



Bogotá D.C., junio de 2022

Doctor  
**CARLOS ARTURO DUARTE CUADROS**  
Secretario General (E)  
Concejo de Bogotá D.C.  
Calle 36 No. 28A - 41

**Ref.:** Respuesta Proposición 322 de 2022 con radicado SED E-2022-119718

Apreciado doctor Duarte, reciba un cordial saludo.

De acuerdo con la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, atentamente se remite respuesta a la Proposición 322 de 2022 “*Bullying y CyberBullying*”, presentada por la Bancada del partido político Liberal Colombiano.

- 1. Sírvasse informar las cifras de bullying y cyberbullying en los Instituciones Educativas Distritales en la ciudad. Favor discriminar por localidades, género y edad.**
- 2. Sírvasse informar ¿Cuáles son los tipos de bullying y cyberbullying que se tienen registrados?, Favor discrimine por localidad, género y edad.**

*Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 1 y 2, relacionados con bullying y cyberbullying.*

En cumplimiento de la Ley 1620 de 2013, la SED cuenta con el Sistema de Alertas, plataforma informática administrada desde la estrategia Respuesta Integral de Orientación Pedagógica RIOP, que permite a los colegios del Distrito reportar y realizar seguimiento a los eventos o situaciones de presunta vulneración de los derechos de las niñas, niños y jóvenes que se presentan en el interior de los colegios o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social, virtual o en el entorno educativo. Las situaciones se clasifican de acuerdo con los siguientes módulos: 1) abuso y violencia, 2) maternidad y paternidad temprana, 3) accidentalidad, 4) trastornos de aprendizaje, 5) consumo de sustancias psicoactivas (SPA), y 6) conducta suicida.

En este orden de ideas, es importante hacer la siguiente advertencia respecto a las estadísticas que se presentan, con el fin de evitar posibles interpretaciones erróneas sobre las mismas: los datos corresponden a reportes en el Sistema de Alertas sobre la **presunta ocurrencia de hechos**, frente a los cuales se brinda acompañamiento en cuanto a la activación de la ruta de atención y el seguimiento de la situación, sin que tal abordaje

signifique la verificación de la ocurrencia del hecho o no, pues tal comprobación es competencia de las autoridades judiciales y administrativas pertinentes dependiendo de la naturaleza del presunto caso. Asimismo, el aumento del reporte de estos casos obedece a tres situaciones: **1)** los procesos de capacitación en el uso del Sistema de Alertas en establecimientos educativos públicos y privados de la ciudad; **2)** cobertura del 100% de establecimientos educativos públicos y privados con usuario y contraseña para el ingreso y reporte de situaciones de presunta vulneración de derechos; y **3)** capacitación acerca del uso y apropiación de los protocolos de atención integral a la comunidad educativa compuesta por padres y madres de familia, docentes, estudiantes y administrativos.

Estas actividades han generado una cultura del reporte en pro de la identificación oportuna de señales de riesgo de vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, garantizando el abordaje oportuno a través de la activación del protocolo que se tiene establecido dependiendo de la situación.

Cabe indicar que, conforme lo señalado en los protocolos los reportes se hacen con relación a estas conductas en las categorías hostigamiento escolar y hostigamiento escolar en ambientes digitales. Teniendo en cuenta lo anterior relacionamos en las tablas 1, 2 y 3 los presuntos casos de hostigamiento escolar reportados en el sistema de alertas, desagregado género, edad y localidad para los años 2016 a 2022.

**Tabla 1. Presuntos casos de hostigamiento escolar reportados en el sistema de alertas desagregado por género, 2016 - 2022**

Género	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Total
Femenino	263	255	377	532	263	230	365	2.285
Masculino	252	195	262	336	194	151	358	1.748
<b>Total</b>	<b>515</b>	<b>450</b>	<b>639</b>	<b>868</b>	<b>457</b>	<b>381</b>	<b>723</b>	<b>4.033</b>

Fuente: SED. Sistema de Alertas, mayo 2022.

**Tabla 2. Presuntos casos de hostigamiento escolar reportados en el sistema de alertas desagregado por edad, 2016 - 2022**

Edad	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Total
3	2					1		3
4	2	3	2	5	20	4	3	39
5	9	9	9	8	24	11	7	77
6	21	4	8	21	14	11	9	88
7	15	17	13	17	12	7	16	97
8	15	8	19	39	21	16	12	130
9	32	16	19	38	9	16	30	160
10	29	21	26	45	12	22	25	180
11	45	32	41	73	32	16	57	296
12	62	57	76	93	52	31	91	462
13	65	72	80	111	45	45	94	512

Edad	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Total
14	79	61	115	102	43	62	109	571
15	57	60	81	134	51	41	106	530
16	51	55	77	92	57	51	99	482
17	18	17	46	54	53	29	39	256
18	9	10	17	23	6	12	13	90
Mayor de 18	4	8	10	13	6	6	13	60
<b>Total</b>	<b>515</b>	<b>450</b>	<b>639</b>	<b>868</b>	<b>457</b>	<b>381</b>	<b>723</b>	<b>4.033</b>

Fuente: SED. Sistema de Alertas, mayo 2022.

**Tabla 3. Presuntos casos de hostigamiento escolar reportados en el sistema de alertas desagregado por localidad, 2016 - 2022**

Localidad	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Total
01 - Usaquén	25	11	19	48	18	22	33	176
02 - Chapinero	1	2	5	3	2		6	19
03 - Santa fe	9	11	28	35	72	13	17	185
04 - San Cristóbal	60	48	63	75	44	35	58	383
05 - Usme	26	25	37	51	19	34	64	256
06 - Tunjuelito	33	20	29	28	21	10	34	175
07 - Bosa	35	30	43	62	37	16	66	289
08 - Kennedy	61	48	94	148	43	61	88	543
09 - Fontibón	15	20	21	25	6	9	16	112
10 - Engativá	34	34	44	70	41	37	72	332
11 - Suba	54	35	45	85	41	34	71	365
12 - Barrios Unidos	4	11	13	10	4	6	7	55
13 - Teusaquillo	4	5	4	3	5	10	8	39
14 - Los Mártires	9	8	5	28	10	8	18	86
15 - Antonio Nariño	16	29	23	29	11	9	17	134
16 - Puente Aranda	13	20	26	39	9	11	25	143
17 - Candelaria	2	2	7	3	7	3	18	42
18 - Rafael Uribe Uribe	60	48	50	64	37	38	35	332
19 - Ciudad Bolívar	54	43	82	61	30	25	70	365
20 - Sumapaz			1	1				2
<b>Total</b>	<b>515</b>	<b>450</b>	<b>639</b>	<b>868</b>	<b>457</b>	<b>381</b>	<b>723</b>	<b>4.033</b>

Fuente: SED. Sistema de Alertas, mayo 2022.

Por otro lado, relacionamos en las tablas 4, 5 y 6 los presuntos casos de hostigamiento escolar en ambientes digitales reportados en el sistema de alertas, desagregado género, edad, localidad y tipo de violencia para los años 2016 a 2022.

**Tabla 4. Presuntos casos de hostigamiento escolar en ambientes digitales reportados en el sistema de alertas desagregado por género, 2016 - 2022**

Género	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Total
Femenino	10	22	31	40	38	21	19	181
Masculino	5	5	8	17	22	9	10	76
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	<b>39</b>	<b>57</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>257</b>

Fuente: SED. Sistema de Alertas, mayo 2022.

**Tabla 5. Presuntos casos de hostigamiento escolar en ambientes digitales reportados en el sistema de alertas desagregado por edad, 2016 - 2022**

Edad	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Total
10				2			2	4
11	1		2	4	2	1	2	12
12	6	1	2	6	9	2	2	28
13	3	8	4	8	12	6	2	43
14	3	4	6	8	7	6	6	40
15	1	6	7	18	8	6	3	49
16		7	8	6	8	6	9	44
17	1	1	8	5	13		3	31
18			1			1		2
Mayor de 18			1		1	2		4
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	<b>39</b>	<b>57</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>257</b>

Fuente: SED. Sistema de Alertas, mayo 2022.

**Tabla 6. Presuntos casos de hostigamiento escolar en ambientes digitales reportados en el sistema de alertas desagregado por localidad, 2016 - 2022**

Localidad	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Total
01 - Usaquén				4	4	4	3	15
02 - Chapinero		1	1		1			3
03 - Santa fe			7	1	2		3	13
04 - San Cristóbal	1	3	3	6	4	1		18
05 - Usme			2	4	5			11
06 - Tunjuelito			3	2	2			7
07 - Bosa			2	1	3		3	9
08 - Kennedy	8	4	4	5	13	9	4	47
09 - Fontibón		1	2	1		3		7
10 - Engativá	2	2	3	6	7	1	4	25
11 - Suba	1	1		6	4	2	4	18
12 - Barrios Unidos	1		1	2				4
13 - Teusaquillo					2	4	3	9

Localidad	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Total
14 - Los Mártires				3	1			4
15 - Antonio Nariño	1	4	2			2	1	10
16 - Puente Aranda		3	1	2		1	2	9
17 - Candelaria			1					1
18 - Rafael Uribe Uribe		4	2	6	7	2		21
19 - Ciudad Bolívar	1	4	5	8	5	1	2	26
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	<b>39</b>	<b>57</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>257</b>

Fuente: SED. Sistema de Alertas, mayo 2022.

3. Informar ¿Qué estudios se han realizado para determinar las causas del bullying y cyberbullying?
7. Sírvase informar ¿Cómo funciona la “Ruta de Atención del Acoso Escolar”? ¿Qué entidades están involucradas y que acciones se han tomado?
9. Sírvase informar ¿Qué formación, capacitación o apoyo se está brindando a los educadores y el plantel de las Instituciones Educativas Distritales para enfrentar y disminuir el bullying y el cyberbullying?

*Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 3, 7 y 9, relacionados con los factores conexos con el hostigamiento escolar, su ruta de atención y los procesos de socialización con las comunidades educativas.*

De acuerdo con los artículos 29 y 30 de la Ley 1620 de 2013 se establece la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, por medio de cuatro componentes: promoción, prevención, atención y seguimiento, los cuales se implementan desde la SED por medio del **Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz** y la estrategia de **Respuesta Integral de Orientación Pedagógica RIO-P**, promoviendo el desarrollo de acciones y procesos que fortalezcan las capacidades de las comunidades educativas del distrito, resaltando la oportunidad de transformar la convivencia escolar para el potenciamiento del desarrollo integral de las niñas, niños y jóvenes, tomando como base el enfoque de capacidades, el enfoque de derechos integrales, enfoque de género y enfoques diferenciales.

Adicionalmente, es a través de la estrategia RIO-P que se lidera, en el marco del Comité Distrital de Convivencia Escolar (CDCE), la revisión, ajuste, aprobación y divulgación de los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, que hacen parte de la **Ruta de Atención Integral** definida en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del mismo año.

Los protocolos contienen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los establecimientos educativos públicos y privados en el Distrito cuando identifiquen

o tengan conocimiento de una presunta situación que afecte la convivencia escolar y vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes. Igualmente contempla acciones para la articulación con las entidades del orden distrital o nacional que tienen competencia en procesos de atención integral y de restablecimiento de derechos, así como acciones para realizar los seguimientos correspondientes.

A continuación, se presenta el listado de los protocolos en la versión 4.0 de 2019, los cuales están en proceso de actualización y en el que se resaltan el protocolo relacionado con presuntas situaciones de acoso y agresión escolar en los diferentes entornos que interactúan los niños, niñas y adolescentes:

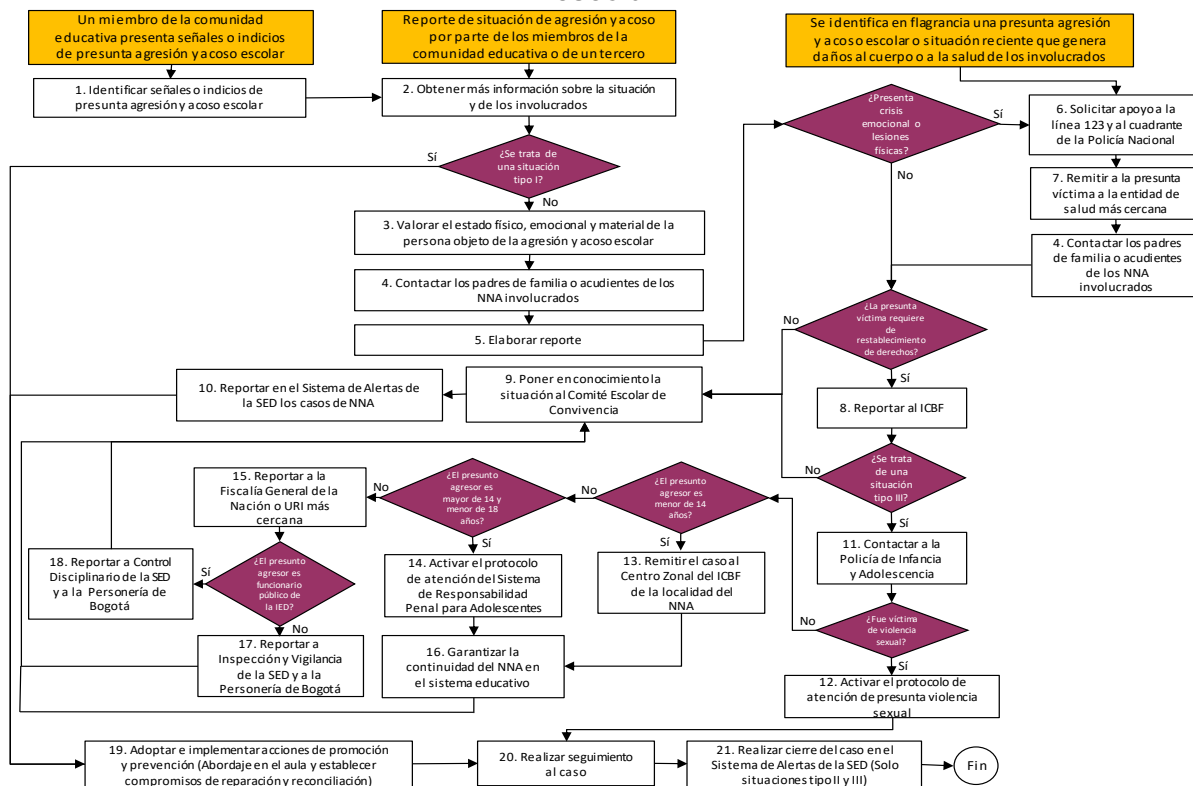
1. Protocolo de atención para presuntas situaciones de incumplimiento, negligencia y/o abandono de las responsabilidades de padres, madres y cuidadores.
2. Protocolo de atención para situaciones de presunto trabajo infantil o en riesgo de estarlo.
3. Protocolos de atención para situaciones de conducta suicida.
4. Protocolo de atención para situaciones de conducta suicida no fatal en niños, niñas y adolescentes (ideación, amenaza o intento).
5. Protocolo de atención para situaciones de presunto suicidio consumado.
6. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual.
7. **Protocolo de atención para situaciones de presunta agresión y acoso escolar.**
8. Protocolo de atención para situaciones de embarazo adolescente, paternidad y/o maternidad temprana.
9. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia intrafamiliar.
10. Protocolo de atención para situaciones de presuntos casos que competen al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA).
11. Protocolo de atención de niños, niñas y adolescentes con presunto consumo de sustancias psicoactivas (SPA).
12. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia contra niñas, adolescentes y mujeres por razones de género.
13. Protocolo de atención para situaciones de hostigamiento y discriminación por orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género diversas.
14. Protocolo de atención para situaciones de presunto racismo y discriminación étnico – racial.
15. Protocolo de atención de niños, niñas y adolescentes víctimas y afectados por el conflicto armado residentes en Bogotá.
16. Protocolo de atención para la prevención del reclutamiento forzado de niños, niñas y adolescentes en Bogotá.
17. Protocolo de atención de siniestros viales para establecimientos educativos del distrito.

La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el “Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”, al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED, así mismo, se anexa a este documento el Directorio de

Protocolos de Atención Integral (anexo 1) en formato PDF:  
[https://www.educacionbogota.edu.co/porta\\_institucional/gestio-educativa/atencion-y-seguimiento](https://www.educacionbogota.edu.co/porta_institucional/gestio-educativa/atencion-y-seguimiento)

Así las cosas, a continuación, se presenta el diagrama de flujo para el protocolo de atención mencionado anteriormente:

**Diagrama 1. Protocolo de atención para situaciones de presunta agresión y acoso escolar**



Fuente: SED, 2022.

El objetivo de este protocolo es evitar que la agresión y el acoso escolar se siga presentando, proteger a las personas afectadas, facilitar el inicio de procesos de restablecimiento de derechos en los casos que se requiera y promover la sana convivencia. Adicionalmente, se busca brindar una respuesta institucional e interinstitucional integral, eficaz, efectiva y oportuna a los afectados(as) o implicados(as) en dichas situaciones.

Es pertinente indicar, la *Señales o indicios de presunta agresión y acoso escolar*<sup>1</sup>:

### De quien es víctima:

<sup>1</sup> Tomadas de Unicef, 2011.



- Hematomas o heridas en el cuerpo.
- Fuerza, tamaño y aspecto físico percibidos como inferiores.
- Pérdida de apetito o sueño.
- Estado permanente de alerta.
- Temor manifiesto.
- Vergüenza.
- Irritabilidad.
- Baja autoestima.
- Sentimiento de culpa.
- Depresión.
- Dificultad para hacer amigos o hablar en público.
- Rigidez.
- Aislamiento.
- Tendencia al bajo desempeño escolar y ausencias injustificadas.
- Desconfianza, miedo y ansiedad ante la socialización.
- Retraimiento social y desmotivación constante.

#### **De quien ejerce la agresión y acoso:**

- Conducta agresiva.
- Participación en actividades impropias de la edad (vandalismo, prostitución).
- Robo de comida, objetos y dinero.
- Conductas disruptivas consigo mismo, con niños más pequeños o con animales.
- Obligación de trabajo excesivo o asunción de roles de parentalización (cuidado de la casa, cuidado de hermanos).
- Consumo de sustancias psicoactivas.
- Intimidar a través de la percepción de superioridad en fuerza y tamaño físico.
- No tolerar disensos respecto al punto de vista propio.
- Pretender someter y discriminar constantemente a otros.
- Relacionamientos exaltados, impulsivos y poco empáticos.
- Indisposición u oposición al acatamiento de regla.
- Tendencia y miedo constante a la frustración.
- Necesidad de ser vistas como personas poderosas y agresivas.

Asimismo, las entidades que hacen parte del protocolo y que deben activarse según el tipo de situación, corresponden a la Policía Nacional, Subdirección de Servicios Especiales - Infancia y Adolescencia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, la Fiscalía General de la Nación – FGN y el sector salud a través de los servicios de urgencias y las EPS.

Es importante mencionar que desde el CDCE se ha venido desarrollando el proceso de actualización de los protocolos mencionados, este proceso ha vinculado a las entidades participantes como lo son la Secretaría Distrital de Salud – SDS, la Personería de Bogotá, la FGN, entre otras entidades garantes de derechos con quienes se ha trabajado para brindar



rutas de atención acordes con las necesidades actuales de las comunidades educativas de la ciudad.

Adicional a estas acciones intersectoriales, la SED viene desarrollando procesos para el fortalecimiento de conocimientos y capacidades de las y los docentes de los establecimientos educativos de la ciudad, por lo que con entidades aliadas se desarrollan jornadas de capacitación en la Ley 1620 de 2013, así como en el uso de los protocolos de atención y el Sistema de Alertas de la SED, esto ha permitido que integrantes de las comunidades educativas identifiquen de manera temprana posibles situaciones de riesgo, así como generen procesos de activación de rutas integral y prioritariamente.

En estas jornadas se reconocen los tipos de violencias, se identifican los factores de riesgo asociados, se precisa la importancia de la definición de acciones de promoción y prevención, se reconocen las competencias y responsabilidades de las entidades que hacen parte de la Ruta de Atención Integral, así como las implicaciones legales y sanciones derivadas de la comisión de situaciones de vulneración o amenaza de derechos y de la omisión de su denuncia o reporte ante las autoridades competentes. Se busca propiciar compromiso y corresponsabilidad frente a la garantía de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a partir de una adecuada y oportuna implementación del protocolo por parte de los establecimientos educativos.

Durante la vigencia 2017, se realizaron 137 jornadas de divulgación de los protocolos de atención integral, donde participaron 5.538 personas, entre miembros de las comunidades educativas (3.906) y otros actores (1.632) que participan en los procesos de atención y de restablecimiento de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos (DHSR) de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y entidades o instancias que se vinculan con las comunidades educativas a través de sus programas de promoción y prevención. Las jornadas realizadas para las comunidades educativas cubrieron las 20 localidades de Bogotá con un total de 1.295 colegios, oficiales y privados.

Al cierre de la vigencia 2018 se celebraron 101 jornadas de divulgación, en las cuales se contó con una asistencia de 5.874 personas, entre integrantes de las comunidades educativas (4.005) y otros (1.869). Participaron en total 662 establecimientos educativos oficiales y privados de 18 localidades.

Por su parte, para la vigencia 2019 se celebraron 46 jornadas de divulgación, a las cuales asistieron 4.466 personas, 3.148 de las comunidades educativas y 1.318 correspondientes a otros actores. Respecto a los establecimientos educativos participaron 114 colegios públicos y 583 privados. En estas divulgaciones participaron colegios de las localidades de Ciudad Bolívar, Usme, Rafael Uribe Uribe y San Cristóbal.

Para la vigencia 2020, se celebraron 32 jornadas con colegios públicos y 12 con establecimientos educativos privados, contó con la participación de los diferentes miembros de las comunidades educativas como rectores(as), docentes, orientadores(as) y padres, madres y cuidadores(as).

Durante los años 2021 y 2022 desde RIO-P, se han venido realizando procesos para la prevención de todo tipo de violencias, divulgación de la Ley 1620 de 2013, reconocimiento de la ruta de atención integral y los protocolos de atención integral; promoción de la salud mental y gestión emocional. De esta manera, a continuación, se comparten las acciones de promoción y prevención que se han realizado con rectores, docentes, coordinadores, orientadores y orientadoras, estudiantes y familias de las diferentes comunidades educativas del Distrito.

**Tabla 7. Acciones de divulgación de la Ley 1620 de 2013 y protocolos de atención integral vigencia 2021**

	No. jornadas	2021					
		Colegios	Docentes	Estudiantes	Familias	Otros miembros de la comunidad educativa	Total, asistentes
Socialización de Ley 1620 de 2013 y Protocolos de atención integral.	81	555	2.440	22	2.369	1.505	6.336
Violencias Basadas en género y prevención del abuso y violencia	108	151	429	3.711	1.488	147	5.775
<b>Total</b>	<b>189</b>	<b>706</b>	<b>2.869</b>	<b>3.733</b>	<b>3.857</b>	<b>1.652</b>	<b>12.111</b>

Fuente: SED, 2022.

**Tabla 8. Acciones de divulgación de la Ley 1620 de 2013 y protocolos de atención integral vigencia 2022**

	No. jornadas	2022					
		Colegios	Docentes	Estudiantes	Familias	Otros miembros de la comunidad educativa	Total, asistentes
Socialización de Ley 1620 de 2013 y Protocolos de atención integral.	16	21	590	0	4,857	305	5,752
Violencias Basadas en género	13	12	146	655	0	14	815
Prevención Abuso y Violencia	14	12	22	601	0	0	623
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>45</b>	<b>758</b>	<b>1,256</b>	<b>4,857</b>	<b>319</b>	<b>7,190</b>

Fuente: SED, 2022.

Ahora bien, con relación a las acciones que promuevan el reconocimiento de derechos y prevención de vulneraciones, la SED, consciente de las diferentes situaciones que han venido afectando el bienestar de las y los integrantes de las comunidades educativas del Distrito y teniendo como meta la consolidación de espacios de cuidado y bienestar para niñas, niños y adolescentes, viene desarrollando el **Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz**, dentro del Proyecto de Inversión **7643**, en el marco del Plan Distrital de Desarrollo (PDD), partiendo de preguntarse ¿Cómo se construye la ciudadanía local y global en momentos de crisis planetaria?, con el objetivo de promover el empoderamiento y la movilización de la comunidad educativa, transformando las relaciones de poder y posicionando el perdón, la reconciliación y la restauración como principios de la convivencia escolar, buscando así transformar realidades del contexto escolar.

En conclusión, se apuesta por una educación como un camino para cerrar brechas y emerger el poder transformador de las personas y las comunidades. De acuerdo con lo anterior, el programa se estructura en cuatro estrategias, la primera, **Justicia Escolar Restaurativa (JER)**, la segunda **INCITAR para la paz**, la tercera **Fortalecimiento Familiar** y la cuarta **Respuesta Integral de Orientación Pedagógica (RIO-P)**, que pretende fortalecer los procesos de promoción de derechos de las niñas niños y jóvenes, así como las acciones de prevención de violencias, atención a situaciones que afecten la convivencia escolar y seguimiento a los acuerdos desde las prácticas restaurativas y de no repetición. Esta estrategia tiene como base el marco legal del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, creado por la Ley 1620 de 2013 y la Ley de 1098 de 2006, donde se estipula que se deben identificar las situaciones donde se presume que exista algún tipo de vulneración de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, además de analizar, especialmente, a los grupos sobre quienes puede recaer cualquier tipo de violencia o acciones discriminatorias y excluyentes.

Así mismo, se apuesta a la creación colectiva de espacios de transformación ciudadana donde se visibilicen, analicen y potencien las formas de relacionarnos, por lo tanto, no solo se habla de la imperiosa labor de atender las situaciones que afecten la convivencia escolar sino también de generar acciones innovadoras, participativas, incluyentes y contextualizadas, que impacten de manera sistémica la realidad de todas y todos los integrantes de la comunidad educativa distrital, haciendo visibles las iniciativas de convivencia escolar que se han gestado en distintos establecimientos educativos.

Desde esta estrategia donde se adelantan procesos de seguimiento y priorización por medio de un equipo profesional interdisciplinario, conformado por **seis (6) unidades pedagógicas especializadas** en temas de salud mental (conducta suicida – consumo de SPA), **prevención de violencias sexuales y basadas en género, promoción de derechos y restablecimiento de estos**, y el manejo de situaciones de positividad por COVID-19 desde el ámbito educativo. Cabe mencionar, que este proceso de acompañamiento se vincula de manera cercana con las acciones que se desarrollan a nivel institucional a través del equipo de orientación escolar, desde donde se gestionan acciones pedagógicas para la prevención

de este tipo de situaciones, que posibilitan la disminución de riesgos a través de acciones vinculantes entre actores garantes de derechos.

En ese sentido, desde la dupla especializada en la prevención de violencias sexuales y violencias basadas en género, viene desarrollando acompañamientos pedagógicos con las comunidades educativas buscando generar espacios de confianza y diálogo con estudiantes, familias y docentes para que de manera conjunta se construyan acciones para la prevención de este tipo de situaciones, así como para la identificación y atención de las mismas.

A continuación, se describen las acciones desarrolladas en el marco de la promoción de derechos, prevención de vulneraciones y atención a situaciones de presuntas violencias y vulneración de derechos.

### **Acciones de promoción de derechos y prevención de vulneraciones**

- a. En el mes de mayo de la vigencia 2021, la SED lanzó la campaña de alto impacto para la Prevención del Suicidio, cuyo objetivo principal es brindar mensajes claros a la comunidad educativa para la identificación de factores de riesgo, de las líneas de atención disponibles y de las herramientas pedagógicas, de orientación e intervención que ofrece la SED para apoyar dicha problemática. En el marco de esta campaña, se creó el micrositio [todasytodospodemosalvarvidas.edu.co](http://todasytodospodemosalvarvidas.edu.co), en el que la ciudadanía en general puede ingresar y conocer más sobre las acciones y herramientas con las que cuenta el Distrito para la prevención de la conducta suicida y los canales de apoyo disponibles para la atención y orientación de casos.
- b. Reconociendo el gran impacto generado por esta campaña, la SED viene adelantando desde febrero del presente año la construcción de una **campaña de alto impacto para la prevención de violencias sexuales en contra de estudiantes**, la cual recoge las diferentes voces de niñas, niños y adolescentes que han participado en procesos pedagógicos de promoción de derechos humanos, sexuales y reproductivos y de prevención de violencias. Con esta campaña se busca desnaturalizar comportamientos violentos, brindar canales de reporte e información y **reconocer las diferentes situaciones de violencia sexual** que se dan en la escuela. Su lanzamiento está proyectado para el mes de mayo del año 2022.
- c. Así mismo, desde la estrategia RIOP, se han desarrollado con corte a mayo del año 2022 más de 6000 acompañamientos pedagógicos con las comunidades educativas del distrito, con una participación de más de 7000 personas, logrando así el posicionamiento no solo de la estrategia, sino la consolidación de las escuelas como espacios de cuidado.
- d. Para el presente año, la SED viene trabajando en una campaña de alto impacto para la **prevención de la violencia sexual**, la cual en conjunto con entidades privadas y públicas buscará generar agencia en la ciudadanía para la identificación de posibles

señales o acciones de violencia sexual, así como socializar los canales de información y denuncia con los que se cuenta a nivel distrital.

- e. Seguimiento caso a caso en los establecimientos educativos que han reportado situaciones de riesgo o vulneración en contra de sus estudiantes y con quienes se han acordado acciones restaurativas y de promoción de derechos.

### **Acciones de atención y seguimiento a casos de presuntas violencias.**

- a. Seguimiento psicosocial a presuntos casos de vulneración en la comunidad educativa, permitiendo garantizar el acceso a la educación y canalizando casos a las diferentes entidades del distrito para un apoyo psicosocial.
- b. Acompañamiento directo a las y los diferentes actores de la comunidad educativa cuando se presenta una situación crítica de vulneración en contra de niñas, niños y adolescentes. Es así, que cuando presenta un caso de afectación al bienestar físico, emocional o mental de estudiantes, el equipo realiza apoyo a nivel institucional y familiar identificando niveles de afectación y fortaleciendo el trabajo intersectorial para la disminución de barreras de acceso y la atención integral y prioritaria.
- c. Remisión semanal de casos de conducta suicida, maternidad y paternidad temprana, **consumo de sustancias psicoactivas y abuso y violencia** los cuales son remitidos a los sistemas de vigilancia epidemiología de la SDS, entidad aliada para brindar acompañamiento integral y oportuno a los casos que se presentan.
- d. **Acompañamiento a las mesas locales de seguimiento a casos de violencia intrafamiliar, violencia sexual y explotación sexual y comercial**, a través de las cuales la SED ratifica la importancia del trabajo intersectorial para los procesos de restablecimiento de derechos de manera oportuna y efectiva, aportando información relevante que se obtiene desde el Sistema de Alertas de la SED y los acompañamientos desarrollados desde la estrategia RIO-P.
- e. Diálogo constante con docentes orientadores, fortaleciendo así la correcta activación de las rutas de atención como los procesos de acompañamiento a situaciones de vulneración que afectan el bienestar de niñas, niños y adolescentes, en sintonía con las rutas de atención integral dispuestas a nivel Distrital.
- f. En articulación con la SDS, se priorizan otros casos de salud mental que puedan presentarse en los estudiantes, con el fin de disminuir los factores de riesgo derivados de la situación actual.

## Acciones transversales para el fortalecimiento de la orientación escolar y el acompañamiento socioemocional

- a. Buscando fortalecer las capacidades de atención y detección de indicios de conducta suicida en estudiantes, en conjunto con la Pontificia Universidad Javeriana, se desarrolló el diplomado "Orientando a la Salud Mental en las instituciones educativas" para docentes. En la primera cohorte del Diplomado se contó con 270 docentes nombrados en propiedad como beneficiarios(as), de los cuales 171 son docentes orientadoras(es). Este proceso se realizó desde el 23 de octubre de 2020 hasta el 31 de marzo del año 2021. En su segunda cohorte, 280 maestros(as) aprendieron sobre elementos para la promoción de la salud mental y la comprensión, prevención e intervención de problemas asociados con situaciones de vulneración en el contexto escolar, con el fin de favorecer el bienestar, el aprendizaje y la convivencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- b. Reconociendo la importancia de la orientación escolar para la consolidación de las escuelas como territorios de paz y posicionando así la educación en primer lugar, la SED inició, en el mes de julio de la vigencia 2021, la creación de una planta temporal docente para la **vinculación de 200 nuevos docentes orientadores**, los cuales desde el mes de agosto de esa vigencia han ingresado a **200 colegios** que se vieron beneficiados. Desde la estrategia RIOP, se construyó un proceso de formación y fortalecimiento de capacidades para las y los nuevos docentes orientadores, con el que se busca garantizar que las acciones que se desarrollen en los establecimientos educativos, propendan por la prevención de vulneraciones, la promoción de derechos humanos sexuales y reproductivos, la atención integral y el seguimiento a los diferentes procesos que se desarrollen, que de manera directa impactarán en el bienestar y la salud mental de estudiantes de la ciudad de Bogotá. Cabe mencionar que el apoyo de las y los 200 docentes orientadores continúa a lo largo del año 2022.
- c. Así mismo, y en el marco del CDCE, en donde la SED funge como secretaría técnica, se vienen adelantando acciones de corresponsabilidad con las entidades de orden nacional y distrital que participan en el mismo, buscando generar orientaciones para los comités escolares de convivencia escolar, que impacten de manera directa el bienestar de las y los estudiantes. En este orden de ideas, desde el año 2020 se priorizaron temáticas de trabajo, dentro de la que se incluye **la prevención de la violencia sexual en niños, niñas y jóvenes**, así como la promoción de la salud mental, como un llamado a las diferentes entidades a la reflexión y la acción frente a las diferentes afectaciones que se han generado por la pandemia actual de la COVID-19, y la vinculación de acciones para la prevención de la conducta suicida a nivel distrital. Lo anterior permitió que para el año 2021 se aprobara la actualización de 8 protocolos de atención, dentro de los que se incluyen los relacionados con salud mental y violencias.
- d. Desde 2020, la SED ha venido desarrollando espacios de conversación con integrantes de las comunidades educativas del Distrito, así como con referentes en el



ámbito de la salud mental del nivel distrital y de la academia. Así las cosas, en la vigencia 2020 se desarrolló el foro de salud mental, espacio en el que se conversó con la comunidad educativa sobre la importancia del fortalecimiento de la salud en el marco de la pandemia.

- e. Para 2021, el 19 de octubre se desarrolló el conversatorio distrital sobre salud mental, el cual se enfocó en el reconocimiento de las redes para el fortalecimiento de la salud mental. El espacio, que se desarrolló de manera presencial, contó con la participación de estudiantes, docentes, familias y ciudadanía en general. Este espacio posiciona las acciones de la SED frente a la importancia de hablar sobre la salud mental, pero sobre todo generar acciones pedagógicas que impacten el bienestar de las y los estudiantes de la ciudad.

Para 2022, se contará con un espacio similar, en donde la salud mental y la presencialidad escolar serán protagonistas en las conversaciones que a nivel Distrital se desarrollen.

En este sentido, la SED ha dinamizado acciones de carácter pedagógico, que contribuyen en la sensibilización e información a la comunidad educativa sobre las temáticas de *bullying* y *ciberbullying*. Esto se enmarca en la estrategia “Internet seguro” la cual busca fortalecer la cultura digital en estudiantes, docentes, directivos docentes, padres y cuidadores. A través de esta estrategia se desarrollan talleres y se generan contenidos que buscan sensibilizar a los diferentes públicos frente a su rol en el mundo digital, el ejercicio de la corresponsabilidad en sus interacciones en la web y su huella como ciudadano digital.

#### **4. Informar ¿Qué seguimiento se le ha hecho a la aplicación de la Ley 1620 de 2013 en Instituciones Educativas Distritales? Favor discriminar por localidad.**

Al respecto, la Ley 1620 de 2013 y su Decreto Reglamentario 1965 de 2013, se estructura en tres niveles: a nivel nacional a través del Comité Nacional para la Convivencia Escolar, el cual es precedido por el Ministerio de Educación Nacional y en el que participan diversas entidades del orden nacional que tienen en su misionalidad y competencias, la protección, verificación y restablecimiento de los derechos las niñas, niños, adolescentes y jóvenes del País; el segundo nivel del sistema denominado Territorial, en donde para Bogotá se estructura el CDCE del cual se profundizará más adelante; y el último nivel se consolida a través de los Comités Escolares de Convivencia (CEC), teniendo en cuenta que todos los colegios públicos y privados deben conformar este comité de acuerdo con lo establecido en el artículo 12 de la Ley 1620 de 2013.

Cada uno de los niveles mencionados, desarrollan diversas acciones establecidas en los artículos 8, 10 y 13 que tienen como eje central la implementación de las herramientas del sistema que se componen de: la Ruta de Atención Integral la cual cuenta con cuatro componentes: la Promoción de derechos y de la convivencia escolar, la prevención de violencias y vulneraciones, la atención y seguimiento a situaciones que afecten la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, de cada uno de estos componentes se profundizará en los próximos apartados.



Otra herramienta de esta ley, que se establece en el artículo 28, es el Sistema de Información Unificado para la Convivencia Escolar, el cual tiene como fin el registro y seguimiento de los casos de acoso, violencia escolar y de vulneración de derechos sexuales y reproductivos que afecten a los niños, niñas y adolescentes de los establecimientos educativos. La SED en cumplimiento a dicho artículo, cuenta con el Sistema de Alertas, plataforma informática administrada desde la estrategia Respuesta Integral de Orientación Pedagógica RIO-P, que permite a los colegios del Distrito reportar y realizar seguimiento a los eventos o situaciones de presunta vulneración de los derechos de las niñas, niños y jóvenes que se presentan en el interior de los colegios o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social, virtual o en el entorno educativo. Las situaciones se clasifican en las 6 categorías descritas.

Así las cosas y en relación con las respuestas que anteceden, en las socializaciones sobre los protocolos de atención integral se dan lineamientos normativos sobre la Ley 1620 de 2013, la ruta de atención integral, y las responsabilidades y funciones del sector educativo que menciona la citada ley, con el fin de que las comunidades educativas interioricen y apropien esta normatividad y sobre todo los componentes de la ruta anteriormente mencionada.

En este sentido, ante los reportes remitidos por la ciudadanía en general o los entes de control sobre presuntas situaciones de vulneración de derechos o afectaciones a la convivencia escolar, se analizan los soportes brindados por los establecimientos educativos públicos y privados respecto al abordaje realizado en los casos en el marco de la Ley 1620 de 2013. Aunado a esto, de encontrar hallazgos o falencias en los procesos se remiten dichas situaciones a los entes competentes de ejecutar las acciones pertinentes dentro de la SED y a desarrollar acompañamiento en mesas de trabajo donde se aclaren las acciones a seguir desde el sector educativo como garante de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de cada estudiante.

##### **5. Informar ¿Cuántas instituciones educativas distritales han creado los Comités Escolares de Convivencia Escolar? Favor discriminar por localidad.**

Todas las instituciones educativas del Distrito cuentan con la conformación del Comité de Convivencia Escolar de conformidad con lo dispuesto en el artículo 12 de la Ley 1620 de 2013 y su Decreto Reglamentario 1965, así:

- El rector del establecimiento educativo, quien preside el comité.
- El personero estudiantil.
- El docente con función de orientación.
- El coordinador cuando exista este cargo.
- El presidente del consejo de padres de familia.
- El presidente del consejo de estudiantes.
- Un (1) docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar.

Los CEC como máxima instancia convivencial de los establecimientos educativos, orientan las actuaciones para el mejoramiento del clima institucional desde los componentes de promoción, prevención, atención y seguimiento, cuando se presenten eventos o situaciones tipo I, II y III. En este último tipo hace remisión para que se continúe con la ruta externa.

Las personas que representan cada instancia del colegio, como el CEC, deben escuchar las diversas voces y posturas, tener en cuenta toda la información posible, dedicar el tiempo necesario para su tratamiento, dialogar y proponer alternativas de solución beneficiosas para las partes involucradas. De acuerdo con la complejidad de la situación y desde los enfoques de derechos, género y restaurativos desde los cuales se dé un análisis global a las dinámicas que se presentan. En este sentido, todos los establecimientos públicos y privados deben conformar cada año el CEC y cumplir con las funciones y parámetros establecidos en la Ley 1620 de 2013 para estos fines.

En este sentido, es importante referenciar las funciones asignadas a los CEC por la Ley 1620 de 2013 en el artículo 13:

- 1. Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten entre docentes y estudiantes, directivos y estudiantes, entre estudiantes y entre docentes.*
- 2. Liderar en los establecimientos educativos acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa.*
- 3. Promover la vinculación de los establecimientos educativos a estrategias, programas y actividades de convivencia y construcción de ciudadanía que se adelanten en la región y que respondan a las necesidades de su comunidad educativa.*
- 4. Convocar a un espacio de conciliación para la resolución de situaciones conflictivas que afecten la convivencia escolar, por solicitud de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa o de oficio cuando se estime conveniente en procura de evitar perjuicios irremediables a los miembros de la comunidad educativa. El estudiante estará acompañado por el padre, madre de familia, acudiente o un compañero del establecimiento educativo.*
- 5. Activar la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar definida en el artículo 29 de esta Ley, frente a situaciones específicas de conflicto, de acoso escolar, frente a las conductas de alto riesgo de violencia escolar o de vulneración de derechos sexuales y reproductivos que no pueden ser resueltos por este comité de acuerdo con lo establecido en el manual de convivencia, porque trascienden del ámbito escolar, y revistan las características de la comisión de una conducta punible, razón por la cual deben ser atendidos por otras instancias o autoridades que hacen parte de la estructura del Sistema y de la Ruta.*

6. *Liderar el desarrollo de estrategias e instrumentos destinados a promover y evaluar la convivencia escolar, el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos.*
7. *Hacer seguimiento al cumplimiento de las disposiciones establecidas' en el manual de convivencia, y presentar informes a la respectiva instancia que hace parte de la estructura del Sistema Nacional De Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y ' Mitigación de la Violencia Escolar, de los casos o situaciones que haya conocido el comité.*
8. *Proponer, analizar y viabilizar estrategias pedagógicas que permitan la flexibilización del modelo pedagógico y la articulación de diferentes áreas de estudio que lean el contexto educativo y su pertinencia en la comunidad para determinar más y mejores maneras de relacionarse en la construcción de la ciudadanía.*

Para el caso de los CEC, el Decreto 1965 de 2013, en el artículo 23 dispone que dichos comités deben sesionar como mínimo cada 2 meses. En este sentido, desde la autonomía de cada establecimiento educativo, se tiene la responsabilidad de dar cumplimiento a la normativa y custodiar los soportes que den cuenta de la trazabilidad en las sesiones realizadas en el marco de dichos comités.

**6. Sírvasse informar ¿Qué información se tiene de los reportes de gestión de los Comités de Convivencia Escolar? Discrimine por localidad.**

A este respecto es importante precisar que los comités de convivencia escolar son una instancia de participación contemplada en la Ley 1620 de 2013 y reglamentada por el Decreto 1965 de 2013 hoy compilado en el Decreto 1075 de 2015; dichos comités están encargados de adelantar las acciones y procesos de formación para el ejercicio de la ciudadanía, la convivencia y los derechos humanos, sexuales y reproductivos según las situaciones que se puedan presentar al interior de los establecimientos educativos y contemplados en los manuales de convivencia.

De acuerdo con la competencia dada a las dependencias de esta entidad y en ejercicio de sus facultades legales y especialmente las conferidas en el literal e del artículo 16 del Decreto Distrital 330 de 2008, modificado por el literal e del artículo 2 del Decreto Distrital 593 de 2017, la Dirección de Inspección y Vigilancia, ejerce la función a través de los Equipos Locales de Inspección y Vigilancia (ELIV), ubicados en cada una de las Direcciones Locales de Educación. Los ELIV revisan y verifican que los manuales de convivencia de los establecimientos educativos se actualicen de conformidad con lo establecido en la Ley 1620 de 2013 y demás normas concordantes, los cuales deben incorporar la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, en sus componentes de promoción, prevención, atención y seguimiento. Así mismo, los ELIV en relación con los Gobiernos Escolares y el Comité de Convivencia Escolar, verifican su conformación a través de un aplicativo creado por la SED para tal fin y realizan las observaciones y recomendaciones para que estos respondan a las exigencias de la normatividad vigente.

**8. ¿Cuál es el cumplimiento u omisión de las Instituciones Educativas de carácter privado en cuanto a la “Ruta de Atención de Acoso Escolar”?**

De acuerdo con lo establecido en la Ley 1620 y el Decreto 1965 de 2013, compilado en el decreto 1075 de 2015, los establecimientos educativos deben conformar su Comité de Convivencia Escolar y aplicar el protocolo establecido para cada una de las situaciones de tipo I, II o III que se puedan presentar al interior del plantel, activar de forma inmediata la ruta de atención integral para la convivencia escolar, en caso contrario, se procede a realizar las acciones de seguimiento y control derivadas del ejercicio de la función de inspección y vigilancia a través de los ELIV adscrito a las Direcciones Locales de Educación.

Por su parte, la Dirección de Inspección y Vigilancia, cuando lo amerite, adelanta el Proceso Administrativo Sancionatorio con base en informe con concepto emitido por el ELIV, donde funciona el establecimiento educativo, de cuyo estudio puede determinarse la aplicación de una sanción o el archivo del caso.

El Decreto 1075 de 2015, Decreto Único Reglamentario del Sector Educativo (DURSE), en relación con las sanciones establece:

*“ARTÍCULO 2.3.7.4.1. Sanciones. Las violaciones a las disposiciones legales, reglamentarias o estatutarias por parte de los establecimientos de educación formal o no formal, serán sancionadas sucesivamente por los gobernadores y los alcaldes distritales o municipales dentro de su competencia, de conformidad con la escala que a continuación se establece, salvo que por su gravedad o por constituir abierto desacato, ameriten la imposición de cualquiera de las sanciones aquí previstas, en forma automática:*

- 1. Amonestación pública que será fijada en lugar visible del establecimiento o institución educativa y en la respectiva secretaría de educación, por la primera vez.*
- 2. Amonestación pública con indicación de los motivos que dieron origen a la sanción, a través de anuncio en periódico de alta circulación en la localidad, o en su defecto de publicación en lugar visible, durante un máximo de una semana, si reincidiere.*
- 3. Suspensión de la licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial, hasta por seis (6) meses, que de conformidad con lo dispuesto en los artículos 4o y 195 de la Ley 115 de 1994, conlleva la interventoría por parte de la secretaría de educación competente, a través de su interventor asesor, cuando incurra en la misma violación por la tercera vez.*
- 4. Suspensión de la licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial, hasta por un año, que conlleva a la interventoría por parte de la secretaría de educación a través de un interventor asesor, cuando incurra en la misma violación por la cuarta vez.*
- 5. Cancelación de la licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial, cuando incurra en la misma violación por quinta vez. (...).”*

De conformidad con lo anterior y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 2.3.7.4.1. del Decreto 1075 de 2015, la Dirección de Inspección y Vigilancia viene adelantando procesos administrativos sancionatorios a instituciones educativas públicas y privadas por la presunta

comisión de faltas en la atención de las situaciones relacionadas con la aplicación de la Ley 1620 de 2013, tipificadas como inobservancia de la ruta de protección y antibullying y maltrato a estudiantes.

**10. Sírvese informar, ¿Cuántas denuncias de cyberbullying se han presentado en el año 2021 y lo corrido del 2022? y ¿Cuáles han sido las acciones por parte de la administración y las autoridades de dichas denuncias? Favor discriminar por localidad.**

Como se mencionó en los numerales 1 y 2 aquellos eventos en los que se presentan situaciones de presunto hostigamiento escolar en medios digitales la SED cuenta con la herramienta Sistema de Alertas por lo cual las cifras dadas en estos numerales corresponden a los procesos adelantados por la SED para el abordaje psicosocial de los mismos.

Así mismo, el abordaje que se realiza por parte de los establecimientos educativos y la SED, se encuentra descrito en la respuesta a los ítems 3, 7 y 9, reconociendo que la Ruta de Atención desarrollada y actualizada en el marco del CDCE, permite un abordaje integral para la verificación y garantía de los derechos de las niñas, niños y jóvenes desde las competencias y misionalidad de cada una de las entidades que intervienen en este tipo de situaciones.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Atentamente,



**EDNA CRISTINA BONILLA SEBÁ**  
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Deidamia García Quintero, Subsecretaria de Integración Interinstitucional.

Revisó: Martha Liliana Sánchez Rodríguez, Despacho SED.

Laura León León, Despacho SED.

Laura Juliana Páramo Pérez, Despacho SED.

Camila Andrea Rodríguez Pérez, Contratista, SII.

Tramitó: Erika Jiménez Ortiz, Contratista SED.

Anexo 1: Directorio de Protocolos de Atención Integral.

CONCEJO DE BOGOTÁ 15-06-2022 08:23:45

2022ER9807 O 1 Fol:1 Anex:0

ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION/EDNA CRISTINA BONILLA SEBÁ

DESTINO: SECRETARIA GENERAL/DUARTE CUADROS CARLOS ARTURO

ASUNTO: RESPUESTA A LA PROPOSICION 322 DE 2022

OBS: ---