


Bogotá, D.C., abril de 2022

Doctor
ELIAS APONTE BUSTAMANTE
Subsecretario de Despacho (E)
Comisión Segunda Permanente de Gobierno Concejo
de Bogotá D.C.
Calle 36 No. 28A - 41
Ciudad



 Radicado N° **S-2022-138706**
Fecha: 13-04-2022 - 16:40
Folios: 1 Anexos: - 1000
Radicador: ERIKA JIMENEZ ORTIZ
Destino: COMISION SEGUNDA PERMANENTE DE GOBIERNO
Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co
opción CONSULTA TRÁMITE con el código de verificación: **OM9BA**

CONCEJO DE BOGOTA 14-04-2022 03:01:29

2022ER5897 O 1 Fol:1 Anex:0

ORIGEN: SECRETARIA DE GOBIERNO/FELIPE JIMENEZ ANGEL

DESTINO: COMISION 2ª PERM. GOBIERNO/APONTE BUSTAMANTE ELIA

ASUNTO: RTA SECRETARIA DE EDUCACION-165-177-178-179-180-18

OBS: ---

Asunto Respuesta a las Proposiciones 165, 173, 177, 178,
179, 180, 182, 183, 184 y 185 de 2022

Respetado doctor Aponte, reciba un cordial saludo.

De manera atenta y de acuerdo con la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, se remite respuesta a las siguiente Proposiciones con un mismo cuestionario, en los siguientes términos

1. Proposición 165 de 2022 Violencia, Riñas, Abuso y acoso sexual, en colegios Distritales, presentada por el Partido Conservador Colombiano. Radicado SED E-2022-85480.
2. Proposición 173 de 2022 Violencia, Riñas, Abuso y acoso sexual, en colegios Distritales, presentada por el Partido Alianza Verde. Radicado SED E-2022-85943.
3. Proposición 177 de 2022, Casos de abuso sexual en colegios públicos y privados en Bogotá, presentada por el Partido Liberal Colombiano. Radicado SED E-2022-85889.
4. Proposición 178 de 2022 Violencia, Riñas, Abuso y acoso sexual, en colegios Distritales, presentada el Partido Colombia Justa Libres. Radicado SED E-2022-85948.
5. Proposición 179 de 2022 Violencia, Riñas, Abuso y acoso sexual, en colegios Distritales, presentada por el Partido de U. Radicado SED E-2022-85957.
6. Proposición 180 de 2022 Violencia, Riñas, Abuso y acoso sexual, en colegios Distritales, Partido Cambio Radical. Radicado SED E-2022-85962.
7. Proposición 182 de 2022 Violencia, Riñas, Abuso y acoso sexual, en colegios Distritales, presentada por el Partido Decentes. Radicado SED E-2022-85982.
8. Proposición 183 de 2022 Violencia, Riñas, Abuso y acoso sexual, en colegios Distritales, presentada por el Partido Colombia Humana. Radicado SED E-2022-85988.
9. Proposición 184 de 22 Violencia, Riñas, Abuso y acoso sexual, en colegios Distritales, presentada por el Partido Centro Democrático. Radicado SED E-2022-85994.
10. Proposición 185 de 22 Violencia, Riñas, Abuso y acoso sexual, en colegios Distritales, presentada por el Partido Nuevo Liberalismo. Radicado SED E-2022-86006.

Sea lo primero advertir que la información solicitada se entrega de manera generalizada toda vez que los procesos gozan de reserva procesal de conformidad con lo señalado en el artículo 95 de la Ley 734 del 2002.

***“Artículo 95. Reserva de la actuación disciplinaria.** En el procedimiento ordinario las actuaciones disciplinarias serán reservadas hasta cuando se formule el pliego de cargos o la providencia que ordene el archivo definitivo, sin perjuicio de los derechos de los sujetos procesales. En el procedimiento especial ante el Procurador General de la Nación y en el procedimiento verbal, hasta la decisión de citar a audiencia.*

El investigado estará obligado a guardar la reserva de las pruebas que por disposición de la Constitución o la ley tengan dicha condición”.

***“ARTICULO 115 Reserva de la actuación disciplinaria.** En el procedimiento disciplinario las actuaciones disciplinarias serán reservadas hasta cuando se cite a audiencia y se formule pliego de cargos o se emita la providencia que ordene el archivo definitivo, sin perjuicio de los derechos de los sujetos procesales.*

El disciplinado estará obligado a guardar la reserva de las pruebas que por disposición de la Constitución o la ley tengan dicha condición”.

- 1. Ante los evidentes casos de violencia escolar, riñas, abusos y acosos sexuales, que se están presentando en las instituciones educativas del distrito, así como en colegios privados también, ¿Qué ha hecho la Secretaría a su cargo frente a estas situaciones, cuáles son las políticas y directrices impartidas por ustedes y qué acciones legales, penales, administrativas, disciplinarias han emprendido o desarrollado para contrarrestarlas, sancionarlas y poder minimizar estas problemáticas?. Explicar en cada caso de estas problemáticas y acciones tomadas.**

La Secretaría de Educación del Distrito, consciente de las diferentes situaciones que han venido afectando la salud mental de las y los integrantes de las comunidades educativas del Distrito y teniendo como meta la consolidación de espacios de cuidado y bienestar para niñas, niños y adolescentes, viene desarrollando el **Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz**, en el marco del Plan Distrital de Desarrollo (PDD) 2020 - 2024. Partiendo de la pregunta ¿Cómo se construye la ciudadanía local y global en momentos de crisis planetaria?, y con el objetivo promover el empoderamiento y la movilización de la comunidad educativa, transformando las relaciones de poder y posicionando el perdón, la reconciliación y la restauración como principios de la convivencia escolar, buscando así transformar realidades del contexto escolar.

En conclusión, se apuesta por una educación como un camino para cerrar brechas y emerger el poder transformador de las personas y las comunidades. De acuerdo con lo anterior, el programa se estructura en cuatro estrategias, la primera, Justicia Escolar Restaurativa (JER), la segunda INCITAR para la paz, la tercera Fortalecimiento Familiar y la cuarta **Respuesta Integral de**

Orientación Pedagógica (RIO-P), que pretende fortalecer los procesos de promoción de derechos de las niñas niños y jóvenes, así como las acciones de prevención de violencias, atención a situaciones que afecten la convivencia escolar y seguimiento a los acuerdos desde las prácticas restaurativas y de no repetición. Esta estrategia tiene como base el marco legal del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, creado por la Ley 1620 de 2013¹ y la Ley de 1098 de

2006², donde se estipula que se deben identificar las situaciones donde se presume que exista algún tipo de vulneración de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, además de analizar, especialmente, a los grupos sobre quienes puede recaer cualquier tipo de violencia o acciones discriminatorias y excluyentes.

Apostando a la creación colectiva de espacios de transformación ciudadana donde se visibilicen, analicen y potencien las formas de relacionarnos, por lo tanto, no solo se habla de la imperiosa labor de atender las situaciones que afecten la convivencia escolar sino también de generar acciones innovadoras, participativas, incluyentes y contextualizadas, que impacten de manera sistémica la realidad de todas y todos los integrantes de la comunidad educativa distrital, haciendo visibles las iniciativas de convivencia escolar que se han gestado en distintos establecimientos educativos.

En este sentido y teniendo en cuenta las diferentes situaciones que se han presentado a nivel Distrital, desde la estrategia RIO-P se generaron acciones de acompañamiento a la comunidad educativa lo que implicó:

- Desarrollo de mesas técnicas con el equipo directivo y de orientación escolar de los establecimientos educativos para la identificación de las acciones desarrolladas para la garantía de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.
- Planeación y ejecución de mesas de trabajo con referentes de entidades garantes de derechos de orden nacional y distrital para brindar acompañamiento integral y prioritario a las víctimas identificadas y sus familias.
- Planeación y puesta en marcha de acciones pedagógicas lideradas por la SED y otras entidades aliadas para la identificación de posibles víctimas dentro de la escuela, buscando brindar acompañamiento y atención en caso de requerirse.
- Consolidación de planes de trabajo que en el marco de las orientaciones brindadas buscan la prevención en la ocurrencia de este tipo de situaciones.
- Acompañamiento a las diferentes movilizaciones y plantones desarrollados por las comunidades educativas, buscando generar espacios de diálogo con estudiantes y familias en el marco del derecho a la protesta, como también de la seguridad y el cuidado de los planteles.

Este equipo está conformado por **seis (6) unidades pedagógicas** especializadas en temas de salud mental (conducta suicida - consumo de SPA), **prevención de violencias sexuales y basadas en**

¹ "Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar".

² "Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia".

género, promoción de derechos y restablecimiento de los mismos, y el manejo de situaciones de positividad por COVID-19 desde el ámbito educativo. Cabe mencionar, que este proceso de acompañamiento se vincula de manera cercana con las acciones que se desarrollan a nivel institucional a través del equipo de orientación escolar, desde donde se gestionan acciones pedagógicas para la prevención de este tipo de situaciones, que posibilitan la disminución de riesgos a través de acciones vinculantes entre actores garantes de derechos. A continuación, se describen las acciones desarrolladas:

- a. El seguimiento psicosocial a presuntos casos de vulneración en la comunidad educativa, permitiendo garantizar el acceso a la educación y canalizando casos a las diferentes entidades del distrito para un apoyo psicosocial.
- b. Acompañamiento directo a las y los diferentes actores de la comunidad educativa cuando se presenta una situación crítica de vulneración en contra de niñas, niños y adolescentes. Es así, que cuando presenta un caso de afectación al bienestar físico, emocional o mental de estudiantes, el equipo realiza apoyo a nivel institucional y familiar identificando niveles de afectación y fortaleciendo el trabajo intersectorial para la disminución de barreras de acceso y la atención integral y prioritaria. Desde el inicio de la administración y con corte a febrero 28 de 2022 se han desarrollado más de 24000 seguimientos por parte de la estrategia RIOP.
- c. Remisión semanal de casos de conducta suicida, maternidad y paternidad temprana, consumo de sustancias psicoactivas y **abuso y violencia** los cuales son remitidos a los sistemas de vigilancia epidemiología de la Secretaría Distrital de Salud – SDS, entidad aliada para brindar acompañamiento integral y oportuno a los casos que se presentan.
- d. **Acompañamiento a las mesas locales de seguimiento a casos de violencia intrafamiliar, violencia sexual y explotación sexual y comercial**, a través de las cuales la SED ratifica la importancia del trabajo intersectorial para los procesos de restablecimiento de derechos de manera oportuna y efectiva, aportando información relevante que se obtiene desde el Sistema de Alertas de la SED y los acompañamientos desarrollados desde la estrategia RIO-P.
- e. Diálogo constante con docentes orientadores, fortaleciendo así la correcta activación de las rutas de atención como los procesos de acompañamiento a situaciones de vulneración que afectan el bienestar de niñas, niños y adolescentes, en sintonía con las rutas de atención integral dispuestas a nivel Distrital.
- f. En articulación con la SDS, se priorizan otros casos de salud mental que puedan presentarse en los estudiantes, con el fin de disminuir los factores de riesgo derivados de la situación actual.

Acciones de promoción de derechos y prevención de vulneraciones

- a. En el mes de mayo del 2021, la SED **lanzó la campaña de alto impacto para la Prevención del Suicidio**, cuyo objetivo principal es brindar mensajes claros a la comunidad educativa para la identificación de factores de riesgo, de las líneas de atención disponibles y de las herramientas pedagógicas, de orientación e intervención que ofrece la SED para apoyar dicha problemática. En el marco de esta campaña, se creó el micrositio

todasytodospodemosalvarvidas.edu.co, en el que la ciudadanía en general puede ingresar y conocer más sobre las acciones y herramientas con las que cuenta el Distrito para la prevención de la conducta suicida y los canales de apoyo disponibles para la atención y orientación de casos.

Reconociendo el gran impacto generado por esta campaña, la SED viene adelantando desde febrero del presente año la construcción de una campaña de alto impacto para la prevención de violencias sexuales en contra de estudiantes, la cual recoge las diferentes voces de niñas, niños y adolescentes que han participado en procesos pedagógicos de promoción de derechos humanos, sexuales y reproductivos y de prevención de violencias. Con esta campaña se busca desnaturalizar comportamientos violentos, brindar canales de reporte e información y reconocer las diferentes situaciones de violencia sexual que se dan en la escuela. Su lanzamiento está proyectado para mayo del 2022.

- b. Así mismo, desde la estrategia RIO-P, se han desarrollado con corte a febrero del 2022 más de 2600 acompañamientos pedagógicos con las comunidades educativas del distrito, con una participación de más de 6000 personas, logrando así el posicionamiento no solo de la estrategia, sino la consolidación de las escuelas como espacios de cuidado.

Acciones transversales para el fortalecimiento de la orientación escolar y el acompañamiento socioemocional

- a. Buscando fortalecer las capacidades de atención y detección de indicios de conducta suicida en estudiantes, en conjunto con la Pontificia Universidad Javeriana, se desarrolló el diplomado "Orientando a la Salud Mental en las instituciones educativas" para docentes. En la primera cohorte del Diplomado se contó con 270 docentes nombrados en propiedad como beneficiarios(as), de los cuales 171 son docentes orientadoras(es). Este proceso se realizó desde el 23 de octubre de 2020 hasta el 31 de marzo de 2021. En su segunda cohorte, 280 maestros(as) aprendieron sobre elementos para la promoción de la salud mental y la comprensión, prevención e intervención de problemas asociados con situaciones de vulneración en el contexto escolar, con el fin de favorecer el bienestar, el aprendizaje y la convivencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- b. Reconociendo la importancia de la orientación escolar para la consolidación de las escuelas como territorios de paz y posicionando así la educación en primer lugar, la SED inició, en el mes de julio del 2021, la creación de una planta temporal docente para la vinculación de 200 nuevos docentes orientadores, los cuales desde el mes de agosto han ingresado a 200 colegios que se vieron beneficiados. Desde la estrategia RIOP, se construyó un proceso de formación y fortalecimiento de capacidades para las y los nuevos docentes orientadores, con el que se busca garantizar que las acciones que se desarrollen en los establecimientos educativos, propendan por la prevención de vulneraciones, la promoción de derechos humanos sexuales y reproductivos, la atención integral y el seguimiento a los diferentes procesos que se desarrollen, que de manera directa impactarán en el bienestar y la salud

mental de estudiantes de la ciudad de Bogotá. Cabe mencionar que el apoyo de las y los 200 docentes orientadores continúa a lo largo del 2022.

- c. En el marco del Comité Distrital de Convivencia Escolar (CDCE), en donde la SED funge como secretaria técnica, se vienen adelantando acciones de corresponsabilidad con las entidades de orden nacional y distrital que participan en el mismo, buscando generar orientaciones para los comités escolares de convivencia escolar, que impacten de manera directa el bienestar de las y los estudiantes. En este orden de ideas, desde el año 2020 se priorizaron temáticas de trabajo, dentro de la que se incluye la salud mental, como un llamado a las diferentes entidades a la reflexión y la acción frente a las diferentes afectaciones que se han generado por la pandemia actual del COVID-19, y la vinculación de acciones para la prevención de la conducta suicida a nivel distrital. Lo anterior permitió que para el año 2021 se aprobara la actualización de 8 protocolos de atención, dentro de los que se incluyen los relacionados con salud mental y violencias.
- d. Desde 2020, la SED ha venido desarrollando espacios de conversación con integrantes de las comunidades educativas del Distrito, así como con referentes en el ámbito de la salud mental del nivel distrital y de la academia. Así las cosas, en el 2020 se desarrolló el foro de salud mental, espacio en el que se conversó con la comunidad educativa sobre la importancia del fortalecimiento de la salud en el marco de la pandemia.

Para 2021, el 19 de octubre se desarrolló el conversatorio distrital sobre salud mental, el cual se enfocó en el reconocimiento de las redes para el fortalecimiento de la salud mental. El espacio, que se desarrolló de manera presencial, contó con la participación de estudiantes, docentes, familias y ciudadanía en general. Este espacio posiciona las acciones de la SED frente a la importancia de hablar sobre la salud mental, pero sobre todo generar acciones pedagógicas que impacten el bienestar de las y los estudiantes de la ciudad.

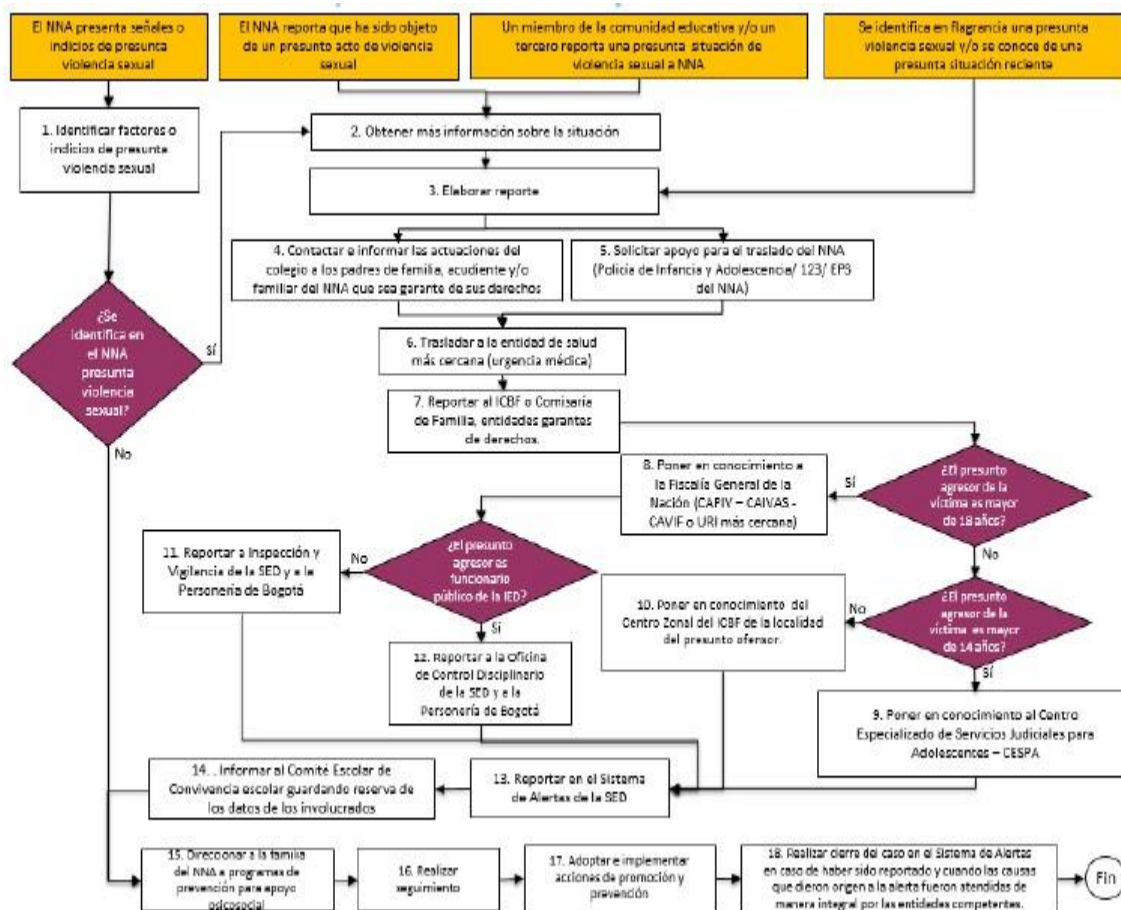
Para 2022, se contará con un espacio similar, en donde la salud mental y la presencialidad escolar serán protagonistas en las conversaciones que a nivel Distrital se desarrollen.

Es importante mencionar que, la estrategia RIO-P está diseñada para generar procesos de promoción de derechos, prevención de vulneraciones, atención, acompañamiento y seguimiento a casos de manera virtual y presencial, adaptándose así a las dinámicas actuales, pero sobre todo garantizando el goce efectivo de los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes del Distrito en conjunto con las entidades garantes de orden nacional y distrital.

A su vez, la SED viene liderando en el marco del CDCE, y a través del equipo **RIO-P** la revisión, ajuste, aprobación y divulgación de los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, que hacen parte de la Ruta de Atención Integral definida en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 también de 2013. Dentro del conjunto de los 17 protocolos, se cuenta con uno para la atención de situaciones de violencia sexual, el cual contempla el abordaje para presuntos casos de Explotación Sexual Comercial en Niños, Niñas y Adolescentes (ESCNNA).

Los protocolos contienen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los establecimientos educativos en el Distrito cuando identifiquen o tengan conocimiento de una presunta situación que afecte la convivencia escolar y vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes. Igualmente contempla acciones para la articulación con las entidades del orden distrital o nacional que tienen competencia en procesos de atención integral y de restablecimiento de derechos, así como acciones para realizar los seguimientos correspondientes. En el gráfico 1, se presentan el diagrama de flujo de las actividades del protocolo que atienden su consulta. La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el “Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”, al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED: https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestio-educativa/atencion-y-seguimiento.

Gráfico 1. Diagrama del Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual



Fuente: CDCE. Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Versión 4.0 Bogotá, 2019.

En adición al abordaje individualizado de los casos que se presenten, es importante indicar que, el protocolo también busca, que los establecimientos educativos a través de sus respectivos comités escolares de convivencia, adopten e implementen acciones de promoción y prevención desde el ambiente pedagógico, que involucren a todos los miembros de la comunidad educativa, y para ello pueden acudir a la oferta de programas y servicios de las entidades distritales y del orden nacional que hacen parte de la Ruta de Atención Integral.

Aunado a lo anterior, la SED igualmente viene liderando la realización de las jornadas de divulgación de los protocolos de atención, las cuales aportan como estrategia para la prevención de situaciones de vulneración o amenaza de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en Bogotá. La divulgación de estos protocolos se ha realizado a los miembros de la comunidad educativa: rectores (as), orientadores(as), coordinadores(as), padres, madres, cuidadores y estudiantes de las instituciones educativas, y otros actores que participan en los procesos de atención y de restablecimiento de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

En estas jornadas se reconocen los tipos de violencias, se identifican los factores de riesgo asociados, se precisa la importancia de la definición de acciones de promoción y prevención, se reconocen las competencias y responsabilidades de las entidades que hacen parte de la Ruta de Atención Integral, así como las implicaciones legales y sanciones que se pueden derivar de la comisión de situaciones de vulneración o amenaza de derechos y de la omisión de su denuncia o reporte ante las autoridades competentes. Se busca propiciar compromiso y corresponsabilidad frente a la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes a partir de una adecuada y oportuna implementación del protocolo por parte de los establecimientos educativos.

Cabe mencionar que, dadas las orientaciones de la Ley 1620 de 2013, a partir de la cual la SED ha venido desarrollando las acciones anteriormente expuestas, se orienta a las comunidades educativas del Distrito a sesionar el comité escolar de convivencia cada dos meses o en una periodicidad menor si así se requiere, buscando fortalecer las acciones de promoción de derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como la prevención de situaciones de riesgo en la escuela.

Con las acciones descritas anteriormente, la SED desde la estrategia RIO-P trabaja y continuará trabajando en la prevención de situaciones de violencia sexual en contra de estudiantes, buscando garantizar el derecho a la educación integral, de calidad y con pertinencia, desde los enfoques de Género, Diferencial, de Cuidado y Autocuidado, de Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos y acompaña a las Instituciones Educativas Distritales (IED) para lograr la garantía de derechos de niñas, niños y adolescentes.

Ahora bien, con relación a la competencia de la Dirección de Inspección y Vigilancia (DIV) y los Equipos Locales de Inspección y Vigilancia (ELIV) para los casos de violencia escolar, riñas, abusos y acosos sexuales, que se están presentando en las instituciones educativas del distrito y privadas:

Las Direcciones Locales de Educación de conformidad con lo señalado en el literal del artículo 13 del Decreto 330 de 2008 tiene asignada la función de:

“E. Atender o tramitar las solicitudes, propuestas, quejas y reclamos formulados por la comunidad en general y los colegios, de conformidad con los lineamientos establecidos por la Dirección de Servicios Administrativos.”

La Dirección de Inspección y Vigilancia de conformidad con lo señalado en el literal E del artículo 16 del Decreto Distrital 330 de 2008, modificado por el literal E del artículo 2 del Decreto Distrital 593 de 2017, tiene asignada la función de:

“E. Adelantar las investigaciones administrativas a que haya lugar contra establecimientos de educación formal, Instituciones de educación para el trabajo y desarrollo humano, entidades sin ánimo de lucro con fines educativos, asociaciones de padres de familia y proferir por parte del Director los actos administrativos correspondientes, contra los cuales procederá el recurso de reposición.”

De acuerdo con lo anterior, al Equipo Local de Inspección y Vigilancia, le corresponde atender las quejas o peticiones, relacionadas con el servicio educativo, y verificar si el establecimiento educativo ha aplicado los protocolos de atención y la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, que incluye los componentes de promoción, prevención, atención y seguimiento, para mitigar la violencia escolar y garantizar los derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes. Como resultado de su actuación, los profesionales del Equipo Local de Inspección y Vigilancia elaboran informe y concepto técnico.

Si se determina que la institución no actuó de acuerdo con lo señalado en la Ley 1620 de 2013 y su reglamentario compilado en el Decreto 1075 de 2015, se adelanta el Procedimiento Administrativo Sancionatorio de acuerdo con lo señalado en el artículo 47 y siguientes de la Ley 1437 de 2011 y de conformidad con el procedimiento adoptado por la Entidad.

Actuaciones adelantadas por la Dirección de Inspección y Vigilancia ante los casos de violencia escolar, riñas, abusos y acosos sexuales, que se están presentando en las instituciones educativas del distrito y privadas:

En la actualidad la Dirección de Inspección y Vigilancia adelanta 40 procesos administrativos sancionatorios contra establecimientos educativos, por presunto incumplimiento en la aplicación de la Ley 1620 de 20123 y su reglamentario, en situaciones relacionadas con abuso sexual y maltrato.

A su vez, la Dirección de Inspección y Vigilancia ha venido realizando acciones preventivas hacia las Direcciones Locales de Educación, Equipos Locales de Inspección y Vigilancia y profesionales de apoyo, a través de documentos orientadores y jornadas de actualización con el fin de que en el ejercicio de la función de inspección y vigilancia se promueva tanto la actualización como la adopción y aplicación del manual de convivencia con enfoque de derechos en cada una las actuaciones de las instituciones educativas.

Los siguientes documentos orientadores fueron puestos a disposición de los Equipos Locales de Inspección y Vigilancia:

- Orientaciones a los ELIV para que la actualización de los manuales de convivencia se ajuste a lo reglamentado especialmente en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 de 2013 compilado en el Decreto 1075 de 2015. Ver documento: ORIENTACIONES PARA LA REVISIÓN DE LOS MANUALES DE CONVIVENCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE PRESTAN EL SERVICIO DE EDUCACIÓN FORMAL, de abril 2021, el cual puede ser consultado en:
https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/2021-11/5.%20ORIENTACIONES%20PARA%20REVISIÓN%20DE%20LOS%20MANUALES%20DE%20CONVIVENCIA.pdf
- Orientación No. 018 del 19 de julio del 2021, expedidas por la DIV para los ELIV y colegios en relación con la actualización de los manuales de convivencia con énfasis en el auto cuidado y el cuidado solidario.

- Orientaciones No. 019 del 3 de diciembre de 2021, expedidas por la DIV para los ELIV y la comunidad educativa, sobre INCLUSIÓN, DIVERSIDAD Y DERECHO A LA EDUCACIÓN fue enviada y publicada en: https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/7.%20ORIENTACIONES%20No.%2019.%20INCLUSIO%CC%81N%2C%20DIVERSIDAD%20Y%20DERECHO%20A%20LA%20EDUCACIO%CC%81N.pdf

A su vez, se realizaron las siguientes de jornadas de capacitación sobre las citadas temáticas:

- Jornadas de actualización, los días 1 y 25 de marzo de 2021, con los ELIV y Profesionales de la DIV, en las que se desarrolló el tema de la “*Aplicación de la Ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario*”, por parte de la DIV y la Dirección de Participación y de Relaciones Interinstitucionales – DPRI.
- Jornadas de inducción para nuevos profesionales de inspección y vigilancia y de apoyo a los ELIV, en las que se incluyó en la agenda, el tema de. “*Los manuales de convivencia, la aplicación de la Ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario*”, así

FECHA	JORNADA
20 de abril de 2021	Manual de convivencia y debido proceso, desarrollada por la Dirección de Inspección y Vigilancia
17 de noviembre de 2021	Cuarta jornada de inducción: el manual de convivencia y el debido proceso

- Encuentro de rectores oficiales los días 24 de febrero de 2022 y 4 de marzo de 2022, en el que se desarrollaron los temas de “*Inspección y vigilancia con enfoque de derechos, el derecho a la educación y la autonomía escolar*”, “*El Conflicto como una oportunidad de mejora*” y el “*Manual de convivencia con enfoque diferencial y la justicia escolar restaurativa*”, por parte de la DIV y la DPRI.

Por otra parte, la SED implementa el **Programa Entornos Educativos Protectores y Confiables (ECO)**, el cual parte de una mirada amplia donde se identifican factores de riesgo que afectan a las comunidades educativas y vecinales, así como las capacidades y potencialidades de las mismas que permiten desarrollar estrategias de manera corresponsable para contribuir en la mitigación de las problemáticas propias de la relación escuela - territorio, tal y como se ampliará en los siguientes puntos.

En relación con los casos de abusos y acosos sexuales, que se están presentando en las Instituciones educativas adelanta 163 procesos disciplinarios Activos.

Con respecto a estas Tipología Disciplinaria, la Oficina de Control Disciplinario las prioriza con un grupo de abogados especializados conformado por cuatro profesionales de planta y tres contratistas, dos psicólogos forenses

encargados de adelantar las investigaciones, asistir a los menores con la finalidad de garantizar su protección, salvaguardar los derechos y quienes siempre se encuentran asistidos por sus padres o representantes legales.

Así mismo, la Oficina de Control Disciplinario realiza capacitaciones a los Colegios, Rectores, Direcciones Locales en temas relacionados con faltas disciplinaria así:

- Año 2019: 33
- Año 2020: 7
- Año 2021: 23
- Año 2022: 9

Con respecto a los 163 procesos activos se han realizado las siguientes acciones:

- Se han sancionado 51 servidores públicos: ○ Destitución e inhabilidad para ejercer funciones públicas: 11. ○ Suspensiones en el ejercicio del cargo: 39. ○ Multa: 1.

2. Explicar las razones por las cuales solo hasta la semana pasada, la secretaria Distrital de Educación hizo entrega de a la fiscalía general de la Nación la información de 163 casos disciplinarios conocidos sobre violencia sexual en las instituciones educativas distritales presuntamente cometidos por servidores públicos de esas instituciones. Explique las razones por las cuales no se pusieron en conocimiento de las autoridades penales desde el mismo momento en que tuvieron conocimiento de ellos.

Se precisa que los 163 procesos disciplinarios sobre los cuales la Fiscalía General de la Nación solicitó copia, si bien es cierto se encuentra en la base de datos de presuntos actos de violencia sexual, no todos se enmarcan en la descripción típica de un delito, debido a que se trata de relaciones sentimentales consentidas con mayores de 14 años o actos de irrespeto por palabras inadecuadas o tocamientos, que no llegan a la esfera delictiva.

En los casos en que se ha considerado viable y pertinente el Despacho ha librado el oficio correspondiente para que la Fiscalía inicie la investigación y en otros han sido los padres o el colegio quienes han presentado la denuncia.

Es importante tener en cuenta que, cuando los quejosos o informantes ponen en conocimiento los presuntos hechos, por regla general refieren un acoso sexual, sin especificar en qué consistió y quienes son las víctimas y, por ello, se hace necesario practicar las pruebas dentro de la investigación para determinar los hechos y actuar de conformidad, siendo relevante aclarar que dentro de los protocolos de atención de los casos de violencia sexual, en la ruta de atención se tiene previsto que los padres y/o primeros respondientes presenten la denuncia.

En conclusión, en un trabajo de cooperación interinstitucional se ha logrado en algunos casos el traslado de los elementos probatorios de un proceso a otro, y existen aproximadamente 100 procesos activos con noticia criminal.

3. Detallar desde cuándo por parte de esa secretaria tuvieron conocimiento de los hechos y las acciones realizadas en cada caso, las investigaciones abiertas, su naturaleza, si se han apartado de sus cargos o no a los funcionarios involucrados en ellas, si se ha hecho acompañamiento pedagógico, psicológico a las presuntas víctimas y padres de familia e informar sobre los resultados

Se anexa cuadro con las quejas activas, especificando número de proceso, cargo del presunto responsable, fecha de conocimiento de los hechos, estado del proceso y categoría de los hechos.

Con respecto a los 163 procesos activos se han realizado las siguientes acciones:

- Se han sancionado 51 servidores públicos: ○ Destitución e inhabilidad para ejercer funciones públicas: 11. ○ Suspensiones en el ejercicio del cargo: 39. ○ Multa: 1.

4. ¿Cuáles son los colegios o instituciones educativas donde se han venido realizando esta clase de casos detallados en el numeral 1, su caracterización y naturaleza e informar si sobre ellas se hizo o existe algún mapa de riesgos efectuado por ustedes o por las autoridades competentes, así como de alertas tempranas por parte de la Defensoría del Pueblo, Procuraduría, Policía, Fiscalía, Policía de Infancia y Adolescencia y demás autoridades competentes, habida cuenta del conocimiento que se tenía sobre la ocurrencia de estos hechos?.

Como se mencionó previamente, y en cumplimiento de la Ley 1620 de 2013, la SED cuenta con el Sistema de Alertas, plataforma informática administrada desde la estrategia RIO-P que permite a los colegios del Distrito reportar y realizar seguimiento a los eventos o situaciones de presunta vulneración de los derechos de las niñas, niños y jóvenes que se presentan en el interior de los colegios o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social, virtual o en el entorno educativo. Las situaciones se clasifican de acuerdo con los siguientes módulos: (1) abuso y violencia, (2) maternidad y paternidad temprana, (3) accidentalidad, (4) trastornos de aprendizaje, (5) consumo de sustancias psicoactivas (SPA), y (6) conducta suicida.

En este orden de ideas, es importante hacer la siguiente advertencia respecto a las estadísticas que se presentan, con el fin de evitar posibles interpretaciones erróneas sobre las mismas: los datos corresponden a reportes en el sistema de alertas sobre la **presunta ocurrencia de hechos**, frente a los cuales se brinda acompañamiento en cuanto a la activación de la ruta de atención y el seguimiento de la situación, sin que tal

abordaje signifique la verificación de la ocurrencia del hecho o no, pues tal comprobación es competencia de las autoridades judiciales y administrativas pertinentes dependiendo de la naturaleza del presunto caso. Asimismo, el aumento del reporte de estos casos obedece a tres situaciones: **1)** los procesos de capacitación en el uso del Sistema de Alertas en establecimientos educativos públicos y privados de la ciudad; **2)** cobertura del 100% de establecimientos educativos públicos y privados con usuario y contraseña para el ingreso y reporte de situaciones de presunta vulneración de derechos; y **3)** capacitación acerca del uso y apropiación de los protocolos de atención integral a la comunidad educativa compuesta por padres y madres de familia, docentes, estudiantes y administrativos.

Estas actividades han generado una cultura del reporte en pro de la identificación oportuna de señales de riesgo de vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, garantizando el abordaje oportuno a través de la activación del protocolo que se tiene establecido dependiendo de la situación.

En ese orden de ideas en las tablas 1, 2 y 3 se relacionan los presuntos casos de violencia sexual en colegios oficiales del distrito desagregado por género, edad y localidad desde el año 2020 al 31 de marzo de 2022.

Tabla 1. Presuntos casos de violencia sexual reportados en el sistema de alertas en colegios oficiales desde el 2020 al 31 de marzo de 2022, por género

Género	2020	2021	2022
Femenino	419	1.289	657
Masculino	109	333	408
Total	528	1.622	1.065

Fuente: SED, Sistema de Alertas, 2022.

Tabla 2. Presuntos casos de violencia sexual reportados en el sistema de alertas en colegios oficiales desde el 2020 al 31 de marzo de 2022, por edad

Edad	2020	2021	2022
3		1	3
4	1	16	16
5	25	39	27
6	30	61	30
7	29	46	27
8	25	90	35
9	23	82	42
10	42	100	67
11	49	119	70
12	62	171	153
13	73	251	138

14	53	214	152
15	52	153	126
16	38	129	104
17	17	77	57
18	4	38	12
Mayor de 18	5	35	6
Total	528	1.622	1.065

Fuente: SED, Sistema de Alertas, 2022.

Tabla 3. Presuntos casos de violencia sexual reportados en el sistema de alertas en colegios oficiales desde el 2020 al 31 de marzo de 2022, por localidad

Localidad	2020	2021	2022
01 - Usaquén	8	30	19
02 - Chapinero	2	5	7
03 - Santa fe	7	19	17
04 - San Cristóbal	52	160	59
05 - Usme	51	188	107
06 - Tunjuelito	14	58	63
07 - Bosa	83	161	130
08 - Kennedy	46	221	135
09 - Fontibón	22	31	34
Localidad	2020	2021	2022
10 - Engativá	41	133	86
11 - Suba	39	131	79
12 - Barrios Unidos	12	56	15
13 - Teusaquillo	1	6	8
14 - Los Mártires	14	22	18
15 - Antonio Nariño	8	24	23
16 - Puente Aranda	19	44	38
17 - Candelaria	4	8	9
18 - Rafael Uribe Uribe	39	116	110
19 - Ciudad Bolívar	65	208	105
20 - Sumapaz	1	1	3
Total	528	1.622	1.065

Fuente: SED, Sistema de Alertas, 2022

Es importante mencionar que, frente a los casos reportados previamente desde la SED se ha garantizado la gestión y el acompañamiento a nivel intersectorial de estos, toda vez que el reporte de cada situación da cuenta de la activación de la ruta de atención integral correspondiente para cada caso, que en últimas busca el restablecimiento de derechos de niñas, niños y adolescentes.

De igual forma cabe señalar que, con el fin de garantizar los derechos humanos sexuales y reproductivos de nuestros Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) y evitar estigmatización que revictimice a las y los estudiantes involucrados en los hechos no se relacionan datos de fechas o establecimientos educativos.

A continuación, se relacionan los Colegios Distritales en los cuales se originaron las quejas por Acoso y Abuso Sexual e irrespeto.

COLEGIO ACACIA II (IED)
COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO (IED)
COLEGIO ALFONSO LOPEZ MICHELSEN (IED)
COLEGIO ANTONIO JOSE DE SUCRE (IED)
COLEGIO ANTONIO JOSE URIBE (IED)
COLEGIO ARBORIZADORA BAJA (IED)
COLEGIO CEDID CIUDAD BOLIVAR (IED)
COLEGIO CEDID GUILLERMO CANO ISAZA (IED)
COLEGIO CEDID SAN PABLO (IED)
COLEGIO CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA (IED)
COLEGIO CLASS (IED)
COLEGIO CIUDADELA EDUCATIVA DE BOSA (IED)
COLEGIO CODEMA (IED)
COLEGIO COMPARTIR RECUERDO (IED)
COLEGIO COLOMBIA VIVA (IED)
COLEGIO COSTA RICA (IED)
COLEGIO EL JAZMIN (IED)
COLEGIO DEBORA ARANGO PEREZ (IED)
COLEGIO EL LIBERTADOR (IED)
COLEGIO EL PARAISO DE MANUELA BELTRAN (IED)
COLEGIO DARIO ECHANDIA (IED)
COLEGIO EL JAPON (IED)
COLEGIO EL PORVENIR (IED)
COLEGIO EL RODEO (IED)
COLEGIO FEDERICO GARCIA LORCA (IED)
COLEGIO FERNANDO GONZALEZ OCHOA (IED)
COLEGIO FEMENINO LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS (IED)
COLEGIO ESCUELA NORMAL SUPERIOR DISTRITAL MARIA MONTESSORI (IED)
COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA (IED)
COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED)
COLEGIO FILARMONICO SIMON BOLIVAR (IED)
COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA (IED)
COLEGIO GERMAN ARCINIEGAS (IED)
COLEGIO FRANCISCO ANTONIO ZEA DE USME (IED)
COLEGIO FRANCISCO DE MIRANDA (IED)
COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)
COLEGIO GERARDO PAREDES (IED)
COLEGIO FILARMONICO JORGE MARIO BERGOGLIO (IED)
COLEGIO FLORIDABLANCA (IED)
COLEGIO FRANCISCO PRIMERO S.S. (IED)
COLEGIO GENERAL GUSTAVO ROJAS PINILLA (IED)
COLEGIO INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS (IED)
COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA (IED)

COLEGIO INSTITUTO TECNICO JUAN DEL CORRAL (IED)
COLEGIO INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ (IED)
COLEGIO INTEGRADO DE FONTIBON IBEP (IED)
COLEGIO INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL PILOTO (IED)
COLEGIO HERNANDO DURAN DUSSAN (IED)
COLEGIO INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)
COLEGIO GRAN COLOMBIA (IED)
COLEGIO INSTITUTO TECNICO INTERNACIONAL (IED)
COLEGIO HELADIA MEJIA (IED)
COLEGIO ISMAEL PERDOMO (IED)
COLEGIO JULIO GARAVITO ARMERO (IED)
COLEGIO JOSE JOAQUIN CASAS (IED)
COLEGIO LA AMISTAD (IED)
COLEGIO JUANA ESCOBAR (IED)
COLEGIO JOSE MARIA VARGAS VILA (IED)
COLEGIO KIMI PERNIA DOMICO (IED)
COLEGIO JORGE GAITAN CORTES (IED)
COLEGIO LOS PERIODISTAS (IED)
COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO (IED)
COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS (IED)
COLEGIO LAS AMERICAS (IED)
COLEGIO LA MERCED (IED)
COLEGIO LA BELLEZA LOS LIBERTADORES (IED)
COLEGIO LOS COMUNEROS - OSWALDO GUAYAZAMIN (IED)
COLEGIO LICEO FEMENINO MERCEDES NARIÑO (IED)
COLEGIO LUIS ANGEL ARANGO (IED) COLEGIO
LOS ALPES (IED)
COLEGIO MANUELITA SAENZ (IED)
COLEGIO MANUEL DEL SOCORRO RODRIGUEZ (IED)
COLEGIO MARCO TULIO FERNANDEZ (IED)
COLEGIO MANUELA AYALA DE GAITAN (IED)
COLEGIO NUEVA ESPERANZA (IED)
COLEGIO MORALBA SURORIENTAL (IED)
COLEGIO NIDIA QUINTERO DE TURBAY (IED) COLEGIO
MARSELLA (IED)
COLEGIO OFELIA URIBE DE ACOSTA (IED)
COLEGIO PANAMERICANO (IED)
COLEGIO NUEVA COLOMBIA (IED)
COLEGIO PABLO DE TARSO (IED)
COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS (IED)
COLEGIO PAULO VI (IED)
COLEGIO PROSPERO PINZON (IED)
COLEGIO RAMON DE ZUBIRIA (IED)
COLEGIO SALUDCOOP NORTE (IED)
COLEGIO PROVINCIA DE QUEBEC (IED)
COLEGIO REPUBLICA DOMINICANA (IED)
COLEGIO RURAL JOSE CELESTINO MUTIS (IED)
COLEGIO SAN FRANCISCO (IED)
COLEGIO POLICARPA SALAVARRIETA (IED)
COLEGIO RAMON DE ZUBIRIA (IED)
COLEGIO RICAURTE (CONCEJO) (IED)
COLEGIO REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (IED)
COLEGIO RODRIGO LARA BONILLA (IED)

COLEGIO RAFAEL DELGADO SALGUERO (IED)
COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS (IED)
COLEGIO REPUBLICA DE PANAMA (IED)
COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN (IED)
COLEGIO TECNICO TOMAS RUEDA VARGAS (IED)
COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL (IED)
COLEGIO VEINTE DE JULIO (IED)
COLEGIO VILLA ELISA (IED)
COLEGIO TECNICO BENJAMIN HERRERA (IED)
COLEGIO VENECIA (IED)
COLEGIO TENERIFE - GRANADA SUR (IED)
COLEGIO SAN MARTIN DE PORRES (IED)
COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL (IED)
COLEGIO TENERIFE - GRANADA SUR (IED)
COLEGIO SAN JOSE DE CASTILLA (IED)
COLEGIO SAN PEDRO CLAVER (IED)
COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN (IED)
COLEGIO VENECIA (IED)
NO ES UNA IED - PREJARDIN COLEGIO
SIERRA MORENA (IED)

5. ¿De cuantos casos de violencia, riñas y de abuso y acoso sexual han conocido las instituciones educativas que han sucedido al interior de sus colegios, en plena jornada académica? ¿cuántas de ellas han sido comunicadas. puestas en conocimiento y registradas por parte de la Secretaría a su cargo, y que rol han cumplido los equipos RIO y ECO de la SED y la propia SED frente a dicho conocimiento?

Se informa que, en los casos de abuso y acoso sexual solo en el transcurso de la investigación se puede determinar el lugar donde sucedieron los hechos, los cuales no siempre ocurren dentro de las instalaciones de los colegios, pero si con ocasión del cargo y como funcionarios públicos.

A continuación, se relacionan en las tablas 4, 5 y 6 los presuntos casos de violencia sexual en colegios privados del distrito desagregado por género, edad y localidad desde el año 2020 al 31 de marzo de 2022, respecto de los cuales el equipo de RIO-P ha desplegado las acciones previamente indicadas.

Tabla 4. Presuntos casos de violencia sexual reportados en el sistema de alertas en colegios privados desde el 2020 al 31 de marzo de 2022, por género

Género	2020	2021	2022
Femenino	48	166	119
Masculino	11	37	26
Género	2020	2021	2022
Total	59	203	145

Fuente: SED, Sistema de Alertas, 2022.

Tabla 5. Presuntos casos de violencia sexual reportados en el sistema de alertas en colegios privados desde el 2020 al 31 de marzo de 2022, por edad

Edad	2020	2021	2022
3			1
4	1	1	1
5	2	3	1
6	1		2
7	4	9	2
8	1	3	6
9	3	8	7
10	5	14	8
11	5	18	9
12	6	15	15
13	6	24	22
14	9	36	27
15	7	26	18
16	3	31	18
17	4	9	5
18		5	3
Mayor de 18	2	1	
Total	59	203	145

Fuente: SED, Sistema de Alertas, 2022.

Tabla 6. Presuntos casos de violencia sexual reportados en el sistema de alertas en colegios privados desde el 2020 al 31 de marzo de 2022, por localidad

Localidad	2020	2021	2022
01 - Usaquén	7	27	13
02 - Chapinero	3	3	
03 - Santa fe			
04 - San Cristóbal	1	7	6
05 - Usme	2	2	1
06 - Tunjuelito		2	4
07 - Bosa	7	15	13
08 - Kennedy	3	25	8
09 - Fontibón		6	4
10 - Engativá	15	38	25
11 - Suba	7	29	55
12 - Barrios Unidos	1	1	
13 - Teusaquillo	4	20	5
14 - Los Mártires		3	
15 - Antonio Nariño	1	6	2

16 - Puente Aranda	1	6	1
17 - Candelaria	3		
Localidad	2020	2021	2022
18 - Rafael Uribe Uribe	1	9	4
19 - Ciudad Bolívar	3	4	4
20 - Sumapaz	-	-	-
Total	59	203	145

Fuente: SED, Sistema de Alertas, 2022.

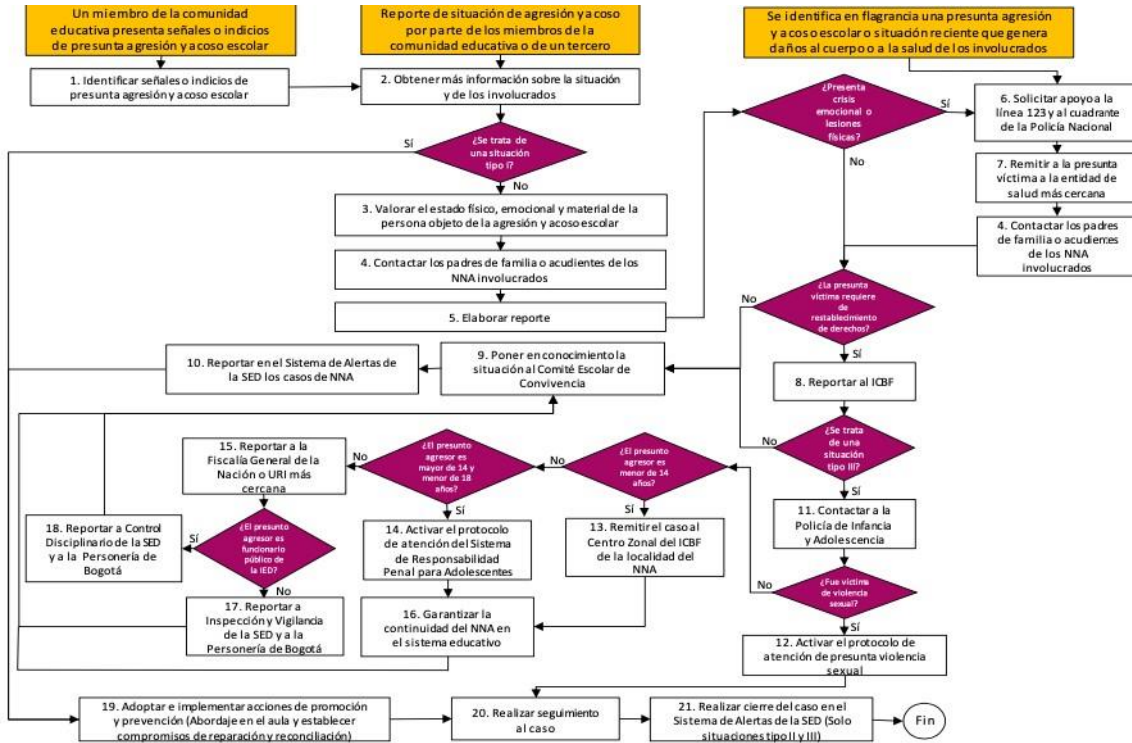
6. ¿Qué monitoreo y seguimiento hace la SED a las instituciones educativas frente a los casos de violencia, riñas, acosos y abusos sexuales, maltrato físico y verbal de parte de profesores, que se vienen presentando en las IES del Distrito, que son denunciadas por los Padres de familia o por los mismos estudiantes y señale si se han establecido protocolos de actuación standar u hojas de ruta para tratar estos casos y solucionarlos?

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, desde las diferentes estrategias que se desarrollan por parte de la SED, se realiza no solo la atención de los casos sino un proceso de seguimiento y monitorio a los mismos, teniendo en cuenta que cuando se presenta un hecho victimizante, es labor de las comunidades educativas y en general de todo ciudadano la garantía de los derechos de las y los estudiantes de la ciudad.

Adicionalmente, y buscando brindar soporte a esta acción la plataforma del Sistema de Alertas de la SED, permite que las comunidades educativas del Distrito registren las acciones de seguimiento que se realizan sobre los casos reportados. Por su parte, con la SDS se han adelantado acciones para el fortalecimiento de la comunicación y reporte de casos, permitiendo que los casos registrados en la plataforma sean remitidos de manera inmediata a los subsistemas de vigilancia epidemiológica de esta entidad para que desde su competencia se atiendan de manera oportuna los casos de violencia sexual e intrafamiliar, consumo de sustancias psicoactivas y conducta suicida.

Ahora bien, en relación con los casos tipificados como acoso escolar, el “Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”, cuenta con un protocolo específico para la gestión de situaciones de presunto acoso escolar en contra de estudiantes, el cual se presente en el siguiente gráfico:

Gráfico 2. Diagrama del Protocolo de atención para situaciones de presunta agresión y acoso escolar



Fuente: CDCE. Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Versión 4.0 Bogotá, 2019.

Una vez más, este protocolo brinda orientaciones claras a las comunidades para la gestión de las situaciones de riesgo que se presentan en el marco de la convivencia escolar, así mismo y como se evidencia en el recuadro 20, posterior a la identificación y atención de un caso de vulneración se debe realizar el monitoreo y seguimiento de la misma, buscando que el proceso de restablecimiento de derechos se desarrolle de manera adecuada.

En lo correspondiente a la información relacionada con entornos educativos, presentamos por unidad de materia las respuestas a las preguntas 4, 5 y 6 de la siguiente forma:

Teniendo como base el carácter pedagógico de las diferentes acciones realizadas y la relación con el territorio al que pertenecen las comunidades educativas, se han adelantado acciones a la luz de 4 componentes: i. Articulación Interinstitucional; ii. Entornos Educativos Compartidos; iii. Colegios abiertos a la Comunidad; y iv. La Red de Instituciones Educativas que aportan al Ecosistema de Paz y Reconciliación de Bogotá.

Para el abordaje de **situaciones asociadas a riñas y abusos y acosos sexuales**, se hace énfasis en el desarrollo de acciones desde el componente de articulación interinstitucional, teniendo en cuenta que este tipo de problemáticas sobrepasan la misionalidad pedagógica de la SED y en tal sentido, se convoca a los sectores que tienen la competencia para abordar las problemáticas de manera integral, en términos de prevención, atención y seguimiento.

- i. Articulación interinstitucional:** Puntualmente, desde el componente de la articulación interinstitucional, se generan sinergias y se reconoce el abordaje intersectorial de los factores de riesgo que afectan los entornos educativos. En ese sentido, el rol fundamental de ECO es ser eje articulador de la oferta institucional ante las demandas y oportunidades de cambio de los diferentes territorios para actuar de manera colectiva, organizada y sumar de manera corresponsable en los procesos de transformación.

El ECO, cuenta con un equipo territorial conformado por trece (13) gestores, quienes se encuentran distribuidos en las 20 localidades de la ciudad, cuando se presenta una alerta asociada a riñas o presunto abuso y acoso sexual, el equipo territorial del Programa ECO, asume un rol articulador, entendido como la capacidad de identificar las problemáticas y las potencialidades de solución y articularlas con los agentes, roles y relaciones pertinentes para llegar a acuerdos de intervención tendientes a transformar situaciones que afectan a las comunidades en los territorios. A continuación, se relacionan las instituciones educativas que han sido acompañadas por el Programa ECO desde febrero hasta la fecha, frente al reporte de casos de presunto abuso y acoso sexual y la ocurrencia de riñas en los entornos educativos

Tabla 7. Instituciones educativas que reportaron casos de riñas y presunto abuso y acoso sexual

Institución Educativa	Situación presentada
IED Bravo Páez- Localidad Rafael Uribe Uribe	El día 16 de marzo se genera una alerta en la IED Bravo Páez de la Localidad de Rafael Uribe Uribe debido a dos presuntos casos de violencia sexual hacia menores de edad al interior del colegio. No se presentaron denuncias al respecto.
IED El Ensueño- Localidad Ciudad Bolívar	Presunta situación de violencia sexual de un estudiante de 16 años en contra de una estudiante de 14 años. El 17 de marzo la comunidad educativa realiza manifestación en las instalaciones del colegio pidiendo que se investigue el presunto caso de violencia sexual.
IED Fernando MazueraLocalidad Bosa	El día 10 de marzo se genera una alerta en la IED Fernando Mazuera de la Localidad de Bosa debido a una presunta situación de violencia sexual de un estudiante de sexto grado en uno de los baños de la institución por parte de dos estudiantes de la misma institución.
IED INEM – Localidad Kennedy	Se genera una alerta debido a una riña presentada a las afueras del colegio INEM Francisco de Paula Santander de la Localidad de Kennedy, el día 10 de marzo de 2022.
IED Isabel II – Localidad Kennedy	EL 16 de marzo de 2022, se genera una alerta en la IED Isabel II de la Localidad de Kennedy, debido a las constantes riñas que se han presentado en los entornos de los colegios de la localidad.
IED Nuevo Chile- Localidad Bosa	El día 18 de marzo se genera una alerta en la IED Nuevo Chile de la Localidad de Bosa debido a una presunta situación de violencia sexual de un docente a un estudiante de la sede B del colegio.

IED Técnico Industrial Piloto - Tunjuelito	El día 16 de marzo se genera un reporte en la IED Técnico Industrial Piloto de la Localidad de Tunjuelito debido a una movilización por parte de los estudiantes por una presunta situación de violencia sexual.
IED Venecia - Localidad Tunjuelito	El día 10 de marzo de 2021 se generó una alerta en la IED Venecia de la Localidad de Tunjuelito debido a una presunta situación de violencia sexual de un docente hacia varias estudiantes del colegio.
IED Manuel Elkin Patarroyo	El 3 de marzo de 2022, el gestor territorial ECO se reúne con la comunidad educativa por la ocurrencia de riñas por parte de
Institución Educativa	Situación presentada
	estudiantes en el entorno educativo, con la utilización de armas blancas.
IED Bravo Páez- Localidad Rafael Uribe Uribe	El 8 de marzo de 2022, se adelanta mesa de trabajo con la comunidad educativa para abordar las situaciones de riñas que se presentan a la salida de la jornada escolar. El 1 de abril de 2022, el gestor territorial ECO acompaña la mesa técnica de atención a la alerta de agresión física entre estudiantes en el entorno educativo.
IED Colsubsidio Las Mercedes – Localidad Engativá	El 17 de marzo de 2022 se lleva a cabo una mesa técnica para abordar los problemas de convivencia que se están presentando, asociados a la ocurrencia de riñas.
IED Nueva Zelandia – Localidad Suba	El 5 de abril de 2022, la gestora territorial ECO adelanta reunión con las directivas de la institución educativa para generar la articulación interinstitucional y el abordaje pedagógico frente al evento de riña que se presentó al interior del colegio.
IED Próspero Pinzón – Localidad Kennedy	El 2 de abril de 2022, el gestor territorial ECO adelanta articulación con Policía de Infancia y Adolescencia para articular acciones de control y prevención en la jornada tarde, debido a los enfrentamientos que se están presentando entre estudiantes del Colegio La amistad y del Colegio Prospero Pinzón, vinculados al programa flexible “volver a la escuela”
IED Alemania Unificada – Localidad San Cristóbal	El 14 de febrero de 2022, la gestora territorial ECO acompañó el caso de violencia presentado a la salida del colegio.
IED Colegio rural José Celestino Mutis - Localidad Ciudad Bolívar	El 15 de febrero de 2022 se acompaña alerta de riñas en el entorno del colegio rural José Celestino Mutis de la localidad de Ciudad Bolívar.
IED Débora Arango Pérez – Localidad Bosa	El 25 de febrero el gestor territorial ECO acompaña la reunión intersectorial convocada por las situaciones de convivencia presentadas en el entorno de la institución educativas, relacionadas con riñas con arma blanca.

IED Alfonso López Michelsen – Localidad Bosa	El 18 de febrero, el gestor territorial ECO acompaña al comité de convivencia institucional para generar un abordaje interinstitucional frente a un caso de riñas sucedido en el entorno de la institución educativa.
---	---

Fuente: SED, 2022.

Igualmente, cuando se presenta una alerta asociada a riñas o presunto abuso y acoso sexual, el equipo territorial del Programa ECO, asume un rol articulador y mediador para adelantar acciones de intervención y de seguimiento, como las que se describen a continuación:

i. Acciones de Intervención: se relacionan las acciones de intervención las cuales se puedan dar de manera simultánea, de acuerdo con la dinámica territorial:

a. Diálogo con DILES: comunicar la situación a las y los Directores Locales y profesionales de apoyo de la DILE, quienes asumen un rol de liderazgo, como primeros respondientes y autoridades locales frente a los procesos de intervención, articulación y seguimiento.

b. Diálogo con directivas de la institución educativa: desde la DILE, se entabla comunicación con la o el rector de la institución educativa para conocer una primera versión de las causas y detonantes que desencadenaron la situación y empezar a definir medidas de prevención y protección para minimizar los impactos que se puedan generar.

c. Activación de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos: en el marco de la Ley 1620 de 2013, se han desarrollado protocolos que determinan actividades, pautas y orientaciones que desde la institución educativa se deben activar para abordar las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes. Las actividades contempladas en los protocolos incluyen aquellas necesarias para articular la atención y seguimiento de los casos con las entidades que tienen competencia en los procesos de atención integral y de restablecimiento de derechos.

Existen protocolos de atención para diferentes situaciones, entre las que se encuentran: protocolo de atención para situaciones de presunta violencia contra las niñas, adolescentes y mujeres por razón de género; protocolo de atención para situaciones de presunto hostigamiento y discriminación por orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género diversas; protocolo de atención para situaciones de presunta agresión y acoso escolar; entre otros.

d. Activación Código Blanco: ante posibles casos asociados a violencia sexual, es importante que la institución educativa active el Código Blanco con SDS e ICBF, para generar procesos de prevención y atención de manera oportuna.

- e. **Establecer un escenario de diálogo interinstitucional para abordar la situación:** bajo el liderazgo de la Dirección Local de Educación, se recomienda la convocatoria y desarrollo de una mesa de diálogo con la participación de las entidades que desde su competencia pueden contribuir a generar alternativas de solución y de las instituciones que fungen como mediadores y garantes de los Derechos Humanos. Es fundamental generar escenarios de interlocución, escucha y mediación, porque muchas veces las inconformidades se agudizan ante el silencio de las directivas o de la institucionalidad, generando una sensación de invisibilidad y vulneración.
 - f. **Establecer escenarios de participación institucional:** adicionalmente, las directivas del colegio activan instancias de participación institucional como el Comité Directivo y el Comité de Convivencia, teniendo en cuenta que su rol pedagógico es fundamental para liderar acciones orientadas a la construcción de relaciones armónicas y pacíficas y prevención de la violencia, mediante el diálogo y la participación de la comunidad educativa.
- ii. **Acciones de Seguimiento:** para el seguimiento y monitoreo, se considera importante establecer un procedimiento que incluya las siguientes actividades.
- a. **Registro de información in situ:** el gestor territorial, reporta de manera permanente las situaciones que se están presentando en territorio, generando reportes precisos, coherentes y secuenciales. Esta información es sistematizada con la información básica de la institución educativa, el motivo de acompañamiento enuncia las entidades que acompañan y/o adelantan intervención y por último relaciona compromisos y conclusiones. La actualización de la información permite tomar decisiones de manera conjunta e informada desde el nivel central y local.
 - b. **Abordaje pedagógico desde el componente de la Red de IE que aportan al Ecosistema de Paz y Reconciliación:** en escenarios complejos, donde la convivencia entre la comunidad educativa se ve afectada, es fundamental generar procesos pedagógicos de construcción de paz y reconciliación desde la cotidianidad de la escuela.
- La Red de Instituciones Educativas que aportan al Ecosistema de Paz y Reconciliación Distrital aportará a las instituciones educativas, que así lo requieran, mediante el desarrollo de talleres que fortalezcan la convivencia escolar, el desarrollo de capacidades para el liderazgo con los y las estudiantes, articulación para la comunicación asertiva entre comunidad educativa y promoción de la corresponsabilidad en el marco de la no violencia activa.
- Se tomará como dispositivo pedagógico la Teoría del Cambio, porque metodológicamente permite dilucidar prejuicios, develar pensamientos y promover opiniones sobre la paz alrededor de lo conflictivo pero esperanzador que es pensar en el cambio desde la escuela.
- c. **Reuniones de seguimiento en el marco de la Mesa Local de Entornos Educativos,** frente a compromisos adquiridos por las comunidades educativas y por las diferentes

entidades que convergen en la garantía de entornos educativos protectores, confiables y seguros.

7. ¿Cuáles considera la SED son las causas que han incidido en el aumento o crecimiento de estos casos y de lo que está sucediendo y cuál es el contexto anterior a la pandemia y posterior a ella, que pueden estar incidiendo para dichos comportamientos y que políticas hay en materia de un mejor relacionamiento y reconocimiento entre unos y otros, u otras soluciones que permitan a la SED atacar o minimizar estas problemáticas?

El escenario de pandemia que hemos venido experimentando en los últimos dos años ha puesto en evidencia lo imperante que es abrir espacios de diálogo frente a la importancia de la salud mental y el bienestar socio emocional de niñas, niños y adolescentes y en general de cualquier persona, entendiendo que este contexto ha cambiado de manera radical la manera por la que nos relacionamos y nos reconocemos los unos a los otros.

Teniendo esto en cuenta, en el 2022 la SED viene liderando el retorno a la presencialidad escolar con un 100% de aforo en estudiantes y demás integrantes de las comunidades educativas del Distrito, lo cual nos ha permitido evidenciar que tras dos años de aprendizaje remoto se presentan altos niveles de afectación a nivel socioemocional, expresado en un debilitamiento de las capacidades para la gestión emocional, la resolución de conflictos y la consolidación de relaciones más respetuosas, incluyentes y horizontales.

Como se mencionó previamente, la SED cuenta con la plataforma del Sistema de Alertas en donde se registran situaciones de vulneración o riesgo en contra de estudiantes, siendo una de estas la conducta suicida. Teniendo esto en cuenta, para el 2020 se tuvo un incremento del suicidio consumado en niñas, niños y adolescentes del 33,3%, en relación con el año anterior, haciendo evidente la necesidad de desarrollar procesos pedagógicos desde la misionalidad del sector educación para continuar brindado herramientas y procesos que impacten de manera positiva la vida de las y los estudiantes.

Lo anterior se refleja en la actualidad de manera evidente, niñas y niños que retornan a la escuela con una necesidad evidente, continuar fortaleciendo sus capacidades socioemocionales y ciudadanas para la gestión efectiva de su emocionalidad, que después de dos años de aislamiento ha desencadenado situaciones de conflictividad al interior y exterior de la escuela, junto con altos índices de consumo de SPA que no se habían podido atender en tiempos de aislamiento por la incapacidad de detección y canalización de los mismos.

Sin embargo, todo proceso tiene resultados positivos y negativos, y como SED queremos resaltar que frente al incremento de situaciones de vulneración en contra de estudiantes, se ha venido presentando un fenómeno de indignación, rechazo y reclamos generalizados en las comunidades educativas, las víctimas de hechos de vulneración han decidido reportar lo sucedido y es así como procesos de fortalecimiento de capacidades ciudadanas y de agenciamiento adquieren todo el sentido, toda vez que el fortalecer las acciones de prevención de amenazas y promoción de

derechos humanos, sexuales y reproductivos aboga por el reconocimiento y la no repetición de situaciones de violencia física, sexual y psicológica. Por ello, desde la SED venimos impulsando espacios de diálogo en donde niñas, niños y adolescentes vienen consolidando escuelas como territorios de paz.

Por ello la SED, sigue apostando por programas pedagógicos que prioricen la educación socioemocional y ciudadana, clave para la gestión efectiva de las situaciones que se vienen presentando, junto con el fortalecimiento del trabajo intersectorial que brinde herramientas a las comunidades educativas para la transformación colectiva de la convivencia escolar.

Una vez gestionado los diferentes casos que se han presentado se han logrado identificar algunas causas asociadas:

- Aumento de hurtos en los entornos, lo que ha generado que algunos estudiantes se defiendan contra quienes les intimidan para robarlos.
- Escaso pie de fuerza para hacer presencia a los ingresos y salidas de cada jornada.
- Control territorial por parte de bandas delincuenciales dedicadas al microtráfico que instrumentalizan a niños, niñas y jóvenes y los vinculan a organizaciones juveniles en conflicto con la ley tales como pandillas.

Por ello, y buscando fortalecer las acciones anteriormente presentadas, como una apuesta a nivel distrital, se debe seguir trabajando por el fortalecimiento y consolidación de políticas públicas que aboguen por el reconocimiento de las diferentes situaciones de vulneración existentes y que se enfoque en continuar con los procesos que se vienen desarrollando actualmente y que han beneficiado a las comunidades educativas del distrito.

Ahora bien, desde un análisis de entornos, la falta de habitabilidad, apropiación y cuidado de los entornos educativos por cuenta de la pandemia ha erosionado el vínculo de la escuela con su entorno y en su lugar, se ha instalado el individualismo, la desconfianza, la segregación, la indiferencia y el aislamiento como detonantes del conflicto. Esta ruptura se puede comprender en doble vía: por un lado, el deterioro de los procesos relacionales a nivel comunitario genera un vacío y una falta de apropiación de los espacios territoriales, lo que, a su vez, se constituye en el escenario propicio que facilita la comisión de conductas que afectan la convivencia y la seguridad.

En ese sentido, con el retorno a la presencialidad se evidencia un aumento de factores de riesgo asociados a la venta y consumo de SPA, hurtos, violencia sexual y otros factores físico-espaciales relacionados con seguridad vial, basuras, luminarias, entre otros. Estos factores de riesgo no solo afectan las condiciones de seguridad y convivencia en los entornos educativos sino también la forma cómo se relacionan los colegios con el territorio, resaltando los siguientes aspectos:

- Colegios como espacios en disputa por parte de agentes externos.
- Vinculación y cooptación de niños, niñas y jóvenes en dinámicas de violencia e ilegalidad

- Entornos de las instituciones educativas se constituyen en espacios de miedo y riesgo para los niños, niñas y jóvenes de la ciudad, haciendo que los colegios se aislen de su comunidad y su contexto territorial
- Apatía social frente a las problemáticas de los territorios
- Desconfianza entre ciudadanía e institucionalidad.

Esto ha llevado a buscar nuevas formas de entender las realidades propias de los territorios, que vuelquen la intervención allí donde los procesos realmente se generan, que permitan encontrar vías de superación de los conflictos escuela- territorio, consecuentes con su papel pedagógico y coherente con el rol protagónico de los colegios y sus comunidades en el desarrollo de procesos de transformación social, encaminados al mejoramiento de los entornos educativos.

A la luz de la misionalidad pedagógica de la SED, se hace énfasis en el reconocimiento de los objetos de cambio para el mejoramiento de los entornos educativos, desde la connotación afirmativa que se traduce en el reconocimiento de las capacidades de las comunidades educativas y sus territorios como agentes de transformación para el cambio social, mediante la puesta en marcha de 3 componentes pedagógicos que integran el Programa ECO: i. Entornos Educativos Compartidos, ii. Colegios Abiertos a la Comunidad y iii. Red de Instituciones Educativas que aportan al Ecosistema de Paz y Reconciliación.

El objetivo es impulsar la configuración de redes entre instituciones educativas y sus comunidades, implementación de proyectos pedagógicos que fomentan la construcción de tejido social, el mejoramiento de los entornos educativos, el fortalecimiento de la relación escuela – territorio y la contribución a la construcción local de paz.

- Colegios abiertos a las comunidades**, para aportar sus capacidades y potencialidades como agentes de cambio y construcción de tejido social a partir de entender la geografía social de sus territorios e identificar las intersecciones de relaciones con las comunidades de su entorno generando un modelo flexible que se adapte a la realidad de apertura posible de cada contexto social.

En el marco de esta estrategia, las comunidades educativas formulan e implementan propuestas pedagógicas que parten de las potencialidades, capacidades y oportunidades con las que cuentan los colegios y sus territorios, como un medio para reconocer, visibilizar y consolidar la red de relaciones que se tejen entre los actores del orden educativo, comunitario e institucional, cuyo entramado de conexiones se constituye en el eje para el cambio social constructivo.

En la vigencia **2020-2021**, se adelantó la **apertura de doce (12) instituciones educativas** oficiales a su comunidad a través de proyectos pedagógicos que mejoran la relación escuela-territorio, en las localidades de: Antonio Nariño, San Cristóbal, Usaquén, Engativá, Suba, Puente Aranda, Bosa, Usme, Rafael Uribe Uribe, La Candelaria y Kennedy. Las modalidades de apertura contemplaron principalmente experiencias de reconstrucción de memoria, medio ambiente, proyectos productivos, arte, deporte, tecnología y audiovisuales, entre otros.

Para la vigencia **2022** se adelanta la **apertura de treinta (30) instituciones educativas** para las localidades de Usaquén, Engativá, Chapinero, Puente Aranda, Santa Fe, Rafael Uribe Uribe, Teusaquillo, Tunjuelito, Suba, Bosa, Kennedy, Barrios Unidos, San Cristóbal, Usme, Ciudad Bolívar y Fontibón.

- ii. **Entornos Educativos Compartidos**, como el espacio geográfico y social compartido por dos o más comunidades educativas (oficiales, privadas, jardines, educación superior o ETDH), que comparten condiciones, factores de riesgo y potencialidades, permitiendo así la reflexión y acción pedagógica colectiva que se traduce en conexiones, en trabajo en red.

En virtud de este componente, durante la **vigencia 2021**, se conformaron seis (6) redes de instituciones educativas que comparten entornos educativos en las localidades de Ciudad Bolívar, Rafael Uribe Uribe, Engativá, Los Mártires, Suba y Bosa con un alcance de 21 establecimientos educativos del sector oficial y privado, quienes formularon, a través del trabajo en red, iniciativas pedagógicas de mejoramiento para sus entornos educativos compartidos con temáticas asociadas a: prevención de Consumo de SPA, prevención y atención de condiciones ambientales en los entornos, fortalecimiento de relaciones armónicas entre la escuela y su territorio y promoción de la cultura de paz.

La estrategia Entornos Educativos Compartidos para la **vigencia 2022**, inicia la conformación de 15 redes de instituciones educativas que comparten el entorno escolar en las localidades de Usaquén, Engativá, Puente Aranda, Mártires, Santa Fe, Rafael Uribe Uribe, Antonio Nariño, Tunjuelito, Suba, Bosa, Kennedy, San Cristóbal, Usme, Ciudad Bolívar y Fontibón.

- iii. **La red de instituciones que aportan al ecosistema de paz y reconciliación:** La red se dinamiza a partir de la articulación de estudiantes, docentes, orientadores, coordinadores, y rectores como facilitadores en sus comunidades, en diálogo con actores del entorno, lo que permite consolidar liderazgos colectivos y conectados que aporten a la construcción de una cultura de paz, resaltando el poder transformador de la escuela en escenarios de intersección como son la familia, los círculos de amistades y comunales, entre otros. Para la vigencia 2022 se proyectan las siguientes acciones:

- Se identificarán iniciativas desde las Instituciones Educativas en Construcción de Paz y se articularán a nivel local y nacional.
- Se consolidará una Red de Facilitadores Distritales por la Paz y la Reconciliación con los grupos de jóvenes que desde las Instituciones Educativas hagan parte de proyectos en construcción de paz a través de los ejes temáticos: derechos humanos, arte como medio, memoria y territorio, enfoque de género y medio ambiente.

8. ¿Qué estudios, investigaciones y evidencias tiene o ha hecho la SED en materia de salud mental, bienestar socioemocional de niñas, niños y adolescentes estudiantes, de padres de familia, directivos y docentes, que puedan estar incidiendo en estas problemáticas?

En relación con las acciones conjuntas que se han venido desarrollando desde la SED para el trabajo en salud mental, a continuación, se enlistan algunos logros y procesos que se han adelantado en conjunto con entidades aliadas:

- a. La SED consolidó una alianza efectuada con la Universidad Nacional de Colombia para el seguimiento epidemiológico del COVID-19 en las comunidades educativas, así como para el acompañamiento socioemocional desde el año 2020. Para su primera versión, se realizó un proceso de caracterización de la comunidad estudiantil en la que participaron 10.462 estudiantes de las 20 localidades de Bogotá, que corresponde a un 51,86% de niñas y mujeres jóvenes y un 48,05% de niños y jóvenes, esta cuenta con 10 categorías de análisis entre las que se incluyen estados emocionales y sentimientos, vínculos afectivos durante el confinamiento, sensaciones físicas relacionadas con salud mental, manifestaciones conductuales relacionadas con la salud mental, conducta suicida y comportamientos lesivos auto infligidos durante el confinamiento, entre otras.

Algunos de los resultados indican que los(as) estudiantes de preescolar y primaria cuentan con mayores recursos para mantener su tranquilidad y motivación, es decir, con mejores recursos socioemocionales para afrontar momentos de crisis como el vivido la nueva realidad. Este resultado contrasta con los(as) estudiantes de secundaria y media quienes, aunque también reportan mayoritariamente emociones positivas, existe un grupo de estudiantes que manifestaron sentir estados emocionales negativos con una frecuencia preocupante, mayor que la de los(as) de primaria. El 19% reportó sentir angustia por el futuro todo el tiempo y otro 19% la mayoría de los días; 13% reportó sentir desmotivación o aburrimiento todos los días y 21% la mayoría de los días; 10% siente falta de control de sus emociones todos los días y 14% la mayoría de los días; 6% afirma sentir rabia incontrolable todos los días y 12% la mayoría de los días; 4% refiere sentir tristeza todos los días y 13% la mayoría de los días.

Son las mujeres quienes más acumulan estados emocionales negativos, o por lo menos quienes más reconocen sentir esas emociones negativas, cualquiera sea la cantidad de estos, lo que evidencia una inequidad de género en el impacto que está teniendo la pandemia.

Adicionalmente, se generaron procesos de apoyo psicosocial frente a situaciones de malestar emocional debido a la pandemia, en cualquiera de los miembros de la comunidad educativa. En este orden de ideas, se acompañaron más de 1.000 estudiantes de manera individual y grupal y 1.997 maestros, maestras, docentes directivos(as) y 234 administrativos(as) que han requerido este apoyo.

Para 2021, se contó con una siguiente versión del convenio, con el cual se acompañó a las comunidades educativas del Distrito en el marco del seguimiento epidemiológico del COVID19, así como respecto al fortalecimiento de capacidades socioemocionales y acompañamiento a grupos de estudiantes que presenten afectaciones a su salud mental. Así las cosas, se han desarrollado más de 300 espacios colectivos, en los que han participado más de 7600 integrantes de las comunidades educativas, y en donde se brindaron

herramientas para el fortalecimiento de la salud mental y la consolidación de las escuelas como espacios de cuidado.

Para su tercera versión, en el 2022 se sumaron 30 colegios más al proceso de fortalecimiento socioemocional, buscando llegar a más de 4000 estudiantes a través de acciones pedagógicas que propendan por el bienestar emocional y mental de estos.

- b. La SED participó en el estudio “Promoviendo la resiliencia y el desarrollo de recursos para superar la depresión y la ansiedad en jóvenes de zonas urbanas de América Latina (OLA)”, el cual tiene por objetivo identificar qué factores de resiliencia ayudan a los jóvenes que viven en entornos urbanos a recuperarse de la depresión y la ansiedad. Esta investigación es liderada en Colombia por la Pontificia Universidad Javeriana, llevada a cabo en colaboración con investigadores de la Universidad Queen Mary de Londres, la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Cayetano Heredia en tres grandes ciudades de Latinoamérica: Bogotá (Colombia), Buenos Aires (Argentina) y Lima (Perú).
- c. Finalmente, es importante mencionar que buscando continuar con la generación de acciones que impacten de manera positiva el bienestar de niñas, niños y adolescentes, durante el segundo semestre del año 2021 y el primer trimestre del año 2022 la SED desarrolló un convenio interadministrativo con la Universidad de los Andes, con el que se buscó fortalecer la capacidad de docentes para la gestión de situaciones de consumo de sustancias psicoactivas así como el fortalecimiento de capacidades para la prevención de situaciones de violencia sexual y violencias basadas en género. Este convenio buscó beneficiar a diferentes miembros de la comunidad educativa entre estudiantes, docentes directivos, docentes orientadores y familias, consolidando así la educación en primer lugar a través de la construcción de escuelas como territorios de paz. El primer trimestre de la vigencia 2022 es el escenario de implementación de las acciones construidas que buscaron la disminución de estas situaciones de vulneración en las escuelas de la ciudad, logrando la participación de más de 500 personas entre docentes y estudiantes en los diferentes espacios pedagógicos que se adelantaron.

9. ¿Que coordinaciones ha efectuado la SED con las Instituciones educativas y transversal y sectorialmente con otras entidades del Distrito y las autoridades competentes para contrarrestar estos problemas que se vienen presentando en las IES del Distrito y cuales han sido, si lo hay o hubo, los resultados obtenidos y las acciones tomadas?

Como se ha podido evidenciar, uno de los grandes compromisos de esta administración ha sido el fortalecimiento del trabajo intersectorial, en este sentido el plan de la administración no fijó una meta de reducción, si no se hace énfasis en el fortalecimiento de los protocolos, pues se tiene la convicción que al brindar una atención y un acompañamiento integral a niñas, niños y adolescentes se puede impactar de manera positiva las realidades que están viviendo. Es así como se han venido adelantando mesas de trabajo con entidades garantes de orden nacional y distrital, como la **Fiscalía**

General de la Nación – FGN, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, la Secretaría Distrital de Salud – SDS y la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, con el fin de consolidar canales de comunicación constantes para la gestión inmediata ante un caso de violencia, desde la competencia de cada una de estas Entidades.

Adicionalmente, en el marco de las acciones propuestas en el CDCE, se proyectó y se encuentra en marcha de un Plan de prevención de violencias, con el que se espera poder llegar al total de instituciones educativas del Distrito para el año 2024, y a través del cual se busca hacer énfasis en la generación de ambientes seguros desde la familia y la escuela para que nuestras niñas, niños y adolescentes tengan derecho a una vida libre de violencias.

En este sentido, desde el año 2020, el equipo RIO-P, prioriza cada mes casos para los Comités Locales de Seguimiento a Víctimas de Violencia Intrafamiliar, Violencias y ESCNNA³ que se vienen desarrollando a nivel territorial en las 20 localidades de Bogotá. Con corte a febrero de 2022, desde el equipo se remitieron **1200 casos** para seguimiento a dichos comités locales.

De igual forma, con la participación del ICBF, la FGN, la Fundación Renacer, la Personería de Bogotá y en liderazgo desde la estrategia RIO-P, para el primer trimestre del año 2021, se construyeron dos procesos de formación en los cuales se abordan los diferentes tipos de violencias, el abordaje desde la escuela, con énfasis en la violencia sexual desde la dinámica de la ESCNNA, la cual incluye los riesgos en los entornos digitales y la sensibilización frente al reclutamiento, uso y utilización de niños, niñas y adolescentes. Estas acciones se continuarán desarrollando durante el 2022 buscando poder llegar a un mayor número de comunidades educativas participantes.

Para esta versión del proceso de formación a formadores se realizaron tres jornadas, en las cuales participaron **589 personas de las comunidades educativas** y para la segunda versión de sensibilización para la prevención del reclutamiento, uso y utilización de niñas, niños y adolescentes con enfoque de género y en el marco de la trata de personas y la explotación sexual, se realizaron dos jornadas, las cuales contaron con la participación de **133 asistentes de los colegios públicos y privados** de la ciudad.

educativas del Distrito ha sido el trabajo desarrollado con la SDS, con quienes no solo se genera la gestión de remisión de casos de vulneración sino que se han adelantado acciones para la difusión de acciones que se adelantan desde cada una de los dos entidades para el fortalecimiento de la salud mental, facilitando su acceso y visibilidad a nivel Distrital.

Como consecuencia de este proceso, aquellas situaciones que se presentan a nivel territorial, sea en el ámbito de la escuela, lo comunitario o el hogar y que requieren de un acompañamiento por parte del sector salud, la SED vincula a través de la estrategia RIO-P las y los profesionales

³ Acuerdo 152 de 2005. "Por el cual se modifica el Acuerdo 12 de 1998 y se adoptan medidas para la atención integral a víctimas de violencia intrafamiliar y violencia y explotación sexual".

correspondientes propendiendo por acciones prioritarias e integrales que velen por el bienestar de todas y todos.

Finalmente, cabe resaltar las acciones anteriormente descritas que se han liderado desde el CDCE, escenario que vincula de manera efectiva a las entidades garantes de derechos de orden nacional y distrital y desde el cual se han brindado orientaciones a las comunidades educativas del Distrito para la ejecución de acciones para la garantía de los derechos de las y los estudiantes.

En cuanto a las acciones del Programa ECO, la coordinación en los procesos de intervención interinstitucional, se ha dado mediante el fortalecimiento de las instancias locales y distritales de participación de la SED, tales como: Mesa Local de Entornos Educativos, Mesa Distrital de Entornos y Comité Distrital de Convivencia Escolar, comprendidos como escenarios para la gestión efectiva de procesos en las comunidades y entornos educativos.

- **Mesa Local de Entornos Educativos:** Instancia para dinamizar el relacionamiento interinstitucional, el diálogo con liderazgos comunitarios, la promoción de acciones de mitigación de factores de riesgo y el seguimiento e implementación de intervenciones de orden pedagógico, físico, de control y de cultura ciudadana, encaminadas a mejorar los entornos educativos.

A partir del 2021, se adelantó la reactivación y acompañamiento técnico y operativo permanente a las Mesas de Entornos Educativos de 20 localidades, con un total de **134 sesiones desde el 2021 hasta la fecha**, lo que ha permitido la socialización del programa ECO y la articulación con alrededor de 10 sectores de la administración distrital a quienes se ha acompañado para la intervención de factores de riesgo en los entornos escolares asociados a: seguridad, movilidad, infraestructura, medio ambiente, saneamiento, entre otros.

Tabla 8. Consolidado Mesas Locales de Entornos Educativos 2021-2022

Localidad	Número de mesa 2021-2022	Entidades Participantes
Usaquén	10	DILE, Secretaría de Seguridad, Secretaría de Movilidad, Secretaría de la Mujer, ICBF, Alcaldía de Usaquén, Secretaría de Gobierno, Secretaría de Seguridad, Secretaría de Integración Social, Secretaría de Hábitat, MEBOG y gestora territorial Programa ECO.
Chapinero	8	DILE, Secretaría de Seguridad, Secretaría de Movilidad, Subred Norte, Secretaría de Integración Social, Alcaldía de Chapinero, Policía, ICBF, IDPYBA, Secretaría de Ambiente, MEBOG y gestora territorial Programa ECO.
Teusaquillo	7	DILE, Secretaría de Seguridad, Secretaría de Movilidad - profesional territorial ECO, ICBF, Secretaría de la Mujer y Subred Norte.

Antonio Nariño	6	DILE, Secretaría de Seguridad, Secretaría de Movilidad, profesional territorial ECO, ICBF, Secretaría de la Mujer,
----------------	---	--

Localidad	Número de mesa 2021-2022	Entidades Participantes
		Secretaría de Hábitat, Alcaldía Local, Personería, MEBOG
Rafael Uribe	9	DILE, Secretaría de Seguridad, Secretaría de Movilidad, profesional territorial ECO, ICBF, Secretaría de la Mujer, Alcaldía Local, MEBOG, Secretaría de Hábitat.
Santa Fe y Candelaria	9	DILE, profesional territorial ECO, Secretaría de Movilidad, Secretaría de Ambiente, Secretaría de Integración Social, Policía, Secretaría de Seguridad, Secretaría de la Mujer, Alcaldía Local.
Los Mártires	8	Rectores colegio oficiales, DILE, profesional territorial ECO, Secretaría de Seguridad, Secretaría de Integración Social, Secretaría de Ambiente, Secretaría de la Mujer, IDIPRON, UAESP, Policía, Subred Centro Oriente.
Kennedy	5	Alcaldía Local, Secretaría de Seguridad, Policía Metropolitana, Secretaría de Integración Social, Secretaría de Movilidad, UAESP, ICBF, Secretaría de Salud, Programa ECO.
Tunjuelito	9	DLE, Programa ECO, Policía, Secretaría de Seguridad, rectores colegios oficiales, ICBF, Secretaría de Movilidad, UAESP, Alcaldía Local, Secretaría de la Mujer.
Engativá	6	DILE, Alcaldía Local, Secretaría de Seguridad, Policía Metropolitana, Secretaría de Integración Social, Secretaría de Movilidad, Secretaría de Salud, Secretaría de la Mujer, Personería Local, ICBF, Fiscalía, Programa ECO
Puente Aranda	6	DILE, Profesional territorial ECO, Secretaría de Seguridad, Secretaría de Movilidad, UAESP, Personería Local, Alcaldía Local, Secretaría de Integración Social
Barrios Unidos	4	Secretaría de seguridad, DILE, Personería local, Secretaría de Salud, Alcaldía local, Programa ECO, DILE, Programa ECO
San Cristóbal	6	DILE, ICBF, SSCJ, IDRD, Secretaría de Movilidad, Personería, MEBG, SED-ECO, Secretaría de Ambiente, rectores colegios oficiales, Subred Sur, Programa ECO.

Usme	7	DILE, SSCJ, Subred Sur, IDRD, rectores colegios oficiales, MEBOG, Transmilenio, Programa ECO.
Ciudad Bolívar	8	Referentes de ICBF, Movilidad, SSCJ, SED-ECO, IDRD, SDIS, MEBOG, DILE, rectores colegios oficiales.
Bosa	6	DILE, Secretaría de Salud - SUBRED Suroccidente, Secretaria de Seguridad, Convivencia y Justicia, Alcaldía Local, Policía Metropolitana, UAESP, Secretaria Distrital de Movilidad, Programa ECO.

Número de

Localidad	mesa 2021-2022	Entidades Participantes
Fontibón	3	DILE, Secretaría de Salud, Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia, Alcaldía Local, Policía Metropolitana, Secretaría de la Mujer, Secretaria Distrital de Movilidad, Programa ECO.
Suba	4	Alcaldía Local, DILE, Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia, Policía Nacional, rectores de colegios oficiales, UAESP y gestora territorial ECO. Fuente:

SED, 2022.

En el marco de las mesas locales de entornos educativos, se han abordado **situaciones asociadas a riñas**, frente a lo cual, los gestores territoriales del Programa ECO se han articulado con Secretaría de Seguridad y Policía para el acompañamiento a la entrada y salida de las jornadas escolares y llevar a cabo jornadas de plan mochila relacionadas con la realización de requisas e identificación de antecedentes en los entornos escolares como medidas de control.

- **Mesa Distrital de Entornos:** Instancia promovida por la SED desde el programa ECO, en el marco de la cual se congregan a autoridades locales y distritales con el fin de analizar estrategias para el abordaje de los entornos educativos. A la fecha se han adelantado **dos sesiones de la Mesa Distrital de Entornos Educativos**, con la participación de las siguientes entidades:
- Secretaria de Desarrollo Económico
- FGN – Programa Futuro Colombia
- Personería Distrital
- Instituto de Protección y Bienestar Animal
- Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos (UAESP)
- Secretaria Distrital de Hábitat
- SDS
- Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD)
- Secretaria Distrital de Seguridad Convivencia y Justicia
- Secretaria Distrital de la Mujer

- Instituto Distrital de las Artes (IDARTES)
- Policía Infancia y Adolescencia
- SED (Dirección de Participación, Dirección de Bienestar Estudiantil y Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado)
- **Comité Distrital de Convivencia Escolar:** Instancia de coordinación y articulación de entidades del orden nacional, distrital y local en beneficio de la promoción de la convivencia escolar, la prevención de la violencia escolar y la garantía y restablecimiento de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes de la ciudad. (Ley 1620 de 2013) una de sus principales labores es implementar acciones de la Ruta de Atención Integral desde los componentes de promoción, prevención, atención y seguimiento.

En el marco de estos espacios de articulación se ha identificado la importancia de generar acciones intersectoriales, entendiendo que problemáticas asociadas a niñas y casos de presunto abuso y acoso sexual, requiere de acciones coordinadas con las entidades competentes, relacionadas a continuación.

Tabla 9. Acciones de intervención interinstitucional

Factores de Riesgo	Tipo de Abordaje	Acciones de intervención	Actores responsables
Violencias basadas en género Niñas	Prevención pedagógica	Actividades de perifoneo y/o espacios de sensibilización para la entrega de recomendaciones de autocuidado, prevención de violencias basadas en género y trata de personas en entornos educativos.	Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia MEBOG
	Físico	Realización de jornadas comunitarias para la resignificación y apropiación del espacio público (actividades lúdicas/culturales y/o mejoramiento físico).	
	Pedagógica prevención	Acompañamiento a la conformación de Redes CUIDAdanas en los entornos educativos priorizados.	
	Pedagógica prevención	Taller prevención abuso sexual infantil con comunidades educativas.	

	Control	Acompañamiento a la comunidad educativa en los entornos de los colegios, particularmente en horarios de salida y entrada.	
Plantones, tomas y movilizaciones derivados de las situaciones de abuso y acoso sexual y riñas	Prevención y control	Apoyo desde la línea de prevención y atención y monitoreo de situaciones que afectan la seguridad y la convivencia en los entornos educativos	Policía de Infancia y Adolescencia
	Control	Apoyo de los gestores de convivencia, encargados de acompañar y de servir de intermediarios entre los integrantes de las comunidades educativas y las autoridades.	Dirección para la Convivencia y Diálogo Social de la SDG y Dirección de Prevención y Cultura Ciudadana de la SDSCJ.
	Prevención	Convocar de manera inmediata a las entidades que promueven la defensa y protección de los derechos Humanos	Personería Local, Defensoría del Pueblo, Secretaría de Gobierno y
Factores de Riesgo	Tipo de Abordaje	Acciones de intervención	Actores responsables
			área de derechos humanos de la Alcaldía Local.
Violencias de género al interior de los colegios y en los entornos educativos.	Pedagógico	Jornadas de sensibilización sobre igualdad de género con estudiantes y familias de los colegios que presenten mayor índice de problemática.	Secretaría de la Mujer
	Pedagógico	Implementar en los proyectos educativos transversales la perspectiva de género a partir del lineamiento técnico proporcionado por la Secretaría de la Mujer	
	Comunicación y difusión Pedagógico	Acompañamiento de procesos de sensibilización y pedagogía frente a la ruta de atención para casos de violencia contra de la mujer.	

Violencia de género en las relaciones entre adolescentes.	Pedagógico	Talleres dirigidos a estudiantes y padres de familia, de colegios oficiales y privados en los que se abordaron las siguientes temáticas: Prevención de abuso sexual, violencia de género y nuevas masculinidades	Secretaría de Integración Social
Casos de abuso y acoso sexual	Prevención Atención	Activación de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, en el marco de la Ley 1620 de 2013. Activación Código Blanco: ante posibles casos asociados a violencia sexual, es importante que la institución educativa active el Código Blanco con Secretaría de Salud e ICBF, para generar procesos de prevención y atención de manera oportuna.	Secretaría de Salud e ICBF

Fuente: SED,
2022.

Asimismo, desde la Oficina de Control Disciplinario realizó capacitaciones a los Colegios, Rectores, Direcciones Locales en temas relacionados con faltas disciplinaria así:

Año 2019: 33
Año 2020: 7
Año 2021: 23
Año 2022.: 9

10. ¿Conoce la SED o se lo han comunicado las IES del Distrito, sobre el porte de armas, cuchillos, navajas, elementos cortopunzantes con los cuales se están cometiendo actos de violencia, hurtos, lesiones, riñas, amenazas e intimidaciones por parte de estudiantes y cometidos contra los mismos estudiantes en plena jornada académica, fuera de ella, dentro de las mismas instituciones o fuera de ella al terminan la jornada y así mismo porte de drogas alucinógenas y estupefacientes, presencia de personas que merodean, trafican con estas sustancias y qué acciones se han desarrollado para contrarrestar estas problemáticas?. Informar ¿Cuántos decomisos se han efectuado y cuantos casos se han puesto en conocimiento de las autoridades?.

Las dinámicas territoriales suponen un desafío frente al riesgo que enfrentan algunos colegios como espacios de disputa por parte de

agentes externos. En este contexto, los estudiantes son vinculados a la venta y distribución de SPA en el marco de una red de mercados ilegales. Entendiendo que problemáticas asociadas al microtráfico en los entornos educativos, requiere de acciones coordinadas con las entidades competentes como Policía, Secretaría de Gobierno, Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia y Alcaldías locales, entre otros, a continuación, se relacionan las acciones adelantadas en términos de prevención y atención para abordar las situaciones asociadas al expendio de SPA, en las inmediaciones de los entornos educativos.

- **Intervenciones en entornos educativos relacionados con expendio de SPA:** La Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia ha georreferenciado 42 entornos educativos donde se ubican 80 puntos asociados al expendio de SPA a menos de 300 metros de las instituciones educativas.

Tabla 10. Entornos educativos priorizados – puntos de expendio de SPA

Localidad	Nombre colegio	Puntos de expendio de SPA
01 USAQUÉN	Colegio Toberín	3
	Colegio Saludcoop Norte	3
	Colegio La Estrellita	2
02 CHAPINERO	Colegio Monte Verde	1
03 SANTA FE	Antonio José de Uribe Sede A	6
	Jorge Soto del Corral sede A	4
	Colegio La Giralda	1
04 SAN CRISTÓBAL	CED José Acevedo y Gómez	2
	Colegio Nueva Delhi	1
	Colegio Tomás Rueda Vargas	1
	Colegio Almirante Padilla	1
06 TUNJUELITO	IED Venecia	4
	IED Rufino José Cuervo	2
07 BOSA	Colegio Gran Colombiano - Colegio Carlos Alban	3
08 KENNEDY	Colegio La Amistad sedes B y C	1
	Colegio Isabel II	1
	Colegio Class	1
Localidad	Nombre colegio	Puntos de expendio de SPA
	Colegio Eduardo Umaña Luna	1
09 FONTIBÓN	Colegio Pablo Neruda Sede A	1

10 ENGATIVÁ	Colegio Colsubsidio las Mercedes	1
	República de Guatemala	2
11 SUBA	Colegio Ramón de Zubiría - Sede B y C	2
	Colegio Alberto Lleras Camargo	2
	Colegio Republica Dominicana	1
	Colegio Gerardo Paredes Sede A	1
	Colegio Álvaro Gómez Hurtado	1
	Colegio La Toscana Sede A- Sede B	1
	Colegio Gonzalo Arango	1
	Colegio Julio Flórez	1
	Colegio Heladia Mejía	2
12 BARRIOS UNIDOS	Colegio Francisco Primero S.S	1
13 TEUSAQUILLO	Colegio Manuela Beltrán	2
14 LOS MÁRTIRES	Colegio República Bolivariana de Venezuela	2
	Liceo Nacional Antonia Santos	1
	Liceo Nacional Agustín Nieto C.	1
15 ANTONIO NARIÑO	Colegio Jaime Pardo Leal	2
19 CIUDAD BOLÍVAR	Colegio CEDID Ciudad Bolívar	4
	Colegio San Francisco	4
	Colegio José María Vargas Vila	4
	Colegio Nicolas Gomez Dávila	3
	Colegio Estrella del Sur	1
	Colegio República Argentina	1
TOTAL	42	80

Fuente: Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia, 2022

Frente a esta problemática en los entornos educativos, se han generado las siguientes intervenciones:

- Ubicación de grupo exclusivo de policías y gestores en los días y horarios críticos en las entradas y entornos.
- Verificación, priorización e intervención de los puntos de expendio y bandas delincuenciales identificados con Dirección Seccional de Fiscalías y SIJN.
- Corredores de la confianza en los entornos de los colegios con rutas seguras para los NNA.

- **Intervenciones en parques priorizados relacionados con expendio de SPA:** La Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia ha priorizado 69 parques relacionados con el consumo de SPA.

Tabla 11. Parques priorizados – puntos de expendio de SPA

Localidad	Nombre del parque
SAN CRISTÓBAL	Urbanización Fucha y Sosiego sector Fucha
	Desarrollo Primero de Mayo
	Urbanización Fucha y Sosiego
	Desarrollo Los Libertadores- Nueva Delhi
	Urbanización Montebello
CHAPINERO	Sucre o Hippies
	Chapinero Norte Lourdes
	El retiro (León de Greiff)
SUBA	Berlín
	Desarrollo Ciudad Hunza
	(La virgen) - Desarrollo Bilbao II sector secciones A,B,C,D,E
	Urbanización La Toscana
	La Gaitana
RAFAEL URIBE URIBE	Parque ETB (Marruecos)
	Parque Ibarí (Marruecos ii sector)
	Granjas San Pablo
	Urbanización Quiroga vii etapa
PUENTE ARANDA	Tejar
	Las Carabelas
	El Jazmin
BOSA	El Porvenir
	Desarrollo Naranjos - El Retazo
	Desarrollo Grancolombiano ii sector
	Desarrollo Betania
	Desarrollo La Concepción
ANTONIO NARIÑO	Restrepo Central (Carlos E. Restrepo)
	Ciudad Jardín
	Barrio Santander
USME	La Andrea
	Urbanización Miravalle i, ii y iii etapas, El Cortijo, San Juan Bautista y San Luis
	Ciudad Nuevo Milenio I etapa
TUNJUELITO	Fátima - El Claret
	Urbanización La Laguna (Venecia-Fátima)
	Urbanización Laguneta
	Toberín Oriental

USAQUÉN	Desarrollo Verbenal ii sector
	Urbanización Balmoral norte
CANDELARIA	La Concordia
	Barrio Egipto
FONTIBÓN	La Giralda
	El Carmen de la Laguna
	Barrio Centro Fontibón
KENNEDY	Llano grande
	Cayetano cañizares
	Las Margaritas (Gilma Jiménez)
Localidad	Nombre del parque
	María Paz
	Bellavista-Dindalito
TEUSAQUILLO	Barrio Alfonso López
	Desarrollo San Luis
	Parque pony
ENGATIVÁ	La Riviera
	El Muelle
	Urbanización Floridablanca
	Desarrollo Luis Carlos galán Sarmiento
CIUDAD BOLÍVAR	Desarrollo caracolí
	La Valvanera
	Urbanización la estancia
	Illimani Paraíso
	José Domingo Iain ii
SANTA FÉ	Santander
	Las Cruces
	San Bernardo
BARRIOS UNIDOS	Urbanización Metrópolis
	Urbanización La Castellana
	Ciudadela los parques etapa 1
LOS MÁRTIRES	Ricaurte
	Urbanización la 14
	Barrio Santa Fe

Fuente: Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia, 2022.

Frente a esta problemática en los parques, se han generado las siguientes intervenciones:

- Verificación, priorización e intervención de los puntos de expendio y bandas delincuenciales identificados con Dirección Seccional de Fiscalías y SIJN.
- Fortalecimiento de los mecanismos de cooperación ciudadana, mediante la creación de redes del cuidado y/o del fortalecimiento de los frentes de seguridad (incluye conexión de cámaras privadas de vigilancia al C4).
- Estrategia “entorno seguro”: apropiación, transformación y mejoramiento del entorno de los parques.
- Esquemas de vigilancia diferencial en la planeación semanal de las estaciones de Policía.

11. ¿Cuáles han sido los resultados del programa Integral de educación socioemocional, ciudadana y escuelas como territorios de paz, con qué equipo territorial se cuenta para acompañar a las IES distritales y a los comités de convivencia escolar para generar procesos de promoción, prevención, atención y seguimiento y con cuantos orientadores se cuenta en la actualidad para dichas labores?

A continuación, se describen las acciones y resultados alcanzados por cada una de las estrategias del programa integral anteriormente expuesto:

Avances en acciones y resultados de las estrategias INCITAR para la PAZ y Justicia Escolar Restaurativa JER

INCITAR para la Paz como estrategia pedagógica y política que fortalece el empoderamiento y movilización de las comunidades educativas, garantizando las condiciones y oportunidades en el intercambio de saberes, experiencias e iniciativas, con el fin de consolidar comunidades de prácticas y aprendizajes para la transformación de realidades hacia una cultura de paz en el marco de su implementación ha generado acciones articuladas entre la comunidad educativa y la SED a fin de promover procesos pedagógicos con los cuales potencializa actividades relacionadas con la construcción de paz, la memoria histórica, la participación para la ciudadanía y la convivencia, el liderazgo transformacional, el empoderamiento, la promoción de derechos y prevención de violencias, y la movilización de niñas, niños, jóvenes, sus familias, y comunidad educativa en general, para transformar realidades que aporten en la consolidación de Bogotá como una ciudad que construye paz y reconciliación desde diversas líneas temáticas, a saber: 1. Sentido de la vida con el planeta (ODS 6, 13, y 15); 2. Niñas y mujeres empoderadas y transformadoras (ODS 5); 3. Arte y cultura para la convivencia (ODS 4); 4. Construir desde la diferencia (ODS 10); 5. Comunicación para el cambio social (ODS 16); 6. Otra manera de sentir, pensar, actuar y relacionarnos (ODS 3); e 7. Innovación en la reapertura a la presencialidad escolar (ODS 4).

Es así que, durante el año 2021 y con proyección hasta 2024, se implementa una pedagogía integral que contempla procesos de formación y acompañamiento pedagógico que permiten potenciar el desarrollo y sostenibilidad de las iniciativas ciudadanas de transformación de realidades, gestadas por las comunidades educativas de la ciudad de Bogotá.

Esta consiste en un recorrido vivencial donde las niñas, niños, jóvenes, familias, maestras(os) y demás integrantes de las INCITAR para la PAZ, fortalecen y desarrollan sus capacidades socioemocionales y ciudadanas como: participación, comunicación, sensibilidad y gestión emocional, identidades, y creatividad e innovación, a partir de múltiples espacios en los que se contempla, la lectura de realidades escolares y sus contextos, la problematización y reflexión pedagógica permanente, el trabajo horizontal, colaborativo y corresponsable para incentivar el desarrollo creativo de acciones de cambio, mejora y construcción de escuelas como territorios de paz.

A continuación, se enuncian los procesos estratégicos llevados a cabo en 2021:

1. **Jornadas informativas:** espacios de encuentros y socialización de la estrategia INCITAR para la Paz, dirigidos a las comunidades educativas de la ciudad de Bogotá.
2. **Inscripción de las iniciativas:** tiempo de convocatoria e inscripción para participar en la estrategia.
3. **Valoración de las iniciativas:** revisión de oportunidades para potenciar la idea de transformación a partir de una mirada externa.
4. **Publicación de iniciativas seleccionadas:** definición de las iniciativas que se acompañarán desde la convocatoria 001 en todo el proceso de transformación de realidades.
5. **1era. Comunidades de aprendizaje y Práctica CAyP “Encuentro de Bienvenida”:** Diálogo cercanos con líderes y líderes de las iniciativas para compartir la ruta pedagógica integral.
6. **1er Laboratorio “Sistematizando la experiencia”:** aprendiendo a reconstruir y reflexionar la experiencia a partir de múltiples formatos: escritura creativa, audiovisual, piezas gráficas, radial, fotografía, dibujo y fanzines.
7. **Incorporando los enfoques en la iniciativa:** ¿Cómo incorporar en las acciones estratégicas de las iniciativas el enfoque de derechos, de género y diferenciales? Momento para explorar posibilidades.
8. **1era formación e la escuela de liderazgo de niñas y mujeres:** consistió en un diálogo entre las iniciativas para el reconocimiento de experiencias que fortalecen las capacidades de niñas y mujeres para su empoderamiento y movilización en clave de su liderazgo transformacional.
9. **Construcción plan de trabajo y plan de inversión:** momento de construir la ruta de trabajo de la iniciativa con acciones para el 2021, 2022, 2023, hacia la transformación de realidades.

Las 120 iniciativas de transformación de realidades Incitar para la Paz que iniciaron acompañamiento pedagógico en el año 2021 se encuentran enlistadas en el anexo 1. Colegios que desarrollan los programas de la DPRI.

Por su parte, la estrategia Justicia Escolar Restaurativa, por su acrónimo JER, es una estrategia pedagógica y política del Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz para posicionar la paz como derecho y la restauración como fundamento de la reconciliación desde la escuela que busca que las prácticas restaurativas aporten a la

transformación personal, de las relaciones que se tejen en la escuela y las de la comunidad – territorio. A partir del fortalecimiento de las capacidades socioemocionales y ciudadanas se pretende contribuir con una cultura de Paz desde la reconciliación fundada en los principios de la verdad, la restauración, las memorias y las garantías de no repetición. En esa misma lógica del fortalecimiento de cultura de paz, como señala Freire, se busca pedagogizar la política y politizar la educación desde la Paz como derecho, como principio filosófico y político y como práctica cotidiana.

Así entonces, el planteamiento restaurativo que se presenta aquí contiene dos ejes: primero que dicha perspectiva de reparar involucra la Educación Socioemocional a través del cual se previenen agresiones y maltratos, en tanto exige una preocupación legítima por el otro así como un proceso de gestión emocional, bien sea en la escuela, en las familias o en la comunidad; y la segunda es que la reparación como pedagogía, es una estrategia que complementa el cuidado y las relaciones de respeto, en tanto cuando las relaciones se fracturan se invita a enmendarlas tratando de superar la cultura colombiana del *“deje así”* o el *“nada se puede hacer”* y por el contrario, promover aprendizaje de lo ocurrido a través de la reconstrucción de la confianza, base fundamental para la creación de comunidad, cuidado y preocupación por la vida y el mundo social. Capacidades que tienen que ver con fortalecer las apuestas de construcción de cultura de paz en los colegios.

Es por lo mismo que la estrategia JER responde a la necesidad de generar en Bogotá una cultura de la reconciliación, desarrollando pedagogías donde los criterios del respeto, la democracia, la justicia transicional, la restauración, los pactos y los procesos sociales y políticos de memorias, contribuyan a elaborar narrativas e imaginarios que favorezcan el advenimiento de la paz en el aula, las familias, la comunidad y el país.

En esa perspectiva, durante la vigencia 2021 la estrategia invitó a las comunidades educativas a que postularan los procesos que estaban interesados en desarrollar para impulsar esta cultura en sus escuelas, así como proyectos pedagógicos que ya tenían en curso, derivando en la selección de 120 experiencias asociadas a 4 líneas temáticas en 19 localidades del Distrito. Este informe descriptivo da cuenta del avance que tuvo la estrategia a través de las 120 experiencias seleccionadas y comenta los procesos pedagógicos avanzados a través de las acciones priorizadas de acompañamiento e impulso que promovió la estrategia.

Para ello el informe se encuentra organizado en 5 apartados. En primera instancia se describen las 120 experiencias seleccionadas. En el segundo apartado se describe el avance que tuvieron las mismas experiencias en la ruta pedagógica y operativa durante el segundo semestre del 2021, incluyendo el seguimiento administrativo. Las alianzas y relaciones interinstitucionales de la estrategia y el beneficio derivado en las experiencias pedagógicas se describen en el tercer apartado. El desarrollo del curso realizado en alianza con la universidad distrital para fortalecer las capacidades socioemocionales y ciudadanas de las comunidades educativas se presenta en el cuarto apartado y finalmente, se comenta la caja de herramientas y la producción de contenidos que tuvo la estrategia en el segundo semestre.

Durante el año 2021 se llevó a cabo el ejercicio de convocatoria, inscripciones y selección de las experiencias del Distrito asociadas a las pedagogías de la verdad, las memorias, la reconciliación,

la gestión pacífica de conflictos y la educación socioemocional que son el eje central de desarrollo de la estrategia. Como lo muestra el anexo 1, fueron 120 experiencias seleccionadas de 19 localidades que iniciaron el ejercicio de acompañamiento pedagógico a partir del mes de julio del mismo año.

Tal y como lo plantea la ruta pedagógica de la estrategia, una vez fueron seleccionadas las experiencias, el equipo de profesionales de acompañamiento se distribuyó en las 19 localidades a fin de poder realizar en promedio **8 sesiones de diálogo y reflexión crítica** para entre otras cosas: a) construir confianza con quienes lideran el proceso pedagógico y presentar la potencia que tiene la perspectiva restaurativa; b) hacer devolución de las valoraciones realizadas a las postulaciones de sus experiencias; c) presentar los enfoques y capacidades del Programa Integral; d) construir el plan de trabajo de la experiencia y e) construir el plan de inversión de los recursos que fueron transferidos a las cuentas bancarias de las instituciones educativas.

La ruta pedagógica JER se caracteriza por ser vivencial y potenciar las capacidades socioemocionales y ciudadanas de quienes lideran el proceso, buscando que se favorezca apropiación de la cultura restaurativa en las relaciones de la comunidad educativa. Por lo mismo, varias sesiones de acompañamiento se caracterizaron por preguntas analíticas que llevaban a que los y las facilitadoras comprendieran el potencial que tiene lo restaurativo en el marco de la transformación de la vida escolar, no sólo en lo que puede ocurrir entre estudiantes, sino en general en las rutinas y características que tiene la relación entre diferentes estamentos de la comunidad.

Por las condiciones epidemiológicas de la ciudad varios de los encuentros de acompañamiento se realizaron de manera virtual, aunque gracias a que se fue dando el proceso de retorno a la presencialidad en el último trimestre, varios encuentros se realizaron de manera presencial con los equipos pedagógicos. De esta forma **se lograron realizar en total un promedio de 449 sesiones de acompañamiento con las 120 experiencias** de las 19 localidades.

La estrategia en el transcurso del II semestre del 2021 visibilizó a más de 12 de las experiencias que lideran procesos de transformación a través de:

- a. Programas radiales en el marco de la semana por la paz.
- b. Espacios de diálogo de saberes en los seminarios virtuales de cátedra de paz y planes de convivencia escolar.
- c. Webinar para conmemorar 3 hitos de paz: 1) Conmemoración de los 30 años de la constitución; 2) semana por la paz; 3) la firma del acuerdo de paz.
- d. Espacios de diálogo en el marco de la estrategia "la escuela conversa con la JEP".

El propósito de ir fortaleciendo redes y ampliando el nivel de protagonismo de los procesos pedagógicos que se adelantan en las comunidades educativas se vio positivamente reconocido en el año 2021.

Asimismo, para el desarrollo de la estrategia, desde el año 2020 se acompaña la **mesa de articulación interinstitucional**

denominada “intermemorias” la cual nació de forma autónoma entre 3 entidades del Distrito y tiene como propósito favorecer articulación en torno a pedagogías de memorias, paz y reconciliación. En esta mesa participan de forma voluntaria el centro de memoria, paz y reconciliación, la **Alta Consejería para la paz, las víctimas y la reconciliación**, y la SED desde las direcciones de inclusión e integración de poblaciones y la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales (DPRI). Esta mesa impulsó la emisión de la circular “hitos de paz” en donde se resaltaron 5 hechos emblemáticos para que las comunidades educativas en el año 2021 promovieran acciones de reflexión crítica sobre lo ocurrido en el marco del conflicto armado interno. Por ello, **la mesa publicó 3 guías pedagógicas** asociadas a estos hitos de paz:

- a. Guía pedagógica de la **conmemoración del 9 de abril** que se puede consultar en: <https://www.redacademica.edu.co/catalogo/gu-pedag-gica-para-la-conmemoraci-n-del-9de-abril>
- b. Guía pedagógica para la **conmemoración de los 30 años de la constitución política** colombiana. Esta guía se puede descargar desde el enlace: <https://www.redacademica.edu.co/catalogo/gu-pedag-gica-30-os-de-la-constituci-n-pol-ticade-colombia>
- c. Guía pedagógica para impulsar el desarrollo de **semana por la paz 2021**. La guía se puede consultar en el siguiente enlace de red académica: <https://www.redacademica.edu.co/catalogo/gu-pedag-gica-semana-por-la-paz-en-su-versin-no-34>

Para el segundo semestre del año 2021 se contó con el respaldo de algunos colectivos de docentes, así como con el apoyo de la **Comisión de la verdad (CEV)** para impulsar los **laboratorios de co-creación “pluralizar la verdad y la paz”** que se desarrollaron con niñas, niños, jóvenes y adultos(as) que voluntariamente quisieron participar de 7 encuentros virtuales y un encuentro presencial a fin de co-construir herramientas y didácticas.

A lo largo de 4 meses las diversas personas partícipes de los 3 laboratorios, en salas virtuales ofrecidas por la comisión para el esclarecimiento de la verdad se reunieron para reflexionar en torno a qué es co-crear y qué tipo de herramienta pedagógica construir para apoyar la labor pedagógica que realiza la comisión para el esclarecimiento de la verdad, reconociendo sobre todo el impacto del conflicto armado interno en Bogotá y en quienes habitan el territorio capitalino. El colectivo de adultos que contó con la participación activa de más de 60 personas definió construir 4 guías pedagógicas que quedaron diseñadas y diagramadas y se está en espera de revisiones y aprobaciones finales por parte de las directivas institucionales. Por su parte el colectivo de jóvenes construyó fanzines y el colectivo de niñas y niños definieron construir un juego que reflexiona sobre el rol de la niñez en la construcción de paz.

Este proceso de reconocimiento y visibilización de las labores que las comunidades educativas vienen realizando es punto de partida para seguir planteando comunidades de aprendizaje y práctica respecto a la comprensión que se tiene acerca de la construcción de paz desde la escuela y a partir del fortalecimiento de capacidades socioemocionales y ciudadanas.

De igual forma, la estrategia participó activamente de **otras dos alianzas**. Por un lado, se vinculó a la mesa pedagógica y estratégica que impulsó el desarrollo de la edición n° 34 de **SEMANA POR LA PAZ**, uno de los eventos nacionales más importantes de participación ciudadana en la construcción de paz. Por lo tanto, se estuvieron construyendo de manera colectiva con la comunidad educativa y en coordinación con otras entidades públicas y privadas vinculadas a la misma mesa diferentes actividades de índole estratégico y pedagógico para conmemorar esta fecha. El acuerdo fue que el lema de la semana fuera **“Verdad que podemos”** haciendo referencia al rol preponderante que tiene la verdad en la construcción de paz y reconciliación y queriendo abrigar política y pedagógicamente la labor que la comisión para la verdad ha realizado en la construcción del informe. En particular, a nivel pedagógico la Secretaría se vinculó en la co creación de la herramienta virtual denominada “tulpa por la paz” (se puede consultar en www.semanaporlapaz.com) así como se publicó la guía pedagógica y se desarrolló el Webinar que permitió visibilizar las acciones que las comunidades educativas realizan en torno a la construcción de paz desde las aulas.

De igual forma, en dicha semana se impulsaron los programas de radio en Colmundo radio invitando a que las voces de las y los maestros que lideran experiencias de memorias, de gestión pacífica de conflictos y de construcción de otras relaciones con la naturaleza y su restauración, fueron presentadas a la audiencia.

Finalmente, la alianza que se dio en el último trimestre del año fue con la Jurisdicción especial para la paz (**JEP**) y con **EDUCAPAZ** a fin de potencializar el vínculo con el sistema integral y en particular con la perspectiva macro que se tiene sobre reparación a las consecuencias derivadas del conflicto armado interno. Gracias a esta alianza se lograron realizar 3 espacios de diálogo virtual entre magistrados y magistradas de la Jurisdicción especial para la paz quienes usando un lenguaje cercano y claro comentaban en qué consiste la labor de la JEP así como respondieron a preguntas de la comunidad educativa acerca de procesos de verdad, justicia, reparación y garantías de no repetición.

Formación y fortalecimiento de capacidades socioemocionales y ciudadanas hacia la Justicia Restaurativa

En 2021 se celebró una alianza interadministrativa con la **Universidad Distrital Francisco José de Caldas** para que 360 líderes y lideresas de las experiencias en Justicia Escolar Restaurativa de las 120 Instituciones Educativas Distritales (IED) se vincularan activamente a un curso semipresencial de 80 horas para fortalecer sus capacidades socioemocionales y ciudadanas en torno a la justicia escolar restaurativa. Entre los meses de septiembre a diciembre de 2021 este proceso de formación fue liderado por la universidad Distrital quien logró impulsar el nivel de conocimiento y motivación de las comunidades educativas al respecto del eje temático.

De esta forma, **116 colegios que participan de la estrategia JER más otros 22 que aún no tienen experiencia participaron activamente del proceso formativo** que queda como insumo para seguirse impulsando con las comunidades educativas liderado directamente por la SED.

Avances en acciones y resultados de la estrategia Fortalecimiento Familiar

La SED tiene especial interés en fomentar el factor transformador de las familias, por lo cual esta estrategia favorece acciones para que sean éstas quienes asuman un rol proactivo a través de sus dos actividades centrales, la primera denominada: Redes de Aprendizaje y Práctica, la cual se realiza a nivel local y la segunda: Escuelas del Cuidado Familiar la cual se desarrolla a nivel institucional. En las que se generan procesos formativos entre y con las familias, se comparten experiencias de aprendizaje y prácticas en el hogar; así mismo, generar acciones restaurativas para la solución de conflictos intrafamiliares, prevención de violencias, promoción de derechos y participación de las familias en el ámbito educativo; estas actividades permiten continuar abriendo espacios donde se promuevan diálogos e intercambios de saberes con las familias, las cuales mediante la gestión del conocimiento y la sistematización de experiencias facilitarán la valoración integral y continua de los aprendizajes y desafíos para la transformación de realidades.

En este orden de ideas, desde la estrategia de fortalecimiento familiar se han desarrollado diferentes actividades que permitieron la consolidación del documento técnico de la estrategia, espacios de diálogo para conocer la estrategia y vinculación del trabajo con las comunidades en las líneas de acción de conformación de redes de aprendizaje y práctica y las escuelas del cuidado familiar, las cuales se describen a continuación.

Teniendo un especial interés en fomentar el factor transformador de las familias, esta estrategia favorece acciones para que sean éstas quienes asuman un rol proactivo a través de sus dos actividades centrales, la primera denominada: **Redes de Aprendizaje y Práctica**, la cual se realiza a **nivel local** y la segunda: **Escuelas del Cuidado Familiar** la cual se desarrolla a **nivel institucional**, en donde se ha buscado realizar una resignificación a las escuelas de padres, generando procesos formativos entre y con las familias, compartiendo experiencias de aprendizaje y prácticas en el hogar; así mismo, generando acciones restaurativas para la solución de conflictos intrafamiliares, prevención de violencias, promoción de derechos y participación de las familias en el ámbito educativo; estas actividades permiten continuar abriendo espacios donde se promuevan diálogos e intercambios de saberes con las familias, las cuales mediante la gestión del conocimiento y la sistematización de experiencias facilitarán la valoración integral y continua de los aprendizajes y desafíos para la transformación de realidades.

De acuerdo con lo anterior, las **Escuelas del Cuidado Familiar** buscan acompañar a las instituciones educativas oficiales generando espacios de diálogo, reflexión y formación acerca de temáticas diversas como los conflictos cotidianos, la gestión de las emociones, las diferentes formas de comunicarnos, las prácticas restaurativas familiares y el fortalecimiento del papel de la familia en el ámbito educativo.

En el año 2020 se desarrollaron 98 espacios de diálogo con las comunidades educativas, conformación de una red de aprendizaje y práctica de la localidad de San Cristóbal y el acompañamiento a dos Escuelas del cuidado Familiar de los colegios Gabriel García Márquez y el Colegio Pablo Neruda. Para el año 2021 se han desarrollado 152 espacios de diálogo donde 26 han sido desde las redes de aprendizaje y práctica donde se consolidó la segunda red de familias de la

localidad de Engativá, 64 espacios de diálogo con la línea temática de las escuelas del cuidado familiar (anexo 1).

Por otra parte, se desarrollaron 62 espacios de diálogo con las comunidades en los diferentes espacios de participación a través de mesas de trabajo con los diferentes estamentos como la mesa de madres, padres y cuidadores, reuniones convocadas por las Direcciones Locales de Educación, instituciones educativas, reuniones con familias de pueblos indígenas, palenqueros, encuentros de redes de familias de las diferentes localidades y talleres de trabajo con las familias de las diferentes instituciones educativas.

Para el año 2022, se tiene como meta la consolidación de 11 redes más, es decir llegar a 13 localidades con la línea de Redes de Aprendizaje y Práctica sumando las 2 que ya se tienen de la localidad de Engativá y San Cristóbal, y realizar acompañamiento a 194 Escuelas del Cuidado Familiar de nuevas Instituciones Educativas, que sumadas a las del año 2020 y 2021 serían un total de 244 Escuelas del Cuidado acompañadas por la Estrategia de Fortalecimiento Familiar.

Integración curricular de la Educación socioemocional, ciudadana y escuelas como territorios de paz

La integración curricular es un proceso que aporta al fortalecimiento y a la institucionalización de la educación integral, permitiendo a quienes conforman las comunidades educativas, poner en un mismo lugar la educación del SER y del SABER, y dando la relevancia al desarrollo de aprendizajes entorno a las capacidades ciudadanas y socioemocionales como un asunto permanente, que atañe a todas las dimensiones del currículo y los estamentos de la escuela desde una perspectiva de interdisciplinariedad. Así, la integración curricular de la educación ciudadana, socioemocional y la participación, se instala en la agenda pública y en la agenda de gobierno de la ciudad de Bogotá como consecuencia de las transformaciones en las concepciones sobre el currículo y la educación que tienen su incidencia en los lineamientos de política pública educativa.

El Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz está basado en una comprensión integral del ser y del proceso educativo. De esta manera, se intenta superar la escisión tradicional entre las dimensiones racionales y emocionales del ser humano. Partiendo de una comprensión sentipensante, en la que se considera la interdependencia entre lo afectivo y lo cognitivo, el programa le apuesta no solo al fortalecimiento de capacidades cognitivas –tradicionalmente trabajadas en los currículos educativos-, sino también a las capacidades socioemocionales, entendiendo que no solo somos seres racionales sino sensibilidades actantes⁴. En este sentido, la educación no solo debe brindar un conjunto de conocimientos a los sujetos que transitan las escuelas, sino también debe permitirles abordar y

⁴ Guerrero, P. (2010). Corazonar el sentido de las epistemologías dominantes desde las sabidurías insurgentes, para construir sentidos otros de la existencia (primera parte). Calle 14: revista de investigación en el campo del arte, Vol. 4, No. 5, [pp. 80-94].

reflexionar sobre su afectividad y su relación con otros/as y con el mundo. Este último proceso es la educación socioemocional.

Lo socioemocional es una dimensión inherente a la sociabilidad humana que está conectada con los órdenes sociales predominantes y con los proyectos de mundo de diferentes actores. En este sentido, nuestras emociones dan cuenta, no solo de la interpretación individual que realizamos de la realidad, sino también del entramado de relaciones en los cuales emerge nuestra afectividad. Por eso, nuestra apuesta intenta trascender el ámbito meramente individual y ubicar lo socioemocional en el contexto relacional y conflictivo de la sociabilidad humana.

La comprensión de la educación socioemocional parte del reconocimiento de la centralidad de las emociones en las relaciones de enseñanza y aprendizaje, que se tejen permanentemente en doble sentido entre estudiantes y maestros/as. Por esta razón, se entiende que las emociones son dominios de acción⁵ (Maturana, 2001), en tanto son disposiciones que permiten realizar o no ciertas cosas en momentos determinados. Estudiar con la tranquilidad de contar con alimentación asegurada, es diferente a estudiar con la preocupación de no tener para comer en las próximas horas.

Avances en la integración curricular

En la vigencia 2021 se han desarrollado dos (2) documentos programados como meta para la vigencia, representado en la redacción de los siguientes contenidos:

Documento de experiencias en integración curricular de la participación, la educación socioemocional y ciudadana

El documento cuenta con un primer capítulo de antecedentes que relata los procesos adelantados en las líneas temáticas de participación, educación ciudadana y socioemocional que se han llevado a cabo en los últimos años en los ámbitos internacional, nacional y local. Así, se ubican los antecedentes del Programa Integral y del programa niñas y niños educan a los adultos.

Por otro lado, se cuenta con el capítulo de experiencias de Integración curricular de la educación socioemocional, ciudadana y para la paz en Bogotá, Nuevos escenarios: retos y posibilidades. Este segundo capítulo corresponde a la relación y análisis de las experiencias sobre integración curricular de la educación socioemocional, ciudadana y construcción de escuelas como territorios de paz que tienen las instituciones educativas en Bogotá. Así mismo se señala lo que venimos haciendo bien y lo que podemos hacer mejor desde una perspectiva de relación entre la integración curricular y las capacidades ciudadanas y socioemocionales para el buen vivir y la construcción de escuelas como territorios de paz.

⁵ Maturana, H. (2001). Emociones y lenguaje en educación y política. Ediciones Dolmen Ensayo. En: https://desjuj.infed.edu.ar/sitio/upload/Maturana_Romesin_H_-_Emociones_Y_Lenguaje_En_Educacion_Y_Politica.pdf

12. ¿Se ha capacitado y sensibilizado a los docentes y directivos de las IES en materia de prevención de estas conductas, promoción de la salud y respeto por la integridad física, moral y mental de los estudiantes? En caso tal, informar con que periodicidad se hace, el número de capacitados, describir problemáticas visualizadas y socializadas dentro de las capacitaciones y sus soluciones.

Como se ilustró anteriormente, la estrategia RIO-P, busca consolidar procesos y acciones de promoción de derechos, así como de prevención de vulneraciones, atención y seguimiento a situaciones que afecten la convivencia escolar. Este equipo orienta sus acciones desde las leyes 1620 de 2013 y 1098 de 2006, desde donde se orienta que las escuelas deben identificar las situaciones donde se presume que exista algún tipo de vulneración.

En este sentido, durante el 2021 y 2022 desde RIO-P, se han venido realizando procesos para la prevención de todo tipo de violencias, divulgación de la Ley 1620 de 2013, reconocimiento de la ruta de atención integral y los protocolos de atención integral; promoción de la salud mental y gestión emocional. De esta manera, a continuación, se comparten las acciones de promoción y prevención que se han realizado con rectores, docentes, coordinadores, orientadores y orientadoras, estudiantes y familias de las diferentes comunidades educativas del Distrito.

Tabla 12. Acciones de divulgación de la Ley 1620 de 2013 y protocolos de atención integral vigencia 2021

Acciones	No. jornadas	2021					
		Colegios	Docentes	Estudiantes	Familias	Otros miembros de la comunidad educativa	Total, asistentes
Socialización de Ley 1620 de 2013 y Protocolos de atención integral.	81	555	2,440	22	2,369	1,505	6,336
Violencias Basadas en género y prevención del abuso y violencia	108	151	429	3711	1,488	147	5,775
Total	189	706	2,869	3,733	3,857	1,652	12,111

Fuente: SED, 2022.

Tabla 13. Acciones de divulgación de la Ley 1620 de 2013 y protocolos de atención integral vigencia 2022

Acciones	No. jornadas	2022					
		Colegios	Docentes	Estudiantes	Familias	Otros miembros de la comunidad educativa	Total asistentes
Socialización de Ley 1620 de 2013 y	16	21	590	0	4.857	305	5.752
Protocolos de atención integral.							
Violencias Basadas en género	13	12	146	655	0	14	815
Prevención Abuso y Violencia	14	12	22	601	0	0	623
Total	43	45	758	1.256	4.857	319	7.190

Fuente: SED, 2022.

Adicionalmente, en el 2021 la SED promovió el desarrollo de escenarios virtuales para la formación de directivos, coordinadores, docentes y docentes orientadores con relación a la prevención de la violencia sexual y atención a estas vulneraciones en el marco de los Protocolos de atención, en el que se articulan esfuerzos entre el Despacho de la secretaria, la oficina de Control Disciplinario, la Dirección de Talento Humano y la DPRI. Este ejercicio se denominó “*Cuidado y protección de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las IED*” el cual contó con tres espacios dialógicos.

En este sentido, la DPRI lideró el conversatorio denominado “Prevención y protección de derechos” en el que se logró vincular a 478 personas de diferentes localidades de Bogotá como se evidencia a continuación.

Tabla 14. Encuentros “Prevención y protección de derechos”

Prevención y protección de derechos

No. Sesiones	Docentes orientadores	Rectores, coordinadores	Otros miembros de la comunidad educativa	Total, Participantes	Población objeto	Localidades
10	334	96	48	478	Rectores, Coordinadores, Docentes y orientadores	Fontibón, Santa Fé, Sumapaz, Candelaria, Puente Aranda, Chapinero, Antonio Nariño, Los Mártires, Barrios Unidos, Usaquén, Santa Fe, Engativá, Kennedy, Bosa, Tunjuelito, Suba, San Cristóbal, Ciudad Bolívar, Rafael
Prevención y protección de derechos						
No. Sesiones	Docentes orientadores	Rectores, coordinadores	Otros miembros de la comunidad educativa	Total, Participantes	Población objeto	Localidades
						Uribe Uribe y Usme.

Fuente: SED, 2022.

Los temas abordados en el espacio en mención fueron:

- Derechos de los niños y niñas.
- Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 de 2013.
- Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual.

- Sistema de alertas en el reporte de situaciones que afectan la convivencia escolar y presuntas situaciones de vulneración de los derechos.

En adición a lo indicado, y el marco del Programa Sector Educativo Privado Articulado (SEPA), se cuenta con una línea pedagógica que ha dinamizado el desarrollo de diferentes capacitaciones, dirigidas a los directivos docentes, docentes, orientadores, personal administrativo y familias de los establecimientos educativos privados, orientadas a promover acciones de prevención frente a la ocurrencia de factores de riesgo que vulneren los derechos humanos, sexuales y reproductivos de las niñas, niños y jóvenes.

A continuación, se describe los procesos de formación adelantados durante 2021 y 2022:

- **Formaciones 2021**

La SED en articulación con la FGN, el ICBF y la Fundación Renacer, implementaron el proceso de “Formación a Formadores”, cuyo objetivo consistió en promover espacios de difusión y reflexión sobre los diferentes tipos de violencias que pueden afectar a los niños, niñas y jóvenes, así como los protocolos de atención para la activación oportuna de situaciones de presunta vulneración de derechos. Estas formaciones profundizaron sobre el protocolo de atención a presuntos casos de violencia sexual, violencia intrafamiliar y aquellas en el entorno digital.

La siguiente tabla relaciona el número de participantes de las instituciones educativas privadas por localidad:

Tabla 15. Número de participantes por localidad de los establecimientos educativos privados durante la vigencia 2021

Localidad	Número de establecimientos educativos
Barrios Unidos	1
Localidad	Número de establecimientos educativos
Bosa	7
Engativá	2
Fontibón	15
Kennedy	14
Los Mártires	1
Rafael Uribe Uribe	1
San Cristóbal	3
Suba	10
Teusaquillo	6
Tunjuelito	5
Usaquén	11

Total general	76
----------------------	-----------

Fuente: SED - DRSEP, 2021.

- **Capacitaciones 2022**

En lo que va de recorrido del 2022, se planteó el siguiente cronograma de formación para las comunidades del sector educativo privado en lo recorrido del presente año, con las cuales se busca continuar promoviendo factores protectores al interior de las instituciones educativas privadas:

Tabla 16. Cronograma de formaciones para la prevención de casos de vulneración de derechos en los colegios privados.

Contenido Temático	Fecha	Número de participantes
Marco referencial y Normativo desde la Política Pública (Ley 1620 de 2013)	Miércoles, 30 de marzo de 2022	370
Cuando se habla de “Violencia” de qué estamos hablando.	Miércoles, 6 de abril de 2022	Sin realizar.
	Lunes, 18 de abril de 2022	
Salud Mental	Miércoles 27 de abril de 2022	
Ruta de Atención: Propósito, actores y aliados	Miércoles 4 de mayo de 2022	
ECO: Entornos Educativos Compartidos, Protectores y Confiables de Bogotá	Miércoles 11 de mayo de 2022	
Contenido Temático	Fecha	Número de participantes
Orientaciones para el ajuste y actualización de Manuales de Convivencia	Miércoles 18 de mayo de 2022	
	Miércoles 25 de mayo de 2022	

Fuente: SED - DRSEP, 2022.

Asimismo, desde la Dirección de Talento Humano se realizan programas de prevención, promoción o intervención orientados al cuidado de la salud mental del personal administrativo, docente y directivos docente. Adicionalmente, en el marco del Convenio Interadministrativo 2422994 suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito y la Universidad Nacional de Colombia, se realizan acompañamientos a estudiantes, padres de familia o cuidadores, administrativos, docentes y directivos docentes, enfocados hacia temas como: manejo del duelo, estrés, gestión emocional y afianzamiento de los vínculos parentales y fomento de las capacidades del cuidador.

13. ¿Qué comunicación, socialización y acciones ha tomado la SED para tratar estas problemáticas de las que nos ocupa esta proposición, con los padres de familia, Asociaciones de Padres, Consejos estudiantiles, Asociaciones de rectores, directivos y docentes y demás comunidad educativa? y en caso tal ¿qué soluciones se han planteado sobre estas problemáticas?

En adición a lo anteriormente señalado, el pasado 23 de marzo del 2022 se desarrolló la primera sesión del CDCE, en donde las entidades garantes de derechos participantes, de manera autónoma y unánime, y reconociendo las diferentes situaciones de vulneración que se vienen presentando a nivel Distrital, expidieron el comunicado “*Orientaciones del Comité Distrital de Convivencia Escolar*”, en el cual el CDCE brinda claridades frente al proceder de las comunidades educativas para la gestión de situaciones de vulneración en contra de estudiantes. En este sentido, les insta a desarrollar un plan de acción para la prevención de violencias, la promoción de derechos, la atención y seguimiento a casos, el cual debe ser cargado a través de un instrumento que se pondrá a disposición por parte de la SED y que permitirá poder hacer seguimiento y acompañar los planes de trabajo que se presenten.

Cabe indicar que, desde el inicio de la administración, la SED ha venido haciendo uso de las diferentes tecnologías de la comunicación, logrando llegar a cientos de integrantes de las comunidades educativas, a través de espacios virtuales de aprendizaje y diálogo, en donde se ha conversado sobre temas relacionados con la salud mental de integrantes de las comunidades educativas, herramientas pedagógicas para la prevención de riesgos entre otros temas. Para la semana santa del 2022 se vienen desarrollando los siguientes:

- Construyendo tejidos en la ciudad para prevenir la violencia en la escuela.
- Integrando la Participación y la educación socioemocional en los colegios.

Finalmente, y en línea con lo expuesto anexo a esta comunicación se remite el comunicado mencionado.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



CARLOS ALBERTO REVERÓN PEÑA
Secretario de Educación del Distrito (E)

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Rocío Jazmín Olarte Tapia, Subsecretaría de Integración Interinstitucional (E)

Elda Francy Vargas Bernal, Subsecretaría de Gestión Institucional (E)

César Corredor González, Jefe Oficina Control Disciplinario Revisó:

Laura León León, Despacho SED.

Laura Juliana Páramo Pérez, Despacho SED.

Luz Amanda Viviescas Beltrán. Prof. Especializado Subsecretaría de Gestión Institucional.

Fanny Rodríguez Puerto- Profesional Especializado, Enlace Oficina Control Disciplinario.

Camila Andrea Rodríguez Pérez, Contratista, SII Tramitó:

Erika Jiménez Ortiz, Contratista

SED.

Se adjuntan los anexos nombrados a lo largo del documento.