



Bogotá D.C., mayo de 2022

Doctor  
**CARLOS ARTURO DUARTE CUADROS**  
Secretario de Despacho (E)  
Secretaría General de Organismo de Control  
Concejo de Bogotá D.C.  
Calle 36 No. 28A - 41  
Ciudad

CONCEJO DE BOGOTA 13-05-2022 10:51:10  
2022ER7710 O 1 Fol:1 Anex:1  
ORIGEN: SECRETARIA DISTRITAL DE EDUCACION/EDNA CRISTINA BONIL  
DESTINO: SECRETARIA GENERAL/DUARTE CUADROS CARLOS ARTURO  
ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICION 265 DE 2022  
OBS: ---

Asunto: Respuesta Proposición 265 de 2022  
con radicado SED

Estimado doctor Duarte, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se da respuesta a la Proposición 265 de 2022 “*Afectaciones a la salud mental de los bogotanos: efectos de la pandemia, acciones y retos*” presentada por la bancada del Partido Conservador Colombiano.

**5. ¿Cuáles son los avances del distrito respecto a una política pública actualizada de prevención del bullying en los colegios?, ¿se hacen capacitaciones constantes a educadores y personas involucradas en el ámbito de la educación acerca de cómo detectar el bullying y proteger a las víctimas para que no sean revictimizadas?**

Al respecto, actualmente no existe una política pública vigente que realice procesos de promoción de derechos humanos, sexuales y reproductivos, prevención de vulneraciones, atención y seguimiento a casos de acoso o maltrato escolar, no obstante, la SED, consciente de las diferentes situaciones que han venido afectando la salud mental de las y los integrantes de las comunidades educativas del Distrito y teniendo como meta la consolidación de espacios de cuidado y bienestar para niñas, niños y adolescentes, viene desarrollando el **Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz**, en el marco del Plan Distrital de Desarrollo (PDD), el cual parte de la pregunta ¿cómo se construye la ciudadanía local y global en momentos de crisis planetaria? Es así como el programa promueve el empoderamiento y la movilización de la comunidad educativa, transformando las relaciones de poder y posicionando el perdón, la reconciliación y la restauración como principios de la convivencia escolar, buscando así transformar realidades del contexto escolar.

En conclusión, se apuesta por una educación como un camino para cerrar brechas y emerger el poder transformador de las personas y las comunidades. De acuerdo con lo anterior, el programa se estructura en cuatro estrategias, la primera, Justicia Escolar Restaurativa (JER), la segunda

INCITAR para la paz, la tercera Fortalecimiento Familiar y la cuarta **Respuesta Integral de Orientación Pedagógica (RIO-P)**, que pretende fortalecer los procesos de promoción de derechos de las niñas niños y jóvenes, así como las acciones de prevención de violencias, atención a situaciones que afecten la convivencia escolar y seguimiento a los acuerdos desde las prácticas restaurativas y de no repetición. Esta estrategia tiene como base el marco legal del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, creado por la Ley 1620 de 2013<sup>1</sup> y la Ley de 1098 de 2006<sup>2</sup>, donde se estipula que se deben identificar las situaciones donde se presume que exista algún tipo de vulneración de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, además de analizar, especialmente, a los grupos sobre quienes puede recaer cualquier tipo de violencia o acciones discriminatorias y excluyentes.

Así mismo, le apuesta a la creación colectiva de espacios de transformación ciudadana donde se visibilicen, analicen y potencien las formas de relacionarnos, por lo tanto, no solo se habla de la imperiosa labor de atender las situaciones que afecten la convivencia escolar sino también de generar acciones innovadoras, participativas, incluyentes y contextualizadas, que impacten de manera sistémica la realidad de todas y todos los integrantes de la comunidad educativa distrital, haciendo visibles las iniciativas de convivencia escolar que se han gestado en distintos establecimientos educativos.

Este equipo está conformado por **seis (6) unidades pedagógicas** especializadas en temas de salud mental (conducta suicida – consumo de SPA), prevención de violencias sexuales y basadas en género, promoción de derechos y restablecimiento de los mismos, y el manejo de situaciones de positividad por COVID-19 desde el ámbito educativo. Cabe mencionar, que este proceso de acompañamiento se vincula de manera cercana con el trabajo que se desarrolla a nivel institucional a través del equipo de orientación escolar, desde donde se gestionan ejercicios pedagógicos para la prevención y disminución de riesgos de este tipo de situaciones, adicionalmente, se promueve la vinculación, articulación o poner en conocimiento de las situaciones de presunta vulneración a los actores garantes de derechos. A continuación, se describen las acciones desarrolladas:

- a. El seguimiento psicosocial a presuntos casos de vulneración en la comunidad educativa, permitiendo garantizar el acceso a la educación y canalizando casos a las diferentes entidades del distrito para un apoyo psicosocial.
- b. Acompañamiento directo a las y los diferentes actores de la comunidad educativa cuando se presenta una situación crítica de vulneración en contra de niñas, niños y adolescentes. Es así, que cuando se presenta un caso de afectación al bienestar físico, emocional o mental de estudiantes, el equipo realiza apoyo a nivel institucional y familiar identificando niveles de afectación y fortaleciendo el trabajo intersectorial para la disminución de barreras de acceso y la atención integral y prioritaria. Desde el inicio de la administración y con corte a febrero 28 de 2022 se han desarrollado más de 24.000 seguimientos por parte de la estrategia RIO-P.

---

<sup>1</sup> “Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”.

<sup>2</sup> “Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia”.

- c. Remisión semanal de casos de conducta suicida, maternidad y paternidad temprana, consumo de sustancias psicoactivas y abuso y violencia los cuales son remitidos a los sistemas de vigilancia epidemiología de la Secretaría Distrital de Salud – SDS, entidad aliada para brindar acompañamiento integral y oportuno a los casos que se presentan.
- d. Acompañamiento a las mesas locales de seguimiento a casos de violencia intrafamiliar, violencia sexual y explotación sexual y comercial, a través de las cuales la SED ratifica la importancia del trabajo intersectorial para los procesos de restablecimiento de derechos de manera oportuna y efectiva, aportando información relevante que se obtiene desde el Sistema de Alertas de la SED y los acompañamientos desarrollados desde la estrategia RIO-P.
- e. Diálogo constante con docentes orientadores, fortaleciendo así la correcta activación de las rutas de atención como los procesos de acompañamiento a situaciones de vulneración que afectan el bienestar de niñas, niños y adolescentes, en sintonía con las rutas de atención integral dispuestas a nivel Distrital.
- f. En articulación con la SDS, se priorizan otros casos de salud mental que pueden presentarse en los estudiantes, con el fin de disminuir los factores de riesgo derivados de la situación actual.

Adicionalmente, en el año 2021 la SED promovió el desarrollo de escenarios virtuales para la formación de directivos, coordinadores, docentes y docentes orientadores con relación a la prevención de la violencia sexual y atención a estas vulneraciones en el marco de los Protocolos de atención, en el que se articulan esfuerzos entre el Despacho de la secretaria, la Oficina de Control Disciplinario, la Dirección de Talento Humano y la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales – DPRI. Este ejercicio se denominó “Cuidado y protección de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las (IED)” el cual contó con tres espacios dialógicos.

En este sentido, la DPRI lideró el conversatorio denominado “Prevención y protección de derechos” en el que se logró vincular a 478 personas de diferentes localidades de Bogotá como se evidencia a continuación.

**Tabla 1. Conversatorio “Prevención y protección de derechos”**

<b>No. Sesiones</b>	10
<b>Docentes orientadores</b>	334
<b>Rectores, coordinadores</b>	96
<b>Otros miembros de la comunidad educativa</b>	48
<b>Total, Participantes</b>	478
<b>Población objeto</b>	Rectores, Coordinadores, Docentes y orientadores
<b>Localidades</b>	Fontibón, Santa Fé, Sumapaz, Candelaria, Puente Aranda, Chapinero, Antonio Nariño, Los Mártires, Barrios Unidos, Usaquén, Santa Fe, Engativá, Kennedy, Bosa, Tunjuelito, Suba, San Cristóbal, Ciudad Bolívar, Rafael Uribe Uribe y Usme.

Fuente: SED, 2022.

Los temas abordados en el espacio en mención fueron:

- Derechos de los niños y niñas.
- Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 de 2013.
- Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual.
- Sistema de alertas en el reporte de situaciones que afectan la convivencia escolar y presuntas situaciones de vulneración de los derechos.

Durante el 2022, se ha continuado con el desarrollo de estos espacios de manera presencial los cuales se realizan cada mes con la participación del Despacho de la secretaria, la Oficina de Control Disciplinario, la Dirección de Talento Humano y la DPRI.

De igual forma, es a través de la estrategia RIO-P que se lidera, en el marco del Comité Distrital de Convivencia Escolar – CDCE, la revisión, ajuste, aprobación y divulgación de los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, que hacen parte de la Ruta de Atención Integral definida en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del 2013.

Los protocolos contienen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los establecimientos educativos públicos y privados en el Distrito cuando identifiquen o tengan conocimiento de una presunta situación que afecte la convivencia escolar y vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes. Igualmente contempla acciones para la articulación con las entidades del orden distrital o nacional que tienen competencia en procesos de atención integral y de restablecimiento de derechos, así como acciones para realizar los seguimientos correspondientes.

A continuación, se presenta el listado de los protocolos en la versión 4.0 de 2019, los cuales están en proceso de actualización y en el que se resaltan varios relacionados con el abordaje a presuntas situaciones de acoso escolar:

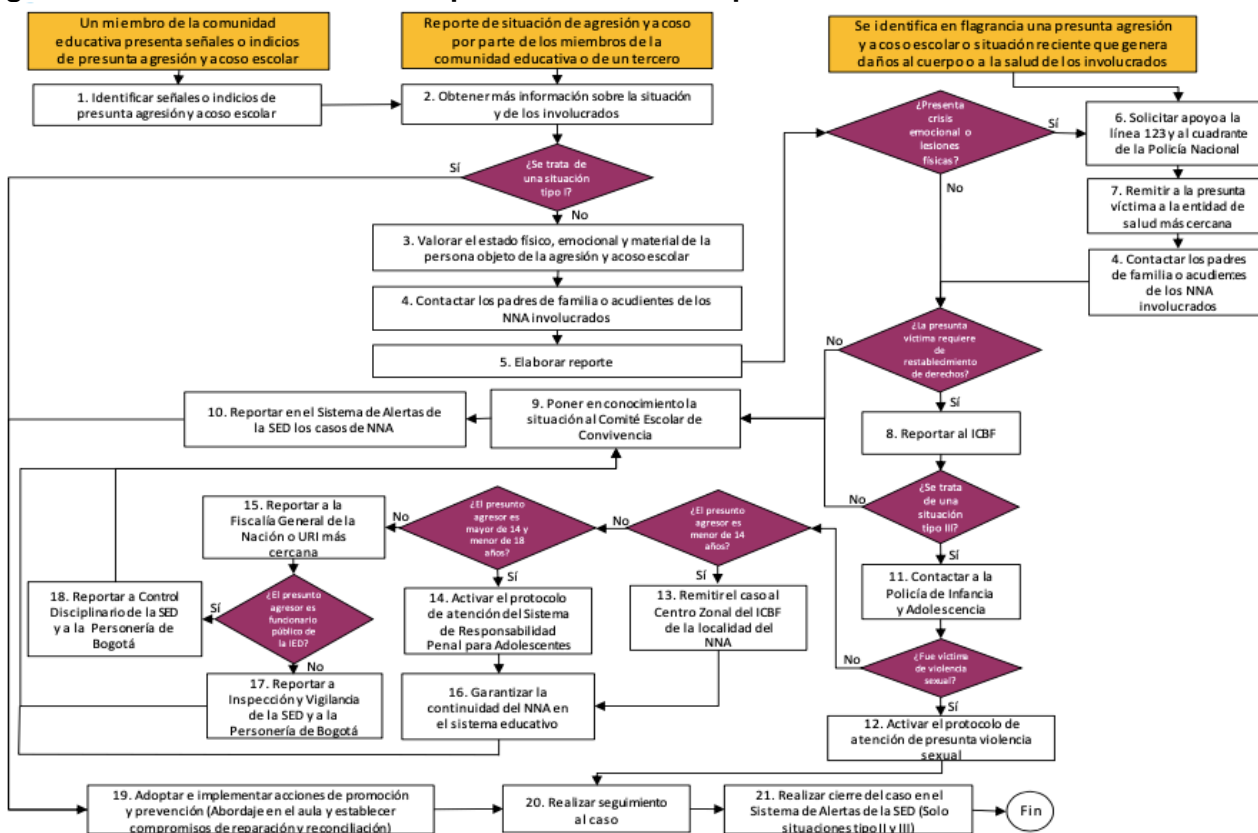
1. Protocolo de atención para presuntas situaciones de incumplimiento, negligencia y/o abandono de las responsabilidades de padres, madres y cuidadores.
2. Protocolo de atención para situaciones de presunto trabajo infantil o en riesgo de estarlo.
3. Protocolos de atención para situaciones de conducta suicida.
4. Protocolo de atención para situaciones de conducta suicida no fatal en niños, niñas y adolescentes (ideación, amenaza o intento).
5. Protocolo de atención para situaciones de presunto suicidio consumado.
6. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual.
7. **Protocolo de atención para situaciones de presunta agresión y acoso escolar.**
8. Protocolo de atención para situaciones de embarazo adolescente, paternidad y/o maternidad temprana.
9. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia intrafamiliar.

10. Protocolo de atención para situaciones de presuntos casos que competen al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA).
11. Protocolo de atención de niños, niñas y adolescentes con presunto consumo de sustancias psicoactivas (SPA).
12. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia contra niñas, adolescentes y mujeres por razones de género.
- 13. Protocolo de atención para situaciones de hostigamiento y discriminación por orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género diversas.**
14. Protocolo de atención para situaciones de presunto racismo y discriminación étnico – racial.
15. Protocolo de atención de niños, niñas y adolescentes víctimas y afectados por el conflicto armado residentes en Bogotá.
16. Protocolo de atención para la prevención del reclutamiento forzado de niños, niñas y adolescentes en Bogotá.
17. Protocolo de atención de siniestros viales para establecimientos educativos del distrito.

La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el “**Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos**”, al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED, en formato PDF: [https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/gestio-educativa/atencion-y-seguimiento](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestio-educativa/atencion-y-seguimiento)

Así las cosas, a continuación, se presenta el diagrama de flujo para el protocolo de atención mencionado anteriormente:

**Diagrama 1. Protocolo de atención para situaciones de presuntos casos de acoso escolar**



Fuente: SED, 2022.

Es importante mencionar que desde el CDCE se ha venido desarrollando el proceso de actualización de los protocolos mencionados, este proceso ha vinculado a las entidades participantes como lo son la SDS, la Personería de Bogotá, la Fiscalía General de la Nación – FGN, entre otras entidades garantes de derechos con quienes se ha trabajado para brindar rutas de atención acordes con las necesidades actuales de las comunidades educativas de la ciudad.

Adicional a estas acciones intersectoriales, la SED viene liderando procesos para el fortalecimiento de conocimientos y capacidades de las y los docentes de los establecimientos educativos de la ciudad, por lo que con entidades aliadas se desarrollan jornadas de capacitación en Ley 1620 de 2013, así como en el uso de los protocolos de atención y el sistema de alertas de la SED, esto ha permitido que integrantes de las comunidades educativas identifiquen de manera temprana posibles situaciones de riesgo, así como generen procesos de activación de rutas integral y prioritariamente.

Desde la competencia de la Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos se cuenta con varias estrategias dirigidas a toda la comunidad educativa, que trabajan entre otras cosas, para prevenir y detectar el *ciberbullying* y el *bullying*. Desde estas estrategias se abordan temas

como: los riesgos y peligros al hacer uso del Internet, las prácticas de prevención, cuidado y ejercicio responsable de la ciudadanía digital y la deconstrucción de creencias limitantes de acoso y abuso basadas en el género. A continuación, se presentan las estrategias.

## 1. Internet seguro

Es un proyecto implementado por la Dirección de Ciencias Tecnologías y Medios Educativos, que busca **fortalecer la cultura digital en estudiantes, docentes, directivos docentes, padres y cuidadores**. A través de esta estrategia se desarrollan talleres que buscan sensibilizar a los diferentes públicos frente a su rol en el mundo digital, en el ejercicio de la corresponsabilidad en sus interacciones en la web y su huella como ciudadano digital. Estos talleres se desarrollan por demanda de los colegios y abordan principalmente **temas relacionados con dinámicas de riesgo en la red, detectadas por la institución, como ciberacoso, sexting y grooming**.

A continuación, se presenta la tabla resumen de los talleres y activaciones realizados entre 2020 y 2022:

**Tabla 2. Talleres en el año 2020 sobre Internet seguro**

Fecha	Tema	Público al que va dirigido	Total asistentes
4 de febrero	Internet seguro (Tipos de internet, riesgos y normas)	Estudiantes y padres de familia de grado sexto, jornadas mañana y tarde, colegio San José de Castilla	252
5 de febrero		Estudiantes y padres de familia de grado séptimo, jornadas mañana y tarde, colegio San José de Castilla	247
6 de febrero		Estudiantes y padres de familia de grado octavo de jornada mañana; y octavo, noveno, décimo y once, de jornada tarde, colegio San José de Castilla	573

Fuente: Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos.

Con ocasión de la pandemia, cobró mayor relevancia el uso de mediaciones tecnológicas como apoyo para dar continuidad a los procesos escolares desde la educación remota, y en este sentido, se evidenció la necesidad de ampliar y fortalecer estas competencias que refieren al buen manejo ciudadano en la red.

Por ello, tras la declaratoria de emergencia, desde el proyecto se continuó con el abordaje de estas temáticas a través de activaciones digitales, tipo taller, en las cuales se discutieron, entre otros: los riesgos en internet, las rutas de prevención y de atención, los derechos de autor y la huella digital. Las mismas estuvieron dirigidas a docentes y estudiantes.

El comportamiento de las activaciones digitales durante 2020 fue el siguiente:

**Tabla 3. Activaciones digitales 2020**

Fecha	Tema	Personas conectadas	Visualizaciones en diferido
3 de junio	Seguridad de redes.	89	262
16 de junio	Internet seguro - cultura digital.	187	218
17 de junio	Internet seguro - cultura digital.	457	0
23 de julio	¿Cómo gestionar la red de internet en nuestras casas?	101	288
30 de julio	¿Cómo ciberayudar a un amigo?	175	27
5 de agosto	Mis derechos y deberes en la red (Internet seguro Sistema Nacional y Distrital de Convivencia Escolar).	210	114
27 de agosto	¿Cómo cuidar a su hijo en internet?	108	157
1 de septiembre	Conviértete en un súper <i>ciberprofe</i> seguro.	41	118
10 de septiembre	Uso saludable de Internet.	85	411
12 de noviembre	¿Cómo aprovechar el tiempo libre para aprender en casa?	11	126
25 de noviembre	Vacaciones: tiempo de calidad contigo.	33	810

Fuente: Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos.

Desde 2021 se continuó con el desarrollo de talleres por demanda de instituciones educativas, en las cuales se presentaron situaciones de riesgo, abordando temas relacionados con dinámicas de peligro en la red como ciberacoso, *sexting* y *grooming*.

En la siguiente tabla, se muestra el balance de los talleres realizados durante 2021:

**Tabla 4. Talleres 2021**

Fecha	Tema	Colegio	Asistentes	Total
29 de enero	Internet seguro (Tipos de internet, riesgos y normas)	Colegio Gerardo Paredes	Docentes, orientadores y coordinadores	61
11 de marzo		Colegio Agustín Fernández	Docentes y coordinadores	49
Marzo 19 de 2021		Colegio Class	Primer encuentro - Escuela de Padres	118
Abril 06 de 2021		Colegio Manuela Beltrán	Orientadoras, docentes y estudiantes Ciclo V	128
Abril 07 de 2021		Colegio Sorrento sesión I	Orientadora y estudiantes Grado 601 y 602	70

Fecha	Tema	Colegio	Asistentes	Total
Abril 07 de 2021		Colegio Sorrento sesión II	Orientadora y estudiantes Grado 603 y 604	65
Abril 08 de 2021		Colegio Sorrento	Orientadora y estudiantes Grado 701, 702 y 703	89
Abril 13 de 2021		Colegio Manuela Beltrán	Orientadoras, docentes y estudiantes Ciclo IV	142
Abril 14 de 2021		Colegio República del Ecuador	Estudiantes y Orientadoras grados sexto y séptimo	124
Abril 14 de 2021		Colegio República del Ecuador sesión 1	Estudiantes y Orientadoras grados octavo y noveno	108
Abril 20 de 2021		Colegio Manuela Beltrán	Orientadoras, docentes y estudiantes Ciclo III	156
Mayo 03 de 2021		Colegio Restrepo Millán - sesión I	Docentes, orientadores y coordinadores sede A	71
Mayo 03 de 2021		Colegio Restrepo Millán - sesión II	Docentes, orientadores y coordinadores sede B y C	73
Mayo 04 de 2021		Colegio Restrepo Millán	Docentes, orientadoras y estudiantes de los grados 801, 802 y 803	108
Mayo 05 de 2021		Colegio Restrepo Millán	Docentes y estudiantes de los grados 901, 902 y 903.	55
Mayo 11 de 2021		Colegio Restrepo Millán	Docentes y estudiantes de los grados 1001 y 1002	68
Mayo 12 de 2021		Colegio Restrepo Millán	Docentes y estudiantes de los grados 1103 y 1104	65
Mayo 19 de 2021		Colegio Restrepo Millán	Docentes, orientadoras y estudiantes de los grados 804, 805	63
Mayo 21 de 2021		Colegio Filarmónico Jorge Mario Bergoglio	PAPT Lizeth Tatiana Fuentes Estupiñán, Docente Carolina del Pilar Rincón y estudiantes de los grados décimo y once	52
Junio 02 de 2021		Dirección de Educación Preescolar y Básica - Colsubsidio	Docentes - Analistas	123
Agosto 11 de 2021		Colegio Sorrento	Estudiantes de grados sexto y séptimo	64
Agosto 12 de 2021		Colegio Sorrento	Estudiantes de grados octavo y noveno	58

Fecha	Tema	Colegio	Asistentes	Total
Agosto 17 de 2021		Colegio Sorrento	Padres de familia y cuidadores de básica secundaria	180

Fuente: Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos.

A la fecha en el 2022, se han realizado los siguientes talleres en instituciones educativas:

**Tabla 5. Talleres 2022**

Fecha	Colegio	Total
Marzo 11 de 2022	Colegio La Gaitana sede B, grado quinto	72
Marzo 17 de 2022	Colegio María Cano, grados sexto, séptimo y noveno	434
Abril 6 de 2022	Colegio Campestre Monteverde, grados noveno y décimo	86
		<b>592</b>

Fuente: Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos.

## 2. Alianza con TIGO empresa de telefonía

Es una estrategia que nace en enero de 2020, de la alianza entre la Consejería Presidencial para la Niñez y Adolescencia – CPNA y la empresa privada Tigo, con la Secretaría de Educación de Bogotá. Esta última entidad desde la cual se están generando sinergias para ofrecer un portafolio de actividades para niños, niñas, adolescentes, padres, madres, cuidadores, formadores y docentes, cuyo propósito es brindar herramientas y recursos para promover el uso responsable y creativo del internet, así como **orientar en torno a los roles y responsabilidades de la comunidad educativa en el marco del desarrollo de habilidades digitales y mediación proactiva.**

Dentro de esta alianza, durante la vigencia 2020 - 2022 se ha estado implementando el programa **Contigo Conectados** que beneficia a un grupo de IED focalizadas que han presentado **situaciones de riesgo digital y ciberacoso.**

**Tabla 6. Balance acciones portafolio TIGO**

Públicos	2020	2021	2022	2022	2022
	(ene-dic)	(ene - 31 dic)	(ene - 28 feb)	(feb - 31 marzo)	(1 abril - 29 abril)
Niños de 10 a 12 años	6.070	4.690	1.194	950	891
Niños de 6 a 9 años	4.588	3.333	806	660	60
Adolescentes	1.932	1.985	-	-	1.156
Padres, madres y cuidadores	6.078	5.639	-	380	56
Docentes	3.108	1.260	-	-	-
<b>Total beneficiarios</b>	<b>21.776</b>	<b>16.907</b>	<b>2.000</b>	<b>1.990</b>	<b>2.163</b>

Fuente: Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos.

Para conocer más acerca de la propuesta y para acceder a los contenidos, ingresen a la página web <https://contigoconectados.com/>

### 3. Activación pedagógica “A Fuego”

Es una estrategia que nace en marzo de 2022, en el marco de las orientaciones para celebrar el Día de la Niña y la Mujer en la Ciencia, y que **contribuye a la sensibilización de maestros, maestras y estudiantes alrededor de la importancia de reconocer los estereotipos sexistas y los roles de género en el contexto escolar**, a través de la vida y obra de mujeres científicas. Este ejercicio brinda herramientas para la reflexión crítica y la deconstrucción de creencias limitantes de **acoso y abuso basadas en el género**.

A través de este ejercicio se logró la participación de **170** actores de la comunidad educativa de 4 IED representantes de las localidades Suba, Teusaquillo, Engativá y Barrios Unidos.

**Tabla 7. Activaciones presenciales 2022**

Fecha	Tema	Colegio	Asistentes	Total
08 de marzo	Activación A fuego	Colegio Técnico Palermo IED	Docentes, orientadores y coordinadores	42
15 de marzo	reconocer los estereotipos	Colegio La Toscana Lisboa IED	Docentes, orientadores y coordinadores	42
22 de marzo	sexistas y los roles de género en el contexto escolar a	Colegio Femenino Lorencita Villegas De Santos IED	Docentes, orientadores y coordinadores	42
29 de marzo	través de la vida y obra de mujeres científicas.	Colegio General Santander IED	Docentes, orientadores y coordinadores	42

Fuente: Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos.

### 4. Red Académica

El portal educativo Red Académica (RA), es un espacio que busca **fomentar y visibilizar acciones pedagógicas (individuales y colectivas)** que transforman la escuela, a través de la circulación de contenidos, experiencias y herramientas, en un entorno que promueve el encuentro, el intercambio y la reflexión de la comunidad educativa. En este portal, la comunidad educativa tiene a su disposición el material reseñado anteriormente, sobre las estrategias de **Internet seguro y la activación pedagógica “A Fuego”**.

Respecto a la **estrategia Internet seguro**, en el portal Red Académica la comunidad educativa puede acceder tanto a talleres realizados como a contenidos educativos digitales con orientaciones y recomendaciones para los diferentes actores de la comunidad educativa entorno a este tema. Quienes ingresen podrán ver o escuchar charlas y talleres con recomendaciones

prácticas, o descargar guías para acompañar actividades de apoyo escolar. Lo anterior, puede consultarse en el siguiente link:

<https://www.redacademica.edu.co/internetseguro?page=0%2C%2C0>

Por otro lado, sobre la **estrategia “A Fuego”**, en RA se encuentra disponible material para que las instituciones y sus comunidades educativas puedan replicar la estrategia cuando sea necesario, ya que cuenta con unas orientaciones y pasos claros:

<https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2022-02/Orientaciones%20-%20Di%CC%81a%20de%20la%20Nin%CC%83a%20y%20la%20Mujer%20en%20la%20Ciencia.pdf>

6. En cuanto a las universidades y colegios ¿El Distrito ofrece capacitaciones sobre cómo identificar síntomas de deterioro de la salud mental? ¿Cómo son estas capacitaciones y cuántas se han realizado?
8. Con la llegada de la pandemia y el aislamiento, la salud mental de las personas se vio afectada de forma considerable, entre ellos las poblaciones más jóvenes (niños, niñas, adolescentes y adultos jóvenes de entre 18 a 25 años) ¿Qué estrategias implementó o ha implementado el Distrito para dar acompañamiento a esta población durante el aislamiento y después del mismo?

*Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a las preguntas 6 y, toda vez que las mismas están relacionadas con las acciones que se desarrollan desde la SED para el fortalecimiento de la salud mental en las comunidades educativas de la ciudad.*

Como se mencionó anteriormente, desde la estrategia RIO-P, y la **dupla especializada en salud mental**, se vienen desarrollando acciones que están enfocadas en la promoción de salud mental como derecho, la prevención de conducta suicida, la atención a suicidios consumados y el seguimiento a los mismos.

A su vez, se realizan espacios pedagógicos y participativos en las instituciones educativas públicas y privadas con docentes, estudiantes, administrativos y padres, madres, cuidadores y cuidadoras, buscando la consolidación de acciones para la prevención de vulneraciones y la promoción de derechos que reconozcan las realidades propias de cada comunidad y que se puedan replicar posteriormente.

En este sentido, se relacionan las acciones adelantadas por la **dupla especializada de salud mental** de la estrategia RIO-P, en relación con los espacios pedagógicos que promueven para el fortalecimiento de la gestión emocional y la prevención de la conducta suicida durante las vigencias 2020 a 2022:

**Tabla 8. Colegios acompañados para el fortalecimiento de la salud mental y prevención de la conducta suicida 2020,2021,2022**

Número	Localidad	Año 2020	Año 2021	Año 2022
1	Usaquén	0	6	7
2	Chapinero	0	1	1
3	Santa Fe	0	3	1
4	San Cristóbal	1	3	1
5	Usme	2	10	6
6	Tunjuelito	4	4	1
7	Bosa	3	5	12
8	Kennedy	2	10	4
9	Fontibón	1	5	2
10	Engativá	3	9	5
11	Suba	2	14	14
12	Barrios Unidos	0	1	2
13	Teusaquillo	0	2	1
14	Mártires	0	0	7
15	Antonio Nariño	0	0	2
16	Puente Aranda	0	2	3
18	Rafael Uribe Uribe	0	2	1
19	Ciudad Bolívar	4	8	9
20	Sumapaz	0	1	1
<b>Total</b>		<b>22</b>	<b>86</b>	<b>80</b>

Fuente: SED, 2022.

En relación con la atención a casos de afectación a la salud mental, se llevan a cabo acompañamientos socioemocionales y atención en crisis para luego direccionarlos a la SDS, entidad competente para la atención psicosocial especializada. El desarrollo de estas acciones en los establecimientos educativos permite incentivar, diseñar e implementar acciones pedagógicas con el acompañamiento del equipo RIO - P para la promoción de la convivencia escolar y la salud mental, que a su vez apuntan al abordaje de las necesidades propias de cada una de las comunidades educativas en general.

Así las cosas, la SED desde la estrategia RIO-P continúa con el desarrollo de acciones de promoción de derechos, prevención de vulneraciones, atención y acompañamiento socioemocional a casos y seguimiento de estos, acciones iniciadas desde el año 2020 y que continúan en la presente vigencia:

## **Acompañamiento socioemocional a casos reportados por COVID-19:**

La SED, comprometida en realizar el acompañamiento y atención a situaciones de riesgo derivadas de la pandemia por COVID-19, no solo generó el fortalecimiento del equipo interdisciplinar de la estrategia RIO-P con profesionales en psicología, trabajo social, derecho y pedagogía, sino que ha desarrollado y seguirá desarrollando los siguientes procesos:

- a. La SED ha realizado el seguimiento socioemocional a presuntos casos de COVID-19 en la comunidad educativa, permitiendo garantizar el acceso a la educación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Estos casos son remitidos a la SDS para lograr una atención integral y prioritaria desde la competencia en **salud mental** y física de esta entidad. Este proceso de reporte se realiza a través de la plataforma del Sistema de Alertas Tempranas por Enfermedad Respiratoria, creada por la SED desde marzo del 2020, en la que las instituciones educativas del Distrito reportan de manera temprana, como su nombre lo indica, las enfermedades respiratorias presentadas por las y los integrantes de las comunidades educativas. Este formulario se encuentra en la página web de la SED, <http://encuestased.educacionbogota.edu.co/index.php/956825?lang=es>; adicionalmente, se cuenta con información relacionada sobre cómo prevenir el coronavirus, herramientas pedagógicas, guías didácticas para trabajar con las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en casa, que puede ser consultada en el enlace: [https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/coronavirus](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/coronavirus).

Es importante mencionar que, estos acompañamientos buscan identificar barreras de acceso en la atención prioritaria e integral de cada caso, la identificación de posibles situaciones de vulneración en casa, así como brindar apoyo socioemocional frente a las consecuencias experimentadas por la pandemia.

- b. Conscientes de las pérdidas humanas que ha traído consigo la pandemia actual por COVID-19, desde la estrategia RIO-P se desarrolla un proceso acompañamiento socioemocional en duelo para las comunidades educativas, en articulación con la Dirección de Talento Humano de la SED. Así las cosas, cuando se reporta un caso de fallecimiento, en conjunto con las comunidades educativas se generan espacios de contención y manejo emocional para el trámite del duelo que se pueda vivir en estudiantes, docentes y comunidad educativa en general.

## **Acompañamiento a situaciones de vulneración o de riesgo:**

- a. Acompañamiento directo a las y los diferentes actores de la comunidad educativa cuando se presenta una situación crítica de vulneración en contra de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Es así, que cuando se presenta un caso de afectación a la integridad de estudiantes, el equipo realiza apoyo a nivel institucional y familiar identificando niveles de afectación y fortaleciendo el trabajo intersectorial para la disminución de barreras de acceso y la atención integral y prioritaria. En estos casos, cuando se presenta una situación que requiere de un proceso terapéutico y profesional se procede a remitir el mismo a la SDS.

- b. Remisión semanal de casos de **conducta suicida**, maternidad y paternidad temprana, **consumo de sustancias psicoactivas** y abuso y violencia a los sistemas de vigilancia epidemiológica de la SDS. Este proceso garantiza que situaciones que afecten la **salud mental** de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como casos de abuso o violencia sean atendidos de manera integral y prioritaria en el marco de la Ley 1620 de 2013, por la cual la SED cuenta con la plataforma del Sistema de Alertas (herramienta informática que le permite a las instituciones educativas reportar situaciones de vulneración como parte de la garantía de las rutas de atención que posee el Distrito) y el “Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”, en donde se estipulan las rutas de acción correspondientes para la gestión de situaciones de vulneración descrito en el numeral anterior.
- c. Diálogo constante con docentes orientadores, fortaleciendo así la correcta activación de las rutas de atención como los procesos de acompañamiento a situaciones de vulneración que afectan el bienestar de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- d. En articulación con la SDS, se priorizan otros casos de salud mental que puedan presentarse en las y los estudiantes, con el fin de disminuir los factores de riesgo derivados de la situación actual, los cuales se pueden presentar por situaciones de violencia en casa y a los cuales se les brinda una atención prioritaria.

#### **Acciones de promoción de derechos y prevención de vulneraciones**

- a. En el mes de mayo del 2021, la SED **lanz**ó la **campaña de alto impacto para la Prevención del Suicidio**, cuyo objetivo principal es brindar mensajes claros a la comunidad educativa para la identificación de factores de riesgo, de las líneas de atención disponibles y de las herramientas pedagógicas de orientación e intervención que ofrece la SED para apoyar dicha problemática. En el marco de esta campaña, se creó el micrositio [todasytodospodemosalvarvidas.edu.co](http://todasytodospodemosalvarvidas.edu.co), en el que la ciudadanía en general puede ingresar y conocer más sobre las acciones y herramientas con las que cuenta el Distrito para la prevención de la conducta suicida y los canales de apoyo disponibles para la atención y orientación de casos.
- b. Reconociendo el gran impacto generado por esta campaña, la SED viene adelantando desde febrero del presente año la construcción de una campaña de alto impacto para la prevención de violencias sexuales en contra de estudiantes, la cual recoge las diferentes voces de niñas, niños y adolescentes que han participado en procesos pedagógicos de promoción de derechos humanos, sexuales y reproductivos y de prevención de violencias. Con esta campaña se busca desnaturalizar comportamientos violentos, brindar canales de reporte e información y reconocer las diferentes situaciones de violencia sexual que se dan en la escuela. Su lanzamiento está proyectado para el mes de mayo del 2022.
- c. Así mismo, desde la estrategia RIOP, se han desarrollado con corte a febrero del 2022 más de 2600 acompañamientos pedagógicos con las comunidades educativas del distrito, con

una participación de más de 6.000 personas, logrando así el posicionamiento no solo de la estrategia, sino la consolidación de las escuelas como espacios de cuidado.

### **Acciones transversales para el fortalecimiento de la orientación escolar y el acompañamiento socioemocional**

- a. Buscando fortalecer las capacidades de atención y detección de indicios de conducta suicida en estudiantes, en conjunto con la Pontificia Universidad Javeriana, se desarrolló el diplomado "Orientando a la Salud Mental en las instituciones educativas" para docentes. En la primera cohorte del Diplomado se contó con 270 docentes nombrados en propiedad como beneficiarios(as), de los cuales 171 son docentes orientadoras(es). Este proceso se realizó desde el 23 de octubre de 2020 hasta el 31 de marzo de 2021. En su segunda cohorte, 280 maestros(as) aprendieron sobre elementos para la promoción de la salud mental y la comprensión, prevención e intervención de problemas asociados con situaciones de vulneración en el contexto escolar, con el fin de favorecer el bienestar, el aprendizaje y la convivencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- b. Reconociendo la importancia de la orientación escolar para la consolidación de las escuelas como territorios de paz y posicionando así la educación en primer lugar, la SED inició en el mes de julio del año 2021 la creación de una planta temporal docente para la vinculación de 200 nuevos docentes orientadores, los cuales desde el mes de agosto han ingresado a 200 colegios que se vieron beneficiados. Desde la estrategia RIOP, se construyó un proceso de formación y fortalecimiento de capacidades para las y los nuevos docentes orientadores, con el que se busca garantizar que las acciones que se desarrollen en los establecimientos educativos, propendan por la prevención de vulneraciones, la promoción de derechos humanos sexuales y reproductivos, la atención integral y el seguimiento a los diferentes procesos que se desarrollen, que de manera directa impactarán en el bienestar y la salud mental de estudiantes de la ciudad de Bogotá. Cabe mencionar que el apoyo de las y los 200 docentes orientadores continuará a lo largo de la vigencia 2022.
- c. En el marco del CDCE, en donde la SED funge como secretaría técnica, se vienen adelantando acciones de corresponsabilidad con las entidades de orden nacional y distrital que participan en el mismo, buscando generar orientaciones para los comités escolares de convivencia escolar, que impacten de manera directa el bienestar de las y los estudiantes. En este orden de ideas, desde el año 2020 se priorizaron temáticas de trabajo, dentro de la que se incluye la salud mental, como un llamado a las diferentes entidades a la reflexión y la acción frente a las diferentes afectaciones que se han generado por la pandemia actual de la COVID-19, y la vinculación de acciones para la prevención de la conducta suicida a nivel distrital. Lo anterior permitió que para el año 2021 se aprobara la actualización de 8 protocolos de atención, dentro de los que se incluyen los relacionados con salud mental.
- d. Desde 2020, la SED ha venido desarrollando espacios de conversación con integrantes de las comunidades educativas del Distrito, así como con referentes en el ámbito de la salud mental del nivel distrital y de la academia. En este sentido, en el 2020 se desarrolló el foro

de salud mental, espacio en el que se conversó con la comunidad educativa sobre la importancia del fortalecimiento de la salud en el marco de la pandemia.

- e. Para 2021, el 19 de octubre se desarrolló el conversatorio distrital sobre salud mental, el cual se enfocó en el reconocimiento de las redes para el fortalecimiento de la salud mental. El espacio, que se desarrolló de manera presencial, contó con la participación de estudiantes, docentes, familias y ciudadanía en general. Este espacio posiciona las acciones de la SED frente a la importancia de hablar sobre la salud mental, pero sobre todo generar acciones pedagógicas que impacten el bienestar de las y los estudiantes de la ciudad. Para 2022, se contará con un espacio similar, en donde se la salud mental y la presencialidad escolar serán protagonistas en las conversaciones que a nivel Distrital se desarrollarán.

En relación con las acciones conjuntas que se han venido desarrollando desde la SED para el trabajo en salud mental, a continuación, se enlistan algunos logros y procesos que se han adelantado en conjunto con entidades aliadas:

- La SED consolidó una alianza con la Universidad Nacional de Colombia para el seguimiento epidemiológico del COVID-19 en las comunidades educativas, así como para el acompañamiento socioemocional. Así las cosas, se realizó un proceso de caracterización de la comunidad estudiantil en la que participaron 10.462 estudiantes de las 20 localidades de Bogotá, que corresponde a un 51,86% de niñas y mujeres jóvenes y un 48,05% de niños y jóvenes, la cual cuenta con 10 categorías de análisis entre las que se incluyen estados emocionales y sentimientos, vínculos afectivos durante el confinamiento, sensaciones físicas relacionadas con salud mental, manifestaciones conductuales relacionadas con la salud mental, conducta suicida y comportamientos lesivos auto infligidos durante el confinamiento, entre otras.

Algunos de los resultados indican que los(as) estudiantes de preescolar y primaria cuentan con mayores recursos para mantener su tranquilidad y motivación, es decir, con mejores recursos socioemocionales para afrontar momentos de crisis como el vivido la nueva realidad. Este resultado contrasta con los(as) estudiantes de secundaria y media quienes, aunque también reportan mayoritariamente emociones positivas, existe un grupo de estudiantes que manifestaron sentir estados emocionales negativos con una frecuencia preocupante, mayor que la de los(as) de primaria. El 19% reportó sentir angustia por el futuro todo el tiempo y otro 19% la mayoría de los días; 13% reportó sentir desmotivación o aburrimiento todos los días y 21% la mayoría de los días; 10% siente falta de control de sus emociones todos los días y 14% la mayoría de los días; 6% afirma sentir rabia incontrolable todos los días y 12% la mayoría de los días; 4% refiere sentir tristeza todos los días y 13% la mayoría de los días.

Cabe indicar que, son las mujeres quienes más acumulan estados emocionales negativos, o por lo menos quienes más reconocen sentir esas emociones negativas, cualquiera sea la cantidad de estos, lo que evidencia una inequidad de género en el impacto que ha tenido la pandemia.

Adicionalmente, se generaron procesos de apoyo psicosocial frente a situaciones de malestar emocional debido a la pandemia, en cualquiera de los miembros de la comunidad educativa. En este orden de ideas, se acompañaron más de 1.000 estudiantes de manera individual y grupal y 1.997 maestros, maestras, docentes directivos(as) y 234 administrativos(as) que han requerido este apoyo.

En 2021, se contó con una versión del convenio ajustada a la evolución de la pandemia, a través del cual se acompañó a las comunidades educativas del Distrito en el marco del seguimiento epidemiológico del COVID-19 en el sector educativo, así como en el fortalecimiento de capacidades socioemocionales a grupos de estudiantes que presentaron afectaciones a su salud mental. De esta manera, se han desarrollado más de 300 espacios colectivos, en los que han participado más de 7.600 integrantes de las comunidades educativas, en los que se ha buscado brindar herramientas para el fortalecimiento de la salud mental y la consolidación de las escuelas como espacios de cuidado.

Para el 2022, se prorrogó el convenio en mención, buscando el beneficio de más de 6.000 estudiantes en la ciudad, reconociendo las diferentes afectaciones que se han presentado por cuenta de la pandemia y el regreso a la presencialidad, así como la posibilidad que tiene cada persona para resignificar las vivencias, elaborar y simbolizar la contingencia y abordar los aspectos potencialmente traumáticos generados por la pandemia brindándole una gestión integral.

- Por otro lado, desde la organización social Escalando Salud y Bienestar con el apoyo de Red PaPaz y la SED, se realizó un análisis nacional de salud y bienestar escolar, que permitió tener información sobre las condiciones y prácticas de los colegios, relacionadas con la prevención del COVID-19 y la promoción de la salud y el bienestar de la comunidad educativa. Para el estudio se utilizó el índice de Welbin, una herramienta virtual que analiza las prácticas de gestión escolar en la promoción de la salud y el bienestar usando los marcos normativos y orientaciones nacionales e internacionales de salud escolar.

Bogotá fue la segunda ciudad con mayor participación de instituciones educativas, en total 215 colegios tanto públicos como privados participaron en el estudio. El puntaje obtenido de Bogotá fue de 62/100 estando 14 puntos porcentuales por encima del promedio nacional; se destacó que el 92% de los colegios proveen acompañamiento psicosocial o socioemocional a los estudiantes y lo siguen haciendo de manera remota durante la pandemia, el 81% de los establecimientos educativos estaba recogiendo y analizando información sobre la situación de salud de sus estudiantes durante la pandemia, el 99% de ellos continua haciendo actividad física de manera remota y el 84% realizan pausas activas durante las actividades académicas. Durante el año 2021 se consolidó nuevamente esta alianza, cuyos resultados se entregarán durante el mes de noviembre.

- La SED participó en el estudio “Promoviendo la resiliencia y el desarrollo de recursos para superar la depresión y la ansiedad en jóvenes de zonas urbanas de América Latina (OLA)”, el cual tiene por objetivo identificar qué factores de resiliencia ayudan a los jóvenes que viven en entornos urbanos a recuperarse de la depresión y la ansiedad. Esta investigación es

liderada en Colombia por la Pontificia Universidad Javeriana, llevada a cabo en colaboración con investigadores de la Universidad Queen Mary de Londres, la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Cayetano Heredia en tres grandes ciudades de Latinoamérica: Bogotá (Colombia), Buenos Aires (Argentina) y Lima (Perú). Para el año 2022, la SED y las comunidades educativas focalizadas vienen trabajando en este proyecto.

- Finalmente, es importante mencionar que buscando continuar con la generación de acciones que impacten de manera positiva el bienestar de niñas, niños y adolescentes, desde el segundo semestre del 2021 la SED desarrolló un convenio interadministrativo con la Universidad de los Andes, con el que se buscó fortalecer la capacidad de docentes para la gestión de situaciones de consumo de sustancias psicoactivas así como el fortalecimiento de capacidades para la prevención de situaciones de violencia sexual y violencias basadas en género. Este convenio buscó beneficiar a diferentes miembros de la comunidad educativa entre estudiantes, docentes directivos, docentes orientadores y familias, consolidando así la educación en primer lugar a través de la construcción de escuelas como territorios de paz. El 2022 es el escenario de implementación de las acciones construidas que buscarán la disminución de estas situaciones de vulneración en las escuelas de la ciudad.

Ahora bien, con relación a los aspectos de nuestra competencia relacionados con la educación superior, podemos mencionar que a través de los convenios celebrados con varias Instituciones de Educación Superior (IES) de la ciudad, por medio de los cuales se implementan los Programas Jóvenes a la U y Reto a la U, se busca que haya un acompañamiento psicosocial por parte de las IES que permitan la implementación de acciones en específico que den cuenta de una atención adecuada para los jóvenes beneficiarios que puedan manifestar afectaciones en su salud mental, con el fin de evitar el riesgo de deserción de los jóvenes y que limiten su continuidad en sus programas académicos. Como se explica en detalle en el siguiente aparte, actualmente nos encontramos en la ejecución de estos convenios y en consecuencia se está recopilando actualmente esta información, con la colaboración de las IES asociadas.

A través del PDD, se definió como una de las metas “ofrecer a través de las IES 20.000 nuevos cupos de educación superior mediante un modelo inclusivo y flexible que brinde alternativas de acceso, permanencia y pertinencia a programas de educación superior o educación posmedia promoviendo el trabajo colaborativo y la conformación de redes entre las Instituciones de Educación Superior de la ciudad- región”. Con ese propósito de política pública, la SED ha venido implementando los Programas Jóvenes a la U y Reto a la U.

El Programa Jóvenes a la U tiene como fin promover, financiar y propiciar oferta educativa del nivel superior para los jóvenes de la ciudad. En efecto, para la implementación del Programa Jóvenes a la U se suscribieron convenios con 33 IES, cuyos objetos son *“Aunar esfuerzos técnicos, administrativos, académicos y financieros entre la SED y las IES para desarrollar el programa Jóvenes a la U en los periodos académicos 2021-2 y 2022 -1, como estrategia para acceso y permanencia de las y los egresados de educación media de Bogotá en programas de educación superior a través de un modelo inclusivo, eficiente y flexible”*.

Por su parte, Reto a la U es un programa de inmersión en la educación superior que tiene como objetivo generar espacios de acercamiento a la vida universitaria a sus beneficiarios, con el propósito de que realicen un proceso de exploración vocacional y de que adquieran una serie de competencias del Siglo XXI que sean útiles en su tránsito a un programa técnico profesional, tecnólogo o profesional universitario. Este programa otorga de manera gratuita hasta ocho (8) créditos académicos que podrán ser inscritos en asignaturas, cursos, diplomados, programas de extensión y educación continuada ofertados por las IES participantes y aprobados por la SED.

Para la implementación del Programa Reto a la U, la SED y las IES suscribieron varios convenios (con 10 IES) cuyos objetos son “Aunar esfuerzos administrativos, técnicos y financieros para fomentar y promover procesos de formación en los diferentes niveles de educación post-media, a partir de la oferta regular cursos, asignaturas, diplomados, programas de extensión y/o educación continuada de la Universidad XXXXX[...], para los jóvenes del Distrito Capital seleccionados en la convocatoria del Programa Reto a la U.”

Es de anotar, que ambos programas están dirigidos a jóvenes menores de 28 años egresados de instituciones educativas de Bogotá o de fuera de Bogotá que hayan residido en la ciudad por un tiempo no inferior a dos años previo al inicio de la convocatoria. Adicionalmente, que no se encuentren matriculados o activos en un programa de educación superior en el último año y no hayan cotizado como trabajadores dependientes o independientes a la seguridad social en los sistemas de salud y pensiones en los últimos tres meses.

Bajo este contexto, en los convenios en los cuales se han materializado los mencionados programas distritales se han exigido a través de obligaciones en cabeza de las IES, que estas hagan un acompañamiento a los beneficiarios, el cual debe estar orientado por una parte a prevenir la deserción del programa y, por otra, a orientar a los beneficiarios en aspectos críticos de los cuales dependerá el éxito de su proceso de inmersión, en el caso Reto a la U. En ese sentido, uno de los componentes mínimos que debe tener el acompañamiento focalizado es que deben desarrollar acciones específicas para prevenir la deserción desde lo académico y desde lo **psicosocial**.

De forma similar, es pertinente mencionar que las condiciones particulares de los beneficiarios del programa Jóvenes a la U hacen necesario que se implementen estrategias diferenciadas para acompañarlos durante su proceso formativo en pro de disminuir al máximo el riesgo de deserción. En ese sentido, se espera que las IES, en el marco de su autonomía y de sus programas de bienestar, diseñen e implementen actividades que atiendan las características particulares de las y los estudiantes.

Desde la SED se tiene previsto aplicar una metodología que permita determinar el nivel de riesgo de deserción de las y los estudiantes a partir de tres niveles fundamentales: el académico, **el psicosocial** y el socioeconómico. Dicha metodología permitirá categorizar a los beneficiarios el momento de riesgo en el que se encuentran; alto, medio y bajo, de modo que sea posible que para cada uno de esos casos se establezcan estrategias de atención. Adicionalmente, a través del esquema de seguimiento que también realizará la SED se implementará un sistema de alertas

tempranas al que las IES tendrán acceso y que permitirá, en los casos que sea necesario, realizar intervenciones más profundas y con mayor celeridad.

En definitiva, gracias a la ejecución actual de todos estos convenios, se está recopilando toda esta información relacionada con aspectos psicosociales de los beneficiarios de ambos programas que la permitirán al Distrito ir diseñando estrategias que apunten a atenuar la afectación en la salud mental de la población a la cual se destinan los programas Reto a la U y Jóvenes a la U.

La SED continuará haciendo seguimiento a las situaciones que afecten la convivencia escolar y trabajando en el desarrollo estrategias que permitan prevenir y mitigar situaciones de violencia que afecten el ejercicio de los derechos de los niños, niñas, jóvenes y personas adultas vinculadas al sistema educativo.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



**EDNA CRISTINA BONILLA SEBÁ**  
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Edwin Alberto Ussa Cristiano, Subsecretario de Integración Interinstitucional (E).  
Andrés Mauricio Castillo Varela, Subsecretario de Calidad y Pertinencia.  
Revisó: Martha Liliana Sánchez Rodríguez, Despacho SED.  
Laura León León, Despacho SED.  
Laura Juliana Páramo Pérez, Despacho SED.  
Camila Andrea Rodríguez Pérez, Contratista, SII.  
Lindy Díaz, Profesional, Subsecretaría de Calidad y Pertinencia.  
Tramitó: Carolina Peñuela Arce, Contratista SED.