



Bogotá D.C., agosto de 2022

Doctor  
**CARLOS ARTURO DUARTE CUADROS**  
Secretario General (E)  
Concejo de Bogotá D.C.  
Calle 36 No. 28A - 41

**Ref.: Respuesta Proposición 437 de 2022 con radicado SED | E-2022-147032**

Apreciado doctor Aponte, reciba un cordial saludo.

De acuerdo con la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito - SED, atentamente se remite respuesta a la *Proposición 437 de 2022 aditiva de la Proposición 244 de 2022 “Acceso a la educación y rutas escolares para niños, niñas, jóvenes y adolescentes con discapacidad en el distrito capital -accesibilidad en colegios”*, presentada por la Bancada del partido político Alianza Verde.

1

- 1. ¿Cuántos colegios de inclusión existen en el Distrito?**  
**Discriminar por localidad**  
**Que medidas de inclusión presentan (sic)**  
**Qué tipo de discapacidad reciben (sic)**

La Secretaría de Educación del Distrito garantiza la atención educativa a estudiantes con discapacidad, de acuerdo con lo establecido en el Decreto 1421 de 2017 *“Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”*, y, la demás normatividad relacionada con la atención a esta población. En tal sentido, y de conformidad con el Plan de Desarrollo *“Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI”*, adelanta el Proyecto de Inversión 7690 ***“Fortalecimiento de la política de educación inclusiva para poblaciones y grupos de especial protección constitucional de Bogotá D.C.”***, con el fin de fortalecer la ejecución de la política de educación inclusiva, que conlleve al cierre de brechas de discriminación y exclusión hacia poblaciones y grupos de especial protección constitucional, por medio de acciones conjuntas y articuladas en el sector educativo, constituyendo e implementando procesos significativos de enseñanza-aprendizaje, para promover la adquisición de saberes diferenciales, a partir del reconocimiento de las diversas capacidades de los y las estudiantes.

En este sentido, la SED implementa un proceso de atención educativa que busca garantizar el servicio a las y los estudiantes con discapacidad, en todos los niveles de la educación formal desde la educación preescolar hasta la media, con el fin de promover su participación efectiva y aprendizaje en el aula regular y construir, junto con los docentes de aula y de apoyo, las familias, los apoyos

pedagógicos y los estudiantes, estrategias flexibles en términos de currículo, planes de estudios, tiempos, contenidos, competencias, metodologías, desempeños, evaluación y promoción.

**Así, se puede afirmar que todos los colegios del Distrito avanzan en la implementación de estrategias educativas inclusivas para la atención de sus estudiantes, teniendo en cuenta sus características, particularidades y necesidades.**

Por otro lado, es oportuno resaltar que en el **94,5%** de las instituciones educativas distritales se encuentran matriculados estudiantes con discapacidad, dentro de la oferta general definida en el Decreto 1421 de 2017.

Así las cosas, la oferta educativa brindada por la Secretaría de Educación propone garantizar que todos los estudiantes con discapacidad, independientemente de sus condiciones o características, sean remitidos al establecimiento educativo oficial más cercano a su lugar de residencia. Por lo anterior, los estudiantes con discapacidad en su mayoría<sup>1</sup> pueden acceder a cualquier institución educativa oficial. Para cada uno de los casos y conforme a las características del estudiante, se contará con los ajustes razonables definidos en el PIAR, dentro de los espacios, ambientes y actividades escolares, con los demás estudiantes.

Este compromiso supone una apuesta por la educación inclusiva, la cual, según las orientaciones de la UNESCO, es entendida como el proceso que garantiza el acceso, la participación y el progreso de todos los y las estudiantes en la propuesta curricular de la educación formal sin discriminación alguna, por medio de un proceso de transformación de la escuela para promover el reconocimiento de la diversidad, el respeto por la diferencia, la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, con el único propósito de avanzar hacia una educación de calidad para todos.

2

Tomando como referencia las instituciones oficiales que para el año 2022 cuentan con estudiantes matriculados, con alguna condición de discapacidad, se identifican 400 colegios que atienden a esta población. Los tipos de condiciones de discapacidad que se tienen identificados son:

- Discapacidad Física
- Discapacidad Visual - Baja visión irreversible
- Sordoceguera
- Discapacidad Psicosocial (mental)
- Discapacidad Múltiple
- Discapacidad intelectual
- Síndrome de Down
- Discapacidad Múltiple
- Otra discapacidad
- Discapacidad auditiva - Usuario de lengua de señas Colombiana
- Discapacidad auditiva - Usuario del castellano
- Discapacidad física - movilidad
- Discapacidad Sistémica

---

<sup>1</sup> Con excepción de la población sorda, para la cual está dispuesta la oferta bilingüe bicultural, dentro del mismo Decreto 1421 de 2017, en su artículo 2.3.3.5.2.3.2, Oferta educativa pertinente para personas con discapacidad, numeral 2.

- Discapacidad mental - Psicosocial
- Trastorno permanente de voz y habla

En la siguiente tabla se especifica por localidad y clase de colegio la información.

**Tabla 1. Número de colegios con estudiantes en condición de discapacidad del sector oficial – Año 2022**

Localidad	Distrital	Distrital - administración Contratada	Privado - Matricula Contratada	Total
Usaquén	11	1	0	12
Chapinero	3	0	0	3
Santa Fe	8	1	0	9
San Cristóbal	30	2	0	32
Usme	39	6	0	45
Tunjuelito	12	0	0	12
Bosa	29	10	1	40
Kennedy	42	4	1	47
Fontibón	11	0	0	11
Engativá	33	2	1	36
Suba	28	2	4	34
Barrios Unidos	9	0	0	9
Teusaquillo	2	0	0	2
Los Mártires	8	0	0	8
Antonio Nariño	5	0	0	5
Puente Aranda	15	0	0	15
La Candelaria	2	0	0	2
Rafael Uribe Uribe	27	1	1	29
Ciudad Bolívar	40	6	1	47
Sumapaz	2	0	0	2
<b>Total</b>	<b>356</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>400</b>

Fuente: SIMAT – Anexo 6A. Fecha de corte: 31 de marzo de 2022

## 2. ¿Cuántos de estos colegios de inclusión cuentan con la infraestructura accesible para estudiantes con discapacidad?

La Secretaría de Educación del Distrito (SED), en cumplimiento del Decreto 449 de 2006 mediante el cual se adopta el Plan Maestro de Equipamientos Educativos de Bogotá Distrito Capital, sus decretos modificatorios; así como la NTC 4595 Norma Técnica Colombiana que reglamenta el planeamiento y diseño de instalaciones y ambientes escolares; además de la Ley Estatutaria 1618 de 2003 que tiene por objetivo garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, de acciones afirmativas, de ajustes razonables y de la eliminación de toda forma de discriminación por razón de discapacidad, **contempla en los diseños y ejecución de todas las obras de construcciones de los colegios ejecutados desde el año 2006, la garantía de accesibilidad a las personas con discapacidad a todas las áreas de las instituciones educativas distritales, para lo cual se advierten espacios como: baños para personas con movilidad reducida, rampas y/o ascensores de acuerdo con el área del colegio, parqueaderos exclusivos para personas con discapacidad, implementación del diseño universal, entre otros.**

### 3. ¿Tienen estas instituciones Educativas señalética especial para personas con discapacidad?

La Secretaría de Educación adoptó el Manual de Señalética tomado de la norma NTC 6047 del 2013 - Accesibilidad del medio físico, Espacios del servicio al ciudadano en la administración pública, por lo cual, todos los colegios intervenidos a partir de su expedición contemplan la inclusión de señalética de acuerdo a lo establecido en el Manual.



### 4. ¿Cuál es la cifra actual de estudiantes con discapacidad matriculados en el distrito? Discrimine por edad, año que cursa, tipo de discapacidad, colegio, localidad, género

La matrícula del sector oficial registrada en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT), a corte 31 de marzo de 2022, reporta un total de 18.754 estudiantes matriculados con algún tipo de discapacidad.

Cabe indicar que esta población se atendió principalmente en las localidades de Kennedy (13,8%), Bosa (11,0%), Ciudad Bolívar (10,7%) y Suba (10,0%). De igual manera, la concentración más fuerte se encuentra en discapacidad intelectual con el 62,7%, como se observa a continuación.

**Tabla 2. Matrícula por localidad y tipo de discapacidad**

Localidad	Auditiva	Física	Intelectual	Mental - Psicosocial	Múltiple	Sordoceguera	Visual	Otra discapacidad*	Total general
Antonio Nariño	6	14	70	17	25	1	3	10	146
Barrios Unidos	56	25	370	32	63	2	2	5	555
Bosa	129	189	1.238	125	290	33	31	29	2.064

Localidad	Auditiva	Física	Intelectual	Mental - Psicosocial	Múltiple	Sordoceguera	Visual	Otra discapacidad*	Total general
Chapinero		3	66	2	4	2	1		78
Ciudad Bolívar	114	111	1.446	94	169	19	36	31	2.020
Engativá	51	108	1.059	97	207	25	25	21	1.593
Fontibón	23	49	428	51	67	21	12	6	657
Kennedy	160	200	1.511	203	387	49	47	33	2.590
La Candelaria	1	5	73	6	6			4	95
Los Mártires	10	26	209	47	113	1	6	4	416
Puente Aranda	35	54	315	73	101	9	8	3	598
Rafael Uribe	40	104	1.127	108	294	14	18	20	1.725
San Cristóbal	38	85	638	65	122	45	22	6	1.021
Santa Fe	12	16	93	17	34	1	3	9	185
Suba	114	128	1.198	155	220	25	22	15	1.877
Sumapaz	2	1	17	4	1				25
Teusaquillo	49	6	25	4	7	1	1	1	94
Tunjuelito	75	72	372	64	137	15	36	5	776
Usaquén	26	39	363	35	65	8	9	8	553
Usme	106	119	1.141	77	164	30	34	15	1.686
<b>Total general</b>	<b>1.047</b>	<b>1.354</b>	<b>11.759</b>	<b>1.276</b>	<b>2.476</b>	<b>301</b>	<b>316</b>	<b>225</b>	<b>18.754</b>

Fuente: SIMAT anexos 6A corte 31.03.2022

\*Nota: La categoría *OTRA DISCAPACIDAD* acoge las categorías antes identificadas como discapacidad sistémica (119), otra discapacidad (51) y trastorno permanente de voz y habla (55), que de acuerdo con la Resolución Nacional No. 113 de 2020 del Ministerio de Salud y Protección Social y asumidas por el Ministerio de Educación Nacional, ya no son consideradas discapacidad sin embargo para efectos de conteo se incluyen.

La información detallada con las variables requeridas de edad, año que cursa, tipo de discapacidad, colegio, localidad y género se remite en el Anexo Pregunta 4. Detalle personas con discapacidad.

5

**5. ¿Cuál es la proyección o la cifra de niños, niñas y adolescentes con discapacidad que no se encuentran estudiante actualmente? Si existe alguna caracterización de ellos, favor adjuntar discriminado por edad, tipo de discapacidad, localidad y género.**

Actualmente no hay disponibles ejercicios demográficos en el país con proyecciones de la población en condición de discapacidad, sin embargo, para caracterizar esta población particular en edad escolar fuera del sistema educativo, se realizan consultas al Censo Nacional de Población y Vivienda desarrollado por el DANE en el año 2018, del cual se presenta en la siguiente tabla un conteo de la población en edad escolar que no asistía a una institución educativa al momento de ser censado y con dificultades permanentes.

**Tabla 3. Personas en condición de discapacidad y edad escolar que no asisten a un establecimiento educativo en Bogotá. 2018**

Sexo	Edad												
	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Total
Hombre	173	147	158	174	196	177	215	222	221	235	265	309	2 492
Mujer	95	110	138	101	116	128	100	154	147	163	213	242	1 707
<b>Total</b>	<b>268</b>	<b>257</b>	<b>296</b>	<b>275</b>	<b>312</b>	<b>305</b>	<b>315</b>	<b>376</b>	<b>368</b>	<b>398</b>	<b>478</b>	<b>551</b>	<b>4 199</b>

FUENTE: Censo Nacional de Población y Vivienda 2018 | DANE | Colombia

En el archivo Excel E-2022-147032, hoja [P5] se remite la consulta realizada al censo 2018 por medio del sistema Redatam discriminando por localidad la información de no asistencia, género y edad de la población con dificultades permanentes en Bogotá.

## 6. ¿Qué planes, programas, proyectos y estrategias se están llevando a cabo para fomentar la escolarización y la garantía de una educación integral y de calidad a la población con discapacidad?

A partir de la implementación del proyecto 7690 (mencionado anteriormente), la SED propone que se garanticen los medios, contenidos educativos, recursos y estrategias pedagógicas pertinentes, para conseguir la participación efectiva de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones o características, que pueden configurar barreras para la permanencia, la participación y el progreso en las instituciones educativas, lo que redundaría en su propósito fundamental, que recae en *“Promover procesos educativos con calidad y equidad para estudiantes con discapacidad, trastornos específicos del aprendizaje y del comportamiento, talentos y capacidades excepcionales, en el marco de la educación inclusiva”*.

En este sentido, el proyecto de inversión cuenta con una estructura precisa en su organización de cinco categorías, a saber: **i.** Educación inclusiva con apoyos; **ii.** Estrategias educativas flexibles; **iii.** Educación intercultural, pedagogías de la memoria y las migraciones; **iv.** Prevención y protección con enfoque de género; y, por último **v.** Educación Integral en sexualidad. Siendo la categoría **i. Educación inclusiva con apoyos**, la que comprende los temas estratégicos de atención educativa a estudiantes con discapacidad, capacidades y/o talentos excepcionales y trastornos específicos del aprendizaje y del comportamiento.

Dicha atención educativa no obedece a un programa de inclusión sino al Lineamiento de Política de Educación Inclusiva, establecido por la Secretaría de Educación del Distrito, sobre el cual, en el marco de su misionalidad y de las funciones establecidas en el artículo 5 del Decreto 593 de 2017, ha venido desarrollando desde su generación en el año 2018, las orientaciones técnicas y pedagógicas pertinentes para la atención educativa de los estudiantes con discapacidad.

Lo anterior, **deja claro el compromiso ético respecto a la inclusión y equidad en la educación desde las aulas regulares en las que todos y todas las estudiantes con discapacidad logren desarrollar sus procesos escolares y personales sin discriminación ni exclusión alguna, y propender por los escenarios educativos inclusivos y no segregados.**

Para cumplir con lo anterior, se implementan en las instituciones educativas los ajustes razonables, entendidos como:

las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad (Decreto 1421 de 2017, Artículo 2.3.3.5.1.4., Numeral 4).

Estos ajustes razonables *“pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de un diagnóstico médico de deficiencia, sino de las barreras visibles e invisibles que se puedan presentar e impedir un pleno goce del derecho a la educación. Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión”*. Los ajustes razonables se definen a partir de las necesidades y requerimientos del estudiante en metas de aprendizaje, evaluación, tiempo, didáctica, contenidos y metodologías.

Estos ajustes razonables son registrados para su debida implementación en el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), que según el Decreto 1421 de 2017 es definido como:

(...) la herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, la permanencia y la promoción. Son insumo para la planeación de aula del respectivo docente y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), como complemento a las transformaciones realizadas con base en el DUA.

Tales estrategias educativas inclusivas hacen énfasis en las acciones institucionales para la eliminación de barreras actitudinales que impiden el reconocimiento de la diversidad, lo cual es un factor esencial para garantizar ambientes escolares de convivencia sana.

Así mismo, la SED desarrolla el Proyecto de Inversión 7758 “*Fortalecimiento a la formación integral de calidad en Jornada Única y Jornada Completa*”, que tiene como objetivo garantizar las condiciones del componente pedagógico para brindar una educación integral de calidad a los niños, niñas y adolescentes y jóvenes con y sin discapacidad, beneficiados por la Jornada Única y la Jornada Completa, en los colegios oficiales urbanos y rurales.

Es así como este proyecto de inversión promueve el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes en los Centros Educativos Distritales -CED- e Instituciones Educativas Distritales -IED-, por medio de ambientes de aprendizaje innovadores que deben articularse con el currículo y responder a los proyectos educativos institucionales. La SED busca que los estudiantes del Distrito, a través del desarrollo de actividades pedagógicas en ambientes educativos novedosos, cuenten con mayores oportunidades de aprendizaje y potencien sus habilidades, por medio de una educación integral vinculada al arte, la recreación y el deporte, la ciudadanía y la convivencia, el bilingüismo, la oralidad, la lectura y la escritura como foco que garantice una educación plena y pertinente.

7

Lo anterior implica adelantar acciones clave, que tienen en cuenta el enfoque poblacional como una pauta para las atenciones diferenciales, en aras de responder a las características propias que presentan las y los estudiantes y así promover su participación y aprendizaje. Estas acciones acogen las singularidades de la población escolar, a través del reconocimiento de las habilidades, capacidades y necesidad de apoyo que puedan presentar los estudiantes, su diversidad cultural y fundamentan una educación que promueve la convivencia y el desarrollo humano bajo condiciones de equidad. De igual manera, las estrategias de ampliación de la jornada escolar integran a toda la población, con el objetivo de generar equidad, reconocimiento y respeto a la diversidad.

En ese sentido, el proyecto asume el enfoque diferencial, el cual da cuenta de la realidad y del contexto en el que se sitúa la IED, permitiendo responder a las particularidades de sus grupos poblacionales, a sus sistemas de creencias, a sus prácticas, sus diferentes estilos y ritmos de aprendizaje y sus dificultades, de modo que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes -NNAJ- se relacionen con estas realidades para transformarlas a través de estrategias pedagógicas flexibles, como centros de interés, escuelas de formación integral, expediciones pedagógicas y otras

actividades que formen en la sensibilidad, contribuyan a la constitución de sujetos, el reconocimiento de su territorio y la consolidación de un sentido de vida.

La Secretaría de Educación del Distrito ha planteado unos derroteros que orientan pedagógicamente a los colegios distritales frente a las acciones que se pueden emprender para fortalecer los procesos de formación integral de los estudiantes con y sin discapacidad; estos derroteros se denominan **líneas pedagógicas** (oralidad, lectura y escritura; arte, cultura y patrimonio; deporte escolar; participación y ciudadanía, y *STEM*), las cuales además son una puerta entre la ciudad y la IED que permite fortalecer la conexión con las trayectorias educativas vitales de los NNAJ, entrando a la vida cotidiana de la escuela con otras miradas, lenguajes y espacios que RE-crean lo rutinario para volverlo provocador del deseo de conocer, explorar y actuar de los y las estudiantes. Estas líneas pedagógicas definen las pautas para que los colegios distritales implementen estrategias pedagógicas para la ampliación de la jornada.

A continuación, se relacionan las líneas pedagógicas abordadas por el Proyecto de Inversión 7758:

- **Arte, cultura y patrimonio:** para el desarrollo de los procesos de formación en Educación Artística y Cultural, en el marco del fortalecimiento a la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, se tiene como referente el documento de *Orientaciones Pedagógicas de la Línea de Arte, Cultura y Patrimonio*, cuyo propósito principal es contribuir al desarrollo y al fortalecimiento de capacidades, habilidades y competencias para el siglo XXI.
- **STEM:** una de las metas más destacadas del Plan de Desarrollo Distrital es reducir brechas digitales, de cobertura, calidad y competencias a lo largo del ciclo de formación integral, desde la primera infancia hasta la educación superior. Por esta razón, la línea contribuye al cierre de la brecha de inequidad que existe en el sistema educativo colombiano, mediante el fortalecimiento de competencias y habilidades para el siglo XXI. Esta línea también orienta las estrategias pedagógicas que se desarrollan en las IED y CED con el fin de aumentar la calidad de la educación, garantizando una formación integral a estudiantes, identificando sus necesidades e intereses y buscando alternativas y estrategias educativas que brinden ambientes de aprendizaje innovadores, permitiendo el acercamiento de manera lúdica, práctica y real al conocimiento, de manera que este último se democratice y dé un lugar protagónico a los estudiantes.
- **Deporte escolar:** organizaciones como la ONU plantean que el deporte es una práctica que potencia a nivel mundial el encuentro y la conciliación. Además, al ser una práctica social es una ayuda a la resolución de conflictos generando espacios de interacción y convivencia en los cuales se facilita que el ser humano sea tolerante, incluyente y respetuoso con el otro. La UNESCO lo reconoce como un derecho humano fundamental que aporta calidad de vida y es parte esencial del ser humano.

El deporte escolar se define como todas aquellas actividades lúdicas, motrices y deportivas que se realizan mediante procesos educativos y pedagógicos que fortalecen la formación integral de los NNJA en jornada extraescolar, para satisfacer sus necesidades e interés, promoviendo la cultura de la práctica deportiva y la utilización del tiempo libre (Ministerio del Deporte, 2017).

Para la SED se convierte en una línea pedagógica que busca potenciar el desarrollo de habilidades y destrezas a través de las estrategias de ampliación de la jornada en los colegios públicos de la ciudad, generando espacios de interacción en los cuales el objetivo principal es que los estudiantes encuentren momentos y lugares que les permitan definir sus intereses, reconocerse como miembros activos de su entorno y potenciar el autocuidado como estilos de vida que les aporten herramientas para su trayectoria vital.

- **Oralidad lectura y escritura:** hablar sobre el lenguaje implica reconocer el lugar que ocupa este, en la comprensión, la transformación y la participación de los seres humanos en el mundo y en la consolidación de su propia subjetividad. El sentido de la línea de oralidad, lectura y escritura se ubica entonces en proponer reflexiones sobre su importancia en la vida social y, particularmente, en el territorio escolar, como un elemento transversal que cobra relevancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los ciclos y las áreas escolares. Dichas reflexiones se preguntan por el lugar del lenguaje en la constitución de los seres humanos y, en esa vía, por el papel de los niños y las niñas como sujetos activos y protagonistas de su aprendizaje y desarrollo integral. Por ello, se reconoce la responsabilidad política de la escuela y del docente en el ejercicio de mediación con el lenguaje, que se constituye en la herramienta fundamental para la participación y la vivencia de la ciudadanía.

La línea de oralidad, lectura y escritura (OLE), ha acogido el trabajo de la oralidad, la lectura y la escritura en lenguas extranjeras (bilingüismo), particularmente la estrategia pedagógica de la ampliación de la jornada, denominada *centros de interés* (CDI), la cual es entendida como ambientes de aprendizaje que buscan canalizar e incentivar los intereses de los estudiantes en el aprendizaje de idiomas o lenguas internacionales o globales. En ese sentido, se trabaja bajo las orientaciones internacionales y nacionales para la enseñanza de idiomas, como lo son el Marco Común de referencia (2002), los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras (2006), el currículo sugerido de inglés (CSI, 2016) y las mallas de aprendizaje de inglés (MAI, 2016), en los que se describen los saberes, las habilidades y los contenidos que deben desarrollar los aprendientes en el área de idiomas a través de la mediación de los docentes en las instituciones educativas.

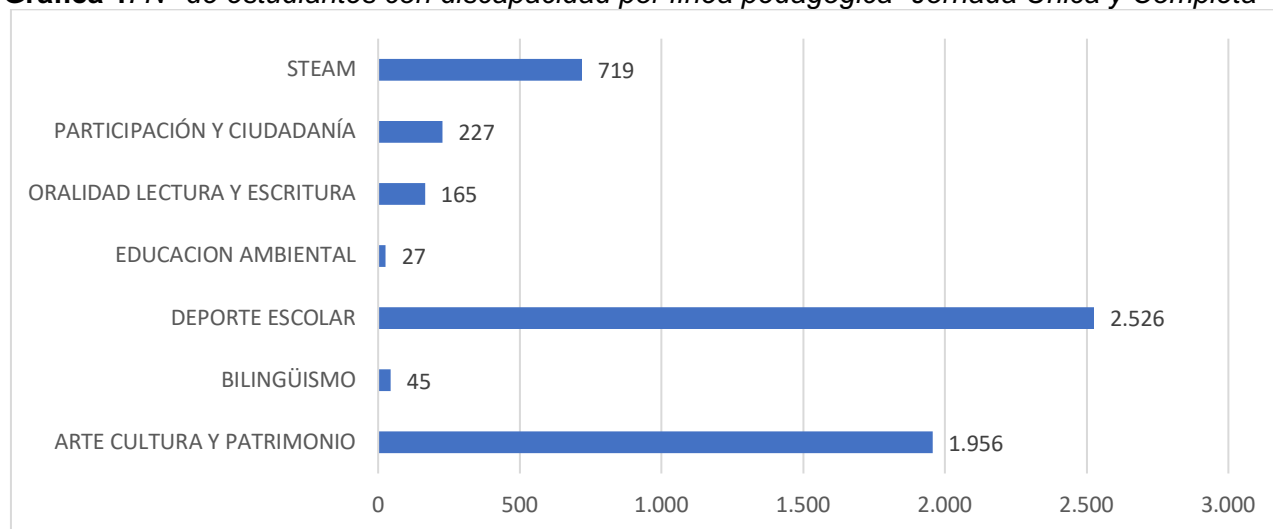
- **Participación y ciudadanía:** la línea de participación y ciudadanía (LPYC) de la Secretaría de Educación del Distrito, promueve el liderazgo y pretende contribuir de manera específica a la construcción de ciudadanía, desde el sector de la educación en perspectiva de trayectorias educativas completas. En consecuencia, uno de los retos es la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ), sobre la base de su reconocimiento como actores sociales y ciudadanos, como un eje intencional y transversal desde la educación inicial, haciendo presencia pedagógica y metodológica concreta en todos los ciclos de desarrollo; teniendo presente que la participación para la formación de sujetos políticos, y por tanto ciudadanos informados, críticos y activos, no se agota en los órganos de representación de las IED, sino que debe ser pensada como una práctica cotidiana en las dinámicas, espacios y tiempos de la escuela y sus actores.
- **Educación ambiental:** el Proyecto de Inversión 7599 “*Fortalecimiento de la estrategia de educación ambiental y protección animal en los colegios públicos distritales de Bogotá D.C.*” aporta elementos para la formulación e implementación de centros de interés y otras

estrategias de ampliación de la jornada, que enfatizan en la educación ambiental en IED. La Educación Ambiental es un proceso de comprensión y transformación de las realidades ambientales que a diario se dan en el territorio. Es decir, permite, o debería permitir, la reflexión, el análisis y la intervención de aspectos relacionados con la vida, en la que el ser humano es tan solo un elemento más en el proceso y que está mediada por diversas dimensiones: cultural, económica, política, social, jurídica, ética, estética, etc.

Es importante resaltar que en el marco de desarrollo de cada una de las líneas pedagógicas mencionadas, se realizan los ajustes razonables y se brindan los apoyos que requieren los y las estudiantes con discapacidad, acorde con lo orientado en el Plan Individual de Ajustes Razonables -PIAR-. Lo anterior permite que las prácticas pedagógicas sean flexibles y promuevan la participación y el aprendizaje de esta población en el marco de la educación inclusiva.

En la siguiente gráfica, se detalla el número de estudiantes por discapacidad, atendido por línea pedagógica:

**Gráfica 1. N° de estudiantes con discapacidad por línea pedagógica -Jornada Única y Completa**



Fuente de Información: Dirección de Educación Preescolar y Básica, corte mayo del 2022

De otra parte, en el marco del Proyecto de Inversión 7784 “*Fortalecimiento de la Educación Inicial con pertinencia y calidad*” se busca mejorar la calidad y pertinencia de la educación de las niñas y niños de prejardín, jardín y transición en Bogotá, tanto en lo urbano como en lo rural, garantizando su desarrollo integral, por medio de tres objetivos específicos:

- Realizar procesos de asistencia técnica, que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con los niños y niñas de 3 a 6 años vinculados a los colegios oficiales rurales y urbanos; promover prácticas pedagógicas innovadoras y favorecer las Transiciones Efectivas y Armónicas.
- Generar estrategias que fortalezcan la participación de la familia y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.

- Apoyar y acompañar los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

Desde este proyecto, las acciones en el marco de la garantía de una educación integral y de calidad a la población con discapacidad son las siguientes:

**1. Acciones enmarcadas en el acompañamiento a las Transiciones Efectivas y Armónicas de niñas y niños con discapacidad, desde el enfoque diferencial y de inclusión.**

*Fortalecimiento técnico a talento humano de las Cajas de Compensación Familiar (CCF):*

<b>Fortalecimiento Técnico:</b>	<b>No. total de espacios desarrollados</b>	<b>Total asistentes</b>
Nodos de fortalecimiento técnico para dinamizadores de inclusión de las Cajas de Compensación Familiar Compensar, Colsubsidio y Cafam en el marco de los convenios de asociación.	7	18
Encuentro con agentes educativos, auxiliares, profesionales psicosociales, dinamizadores pedagógicos, dinamizadoras de inclusión y de procesos de inclusión indígena y gestores de la Caja de Compensación Familiar Colsubsidio (julio 2022)	1	835
Encuentro con profesionales psicosociales de las Cajas de Compensación Familiar Compensar, Colsubsidio y Cafam (julio 2022)	1	268
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>1.121</b>

Fuente de Información: Dirección de Educación Preescolar y Básica.

*Fortalecimiento técnico a profesionales de entidades aliadas.*

<b>Fortalecimiento Técnico</b>	<b>No total de espacios desarrollados</b>	<b>Total asistentes</b>
Mesa de trabajo con profesionales de los Centros Zonales de ICBF-Regional Bogotá para el acompañamiento a las TEA	1	35

Fuente de Información: Dirección de Educación Preescolar y Básica

**2. Acciones enmarcadas en la vinculación de talento humano idóneo, dispuesto para el acompañamiento a procesos de educación inclusiva de niñas y niños con discapacidad.**

*Contratación de 8 Dinamizadoras de Inclusión a través de los convenios de asociación con Cajas de Compensación Familiar.*

Caja de Compensación Familiar	Dinamizadoras de inclusión contratadas
Colsubsidio	4
Compensar	3
Cafam	1
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>

Fuente de Información: Dirección de Educación Preescolar y Básica

Las funciones para desarrollar, por parte de las profesionales Dinamizadoras de Inclusión, están encaminadas bajo el propósito general de brindar acompañamiento técnico a las IED que participan del convenio con las Cajas de Compensación Familiar en relación con la promoción de procesos de educación inclusiva, que cumplan con los criterios de calidad, oportunidad y pertinencia.

Estas funciones, que en sí mismas procuran la garantía del derecho a la educación, escolarización y permanencia en el Sistema Educativo Oficial de niñas y niños con discapacidad del ciclo inicial, son principalmente (Anexo Técnico Convenios SED-CCF 2022):

- *“Liderar la articulación de los servicios de la SDIS e ICBF con las IED para acompañar el tránsito de los niños y niñas de Educación Inicial, priorizando su acción con la población de niños y niñas con discapacidad y/o alteraciones en el desarrollo”.*
- *“Orientar y acompañar técnicamente las acciones a desarrollar por el equipo de profesionales que apoyan procesos de inclusión y reconocimiento de la diversidad en las localidades, colegios asignados y jardines SDIS asociados”.*
- *“Orientar el diseño de estrategias pedagógicas, ajustes y apoyos razonables que respondan a la diversidad y condiciones particulares de las niñas y niños vinculados a la Educación Inicial, con maestras y agentes educativos, en articulación con la docente de apoyo pedagógico en las IED que lo requieren”.*
- *“Elaborar materiales, recursos y otras estrategias pedagógicas dirigidos a todos los niños y niñas de educación inicial y sus familias, con enfoque diferencial de comunidades Negras, Afrocolombianas y Palenqueras, Rom, Víctimas del Conflicto Armado, migrantes, con discapacidad y/o alteraciones en el desarrollo, en el marco de la promoción del reconocimiento de la diversidad y los procesos de inclusión que se requiera y las acciones que fortalecen el vínculo familia- escuela”.*
- *“Participar en los siguientes espacios: Red Local de docentes de apoyo pedagógico, Red Distrital de Referentes de Discapacidad, Mesas Técnicas Locales SDIS y Mesa Técnica-Estudio de Caso, cuando sean convocadas”.*
- *“Informar al colegio, a la Caja y a la SED, las situaciones particulares relacionadas con barreras para el tránsito u otros procesos de inclusión que requieran de intervención, con el fin de dar solución oportuna y garantizar la atención integral de los niños y niñas de primera infancia en las instituciones educativas asignadas”.*

12

3. **Mecanismos implementados para disminuir las cifras de deserción escolar y desescolarización:** seguimiento al tránsito de niñas y niños con discapacidad o alteraciones en el desarrollo que ingresaron a las IED, a través de la verificación de matrículas formalizadas y la revisión de matrices de reporte de alertas de tránsito remitidas por la Estrategia Entre Pares de SDIS (casos individuales de barreras para la inclusión).

**7. ¿Qué mecanismos se han implementado para disminuir las cifras de deserción escolar y desescolarización?**

**20. ¿Cómo se garantizará el acceso a la educación y una mejor distribución de los niños, niñas y adolescentes en las próximas vigencias para no dejar a estos menores sin acceso a la educación por falta de cupos estudiantiles?**

*Por unidad de materia se presenta unificada la respuesta a los numerales 7 y 20.*

La Administración Distrital tiene como uno de sus propósitos centrales, cerrar las brechas de acceso, permanencia y calidad que actualmente tiene la ciudad entre poblaciones y territorios, con énfasis especial en la zona rural. Para tal efecto, en los propósitos del nuevo **Plan de Desarrollo del Distrito Capital 2020-2024 “Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del Siglo XXI”**, se tiene previsto hacer un nuevo contrato ciudadano con igualdad de oportunidades para la inclusión social, que a su vez permita contrarrestar los efectos de la pandemia por COVID-19.

Dentro de los objetivos planteados está lograr una “Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en educación rural”. En dicho marco, en el artículo 15 del Acuerdo 761 de 2020 se señala dentro de los programas del PDD:

**“Programa 13. Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en educación rural.** Cerrar las brechas de acceso y permanencia en la ciudad que se manifiestan especialmente entre territorios (entre UPZ y entre lo urbano y lo rural) y entre poblaciones (**personas con discapacidad**, población en extra-edad, minorías étnicas, etc.) de tal manera que se favorezca la permanencia escolar desde la educación inicial hasta la graduación, con servicios de educación inicial pertinentes y de calidad en el marco de la atención integral, con el fin de potenciar su desarrollo, a través de una oferta flexible que tenga en cuenta las dinámicas socioeconómicas de las familias y cuidadores, hasta la implementación de acciones que reduzcan los factores de riesgo de deserción y repitencia escolar”.

13

En esta línea, se estableció la **Meta Plan** definida como “Promover el acceso y permanencia escolar con gratuidad en los colegios públicos, ampliando al 98% la asistencia escolar en la ciudad, mejorando las oportunidades educativas entre zonas (rural-urbana) localidades y poblaciones (**Discapacidad**, grupos étnicos, víctimas, población migrante, en condición de pobreza y de especial protección constitucional, entre otros), vinculando la población desescolarizada, implementando acciones afirmativas hacia los más vulnerables (entrega de kits escolares, uniformes, implementación de modelos y estrategias educativas flexibles y atención diferencial, entre otras) y mitigando los efectos de la pandemia causada por el COVID 19”.

Es importante mencionar que, la ruta de acceso y permanencia educativa para personas con discapacidad, se enmarca en los principios de la educación inclusiva y se acoge a la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, incorporada mediante la Ley 1346 de 2009 para favorecer las trayectorias educativas de las personas para su **“ingreso, permanencia, promoción y egreso”** en el sistema educativo, ratificadas en el Decreto 1421 de 2017, que establece la reglamentación para la atención educativa de la población con discapacidad y comprende las siguientes estrategias:

## i. Registro de la Población en el SIMAT.

En relación con la caracterización, es importante indicar que el Sector Educación en el país cuenta con un proceso de matrícula a través del Sistema Integrado de Matrícula – SIMAT, que es la herramienta a través de la cual el Ministerio de Educación Nacional recoge las etapas de la gestión de la matrícula de educación preescolar, básica y media. El SIMAT “(..) *permite organizar y controlar el proceso de matrícula en todas sus etapas (...) facilita la inscripción de alumnos nuevos, el registro y la actualización de los datos existentes del estudiante, la consulta del alumno por Institución y el traslado a otra Institución, entre otros*<sup>2</sup>”.

El sistema permite el registro poblacional de los estudiantes de la matrícula oficial en el Anexo 6A a través de las variables de reporte que se recogen al asignar cupo y/o formalizar la matrícula o actualizar información de un estudiante al momento de registrar alguna novedad.

Para el caso de los estudiantes con discapacidad y su registro en el SIMAT, se deberá reportar el concepto de salud o el certificado de discapacidad que establece la Resolución 113 de 2020 del Ministerio de Salud y Protección Social, por la cual se dictan disposiciones en relación con la certificación de discapacidad y el Registro de Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad (PcD), a través de la cual se han definido y adoptado en sus fundamentos conceptuales las categorías de discapacidad, de acuerdo con la clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (OMS, 2001) con el propósito de capturar y analizar información, tanto individual como estadística<sup>3</sup>.

14

En virtud de lo anterior, y referido a la población con discapacidad a continuación se relacionan las categorías de caracterización que se encuentran en el SIMAT:

DISCAPACIDAD FÍSICA	SELECCIONE...	→	?
DISCAPACIDAD AUDITIVA	SELECCIONE...	→	?
DISCAPACIDAD VISUAL	SELECCIONE...	→	?
SORDOCEGUERA	SELECCIONE...	→	?
DISCAPACIDAD INTELECTUAL	SELECCIONE...	→	?
DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL (MENTAL)	SELECCIONE...	→	?
DISCAPACIDAD MÚLTIPLE	SELECCIONE...	→	?
NO APLICA	NO APLICA	▼	

## ii. Ruta de acceso para Población con Discapacidad

La ruta de acceso para la **Población con Discapacidad al Sistema Educativo Distrital** se fundamenta en lo definido en el Artículo 29 de la Resolución de Matrícula 1913 de 2021, por medio de la cual la SED da cumplimiento del Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017, “Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con

<sup>2</sup> <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-168883.html?noredirect=1>

<sup>3</sup> Instructivo categorías de discapacidad, capacidades o talentos excepcionales y trastornos específicos en el aprendizaje escolar y el comportamiento. MEN. 2020.

discapacidad”, y consolida la estrategia de Acceso al Sistema Educativo para Población con Discapacidad a través de la gestión de la valoración psicopedagógica, mediante la cual se ha fortalecido la ruta de acceso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad y que brinda herramientas a las Direcciones Locales de Educación para la atención pertinente y oportuna de las solicitudes de acceso de esta población.

En tal medida, desde el año 2017, la SED **ha aunado esfuerzos con el Servicio de Atención Psicológica – SAP de la Universidad Nacional de Colombia**, para adelantar el proceso de valoración psicopedagógica dirigida a la población con discapacidad que busca acceder a un cupo en la oferta educativa oficial.

El precitado Artículo 29 de la Resolución de Matrícula 1913 de 2021 describe el proceso establecido por la Secretaría de Educación del Distrito en relación con la valoración psicopedagógica, dirigida a la población con discapacidad.

Este proceso ha permitido precisar los criterios para la valoración pedagógica de niños, niñas y jóvenes con discapacidad (dependiendo de su necesidad), así como en la descentralización y articulación de diversos actores a nivel central y local que deben orientar oferta pertinente para su atención educativa. Con este proceso se ha logrado:

- Fortalecer el esquema metodológico de las valoraciones psicopedagógicas, para tener un perfil **pedagógico** previo de los niños, niñas y jóvenes que solicitan ingreso en el sistema educativo oficial. Con base en esta información se establece la oferta escolar más adecuada y **se determinan** los apoyos y ajustes razonables necesarios para el proceso educativo, de manera que los docentes de apoyo pedagógico y de aula cuenten con insumos para la realización de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR). **En ninguno de los casos, esto se convierte en un requisito para el acceso o proceso de selección o clasificación de los estudiantes.**
- **Fortalecer el componente pedagógico** de la evaluación con la intervención de un equipo interdisciplinario conformado por profesionales en fonoaudiología, psicopedagogía, pedagogía de la primera infancia y terapia ocupacional, de tal forma que complementan la perspectiva psicológica, aportan conocimientos y habilidades a los evaluadores, y proporcionen elementos de información y toma de decisión para los docentes de apoyo pedagógico y de aula, con quienes se ha propiciado una mejor articulación y apoyo en las localidades.
- Realizar un análisis psicométrico de dos de las pruebas más usadas con la población objetivo con el fin de tener elementos de decisión para ajustar mejor su uso al contexto de Bogotá y beneficiar los procesos de valoración y las decisiones subsecuentes de **orden pedagógico**. De igual forma, las necesidades de evaluación pedagógica hicieron pertinente iniciar el diseño de herramientas de valoración pedagógica específicas para niños/as entre 6 y 12 años con Discapacidad Intelectual (DI) y Discapacidad Mental Psicosocial (Trastorno del Espectro Autista), ya que constituyen las dos características más frecuentes en el rango de edad con mayor presencia en la experiencia acumulada. El objetivo de esta propuesta ha sido ofrecer herramientas ajustadas al contexto y necesidades del Distrito, en la implementación del Decreto 1421 de 2017.
- El componente de cualificación técnica a los profesionales de las Direcciones Locales de Educación, para lo cual se realiza acompañamiento técnico que brinde herramientas para garantizar una atención y asignación de cupo en el marco de los Lineamientos de Política de Educación Inclusiva, de manera oportuna y pertinente. Así se fomenta la toma de decisiones más

15

pertinente, especialmente al momento de remitir a valoración, lo cual impacta directamente en la eficiencia con que se responde a las necesidades de la población.

### iii. Otras acciones de acceso y permanencia.

La Secretaría de Educación del Distrito se ha enfocado en la **implementación de diferentes acciones y estrategias orientadas a favorecer el acceso y la permanencia escolar** de los niños, niñas, jóvenes y adultos, dentro de los que se encuentran personas con discapacidad, las cuales se describen a continuación:

**-Estrategia de Búsqueda Activa de población desescolarizada:** Mediante esta estrategia, se busca identificar y caracterizar a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas que se encuentran por fuera del sistema educativo distrital y garantizar así su ingreso y/o retorno a las IED. La SED bajo las más estrictas medidas de bioseguridad en 2021 retomó los recorridos de manera presencial, “puerta a puerta” en UPZ focalizadas, así como de forma no presencial a partir de contacto telefónico y virtual. Es importante indicar que, además se realiza un trabajo de articulación intersectorial con diferentes entidades de orden nacional y distrital (Alta Consejería Distrital para las Víctimas la Paz y la Reconciliación, Departamento Administrativo para la Prosperidad Social (DPS), Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS), Secretaría de la Mujer (SDM), entre otras, con el fin de que ninguna niña, niño, adolescente, joven o persona adulta esté por fuera del sistema educativo.

En lo corrido del año 2022, el proceso se encuentra siendo ejecutado de forma presencial, teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad decretadas por la Nación y el Distrito. A 30 de junio de 2022 se han vinculado 4.000 personas que estuvieron por fuera del sistema educativo, de los cuales 43 reportaron algún tipo de discapacidad.

16

**-Acompañamiento a las instituciones educativas con mayor deserción escolar.** Desde la SED, conforme a lo previsto en el Plan Distrital de Desarrollo se acompaña al 100% instituciones educativas distritales en las que se evidencia un aumento de la deserción escolar por encima del promedio de la ciudad. Dicho acompañamiento incluye intercambio de experiencias entre colegios sobre permanencia escolar, incentivos para la implementación de proyectos orientados a disminuir la deserción, articulación de la oferta institucional a las problemáticas concretas de cada colegio e implementación de los mecanismos de seguimiento a la permanencia y deserción escolar.

Hasta el momento, con la estrategia de Acompañamiento Pedagógico a los Colegios Oficiales, y con el apoyo del equipo PAPT-PARES de Apoyo Pedagógico Territorial- se realiza acompañamiento *in situ* a 100% de las instituciones educativas distritales. Para tal efecto, se construyó la RUTA PARES, la cual propone el acompañamiento pedagógico de manera estructurada con base en la realidad de cada institución educativa, basados en la experiencia y conocimientos de los Directivos Docentes, Docentes y del contexto escolar que benefician el aprendizaje, la formación y la permanencia de los estudiantes. Se trabaja con la formulación de los respectivos planes de mejoramiento institucional –PMI- para incluir entre otras acciones, las relacionadas con el fortalecimiento de la permanencia escolar.

**-Estrategias educativas flexibles.** Como estrategia de acceso al sistema educativo para las poblaciones vulnerables, diversas y de especial protección constitucional como: adulto mayor, comunidades indígenas, afrodescendientes, y Rrom, jóvenes vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente (SRPA), adultos privados de la libertad, víctimas del conflicto armado, **personas con discapacidad**, personas de los sectores sociales LGBTI, ex habitante de calle, mujeres en ejercicio de la prostitución, mujeres cabeza de hogar, víctimas de agentes químicos, migrantes, vendedores informales, adultos en proceso de reintegración y/o reincorporación de grupos armados al margen de la ley, programa de protección a testigos; y poblaciones que requieren flexibilidad curricular y de horarios por la alta exigencia ocupacional, que nos les permite vincularse a la oferta regular como por ejemplo son las fuerzas armadas y deportistas de alto rendimiento. Para ellos se implementan Estrategias Educativas Flexibles en horarios, espacios de atención, pedagogías y didácticas diferenciales, dotación de kits de útiles escolares por estudiante y canasta educativa por grupo de atención.

**-Estrategias de permanencia escolar:** la SED consolida las distintas estrategias orientadas a fortalecer la permanencia de los estudiantes y entre las que se incluye: aumento de los recursos de gratuidad educativa, alimentación escolar y estilos de vida saludable, entrega de dispositivos de acceso y conectividad para contribuir al cierre de brechas digitales y acciones afirmativas hacia los más vulnerables (dispositivos de acceso con conectividad, kits escolares, uniformes, estrategias educativas flexibles y atención diferencial, entre otras). La SED prioriza a los **estudiantes con discapacidad como beneficiarios de kits de útiles escolares**, en cumplimiento del Acuerdo Distrital 571 del 2014, el cual establece la entrega de un kit escolar gratuito para los estudiantes matriculados en las instituciones educativas oficiales del Distrito Capital. En la vigencia 2021 **se benefició a 6.536 estudiantes con discapacidad**.

17

Para garantizar la atención oportuna a las instituciones educativas del Distrito en la atención de las solicitudes de acompañamiento técnico y pedagógico, que aportan a garantizar la permanencia en el sistema educativo y contribuir al cumplimiento de las trayectorias educativas de los estudiantes con discapacidad, la SED ha diseñado procesos de acompañamiento dirigidos a docentes de apoyo pedagógico, docentes de aula, directivos docentes y docentes orientadores, proceso que se lleva a cabo durante todo el año escolar y en las semanas de desarrollo institucional de enero, junio y diciembre; teniendo en cuenta lo establecido en la resolución de calendario escolar de cada año lectivo.

En tal contexto, en **2021 se realizaron 522 espacios de acompañamiento** entre mesas técnicas, asistencias técnicas y jornadas de cualificación, los cuales contaron con la **participación de 5.305 integrantes de las comunidades educativas**. En lo corrido de 2022, **con corte a 30 de julio de 2022, se han desarrollado 557 espacios de acompañamiento** entre mesas técnicas, asistencias técnicas y jornadas de cualificación, los cuales contaron con la **participación de 7.513 integrantes de las comunidades educativas**.

En el marco de estos acompañamientos técnicos y pedagógicos realizados por los profesionales técnicos de la categoría “Educación Inclusiva con apoyos” de la Dirección de Inclusión e Integración de poblaciones (DIIP), se brindan orientaciones relacionadas con la elaboración de valoraciones pedagógicas integrales, reconociéndolas como un proceso de análisis de cada uno de los y las estudiantes con discapacidad en distintos escenarios y momentos del ámbito escolar, en los que es fundamental considerar sus dimensiones humanas, capacidades, fortalezas y dificultades de

aprendizaje. Se hace énfasis respecto a que las valoraciones pedagógicas son el insumo fundamental para la elaboración de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), específicamente para el diligenciamiento del anexo 2.

Así mismo, se han realizado procesos de cualificación virtuales y presenciales relacionados con el diseño, la elaboración, implementación y seguimiento de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR). En estos espacios se han abordado interrogantes recurrentes sobre el PIAR como:

- ¿Qué es?
- ¿Para qué sirve?
- ¿Cuándo se debe realizar?
- ¿Quién participa en su elaboración e implementación?
- ¿Qué debe contener?

De otra parte, se han brindado precisiones en relación con los apoyos y ajustes razonables en términos metodológicos, didácticos, evaluativos y curriculares que pueden considerarse con los estudiantes con discapacidad de acuerdo con sus particularidades.

A su vez, se ha diseñado un formulario virtual para registrar y programar estos espacios de acompañamiento, el cual permite conocer el contexto de la situación de cada estudiante para la realización del acompañamiento técnico y pedagógico, por medio del siguiente enlace, el cual debe ser diligenciado por el rector o rectora de la IED.

18

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=tXkRN6DlvkOAg5W6smvGUOIQuOUXEoZJt21Or-xQmj5UODU0VVdWMjJmJhaUFUwNUhBVDAzSThHTC4u>

Con las acciones pedagógicas anteriormente descritas, se cumple con el objetivo de la permanencia de los estudiantes con discapacidad matriculados en las IED. Es así como se trabaja constantemente para que cada uno de los estudiantes cuente con el Plan Individual de Ajustes Razonables -PIAR, que debe ser elaborado por la institución educativa en los primeros 3 meses de inicio del año escolar. Así mismo, se procura de manera conjunta garantizar que el 100% de las IED realicen la articulación de los PIAR con la planeación de aula y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), para que de esta manera se lleven a cabo las adaptaciones necesarias para la atención de estos estudiantes.

## **8. ¿Qué procesos de formación para maestros y otros agentes en educación inclusiva se han llevado a cabo? Discrimine el talento humano con el que cuentan las Secretarías (educación e integración social) de esta manera:**

Desde la Secretaría de Educación del Distrito, se adelantan procesos de acompañamiento técnico y pedagógico dirigidos a los docentes de aula, directivos docentes, docentes de apoyo pedagógico y a la comunidad educativa en general de las instituciones educativas distritales, así como a las Direcciones Locales de Educación, con el objetivo de garantizar las condiciones para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en términos de permanencia, participación y progreso, en cumplimiento de las trayectorias educativas en el sistema educativo, de acuerdo con la

implementación de políticas, prácticas y culturas inclusivas. Este proceso de acompañamiento se detalla así:

- Mesas Técnicas: son los acompañamientos que realiza el equipo técnico de la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones (DIIP) a las instituciones educativas distritales, para atender situaciones específicas de estudiantes, las cuales requieren de un manejo y abordaje diferencial por parte de la IED.
- Asistencias Técnicas: son acompañamientos puntuales en los cuales el equipo técnico de la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones (DIIP) facilita aportes técnicos en aspectos conceptuales, normativos, pedagógicos y metodológicos sobre la atención educativa a estudiantes con discapacidad, en el marco de la implementación del Decreto 1421 de 2017 y la normatividad vigente.
- Jornadas de Cualificación: son procesos de fortalecimiento pedagógico en el marco de la inclusión y equidad en la educación, dirigidos a docentes, directivos y personal de apoyo. Se desarrollan a través de talleres, encuentros virtuales y otras metodologías participativas que permiten abordar los siguientes temas:
  - Inclusión y equidad en la educación.
  - Atención educativa a estudiantes con discapacidad.
  - Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
  - Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), lo cual implica tratar temas como: definición e implementación de ajustes razonables, elaboración y seguimiento al PIAR.

19

Frente a docentes y directivos docentes, en esta administración se viene ofertando el programa de Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural con la Universidad El Bosque, que cuenta con la participación de 60 maestros y maestras.

Dado los procesos que con la población se llevan a cabo, la Secretaría de Educación del Distrito cuenta con un sistema de apoyos para posibilitar el acceso, la permanencia y participación de los y las estudiantes con discapacidad, dentro de los cuales se encuentran docentes de apoyo pedagógico, apoyos comunicativos (intérpretes de Lengua de Señas Colombiana – Español, modelos lingüísticos y mediadores comunicativos) y auxiliares de enfermería. Es preciso aclarar que actualmente no se ha requerido la contratación de guías intérpretes. Así mismo, es importante definir que este sistema de apoyos funciona en lo referente a la atención de los estudiantes con discapacidad vinculados a las IE públicas del distrito.

En este sentido, la SED cuenta con los siguientes apoyos:

#### *Distribución sistema de apoyos*

	Auxiliares de enfermería	Mediadores comunicativos	Modelos lingüísticos	Interpretes LSC	Docentes de apoyo pedagógico <sup>4</sup>
<b>Cantidad</b>	183	117	13	85	990

4 La vinculación de los docentes de apoyo pedagógico se hace a través de la dirección de Talento Humano de la SED.

<b>Colegios</b>	121	31	8	10	329
-----------------	-----	----	---	----	-----

Fuente: Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones. julio 2022

Este sistema de apoyos brinda acompañamiento **según las necesidades de los estudiantes con discapacidad**, generando respuesta educativa pertinente y de calidad, a través del desarrollo de las acciones que se relacionan a continuación:

Docentes de Apoyo Pedagógico: su función principal es acompañar pedagógicamente a los docentes de aula que atienden estudiantes con discapacidad, para lo cual deberán:

Fortalecer los procesos de educación inclusiva a través del diseño, acompañamiento a la implementación y seguimiento a los Planes Individuales de Apoyos y Ajustes Razonables (PIAR) y su articulación con la planeación pedagógica y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI); la consolidación y refrendación del informe anual de proceso pedagógico o de competencias; el trabajo con familias; la sensibilización y formación de docentes y los ajustes institucionales para garantizar la atención pertinente a esta población (Decreto 1421, del 29 de agosto de 2017).

Apoyos comunicativos: la educación bilingüe bicultural para sordos, es una propuesta que responde a las particularidades de los estudiantes con discapacidad auditiva, ya que parte de considerar las diferencias lingüísticas que posee el estudiante, al tener desde su nacimiento características lingüísticas diferenciales a las de la población mayoritaria, lo que hace necesario considerar estrategias de socialización e interacción pedagógicas distintas que aporten a la inclusión efectiva de las y los estudiantes, resaltando su diversidad como comunidad y su heterogeneidad en términos comunicativos y culturales.

20

Es por ello por lo que la educación bilingüe y bicultural para sordos demanda la necesidad de configurar escenarios lingüísticamente ricos y pertinentes, de manera tal que los niños adquieran una primera lengua que les permita estructurar el mundo en el que se desenvuelven con la mayoría de la población, y de esta manera cursar a su ritmo y bajo sus estilos de aprendizaje, los procesos pedagógicos que cualquier otro niño podría desarrollar desde la primera infancia y hasta la educación media.

Lo reafirma el Decreto 1421 de 2017, el cual establece que, en el marco de la Oferta Bilingüe Bicultural para población con discapacidad auditiva:

Para hacer efectivo el derecho a la educación de las personas con discapacidad auditiva, la entidad territorial asesorará a las familias y a estos estudiantes, para optar por la oferta general en la cual el estudiante ingresa a un aula regular y se le brindan los apoyos determinados en el PIAR conforme su particularidad, sin contar entre estos apoyos con intérprete de lengua de señas colombiana - español, ni modelo lingüístico, o (ii) por una modalidad bilingüe-bicultural ofrecida por establecimientos educativos con aulas paralelas que fortalezcan la consolidación de la lengua y de la comunidad.

Cabe aclarar que, para los estudiantes con discapacidad auditiva, se da cumplimiento además a la Oferta Bilingüe Bicultural, tal y como se establece en el Decreto 1421 de 2017.

La Modalidad Bilingüe -Bicultural es aquella cuyo proceso de enseñanza -aprendizaje será en la Lengua de Señas Colombiana – Español, como segunda lengua, y consiste en la destinación de establecimientos educativos regulares, en los que se contará con aulas paralelas y docentes bilingües que impartan la formación en lengua de señas y otros apoyos tecnológicos, didácticos y lingüísticos requeridos, entre los que están los intérpretes de Lengua de Señas Colombiana y modelos lingüísticos. Para tal efecto, las entidades podrán centralizar esta oferta educativa en uno o varios establecimientos educativos y garantizar el transporte para aquellos a quienes les implique desplazarse lejos de su lugar de residencia.

Teniendo en cuenta estas condiciones es que los apoyos comunicativos, como Modelos Lingüísticos e Intérpretes de Lengua de Señas Colombiana LSC, cumplen roles particulares y específicos según sea el ciclo educativo que el estudiante curse, y brindan acompañamiento a las comunidades oyentes y padres de familia, conforme a las acciones organizativas de este tipo de oferta, esto incluye el modelamiento de la lengua de señas desde los primeros años escolares, el apoyo en el paso de la información de español a Lengua de Señas en los grados de la básica secundaria y media y los talleres de acercamiento a la lengua de señas dirigidos a padres de familia y miembros de las comunidades educativas, pensando en el fortalecimiento de los ambientes escolares para una cultura escolar inclusiva.

Para los estudiantes con discapacidad múltiple de base sensorial, se garantiza la presencia y participación de los **mediadores comunicativos**, cuya labor fundamental está centrada en dos perspectivas, la primera que tiene que ver con el ámbito comunicativo y social y la segunda con el ámbito pedagógico. El mediador es una persona idónea en la atención de la discapacidad múltiple (de base sensorial), que en el marco de la educación inclusiva tiene la posibilidad de apoyar en el diseño y desarrollo de intervenciones pedagógicas para mediar la comunicación de personas que no cuentan con comunicación verbal, sordas, sordociegas, usuarias de la lengua de señas o que son usuarias de algún sistema de comunicación aumentativa o alternativa.

21

Es importante explicar que las personas con discapacidad múltiple se caracterizan por la presencia de distintas discapacidades en diferentes grados y combinaciones: discapacidad intelectual, auditiva, motora, visual, trastorno del espectro autista, parálisis cerebral, algunos síndromes específicos, epilepsia, hidrocefalia, escoliosis y alteraciones en el comportamiento. Pueden tener un rango variable, dependiendo de la edad, así como de la combinación y compromiso de sus discapacidades.

Hablar de discapacidad múltiple no significa sumar los tipos de discapacidad que puede tener una persona, al contrario, su definición se relaciona a las características particulares que pueda tener cada estudiante en la interacción de estas condiciones juntas. Es importante entender las dificultades reales a las que se enfrentan las personas con discapacidad múltiple, siendo uno de los tipos de discapacidad históricamente más discriminados.

Auxiliares de enfermería: este talento humano es el encargado de brindar apoyo a los estudiantes con discapacidad que así lo requieran, en actividades básicas cotidianas de alimentación, autocuidado y movilidad. Las auxiliares se vinculan en el ámbito escolar, en razón a que se reconoce que existen estudiantes con discapacidad que requieren de apoyos para ejecutar las actividades de higiene menor, que incluye desplazarse al baño, abrir la llave, hacer uso del sanitario, utilizar el jabón, lavarse las manos; otras personas con enuresis diurna que utilizan pañal necesitan que se

les realice el cambio del mismo en un tiempo determinado; algunos necesitan apoyos para trasladarse de un lugar a otro, en razón a que no tienen desplazamiento independiente, requiriendo de ayudas técnicas como sillas de ruedas, caminadores o bastones, y otras personas pueden desubicarse u olvidar hacia dónde se dirigen.

De igual manera, los estudiantes pueden necesitar apoyos para tomar sus alimentos, ya sea porque sus miembros superiores presentan alguna limitación, hay afectación en órganos fonarticuladores, o en control cefálico, que afectan el proceso de ingerir los alimentos. Inherente a esto, se encuentra el concepto de seguridad de los estudiantes, entendiéndolo que la ejecución incorrecta o la no actuación oportuna, representa para las personas un riesgo que debe considerarse y mitigarse.

La forma más adecuada para brindar los apoyos que necesitan estos estudiantes, es a través de otra persona que cuente con un conocimiento específico para su correcta ejecución, por lo que se conceptúa que el talento humano, es decir, los auxiliares de enfermería, son quienes tienen la idoneidad y la experiencia para cumplir con estos propósitos por su formación y competencia en lo referente a métodos para la higiene, la movilización, la alimentación y a su abordaje en el cuidado niños, niñas, adolescente y jóvenes con discapacidad.

De acuerdo con lo anterior, las y los auxiliares de enfermería NO realizan ninguna actividad de salud, por el contrario, llevan a cabo las actividades relacionadas con el apoyo y acompañamiento de los estudiantes con discapacidad en su cotidianidad en el colegio, con lo cual se garantiza su participación en el contexto escolar.

22

**9. ¿Cuántas Rutas Escolares existen en el Distrito?**

**10. ¿Cuántos niños, niñas y adolescentes acceden a estos programas?**

*Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 9 y 10.*

El Distrito Capital beneficia al 100% de la comunidad educativa de acuerdo con la necesidad del servicio, viabilidad técnica- operativa, disponibilidad presupuestal y cumplimiento de los requisitos de asignación establecidos en los marcos normativos aplicables.

Es importante reiterar que, la estrategia de acceso y permanencia cuenta, además de la modalidad de ruta escolar, con tres modalidades de atención: Subsidio de transporte escolar, Al Colegio en Bici y por medio de Ciempiés “Caminos Seguros”.

Para efectos de contextualizar cada modalidad se describen a continuación:

**i. Ruta Escolar**

Modalidad de transporte que apoya el desplazamiento de los estudiantes, directivos docentes, docentes, personal administrativo y en casos excepcionales, padres de familia o acudientes, en vehículos contratados por la Secretaría de Educación del Distrito, para los siguientes recorridos: (i)paradero-colegio-paradero, (ii) colegio-otros escenarios pedagógicos-colegio.

## ii. Subsidio Transporte Escolar

Esta modalidad del Programa de Movilidad Escolar (PME) de la Secretaría de Educación del Distrito, realiza la entrega del beneficio a través de recargas de tarjetas inteligentes del Sistema Integrado de Transporte Público (SITP) tu llave plus o colocación electrónica de dinero a través de una app de la entidad financiera que corresponda.

Con la entrega del subsidio, se cubre la mayor parte de los costos de transporte de los estudiantes al trasladarse al colegio o destino con fines pedagógicos y al regresar a su lugar de residencia. Se establece anualmente el valor del subsidio de transporte, teniendo en cuenta la disponibilidad presupuestal asignada al PME, el número de beneficiarios proyectados y el costo más alto vigente del pasaje del sistema de transporte masivo del Distrito Capital (Transmilenio).

Las entregas del subsidio se realizan en abonos según el monto producto de la asistencia del estudiante a clases, correspondientes a los ciclos definidos para cada vigencia. Solo se efectuará la entrega del subsidio de transporte a los estudiantes que se encuentren matriculados al momento de la liquidación del beneficio, validación que se realizará en cada uno de los ciclos o periodos definidos. El monto abonado al estudiante en cada ciclo, en virtud del Subsidio de Transporte Escolar asignado; corresponderá a los días en que el estudiante cumplió con su compromiso de asistencia a clases, descontando el valor correspondiente a cada día de inasistencia justificada o no, reportada por el colegio.

La SED efectúa la entrega de dos tipos de subsidio conforme a dos criterios: la edad y tipo de discapacidad del estudiante, a través de dos medios, a saber:

23

- A) Por transferencia monetaria para recarga de la tarjeta inteligente personalizada del Sistema Integrado de Transporte Público (SITP), conforme a la siguiente tabla:

**Tabla 4. Subsidio por transferencia monetaria para recarga de la tarjeta inteligente**

Edad	Tipo de Subsidio	Cálculo
De 14 a 18 años	Sencillo	El valor diario o porcentaje determinado del transporte en servicio troncal de Transmilenio de dos trayectos, multiplicado por el número de días del ciclo

- B) Por transferencia monetaria al adulto responsable del estudiante (padre, madre, tutor legal) o al estudiante mayor de edad, a través de una entidad financiera o corresponsal no bancario autorizado para tal fin y definido previamente conforme a la siguiente tabla:

**Tabla 5. Subsidio por transferencia monetaria a entidad financiera o corresponsal no bancario**

Edad	Tipo de Subsidio	Cálculo
Menor de 14 años	Doble	El porcentaje determinado, sobre el valor diario del transporte, en servicio troncal de Transmilenio que corresponda a dos trayectos, multiplicado por el número de

Edad	Tipo de Subsidio	Cálculo
		días del ciclo, multiplicado por dos (estudiante + acompañante).
De 14 a 18 años	Sencillo	El porcentaje determinado del valor diario del transporte, en servicio troncal de Transmilenio que corresponda a dos trayectos, multiplicado por el número de días del ciclo

### iii. Al Colegio En Bici

A través de la modalidad “Al Colegio en Bici” del PME, se incentiva en niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas distritales, el uso de la bicicleta como medio de transporte alternativo. Utilizando la ciudad como aula de aprendizaje, donde los estudiantes adoptan comportamientos responsables en sus desplazamientos.

Mediante el desplazamiento de los estudiantes de un punto de encuentro preestablecido a la institución educativa, y viceversa, se establece la ruta de confianza, que es georreferenciada y acompañada por guías de la Secretaría Distrital de Movilidad.

### iv. Ciempiés Caminos Seguros

La SED promueve la movilidad peatonal en los niños y niñas de colegios distritales a través del Programa de Movilidad Escolar y la modalidad Ciempiés la cual fomenta hábitos y comportamientos seguros en la vía, promueve estilos de vida saludable y, por tanto, forja prácticas de cultura ciudadana.

La ciudad se convierte en el dispositivo pedagógico que permite crear enseñanzas y aprendizajes significativos en torno a: 1) Movilidad segura y sostenible 2) Cultura ciudadana 3) Territorialidad 4) Medio ambiente y protección animal 5) Hábitos de vida saludable 6) Actividad física y recreación, y 7) Identidad de Género e Inclusión; desarrollados bajo el enfoque pedagógico de las inteligencias múltiples y la gamificación.

Los Caminos Seguros son los recorridos por donde se desplazan los niños y las niñas, se establecen a partir de la geolocalización de los estudiantes; se define un punto de encuentro cercano a los hogares a fin de beneficiar el mayor número de estudiantes y a su vez se crea un trazado hasta la institución educativa; los caminos seguros se denominan caravanas y el acompañamiento es realizado por la figura del monitor.

Finalmente, se informa que actualmente se benefician a 27.917 estudiantes con rutas regulares y a 18.382 estudiantes de la matrícula oficial mediante rutas complementarias<sup>5</sup>. Por la modalidad de Subsidio de Transporte Escolar se benefician a 34.137 estudiantes, Al Colegio en Bici 5.780 y por medio de Ciempiés Caminos Seguros se tiene una cobertura de 2.078 estudiantes.

5 Ruta Complementaria-Extracurricular- Ocasional: Traslado ocasional de estudiantes a espacios exteriores, para desarrollar actividades o contenidos que no integran el currículo escolar.

**11. ¿Cuántos niños, niñas y adolescentes con discapacidad son beneficiarios de este programa?**

El Programa de Movilidad Escolar – PME beneficia a 8.042 estudiantes en condición de discapacidad caracterizados en el Sistema Integrado de Matrícula SIMAT administrado por el Ministerio de Educación Nacional – MEN, que se desagregan por modalidad de atención a continuación:

**Tabla 6. Estudiantes caracterizados por modalidad de movilidad escolar**

Modalidad	Nº Estudiantes Caracterizados
Ruta Escolar regular	2.036
Ruta Escolar complementaria	400
Subsidio de Transporte Escolar	5.455
Al Colegio En Bici	119
Ciempies Caminos Seguros	32
<b>TOTAL</b>	<b>8.042</b>

Fuente: Reporte SPI - Equipo de Análisis y Seguimiento Estratégico DBE. Corte 31 de julio de 2022

**12. ¿Cuántos niños, niñas y adolescentes ascienden a la lista de espera para acceder a este servicio?**

**13. ¿A cuántos niños, niñas y adolescentes con discapacidad asciende a la lista de espera para acceder a este servicio? Discrimine por edad, año que cursa, tipo de discapacidad, colegio, localidad y género.**

25

Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a las preguntas 12 y 13.

El Programa de Movilidad Escolar del Distrito no maneja listas de espera. Conforme a la Resolución 039 de 2018 “*Por la cual se unifican los criterios y condiciones generales del Programa de Movilidad Escolar en sus diferentes modalidades*”, el proceso de asignación de beneficios del Programa de Movilidad Escolar (PME) relacionados con rutas casa-colegio-casa y subsidios de movilidad se realiza a partir de la información registrada en el proceso de matrícula llevado a cabo para la citada vigencia. Es así como, la citada asignación es el resultado de la verificación del cumplimiento de los requisitos descritos a continuación:

1. Estar matriculado en un colegio oficial para el calendario escolar 2022 y tener los datos actualizados.
2. Vivir en la ciudad de Bogotá.
3. Vivir en una UPZ que tenga déficit de cupos escolares para el grado que cursa o habitar en las zonas rurales de la ciudad.
4. Hacer parte de la jornada diurna (jornada única, completa, mañana, tarde). **En la jornada nocturna de los colegios urbanos solo podrán acceder al beneficio de subsidio de transporte los estudiantes con discapacidad.** Solo los estudiantes de la localidad de Sumapaz y zonas rurales podrán acceder a rutas escolares en jornadas nocturnas y fines de semana.

5. Ser estudiante de un colegio con matrícula oficial, desde grado jardín hasta grado 11°, incluye modelos educativos flexibles y procesos de aceleración del aprendizaje.
6. Ser menor de 19 años, con excepción de estudiantes con discapacidad, población atendida a través de estrategias o modelos educativos flexibles o ciclos, jóvenes y adultos en condición de vulnerabilidad o especial protección constitucional cuando lo requieran.
7. Distancia: que el lugar de vivienda se encuentre a más de 1 kilómetro de recorrido peatonal del colegio para estudiantes de preescolar (pre-jardín, jardín y transición) y aquellos con discapacidad. Para los estudiantes de los grados de primero de primaria en adelante, la distancia debe ser mayor a 2 kilómetros de recorrido peatonal. Frente a este criterio existe una medición diferencial para la población en condición de discapacidad cuya distancia es un (1) kilómetro.

Aunado a lo anterior, existen criterios de asignación que son las condiciones que permiten priorizar las solicitudes de acuerdo con la población a la que pertenecen los estudiantes que cumplen con los requisitos de acceso al Programa. De esta manera, se focalizan:

- **Estudiantes con discapacidad: Estudiantes que cuenten con certificado médico o con el certificado de discapacidad emitido por el Ministerio de Salud o la Entidad Promotora de Salud, y que se encuentren caracterizados en el SIMAT, teniendo en cuenta los requisitos establecidos para los estudiantes pertenecientes a esta población.**
- Estudiantes cuya vida o integridad personal estén en riesgo inminente: Estudiantes que presenten evidencia, mediante certificación de autoridad competente, que soporte su condición, la Dirección de Bienestar Estudiantil determinará la viabilidad de la asignación del beneficio con el apoyo de las demás dependencias de la SED
- Estudiantes antiguos en el sistema de movilidad escolar: Estudiantes, que, en el momento de asignación, continúan cumpliendo con las condiciones y compromisos como beneficiarios del Programa de Movilidad Escolar de la Dirección de Bienestar Estudiantil y que realicen el proceso de actualización de datos en cada vigencia de acuerdo con el cronograma dispuesto por la SED que permita verificar el cumplimiento de requisitos, condiciones y compromisos.
- Estudiantes incluidos en convenios de continuidad escolar: Estudiantes antiguos en el Sistema Educativo Oficial, que requieren traslado de colegio o sede para garantizar la permanencia en el servicio educativo, a través de proceso adelantado por la Dirección de Cobertura.
- Población desescolarizada (identificada a través de las estrategias de búsqueda activa y movilización social).
- Unificación de hermanos: Estudiantes nuevos en el sistema educativo oficial que cuenten con hermanos beneficiarios del PME en la misma institución educativa distrital a la que fue asignado y reportado por la Dirección de Cobertura.
- Estudiantes reportados por la Dirección de Cobertura, donde la SED realiza la asignación de un cupo escolar en un colegio diferente al elegido por el padre de familia.
- Estudiantes de los grados prejardín, jardín y transición matriculados en colegios del Distrito.
- Estudiantes pertenecientes a un grupo étnico, que se encuentren identificados en el Sistema Integrado de Matrícula.

- Estudiantes víctimas del conflicto armado: estudiantes que se encuentren identificados en el Registro Único de Víctimas (RUV) por la Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas.
- Estudiantes con mayores niveles de pobreza: estudiantes de hogares clasificados en los grupos A, B y C1 a C5 de Sisbén IV o de hogares con puntaje inferior a 30,56 en Sisbén III.

Adicionalmente, para los estudiantes que cumplen los 7 requisitos mínimos de asignación, pero no cumplen con alguna de las condiciones de asignación directa, se hace un cálculo de acuerdo con el análisis de vulnerabilidad realizados a partir del Índice de Asignación del Beneficio de Movilidad Escolar (IABME). Este índice permite priorizar las solicitudes de los estudiantes y se calcula de la siguiente manera:

$IABME = \text{Condición Socio Económica (60\%)} + \text{Distancia de la vivienda al colegio (40\%)}$ .

Vale señalar que, el Programa de Movilidad Escolar-PME hace parte de las estrategias de acceso y permanencia para promover la asistencia a clases de las niñas, los niños y jóvenes de las instituciones educativas con matrícula oficial del Distrito, brindando un apoyo efectivo en su proceso de desplazamiento al colegio, y contrarrestar la deserción escolar por medio de sus cuatro modalidades.

#### **14. ¿Cuántos jardines existen en el Distrito?**

27

A cargo de la Secretaría de Educación del Distrito no se cuenta con establecimientos educativos dedicados exclusivamente al nivel preescolar, sin embargo, 397 colegios tienen estudiantes matriculados en algún grado de preescolar, de acuerdo con la información registrada por las instituciones en el Anexo 6A del SIMAT, con fecha de corte 31 de marzo de 2022.

En el Anexo 5A del SIMAT, con fecha de corte 31 de marzo de 2022, se encuentran 257 establecimientos educativos del sector no oficial que prestan el servicio educativo exclusivamente en el nivel preescolar.

#### **15. ¿Cuántos niños y niñas con discapacidad se encuentran actualmente estudiando en los jardines escolares del Distrito?**

En el sector no oficial se identifican 3 estudiantes de jardines con algún tipo de discapacidad. Para el sector oficial se identifican 927 estudiantes con alguna condición de discapacidad que se encuentran en algún grado del nivel preescolar.

#### **16. ¿Qué procesos de formación de maestros y otros agentes en educación inclusiva se han llevado a cabo en los jardines del Distrito?**

Una vez revisado el numeral 16, se informa que la competencia para responder es de la Secretaría Distrital de Integración Social.

**17. ¿Cuántos reportes de abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes con discapacidad se han registrado en las vigencias 2020 a 2022, tanto en los jardines distritales como colegios?**

La Secretaría de Educación del Distrito (SED) en cumplimiento de la Ley 1620 de 2013 cuenta con el Sistema de Alertas, plataforma informática administrada desde el Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz, específicamente la estrategia de Respuesta Integral de Orientación Pedagógica (RIO-P), que permite a los colegios del Distrito reportar y realizar seguimiento a los eventos o situaciones de presunta vulneración de los derechos de las niñas, niños y jóvenes que se presentan en el interior de los colegios o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social, virtual o en el entorno educativo. Las situaciones se clasifican de acuerdo con los siguientes módulos: 1) abuso y violencia, 2) maternidad y paternidad temprana, 3) accidentalidad, 4) trastornos de aprendizaje, 5) consumo de sustancias psicoactivas (SPA), y 6) conducta suicida.

En este orden de ideas, es importante hacer la siguiente advertencia respecto a las estadísticas que se presentan, con el fin de evitar posibles interpretaciones erróneas sobre las mismas: los datos corresponden a reportes en el sistema de alertas sobre la **presunta ocurrencia de hechos**, frente a los cuales se brinda acompañamiento en cuanto a la activación de la ruta de atención y el seguimiento de la situación, sin que tal abordaje signifique la verificación de la ocurrencia del hecho o no, pues tal comprobación es competencia de las autoridades judiciales y administrativas pertinentes dependiendo de la naturaleza del presunto caso. Asimismo, el aumento del reporte de estos casos obedece a tres situaciones: **1)** los procesos de capacitación en el uso del Sistema de Alertas en establecimientos educativos públicos y privados de la ciudad. **2)** cobertura del 100% de establecimientos educativos públicos y privados con usuario y contraseña para el ingreso y reporte de situaciones de presunta vulneración de derechos. **3)** capacitación acerca del uso y apropiación de los protocolos de atención integral a la comunidad educativa compuesta por padres y madres de familia, docentes, estudiantes y administrativos.

28

Estas actividades han generado una cultura del reporte en pro de la identificación oportuna de señales de riesgo de vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, garantizando el abordaje oportuno a través de la activación del protocolo que se tiene establecido dependiendo de la situación.

En ese sentido y en atención al a su solicitud en las tablas 1 y 2 se relacionan los presuntos casos de violencia sexual con población en condición de discapacidad por localidad y grados desde el año 2020 al año 2022.

**Tabla 7. Presuntos casos de violencia sexual a estudiantes con discapacidad en el Sistema de Alertas, desagregado por localidad 2020 -2022.**

Localidad	2020	2021	2022	Total
01 - Usaquén	1	4	5	10
02 - Chapinero			2	2
03 - Santa fe			5	5
04 - San Cristóbal	2	3	4	9
05 - Usme	4	7	12	23

Localidad	2020	2021	2022	Total
06 - Tunjuelito	1	3	4	8
07 - Bosa	3	4	11	18
08 - Kennedy	3	11	15	29
09 - Fontibón		2	2	4
10 - Engativá	2	4	12	18
11 - Suba	1	4	19	24
12 - Barrios Unidos		38	5	43
13 - Teusaquillo		1	2	3
14 - Los Mártires	3	1	4	8
15 - Antonio Nariño	1		3	4
16 - Puente Aranda		4	7	11
17 - Candelaria	1		1	2
18 - Rafael Uribe Uribe	9	1	12	22
19 - Ciudad Bolívar	5	7	8	20
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>94</b>	<b>133</b>	<b>263</b>

Fuente: SED. Sistema de Alertas, 2022.

**Tabla 8. Presuntos casos de violencia sexual a estudiantes con discapacidad en el Sistema de Alertas, desagregado por grado 2020 -2022.**

Grado	2020	2021	2022	Total
0		2		2
1	2	3	3	8
10			8	8
11	2	1	6	9
2	4	5	7	16
3		7	8	15
4	1	10	10	21
5	7	3	15	25
6	8	7	25	40
7	7	6	20	33
8	4	42	17	63
9	1	5	10	16
Aceleración Primeras Letras		2	1	3
Ciclo 2 (grados:4,5)			2	2
Jardín		1	1	2
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>94</b>	<b>133</b>	<b>263</b>

Fuente: SED. Sistema de Alertas, 2022.

Es importante mencionar que el registro de casos en la plataforma del Sistema de Alertas de la SED da cuenta de la activación de los protocolos de atención correspondientes para este tipo de situaciones, aspecto que implica la remisión de estas a las entidades correspondientes para el debido proceso de restablecimiento de derechos a que haya lugar. Así mismo, se debe tener en cuenta que la ocurrencia de este tipo de casos se pueden dar en el marco de la escuela, el entorno

comunitario, la virtualidad o el hogar, siendo este último el mayor escenario de reporte de casos de presunta violencia sexual en contra de estudiantes.

**18. ¿Qué modificaciones en las estructuras de las instituciones escolares se han realizado para garantizar la infraestructura accesible y diseño universal?**

La SED en cumplimiento del Decreto 449 de 2006, mediante el cual se adopta el Plan Maestro de Equipamientos Educativos de Bogotá Distrito Capital, sus decretos modificatorios, así como la NTC 4595 Norma Técnica Colombiana que reglamenta el planeamiento y diseño de instalaciones y ambientes escolares y la Ley Estatutaria 1618 de 2003 que tiene por objetivo garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, de acciones afirmativas, de ajustes razonables y de la eliminación de toda forma de discriminación por razón de discapacidad, **contempla en los diseños y ejecución de las obras de construcciones de los colegios ejecutados desde el año 2006, la garantía de accesibilidad a las personas con discapacidad a todos las áreas de las instituciones educativas distritales, para lo cual se advierten espacios como: baños para personas con movilidad reducida, señalética, rampas y/o ascensores de acuerdo con el área del colegio, parqueaderos exclusivos para personas con discapacidad, implementación del diseño universal, entre otros.**

Por lo tanto, para las nuevas estructuras escolares y los diseños, se han tenido en cuenta los principios del Diseño Universal, lo que permite disminuir las barreras para la participación activa y la accesibilidad de las personas con discapacidad.

30

De manera principal, para las nuevas infraestructuras, se tiene en cuenta:

- Equidad en el uso, proporcionando condiciones para que todas las personas puedan usar los espacios diseñados, en este caso, los ambientes escolares.
- Flexibilidad para el uso de los espacios, de acuerdo con el tipo de discapacidad que presenten los estudiantes o integrantes de la comunidad educativa.
- Uso simple y funcional, que permite la adaptación fácil y funcional de la persona con discapacidad.
- Información comprensible de las condiciones ambientales y capacidades sensoriales para el uso de los espacios, de acuerdo con los tipos de discapacidad.
- Seguro, minimizando el riesgo de accidentalidad de toda la comunidad educativa y de manera particular de las personas con discapacidad.
- Diseños que producen un bajo esfuerzo físico durante su uso.
- Espacio y tamaño para el acercamiento y uso, con dimensiones apropiadas a las necesidades de las personas con discapacidad, en casos, como por ejemplo, de aquellas que requieren apoyos técnicos para su movilidad.

Adicionalmente, para las 18 sedes administrativas donde funcionan las Direcciones Locales de Educación (DILES) y las instalaciones de Nivel Central, en cuanto a las mejoras para fortalecer la accesibilidad de personas con discapacidad, se ha avanzado en el mejoramiento del 66% de los edificios administrativos de la Entidad para que cuenten con rampas de acceso y ascensores,

además del 55% con la adecuación de baños para personas con discapacidad. En el momento, se adelantan obras de instalación de las rampas para la accesibilidad y construcción de baños en las DILES de Engativá y Sumapaz, las cuales serán entregadas en el segundo semestre de 2022.

**19. De conformidad con el cupo de endeudamiento aprobado recientemente por el concejo, ¿cómo será la adecuación de las infraestructuras escolares a construir estos recursos? ¿Cómo se garantizará el diseño universal y la inclusión con énfasis?**

Como se mencionó anteriormente, la Secretaría de Educación del Distrito (SED), en cumplimiento del Decreto 449 de 2006 mediante el cual se adopta el Plan Maestro de Equipamientos Educativos de Bogotá Distrito Capital, sus decretos modificatorios; así como la NTC 4595 Norma Técnica Colombiana que reglamenta el planeamiento y diseño de instalaciones y ambientes escolares y la Ley Estatutaria 1618 de 2003 que tiene por objetivo garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, de acciones afirmativas, de ajustes razonables y de la eliminación de toda forma de discriminación por razón de discapacidad, **contempla en los diseños y ejecución de las obras de construcciones de los colegios ejecutados desde el año 2006, la garantía de accesibilidad a las personas con discapacidad a todas las áreas de las instituciones educativas distritales, para lo cual se advierten espacios como: baños para personas con movilidad reducida, rampas y/o ascensores de acuerdo con el área del colegio, parqueaderos exclusivos para personas con discapacidad, implementación del diseño universal, entre otros.**

31

Por lo tanto, para favorecer y garantizar el diseño universal, en un marco de inclusión y equidad en la educación, se han priorizado los diseños arquitectónicos de ingeniería aplicando los principios de accesibilidad, relacionados en la pregunta anterior, que permiten que las personas con discapacidad puedan participar de manera plena y efectiva en los diferentes ambientes y contextos educativos.

Como bien es conocido, la discapacidad se limita a las barreras exteriores. Es por ello, que se busca la equidad en la accesibilidad dentro de los espacios físicos que se aprobaron en el citado cupo de endeudamiento.

Finalmente, se garantizarán las adaptaciones y ajustes razonables para que todos los espacios sean accesibles, favorezcan la movilidad en toda la infraestructura sin ningún tipo de barrera, entornos completamente utilizables por toda la comunidad, con seguridad y de manera eficiente, eliminando las barreras arquitectónicas para que todas las personas puedan utilizar los espacios y simplificar las condiciones de su uso.

**21. ¿Dentro del PAE brindadas por las Entidades, se tiene contemplado la alimentación acorde a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad? ¿Cómo es proceso de caracterización de para sus necesidades?**

El Programa de Alimentación Escolar (PAE), conforme al marco normativo vigente, corresponde a un conjunto de estrategias orientadas a contribuir en el derecho a la vida sana, a la educación con calidad y a la alimentación en el marco de las políticas nacionales y distritales, brindando un complemento alimentario durante la jornada educativa con calidad nutricional variado e inocuo,

fomentando la promoción de prácticas saludables, orientados a propender por el acceso de los estudiantes beneficiarios pertenecientes a una matrícula oficial, su asistencia de manera continua y permanencia en el sistema educativo. En este sentido, el PAE, en cabeza de la Secretaría de Educación del Distrito, atiende al **100% de la población estudiantil que lo requiere** y que hace parte de la matrícula oficial, a través de las modalidades de atención: Refrigerios escolares y Servicio Integral de Desayunos y Almuerzos Escolares.

De conformidad con lo anterior, el PAE, con el fin de garantizar el acceso a una alimentación escolar adecuada para toda la población escolar oficial, realiza el proceso de planeación diseño de los menús para cada una de las modalidades de atención, a partir de los cálculos de los requerimientos de energía y nutrientes para los estudiantes en sus diferentes grupos etarios, basados en la información y datos de **población sana** emitida por el Ministerio de Salud y Protección Social a través de la Resolución 3803 de 2016, así como en los lineamientos técnicos dados por la Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar. En este mismo sentido, el Distrito ha realizado esfuerzos articulados para fortalecer la operación del PAE, y es por esto que a partir del año 2016, modificó el modelo de contratación, implementado para la modalidad de refrigerios escolares a través de la Agencia Nacional de Contratación Pública – Colombia Compra Eficiente, acuerdos marco de precios e instrumentos de agregación de demanda, que permitieron ampliar de acuerdo con las condiciones de mercado (disponibilidad de alimentos), la oferta de alimentos entregados en el marco de esta modalidad, pasando a entregar actualmente 64 alimentos de todo los grupos alimentarios, lo que permite brindar una mayor variedad en los menús entregados en distrito. Frente a esto es importante mencionar que dentro de la planeación del programa se incluye a la población estudiantil a través de pruebas sensoriales de los diferentes alimentos disponibles en el mercado y que cumplen con las condiciones normativas establecidas a fin de establecer cuáles de estos pueden incluirse dentro de la atención del PAE.

32

Frente a la atención a la población estudiantil con discapacidad, la Secretaría de Educación del Distrito considera las políticas de inclusión como “Un proceso permanente y sostenido de mejoramiento -basado en evidencias-, de las formas como el sistema educativo distrital y la ciudad en su conjunto responde a la diversidad de sus estudiantes, y aprovecha esa diversidad para enriquecer la formación de todos los estudiantes, logrando así calidad educativa para todos. Una educación que identifica las barreras (pedagógicas, de lenguaje y comunicación, socioculturales, físicas, etc.) y facilitadores para la presencia, participación y avance en la formación de todos los estudiantes, y dispone los medios para eliminar esas barreras y potenciar los facilitadores. Una educación que se centra en lograr la presencia (acceso y permanencia), la participación efectiva e integral en la vida escolar, trayectoria educativa completa, y el avance permanente de todas y todos los estudiantes en su formación y en sus aprendizajes” (Lineamientos de Política de Educación Inclusiva, 2018, pg. 36). En ese sentido, en el marco de una alimentación inclusiva, comprende el reconocimiento de las características de cada estudiante para favorecer no solo el acceso, sino la permanencia y por ende garantizar la participación plena y efectiva de toda la población escolar, posibilitando trayectorias educativas completas.

Derivado de lo anterior, es importante aclarar que los estudiantes que se encuentran con algún tipo de discapacidad están cubiertos con los menús diseñados y entregados en el marco del programa, puesto que estos cumplen con los requerimientos nutricionales acorde a sus necesidades (como por ejemplo casos de discapacidades auditivas, físicas, de movilidad, cognitivas, entre otras), de conformidad con el marco normativo y de inclusión previamente referido.

No obstante, desde el programa se han adelantado acciones articuladas con las políticas de inclusión, y para los casos excepcionales en los cuales se evidencian necesidades representativas de atención diferencial para población con discapacidad, se ha realizado una caracterización frente al consumo de los alimentos, y se ha identificado que, para facilitar el consumo de los complementos, desayunos, almuerzos o refrigerios, las auxiliares realizan apoyo en aspectos como la trituration de alimentos, supervisión del consumo, observación para el consumo de forma lenta y promoción de la masticación, evitando la entrega de algunos productos de consistencia dura, subdividiendo los alimentos como el pan en trozos, o apoyando en la apertura de empaques de algunos productos, maceración, entre otros.

De acuerdo con lo anterior, si bien la normatividad del ámbito nacional no establece criterios de atención diferencial para este tipo de población, el PAE del Distrito ha realizado avances que permiten la entrega de alimentación escolar a la población con necesidades especiales y garantiza el suministro de complementos alimentarios que cumplan con los criterios de calidad, inocuidad y aporte nutricional, que garanticen no solo el bienestar de los estudiantes, sino también el acceso a una educación con calidad.

## 22. ¿Cuántos menores se encuentran con apoyo de educación hospitalaria?

En lo transcurrido del año 2022 las Aulas Hospitalarias han atendido pedagógicamente a dos mil ciento veintinueve (2.129) pacientes estudiantes, en 33 aulas hospitalarias.

33

En el siguiente cuadro se discrimina la atención pedagógica de las Aulas Hospitalarias. Los pacientes estudiantes están discriminados por: género, matriculados a las IED anexas a las aulas hospitalarias; apoyo escolar y total de pacientes estudiantes participantes del programa en lo corrido de este año escolar en las veinte localidades (20) de Bogotá.

Mes	N° de pacientes estudiantes atendidos	Género femenino	Género masculino	N° de pacientes estudiantes matriculados a los colegios (IED) Anexas al programa	Apoyo escolar
Enero-febrero	722	387	335	222	394
Marzo	488	249	239	69	172
Abril	354	213	141	30	133
Mayo	565	310	255	25	214
<b>TOTAL</b>	<b>2.129</b>	<b>1.159</b>	<b>970</b>	<b>346</b>	<b>913</b>

Fuente: Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones. julio 2022

Así mismo, se atienden los pacientes estudiantes relacionados a continuación, en las siguientes modalidades de la atención hospitalaria:

Aula	N° de pacientes estudiantes atendidos
Casa pedagógica hospitalaria	16

Atención domiciliaria	26
Total	42

Fuente: Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones. julio 2022

### 23. ¿Cuántos alumnos con discapacidad se han graduado en las vigencias 2020, 2021 y 2022?

En la siguiente tabla se encuentra el total de estudiantes graduados que reportan alguna condición de discapacidad. La información correspondiente al año 2022 aún no se encuentra disponible.

#### Estudiantes graduados con alguna condición de discapacidad

Sector	Grado	2020	2021
Oficial	11	656	820
	13	1	1
	26	103	160
	<b>Total</b>	<b>760</b>	<b>981</b>
No oficial	11	309	295
	26	260	267
	<b>Total</b>	<b>569</b>	<b>562</b>

Fuente: Reporte de graduados de SIMAT

Nota: El sector no oficial incluye los estudiantes de matrícula contratada del sector oficial

34

### 24. ¿Qué estudios se han realizado por las entidades distritales en cuanto a deserción escolar de niños, niñas y adolescentes con discapacidad?

Es importante indicar que, la información relacionada con la deserción es un indicador cuya medición se realiza con una periodicidad anual, pues los estudiantes, incluidos aquellos que presentan algún tipo de discapacidad, a lo largo del año pueden trasladarse entre entidades territoriales, sectores (privado/público) o instituciones educativas. Bajo este entendido, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), como entidad encargada de administrar el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) a nivel nacional y de generar los datos oficiales de deserción intra-anual, proporciona hasta finales del segundo semestre de cada año la cifra de deserción para los niveles educativos de preescolar, básica y media correspondiente a la vigencia inmediatamente anterior. Bajo esta óptica, la última cifra generada por el MEN corresponde a la vigencia 2021 cuyo indicador para la ciudad de Bogotá es de 1.29%<sup>6</sup>.

Efectivamente, según los datos preliminares del Ministerio de Educación Nacional para los niveles de preescolar, básica y media, **la ciudad logró una histórica disminución del abandono escolar, pasando de 1,6 % en 2019 al 1,29 % en 2021, las cifras más bajas registradas** en los últimos treinta años para el sistema educativo oficial (desde que se mide sistemáticamente la problemática de deserción) e inferiores, inclusive al promedio nacional.

<sup>6</sup> Ministerio de Educación Nacional MEN - Cifra preliminar 2021. No se incluye el cálculo de 2020 dadas las características particulares de la Pandemia por Covid-19 y las particularidades del reporte de matrícula en dicho año, atendiendo a las circunstancias de no presencialidad en las instituciones educativas.

Como se puede observar, la actual administración distrital no ahorra esfuerzos para garantizar la permanencia escolar de los niños, niñas y jóvenes, incluidos los **estudiantes con discapacidad**, que actualmente están matriculados en los más de 400 colegios oficiales de la capital del país. Este logro es posible gracias a la implementación de la **Ruta de Educación para el Acceso y a Permanencia que lidera la Secretaría de Educación del Distrito**, para garantizar a la población en edad escolar **las mismas oportunidades de acceder al colegio y culminar sus estudios** en las 20 localidades de la ciudad.

Atendiendo a estas disposiciones, la SED con el objetivo de contribuir a que toda la población en edad escolar, entre ellos, los estudiantes con discapacidad, logre acceder al sistema educativo y mejore sus condiciones de Acceso, Permanencia y Calidad, logrando garantizar trayectorias educativas completas y facilitar las transiciones armónicas y efectivas en los distintos niveles educativos, ha desarrollado, además de lo referido en los puntos anteriores, las siguientes acciones:

#### i. Implementación de Planes Educativos Locales

La Secretaría de Educación del Distrito viene desarrollando en cada una de las localidades del Distrito Capital los **Planes Educativos Locales (PEL)** los cuales, son una herramienta de planeación participativa que organiza y guía la implementación de las políticas públicas en el nivel local, a partir de las necesidades propias y la ruta definida desde el del Plan Sectorial de Educación.

Los PEL se conciben como una herramienta para la identificación e intervención de problemáticas, necesidades y retos enmarcados en la gestión pedagógica, institucional y administrativa de las localidades, teniendo en cuenta las particularidades de sus comunidades y la posibilidad de resolverlas en el marco de los seis ejes temáticos del plan sectorial de educación *“La Educación en primer lugar”*. De esta forma, el Plan Educativo Local le apuesta además al desarrollo de los propósitos estratégicos del PDD, en especial el No. 1 *“Hacer un nuevo contrato social para incrementar la inclusión social, productiva y política”*, con miras a:

- a) Implementar el sistema distrital de cuidado y la estrategia de transversalización y territorialización de los enfoques de género y diferencial para garantizar la igualdad de género, los derechos de las mujeres y el desarrollo de capacidades de la ciudadanía en el nivel distrital y local.
- b) Cerrar las brechas de cobertura, calidad y competencias a lo largo del ciclo de la formación integral, desde primera infancia hasta la educación superior y continua para la vida.
- c) Disminuir el porcentaje de jóvenes que ni estudian ni trabajan con énfasis en jóvenes de bajos ingresos y vulnerables.
- d) Promover la participación, la transformación cultural, deportiva, recreativa, patrimonial y artística que propicien espacios de encuentro, tejido social y reconocimiento del otro.

Así las cosas, es clave mencionar que el PEL es la hoja de ruta para materializar estos objetivos y la implementación y seguimiento de los programas y proyectos diseñados por las diferentes subsecretarías de la SED en las Instituciones Educativas, contribuyendo así a la implementación del Plan de Desarrollo, así como al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

## ii. Fortalecimiento Institucional

Se adelanta el acompañamiento a las Direcciones Locales de Educación y a las Instituciones Educativas Distritales (IED) cuya tasa de deserción esté por encima del promedio de la ciudad, con estrategias de permanencia escolar y detección de alertas tempranas de deserción escolar a través de la identificación de potenciales estudiantes en riesgo de desertar, seguimiento y monitoreo para identificar las posibles limitaciones en la atención educativa, identificación de acciones y mitigación de riesgos. Esto se desarrolla bajo instrumentos como el Plan Educativo Local y los Planes de Mejoramiento Institucional, en los cuales se consignan acciones y proyectos para reducir y mejorar la permanencia escolar, desarrollando en consecuencia la capacidad instalada en lo institucional, local y distrital, a partir de acciones como:

**ii.1 Diseñar e implementar acciones y estrategias para el fortalecimiento de la permanencia escolar e incluirlas en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI):** A partir de la estrategia de Acompañamiento Pedagógico Territorial y con el apoyo del equipo de gestores territoriales y Pares de Apoyo Pedagógico Territorial (PAPT) se acompañó durante la vigencia 2021 a 146 IED con tasas de deserción por encima del promedio de la ciudad para el fortalecimiento y consolidación de los PMI. Así mismo, se continua con la implementación de la ruta denominada PARES (Preparar, Acordar, Realizar, Enraizar, Seguimiento), la cual, propone el acompañamiento pedagógico de manera estructurada con base en la realidad de cada IED, basados en la experiencia y conocimientos de los Directivos Docentes, Docentes y del contexto escolar que benefician el aprendizaje, la formación y la permanencia de los estudiantes.

36

De otra parte y en aras de fortalecer la aprobación escolar se ha promovido la implementación de la estrategia A-PROBAR, la cual busca disminuir el porcentaje de reprobación y deserción de estudiantes de las IED. La estrategia propone que, los docentes acompañen particularmente a los estudiantes que tienen dificultades en su proceso pedagógico para de esa manera prevenir y disminuir la reprobación y deserción escolar. En este marco se vincularon a esta estrategia en 2021, 158 IED de 16 localidades, a través de las cuales se realizó refuerzos pedagógicos en las diferentes áreas básicas del conocimiento a 50.292 estudiantes.

Es preciso indicar que, bajo esta estrategia se ha logrado identificar e intervenir oportunamente las dificultades de aprendizaje de los estudiantes principalmente en áreas fundamentales como matemáticas, español e inglés a través de la debida orientación de los maestros los cuales han venido transformando las dificultades en nuevas oportunidades de superación, asimilación y crecimiento.

**ii.2 Entrega de incentivos a las instituciones que implementan estrategias de permanencia escolar:** Como parte del fortalecimiento institucional, la SED ha implementado acciones como el otorgamiento de incentivos a las instituciones educativas oficiales que por sus resultados en permanencia escolar han logrado mejorar sus resultados en acceso, permanencia, clima escolar y calidad educativa. Durante el año 2021 se entregaron incentivos por valor de \$999.999.982 a través de la Resolución Distrital No. 430 de 2021 del 22 de noviembre de 2021. Es de precisar que, en la vigencia 2022, se continua con la estrategia de entrega de incentivos a las Instituciones Educativas Oficiales para la

consolidación e implementación de proyectos que se orienten a disminuir la deserción escolar.

### iii. Ejecución e implementación de acciones institucionales

#### iii.1 Proceso de Matrícula:

Se adelantan acciones para aumentar las oportunidades de acceso y permanencia escolar, mediante el desarrollo de las siguientes acciones.

**iii.1.1 Proceso de matrícula** En el marco de la gestión de la cobertura educativa, el proceso de modernización de matrícula ha involucrado el fortalecimiento de la comunicación y movilización social, mejoras en la estrategia de divulgación del proceso, el fortalecimiento de más y mejores canales de atención y contacto permanente con las familias y/o acudientes a través de contact center. Así las cosas en el marco del contexto ocasionado por el COVID 19, la SED con el propósito de establecer estrategias para garantizar el acceso y la permanencia en el Sistema Educativo Oficial de los niños, niñas y jóvenes de Bogotá implementó diferentes acciones con el fin de mejorar la atención durante las distintas fases del proceso de matrícula y vinculación de la población escolar al sistema educativo de acuerdo con lo establecido en la Resolución Distrital de Gestión de la Cobertura Educativa”, incorporando además las siguientes novedades:

- Gestión virtual de cupos: El registro de solicitud de cupo, publicación de la asignación de cupos y la formalización de matrícula para el 2022 se realizó de forma virtual en la página web de la SED. En años anteriores la formalización de matrícula siempre se realizaba presencialmente.
- Proceso de aceptación de cupo y matrícula virtual: Se adicionó al proceso de matrícula el procedimiento de aceptación del cupo y cargue de documentos al aplicativo web para formalizar virtualmente la matrícula.
- Fortalecimiento de la oferta de cupos para el nivel de Educación Preescolar: Incluyendo los 3 grados (prejardín, jardín y transición) en IED que tienen las condiciones.
- Presencia de Unidades Móviles de Atención en las diferentes localidades: con el fin de llevar la oferta educativa a las poblaciones más vulnerables en cumplimiento de los protocolos de bioseguridad establecidos por la SED.
- Articulación de los procesos de matrícula y movilidad escolar: Para asignación de cupo y beneficio en el mismo proceso.
- Enfoque territorial de la cobertura educativa: Acompañamiento y seguimiento a las Direcciones Locales de Educación e IED, fortaleciendo el acceso y la permanencia escolar en la zona rural.
- Rutas diferenciales para el acceso al sistema educativo: Para facilitar la atención de la población con discapacidad, con capacidades o talentos excepcionales y estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje y del comportamiento.

Es preciso indicar que el proceso de matrícula es totalmente transparente, **no requiere de intermediarios**, ni de retribuciones económicas o de cualquier otro tipo, a cambio de ofrecer cupos, ya que la totalidad del proceso de matrícula es gratuito, el cual se realiza a través del Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT).

**iii.1.2 Gratuidad Educativa:** En atención al cumplimiento del Decreto Nacional 1075 de 2015, la SED realizó la asignación de recursos adicionales (recursos propios) a las IED que atienden población no cubierta por la asignación de gratuidad del MEN (primera infancia y Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI)) o que atienden a población que por sus características particulares en un marco de reconocimiento y valoración de su diversidad requieren recursos adicionales que permitan su atención efectiva en el sistema educativo. La asignación de dichos recursos permite un mayor seguimiento e intervención directa de los colegios a las condiciones que afectan la permanencia de la población más vulnerables en el sistema educativo oficial. En consecuencia, en el transcurso de 2021 se asignaron recursos propios por valor de \$16.777.463.795 millones de pesos y en el transcurso del año 2022 se han entregado recursos por valor de \$2.621.441.608 millones de pesos, para fortalecer el acceso y permanencia al 100% de la matrícula oficial.

**iii.1.3 Programa de Movilidad Escolar:** Para promover la asistencia a clases de las niñas, los niños y jóvenes de las Instituciones Educativas con matrícula oficial del Distrito y en aras de brindar un apoyo efectivo en el proceso de desplazamiento a la Institución Educativa Oficial, así como de contrarrestar la deserción escolar, la SED viene desarrollando el Programa de Movilidad Escolar, que contempla cuatro modalidades condicionadas a la asistencia a clases: Ruta Escolar, Subsidio de transporte, Al Colegio en Bici y Ciempiés. Con este programa, se busca alternativas sostenibles de transporte seguro y eficiente a los estudiantes, de acuerdo con su lugar de residencia y la oferta pública educativa, fomentando el uso de la bicicleta como los viajes a pie.

**iii.1.4 Alimentación Escolar (PAE):** Se les brinda a los estudiantes alimentación nutritiva durante el tiempo que permanecen en el aula escolar (desayuno, almuerzo, refrigerio, etc.), de tal manera que, puedan dedicar su máxima atención al desarrollo de las clases. Así mismo, este programa tiene un componente pedagógico donde se promocionan hábitos de vida saludables para el colegio y para la casa de forma que tenga un impacto en su desarrollo físico y cognitivo.

**iii.1.5 Ampliación de la cobertura para la implementación de la jornada única:** Con el fin de mejorar los resultados en calidad educativa, el Distrito ha adelantado iniciativas como la extensión del tiempo escolar de los estudiantes, reconociendo los avances que estos programas han introducido en la agenda educativa de la ciudad, mediante el fortalecimiento del arte, la ciencia, la recreación y la cultura, es necesario potenciar los espacios de aprendizaje que estas áreas demandan, a través de una gestión pedagógica que integre en los currículos las actividades propias de los tiempos escolares ampliados y el trabajo articulado con maestros y directivos, para que un mayor número de niños, niñas y jóvenes se pueda beneficiar de este tipo de iniciativas que redunden en experiencias pedagógicas significativas.

Cabe precisar que la Jornada Única, promueve el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes en las IED, por medio de ambientes de aprendizaje innovadores, los cuales se articulan y armonizan con el currículo y responden a los proyectos educativos institucionales. Así mismo, se busca que los estudiantes del Distrito, a través del desarrollo de actividades académicas en las áreas obligatorias y fundamentales, así como las optativas, cuenten con mayores oportunidades de aprendizaje y potencien sus habilidades, por medio de una educación integral vinculada al arte, la recreación y el deporte, la ciencia, tecnología y pensamiento lógico, educación ambiental, bilingüismo, ciudadanía y convivencia y oralidad,

lectura y escritura como foco que garantiza una educación plena y pertinente cuyo fin es promover el respeto de los derechos humanos, la paz y la democracia.

#### iv. **Monitoreo, prevención y análisis y evaluación.**

Finalmente, se continua con el fortalecimiento de las acciones de seguimiento y evaluación del acceso y permanencia escolar a través de los siguientes mecanismos:

**iv.1 Consolidación del Observatorio de Acceso y Permanencia Escolar:** La estrategia ha permitido tener un mayor nivel de comprensión local sobre los factores asociados al acceso y la permanencia escolar para el diseño e implementación de acciones y estrategias de política pública que permitan atenuar los factores de riesgo. En este sentido, ha permitido utilizar de manera permanente, el diseño de la encuesta de permanencia 100k, caracterizar la población desescolarizada, realizar perfiles de caracterización local y por institución educativa oficial, y realizar análisis permanentes sobre los factores asociados a la deserción/desescolarización estudiantil.

**iv.2 Seguimiento “niño a niño” y por institución educativa a través del Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE):** Proceso a través del cual se adelanta el seguimiento “estudiante a estudiante” y por IED a través del Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE), el cual es administrado por el Ministerio de Educación

**iv.3** Nacional (MEN). Dicho sistema permite realizar monitoreo a las condiciones de permanencia/deserción a lo largo de toda su trayectoria educativa y generar un “índice de riesgo de deserción” para cada estudiante; el cual permite focalizar acciones a la población que requiere mayor apoyo institucional, realizar seguimiento de la deserción en los establecimientos educativos y sus causas (institucionales, familiares, de contexto, individuales) y facilita el diseño planeado y la implementación de estrategias para garantizar la permanencia escolar.

39

#### **25. ¿Cómo avanzan los cursos e inclusiones de personas cuidadoras respecto a los temas de enseñanza de lengua de señas colombiana?**

La Secretaría de Educación del Distrito desarrolla procesos de acercamiento a la Lengua de Señas Colombiana - LSC para las familias, cuidadores y cuidadoras de los estudiantes con discapacidad auditiva matriculados en los 10 colegios que brindan la atención educativa a estudiantes sordos.

Cada una de estas 10 instituciones educativas, bajo la estrategia didáctica de talleres y a partir del liderazgo de los modelos lingüísticos y los docentes sordos, ofrecen posibilidades de acercamiento a la Lengua de Señas Colombiana - LSC, con el propósito de promover el uso de esta dentro de dinámicas escolares con los miembros oyentes de las comunidades educativas.

De esta manera, quienes participan en los espacios antes mencionados tienen la oportunidad de conocer un poco más de cerca lo que significa la primera lengua de sus hijos e hijas y las bondades de aprenderla para efectos de fortalecer las relaciones intrafamiliares en el seno de sus hogares. Sin embargo, esto no es un curso de enseñanza de lengua de señas, ni un espacio para formar a

familias, cuidadores o cuidadoras en la LSC para fines distintos a los comunicativos al interior de sus hogares.

Cabe mencionar que ha sido un esfuerzo arduo lograr la participación constante de las familias y de las personas cuidadoras de estudiantes sordos, ya que sus ocupaciones laborales no permiten una mayor dedicación al tema en cuestión. Frente a lo cual es importante tener en cuenta que no será suficiente la comunicación básica de los familiares y/o cuidadores con los estudiantes, ya que ello incide en la consolidación de lazos afectivos, asunto por el cual la participación de estos miembros a los espacios de acercamiento a la LSC debería ser más frecuente.

Por otro lado, es importante considerar que, desde los procesos de formación en segundas lenguas, es propio llevar a cabo acciones formales de formación y estudio, como con cualquier otro idioma al que se quiera acceder para asuntos laborales, en este caso las competencias de la Secretaría de Educación del Distrito desde sus niveles institucional, local y central, no abarcan las posibilidades misionales y normativas para realizar este proceso de formación para familias y personas cuidadoras de estudiantes con discapacidad.

Si fuera el interés de algún ciudadano del distrito o miembro de la comunidad educativa, acceder a procesos de conocimiento de la LSC más formales y con fines distintos a los que las IED ofrecen, las posibilidades que se tienen están en dos vías, la primera de ellas corresponde a los cursos que desde la Federación Nacional de Sordos de Colombia – FENASCOL, o algunas de las asociaciones de Sordos de la ciudad ofertan para aprender en cierto nivel la lengua, a través de cursos básicos, e intermedios los cuales no preparan a los usuarios para ser intérpretes, solo los conducen a conocer asuntos básicos y prácticos de la lengua.

40

La segunda vía de acercamiento a la lengua se da desde la vinculación al programa: Intérprete profesional en LSC, bajo modalidad virtual que ofrece la Universidad del Bosque, allí sí hay un trabajo de enseñanza formal del ejercicio de interpretación, el cual finalizará con la posibilidad de certificarse bajo el programa académico antes mencionado y de esa manera poder ejercer este rol en distintos escenarios.

Para concluir, es importante mencionar que la Secretaría de Educación del Distrito avanza en el fortalecimiento de la educación inclusiva, la cual es entendida como:

un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantice, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas inclusivas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo (Decreto 1421 de 2017, p.5).

**26. ¿Cómo es el proceso de educación para las personas con discapacidad que se encuentran catalogados como extraedad?**

**27. Cómo el distrito está garantizando para las personas con discapacidad que se encuentra catalogadas como extraedad?**

*Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 26 y 27.*

Como se describió anteriormente, la acción definida para el acceso a la oferta educativa para población joven, adulta y adulta mayor con discapacidad desescolarizada se realiza con las Estrategias educativas flexibles, bajo la cual se garantiza la atención educativa desde el año 2018, desarrollado material y orientaciones para fortalecer el proceso educativo y así garantizar la inclusión, la pertinencia, el acceso y permanencia de los y las estudiantes, la cual tiene los siguientes objetivos:

- Reconocer las capacidades de los y las estudiantes; así como las barreras para el aprendizaje presentes en su entorno, mediante el proceso de valoración pedagógica.
- Construir el Plan Individual de Apoyos Razonables (PIAR) de manera conjunta con tutores y tutoras, orientado a definir los apoyos y ajustes razonables en el proceso de cada estudiante.
- Orientar la incorporación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la implementación del PIAR, cuando el DUA no responda a las características de los y las estudiantes, mediante el acompañamiento a tutores y tutoras.
- Acompañar a tutores y tutoras en el proceso de ajustes metodológicos y didácticos enfocados a responder a las características de aprendizaje de la población con discapacidad.
- Promover la autonomía y la independencia de los y las estudiantes, mediante la orientación de planes caseros y el acompañamiento a la familia.
- Velar por la garantía de derechos de los y las estudiantes, mediante el trabajo conjunto con la familia, bajo el principio de corresponsabilidad.
- Establecer alianzas interinstitucionales como estrategia para fortalecer la conducta adaptativa de los y las estudiantes con discapacidad a través de la participación en escenarios culturales, laborales y académicos.

41

Las actividades que se han venido consolidando para la orientación para el acceso y la permanencia de la población con discapacidad al proceso educativo es:

- Identificación e ingreso de personas jóvenes y adultas con discapacidad – este se trabaja a través de diagnóstico presentado por la familia, identificación por parte del tutor o tutora en aula, algunos son remitidos por las valoraciones pedagógicas realizadas por la SED en el marco del convenio interadministrativo suscrito con UNAL.
- Identificación de la discapacidad y análisis desde 5 aspectos, diagnóstico, autonomía, comunicación, historia escolar y expectativas de la persona y la familia frente al proceso educativo.
- Valoración pedagógica de personas jóvenes y adultas con discapacidad, este se realiza con el acompañamiento de las profesionales de apoyo al aprendizaje, quienes se encargarán de recopilar, movilizar, articular y poner en diálogo los elementos identificados y planteados por la familia, el estudiante, tutores, tutoras y profesional de apoyo al aprendizaje. La valoración contempla desde la información personal, pasando por el reconocimiento de la percepción y

las expectativas del estudiante y su familia en el proceso educativo, el diálogo en torno a las capacidades de aprendizaje del estudiante, así como los facilitadores y las barreras presentes en el entorno. De igual forma, destaca los retos pedagógicos planteados por los tutores y las tutoras. Con esta valoración se define la necesidad de construir un PIAR o la definición de actividades con ajuste a nivel metodológico y didáctico.

- Consolidación del Plan Individual de Ajustes Razonables, la decisión de realizar o no el PIAR tiene lugar una vez se realiza la valoración pedagógica contando con la participación de tutores, tutoras, estudiante y familia en los que esta represente una red de apoyo.
- Acompañamiento a tutores y tutoras, se realiza por parte de las profesionales de apoyo al aprendizaje y busca propiciar ejercicios de reflexión desde la asesoría, el modelamiento y la construcción conjunta de planeaciones pedagógicas y guías de trabajo autónomo.
- Orientación en el proceso de evaluación y promoción de los y las estudiantes, para ellos se habla desde la evaluación formativa, que orienta el diseño de los contenidos en cada ciclo y campo de pensamiento para determinar el logro escolar; estas acciones determinan en la práctica pedagógica, las actividades, guías de trabajo y relaciones entre compañeros que no son estáticas, sino que se convierte en una estrategia sistemática que se valora de acuerdo al proceso de los y las estudiantes, por tanto, también se considera procesual, es decir, toma elementos didácticos, metodológicos y pedagógicos para tomar decisiones en relación al diseño de ajustes que se puedan realizar en pro del aprendizaje y enseñanza dentro de la implementación en curso.
- Acompañamiento a familias, Este proceso se convierte en un espacio de articulación entre los estudiantes y sus redes de apoyo (madre, padre, vecinos, compañeros, parejas o conocidos) quienes los acompañan antes, durante y después del proceso educativo, a través de acciones como acompañamiento al punto de atención, asistencia a las citaciones para establecer estrategias relacionadas con autonomía, independencia, fortalecimiento de la lectura, escritura y uso de dinero en la cotidianidad, así como también, seguimiento a remisiones de salud, terapias, ruta para obtener el certificado de discapacidad, para realizar el acompañamiento a familias, se realizan encuentros con la red de apoyo del o la estudiante, visita casa a casa, planes caseros y orientación para la búsqueda de certificado de diagnóstico si no se cuenta con este.
- Apoyos y material didáctico, durante los procesos de implementación de EEF se ha construido material de apoyo de apoyo pedagógico para el aprendizaje, los cuales son:
  - La cartilla del Kit Le-Es será entrega a estudiantes con discapacidad, dificultades de aprendizaje o adultos mayores para apoyar su proceso de lectura y escritura independientemente del ciclo en el que se encuentren (2019)
  - La cartilla "CUERPO. Primer territorio de cuidado", la cual presenta una serie de ejercicios y actividades orientadas a la enseñanza de la lectura, la escritura y los procesos matemáticos básicos, que, a su vez, se encuentran engranadas a la malla curricular desde cada campo de pensamiento (2022).
  - Las orientaciones para la atención a población joven y adulta con discapacidad y problemas de aprendizaje "Bien – venir" (2022)

42

En el marco del convenio 3021206 de 2021, se ha realizado atención y acompañamiento a 68 personas con discapacidad, de las cuales 29 tienen discapacidad intelectual, 6 discapacidad visual, 3 discapacidad física, 5 discapacidad múltiple, 2 discapacidad psicosocial, 1 discapacidad auditiva y 22 sin diagnóstico.

Igualmente se han realizado las siguientes acciones para la atención educativa:

**Tabla 9. Número de acciones para la atención educativa**

Acciones desarrolladas	# acciones
Valoraciones pedagógicas	68
Acompañamiento a familias	56
Acompañamiento a tutores	162
Ajuste de Planeaciones y Guías Pedagógicas	37
Estudiantes con PIAR	63
Estudiantes sin PIAR	5
Taller de seguimiento a tutores	3
Construcción de material pedagógico	1
Construcción de lineamientos para el componente	1

Resultados por cada una de las acciones desarrolladas:

**Tabla 10. Resultados de las acciones para la atención educativa**

Acciones desarrolladas	Resultados
Valoraciones pedagógicas	Concluye la realización de las valoraciones pedagógicas, con el planteamiento de retos pedagógicos y definición de desempeños generales que articulan el proceso del tutor o tutora, en relación con las acciones adelantadas por las profesionales de apoyo.
Acompañamiento a familias	Las familias se sienten recibidas en el proceso, y dan a conocer su satisfacción por los espacios de diálogo que se promueven, con relación al proceso escolar de los y las estudiantes.
Acompañamiento a tutores	Se han brindado orientaciones en relación con: ajustes metodológicos para garantizar una mayor participación en actividades grupales. Ajustes en las guías y material utilizado en clase y proceso de ajuste de metas de aprendizaje y evaluación.
Ajuste de Planeaciones y Guías Pedagógicas	Los docentes identifican los elementos principales a tener en cuenta en el ajuste de las guías y planeaciones pedagógicas.
Estudiantes con PIAR	Se logra consignar los ajustes y apoyos pertinentes para cada uno de los estudiantes, lo cual permite articular el proceso pedagógico, didáctico, metodológico y evaluativo.
Estudiantes sin PIAR	Se realiza orientaciones a las y los tutores para que garanticen la participación y comprensión de los temas propuestos en cada campo de pensamiento, a través del seguimiento acordado con las profesionales de apoyo.
Taller de seguimiento a tutores	Trabajar conceptos como DUA, ajustes, apoyos y enfoque diferencial para fortalecer la planeación y practica pedagógica.

43

Acciones desarrolladas	Resultados
Construcción de material pedagógico	Construcción de la cartilla integradora para ciclo I y II con el propósito de articular los campos de pensamiento y fortalecer las habilidades de lectura, escritura y pensamiento lógico de forma transversal.
Construcción de lineamientos para el componente	Orientaciones didácticas, metodológicas y evaluativas a través del uso de estrategias como el DUA para garantizar el acceso, permanencia y promoción de las y los estudiantes.

### Atención Educativa a Estudiantes en Extraedad

La atención a estudiantes en extraedad se realiza a través de la implementación de las estrategias educativas flexibles del programa "Volver a la Escuela". El propósito de la estrategia es realizar acompañamiento técnico, didáctico, pedagógico, curricular y socioemocional a los establecimientos educativos que implementan al menos uno de los niveles que tiene propuesto el Programa, como son Procesos Básicos, Aceleración del Aprendizaje y Aceleración Secundaria. Durante la presente vigencia 2022 se alcanzaron los siguientes logros:

- 8.913 estudiantes matriculados en los niveles de Procesos Básicos, Aceleración del Aprendizaje (Primaria) y Secundaria Activa, de los cuales 262 presentan algún tipo de discapacidad.
- 80 instituciones educativas oficiales que cuentan con el programa, para el acompañamiento técnico, pedagógico y curricular, en mesas de trabajo realizadas con directivos docentes y docentes.
  - Se realizó el plan de acompañamiento pedagógico frente los siguientes temas:
    - ✓ Orientaciones y adaptaciones al programa Volver a la escuela – marco de acción.
    - ✓ Prácticas pedagógicas inclusivas y equitativas.
    - ✓ Evaluación formativa: evaluación como aprendizaje y no como cambio.
    - ✓ Currículo dinámico y flexible (currículo como organismo vivo).
    - ✓ Horizontalidad entre PEI – Práctica pedagógica y currículo (participación de la comunidad educativa).

### Otros acompañamientos al Programa Volver a la Escuela:

- Primer encuentro VAE con 80 IED.
- 29 jornadas de formación pedagógica.
- 17 mesas técnicas.
- 2 redes de orientadores.
- 2 mesas locales.
- 11 jornadas con estudiantes VAE.
- 10 jornadas con padres de familia.
- 173 asistencias técnicas

Se continúa con el acompañamiento técnico pedagógico y curricular a los colegios que tienen el programa Volver a la Escuela, con 496 docentes en 80 colegios del Distrito.

## Educación para Personas Jóvenes, Adultas y Mayores

La atención educativa para Personas Jóvenes y Adultas es una apuesta para que quienes no han culminado sus estudios puedan avanzar en su proceso educativo sin discriminación alguna, con estrategias educativas flexibles, pertinentes y diferenciales. Esta estrategia también aporta a la cualificación de los docentes y a la garantía de las condiciones para ofrecer una educación de calidad para todas y todos.

La oferta educativa se encuentra en 60 establecimientos oficiales, que implementan jornada nocturna o fines de semana, a las cuales se brinda acompañamiento pedagógico, curricular y socioemocional.

En el marco de la educación para Personas Jóvenes y Adultas se encuentra la Estrategia Educativa Flexible denominada **Casa Pedagógica Domiciliaria**, la cual es una oferta educativa diferencial dirigida a personas con discapacidad, en la actualidad participan 23 estudiantes con diferentes discapacidades.

- **Se brinda atención educativa a un total de: 20.590 personas jóvenes, adultas y mayores, de las cuales 758 son estudiantes con discapacidad.**

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Atentamente,



**EDNA CRISTINA BONILLA SEBÁ**  
Secretaria de Educación del Distrito

CONCEJO DE BOGOTÁ 11-08-2022 11:12:39

2022ER12956 O 1 Fol:1 Anex:0

ORIGEN: SECRETARIA DISTRITAL DE EDUCACION/EDNA CRISTINA BONIL

DESTINO: SECRETARIA GENERAL/DUARTE CUADROS CARLOS ARTURO

ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICION N° 437 DE 2022

OBS: ---

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Deidamia García Quintero, Subsecretario de Integración Interinstitucional.  
Andrés Mauricio Castillo Varela, Subsecretario de Calidad y Pertinencia.  
Juan Sebastián Contreras Bello, Jefe Oficina Asesora de Planeación.

Revisó: Carlos Alberto Reverón Peña, Subsecretario de Acceso y Permanencia  
Martha Liliana Sánchez Rodríguez, Despacho SED.  
Laura León León, Despacho SED.

Laura Juliana Páramo Pérez, Despacho SED.  
Lindy Díaz, Profesional Subsecretaría de Calidad y Pertinencia  
Camila Andrea Rodríguez Pérez, Contratista, SII.  
Diana Patricia Vargas Peña, Técnico Operativo OAP.  
Pablo César Prado Brand, Contratista SAP

Tramitó: Erika Jiménez Ortiz, Contratista SED.

Se adjuntan los anexos mencionados a lo largo del documento.