



Bogotá D.C., julio de 2022

Doctor
CARLOS ARTURO DUARTE CUADROS
Secretario (E)
Concejo de Bogotá D.C.
Calle 36 No. 28A - 41

Ref.: Respuesta Proposición 385 de 2022 con radicado SED E-2022-1381351

Apreciada doctor Aponte, reciba un cordial saludo.

De acuerdo con la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito - SED, atentamente se remite respuesta a la *Proposición 385 de 2021* “Estudiantes con discapacidad en Bogotá”, presentada la Bancada del partido político Colombia Justa Libres, en los siguientes términos.

1. ¿Indique cuantos estudiantes con discapacidad se están atendiendo en la ciudad actualmente en los planteles educativos públicos y privados?

1

6. ¿Cuántos niños, niñas y adolescentes con discapacidad no se han podido atender en los planteles educativos de la ciudad, explique por qué?

Por unidad de materia se presenta unificada la respuesta a los numerales 1 y 6.

La Administración Distrital tiene como uno de sus propósitos centrales, cerrar las brechas de acceso, permanencia y calidad que actualmente tiene la ciudad entre poblaciones y territorios, con énfasis especial en la zona rural. Para tal efecto, en los propósitos del nuevo **Plan de Desarrollo del Distrito Capital 2020-2024 “Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del Siglo XXI”**, se tiene previsto hacer un nuevo contrato ciudadano con igualdad de oportunidades para la inclusión social, que a su vez permita contrarrestar los efectos de la pandemia por COVID-19.

Dentro de los objetivos planteados está lograr una “Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en educación rural”. En dicho marco, en el artículo 15 del Acuerdo 761 de 2020 se señala dentro de los programas del PDD:

“Programa 13. Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en educación rural. Cerrar las brechas de acceso y permanencia en la ciudad que se manifiestan especialmente entre territorios (entre UPZ y entre lo urbano y lo rural) y entre poblaciones (personas con discapacidad, población en extra-edad, minorías étnicas, etc.) de tal manera que se favorezca la permanencia escolar desde la educación inicial hasta la graduación, con servicios de educación inicial pertinentes y de calidad en el marco de la atención integral, con el fin de potenciar su desarrollo, a través de una oferta flexible que tenga en cuenta las dinámicas socioeconómicas de las familias y cuidadores,

hasta la implementación de acciones que reduzcan los factores de riesgo de deserción y repitencia escolar”.

En esta línea, se estableció la **Meta Plan** definida como *“Promover el acceso y permanencia escolar con gratuidad en los colegios públicos, ampliando al 98% la asistencia escolar en la ciudad, mejorando las oportunidades educativas entre zonas (rural-urbana) localidades y poblaciones (**Discapacidad**, grupos étnicos, víctimas, población migrante, en condición de pobreza y de especial protección constitucional, entre otros), vinculando la población desescolarizada, implementando acciones afirmativas hacia los más vulnerables (entrega de kits escolares, uniformes, implementación de modelos y estrategias educativas flexibles y atención diferencial, entre otras) y mitigando los efectos de la pandemia causada por el COVID 19”.*

Es importante mencionar que, la ruta de acceso y permanencia educativa para personas con discapacidad, se enmarca en los principios de la educación inclusiva y se acoge a la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, incorporada mediante la Ley 1346 de 2009 para favorecer las trayectorias educativas de las personas para su **“ingreso, permanencia, promoción y egreso”** en el sistema educativo, ratificadas en el Decreto 1421 de 2017, que establece la reglamentación para la atención educativa de la población con discapacidad y comprende las siguientes 3 estrategias:

i. Registro de la Población en el SIMAT.

En relación con la caracterización, es importante indicar que el Sector Educación en el país, cuenta con un proceso de matrícula a través del Sistema Integrado de Matrícula – SIMAT que es la herramienta a través de la cual el Ministerio de Educación Nacional recoge las etapas de la gestión de la matrícula de educación preescolar, básica y media. El SIMAT *“(..) permite organizar y controlar el proceso de matrícula en todas sus etapas (...) facilita la inscripción de alumnos nuevos, el registro y la actualización de los datos existentes del estudiante, la consulta del alumno por Institución y el traslado a otra Institución, entre otros”*¹.

El sistema permite el registro poblacional de los estudiantes de la matrícula oficial en el Anexo 6A a través de las variables de reporte que se recogen al asignar cupo y/o formalizar la matrícula o actualizar información de un estudiante al momento de registrar alguna novedad.

Para el caso de los estudiantes con discapacidad y su registro en el SIMAT, se deberá reportar el concepto de salud o el certificado de discapacidad que establece la Resolución 113 de 2020 del Ministerio de Salud y Protección Social, por la cual se dictan disposiciones en relación con la certificación de discapacidad y el Registro de Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad (PcD), a través de la cual se han definido y adoptado en sus fundamentos conceptuales las categorías de discapacidad, de acuerdo con la clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (OMS, 2001) con el propósito de capturar y analizar información, tanto individual como estadística².

¹ <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-168883.html?noredirect=1>

² Instructivo categorías de discapacidad, capacidades o talentos excepcionales y trastornos específicos en el aprendizaje escolar y el comportamiento. MEN. 2020.

En virtud de lo anterior, y referido a la población con discapacidad a continuación se relacionan las categorías de caracterización que se encuentran en el SIMAT:

DISCAPACIDAD FÍSICA	SELECCIONE...	→ ?
DISCAPACIDAD AUDITIVA	SELECCIONE...	→ ?
DISCAPACIDAD VISUAL	SELECCIONE...	→ ?
SORDOCEGUERA	SELECCIONE...	→ ?
DISCAPACIDAD INTELECTUAL	SELECCIONE...	→ ?
DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL (MENTAL)	SELECCIONE...	→ ?
DISCAPACIDAD MÚLTIPLE	SELECCIONE...	→ ?
NO APLICA	NO APLICA	▼

Es importante indicar que en la categoría **Discapacidad psicosocial (mental)**, entendida como la “interacción entre las personas con deficiencias (alteraciones en el pensamiento, percepciones, emociones, sentimientos, comportamientos y relaciones, considerados como signos y síntomas atendiendo a su duración, coexistencia, intensidad y afectación funcional) y las barreras del entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad³, **se recogen los Trastornos Mentales y Trastornos del Espectro Autista – TEA**, siendo este un diagnóstico emitido por el sector salud. Por ello, **conforme a la orientación del Gobierno Nacional, los estudiantes con diagnóstico con autismo hacen parte de la categoría mental psicosocial.**

A la fecha, la matrícula del sector oficial registrada en el Sistema Integrado de Matrículas (SIMAT) a corte del 30 de mayo de 2022, reportó un total de 18.979 estudiantes matriculados con algún tipo de discapacidad, del total de estudiantes atendidos (765.935), lo que representa el 2,5% de la población escolar.

Cabe indicar que las PcD se atendieron principalmente en Instituciones Educativas Distritales (94%), seguido de Establecimientos Educativos en modalidad de Prestación del Servicio Educativo (4%), y las Instituciones Educativas Distritales en modalidad de Administración del Servicio Educativo (3%), como se observa en la tabla a continuación:

Tabla 1. Matrícula por tipo de discapacidad

Tipo de discapacidad	Distrital	Administración	Contratada	Total
Discapacidad auditiva	1.000	50	10	1.060
Discapacidad física	1.295	51	15	1.361
Discapacidad intelectual	11.046	291	531	11.868
Discapacidad mental - psicosocial	1.235	34	10	1.279
Discapacidad múltiple	2.425	42	106	2.573
Discapacidad sordoceguera	282	11		293
Discapacidad visual	328	4	2	334
No es discapacidad*	210	1		211
Total general	17.821	484	674	18.979

Fuente: SIMAT anexo 6A corte 30.04.2022

³ Instructivo categorías de discapacidad, capacidades o talentos excepcionales y trastornos específicos en el aprendizaje escolar y el comportamiento. MEN. 2020.

*Nota: la categoría *No Es Discapacidad*: acoge las categorías antes identificadas como discapacidad sistémica (114), otra discapacidad (47) y trastorno permanente de voz y habla (50) que, de acuerdo con la Resolución Nacional No. 113 de 2020 del Ministerio de Salud y Protección Social y asumidas por el Ministerio de Educación Nacional, ya no son consideradas discapacidad sin embargo para efectos de conteo se incluyen.

De otro lado, en el sector no oficial se registran en el SIMAT un total de 2.851 estudiantes con discapacidad.

Tipo de discapacidad	Privado
Discapacidad Auditiva	131
Discapacidad Física	231
Discapacidad Intelectual	1.319
Discapacidad Mental-Psicosocial	385
Discapacidad Múltiple	487
Discapacidad Visual	60
Sordoceguera	52
Otra Discapacidad	186
Total general	2.851

4

Es importante indicar que, el Ministerio de Salud y Protección Social, para el 2020, emitió la Resolución 113 en la que estableció las categorías de discapacidad reconocidas para el registro en las diferentes bases de datos, así como para la identificación y localización de la población. Así las cosas, el Ministerio de Educación Nacional, reorganizó las categorías en el SIMAT, lo que supuso la reconfiguración de algunos registros de estudiantes que se encontraban marcados en discapacidades como voz y habla, otras discapacidades o discapacidad sistémica y que hoy ya no están vigentes para su marcación.

ii. Ruta de acceso para Población con Discapacidad

La ruta de acceso para la **Población con Discapacidad al Sistema Educativo Distrital** se fundamenta en lo definido en el Artículo 29 de la Resolución de Matrícula 1913 de 2021, por medio de la cual la SED da cumplimiento del Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017, “Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”, y consolida la estrategia de Acceso al Sistema Educativo para Población con Discapacidad a través de la gestión de la valoración psicopedagógica, mediante la cual se ha fortalecido la ruta de acceso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad y que brinda herramientas a las Direcciones Locales de Educación para la atención pertinente y oportuna de las solicitudes de acceso de esta población.

En tal medida, desde el año 2017, la SED **ha aunado esfuerzos con el Servicio de Atención Psicológica – SAP de la Universidad Nacional de Colombia**, para adelantar el proceso de valoración psicopedagógica dirigida a la población con discapacidad que busca acceder a un cupo en la oferta educativa oficial.

El precitado Artículo 29 de la Resolución de Matrícula 1913 de 2021 describe el proceso establecido por la Secretaría de Educación del Distrito en relación con la valoración psicopedagógica, dirigida a la población con discapacidad.

Este proceso ha permitido precisar los criterios para la valoración pedagógica de niños, niñas y jóvenes con discapacidad (dependiendo de su necesidad), así como en la descentralización y articulación de diversos actores a nivel central y local que deben orientar oferta pertinente para su atención educativa. Con este proceso se ha logrado:

- Fortalecer el esquema metodológico de las valoraciones psicopedagógicas, para tener un perfil **pedagógico** previo de los niños, niñas y jóvenes que solicitan ingreso en el sistema educativo oficial. Con base en esta información se establece la oferta escolar más adecuada y **se determinan** los apoyos y ajustes razonables necesarios para el proceso educativo, de manera que los docentes de apoyo pedagógico y de aula cuenten con insumos para la realización de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR). **En ninguno de los casos, esto se convierte en un requisito para el acceso o proceso de selección o clasificación de los estudiantes.**
- **Fortalecer el componente pedagógico** de la evaluación con la intervención de un equipo interdisciplinario conformado por profesionales en fonoaudiología, psicopedagogía, pedagogía de la primera infancia y terapia ocupacional, de tal forma que complementan la perspectiva psicológica, aportan conocimientos y habilidades a los evaluadores, y proporcionen elementos de información y toma de decisión para los docentes de apoyo pedagógico y de aula, con quienes se ha propiciado una mejor articulación y apoyo en las localidades.
- Realizar un análisis psicométrico de dos de las pruebas más usadas con la población objetivo con el fin de tener elementos de decisión para ajustar mejor su uso al contexto de Bogotá y beneficiar los procesos de valoración y las decisiones subsecuentes de **orden pedagógico**. De igual forma, las necesidades de evaluación pedagógica hicieron pertinente iniciar el diseño de herramientas de valoración pedagógica específicas para niños/as entre 6 y 12 años con Discapacidad Intelectual (DI) y Discapacidad Mental Psicosocial (Trastorno del Espectro Autista), ya que constituyen las dos características más frecuentes en el rango de edad con mayor presencia en la experiencia acumulada. El objetivo de esta propuesta ha sido ofrecer herramientas ajustadas al contexto y necesidades del Distrito, en la implementación del Decreto 1421 de 2017.
- El componente de cualificación técnica a los profesionales de las Direcciones Locales de Educación, para lo cual se realiza acompañamiento técnico que brinde herramientas para garantizar una atención y asignación de cupo en el marco de los Lineamientos de Política de Educación Inclusiva, de manera oportuna y pertinente. Así se fomenta la toma de decisiones más pertinente, especialmente al momento de remitir a valoración, lo cual impacta directamente en la eficiencia con que se responde a las necesidades de la población.

iii. Otras acciones de acceso y permanencia.

La Secretaría de Educación del Distrito se ha enfocado en la **implementación de diferentes acciones y estrategias orientadas a favorecer el acceso y la permanencia escolar** de los niños, niñas, jóvenes y adultos, dentro de los que se encuentran personas con discapacidad, las cuales se describen a continuación:

-Estrategia de Búsqueda Activa de población desescolarizada: Mediante esta estrategia, se busca identificar y caracterizar a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas que se encuentran por fuera del sistema educativo distrital y garantizar así su ingreso y/o retorno a las IED. La SED bajo las más estrictas medidas de bioseguridad en 2021 retomó los recorridos de manera presencial, “puerta a puerta” en UPZ focalizadas, así como de forma no presencial a partir de contacto telefónico y virtual. Es importante indicar que, además se realiza un trabajo de articulación intersectorial con diferentes entidades de orden nacional y distrital (Alta Consejería Distrital para las Víctimas la Paz y la Reconciliación, Departamento Administrativo para la Prosperidad Social (DPS), Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS), Secretaría de la Mujer (SDM), entre otras, con el fin de que ninguna niña, niño, adolescente, joven o persona adulta esté por fuera del sistema educativo.

En lo corrido del año 2022, el proceso se encuentra siendo ejecutado de forma presencial, teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad decretadas por la Nación y el Distrito. A 30 de junio de 2022 se han vinculado 4.000 personas que estuvieron por fuera del sistema educativo, de los cuales 43 reportaron algún tipo de discapacidad.

6

-Proceso de matrícula En el marco de la gestión de la cobertura educativa, el proceso de modernización de matrícula ha involucrado el fortalecimiento de la comunicación y movilización social, mejoras en la estrategia de divulgación del proceso, el fortalecimiento de más y mejores canales de atención y contacto permanente con las familias y/o acudientes a través de contact center. Así las cosas en el marco del contexto ocasionado por el COVID 19, la SED con el propósito de establecer estrategias para garantizar el acceso y la permanencia en el Sistema Educativo Oficial de los niños, niñas y jóvenes de Bogotá implementó diferentes acciones con el fin de mejorar la atención durante las distintas fases del proceso de matrícula y vinculación de la población escolar al sistema educativo de acuerdo con lo establecido en la Resolución Distrital de Gestión de la Cobertura Educativa”, incorporando además las siguientes novedades:

- Gestión virtual de cupos: El registro de solicitud de cupo, publicación de la asignación de cupos y la formalización de matrícula para el 2022 se realizó de forma virtual en la página web de la SED. En años anteriores la formalización de matrícula siempre se realizaba presencialmente.
- Proceso de aceptación de cupo y matrícula virtual: Se adicionó al proceso de matrícula el procedimiento de aceptación del cupo y cargue de documentos al aplicativo web para formalizar virtualmente la matrícula.
- Fortalecimiento de la oferta de cupos para el nivel de Educación Preescolar: Incluyendo los 3 grados (prejardín, jardín y transición) en IED que tienen las condiciones.
- Presencia de Unidades Móviles de Atención en las diferentes localidades: con el fin de llevar la oferta educativa a las poblaciones más vulnerables en cumplimiento de los protocolos de bioseguridad establecidos por la SED.

- Articulación de los procesos de matrícula y movilidad escolar: Para asignación de cupo y beneficio en el mismo proceso.
- Enfoque territorial de la cobertura educativa: Acompañamiento y seguimiento a las Direcciones Locales de Educación e IED, fortaleciendo el acceso y la permanencia escolar en la zona rural.
- Rutas diferenciales para el acceso al sistema educativo: Para facilitar la atención de la población con discapacidad, con capacidades o talentos excepcionales y estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje y del comportamiento.

Es preciso indicar que el proceso de matrícula es totalmente transparente, **no requiere de intermediarios**, ni de retribuciones económicas o de cualquier otro tipo, a cambio de ofrecer cupos, ya que la totalidad del proceso de matrícula es gratuito, el cual se realiza a través del Sistema Integrado de Matricula (SIMAT).

-Acompañamiento a las instituciones educativas con mayor deserción escolar. Desde la SED, conforme a lo previsto en el Plan Distrital de Desarrollo se acompaña al 100% instituciones educativas distritales en las que se evidencia un aumento de la deserción escolar por encima del promedio de la ciudad. Dicho acompañamiento incluye intercambio de experiencias entre colegios sobre permanencia escolar, incentivos para la implementación de proyectos orientados a disminuir la deserción, articulación de la oferta institucional a las problemáticas concretas de cada colegio e implementación de los mecanismos de seguimiento a la permanencia y deserción escolar.

7

Hasta el momento, con la estrategia de Acompañamiento Pedagógico a los Colegios Oficiales, y con el apoyo del equipo PAPT–PARES de Apoyo Pedagógico Territorial- se realiza acompañamiento *in situ* a 100% de las instituciones educativas distritales. Para tal efecto, se construyó la RUTA PARES, la cual propone el acompañamiento pedagógico de manera estructurada con base en la realidad de cada institución educativa, basados en la experiencia y conocimientos de los Directivos Docentes, Docentes y del contexto escolar que benefician el aprendizaje, la formación y la permanencia de los estudiantes. Se trabaja con la formulación de los respectivos planes de mejoramiento institucional –PMI- para incluir entre otras acciones, las relacionadas con el fortalecimiento de la permanencia escolar.

-Estrategias educativas flexibles. Como estrategia de acceso al sistema educativo para las poblaciones vulnerables, diversas y de especial protección constitucional como: adulto mayor, comunidades indígenas, afrodescendientes, y Rrom, jóvenes vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente (SRPA), adultos privados de la libertad, víctimas del conflicto armado, **personas con discapacidad**, personas de los sectores sociales LGBTI, ex habitante de calle, mujeres en ejercicio de la prostitución, mujeres cabeza de hogar, víctimas de agentes químicos, migrantes, vendedores informales, adultos en proceso de reintegración y/o reincorporación de grupos armados al margen de la ley, programa de protección a testigos; y poblaciones que requieren flexibilidad curricular y de horarios por la alta exigencia ocupacional, que nos les permite vincularse a la oferta regular como por ejemplo son las fuerzas armadas y deportistas de alto rendimiento. Para ellos se implementan Estrategias Educativas Flexibles en horarios, espacios de atención, pedagogías y didácticas diferenciales, dotación de kits de útiles escolares por estudiante y canasta educativa por grupo de atención.

-Estrategias de permanencia escolar: la SED consolida las distintas estrategias orientadas a fortalecer la permanencia de los estudiantes y entre las que se incluye: aumento de los recursos de gratuidad educativa, alimentación escolar y estilos de vida saludable, entrega de dispositivos de acceso y conectividad para contribuir al cierre de brechas digitales y acciones afirmativas hacia los más vulnerables (dispositivos de acceso con conectividad, kits escolares, uniformes, estrategias educativas flexibles y atención diferencial, entre otras). La SED prioriza a los **estudiantes con discapacidad como beneficiarios de kits de útiles escolares**, en cumplimiento del Acuerdo Distrital 571 del 2014, el cual establece la entrega de un kit escolar gratuito para los estudiantes matriculados en las instituciones educativas oficiales del Distrito Capital. En la vigencia 2021 **se benefició a 6.536 estudiantes con discapacidad**.

-Seguimiento, monitoreo y análisis de la deserción escolar: La SED viene consolidando el Observatorio de Acceso y Permanencia; el Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE) y la evaluación permanente de las estrategias implementadas.

2. ¿Cuál es la estadística de estudiantes atendidos en los últimos cinco años, desglosado por clase de discapacidad, edad, sexo, en planteles educativos públicos y privados?

En las siguientes tablas se encuentra para el periodo 2018-2022 las cifras de los estudiantes del sector oficial en condición de discapacidad desagregada por condición de discapacidad, género y rango de edad.

Tabla 2. Matrícula sector oficial en condición de discapacidad por condición. Periodo 2018 - 2022

Condición de discapacidad	2018	2019	2020	2021	2022*
Discapacidad Auditiva - Sordera Profunda	13	9	10	9	3
Discapacidad Auditiva - Hipoacusia o Baja audición	13	4	3	2	0
Discapacidad Visual - Baja visión irreversible	421	469	501	330	316
Discapacidad Visual - Ceguera	124	119	138	288	282
Discapacidad Física - Parálisis cerebral	3	3	4		0
Discapacidad Física - Lesión neuromuscular	5	3	2	2	1
Trastorno del espectro autista	657	822	1.029	859	978
Discapacidad intelectual - Deficiencia cognitiva	10.879	11.224	12.437	12.321	11.757
Discapacidad intelectual - Síndrome de Down	20	20	12	3	2
Discapacidad Múltiple	1.049	1.609	1.649	1.597	1.498
Otra discapacidad	800	384	226	86	51
Discapacidad auditiva - Usuario de lengua de señas colombiana	284	516	475	311	294
Discapacidad auditiva usuario del castellano	579	475	596	761	753
Sordoceguera	14	17	18	21	19
Discapacidad física	1.056	1.135	1.302	1.398	1.351
Sistémica	290	566	732	204	119
Discapacidad Psicosocial (mental)	427	689	988	1.302	1.275
Trastorno permanente de voz y habla	220	264	319	94	55
Total	16.854	18.328	20.441	19.588	18.754

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 2018: 28 de febrero; fecha de corte 2019 a 2022: 31 de marzo

*Cifra preliminar

Tabla 3. Matrícula sector oficial en condición de discapacidad por género. Periodo 2018 - 2022

Género	2018	2019	2020	2021	2022*
Femenino	6.576	7.061	7.884	7.484	7.158
Masculino	10.278	11.267	12.557	12.104	11.596
Total	16.854	18.328	20.441	19.588	18.754

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 2018: 28 de febrero; fecha de corte 2019 a 2022: 31 de marzo

*Cifra preliminar

Tabla 4. Matrícula sector oficial en condición de discapacidad por rango de edad. Periodo 2018 - 2022

Rango de edad	2018	2019	2020	2021	2022*
3 a 5 años	703	838	935	640	633
6 a 13 años	9.018	10.101	10.890	9.955	9.112
14 a 17 años	5.220	5.510	6.388	6.730	6.783
18 a 19 años	1.176	1.187	1.365	1.450	1.454
20 a 25 años	629	583	722	663	594
26 a 28 años	34	33	47	41	41
29 a 59 años	69	73	90	105	120
60 años o más	5	3	4	4	17
Total	16.854	18.328	20.441	19.588	18.754

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 2018: 28 de febrero; fecha de corte 2019 a 2022: 31 de marzo. *Cifra preliminar

9

Para el sector no oficial se tienen dos fuentes de información, así:

- En los años 2018 y 2019 la fuente corresponde al Censo C-600, esta únicamente permite desagregar la información por condición de discapacidad y género.
- A partir del año 2019 la fuente de información es el SIMAT. En los siguientes cuadros se encuentran las cifras disponibles.

Tabla 5. Matrícula sector no oficial en condición de discapacidad por condición. Periodo 2018 - 2019

Discapacidad	2018	2019
Auditiva		230
Autismo		523
Cognitiva	3.518	3.494
Motora	325	342
Múltiple	665	383
Sin habla-Mudo	15	7
Sordoceguera		3
Sordomudo	181	3
Visual	179	67
Total	4.883	5.052

Fuente: DANE - Censo C-600 de cada vigencia

Tabla 6. Matrícula sector no oficial en condición de discapacidad por condición. Periodo 2020 - 2022

Condición de Discapacidad	2020	2021	2022*
Discapacidad Auditiva - Sordera Profunda	7	6	4
Discapacidad Auditiva - Hipoacusia o Baja audición	8	6	3
Discapacidad Visual - Baja visión irreversible	119	81	60
Discapacidad Visual - Ceguera	31	55	43
Discapacidad Física - Parálisis cerebral	7	3	3
Discapacidad Física - Lesión neuromuscular	4	2	1
Trastorno del espectro autista	281	280	304
Discapacidad intelectual - Deficiencia cognitiva	1.622	1.467	1.301
Discapacidad intelectual - Síndrome de Down	45	22	15
Discapacidad Múltiple	204	172	183
Otra discapacidad	172	128	102
Discapacidad auditiva - Usuario de lengua de señas colombiana	43	38	32
Discapacidad auditiva usuario del castellano	82	96	96
Sordoceguera	6	8	9
Discapacidad física	239	226	227
Otra Discapacidad	4	2	
Sistémica	73	56	45
Discapacidad Psicosocial (mental)	315	356	384
Trastorno permanente de voz y habla	50	40	37
Total	3.312	3.044	2.849

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 2020 y 2021: 30 de septiembre; fecha de corte 2022: 31 de marzo. *Cifra preliminar

10

Tabla 7. Matrícula sector no oficial en condición de discapacidad por género. Periodo 2018 – 2022

Género	2018	2019	2020	2021	2022*
Femenino	1.866	1.885	1.219	1.097	1.007
Masculino	3.017	3.167	2.093	1.947	1.844
Total	3.017	5.052	3.312	3.044	2.851

Fuentes: 2018 y 2019 DANE - Censo C-600 de cada vigencia. 2020 a 2021 SIMAT. Fecha de corte 2019 y 2021: 30 de septiembre; fecha de corte 2022: 31 de marzo. *Cifra preliminar

Tabla 8. Matrícula sector no oficial en condición de discapacidad por rango de edad. Periodo 2020 – 2022

Rango de edad	2020	2021	2022
3 a 5 años	130	60	59
6 a 13 años	1.520	1.332	1.261
14 a 17 años	1.130	1.139	1.041
18 a 19 años	328	335	320
20 a 25 años	161	143	132
26 a 28 años	17	18	22
29 a 59 años	26	17	16
Total	3.312	3.044	2.851

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 2020 y 2021: 30 de septiembre; fecha de corte 2022: 31 de marzo. *Cifra preliminar

3. ¿Cuál ha sido el resultado de involucrar los estudiantes con discapacidad en las aulas regulares?

En atención a este interrogante es preciso señalar que la Secretaría de Educación del Distrito, ha obtenido resultados positivos en la implementación de lo establecido en el Decreto 1421 de 2017 *“Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”*, y de la demás normatividad relacionada con la atención a esta población, toda vez que permiten garantizar la atención educativa a los estudiantes con discapacidad. En tal sentido, y de conformidad con el Plan de Desarrollo *“Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI”*, implementa el Proyecto de Inversión 7690 ***“Fortalecimiento de la política de educación inclusiva para poblaciones y grupos de especial protección constitucional de Bogotá D.C.”***, con el fin de fortalecer la ejecución de la política de educación inclusiva, que conlleve al cierre de brechas de discriminación y exclusión hacia poblaciones y grupos de especial protección constitucional, por medio de acciones conjuntas y articuladas en el sector educativo, constituyendo e implementando procesos significativos de enseñanza-aprendizaje, para promover la adquisición de saberes diferenciales, a partir del reconocimiento de las diversas capacidades de los y las estudiantes.

Es por lo anterior, que a partir de la implementación del proyecto 7690 (mencionado anteriormente), la SED propone que se garanticen los medios, contenidos educativos, recursos y estrategias pedagógicas pertinentes, para conseguir la participación efectiva de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones o características, que pueden configurar barreras para la permanencia, la participación y el progreso en las instituciones educativas, lo que redundaría en su propósito fundamental, que recae en *“Promover procesos educativos con calidad y equidad para estudiantes con discapacidad, trastornos específicos del aprendizaje y del comportamiento, talentos y capacidades excepcionales, en el marco de la educación inclusiva”*.

11

En este sentido, el proyecto de inversión cuenta con una estructura precisa en su organización de cinco categorías, a saber: **i.** Educación inclusiva con apoyos, **ii.** Estrategias educativas flexibles, **iii.** Educación intercultural, pedagogías de la memoria y las migraciones, **iv.** Prevención y protección con enfoque de género, y, por último **v.** Educación Integral en sexualidad. Siendo la categoría **i. Educación inclusiva con apoyos**, la que comprende los temas estratégicos de atención educativa a estudiantes con discapacidad, capacidades y/o talentos excepcionales y trastornos específicos del aprendizaje y del comportamiento.

Dicha atención educativa no obedece a un “programa de inclusión” sino al Lineamiento de Política de Educación Inclusiva, establecido por la Secretaría de Educación del Distrito, sobre el cual, en el marco de su misionalidad y de las funciones establecidas en el artículo 5 del Decreto 593 de 2017, ha venido desarrollando las orientaciones técnicas y pedagógicas pertinentes para la atención educativa de los estudiantes con discapacidad desde su generación en el año 2018.

Este compromiso supone una apuesta por la educación inclusiva, la cual, según las orientaciones de la UNESCO, es entendida como el proceso que garantiza el acceso, la participación y el progreso de todos los y las estudiantes en la propuesta curricular de la educación formal sin discriminación alguna, por medio de un proceso de transformación de la escuela para promover el reconocimiento de la diversidad, el respeto por la diferencia, la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, con el único propósito de avanzar hacia una educación de calidad para todos.

Lo anterior, **deja claro el compromiso ético respecto a la inclusión y equidad en la educación desde las aulas regulares en las que todos y todas logren desarrollar sus procesos escolares y personales sin discriminación ni exclusión alguna, y propender por los escenarios educativos inclusivos y no segregados.**

Para cumplir con lo anterior, se implementan en las instituciones educativas los ajustes razonables, entendidos como:

“las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad” (Decreto 1421 de 2017, Artículo 2.3.3.5.1.4., Numeral 4).

Para operacionalizar lo anterior, la Secretaría de Educación del Distrito implementa un proceso de atención educativa que busca garantizar el servicio a las y los estudiantes con discapacidad, en todos los niveles de la educación formal desde la educación preescolar hasta la media, con el fin de promover su participación efectiva y aprendizaje en el aula regular y construir, junto con los docentes de aula y de apoyo, las familias, los apoyos pedagógicos y estudiantes, estrategias flexibles en términos de currículo, planes de estudios, tiempos, contenidos, competencias, metodologías, desempeños, evaluación y promoción.

12

Dado lo anterior y las acciones realizadas por parte de la SED, se ha logrado el acceso y la permanencia de 19.517 estudiantes con discapacidad en el sistema educativo distrital, garantizando con ello el goce efectivo del derecho a la educación y sus trayectorias educativas. Lo anterior, además supone de nuestra parte continuar fortaleciendo los procesos de inclusión y equidad en la educación.

Adicionalmente, es oportuno resaltar como resultado que, en el **94,5%** de las instituciones educativas distritales se encuentran matriculados estudiantes con discapacidad, dentro de la oferta general definida en el Decreto 1421 de 2017 como:

a la ofrecida para todos los estudiantes del país, dentro de la cual tendrán acceso todos los estudiantes con discapacidad, quienes, de igual manera que opera en el sistema general, deberán ser remitidos al establecimiento educativo oficial o contratado más cercano a su lugar de residencia, y al grado acorde a su edad cronológica. Para cada uno de los casos y conforme a las características del estudiante, contará con los ajustes razonables definidos en el PIAR, dentro de los espacios, ambientes y actividades escolares, con los demás estudiantes.

Por lo anterior, teniendo en cuenta que los estudiantes con discapacidad en su mayoría⁴ pueden acceder a cualquier institución educativa oficial, **se puede afirmar que todos los colegios del Distrito avanzan en la implementación de estrategias educativas inclusivas para la**

⁴ Con excepción de la población sorda, para la cual está dispuesta la oferta bilingüe bicultural, dentro del mismo Decreto 1421 de 2017, en su artículo 2.3.3.5.2.3.2, Oferta educativa pertinente para personas con discapacidad, numeral 2.

atención de sus estudiantes, teniendo en cuenta sus características, particularidades y necesidades. Tales estrategias educativas inclusivas hacen énfasis en las acciones institucionales para la eliminación de barreras actitudinales que impiden el reconocimiento de la diversidad, lo cual es un factor esencial para garantizar ambientes escolares de convivencia sana.

4. ¿Cómo ha sido la convivencia de los estudiantes con y sin discapacidad en las aulas regulares de los planteles educativos tanto públicos como privados de la Ciudad?

La Secretaría de Educación del Distrito (SED) en cumplimiento de la Ley 1620 de 2013, cuenta con el Sistema de Alertas, plataforma informática administrada desde la estrategia de Respuesta Integral de Orientación Pedagógica (RIO-P), que permite a los colegios del Distrito reportar y realizar seguimiento a los eventos o situaciones de presunta vulneración de los derechos de las niñas, niños y jóvenes que se presentan en el interior de los colegios o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social, virtual o en el entorno educativo. Las situaciones se clasifican de acuerdo con los siguientes módulos: 1) abuso y violencia, 2) maternidad y paternidad temprana, 3) accidentalidad, 4) trastornos de aprendizaje, 5) consumo de sustancias psicoactivas (SPA), y 6) conducta suicida.

En este orden de ideas, es importante hacer la siguiente advertencia respecto a las estadísticas que se presentan, con el fin de evitar posibles interpretaciones erróneas sobre las mismas: los datos corresponden a reportes en el sistema de alertas sobre la **presunta ocurrencia de hechos**, frente a los cuales se brinda acompañamiento en cuanto a la activación de la ruta de atención y el seguimiento de la situación, sin que tal abordaje signifique la verificación de la ocurrencia del hecho o no, pues tal comprobación es competencia de las autoridades judiciales y administrativas pertinentes dependiendo de la naturaleza del presunto caso. Asimismo, el aumento del reporte de estos casos obedece a tres situaciones: **1)** los procesos de capacitación en el uso del Sistema de Alertas en establecimientos educativos públicos y privados de la ciudad. **2)** cobertura del 100% de establecimientos educativos públicos y privados con usuario y contraseña para el ingreso y reporte de situaciones de presunta vulneración de derechos. **3)** capacitación acerca del uso y apropiación de los protocolos de atención integral a la comunidad educativa compuesta por padres y madres de familia, docentes, estudiantes y administrativos.

13

Estas actividades han generado una cultura del reporte en pro de la identificación oportuna de señales de riesgo de vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, garantizando el abordaje oportuno a través de la activación del protocolo que se tiene establecido dependiendo de la situación.

En ese sentido y en atención al a su solicitud en las tablas 1 y 2 se relacionan los presuntos casos de hostigamiento escolar, para la vigencia 2022 desagregado por localidad y tipo de discriminación.

Tabla 9. Presuntos casos de hostigamiento escolar reportados en el Sistema de Alertas 2019-2022.

Localidad	2022
01 - Usaquén	38
02 - Chapinero	7
03 - Santa fe	27

Localidad	2022
04 - San Cristóbal	70
05 - Usme	85
06 - Tunjuelito	40
07 - Bosa	79
08 - Kennedy	107
09 - Fontibón	19
10 - Engativá	88
11 - Suba	86
12 - Barrios Unidos	9
13 - Teusaquillo	10
14 - Los Mártires	22
15 - Antonio Nariño	18
16 - Puente Aranda	38
17 - Candelaria	21
18 - Rafael Uribe Uribe	43
19 - Ciudad Bolívar	96
20 - Sumapaz	
Total	903

Fuente: SED. Sistema de Alertas, 2022.

Tabla 10. Presuntos casos de hostigamiento escolar reportados en el Sistema de Alertas 2022, desagregados por tipo de discriminación, 2022.

14

Tipo de discriminación	2022
No se identifica	228
Otro	167
Género	138
Víctima de otras violencias	76
Aspectos físicos	73
Edad	51
Etnicoracial / racismo	35
Situación de discapacidad	28
Orientación Sexual	28
Rendimiento académico	22
Capacidades diferenciales	17
Condición socioeconómica	11
Procedencia Geográfica	10
Identidad de género	6
Xenofobia	5
Necesidad educativa transitoria	4
Expresión de género	3
Creencias religiosas	1
Total	903

Fuente: SED. Sistema de Alertas, 2022.

En este sentido y teniendo en cuenta la información anteriormente expuesta es importante mencionar que la SED ha venido fortaleciendo acciones para la transformación colectiva de la

convivencia escolar, reconociendo que dentro de las escuelas se presentan posibles situaciones de vulneración en contra de estudiantes, a través de acciones pedagógicas con estudiantes, docentes y familias para el fortalecimiento de la prevención de vulneraciones, promoción de derechos humanos, sexuales y reproductivos, atención y seguimiento a casos, desde la estrategia RIO-P.

Por ello es preciso destacar que, con corte al 30 de junio de 2022, se han presentado 903 posibles situaciones de hostigamiento escolar en colegios de la ciudad, en donde estudiantes, sin distinción entre aquellos que cuentan con algún tipo de discapacidad y los que no, se han visto afectados. Así mismo, del universo total de reportes, 21 se encuentran vinculados con posibles situaciones de hostigamiento asociadas con capacidades diferenciales o necesidades educativas transitorias. Adicionalmente, el reporte en la plataforma del Sistema de Alertas da cuenta de la activación de los protocolos de atención correspondientes para este tipo de situaciones en contra de estudiantes, a través del cual se busca que cada una de las entidades correspondientes generen los procesos de atención de manera prioritaria e integral en el marco del restablecimiento de derechos.

5. ¿Cuál es el número de docentes de apoyo pedagógico, auxiliares de enfermería, mediadores, intérpretes de lengua de señas, modelos lingüísticos y guías intérpretes, con los que cuentan los planteles educativos tanto públicos como privados de la ciudad?

La Secretaría de Educación del Distrito cuenta con un sistema de apoyos para posibilitar el acceso, la permanencia y participación de los y las estudiantes con discapacidad, dentro de los cuales se encuentran docentes de apoyo pedagógico, apoyos comunicativos (intérpretes de Lengua de Señas Colombiana – Español, modelos lingüísticos y mediadores pedagógicos y comunicativos) y auxiliares de enfermería. Es preciso aclarar que actualmente no se ha requerido la contratación de guías intérpretes. Así mismo, es importante definir que este sistema de apoyos funciona en lo referente a la atención de los estudiantes con discapacidad vinculados a las IE públicas del distrito.

En este sentido, la SED cuenta con los siguientes apoyos:

Tabla 11. Distribución sistema de apoyos

	Auxiliares de enfermería	Mediadores pedagógicos y comunicativos	Modelos lingüísticos	Interpretes LSC	Docentes de apoyo pedagógico ⁵
Cantidad	183	117	13	85	990
Colegios	121	31	8	10	329

Fuente: Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones. Mayo 2022

Este sistema de apoyos brinda acompañamiento **según las necesidades de los estudiantes con discapacidad**, generando respuesta educativa pertinente y de calidad, por medio del desarrollo de las acciones que se relacionan a continuación:

⁵ La vinculación de los docentes de apoyo pedagógico se hace a través de la dirección de Talento Humano de la SED.

Docentes de Apoyo Pedagógico: su función principal es acompañar pedagógicamente a los docentes de aula que atienden estudiantes con discapacidad, para lo cual deberán:

Fortalecer los procesos de educación inclusiva a través del diseño, acompañamiento a la implementación y seguimiento a los Planes Individuales de Apoyos y Ajustes Razonables (PIAR) y su articulación con la planeación pedagógica y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI); la consolidación y refrendación del informe anual de proceso pedagógico o de competencias; el trabajo con familias; la sensibilización y formación de docentes y los ajustes institucionales para garantizar la atención pertinente a esta población (Decreto 1421, del 29 de agosto de 2017).

Apoyos comunicativos: la educación bilingüe bicultural para sordos, es una propuesta que responde a las particularidades de los estudiantes con discapacidad auditiva, ya que parte de considerar las diferencias lingüísticas que posee el estudiante, al tener desde su nacimiento características lingüísticas diferenciales a las de la población mayoritaria, lo que hace necesario considerar estrategias de socialización e interacción pedagógicas distintas que aporten a la inclusión efectiva de las y los estudiantes, resaltando su diversidad como comunidad y su heterogeneidad en términos comunicativos y culturales.

Es por ello que la educación bilingüe y bicultural para sordos demanda la necesidad de configurar escenarios lingüísticamente ricos y pertinentes, de manera tal que los niños adquieran una primera lengua que les permita estructurar el mundo en el que se desenvuelven con la mayoría de la población, y de esta manera cursar a su ritmo y bajo sus estilos de aprendizaje, los procesos pedagógicos que cualquier otro niño podría desarrollar desde la primera infancia y hasta la educación media.

16

Lo reafirma el Decreto 1421 de 2017, el cual establece que, en el marco de la Oferta Bilingüe Bicultural para población con discapacidad auditiva:

Para hacer efectivo el derecho a la educación de las personas con discapacidad auditiva, la entidad territorial asesorará a las familias y a estos estudiantes, para optar por la oferta general en la cual el estudiante ingresa a un aula regular y se le brindan los apoyos determinados en el PIAR conforme su particularidad, sin contar entre estos apoyos con intérprete de lengua de señas colombiana - español, ni modelo lingüístico, o (ii) por una modalidad bilingüe-bicultural ofrecida por establecimientos educativos con aulas paralelas que fortalezcan la consolidación de la lengua y de la comunidad.

Cabe aclarar que para los estudiantes con discapacidad auditiva, se da cumplimiento además a la Oferta Bilingüe Bicultural, tal y como se establece en el Decreto 1421 de 2017.

La Modalidad Bilingüe -Bicultural es aquella cuyo proceso de enseñanza -aprendizaje será en la Lengua de Señas Colombiana -Español como segunda lengua y consiste en la destinación de establecimientos educativos regulares, en los que se contará con aulas paralelas y docentes bilingües que impartan la formación en lengua de señas y otros apoyos tecnológicos, didácticos y lingüísticos requeridos, entre los que están los intérpretes de Lengua de Señas Colombiana y modelos lingüísticos. Para tal efecto, las entidades podrán centralizar esta oferta educativa en uno o varios establecimientos

educativos y garantizar el transporte para aquellos a quienes les implique desplazarse lejos de su lugar de residencia.

Teniendo en cuenta estas condiciones es que los apoyos comunicativos, como Modelos Lingüísticos e Intérpretes de Lengua de Señas Colombiana LSC, cumplen roles particulares y específicos según sea el ciclo educativo que el estudiante curse, y brindan acompañamiento a las comunidades oyentes y padres de familia, conforme a las acciones organizativas de este tipo de oferta, esto incluye el modelamiento de la lengua de señas desde los primeros años escolares, el apoyo en el paso de la información de español a Lengua de Señas en los grados de la básica secundaria y media y los talleres de acercamiento a la lengua de señas dirigidos a padres de familia y miembros de las comunidades educativas, pensando en el fortalecimiento de los ambientes escolares para una cultura escolar inclusiva.

Para los estudiantes con discapacidad múltiple asociada a discapacidad sensorial, se garantiza la presencia y participación de los **mediadores pedagógicos y comunicativos**, cuya labor fundamental está centrada en dos perspectivas, una que tiene que ver con el ámbito comunicativo y social y otra con el ámbito pedagógico. El mediador es un profesional del área de la educación y la pedagogía, que en el marco de la educación inclusiva tiene la posibilidad de diseñar y desarrollar intervenciones pedagógicas para mediar la comunicación de personas no verbales, sordas, sordociegas, usuarias de la lengua de señas o de algún sistema de comunicación aumentativa o alternativa.

Es importante explicar que las personas con discapacidad múltiple se caracterizan por la presencia de distintas discapacidades en diferentes grados y combinaciones: discapacidad intelectual, auditiva, motora, visual, trastorno del espectro autista, parálisis cerebral, algunos síndromes específicos, epilepsia, hidrocefalia, escoliosis y problemas de comportamiento. Pueden tener un rango variable, dependiendo de la edad, así como de la combinación y severidad de sus discapacidades.

Hablar de discapacidad múltiple no significa sumar los tipos de discapacidad que puede tener una persona, sino que refiere a las características particulares que pueda tener cada estudiante en la interacción de estas condiciones juntas. Es importante entender las dificultades reales a las que se enfrentan las personas con discapacidad múltiple, siendo uno de los tipos de discapacidad históricamente más discriminados.

Auxiliares de enfermería: este talento humano es el encargado de brindar apoyo a los estudiantes con discapacidad que así lo requieran, en actividades básicas cotidianas de alimentación, autocuidado y movilidad. Las auxiliares se vinculan en el ámbito escolar, en razón a que se reconoce que existen estudiantes con discapacidad que requieren de apoyos para ejecutar las actividades de higiene menor, que incluye desplazarse al baño, abrir la llave, hacer uso del sanitario, utilizar el jabón, lavarse las manos; otras personas con enuresis diurna que utilizan pañal necesitan que se les realice el cambio del mismo en un tiempo determinado; algunos necesitan apoyos para trasladarse de un lugar a otro, en razón a que no tienen desplazamiento independiente, requiriendo de ayudas técnicas como sillas de ruedas, caminadores o bastones, y otras personas pueden desubicarse u olvidar hacia dónde se dirigen.

De igual manera, los estudiantes pueden necesitar apoyos para tomar sus alimentos, ya sea porque sus miembros superiores presentan alguna limitación, hay afectación en órganos

fonoarticuladores, o en control cefálico, que afectan el proceso de ingerir los alimentos. Inherente a esto, se encuentra el concepto de seguridad de los estudiantes, entendiendo que la ejecución incorrecta o la no actuación oportuna, representa para las personas un riesgo que debe considerarse y mitigarse.

La forma más adecuada para brindar los apoyos que necesitan estos estudiantes, es a través de otra persona que cuente con un conocimiento específico para su correcta ejecución, por lo que se conceptúa que el talento humano, es decir, los auxiliares de enfermería, son quienes tienen la idoneidad y la experiencia para cumplir con estos propósitos gracias a su formación y competencia en lo referente al cuidado de la salud, métodos para la higiene, la movilización, la alimentación y a su abordaje en el cuidado de personas durante todo el ciclo vital.

De acuerdo con lo anterior, las y los auxiliares de enfermería no realizan ninguna actividad de salud, por el contrario, llevan a cabo las actividades relacionadas con el apoyo y acompañamiento de los estudiantes con discapacidad en su cotidianidad en el colegio, con lo cual se garantiza su participación en el contexto escolar.

Para concluir, es importante mencionar que la Secretaría de Educación del Distrito avanza en el fortalecimiento de la educación inclusiva, la cual es entendida como:

un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantice, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas inclusivas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo (Decreto 1421 de 2017, p.5).

18

7. ¿Los estudiantes con discapacidad se les está prestando el servicio de transporte adecuado? ¿De ser afirmativo indique la clase de transporte y el costo?

La información de los estudiantes beneficiarios del Programa de Movilidad Escolar (PME) los cuales se encuentran caracterizados con discapacidad en el Sistema Integrado de Matriculas – SIMAT, administrado por el Ministerio de Educación Nacional, requiere un contexto previo aclarando que su asignación se efectúa por medio de un proceso de focalización que tiene en cuenta lo establecido en el artículo 94 de la Ley 715 de 2001, y en el artículo 24 de la Ley 1176 de 2007, en las cuales se define la focalización como el “proceso mediante el cual se garantiza que el gasto social se asigne en los grupos de población más pobre y vulnerable”. En ese ámbito, según el Departamento Nacional de Planeación - DNP, la focalización es un instrumento básico para lograr que determinados programas destinados a grupos específicos lleguen efectivamente a la población escogida como objetivo. Este proceso establece las condiciones para que los estudiantes, a través de procesos que determine la SED, soliciten el beneficio de Movilidad Escolar y accedan a él.

En ese sentido, conforme a la Resolución 039 de 2018 “*Por la cual se unifican los criterios y condiciones generales del Programa de Movilidad Escolar en sus diferentes modalidades*”, el proceso de asignación de beneficios del Programa de Movilidad Escolar (PME) relacionados con

rutas casa-colegio-casa y subsidios de movilidad se realiza a partir de la información registrada en el proceso de matrícula llevado a cabo para la citada vigencia. En ese sentido, la asignación es el resultado de la verificación del cumplimiento de los requisitos descritos a continuación:

1. Estar matriculado en un colegio oficial para el calendario escolar 2022 y tener los datos actualizados.
2. Vivir en la ciudad de Bogotá.
3. Vivir en una UPZ que tenga déficit de cupos escolares para el grado que cursa o habitar en las zonas rurales de la ciudad.
4. Hacer parte de la jornada diurna (jornada única, completa, mañana, tarde). En la jornada nocturna de los colegios urbanos solo podrán acceder al beneficio de subsidio de transporte los estudiantes con discapacidad. Solo los estudiantes de la localidad de Sumapaz y zonas rurales podrán acceder a rutas escolares en jornadas nocturnas y fines de semana.
5. Ser estudiante de un colegio con matrícula oficial, desde grado jardín hasta grado 11°, incluye modelos educativos flexibles y procesos de aceleración del aprendizaje.
6. **Ser menor de 19 años, con excepción de estudiantes con discapacidad**, población atendida a través de estrategias o modelos educativos flexibles o ciclos, jóvenes y adultos en condición de vulnerabilidad o especial protección constitucional cuando lo requieran.
7. Distancia: que el lugar de vivienda se encuentre a más de 1 kilómetro de recorrido peatonal del colegio para estudiantes de preescolar (pre-jardín, jardín y transición) **y aquellos con discapacidad**. Para los estudiantes de los grados de primero de primaria en adelante, la distancia debe ser mayor a 2 kilómetros de recorrido peatonal. Frente a este criterio existe una medición diferencial para la población en condición de discapacidad cuya distancia es un (1) kilómetro.

19

Aunado a lo anterior, existen criterios de asignación que son las condiciones que permiten priorizar las solicitudes de acuerdo con la población a la que pertenecen los estudiantes que cumplen con los requisitos de acceso al Programa. De esta manera, se focalizan:

- **Estudiantes con discapacidad: Estudiantes que cuenten con certificado médico o con el certificado de discapacidad emitido por el Ministerio de Salud o la Entidad Promotora de Salud, y que se encuentren caracterizados en el SIMAT, teniendo en cuenta los requisitos establecidos para los estudiantes pertenecientes a esta población.**
- Estudiantes cuya vida o integridad personal estén en riesgo inminente: Estudiantes que presenten evidencia, mediante certificación de autoridad competente, que soporte su condición, la Dirección de Bienestar Estudiantil determinará la viabilidad de la asignación del beneficio con el apoyo de las demás dependencias de la SED
- Estudiantes antiguos en el sistema de movilidad escolar: Estudiantes, que, en el momento de asignación, continúan cumpliendo con las condiciones y compromisos como beneficiarios del Programa de Movilidad Escolar de la Dirección de Bienestar Estudiantil y que realicen el proceso de actualización de datos en cada vigencia de acuerdo con el cronograma dispuesto por la SED que permita verificar el cumplimiento de requisitos, condiciones y compromisos.
- Estudiantes incluidos en convenios de continuidad escolar: Estudiantes antiguos en el Sistema Educativo Oficial, que requieren traslado de colegio o sede para garantizar la permanencia en el servicio educativo, a través de proceso adelantado por la Dirección de Cobertura.
- Población desescolarizada (identificada a través de las estrategias de búsqueda activa y movilización social).

- Unificación de hermanos: Estudiantes nuevos en el sistema educativo oficial que cuenten con hermanos beneficiarios del PME en la misma institución educativa distrital a la que fue asignado y reportado por la Dirección de Cobertura.
- Estudiantes reportados por la Dirección de Cobertura, donde la SED realiza la asignación de un cupo escolar en un colegio diferente al elegido por el padre de familia.
- Estudiantes de los grados prejardín, jardín y transición matriculados en colegios del Distrito.
- Estudiantes pertenecientes a un grupo étnico, que se encuentren identificados en el Sistema Integrado de Matrícula.
- Estudiantes víctimas del conflicto armado: estudiantes que se encuentren identificados en el Registro Único de Víctimas (RUV) por la Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas.
- Estudiantes con mayores niveles de pobreza: estudiantes de hogares clasificados en los grupos A, B y C1 a C5 de Sisbén IV o de hogares con puntaje inferior a 30,56 en Sisbén III.

Adicionalmente, para los estudiantes que cumplen los 7 requisitos mínimos de asignación, pero no cumplen con alguna de las condiciones de asignación directa, se hace un cálculo de acuerdo con el análisis de vulnerabilidad realizados a partir del Índice de Asignación del Beneficio de Movilidad Escolar (IABME), el cual permite priorizar las solicitudes de los estudiantes y se calcula de la siguiente manera:

$$\text{IABME} = \text{Condición Socio Económica (60\%)} + \text{Distancia de la vivienda al colegio (40\%)}$$

20

Vale señalar que, el PME hace parte de la estrategias de acceso y permanencia para promover la asistencia a clases de las niñas, los niños y jóvenes de las instituciones educativas con matrícula oficial del Distrito, brindando un apoyo efectivo en su proceso de desplazamiento al colegio, y contrarrestar la deserción escolar, contemplando cuatro modalidades condicionadas a la asistencia a clases: Ruta Escolar, Subsidio de Transporte, Al Colegio en Bici y Ciempiés, las cuales se describen a continuación:

A. Ruta Escolar

Modalidad de transporte que apoya el desplazamiento de los estudiantes en vehículos contratados por la Secretaría de Educación del Distrito, para los siguientes recorridos: (i)paradero-colegio-paradero, (ii) colegio-otros escenarios pedagógicos-colegio.

B. Subsidio Transporte Escolar

Modalidad por medio de la cual se realiza la entrega del beneficio por medio de recargas de tarjetas inteligentes del Sistema Integrado de Transporte Público (SITP) tu llave plus o colocación electrónica de dinero a través de una app de la entidad financiera que corresponda.

Con la entrega del subsidio, se cubre la mayor parte de los costos de transporte de los estudiantes al trasladarse al colegio o destino con fines pedagógicos y al regresar a su lugar de residencia.

La SED es la encargada de establecer anualmente el valor del subsidio de transporte, teniendo en cuenta la disponibilidad presupuestal asignada al PME, el número de beneficiarios

proyectados y el costo más alto vigente del pasaje del sistema de transporte masivo del Distrito Capital (Transmilenio).

Las entregas del subsidio se realizarán en abonos según el monto producto de la asistencia del estudiante a clases, correspondientes a los ciclos definidos para cada vigencia.

El monto abonado al estudiante en cada ciclo, en virtud del Subsidio de Transporte Escolar asignado; corresponderá a los días en que el estudiante cumplió con su compromiso de asistencia a clases, descontando el valor correspondiente a cada día de inasistencia justificada o no, reportada por el colegio.

Solo se realizará la entrega del subsidio de transporte a los estudiantes que se encuentren matriculados al momento de la liquidación del beneficio, validación que se realizará en cada uno de los ciclos o periodos definidos. La entrega del subsidio se efectuará con base en el calendario escolar, dividido en cuatro (4) ciclos conforme a los días hábiles para cada uno, según corresponda. La SED publicará al inicio de cada vigencia en la página web y medios de comunicación a la comunidad, el cronograma del PME que contiene: los periodos de verificación y reporte de asistencia por los colegios con matrícula oficial del distrito que corresponden a cada una de las entregas a realizar con las fechas respectivas, así como la fecha máxima para presentar reclamación, la cual no superará los 30 días de disponibilidad de los recursos para su retiro.

Ciclo	Fecha de entrega	Compromiso
1	última semana de abril	Asistencia Primer Ciclo
2	Segunda semana de julio	Asistencia Segundo Ciclo
3	Segunda semana de octubre	Asistencia Tercer Ciclo
4	Última semana de diciembre	Asistencia Cuarto Ciclo

* La SED se reserva el derecho de modificar estas fechas y hacer los ajustes que se requieran en razón a causas debidamente soportadas o situaciones ajenas a la operación.

* Se tramitará las Peticiones, Quejas, Reclamos o Sugerencias – PQRS conforme a las fechas establecidas por la SED para la atención a dichos requerimientos. El plazo para presentar la PQRS, por el adulto responsable del beneficiario, es de 30 días calendario posterior al abono del subsidio de transporte.

La SED realiza la entrega de dos tipos de subsidio conforme a dos criterios: la edad y tipo de discapacidad del estudiante, entregados a través de dos medios, a saber:

- Por transferencia monetaria para recarga de la tarjeta inteligente personalizada del Sistema Integrado de Transporte Público (SITP), conforme a la siguiente tabla:

Edad	Tipo de subsidio	Cálculo
14 a 18 años	Sencillo	El valor diario o porcentaje determinado del transporte en servicio troncal de Transmilenio de dos trayectos, multiplicado por el número de días del ciclo

- Por transferencia monetaria al adulto responsable del estudiante (padre, madre, tutor legal) o al estudiante mayor de edad, a través de una entidad financiera o corresponsal no bancario autorizado para tal fin y definido previamente conforme a la siguiente tabla:

Edad	Tipo de subsidio	Cálculo
Menor de 14 años	Doble	El porcentaje determinado, sobre el valor diario del transporte, en servicio troncal de Transmilenio que corresponda a dos trayectos, multiplicado por el número de días del ciclo, multiplicado por dos (estudiante + acompañante).
De 14 a 18 años	Sencillo	El porcentaje determinado del valor diario del transporte, en servicio troncal de Transmilenio que corresponda a dos trayectos, multiplicado por el número de días del ciclo

Se debe tener en cuenta que:

-Solo se asignará un (1) subsidio adicional (doble) por grupo familiar, cuando la evaluación de la solicitud así lo determine. Se entiende por grupo familiar el padre, madre o tutor legal y todos los estudiantes asociados a él.

-Cuando los estudiantes beneficiarios pertenezcan al mismo grupo familiar, y se encuentren en el mismo establecimiento, sede y jornada, o a una distancia promedio inferior a un (1) kilómetro entre instituciones educativas o sedes, sólo se entregará un subsidio doble por grupo familiar. En caso específico la SED evaluará la situación particular.

-Cuando se evidencie que dos o más estudiantes pertenecen a un mismo grupo familiar, pero en la información suministrada en la SED se encuentran asociados con diferentes adultos responsables (padre, madre o tutor legal), solo se entregará un subsidio doble para este grupo familiar.

-La entrega del beneficio se realiza para la vigencia correspondiente, por tanto, el tipo de subsidio asignado (doble o sencillo) se mantendrá durante la vigencia, sin ser afectado por cambio de edad del beneficiario.

-La Secretaría de Educación Distrital (SED) verificará la situación particular de los estudiantes con discapacidad, y determinará la viabilidad de otorgar subsidio doble cuando superen la edad establecida, previa evaluación de la información registrada en los soportes médicos actualizados que aporte el padre, madre de familia o tutor legal, durante la vigencia en la cual es otorgado el beneficio apoyada por el concepto profesional especializado o capacitado en la materia de la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones o de la Dirección de Cobertura.

C. Al Colegio en Bici

La modalidad “Al Colegio en Bici” del PME incentiva en niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas distritales el uso de la bicicleta como medio de transporte alternativo. Utiliza la ciudad como aula de aprendizaje, donde los estudiantes adoptan comportamientos responsables en sus desplazamientos.

Mediante el desplazamiento de los estudiantes desde un punto de encuentro preestablecido hasta la institución educativa, y viceversa, se establece la ruta de confianza, que es georreferenciada y acompañada por guías de la Secretaría Distrital de Movilidad.

D. Ciempiés Caminos Seguros

La SED promueve la movilidad peatonal con el desarrollo de la modalidad Ciempiés, la cual fomenta hábitos y comportamientos seguros en la vía, promueve estilos de vida saludable y, por tanto, forja prácticas de cultura ciudadana.

La ciudad se convierte en un dispositivo pedagógico que permite crear enseñanzas y aprendizajes significativos en torno a: 1) Movilidad segura y sostenible 2) Cultura ciudadana 3) Territorialidad 4) Medio ambiente y protección animal 5) Hábitos de vida saludable 6) Actividad física y recreación, y 7) Identidad de Género e Inclusión; desarrollados bajo el enfoque pedagógico de las inteligencias múltiples y la gamificación.

Los Caminos Seguros son los recorridos por donde se desplazan los niños y las niñas, se establecen a partir de la geolocalización de los estudiantes. Se define un punto de encuentro cercano a los hogares a fin de beneficiar el mayor número de estudiantes y a su vez se crea un trazado hasta la institución educativa; los caminos seguros se denominan caravanas y el acompañamiento es realizado por la figura del monitor.

Tras la anterior contextualización, se informa que los estudiantes con discapacidad beneficiarios de las modalidades de atención son:

23

Modalidad	Estudiantes con discapacidad beneficiados
Subsidios de Transporte Escolar	9.348
Rutas Escolares	2.152
Al Colegio en Bici	97
Ciempiés	25

En lo relacionado con los costos desagregados por modalidad, los datos son:

Modalidad	Costo por transportar estudiante/día
Al Colegio en bici	\$ 7.299
Ciempiés	\$ 7.298
Subsidios de Transporte Escolar	\$4.200 (Sencillo) \$ 8.400 (Doble)

Modalidad	Costo por transportar estudiante/día
Rutas Escolares	La contratación de las rutas escolares está reglamentada por el acuerdo marco CCE-285-AMP-2020 de la Agencia Nacional de Contratación Pública - Colombia Compra Eficiente, en el que se contemplan 5 tipologías de vehículos (Bus, buseta, microbús, van y camioneta) y estas son costeadas basadas en el catálogo de precios establecidos por el acuerdo, como unidad de medida hora. Por lo tanto, el valor para transportar un estudiante varía de acuerdo con el segmento, sector, tipología y de los precios del proveedor, y el tiempo de duración de cada recorrido de la ruta asignada

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Atentamente,



EDNA CRISTINA BONILLA SEBÁ
Secretaria de Educación del Distrito

CONCEJO DE BOGOTÁ 27-07-2022 07:46:18
2022ER11797 O 1 Fol:1 Anex:1
ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION/EDNA CRISTINA BONILLA SEBÁ
DESTINO: SECRETARIA GENERAL/DUARTE CUADROS CARLOS ARTURO
ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICION 385 DE 2022
OBS: ---

24

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Deidamia García Quintero, Subsecretario de Integración Interinstitucional.
Andrés Mauricio Castillo Varela, Subsecretario de Calidad y Pertinencia.
Carlos Alberto Reverón Peña, Subsecretario de Acceso y Permanencia.
Juan Sebastián Contreras Bello, Jefe Oficina Asesora de Planeación.
Revisó: Martha Liliana Sánchez Rodríguez, Despacho SED.
Laura León León, Despacho SED.
Laura Juliana Páramo Pérez, Despacho SED.
Pablo César Prado Brand, Contratista SAP.
Lindy Díaz, Profesional Subsecretaría de Calidad y Pertinencia
Camila Andrea Rodríguez Pérez, Contratista, SII.
Diana Patricia Vargas Peña, Técnico Operativo OAP.
Tramitó: Erika Jiménez Ortiz, Contratista SED.