
Secretario de Educación del Distrito (E)

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Rocío Jazmín Olarte Tapia, Subsecretaria de Integración Interinstitucional (E).
Elda Francy Vargas Bernal, Subsecretaria de Gestión Institucional (E).
César Corredor González, Jefe Oficina Control Disciplinario Revisó:
Martha Liliana Sánchez Rodríguez, Despacho SED.
Laura León León, Despacho SED.
Laura Juliana Páramo Pérez, Despacho SED.
Luz Amanda Viviescas Beltrán. Prof. Especializado Subsecretaría de Gestión Institucional.
Martha Silva Ávila, Profesional Especializado, Enlace Oficina Control Disciplinario.
Camila Andrea Rodríguez Pérez, Contratista, SII Tramitó:
Erika Jiménez Ortiz, Contratista SED.
Se adjuntan los anexos nombrados a lo largo del documento.