



Bogotá D.C., junio de 2022

Doctor
CARLOS ARTURO DUARTE CUADROS
Secretario General (E)
Concejo de Bogotá D.C.
Calle 36 No. 28A - 41

CONCEJO DE BOGOTA 15-06-2022 08:26:07

2022ER9811 O 1 Fol:1 Anex:0

ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION/EDNA CRISTINA BONILLA SEBÁ

DESTINO: SECRETARIA GENERAL/DUARTE CUADROS CARLOS ARTURO

ASUNTO: RESPUESTA A LA PROPOSICION 327 DE 2022

OBS: ---

Ref.: Respuesta Proposición 327 de 2022 con radicado SED E-2022-119750

Apreciada doctor Aponte, reciba un cordial saludo.

De acuerdo con la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, atentamente se remite respuesta a la Proposición 327 de 2022 “*Violencia, acoso y consumo de estupefacientes al interior de los colegios distritales*”, presentada por la Bancada del partido político Colombia Justa Libres.

Sea lo primero advertir que la información solicitada se entrega de manera generalizada toda vez que los procesos gozan de reserva procesal de conformidad con lo señalado en el artículo 115 de la Ley 1952 de 2019

“ARTICULO 115. Reserva de la actuación disciplinaria. *En el procedimiento disciplinario las actuaciones disciplinarias serán reservadas hasta cuando se cite a audiencia y se formule pliego de cargos o se emita la providencia que ordene el archivo definitivo, sin perjuicio de los derechos de los sujetos procesales.*

El disciplinado estará obligado a guardar la reserva de las pruebas que por disposición de la Constitución o la ley tengan dicha condición”.

1. **¿cuántas denuncias se han presentado por parte de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito por presuntos casos de acoso sexual en los años 2018, 2019, 2020 y 2021?**
2. **¿cuántos procesos disciplinarios por presuntos casos de acoso sexual se han abierto en los años 2018, 2019, 2020 y 2021 en las instituciones de educación distrital?**
3. **¿existe algún tipo de registro de directivos o docentes involucrados en este tipo de delitos?**

Enunciar:

- **Cuántos procesos se han abierto**

Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 1, 2 y 3.

Con corte a 30 de mayo de 2022 tenemos registrados 228 procesos disciplinarios contra servidores públicos de la entidad, por la presunta comisión de alguna o algunas de las tipologías incluidas en la categoría de violencia sexual contra menores.

Estos 228 procesos disciplinarios actualmente activos, de acuerdo con la información reportada por la Oficina de Control Disciplinario, corresponden a las siguientes tipologías de violencia sexual:

PROCESOS - Por categoría y año							
Categoría principal	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Total
<input type="checkbox"/> Irrespeto	1	10	33	14	37	61	156
<input type="checkbox"/> Acoso sexual			7	5	2	20	34
<input type="checkbox"/> Acto sexual abusivo		2	6	4	3	5	20
<input type="checkbox"/> Injuria por vía de hecho			3		2	3	8
<input type="checkbox"/> OTRO			2		1	2	5
<input type="checkbox"/> Acceso carnal abusivo con menor de 14 años					2	1	3
<input type="checkbox"/> Acceso carnal o acto sexual abusivos con incapaz de resistir			2				2
Total	1	12	53	23	47	92	228

- Cuántos prescribieron

Tabla 3. Procesos que prescribieron

2018	2019	2020	2021	Total
0	0	0	0	0

Fuente: Control Disciplinario, SED

- Cuántas condenas

Tabla 4. Condenas

Proceso	Tipología	Fallo 1 instancia - res y fecha	Sanción impuesta	Fallo 2 instancia confirma o revoca	Res y fecha 2 instancia	Ejecución de sanción - res y fecha
534/19	IRRESPETO	045 DEL 27/Ene/2021	SUSPENSIÓN POR 30 DIAS CONVERTIDOS EN MULTA	CONFIRMA	0411 DEL 9/Marz/2021	0530 DEL 26/Marz/2021
875/19	IRRESPETO POR TOCAMIENTO O PALABRAS INADECUADAS	561 DEL 12/Agt/2021	ABSOLUTO	N/A	N/A	N/A

Proceso	Tipología	Fallo 1 instancia - res y fecha	Sanción impuesta	Fallo 2 instancia confirma o revoca	Res y fecha 2 instancia	Ejecución de sanción - res y fecha
560/19	ACTO SEXUAL ABUSIVO MENOR	133 DEL 10 Marz/2021	DESTITUCION E INHABILIDAD DE 12 AÑOS	CONFIRMA	1135 DEL 18/Jun/2021	1725 DEL 1/Sept/2021
399/18	IRRESPETO POR TOCAMIENTO O PALABRAS INADECUADAS	297 DEL 10/May/2021	SUSPENSION POR 2 MESES E INHABILIDAD POR EL MISMO TERMINO	MODIFICA SANCION A 1 MES DE SUSPENSION	2037 DEL 07/Oct/2021	PROYECTADA EN REVISION
221/16	IRRESPETO POR RELACIONES SENTIMENTALES	583 DEL 7 Abr/2021	SUSPENSION POR 2 MESES E INHABILIDAD POR EL MISMO TERMINO	CONFIRMA	0583 DEL 07/Abr/2021	1276 DEL 13/Jul/2021
470/18	ACTO SEXUAL ABUSIVO	120 DEL 26/Feb/2021	DESTITUCION E INHABILIDAD DE 14 AÑOS	CONFIRMA	1979 DEL 27/Agt/2021	ACTUALMENTE RESOLUCION DE EJECUCION EN OFICINA JURIDICA.
722/16	IRRESPETO	140 DEL 10/Marz/2021	SUSPENSION POR 12 MESES E INHABILIDAD POR EL MISMO TERMINO	CONFIRMA	1280 DEL 13/OJul/2021	NO HUBO RESOLUCION DE EJECUCION - POR AUTO DEL 29/09/2021 SE DECRETO LA EXTINCION DE LA ACCION DISCIPLINARIA POR MUERTE DEL INVESTIGADO.
769/16	ACTO SEXUAL ABUSIVO	516 DEL 18/Jul/2021	DESTITUCION E INHABILIDAD DE 10 AÑOS	CONFIRMA	0963 DEL 25/0May/2021	2175 del 12/Agt/2019
786/17	IRRESPETO POR RELACIONES SENTIMENTALES	473 DEL 15/Sep/2021 corregida con providencia del 17/Marz/2021	SUSPENSION POR 12 MESES E INHABILIDAD POR EL MISMO TERMINO	CONFIRMA	2318 DEL 08/Nov/2021	ACTUALMENTE COMUNICANDO DECISION DE SEGUNDA INSTANCIA.

Proceso	Tipología	Fallo 1 instancia - res y fecha	Sanción impuesta	Fallo 2 instancia confirma o revoca	Res y fecha 2 instancia	Ejecución de sanción - res y fecha
492/18	IRRESPETO POR TOCAMIENTO O PALABRAS INADECUADAS	705 del 21/Oct/2021	SUSPENSIÓN POR 2 MESES E INHABILIDAD POR EL MISMO TERMINO	PENDIENTE RECURSO		
645/18	CONVERSACIONES POR REDES SOCIALES	176 DEL 18/Marz/2021	SUSPENSIÓN POR 6 MESES E INHABILIDAD POR EL MISMO TERMINO	CONFIRMA	1036 del 02/Jun/2021	1509 del 05/Ago/2021
209/18	IRRESPETO POR TOCAMIENTO	818 de 21/DEC/2021	ABSOLUCIÓN	N/A	N/A	N/A
559/18	CONVERSACIONES POR REDES SOCIALES	159 de 17/Mar/2021	SUSPENSIÓN DE 3 MESES E INHABILIDAD POR EL MISMO TERMINO	CONFIRMA	0926 DE 20/MAY/2021	Resolución 1611 de 19/AGO/2021
646/17	CONVERSACIONES POR REDES SOCIALES	480 17/SEP/2020	SUSPENSIÓN DE 6 MESES E INHABILIDAD POR EL MISMO TERMINO	CONFIRMA	0151 DE 3/FEB/2021	0529 DE 26/MAR/2021
777/17	IRRESPETO POR RELACIONES SENTIMENTALES	472 de 15/SEP/2020	SUSPENSIÓN DE 8 MESES E INHABILIDAD POR EL MISMO TIEMPO	NIEGA NULIDAD IMPETRADA Y CONFIRMA	0097 DE 26/ENE/2021	Resolución 0619 de 13/ABR/2021
101/18	IRRESPETO POR TOCAMIENTO O PALABRAS INADECUADAS	231 DEL 28/May/2021	2 MESES DE SUSPENSIÓN E INHABILIDAD POR EL MISMO TERMINO	CONFIRMA	1902 DEL 22/Sept/2021	2313 DEL 8/Nov/2021
111/18	ACCESO CARNAL O ACTO SEXUAL ABUSIVOS CON INCAPAZ DE RESISTIR	814 DEL 01/Dic/2021	DESTITUCIÓN E INHABILIDAD DE 14 AÑOS	PENDIENTE RECURSO		
207/16	CONVERSACIONES POR REDES SOCIALES	246 DEL 26/Abr/2021	MULTA DE 30 DIAS DE SALARIO	NO HUBO RECURSO		1678 DEL 27/Ago/2021
285/17	IRRESPETO POR TOCAMIENTO O PALABRAS INADECUADAS	228 DEL 16/Abr/2021	SUSPENSIÓN POR 2 MESES E INHABILIDAD POR EL MISMO TERMINO	NO HUBO RECURSO		410 DEL 29/Jul/2021

Proceso	Tipología	Fallo 1 instancia - res y fecha	Sanción impuesta	Fallo 2 instancia confirma o revoca	Res y fecha 2 instancia	Ejecución de sanción - res y fecha
372/18	ACTOS SEXUALES CON MENOR DE CATORCE AÑOS	729 DEL 29/Oct/2021	DESTITUCIÓN E INHABILIDAD DE 10 AÑOS	CONFIRMA	2500 DEL 03/Dic/2021	
547/17	IRRESPETO POR TOCAMIENTO O PALABRAS INADECUADAS	069 DEL 9/Feb/2021	SUSPENSIÓN POR 4 MESES E INHABILIDAD POR EL MISMO TERMINO	CONFIRMA	1133 del 18/Jun/2021	1787 DEL 10/Sept/2021
553/17	IRRESPETO POR RELACIONES SENTIMENTALES	436 DEL 23/Jun/2021	SUSPENSIÓN POR 11 MESES E INHABILIDAD POR EL MISMO TERMINO	CONFIRMA	2111 DEL 20/Oct/2021	
596/18	CONVERSACIONES POR REDES SOCIALES	563 DEL 13/Agt/2021	SUSPENSIÓN POR 3 MESES E INHABILIDAD POR EL MISMO TERMINO	PTE FALLO		
643/17	IRRESPETO POR TOCAMIENTO O PALABRAS INADECUADAS	626 DEL 24/Nov/2021	SUSPENSIÓN POR 2 MESES E INHABILIDAD POR EL MISMO TERMINO	CONFIRMA	0713 del 27/Abr/2021	1127 DEL 15/Jun/2021
660/17	ACTOS SEXUALES CON MENOR DE CATORCE AÑOS	346 DEL 26/May/2021	DESTITUCIÓN E INHABILIDAD DE 14 AÑOS	CONFIRMA	1681 del 27/Agt/2021	2346 DEL 9/Nov/2021
706/17	CONVERSACIONES POR REDES SOCIALES	730 DEL 29/Oct/2021	SUSPENSIÓN POR 10 MESES E INHABILIDAD POR EL MISMO TERMINO	PTE FALLO		
723/16	IRRESPETO POR TOCAMIENTO O PALABRAS INADECUADAS	116 DEL 16/Jun/2021	SUSPENSIÓN POR 5 MESES E INHABILIDAD POR EL MISMO TERMINO	CONFIRMA	1944 del 10/Dic/2020	2421 DEL 19/Nov/2021
745/17	IRRESPETO POR TOCAMIENTO O PALABRAS INADECUADAS	513 DEL 27/Jul/2021	SUSPENSIÓN POR 2 MESES E INHABILIDAD POR EL MISMO TERMINO	CONFIRMA	2500 DEL 03/Dic/2021	

Proceso	Tipología	Fallo 1 instancia - res y fecha	Sanción impuesta	Fallo 2 instancia confirma o revoca	Res y fecha 2 instancia	Ejecución de sanción - res y fecha
763/19	ACTO SEXUAL ABUSIVO CON MENOR DE 14 AÑOS	161 DE 16/03/2022	DESTITUCIÓN E INHABILIDAD GENERAL POR 14 AÑOS	PTE FALLO		
318/19	PALABRAS Y TOCAMIENTO INADECUADOS	163 DE 17/03/2022	SUSPENSIÓN POR 2 MESES E INHABILIDAD POR EL MISMO TERMINO	PTE FALLO		
401/18	PALABRAS INADECUADAS	162 DE 17/03/2022	SUSPENSIÓN POR 1 MES E INHABILIDAD POR EL MISMO TERMINO	PTE FALLO		
501/18	CONVERSACIÓN POR REDES SOCIALES	209 DE 25/03/2022	SUSPENSIÓN POR 3 MESES E INHABILIDAD POR EL MISMO TERMINO	PTE FALLO		
561/18	ACTO SEXUAL DIVERSO AL ACCESO CARNAL	198 DE 24/03/2022	DESTITUCIÓN E INHABILIDAD GENERAL POR 14 AÑOS	PTE FALLO		
597/19	IRRESPETO POR TOCAMIENTO	170 DE 18/03/2022	SUSPENSIÓN POR 2 MESES E INHABILIDAD POR EL MISMO TERMINO	PTE FALLO		

Fuente: Control Disciplinario, SED

- ¿Describa el paso a paso del protocolo que se adelanta al momento de identificar un caso de violencia y/o acoso sexual dentro de una institución educativa?
- ¿Describa el paso a paso que se adelanta en el acompañamiento psicológico y medico a la víctima y sus familiares por parte de la institución educativa en casos de violencia y/o acoso sexual?
- ¿Describa el paso a paso que realiza la institución educativa al momento del reintegro a las aulas de clase de una víctima de violencia y/o acoso sexual?

Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 4, 5 y 6, toda vez que hacen referencia a la Ruta de Atención Integral que se implementa en los establecimientos educativos para la atención a situaciones que afectan la convivencia escolar y la presunta vulneración a los derechos humanos, sexuales y reproductivos, en el marco de la Ley 1620 de 2013.

De acuerdo con el artículo 29 y 30 de la Ley 1620 de 2013 se establece la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, por medio de cuatro componentes: promoción de derechos, prevención de vulneraciones, atención y seguimiento a casos, los cuales se implementan desde la SED por medio del **Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz** y la estrategia de **Respuesta Integral de Orientación Pedagógica RIO-P**, promoviendo el desarrollo de acciones y procesos que fortalezcan las capacidades de las comunidades educativas del distrito, resaltando la oportunidad de transformar la convivencia escolar para el potenciamiento del desarrollo integral de las niñas, niños y jóvenes, tomando como base el enfoque de capacidades, el enfoque de derechos integrales, enfoque de género y enfoques diferenciales.

Adicionalmente, en el marco del Comité Distrital de Convivencia Escolar (CDCE) y a través de la estrategia RIO-P se lidera la revisión, ajuste, aprobación y divulgación de los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, que hacen parte de la **Ruta de Atención Integral** definida en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del mismo año.

Los protocolos contienen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los establecimientos educativos públicos y privados en el Distrito cuando identifiquen o tengan conocimiento de una presunta situación que afecte la convivencia escolar y vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes. Igualmente contempla acciones para la articulación con las entidades del orden distrital o nacional que tienen competencia en procesos de atención integral y de restablecimiento de derechos, así como acciones para realizar los seguimientos correspondientes.

A continuación, se presenta el listado de los protocolos en la versión 4.0 de 2019, los cuales están en proceso de actualización y en el que se resalta lo relacionado con el abordaje a presuntas situaciones de violencia sexual:

1. Protocolo de atención para presuntas situaciones de incumplimiento, negligencia y/o abandono de las responsabilidades de padres, madres y cuidadores.
2. Protocolo de atención para situaciones de presunto trabajo infantil o en riesgo de estarlo.
3. Protocolos de atención para situaciones de conducta suicida.
4. Protocolo de atención para situaciones de conducta suicida no fatal en niños, niñas y adolescentes (ideación, amenaza o intento).
5. Protocolo de atención para situaciones de presunto suicidio consumado.
6. **Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual.**
7. Protocolo de atención para situaciones de presunta agresión y acoso escolar.
8. Protocolo de atención para situaciones de embarazo adolescente, paternidad y/o maternidad temprana.

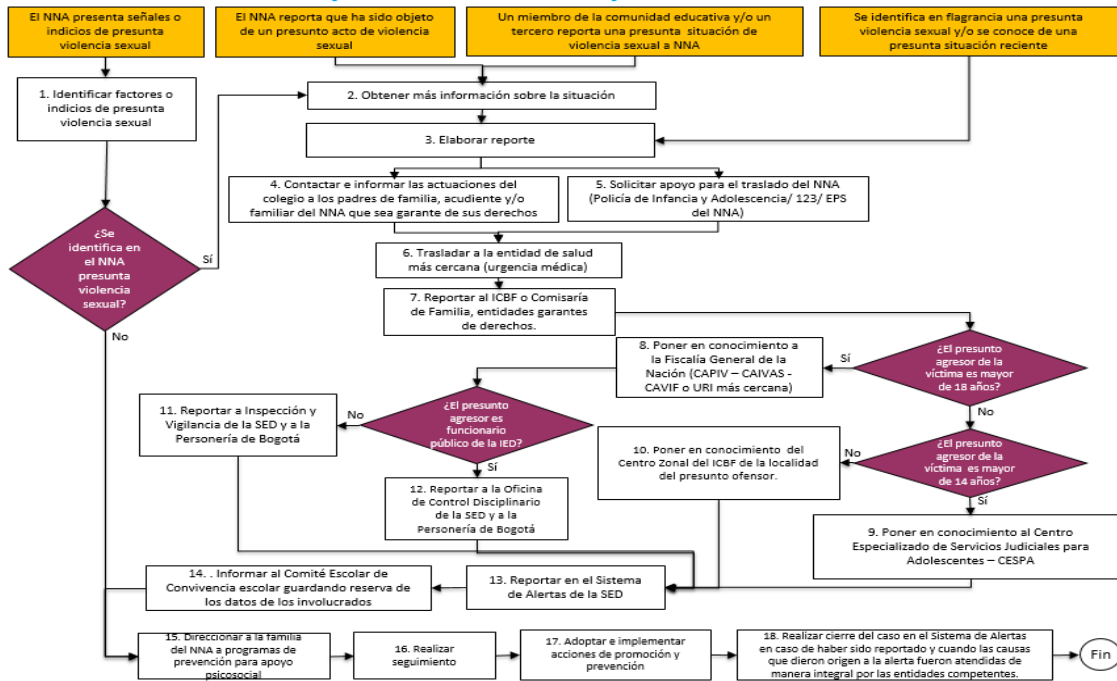
9. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia intrafamiliar.
10. Protocolo de atención para situaciones de presuntos casos que competen al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA).
11. Protocolo de atención de niños, niñas y adolescentes con presunto consumo de sustancias psicoactivas (SPA).
12. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia contra niñas, adolescentes y mujeres por razones de género.
13. Protocolo de atención para situaciones de hostigamiento y discriminación por orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género diversas.
14. Protocolo de atención para situaciones de presunto racismo y discriminación étnico – racial.
15. Protocolo de atención de niños, niñas y adolescentes víctimas y afectados por el conflicto armado residentes en Bogotá.
16. Protocolo de atención para la prevención del reclutamiento forzado de niños, niñas y adolescentes en Bogotá.
17. Protocolo de atención de siniestros viales para establecimientos educativos del distrito.

La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el “Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”, al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED, así mismo, se anexa a este documento el Directorio de Protocolos de Atención Integral (anexo 1) en formato PDF:

https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestio-educativa/atencion-y-seguimiento

Así las cosas, a continuación, se presenta el diagrama de flujo para el protocolo de atención mencionado anteriormente:

Diagrama 1. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual.



Fuente: SED, 2022.

Es importante mencionar que, desde el CDCE se ha venido desarrollando el proceso de actualización de los protocolos mencionados, este proceso ha vinculado a las entidades participantes como lo son la Secretaría Distrital de Salud – SDS, la Personería de Bogotá, la Fiscalía General de la Nación – FGN, entre otras entidades garantes de derechos con quienes se ha trabajado para brindar rutas de atención acordes con las necesidades actuales de las comunidades educativas de la ciudad.

En adición a estas acciones intersectoriales, la SED viene desarrollando procesos para el fortalecimiento de conocimientos y capacidades de las y los docentes de los establecimientos educativos de la ciudad, por lo que con entidades aliadas se desarrollan jornadas de capacitación en la Ley 1620 de 2013, así como en el uso de los protocolos de atención y el sistema de alertas de la SED, esto ha permitido que integrantes de las comunidades educativas identifiquen de manera temprana posibles situaciones de riesgo, así como generen procesos de activación de rutas integral y prioritariamente.

Es así que los establecimientos educativos públicos y privados cuentan con esta herramienta (Directorio de protocolos de atención integral de la SED) para la atención y abordaje integral a situaciones como la presunta **violencia sexual**, o cualquier otra situación que afecte la convivencia escolar y la presunta vulneración de derechos humanos, sexuales y reproductivos, lo cual también se encuentra dispuesto en los manuales de convivencia de cada institución educativa, correspondiendo a la Constitución Política de Colombia de 1991 en sus artículos 44 y 67, la Ley general de Educación (Ley 115 de 1994, artículo 87), el Código de Infancia y Adolescencia Ley 1098 de 2006 y la Ley 1620 de 2013 en su artículo 20.

En línea de la acción y atención a situaciones de presunta vulneración, que son puestas en conocimiento a la SED, desde la estrategia RIO-P se viene realizando acompañamiento a los establecimientos educativos de la ciudad, ante la identificación de situaciones de presunto hostigamiento y agresión escolar, por medio de las siguientes acciones:

Acompañamiento a situaciones de vulneración o de riesgo:

- a. Acompañamiento directo a las y los diferentes actores de la comunidad educativa cuando se presenta una situación crítica de vulneración en contra de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Es así, que cuando se presenta un caso de afectación a la integridad de estudiantes, el equipo realiza apoyo a nivel institucional y familiar identificando niveles de afectación y fortaleciendo el trabajo intersectorial para la disminución de barreras de acceso y la atención integral y prioritaria. En estos casos, cuando se presenta una situación que requiere de un proceso terapéutico y profesional se procede a remitir el mismo a la SDS.
- b. Dicho acompañamiento a nivel institucional, familiar e individual tiene como fundamento la Ley 1620 de 2013 y la implementación de los protocolos de atención integral, toda vez que se hace necesario promover el desarrollo de acciones y la consolidación de procesos en los establecimientos educativos que mitiguen cualquier tipo de violencias y la promoción y reconocimiento de los derechos.

Con relación a las acciones realizadas por los establecimientos educativos, frente a la garantía del Derecho a la Educación de las niñas, niños o jóvenes víctimas de violencia sexual, fundamentan sus acciones en la Constitución Política de Colombia de 1991 en sus artículos 44 y 67, la Ley 115 de 1994, Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia) y la Ley 1620 de 2013, en este sentido, se realiza acompañamiento psicosocial por parte del área de orientación escolar buscando garantizar la intimidad y confidencialidad de la víctima, así como la no revictimización, por lo que de manera alterna se llevan a cabo acciones para la prevención de la violencia sexual con los demás miembros de la comunidad educativa.

En este sentido y como se puede evidenciar, los protocolos de atención dan cuenta del proceso de acompañamiento que se despliega desde el momento en el que se presume la ocurrencia de una situación de riesgo, así las cosas cuando los estudiantes que han sido víctimas de este tipo de casos, retornan a los establecimientos educativos o cambian de ambiente educativo, son acompañados desde los equipos de orientación escolar buscando la garantía de sus derechos y fortaleciendo su bienestar físico, emocional y mental. Así mismo, desde la estrategia RIOP, se acompaña a familia y estudiantes desde el equipo de profesionales anteriormente mencionado.

7. **¿Qué acciones correctivas se están tomando para evitar los casos de violencia sexual dentro de las instituciones educativas del Distrito?**
8. **Describe el programa implementado por las instituciones educativas del distrito en materia de formación en pautas de autoprotección en ante la violencia sexual.**

10. Indique que programa se está adelantado para la prevención del uso y el abuso de sustancias psicoactivas dentro de las instituciones de educación del Distrito; Por favor discriminar por rango de edad.

Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 7, 8 y 10, toda vez que hacen referencia a las acciones de promoción de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, y la prevención de vulneraciones que se implementan desde la SED en los establecimientos educativos.

La SED, consciente de las diferentes situaciones que han venido afectando el bienestar de las y los integrantes de las comunidades educativas del Distrito y teniendo como meta la consolidación de espacios de cuidado y bienestar para niñas, niños y adolescentes, viene desarrollando el **Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz**, dentro del Proyecto de Inversión **7643**, en el marco del Plan Distrital de Desarrollo (PDD), partiendo de preguntarse ¿Cómo se construye la ciudadanía local y global en momentos de crisis planetaria?, con el objetivo de promover el empoderamiento y la movilización de la comunidad educativa, transformando las relaciones de poder y posicionando el perdón, la reconciliación y la restauración como principios de la convivencia escolar, buscando así transformar realidades del contexto escolar.

En conclusión, se apuesta por una educación como un camino para cerrar brechas y emerger el poder transformador de las personas y las comunidades. De acuerdo con lo anterior, el programa se estructura en cuatro estrategias, la primera, **Justicia Escolar Restaurativa (JER)**, la segunda **INCITAR para la paz**, la tercera **Fortalecimiento Familiar** y la cuarta **Respuesta Integral de Orientación Pedagógica (RIO-P)**, que pretende fortalecer los procesos de promoción de derechos de las niñas niños y jóvenes, así como las acciones de prevención de violencias, atención a situaciones que afecten la convivencia escolar y seguimiento a los acuerdos desde las prácticas restaurativas y de no repetición. Esta estrategia tiene como base el marco legal del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, creado por la Ley 1620 de 2013 y la Ley de 1098 de 2006, donde se estipula que se deben identificar las situaciones donde se presume que exista algún tipo de vulneración de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, además de analizar, especialmente, a los grupos sobre quienes puede recaer cualquier tipo de violencia o acciones discriminatorias y excluyentes.

Así mismo, le apuesta a la creación colectiva de espacios de transformación ciudadana donde se visibilicen, analicen y potencien las formas de relacionarnos, por lo tanto, no solo se habla de la imperiosa labor de atender las situaciones que afecten la convivencia escolar sino también de generar acciones innovadoras, participativas, incluyentes y contextualizadas, que impacten de manera sistémica la realidad de todas y todos los integrantes de la comunidad educativa distrital, haciendo visibles las iniciativas de convivencia escolar que se han gestado en distintos establecimientos educativos.

Desde esta estrategia donde se adelantan procesos de seguimiento y priorización por medio de un equipo profesional interdisciplinario, conformado por **seis (6) unidades pedagógicas especializadas** en temas de salud mental (conducta suicida - **consumo de SPA**), **prevención de violencias sexuales y basadas en género, promoción de derechos y restablecimiento**

de estos, y el manejo de situaciones de positividad por COVID-19 desde el ámbito educativo. Cabe mencionar, que este proceso de acompañamiento se vincula de manera cercana con las acciones que se desarrollan a nivel institucional a través del equipo de orientación escolar, desde donde se gestionan acciones pedagógicas para la prevención de este tipo de situaciones, que posibilitan la disminución de riesgos a través de acciones vinculantes entre actores garantes de derechos.

En ese sentido, desde la dupla especializada en la prevención de violencias sexuales y violencias basadas en género, viene desarrollando acompañamientos pedagógicos con las comunidades educativas buscando generar espacios de confianza y diálogo con estudiantes, familias y docentes para que de manera conjunta se construyan acciones para la prevención de este tipo de situaciones, así como para la identificación y atención de las mismas.

A continuación, se describen las acciones desarrolladas en el marco de la promoción de derechos, prevención de vulneraciones y atención a situaciones de presuntas violencias y vulneración de derechos.

Acciones de promoción de derechos y prevención de vulneraciones

- a. En mayo de 2021, la SED lanzó la campaña de alto impacto para la Prevención del Suicidio, cuyo objetivo principal es brindar mensajes claros a la comunidad educativa para la identificación de factores de riesgo, de las líneas de atención disponibles y de las herramientas pedagógicas, de orientación e intervención que ofrece la SED para apoyar dicha problemática. En el marco de esta campaña, se creó el micrositio todasytodospodemosalvarvidas.edu.co, en el que la ciudadanía en general puede ingresar y conocer más sobre las acciones y herramientas con las que cuenta el Distrito para la prevención de la conducta suicida y los canales de apoyo disponibles para la atención y orientación de casos.
- b. Reconociendo el gran impacto generado por esta campaña, la SED viene adelantando desde febrero del presente año la construcción de una **campaña de alto impacto para la prevención de violencias sexuales en contra de estudiantes**, la cual recoge las diferentes voces de niñas, niños y adolescentes que han participado en procesos pedagógicos de promoción de derechos humanos, sexuales y reproductivos y de prevención de violencias. Con esta campaña se busca desnaturalizar comportamientos violentos, brindar canales de reporte e información y **reconocer las diferentes situaciones de violencia sexual** que se dan en la escuela. Su lanzamiento está proyectado para el mes de mayo de la vigencia 2022.
- c. Así mismo, desde la estrategia RIOP, se han desarrollado con corte a mayo de 2022 más de 6000 acompañamientos pedagógicos con las comunidades educativas del distrito, con una participación de más de 7000 personas, logrando así el posicionamiento no solo de la estrategia, sino la consolidación de las escuelas como espacios de cuidado.
- d. Para el presente año, la SED viene trabajando en una campaña de alto impacto para la **prevención de la violencia sexual**, la cual en conjunto con entidades privadas y públicas buscará generar agencia en la ciudadanía para la identificación de posibles

señales o acciones de violencia sexual, así como socializar los canales de información y denuncia con los que se cuenta a nivel distrital.

- e. Seguimiento caso a caso en los establecimientos educativos que han reportado situaciones de riesgo o vulneración en contra de sus estudiantes y con quienes se han acordado acciones restaurativas y de promoción de derechos.

Acciones de atención y seguimiento a casos de presuntas violencias

- a. Seguimiento psicosocial a presuntos casos de vulneración en la comunidad educativa, permitiendo garantizar el acceso a la educación y canalizando casos a las diferentes entidades del distrito para un apoyo psicosocial.
- b. Acompañamiento directo a las y los diferentes actores de la comunidad educativa cuando se presenta una situación crítica de vulneración en contra de niñas, niños y adolescentes. Es así, que cuando presenta un caso de afectación al bienestar físico, emocional o mental de estudiantes, el equipo realiza apoyo a nivel institucional y familiar identificando niveles de afectación y fortaleciendo el trabajo intersectorial para la disminución de barreras de acceso y la atención integral y prioritaria.
- c. Remisión semanal de casos de conducta suicida, maternidad y paternidad temprana, consumo de sustancias psicoactivas y **abuso y violencia** los cuales son remitidos a los sistemas de vigilancia epidemiología de la SDS, entidad aliada para brindar acompañamiento integral y oportuno a los casos que se presentan.
- d. **Acompañamiento a las mesas locales de seguimiento a casos de violencia intrafamiliar, violencia sexual y explotación sexual y comercial**, a través de las cuales la SED ratifica la importancia del trabajo intersectorial para los procesos de restablecimiento de derechos de manera oportuna y efectiva, aportando información relevante que se obtiene desde el Sistema de Alertas de la SED y los acompañamientos desarrollados desde la estrategia RIO-P.
- e. Diálogo constante con docentes orientadores, fortaleciendo así la correcta activación de las rutas de atención como los procesos de acompañamiento a situaciones de vulneración que afectan el bienestar de niñas, niños y adolescentes, en sintonía con las rutas de atención integral dispuestas a nivel Distrital.
- f. En articulación con la SDS, se priorizan otros casos de salud mental que puedan presentarse en los estudiantes, con el fin de disminuir los factores de riesgo derivados de la situación actual.

Acciones transversales para el fortalecimiento de la orientación escolar y el acompañamiento socioemocional

- a. Buscando fortalecer las capacidades de atención y detección de indicios de conducta suicida en estudiantes, en conjunto con la Pontificia Universidad Javeriana, se desarrolló el diplomado "Orientando a la Salud Mental en las instituciones educativas" para

docentes. En la primera cohorte del Diplomado se contó con 270 docentes nombrados en propiedad como beneficiarios(as), de los cuales 171 son docentes orientadoras(es). Este proceso se realizó desde el 23 de octubre de 2020 hasta el 31 de marzo de la vigencia 2021. En su segunda cohorte, 280 maestros(as) aprendieron sobre elementos para la promoción de la salud mental y la comprensión, prevención e intervención de problemas asociados con situaciones de vulneración en el contexto escolar, con el fin de favorecer el bienestar, el aprendizaje y la convivencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

- b. Reconociendo la importancia de la orientación escolar para la consolidación de las escuelas como territorios de paz y posicionando así la educación en primer lugar, la SED inició, en el mes de julio del año 2021, la creación de una planta temporal docente para la **vinculación de 200 nuevos docentes orientadores**, los cuales desde el mes de agosto de esa vigencia han ingresado a **200 colegios** que se vieron beneficiados. Desde la estrategia RIOP, se construyó un proceso de formación y fortalecimiento de capacidades para las y los nuevos docentes orientadores, con el que se busca garantizar que las acciones que se desarrollen en los establecimientos educativos, propendan por la prevención de vulneraciones, la promoción de derechos humanos sexuales y reproductivos, la atención integral y el seguimiento a los diferentes procesos que se desarrollen, que de manera directa impactarán en el bienestar y la salud mental de estudiantes de la ciudad de Bogotá. Cabe mencionar que el apoyo de las y los 200 docentes orientadores continúa a lo largo de la vigencia 2022.
- c. Así mismo, y en el marco del CDCE, en donde la SED funge como secretaría técnica, se vienen adelantando acciones de corresponsabilidad con las entidades de orden nacional y distrital que participan en el mismo, buscando generar orientaciones para los comités escolares de convivencia escolar, que impacten de manera directa el bienestar de las y los estudiantes. En este orden de ideas, desde el año 2020 se priorizaron temáticas de trabajo, dentro de la que se incluye **la prevención de la violencia sexual en niños, niñas y jóvenes**, así como la promoción de la salud mental, como un llamado a las diferentes entidades a la reflexión y la acción frente a las diferentes afectaciones que se han generado por la pandemia actual de la COVID-19, y la vinculación de acciones para la prevención de la conducta suicida a nivel distrital. Lo anterior permitió que para el año 2021 se aprobara la actualización de 8 protocolos de atención, dentro de los que se incluyen los relacionados con salud mental y violencias.
- d. Desde 2020, la SED ha venido desarrollando espacios de conversación con integrantes de las comunidades educativas del Distrito, así como con referentes en el ámbito de la salud mental del nivel distrital y de la academia. Así las cosas, en la vigencia 2020 se desarrolló el foro de salud mental, espacio en el que se conversó con la comunidad educativa sobre la importancia del fortalecimiento de la salud en el marco de la pandemia.
- e. Para 2021, el 19 de octubre se desarrolló el conversatorio distrital sobre salud mental, el cual se enfocó en el reconocimiento de las redes para el fortalecimiento de la salud mental. El espacio, que se desarrolló de manera presencial, contó con la participación de estudiantes, docentes, familias y ciudadanía en general. Este espacio posiciona las

acciones de la SED frente a la importancia de hablar sobre la salud mental, pero sobre todo generar acciones pedagógicas que impacten el bienestar de las y los estudiantes de la ciudad.

Para 2022, se contará con un espacio similar, en donde la salud mental y la presencialidad escolar serán protagonistas en las conversaciones que a nivel Distrital se desarrollen.

Adicionalmente, desde la SED desarrollamos desde el año 2020 un plan de trabajo con el fin de optimizar la gestión integral de la entidad frente al fenómeno de la violencia sexual en contra de niñas, niños y jóvenes en nuestras Instituciones Educativas Distritales (IED), cuando el presunto agresor es funcionario docente o administrativo de la entidad.

Con la puesta en marcha del Plan de trabajo, conformamos el equipo interdisciplinario para la gestión priorizada de casos de violencia sexual en las IED, que a través del tiempo de implementación recorrido ha arrojado entre los resultados más destacados, los siguientes:

- Diseño y desarrollo del Ciclo de charlas “Cuidado y protección de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las IED”, dirigido a rectores, coordinadores y orientadores. Se llevo a cabo entre el 6 de septiembre y el 1 de octubre del año 2021 y se obtuvo participación de un promedio de 40 representantes de instituciones educativas en cada sesión, para un total de 478 participantes. En total se dictaron 10 sesiones de cada uno de los tres temas dispuestos en el ciclo.
- Disposición de presupuesto para fortalecer el recurso humano de abogados y psicólogos en la Oficina de Control Disciplinario, desde donde se adelantan las acciones correspondientes de investigación y demás acciones a desplegar frente a una presunta falta ejercida por la persona, garantizando así no solo el debido proceso para las personas involucradas sino el acceso a la justicia para las posibles víctimas.
- Circular 023 del 29 de diciembre de 2022, por medio de la cual se expiden lineamientos en materia jurídica orientados a optimizar la gestión, atención y gestión de los casos de violencia sexual en contra de niños, niñas, jóvenes y adolescentes al interior de las IED.
- Segundo Ciclo de Charlas, en esta oportunidad dirigido a los y las docentes en general, con la temática “Acciones frente a la violencia sexual contra los niños, niñas y adolescentes en las IED”. La primera sesión de charlas se realizó el 31 de marzo de la vigencia 2022.
- Diseño e implementación de una herramienta de información para el reporte, gestión y seguimiento a los procesos. Por primera vez se tiene una caracterización de los procesos disciplinarios por violencia sexual contra menores en los que están involucrados servidores públicos de la entidad y de esta manera, se continúa trabajando para generar una herramienta de información más robusta.

Es importante mencionar que, con la implementación del Plan de trabajo, hemos logrado agilizar los tiempos procesales de cada caso disciplinario, garantizando de esta manera procesos de atención prioritarios para niñas, niños y adolescentes de la ciudad.

Por otra parte, en el marco de los ejes de acción propuestos en el **CDCE**, se proyecta la puesta en marcha de un Plan de prevención de violencias, con el que se espera poder llegar al total

de IED para el año 2024, y a través del cual se busca hacer énfasis en la generación de ambientes seguros desde la familia y la escuela para que nuestras niñas, niños y adolescentes tengan derecho a una vida libre de violencias.

En este sentido **“Formación a Formadores”** es una iniciativa de trabajo articulado que surge en el 2019 entre: la SED, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, la FGN, Programa de Prevención del Delito “Futuro Colombia” y la Fundación Renacer (2021), la cual se desarrolla en el marco de la mesa técnica de prevención de violencias, desde el CDCE.

Este proceso de formación tiene como fin, brindar un marco conceptual y herramientas pedagógicas para el abordaje a delitos sexuales dirigido a los diferentes actores de las comunidades educativas con el propósito de contribuir en la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes, abordando los siguientes temas:

- Contexto general de las violencias contra niñas, niños y jóvenes.
- Diferenciación de violencias de acuerdo con los entornos familiar, escolar y comunitario.
- Violencia sexual.
- Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 de 2013.
- Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual.
- Sistema de alertas en el reporte de situaciones que afectan la convivencia escolar y presuntas situaciones de vulneración de los derechos.

Para 2020, este ejercicio de aprendizaje se realizó de manera virtual atendiendo la emergencia sanitaria por el COVID-19, actividad dirigida a docentes, administrativos, orientadores escolares y familias, con el fin de programar el acompañamiento a establecimientos educativos que han sido priorizados a partir de la información reportada en el Sistema de Alertas.

En este sentido, en la vigencia 2020 se logró contar con la participación de más de 2.000 personas de las comunidades educativas como se refleja a continuación.

Tabla 7. Sesiones realizadas en el proceso “Formación a formadores” durante 2020

34 Sesiones	No. Colegios	Participantes
Colegios oficiales	53	1.737
Colegios privados	203	771
Total	256	2.508

Fuente: SED, 2022.

Durante la vigencia 2021, se continuaron realizando los encuentros de manera virtual contando con la participación de la SED, ICBF, FGN, Programa de Prevención del Delito “Futuro Colombia” y la vinculación de la Fundación Renacer, abordando los siguientes temas:

- **Modulo 1:** Los diferentes tipos de violencias y el abordaje desde las competencias del sector educativo.

- **Modulo 2:** Explotación sexual comercial en niños, niñas y adolescentes.

Logrando realizar 8 jornadas, con la participación de 905 asistentes de 387 colegios de los cuales 227 son de carácter público y 160 privados. A continuación, en la tabla 2, se presentan los logros cuantitativos en mención.

Tabla 8. Jornadas realizadas del proceso de “Formación a formadores” durante 2021

Fecha	Asistentes	Colegios Públicos	Colegios Privados	Total Colegios
Mayo 18 de 2021	84	15	10	25
Junio 10 de 2021	436	122	88	210
Julio 22 de 2021	33	13	1	14
Agosto 19 de 2021	118	16	39	55
Septiembre 23 de 2021	43	20	3	23
Octubre 21 de 2021	74	41	19	60
Total	788	227	160	387

Fuente: SED, 2022.

Tabla 9. Jornadas realizadas del proceso de “Formación a formadores” dirigido a familias durante 2021

Proceso: escuelas y familias por la protección corresponsable	
Fecha	Asistentes
Octubre 7	48
Octubre 21	69
Total	117

Fuente: SED, 2022.

Para el año 2022, en la implementación de la cuarta fase de formación a formadores, se propone el abordaje de los siguientes temas:

- Violencias basadas de género.
- Violencia Intrafamiliar.
- Violencia Sexual con énfasis en Explotación Sexual Comercial en niñas, niños y adolescentes ESCNNA.

Teniendo como población objeto los Comités Escolares de Convivencia, familias, rectores, docentes y orientadores.

En el marco de las acciones de promoción, se implementan actualmente estrategias pedagógicas para la promoción de la convivencia escolar y la salud mental, alineadas con el fortalecimiento de capacidades ciudadanas y socioemocionales, como paso previo o coadyuvante a la prevención de situaciones relacionadas con el **consumo de SPA**, conductas suicidas y violencias basadas en género.

Dentro de estas acciones pedagógicas se incluyen: 1. Talleres de sensibilización en temas de salud mental, en el marco del principio de corresponsabilidad que tienen los docentes y orientadores en la educación y acompañamiento socioemocional de Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ); 2. Acompañamiento y asesoría en la implementación de campañas de promoción en salud mental lideradas por las instituciones educativas, para los diferentes ciclos académicos; 3. Asistencia técnica en la implementación de estrategias de educación socioemocional como parte del currículo académico; y 4. Talleres sobre educación socioemocional y socioemocional.

En cuanto al componente de prevención, se realizan las siguientes acciones: 1. En el marco de la Ruta de Atención Integral y las acciones lideradas por el CDCE, procesos de formación sobre protocolos para el abordaje de situaciones asociadas al consumo de SPA a diferentes actores de la comunidad educativa; 2. Desde el Consejo Distrital de Estupefacientes, planes intersectoriales desde la Política Pública de prevención y atención del consumo y la prevención de vinculación a la oferta de sustancias psicoactivas; 3. La estrategia RIO-P, a través de las unidades móviles, acompaña las 12 mesas locales de prevención para el consumo y distribución de estupefacientes con el fin de fortalecer los procesos que se vienen desarrollando a nivel territorial; y 4. El proceso de socialización interinstitucional de las líneas de escucha distritales para la salud mental (Línea 106) y consumo de sustancias psicoactivas (línea psicoactiva).

Adicionalmente, en el primer semestre de la vigencia 2022 se adelantó la ejecución de un convenio interadministrativo con la Universidad de los Andes, para el fortalecimiento de capacidades en las comunidades educativas del Distrito para la **prevención de consumo de SPA** como para la prevención de violencias sexuales y violencias basadas en género, proceso que benefició a 177 colegios del Distrito específicamente en el componente de SPA.

Asimismo, durante los años 2021 y 2022 se ha venido construyendo una unidad didáctica para la **prevención del consumo de SPA**, la cual ya está en fase de revisión para su posterior publicación. Esta apuesta pedagógica buscó co-construir participativamente con las comunidades educativas y entidades distritales interesadas, una propuesta pedagógica para el abordaje de este tema, desde una perspectiva basada en el contexto y las realidades de las IED. Al respecto, se construyó el plan metodológico; se seleccionaron 30 instituciones educativas para participar a partir de los reportes en el sistema de alertas y se continuó con el desarrollo de grupos focales para reflexionar sobre los conceptos centrales que debía tener esta herramienta pedagógica. Mientras que, en cuanto a la atención y seguimiento, la estrategia RIO-P acompaña y garantiza un proceso de atención integral, activando rutas con otras entidades del Distrito y realizando un seguimiento permanente a situaciones asociadas a este fenómeno.

Es a través de la estrategia RIO-P, que centra su quehacer en propiciar los espacios mencionados anteriormente con las comunidades educativas, fortaleciendo el desarrollo de capacidades socioemocionales y ciudadanas para la prevención, atención, seguimiento y transformación de las situaciones que afectan la convivencia escolar.

Actualmente, la SED implementa dos proyectos de inversión para el acompañamiento pedagógico a las IED, a través de los cuales se abordan diferentes aspectos para la prevención y erradicación de brechas que establecen y naturalizan la violencia sexual en el contexto escolar, dichos proyectos son el 7690 *“Fortalecimiento de la política de educación inclusiva para poblaciones y grupos de especial protección constitucional de Bogotá D.C.”* y el 7774, *“Implementación de estrategias pedagógicas para la prevención del embarazo temprano y subsiguiente en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas rurales y urbanas de Bogotá D.C.”*, estos proyectos pretenden, dentro de sus propósitos, establecer estrategias pedagógicas y acciones articuladas para la prevención y promoción de instituciones educativas libres de violencias sexuales, basadas en género o por identidades sexuales diversas a través de la educación integral en sexualidad.

En primera instancia, el proyecto de inversión 7690 dentro de su estructura establece 4 líneas de acción: 1. estrategias educativas flexibles; 2. pedagogías de las memorias, la migración y la educación intercultural; 3. educación inclusiva con apoyos; y 4. prevención y protección con enfoque de género con la que hace un abordaje transversal para la prevención de las violencias sexuales basadas en género y por identidades sexuales diversas.

La SED cuenta con un equipo de profesionales especializados para la prevención y protección con enfoque de género e identidades sexuales diversas, con el que se realiza acompañamiento a las instituciones educativas mediante la implementación de acciones pedagógicas, encaminadas a la prevención de violencias y al cierre de brechas y barreras que permitan la permanencia educativa hasta el logro de las trayectorias educativas completas de las personas pertenecientes a grupos poblacionales de especial protección constitucional, en particular, mujeres en sus diferencias y diversidades, así como población con orientaciones e identidades de género diversas - OSIGD.

Para tal fin se abordan 5 líneas temáticas: a) *equidad de género*, b) *diversidad sexual*, c) *trata de personas*, d) *trabajo infantil* y e) *explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes*.

El acompañamiento pedagógico a las instituciones educativas se realiza mediante la ruta *“Transformando imaginarios, tejiendo escuelas inclusivas y diversas”*, con la cual se aborda integralmente a los actores de la comunidad educativa, entendiendo la necesidad de promover y establecer cambios que incidan en el contexto y los entornos, tales como: patrones de crianza, valoración de lo femenino y lo masculino, interpretación de las violencias estructurales insertas socialmente en la interacción cotidiana, interpretación de lo individual y lo colectivo, entre otros, para transformar y prevenir situaciones de acoso y violencias.

Con esta ruta se busca posicionar en las instituciones educativas la transversalización del enfoque de género y de diversidad sexual para la desestructuración que validan y posicionan mandatos sociales erróneos, que ubican a mujeres, niñas y personas con orientaciones y

expresiones de género diversas en condiciones de desigualdad, discriminación y mayor riesgo para la ocurrencia de estos delitos.

Por lo anterior, cabe anotar que la ruta detecta de forma integral y sistemática comprensiones estructurales erróneas en torno a las violencias, a partir de análisis territoriales, mediante el desarrollo de cuatro fases conectadas por ejercicios de reflexión en los que el arte es la herramienta clave y el vehículo que hace posible movilizar emociones, sensaciones y vivencias respecto a las distintas violencias que subyacen en la ocurrencia de estas situaciones, específicamente en el ámbito escolar.

Esta estrategia coloca al sujeto en el centro del proceso, involucra el cuerpo como primer territorio de la dignidad y el cuidado, y propende por el fortalecimiento del pensamiento crítico y creativo para el empoderamiento y liderazgo de los diferentes actores de la comunidad educativa para que, entre todas y todos se tejan procesos de prevención que le permitan a la institución educativa identificar, anticiparse y preparar iniciativas de protección y cuidado frente a las situaciones de hostigamiento y discriminación por orientaciones sexuales e identidades de género diversas, situaciones de exclusión por razones de género y prevención de dinámicas de explotación en el marco de la Trata de Personas, el Trabajo Infantil y la Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes – ESCNNA.

Las cuatro fases diseñadas en la ruta son:



Fuente: Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones

En todas las fases, la ruta aborda temas relacionados con la ética del cuidado y autocuidado, buscando, mediante espacios de conversación y reflexión, el cómo las violencias afectan el cuerpo, la sexualidad, las identidades, la convivencia escolar y las masculinidades no hegemónicas, entre otras; configurando una situación extrema de vulneración de derechos y a partir de ahí, se implementan estrategias pedagógicas y consolidan pautas de cuidado para la prevención de las violencias sexuales, incluidas las violencias digitales.

Por otro lado, la SED es corresponsable en la implementación de la política pública de mujeres y equidad de género, la política pública LGBTI y la política pública de lucha contra la trata de personas.

En cada política la SED lidera acciones interinstitucionales que buscan entre otros asuntos, hacer abordajes diferenciales para la prevención y denuncia de casos relacionados con las distintas formas de violencia sexual que afectan no solo a estudiantes, sino a maestras y maestros. En particular la SED cuenta con el Plan Educativo de Transversalización de la Igualdad de Género – PETIG, formalizado en el sector mediante Resolución 800 de 2015.

Este plan establece líneas de acción que involucran a todas las subsecretarías de la entidad e incluye procesos encaminados a mejorar las relaciones de convivencia escolar con enfoque de género, el desarrollo de orientaciones pedagógicas para incluir el enfoque en el currículo, el desarrollo de estrategias de prevención de violencias basadas en género y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, comunicación no sexista, así como el impulso al mejoramiento de ambientes laborales inclusivos y planeación con enfoque de género.

El PETIG se estructura en 2 dimensiones (educativa y organizacional) cada una con 4 componentes tal como se describe a continuación:



Fuente: elaborado por Equipo Funcional de Género, SED. Bogotá, D.C., Octubre 2014.

Como se observa en la gráfica, se cuenta con un componente denominado *Vida Escolar Libre de Violencias de Género*. Mediante este y en articulación con otras direcciones, se consolidan

estrategias pedagógicas, didácticas y comunicativas para la prevención de las violencias sexuales, socializando a su vez los protocolos del sector para el reporte de presuntas situaciones de vulneración de derechos relacionados con las violencias sexuales, violencias basadas en género y por orientaciones e identidades de género diversas.

Desde la ruta se prioriza, en las instituciones educativas, la concertación de planes de acción que permiten acompañamiento pedagógico en temas de normatividad, enfoques, abordajes, entre otros, para la prevención de las violencias sexuales, de género y por identidades sexuales diversas.

En segunda instancia, el Proyecto de Inversión 7774, desde el enfoque de derechos, desarrolla 3 componentes para la promoción de la Educación Integral en Sexualidad-EIS, de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, lo cual estructura acciones de acompañamiento pedagógico para el abordaje de la prevención de las violencias sexuales y del embarazo temprano y subsiguiente en el ámbito escolar. Los componentes son:

1. Implementar en colegios estrategias pedagógicas que promuevan la educación integral en sexualidad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
2. Articular en porcentaje de colegios que lo requieran el "Programa Distrital para la Prevención de la Maternidad y Paternidad Tempranas" para reducir brechas culturales, sociales, estereotipos, violencia sexual e inequidad de género presentes en la comunidad educativa.
3. Acompañar a colegios en la formulación e implementación de estrategias pedagógicas que conlleven al reconocimiento de los derechos sexuales y derechos reproductivos de niños niñas, adolescentes y jóvenes.

En este sentido, se viene acompañando a las instituciones educativas en las que se adelantan acciones pedagógicas para el fortalecimiento de la Educación Integral en Sexualidad, a través de los Proyectos de Educación Integral en Sexualidad – PEIS, para el reconocimiento y prevención de las violencias sexuales.

La SED desde su misionalidad y compromiso con la educación integral y de calidad, continúa fortaleciendo el trabajo inter e intrainstitucional para seguir liderando la implementación de estrategias pedagógicas a partir de los enfoques diferencial, territorial, de género y diversidad sexual, en torno al reconocimiento de los derechos sexuales y derechos reproductivos en las instituciones educativas rurales y urbanas del Distrito Capital, lo cual fundamenta elementos esenciales para la prevención y erradicación de violencia sexual.

9. Discrimine los actos de acoso sexual de tocamientos abusivos y de accesos carnales violentos dentro de las instituciones educativas.

La SED, en cumplimiento de la Ley 1620 de 2013 la SED cuenta con el Sistema de Alertas, plataforma informática administrada desde la estrategia RIO-P que permite a los colegios del Distrito reportar y realizar seguimiento a los eventos o situaciones de presunta vulneración de los derechos de las niñas, niños y jóvenes que se presentan en el interior de los colegios o

fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social, virtual o en el entorno educativo. Las situaciones se clasifican de acuerdo con los siguientes módulos: 1) abuso y violencia, 2) maternidad y paternidad temprana, 3) accidentalidad, 4) trastornos de aprendizaje, 5) consumo de sustancias psicoactivas (SPA), y 6) conducta suicida.

En este orden de ideas, es importante hacer la siguiente advertencia respecto a las estadísticas que se presentan, con el fin de evitar posibles interpretaciones erróneas sobre las mismas: los datos corresponden a reportes en el Sistema de Alertas sobre la **presunta ocurrencia de hechos**, frente a los cuales se brinda acompañamiento en cuanto a la activación de la ruta de atención y el seguimiento de la situación, sin que tal abordaje signifique la verificación de la ocurrencia del hecho o no, pues tal comprobación es competencia de las autoridades judiciales y administrativas pertinentes dependiendo de la naturaleza del presunto caso. Asimismo, el aumento del reporte de estos casos obedece a tres situaciones: **1)** los procesos de capacitación en el uso del Sistema de Alertas en establecimientos educativos públicos y privados de la ciudad. **2)** cobertura del 100% de establecimientos educativos públicos y privados con usuario y contraseña para el ingreso y reporte de situaciones de presunta vulneración de derechos. **3)** capacitación acerca del uso y apropiación de los protocolos de atención integral a la comunidad educativa compuesta por padres y madres de familia, docentes, estudiantes y administrativos.

Estas actividades han generado una cultura del reporte en pro de la identificación oportuna de señales de riesgo de vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, garantizando el abordaje oportuno a través de la activación del protocolo que se tiene establecido dependiendo de la situación.

Teniendo en cuenta la herramienta tecnológica descrita anteriormente y los datos que almacena desde el módulo de abuso y violencia, se relaciona en la tabla 10 los presuntos casos de violencia sexual dentro del establecimiento educativo reportados en el Sistema de Alertas, desagregado localidad para los años 2018 y 2022.

Tabla 10. Presuntos casos de violencia sexual dentro del establecimiento educativo reportados en el sistema de alertas desagregado por localidad, 2018-2022.

Localidad	2018	2019	2020	2021	2022	Total
01 - Usaquén	15	23	9	10	36	93
02 - Chapinero	4	15	2		15	36
03 - Santa fe	17	29	8	3	13	70
04 - San Cristóbal	58	55	17	10	71	211
05 - Usme	45	71	17	29	79	241
06 - Tunjuelito	27	12	16	6	45	106
07 - Bosa	94	112	21	9	147	383
08 - Kennedy	83	105	23	39	117	367
09 - Fontibón	18	28	6	1	22	75
10 - Engativá	35	72	17	47	104	275
11 - Suba	44	89	22	23	129	307
12 - Barrios Unidos	5	9	8	3	7	32

Localidad	2018	2019	2020	2021	2022	Total
13 - Teusaquillo	3	2		5	5	15
14 - Los Mártires	9	22	3	3	18	55
15 - Antonio Nariño	17	20	2	9	27	75
16 - Puente Aranda	21	24	4	4	29	82
17 - Candelaria	2	4	3		9	18
18 - Rafael Uribe Uribe	62	81	19	11	71	244
19 - Ciudad Bolívar	36	79	23	23	87	248
20 - Sumapaz		1			1	2
Total	595	853	220	235	1.032	2.935

Fuente: SED. Sistema de Alertas, 31 de mayo 2022.

Se reitera que las alertas reportadas en el sistema son situaciones de presuntas vulneraciones o violencias y que, en el marco de las funciones de la SED, no compete a esta tipificar si se trata una violencia sexual, dado que es responsabilidad de las autoridades su tipificación, así como la determinación de si la conducta es o no punible. Es importante señalar que, para la SED es una prioridad el bienestar físico y emocional de las Niñas, Niños y Jóvenes (NNJ).

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Atentamente,



EDNA CRISTINA BONILLA SEBÁ
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Deidamia García Quintero, Subsecretario de Integración Interinstitucional.
Andrés Mauricio Castillo Varela, Subsecretario de Calidad y Pertinencia.
José Cesar Corredor González, Jefe Oficina Control Disciplinario.

Revisó: Martha Liliana Sánchez Rodríguez, Despacho SED.
Julián David Calero Serrano, Abogado Gestión PT casos de VS.
Laura León León, Despacho SED.
Laura Juliana Páramo Pérez, Despacho SED.
Fanny Rodríguez Puerto Profesional Especializado, OCD.
Lindy Díaz, Profesional Subsecretaría de Calidad y Pertinencia
Camila Andrea Rodríguez Pérez, Contratista, SII.

Tramitó: Erika Jiménez Ortiz, Contratista SED.

Anexo 1: Directorio de Protocolos de Atención Integral.