



Radicado N° **S-2022-172315**

Fecha: 13-05-2022 - 21:11

Folios: 6 Anexos: 1

Radicador: ERIKA JIMENEZ ORTIZ

- 1000

Destino: SECRETARIA GENERAL CONCEJO DE BOGOTA

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co

opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación:

YUEFF

Bogotá D.C., mayo de 2022

Doctor

CARLOS ARTURO DUARTE CUADROS

Secretario General (E)

Secretaría General de Organismo de Control

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

CONCEJO DE BOGOTA 16-05-2022 02:32:46

2022ER7838 O 1 Fol:12 Anex:0

ORIGEN: SECRETARIA DISTRITAL DE EDUCACION/EDNA BONILLA SEBA

DESTINO: SECRETARIA GENERAL/DUARTE CUADROS CARLOS ARTURO

ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICIÓN 264 DE 2022 E-2022-102370

OBS: RECIBIDA A LAS 21:16 PM EL 13-05-22

Ref.: Respuesta Proposición 264 de 2022 E-2022-102370

Estimado doctor Duarte, reciba un cordial saludo.

De acuerdo con la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito - SED, atentamente se remite respuesta a la *Proposición 264 de 2022 “Cupos u rutas de transporte escolar en el Distrito”*, presentada la Bancada del partido político Nuevo Liberalismo, en los siguientes términos:

1

1. Sírvasse explicar los factores por los cuales actualmente se presenta la problemática de escasez de cupos escolares.

6. ¿Qué planes de mejora o herramientas de acción rápida se tienen previstos para contrarrestar el déficit de cupos escolares en el Distrito Capital?

Por unidad de materia se presenta unificada la respuesta a los numerales 1 y 6.

El proceso de matrícula se realiza en concordancia con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional para el proceso de gestión de la cobertura educativa en las entidades territoriales certificadas, en la cual se definen los criterios y responsabilidades de las instituciones educativas y las entidades territoriales en relación con los procedimientos de asignación de cupos y matrícula para el Sistema Educativo Oficial.

Dado lo anterior, la asignación de cupos depende estrictamente de la disponibilidad de cupos con la que cuente cada una de las Instituciones Educativas, que a su vez se define con la capacidad en infraestructura, la Oferta Educativa Oficial y la demanda de cupos por parte de la comunidad, tal como se establece en el Artículo 16 de la Resolución 1913 del 2021 “*por la cual se establece el proceso de gestión de la cobertura 2021 – 2022 en el Sistema Educativo Oficial de Bogotá*”, que desarrolla la normativa nacional:

“Artículo 16. Oferta Educativa Oficial. Los rectores y directores de las IED proyectarán la oferta educativa para 2022 de acuerdo con sus condiciones institucionales, por cada una de sus sedes, jornadas, modelos educativos y grados, desde el nivel preescolar hasta la educación media. Así mismo, se deben proyectar los cupos de las IED que atienden población adulta

mediante Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI) o ciclos complementarios. Para lo anterior se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones:

- 1. Las estrategias propuestas en los Planes Educativos Locales para reducir las brechas de acceso y permanencia escolar que existen en la localidad.*
- 2. La infraestructura con la que cuenta cada IED.*
- 3. El proceso de tránsito hacia la Jornada Única.*
- 4. El comportamiento de la demanda histórica, los análisis demográficos y la matrícula de la localidad, de la UPZ y de la IED.*
- 5. Los parámetros de estudiantes por grupo establecidos por el MEN, en el marco de las competencias definidas para la Nación en la Ley 715 de 2001. En concordancia con el Plan Maestro de Equipamientos Educativos para el Distrito Capital, adoptado por el Decreto Distrital 449 de 2006 y modificado por el Decreto 052 de 2019, estos parámetros podrán ser ajustados conforme a la capacidad de aula calculada con los estándares definidos en dicho decreto. Los ajustes por esta condición de infraestructura serán validados por la DLE, a partir del análisis técnico de la Dirección de Construcción y Conservación de Establecimientos Educativos (DCCEE).*
- 6. La garantía de la continuidad de los estudiantes antiguos, incluyendo acuerdos de continuidad con otras IED, salvo por circunstancias de adecuación/construcción que afecten la prestación del servicio educativo, y que cuenten con el aval de la DCCEE y la autorización de la DLE.*
- 7. El ingreso de estudiantes nuevos y población desescolarizada, conforme a la demanda de cupos que ha tenido en los últimos años la IED.*
- 8. La coordinación con la DLE y las dependencias del nivel central de la SED que resulten competentes para la implementación de estrategias para consolidar la oferta educativa de la localidad, en caso de requerirse, tales como: arriendos, nueva infraestructura en proceso de entrega, mejoramiento/adecuación de espacios, estrategia pedagógica de rotación, reorganización de grupos, asociación de jardines SDIS, entre otros.*
- 9. La proyección de la oferta de educación inicial a partir del grado pre-jardín, en el marco de lo previsto en la Ley General de Educación y el Plan de Desarrollo Distrital 2020-2024: “Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del Siglo XXI”; y la implementación de la jornada única conforme a la Ley General de Educación, al Plan Distrital de Desarrollo y al procedimiento definido en el Decreto Nacional 2105 de 2017 y 501 de 2016.”*

2

De igual forma, es importante señalar que el proceso de matrícula es dinámico, y que las consecuencias de la pandemia de COVID-19 han impactado directamente las distintas variables educativas. Producto del retorno a la presencialidad se evidenció un incremento del movimiento de las familias en la ciudad. Así, por ejemplo, las solicitudes de traslados educativos pasaron de cerca de 20 mil solicitudes de traslados en 2021 a 61 mil para 2022. De igual forma ocurrieron cambios de lugar de residencia de los estudiantes y las condiciones de pobreza en la ciudad como consecuencia de la pandemia por Covid-19. De acuerdo con la Encuesta de Permanencia Escolar que aplicó la SED a finales de 2021, el 29,4% de los estudiantes encuestados de las Instituciones Educativas Distritales manifestó haber cambiado de domicilio en los últimos 12 meses: el 23,3% cambió de residencia entre 1 y 2 veces, el 4,3% entre 3 y 4 veces y el 1,7% más de 4 veces. Dicho incremento de las condiciones de pobreza en el país, la migración, y los cambios de residencia de las familias bogotanas conllevaron al incremento de las solicitudes de traslados y la búsqueda de cupos educativos en los primeros meses del año.

En relación con la disponibilidad de cupos, actualmente, tanto en las instituciones educativas, como en las Direcciones Locales de Educación, cualquier padre, madre o acudiente puede acercarse para obtener información sobre la disponibilidad y oferta institucional. De igual forma, a través de la página de la SED en el botón de matrículas, podrá de acuerdo con la disponibilidad de cupo, seleccionar un colegio de interés y formalizar de manera inmediata el ingreso directamente en la institución educativa elegida.

Para esto, los colegios distritales cuentan al 7 de mayo del 2022 con una disponibilidad superior a los 40 mil cupos, tal como se presenta en la tabla siguiente:

Localidad	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Aceleración del aprendizaje	Ciclos para jóvenes y adultos	Total
ANTONIO NARIÑO	16	143	174	46	23	54	456
BARRIOS UNIDOS	52	283	587	145	0	0	1.067
BOSA	152	413	717	556	0	267	2.105
CHAPINERO	6	57	55	28	21	71	238
CIUDAD BOLIVAR	41	520	1.226	827	42	544	3.200
ENGATIVA	118	526	1.526	740	0	635	3.545
FONTIBON	93	623	681	467	0	316	2.180
KENNEDY	219	1.861	2.929	1.000	0	488	6.497
LA CANDELARIA	26	226	127	88	16	0	483
LOS MARTIRES	34	300	314	171	36	264	1.119
PUENTE ARANDA	228	1.211	1.166	413	12	7	3.037
RAFAEL URIBE URIBE	129	1.509	1.090	121	208	786	3.843
SAN CRISTOBAL	271	2.156	2.260	48	10	607	5.352
SANTA FE	75	503	428	189	5	190	1.390
SUBA	43	201	493	800	0	408	1.945
SUMAPAZ	113	257	132	0	25	48	575
TEUSAQUILLO	4	88	114	0	0	123	329
TUNJUELITO	69	770	733	167	0	213	1.952
USAQUEN	19	127	315	141	0	326	928
USME	88	1.680	2.369	1.063	38	892	6.130
Total	1.796	13.454	17.436	7.010	436	6.239	46.371

3

Finalmente, las familias pueden realizar la consulta permanente de la disponibilidad de cupos a través del Portal de Matrículas de la SED <https://matricula.educacionbogota.edu.co/> y solicitar un traslado vía web dentro del mismo año escolar, que para esta vigencia se realiza entre el 9 y 13 de mayo del 2022.

Vale la pena señalar que las zonas de la ciudad que aun requieren de cupos educativos, la SED trabaja en la construcción de 35 nuevos colegios. Adicionalmente, y ante las problemáticas evidenciadas, en la actualidad está en trámite ante el Concejo de Bogotá, la solicitud de cupo de endeudamiento para la construcción adicional de 25 colegios y primeras infancias.

2. ¿Cómo se compensan los cupos escolares que se reducen en relación con la disminución de las matrículas contratadas?

La ciudad en los últimos 20 años ha venido avanzando en la construcción de nueva infraestructura educativa, lo que ha permitido cumplir la reducción de la educación contratada que estableció el Gobierno Nacional en el Decreto Nacional 1851 de 2015:

“ARTÍCULO 2.3.1.3.1.4. Principios. Además de los principios constitucionales consagrados en el artículo 209 y en las leyes que orientan la función administrativa y la contratación pública, las actuaciones de las entidades territoriales en materia de contratación del servicio público educativo se regirán por los siguientes principios:

(...)

5. Reducción progresiva. La contratación del servicio público educativo se reemplazará progresivamente con medidas que adopten las entidades territoriales certificadas, tendientes a superar las razones que dieron lugar a la insuficiencia o a las limitaciones para la atención y prestación del servicio educativo en los establecimientos educativos oficiales de su jurisdicción.

En ese marco, por ejemplo, la ciudad en el periodo 2019 – 2022 realizó la entrega y puesta en operación de 28 colegios o sedes de primera infancia, los cuales cuentan con una capacidad cercana a los 31 mil estudiantes. Vale la pena señalar que, la matrícula contratada con establecimientos privados se ha venido reduciendo en la ciudad en los últimos 12 años y, en la actualidad, la SED sólo tiene contratación del servicio educativo con establecimientos educativos privados para la atención de menos de 3 mil estudiantes.

4

3. ¿Cómo es la demanda de cupos escolares respecto a la oferta que está brindando el Distrito?

Se anexa el Estudio de Insuficiencia Educativa de Bogotá para 2021¹, el cuál contiene el análisis detallado de la oferta y demanda educativa de cada zona, localidad y tipo de población.

4. ¿Cuál es el impacto en la educación escolar por la limitación en la escasez de vehículos de transporte escolar?

Diferentes estudios convergen en que los programas de movilidad mejoran los índices de asistencia diaria y, asimismo, facilitan la llegada oportuna a clase de los estudiantes que son beneficiarios. No obstante, estos estudios también revelan que, los programas de movilidad (rutas y subsidios) no tiene efectos significativos sobre el rendimiento escolar. Al mismo tiempo, también evidencian que las diferentes líneas del programa de movilidad escolar (rutas y subsidios) no resuelve, en el largo plazo, el desbalance que se registra en algunas zonas de la ciudad entre la disponibilidad y demanda de cupos educativos. (IDEP 2012, BID 2022).

Bajo estas premisas, la Secretaría de Educación Distrital (SED) en los últimos años, y en correspondencia con los propósitos y metas establecidos para avanzar en la ampliación de oferta educativa en zonas deficitarias de la ciudad, la transición demográfica de la ciudad y con base en la implementación de esquemas de movilidad alternativa y sostenible, así como, lo referido en el

¹ Estudio de Insuficiencia Educativa de Bogotá para 2021, capítulos 2, 3, 4 y 5.

nuevo Plan de Ordenamiento Territorial de distribuir de forma homogénea en el territorio la presentación de los servicios educativos, ha venido disminuyendo los déficits de cupos en algunas zonas de la ciudad y contribuyendo a la transformación de los modelos urbanos. Lo anterior, ha venido avanzado de manera gradual con la ejecución de diferentes acciones que concurren en ampliar y garantizar una oferta educativa de calidad en los niveles de preescolar, básica y media, que facilite cada vez más, el fomento de espacios educativos cercanos a los hogares de los niños, niñas y jóvenes de la ciudad, reduciendo con ello, los recorridos y tiempos de desplazamiento casa a colegio. Dentro de estas acciones vale la pena destacar:

1. Construcción de nuevos equipamientos educativos: como es de su conocimiento, las condiciones de activación de las rutas casa-colegio-casa obedecen a las circunstancias de déficit de cupos educativos en algunas zonas la ciudad producto de las condiciones de oferta y demanda educativa. Dicha situación hace que, históricamente, en la mayoría de los colegios no operen rutas escolares ya que éstas movilizan niños de zonas deficitarias a lugares con cupos escolares. Vale la pena recordar que la asignación de ruta se realiza para estudiantes que se ubican en zonas deficitarias y que residen a más de 2 kilómetros de un colegio con cupo disponible, sumado a los demás requisitos previstos en la normatividad distrital.

En esta medida, en los últimos años, producto de la transición demográfica en la ciudad y con la construcción de nuevas sedes educativas, los déficits de cupos en algunas zonas de la ciudad han venido disminuyendo, lo que a su vez ha significado la oportunidad de que estudiantes que se transportaban anteriormente en rutas logren cupo educativo cercano a su lugar de residencia. En este marco, por ejemplo, en el periodo 2019 – 2022 se realizó la entrega de 28 colegios o sedes de primera infancia, los cuales cuentan con una capacidad cercana a los 31 mil estudiantes. Sumado a esto, es importante mencionar que, en este mismo periodo, la SED entregó tres (3) proyectos de obra de ampliación para fortalecer y aumentar la oferta de primera infancia cercana al lugar de residencia de los niños de 3 y 4 años.

2. Reorganización de la oferta educativa oficial a través de una parametrización ágil y oportuna: cabe resaltar que la ampliación de la cobertura en algunas instituciones educativas requiere de la reorganización de su oferta educativa, readecuando sus espacios, con algunas inversiones en términos de adecuaciones y dotaciones. En tal medida, la SED a través de la Resolución 1438 de 2020 y su modificatoria la Resolución 1947 de 2020 en su artículo 17 establece en el apartado de ajustes a la oferta educativa: la oferta proyectada por las IED se podrá modificar a solicitud del Rector ante la Dirección Local de Educación, una vez finalizada la asignación de estudiantes nuevos. Con esto se busca contar con una oferta educativa ajustada a las necesidades y cambios de la demanda educativa en las zonas consideradas como deficitarias.
3. Por último, para los casos en los cuales no se logra la asignación de cupo educativo a los estudiantes en colegios cercanos a su residencia (distancia mayor a 2 kilómetros) y UPZ deficitaria, la SED cuenta con la implementación del Programa de Movilidad Escolar a través de diferentes modalidades Rutas Escolares, Subsidios de Transporte, Al Colegio en Bici, y Ciempiés.

En general, las estrategias de movilidad escolar casa-colegio-casa en la ciudad benefician históricamente a menos del 5% de los estudiantes matriculados en colegios públicos, puesto que, a diferencia de los colegios privados, la mayoría de estudiantes se atienden en colegios cercanos a su lugar de residencia.

Es importante mencionar que, para la actual vigencia, la SED desarrollo acciones complementarias con el objetivo de facilitar estos beneficios a la población que lo requiere y cumple con las condiciones, entre ellas, vale la pena mencionar:

- Atención en localidades deficitarias con la estrategia de 'Combo cupo - movilidad' que ha permitido el trámite de más de 4.500 solicitudes.
- En jornadas de "Matriculadón" donde se tramitaron más de 1.150 solicitudes para subsidios de transporte y ruta escolar.
- Trabajo conjunto con Instituciones Educativas Distritales, Direcciones Locales de Educación y familias sobre casos de estudiantes que requerían movilidad escolar.

Con corte al día de hoy, se tienen 55.554 estudiantes beneficiarios de las estrategias de movilidad escolar. En dicho marco, a pesar de las dificultades con los transportadores, y luego de un trabajo de seguimiento permanente, al realizar una comparación entre las vigencias 2021 y 2022, se observa un aumento de aproximadamente un 85% de beneficiarios por las diversas estrategias de movilidad escolar casa-colegio-casa (rutas, modalidades alternativas, subsidios de movilidad) pasando de 29.949 estudiantes beneficiarios en recorridos casa-colegio-casa en 2021 a 55.554 beneficiarios en 2022. De igual forma, en comparación con el 2020, antes de la pandemia, se pasó de 40.348 beneficiarios en 2020 a 55.554 en 2022 (aumento del 37%).

6

Para el caso de rutas escolares, a pesar de las dificultades que se tuvieron al inicio del año escolar con los transportadores, igualmente se presenta un aumento en comparación con los años anteriores. Vale la pena recordar, por ejemplo, que en 2020, antes de la pandemia, se beneficiaban del servicio de rutas escolares casa-colegio-casa a 22.756 estudiantes y en 2021, por razones del retorno gradual a la presencialidad se beneficiaron a 12.720 estudiantes. En la actualidad se transportan a 22.925 estudiantes lo que significa un aumento en más del 80% de los estudiantes beneficiados en 2021 y un aumento en más del 1% de los beneficiados en 2020, antes de la pandemia.

5. ¿Cuál es la estrategia que se tiene para mitigar el impacto de tener escasez en los vehículos de transporte escolar?

Las estrategias para mitigar el impacto de la contingencia en materia de transporte escolar, y que afecta a cerca de mil estudiantes de la modalidad de rutas escolares, al tener dificultades con la disponibilidad de vehículos por parte de los transportadores, se lograron atender por medio de asignación de forma provisional del subsidio de movilidad, el cual cubre desde el inicio del calendario académico hasta la fecha en la que se ha logrado reactivar progresivamente dichas rutas escolares. Así, por medio de la expedición de la Resolución 0042 del 8 de abril de 2022, *"Por la cual se ordena el pago del subsidio de Transporte Escolar, se precisa que, a través de la modalidad de Subsidio de Transporte Escolar"*, se realizó la entrega del beneficio a través de recargas de tarjetas inteligentes del Sistema Integrado de Transporte Público (SITP) tu llave plus o colocación electrónica de dinero a través de una app de la entidad financiera correspondiente.

El subsidio de movilidad consiste en la entrega del beneficio monetario a través de recargas de colocación electrónica de dinero a través de una app de la entidad financiera. El subsidio de transporte escolar corresponde a la asignación anual cercana a los \$1.612.800 (subsidio doble) para los estudiantes menores de 14 años y \$806.400 (subsidio sencillo) para los mayores de 14, y proporcional a los respectivos días de asistencia de los estudiantes. La distribución del subsidio se efectúa con base en el calendario escolar, dividido en cuatro (4) ciclos conforme a los días hábiles para cada uno.

De igual forma, dada la disponibilidad de cupos en instituciones educativas más cercanas al lugar de residencia, algunos padres realizaron solicitudes de traslados a instituciones más cercanas a su residencia, en las que no se requería la estrategia de rutas escolares

7. ¿Cuántos contratos de prestación de servicios profesionales y de apoyo a la gestión celebró o tiene previsto celebrar durante la vigencia 2022 la entidad para la vinculación de maestras, maestros, auxiliares pedagógicos y coordinadoras o responsables de los Colegios del Distrito?

Las contrataciones de prestación de servicios profesionales y de apoyo a la gestión con personas naturales se surten en la Entidad bajo el marco normativo vigente para la tipología contractual, en particular los artículos 32 de la Ley 80 de 1993, 2 de la Ley 1150 de 2007 y 2.2.1.2.1.4.9 del Decreto compilatorio del Sector Planeación 1082 de 2015 y de acuerdo con el procedimiento establecido en el Manual de Contratación.

7

Sobre el personal docente, se informa que el marco normativo y el tipo de vinculación no corresponde a la prestación de servicios referenciados anteriormente, sino a lo referenciado en la Ley 715 de 2001, el Decreto 1278 de 2002, Decreto 490 de 2016, Decreto 2105 de 2017, entre otras. Con base en lo anterior, se informa que a través de la contratación de prestación de servicios profesionales y de apoyo a la gestión no se han celebrado compromisos con los objetos contractuales mencionados en la pregunta.

8. ¿Cuál fue el rubro presupuestal dispuesto por su entidad para la celebración de contratos de transporte escolar durante las vigencias 2019, 2020, 2021 y 2022?

Con relación a la información presupuestal solicitada, se informa que, en el marco del Plan de Desarrollo 2016-2020- “Bogotá mejor para Todos”, a través del proyecto de inversión 1052- “Bienestar estudiantil para todos”- Componente 2-Movilidad Escolar, para la vigencia 2019 y 2020, el rubro presupuestal dispuesto para atender los compromisos relacionados con transporte escolar correspondía a:

Rubro Presupuestal Origen	Nombre
331150107105202001	Suministrar el transporte a estudiantes

Fuente: Reportes Apoteosys/Bogdata

En el marco del Plan de Desarrollo 2020-2024 “Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del Siglo XXI”, a través del proyecto de inversión 7736-“Fortalecimiento del Bienestar de los estudiantes matriculados en el sistema educativo oficial a través del fomento de estilos de vida saludable, alimentación escolar y movilidad escolar en Bogotá D.C.”- Componente 3-

Movilidad Escolar, para la vigencia 2020, 2021 y actualmente 2022, el rubro presupuestal dispuesto para atender los compromisos relacionados con transporte escolar corresponde a:

Rubro Presupuestal Origen	Nombre
331160113773603001	Suministrar el transporte a estudiantes

Fuente: Reportes Apoteosys/Bogdata

Es importante mencionar que, al visualizar la información, por tratarse de una estrategia recurrente, los rubros presupuestales no cambiaron en su denominación, no obstante, varían numéricamente según el Plan de Desarrollo al que pertenecen, así como la numeración del proyecto de inversión y el detallado presupuestal asignado para cada cuatrienio.

9. ¿Cuáles son los criterios de calidad con los que se eligen a los operadores logísticos de refrigerios escolares?

A diferencia de otras entidades territoriales, en Bogotá se contrata, por un lado la compra de los distintos alimentos que componen los refrigerios, que corresponden a cerca de 64 alimentos distribuidos en 32 proveedores, y por otro lado la operación logística para el ensamble y distribución de los refrigerios a través de 7 operadores logísticos. En dicho marco, por ejemplo, un refrigerio que recibe un estudiante en cualquier día particular puede estar compuesto por alimentos de diferentes operadores y al día siguiente por alimentos de operadores totalmente distintos, o un mismo día, dos estudiantes de dos instituciones distintas pueden estar siendo atendidos con alimentos de operadores distintos.

8

Los proveedores son seleccionados por la Agencia Nacional de Contratación Pública Colombia Compra Eficiente, en desarrollo de los Acuerdos Marco de Agregación de demanda que en el país sólo pueden ser desarrollados por dicha entidad. En ese sentido, la Agencia Nacional Colombia Compra realizó sendos procesos licitatorios y suscribió los Instrumentos de Agregación de Demanda IAD CCE-231-IAD-2020 y CCE-186-IAD-2020 respectivamente.

Ahora bien, la operación de los instrumentos de agregación de demanda cuenta con dos momentos, la operación primaria y la operación secundaria:

- **Operación primaria:** Corresponde al grupo de estudios, actividades y negociaciones adelantadas como se ya mencionó por Colombia Compra Eficiente en la etapa precontractual que permiten la celebración del Instrumento de Agregación de Demanda entre dicha Entidad y los proveedores adjudicatarios; este proceso la selección de los proveedores se hace por licitación pública de acuerdo con lo establecido en el numeral 1 del artículo 2 de la Ley 1150 de 2007 y por el artículo 2.2.1.2.1.2.10. del Decreto 1082 de 2015.

En la operación principal Colombia Compra Eficiente determina las **condiciones técnicas mínimas**, los requisitos habilitantes y la segmentación por grupos con base a las condiciones financieras, de prestación del servicio, o de producción de bienes, basados en la necesidad de la entidad Estatal y en el marco normativo requerido y de las características de las empresas que hacen parte del mercado.

De esta forma, se garantiza que todos los proveedores seleccionados en la operación principal cumplen con las mismas condiciones de idoneidad establecidas en los anexos técnicos y pliego de condiciones. Como en cualquier licitación, los proveedores son seleccionados con base a la puntuación más alta de acuerdo con los ofrecimientos más favorables para la entidad Estatal respecto al componente económico, técnico y de industria nacional, una vez verificada su idoneidad técnica. De esta forma, en la operación principal se determinó el precio techo, o precio máximo (catálogo de precios), al que los proveedores podían ofrecer sus bienes o servicios a las entidades Estatales.

- **Operación Secundaria:** Son las actividades que debe adelantar la Entidad Compradora (en este caso la Secretaría de Educación del Distrito) para comprar, recibir y pagar los bienes o servicios amparadas en un Instrumento de Agregación de Demanda; producto de esta actividad surgen las órdenes de compra las cuales se suscriben con los proveedores que resultan ganadores de un evento de cotización, en el cual ofertan de acuerdo con precios definidos en el catálogo de precios del instrumento. Por ello las ordenes no cuentan con documentos precontractuales, puesto que los proveedores ya han pasado una etapa precontractual en la cual cumplieron con los requisitos mínimos requeridos para resultar adjudicatarios del proceso, la cual, como se mencionó anteriormente, es responsabilidad de Colombia Compra Eficiente.

De acuerdo con lo expuesto, a continuación, se relaciona el enlace del SECOP II del proceso de operación logística adelantado por CCE para prestar el servicio de ensamble, almacenamiento y distribución de los refrigerios escolares en el Distrito Capital, en dicho proceso de identifican en el pliego de condiciones y anexos técnicos, tanto los requisitos habilitantes como técnicos, como las condiciones a cumplir para la operación de esta modalidad.

Enlace de consulta Proceso No. CCE-974-IAD-2019:

<https://community.secop.gov.co/Public/Tendering/OpportunityDetail/Index?noticeUID=CO1.NTC.1233402&isFromPublicArea=True&isModal=true&asPopupView=true>

10. ¿Cuáles son los parámetros nutricionales con los que se definen las raciones de los refrigerios escolares y los alimentos a utilizar en cada ración? Incluya las raciones de comida caliente.

A continuación, se da respuesta por modalidad de suministro del Programa de Alimentación Escolar

- **Refrigerios Escolares**

Los lineamientos de carácter técnico nutricional de las modalidades de atención del Programa de Alimentación Escolar se fundamentan en la normatividad nacional vigente. En este sentido, la SED establece para los Refrigerios Escolares un aporte energético del 22% de las necesidades de energía y nutrientes establecidas en la Resolución Nacional 3803 de 2016: *“Recomendaciones de Energía y Nutrientes para la población colombiana”* y en particular para los procesos contractuales vigentes de atención de la modalidad refrigerios escolares la Secretaría de Educación enmarca su accionar técnico en la Resolución Nacional 29452 de 2017 *“Por la cual se expiden los Lineamientos Técnicos -Administrativos, los Estándares y las Condiciones Mínimas*

del Programa de Alimentación Escolar -PAE y se derogan las disposiciones anteriores” y su Anexo 1 donde se especifican los componentes y frecuencia mínima de la minuta patrón para la ración industrializada de la siguiente manera:

ANEXOS RESOLUCIÓN NÚMERO 29452 DE 2017					
1.7. Minuta Patrón – Ración Industrializada					
MINUTA PATRÓN RACIÓN INDUSTRIALIZADA					
COMPONENTE	ALIMENTOS	FRECUENCIA SEMANAL/S DÍAS	TAMANO DE PORCIÓN (peso neto)		
			4 A 8 AÑOS Y 11 MESES	9 A 13 AÑOS Y 11 MESES	14 A 17 AÑOS Y 11 MESES
LECHE Y PRODUCTOS LÁCTEOS ¹	Leche entera entera, leche saborizada, avena, kumis, yogurt	Todos los días	200 cm ³	200 cm ³	200 cm ³
DERIVADOS DE CEREAL ²	Ponqué, palito de queso, muffin de queso, croissant, mantecada, torta de queso, Almojabana, pan de yuca, galletas entre otros.	Todos los días	40 g	70 g	100 g
FRUTAS ³	Porción de fruta entera	3 veces por semana	100 g	100 g	100 g
AZÚCARES, DULCES Y FRUTOS SECOS ⁴	Barra de granola, bocadillo, chocolatina, leche condensada, arequipe, panelita de leche, rollo de leche, mani de sal, mani de sal con uvas, pasas, entre otros	2 veces por semana	15 g	20 g	25 g
Observaciones ¹ Leche y productos lácteos: Si no se cuenta con cadena de frío, los productos deben ser UHT. Se permite la programación de leche entera y leche saborizada, máximo 3 veces a la semana. ² Derivados de Cereal: Acompañantes preparados a partir de cereales que pueden incluir entre sus ingredientes huevo, mezclas vegetales, derivados de la Quinua (si es el hábito de la región), queso, rellenos dulces etc. Incluye productos de panadería. El pan o galleta se puede ofrecer máximo 2 veces por semana. ³ Frutas: Frescas y enteras. No se permite la entrega de naranja y banano más de tres veces en el ciclo. ⁴ Azúcares, dulces y frutos secos: Se debe entregar los días que el derivado de cereal no contiene relleno o adición de dulce. Se debe programar el día que no se entregue fruta.					

10

Adicionalmente al aporte nutricional se tienen en cuenta aspectos como: alimentación variada, condiciones de calidad e inocuidad de los productos, condiciones de oferta de los productos en el mercado, aceptabilidad de los alimentos por parte de los estudiantes, rotación de estos, combinación de alimentos, entre otros. Siguiendo la reglamentación nacional se realiza la estructuración y planeación de la atención en la modalidad de refrigerios escolares en instituciones en las cuales no se cuenta con comedor escolar.

La selección de los alimentos se realiza en el marco del cumplimiento de las condiciones de calidad e inocuidad establecidos en la normatividad sanitaria y teniendo en cuenta la oferta del mercado que garantice pluralidad de oferentes

En este sentido y para cualificar nutricionalmente los alimentos se determinan perfiles nutricionales para cada alimento que integra el refrigerio, en los cuales se privilegia el aporte de proteína y se controla el aporte de nutrientes críticos y de interés en salud pública como la grasa, el sodio y el azúcar (requisitos mínimos en cada ficha técnica). Adicionalmente, el contenido nutricional de los alimentos que componen los refrigerios escolares es un aspecto puntuable dentro del último proceso licitatorio desarrollado por la Agencia Nacional de Contratación Pública Colombia Compra Eficiente (CCE-973-IAD-2019).

De esta manera, para la contratación de alimentos en la modalidad industrializada la SED, con la utilización del instrumento marco de Colombia Compra Eficiente, ha sido pionera en tener criterios de calidad nutricional mínimos y puntuables en marco de la contratación pública de alimentos para el PAE.

- **Modalidad Servicio Integral de Desayunos y Almuerzos Escolares – SIDA**

En la modalidad de SIDA se hace entrega de desayuno a los estudiantes que asisten en la jornada mañana, y almuerzo para quienes tienen su jornada académica en horas de la tarde. La alimentación suministrada a través de esta modalidad se encuentra de igual forma enmarcada en los lineamientos mencionados con anterioridad. A través de dichos lineamientos, la Secretaría de Educación del Distrito define la recomendación de energía y nutrientes para los tipos de ración, para los tiempos de comida desayuno y almuerzo.

De acuerdo con la resolución 3803 de 2016 expedida por el Ministerio de Protección Social, por la cual se establecen las Recomendaciones de Ingesta de Energía y Nutrientes - RIEN para la población colombiana, y en cumplimiento de la normatividad vigente frente a lo definido por el Ministerio de Educación Nacional con relación al Programa de Alimentación Escolar –PAE, la Secretaría de Educación del Distrito define la recomendación de energía y nutrientes para los tipos de ración A1, A2, B, C para los tiempos de servicio desayuno y almuerzo.

11

El PAE cuenta con una minuta patrón para desayuno y una minuta patrón para almuerzo, en donde se definen por grupos de alimentos las cantidades o gramajes por tipo de ración y las frecuencias en las cuales se suministrarán los alimentos, intercambios con el fin de ofrecer un ciclo de menús equilibrado en nutrientes y variada en oferta de alimentos previamente diseñado por la Secretaría de Educación del Distrito, el cual aporta entre el 22% (desayunos) y el 30% (almuerzos) del aporte calórico total VCT diario.

El servicio integral de desayunos y almuerzos escolares se presta en dos formas: preparación en sitio y preparación transportada:

- **La preparación en sitio**, que corresponde a la preparación de desayunos y almuerzos escolares, elaborados y servidos en los comedores de las instituciones educativas o en las cocinas móviles ubicadas en el mismo predio, que cuentan con las condiciones locativas, la dotación requerida y cumplen con la normativa sanitaria para el almacenamiento, preparación y distribución de los alimentos.
-
- **La preparación transportada**, que corresponde exclusivamente a los almuerzos escolares que se preparan en un centro de producción, se sirven en bandejas individuales y se empaquetan en contenedores, para mantener la temperatura de la comida que se entrega a los estudiantes en su salón de clases. Este servicio se presta en las sedes educativas que no cuentan con comedor escolar y en aquellas que aun cuando disponen de él, no tienen la capacidad de producción o distribución para el número total de estudiantes matriculados, beneficiados del PAE, de acuerdo con los recursos disponibles de la Entidad.

El desayuno se encuentra conformado por los siguientes componentes:

- Bebida con leche semidescremada.
- Alimento proteico.
- Producto de panadería cereal o derivados.
- Fruta.

El almuerzo se encuentra conformado por los siguientes componentes:

- Cereal o derivado.
- Tubérculo raíces o plátano.
- Verduras, Hortalizas y Leguminosas Verdes.
- Alimento proteico.
- Fruta.
- Agua de acuerdo con la frecuencia establecida en las especificaciones técnicas.
- Jugo.

Para el suministro de desayunos y almuerzos se tienen un ciclo de menús conformado por 20 menús para desayuno y 20 menús para almuerzo, logrando dar variedad de alimentos y preparaciones mejorando el consumo y diversificando la alimentación de los estudiantes del distrito capital. Lo anterior con un seguimiento diario por parte de la interventoría del PAE que supervisa al operador de SIDAIE en toda la cadena productiva con los parámetros definidos a través de los anexos técnicos.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

12

Atentamente,



EDNA CRISTINA BONILLA SEBÁ
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Carlos Alberto Reverón Peña, Subsecretario de Acceso y Permanencia.

Nasly Jennifer Ruiz González, Subsecretaria de Gestión Institucional

Revisó: Martha Liliana Sánchez Rodríguez, Despacho SED.

Laura León León, Despacho SED.

Laura Juliana Páramo Pérez, Despacho SED.

Pablo Cesar Prado Brand, Contratista SAP.

Luz Amanda Viviescas Beltrán, Prof. Especializado, Subsecretaría de Gestión Institucional

Tramitó: Erika Jiménez Ortiz, Contratista SED.