

Bogotá D.C., noviembre de 2022



Radicado N° **S-2022-350655**

Fecha: 15-11-2022 - 23:52

Folios: 1 Anexos:

Radicador: ERIKA JIMENEZ ORTIZ

- 1000

Destino: SECRETARIA GENERAL CONCEJO DE BOGOTA

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co

opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación:

A1DIZ

Doctor
DAGOBERTO GARCÍA BAQUERO
Secretario
Concejo de Bogotá D.C.
Calle 36 No. 28A - 41
Ciudad

Asunto: Respuesta Proposición 629 de 2022
Radicado SED E-2022-194395

1

Respetado doctor García, reciba un cordial saludo.

De acuerdo con la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, se remite respuesta a la Proposición 629 de 2022 “*Racismo en la Escuela*”, presentada por los Honorables Concejales Libardo Asprilla Lara y Andrés Darío Onzaga Niño, pertenecientes a la Bancada del partido político Alianza Verde.

La SED avanza en la garantía del derecho a la educación de calidad a estudiantes pertenecientes a los grupos étnicos a través del reconocimiento de su diversidad étnica y cultural, además, del desarrollo de procesos pedagógicos que permitan a las comunidades educativas desarrollar aprendizajes en el ejercicio de las particularidades socioculturales que las caracterizan, en un ambiente de interculturalidad.

Además, la SED lidera procesos de acompañamiento pedagógico a las instituciones educativas del Distrito para la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos (CEA), como una acción prioritaria para la visibilización de la población afrodescendiente al interior del sistema educativo, el reconocimiento de su aporte a la formación de la nación colombiana desde todos los ámbitos del conocimiento y la prevención del racismo y la discriminación étnico-racial. Este proceso de acompañamiento responde a lo establecido en el Decreto 1122 de 1998 del Ministerio de Educación Nacional – MEN, y la Resolución 1961 del 2007 de la SED.

- 1.Cuál es el plan de implementación de la CEA, y a cuánto asciende su presupuesto por vigencia. (Cuántos profesores están vinculados para la implementación de la CEA y cuántos están contratados para aplicar la CEA).**

En relación con el Plan para la implementación de la CEA en las instituciones educativas, es preciso señalar que, desde la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones de la SED, se ha consolidado el desarrollo de diferentes estrategias con el objetivo de avanzar en la implementación de la CEA, el Plan que desarrolla dicha estrategia contempla los siguientes elementos:

- ❖ Identificación y priorización de instituciones educativas que permitan concentrar el proceso de acompañamiento pedagógico enfocado en la implementación de la CEA. Estas IED son identificadas y priorizadas a través de **tres condiciones, a saber:** de acuerdo con el **registro del Sistema Integrado de Matrículas (SIMAT)**, a través de cual se logra identificar las IED que cuentan con una matrícula de estudiantes con pertenencia étnica afrocolombiana. Adicionalmente, a través de las **solicitudes específicas** de acompañamiento pedagógico que realizan de forma independiente las instituciones educativas y finalmente, se prioriza el acompañamiento en las **IED que presentan denuncias** de presuntas situaciones de racismo y discriminación étnico racial.
- ❖ La conformación de un equipo de profesionales idóneos para adelantar los procesos de acompañamiento y seguimiento a la implementación de la CEA en las instituciones educativas priorizadas, quienes desarrollan procesos pedagógicos, curriculares y de sensibilización al interior de las IED.
- ❖ Desarrollo de los procesos de promoción y uso de materiales didácticos y pedagógicos al interior de las IED para la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos.
- ❖ Realizando el acompañamiento a los procesos de conmemoración de fechas emblemáticas de la población negra afrocolombiana al interior de las instituciones educativas, en las que se apuesta para la comprensión de las formas organizativas, políticas, sociales y culturales de estas comunidades y su contexto al interior de la escuela.

2

El Plan para la implementación de la CEA, desarrolla un proceso durante el cuatrienio, así, se establece un acompañamiento pedagógico durante cada vigencia de lo cual se puede establecer lo siguiente:

- Año 2020: acompañamiento pedagógico a 52 instituciones educativas en procesos de CEA.
- Año 2021: acompañamiento pedagógico a 62 instituciones educativas en procesos de CEA.
- Año 2022: acompañamiento pedagógico a 72 instituciones educativas en procesos de CEA.
- Año 2023: se proyecta avanzar en el acompañamiento pedagógico en 52 instituciones educativas en CEA.

Para desarrollar el Plan de Implementación de la CEA, desde la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones – DIIP se avanza en las siguientes acciones y actividades en el marco del acompañamiento pedagógico al interior de las IED, las cuales se describen así:

Actividades de **Cualificación y sensibilización a docentes en educación intercultural y Cátedra de Estudios Afrocolombianos:** desde el acompañamiento *in situ* se busca promover espacios de formación docente que permitan aportar elementos teóricos, metodológicos y

conceptuales, brindando herramientas pedagógicas y didácticas a las y los maestros de las instituciones educativas distritales a partir de iniciativas de educación intercultural que vinculan los conocimientos de las comunidades étnicas.

Mediante la **Conformación de equipos dinamizadores que lideran los procesos de educación intercultural y la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en las IE**: se promueven las diferentes acciones relacionadas con la perspectiva intercultural y motiva la participación de la comunidad educativa. El equipo dinamizador puede estar conformado por docentes, directivos docentes, orientadores, estudiantes pertenecientes a los grupos étnicos, dinamizadores culturales indígenas, otros estudiantes, y padres o madres de familia de las comunidades étnicas.

La **Caracterización de los y las estudiantes pertenecientes a grupos étnicos** posibilita el proceso de identificación y autorreconocimiento movilizando a que las instituciones educativas den cuenta del porcentaje de estudiantes étnicos que hacen parte de su establecimiento y se apropien de las herramientas competentes para enseñar a toda la comunidad educativa la historia de las comunidades étnicas del país. Todo eso se desarrolla a través de los ejercicios de acompañamiento y reflexión en torno a la Cátedra de Estudios Afrocolombianos y la educación propia.

Se realiza el proceso de acompañamiento en la **Revisión de Manuales de convivencia para incorporar la perspectiva del enfoque diferencial étnico**: con el fin de que se den orientaciones pedagógicas con respecto a los casos de racismo y de discriminación étnico racial que se presentan en las escuelas. Así, se busca que se establezcan pactos pedagógicos que propicien las reflexiones acerca de las afectaciones sufridas por las comunidades étnicas, por ejemplo, al ser víctimas del conflicto armado interno.

3

Como parte de un proceso de educación intercultural y de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos es indispensable que los y las docentes desde sus diferentes apuestas disciplinares reconozcan, incluyan y articulen los saberes y conocimientos de los pueblos étnicos para garantizar que se valore su existencia e importancia en el contexto local, regional y nacional. Razón por la que se realiza **Promoción de flexibilización, adaptación y ajuste curricular (Revisión de planes de estudios)**.

La revisión de planes de estudio y el ajuste de las mallas curriculares es un ejercicio que debe ser liderado por los y las maestras con perspectiva de renovación pedagógica, desde las diferentes áreas escolares y una visión interdisciplinar que busque desmitificar la superioridad de los contenidos de la educación eurocéntrica que son el fundamento de las prácticas tradicionales de educación formal. Los ajustes curriculares y planes de estudios se dan en el marco de las dinámicas institucionales y la autonomía escolar.

La **Socialización de la ruta con la comunidad educativa y en las mesas estamentales locales**: es fundamental para compartir con los diferentes agentes educativos, principalmente docentes y orientadores escolares, la estrategia de prevención, atención y seguimiento a casos de racismo y de discriminación étnico-racial. Se pone énfasis en los procedimientos para denunciar y atender las situaciones de racismo que se presentan en el entorno escolar. La atención busca generar acciones pedagógicas que prevengan la repetición de las situaciones y

la restitución de los derechos de los y las estudiantes de grupos étnicos que han sido víctimas de este flagelo.

Se realiza **Trabajo con orientación escolar, centrando el ejercicio en las afectaciones psicosociales del racismo**: ya que desde la orientación escolar se hace necesario realizar el seguimiento a las afectaciones que generan las situaciones de racismo y discriminación étnico racial con los y las estudiantes de las comunidades étnicas. De ese modo se espera hacer un monitoreo de la situación que implique el acompañamiento a los y las estudiantes que en el contexto escolar han vivido situaciones que atentan contra sus derechos étnicos individuales y colectivos.

Así mismo, se hace **Socialización de la ruta con el comité de convivencia de las instituciones educativas**: la ruta debe articularse a los procesos institucionales desde el Comité de Convivencia de las instituciones educativas. Así, desde esta instancia se proyectarán las acciones necesarias para prevenir cualquier situación que afecte los derechos individuales y colectivos de los grupos étnicos.

Adicionalmente, para 2022, desde la DIIP se avanzó en la estructuración de una apuesta metodológica dirigida a las IED, con el objetivo de brindar herramientas conceptuales, metodológicas y didácticas para la implementación de las CEA, la cual se describe a continuación:

Tabla 1. Metodología de la implementación CEA en las IED

METODOLOGÍA IMPLEMENTACIÓN CEA EN LAS IED		
Fase	Actividad	Objetivo
ALISTAMIENTO	Reunión con directivos docentes	Realizar acuerdos sobre las condiciones necesarias para la implementación efectiva de la CEA en la IED.
		Establecer compromisos para la socialización de la propuesta de acompañamiento pedagógico en CEA al Consejo Académico y otras instancias.
	Socialización de la propuesta de acompañamiento pedagógico y de la ruta a instancias directivas	Presentar la propuesta de acompañamiento al Consejo Directivo y/o Consejo Académico con el propósito de establecer acuerdos para el acompañamiento.
	Mapeo institucional	Identificar las diversas iniciativas que ha desarrollado la IED en CEA, los actores involucrados, los logros y alcances para precisar las acciones a llevar a cabo.
		Entregar al equipo CEA los insumos producidos en el proceso de mapeo.
		Concertar y aplicar el instrumento de caracterización en cada una de las IED. Así mismo, tener en cuenta labores asociadas (logística, sistematización, entre otras).
	Conformación del equipo dinamizador	Establecer el grupo de docentes (y otros actores de la comunidad educativa, cuando aplique) que liderará el proceso de implementación de la CEA.
		Realizar el acercamiento necesario de construcción de

METODOLOGÍA IMPLEMENTACIÓN CEA EN LAS IED		
Fase	Actividad	Objetivo
		directorio institucional (Equipo Dinamizador) e identificación de Mapa de Actores (comunitarios, comunidad educativa docentes, docentes directivos), entre otros. Mecanismo de sistematización (desde el inicio hasta el final).
	Elaboración y socialización del plan de trabajo	Determinar acciones, objetivos, responsables y fechas referentes al trabajo a desarrollar. Socializar el plan de trabajo que se desarrollara con directivos docentes, docentes y otros actores escolares.
	Revisión y aportes documentos institucionales	Realizar la Lectura del PEI, Mallas curriculares, Plan de Trabajo Manual de Convivencia para garantizar la inclusión de ajustes de la CEA y los principios del enfoque étnico en los documentos institucionales.
		Socializar los aportes que se sugieren a los documentos de trabajo que se establecieron por la IED a los diversos actores escolares.
		Entregar al equipo CEA los insumos producidos en el proceso de revisión y ajuste del PEI y Manual de Convivencia.
FORMACIÓN	Socialización de la propuesta de acompañamiento pedagógico a docentes y otros actores	Presentar la propuesta de acompañamiento a docentes de diversas áreas con el propósito de afectar positivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la CEA. Presentar la propuesta de acompañamiento a otros actores escolares con el ánimo de involucrar activamente a toda la comunidad educativa en el desarrollo de la CEA.
	Sensibilización	Desarrollar un proceso permanente de reflexión y concientización con las y los directivos docentes, docentes, orientadores escolares y otros actores de la comunidad educativa, sobre la importancia de los estudios afrocolombianos en la escuela. Desarrollar actividades de reflexión y concientización que aporten al proceso formativo de las y los estudiantes.
	Cualificación	Ofrecer y construir con las y los docentes herramientas pedagógicas, conceptuales y didácticas relevantes para una implementación pertinente de la CEA en la IED (Bitácora viajera).
		Generar escenarios de diálogo con las y los docentes que posibiliten la construcción de herramientas para la implementación de la CEA desde el contexto institucional.

METODOLOGÍA IMPLEMENTACIÓN CEA EN LAS IED		
Fase	Actividad	Objetivo
		<p>Construir escenarios de diálogo y/o nodos territoriales de carácter local, distrital y, en la medida de lo posible, nacional e internacional que permitan ejercicios de construcción de cada una de las IED (consolidando la RED de maestros y maestras en CEA).</p> <p>Algunos de los productos que se piensan para esta acción, son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mecanismo de comunicación (<i>WhatsApp, Webinar</i>, emisoras, entre otras) de profesores a nivel local, interlocalidades y distrital. - Repositorio (nube en que puedan trabajar de manera conjunta las/los docentes). Esto también puede pensarse algo parecido para compartir los documentos que ha producido el Equipo CEA a las IED y lo que producen las y los maestros/as), en la fase de Alistamiento. - Encuentros locales y distritales de diálogo de las/os docentes que tienen acompañamiento de la CEA, primero a nivel local y luego distrital. - Generación de módulos, unidades didácticas, cartillas, infografías, videos, cápsulas, recursos sonoros, entre otros. - Los afro-viajes: viajes de maestros y maestras por localidades o por las escuelas de Bogotá, tras la Cátedra de Estudios Afrocolombianos.
PRODUCCIÓN DE SABERES/CURRICULARIZACIÓN	Revisión y ajuste de planes de estudio, mallas curriculares, proyectos transversales, de área de aula, proyectos de Aula y manuales de convivencia.	<p>Propiciar espacios para el diálogo y la retroalimentación en torno a los hallazgos y ajustes propuestos en los diferentes documentos, con participación de las y los docentes.</p> <p>Socializar y avalar los aportes y modificaciones a los documentos institucionales (plan de aula, mallas curriculares, proyectos transversales, PEI, Manual de Convivencia, entre otros) construidos en el acompañamiento en las instancias correspondientes (Consejo Académico y Directivo o Comité de Gestión Directiva), teniendo en cuenta la retroalimentación de cada IED, con el fin de garantizar la implementación de la CEA en la IED.</p> <p>Entrega de insumos relativos a la transformación curricular previamente acordados a la IED y el equipo CEA.</p>

METODOLOGÍA IMPLEMENTACIÓN CEA EN LAS IED		
Fase	Actividad	Objetivo
		Reunión final de acuerdos de implementación de la CEA en los documentos institucionales de cada IED y fecha de encuentro inicial del año 2023 para revisar lo incorporado e iniciar el nuevo ciclo de acompañamiento de parte del Equipo CEA en la IED.

Fuente: Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones.

Ahora bien, en relación a **“cuánto asciende su presupuesto por vigencia”**, es preciso señalar que a través del proceso de concertación del Plan Integral de Acciones Afirmativas con las Comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras, se definió la siguiente acción en el marco de la Implementación de la CEA **“Fortalecer los procesos de implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en el sistema educativo distrital, incluyendo el pilotaje en 5 IED que permita evaluar y sistematizar el proceso con el fin de orientar la implementación de la CEA en todas las instituciones (debe concertarse la metodología de este pilotaje, así como producirse un documento cualitativo como fruto de este proceso)”** así, desde la DIIP se asignó el siguiente presupuesto para dar respuesta a la acción afirmativa concertada:

Tabla 2. Presupuesto 2021 - 2024

Presupuesto 2021	Presupuesto 2022	Proyección presupuesto 2023	Proyección presupuesto 2024
\$ 380.732.000	\$ 380.732.000	\$ 380.732.000	\$ 380.732.000

Fuente: Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones.

Ahora bien, con respecto a la pregunta **“cuántos profesores están vinculados para la implementación de la CEA y cuántos están contratados para aplicar la CEA”** es necesario precisar que La SED no cuenta con profesores vinculados de forma específica para la implementación de la CEA, lo anterior en razón a que la ciudad no cuenta con docentes étnoeducadores. Ahora bien, la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones de la SED cuenta con un equipo de diez (10) contratistas que desarrollan acciones para atender de manera integral y efectiva a los niños, niñas y adolescentes de las comunidades negras y afrodescendientes en el sistema educativo distrital, y para brindar acompañamiento pedagógico a las instituciones educativas distritales para promover la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, a través de del desarrollo de estrategias pedagógicas, procesos de sensibilización y cualificación dirigidos a la comunidad educativa.

Este equipo también implementa la Ruta de Atención a Casos de Racismo y Discriminación que busca eliminar las situaciones de discriminación a los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a los grupos étnicos y sus graves afectaciones.

Por su parte, la Dirección de Educación Preescolar y Básica se trazó las acciones que se muestran en las siguientes tablas, con las comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras (NARP), se detalla según solicitud el presupuesto programado por vigencia.

Tabla 3. Acciones concertadas con la Comunidad Palenquera con el detalle del presupuesto programado para cada vigencia - DEPB

Acción Concertada	2020	2021	2022	2023	2024	Total
Actualizar el documento de orientaciones para la implementación de la CEA en los niveles de Educación Inicial, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media, con ejes temáticos y elementos de la cultura palenquera.	\$0	\$41.200.000	\$0	\$0	\$0	\$41.200.000
Identificar y visibilizar experiencias pedagógicas exitosas en la implementación de la CEA en Instituciones Educativas Oficiales.	\$0	\$27.192.000	\$28.007.760	\$28.847.993	\$29.713.433	\$113.761.185
Realizar eventos para socializar los procesos de implementación de la CEA y rescate de memoria ancestral NARP.	\$0	\$35.000.000	\$35.000.000	\$35.000.000	\$35.000.000	\$140.000.000
Contratación de un profesional con pertenencia étnica del pueblo palenquero para hacer parte del equipo de profesionales de calidad del Proyecto 7686 Transformaciones Pedagógicas.	\$0	\$45.320.000	\$46.679.600	\$48.079.988	\$49.522.388	\$189.601.976

Fuente de Información: Matriz PIAA – Dirección de Educación Preescolar y Básica.

Tabla 4. Acciones concertadas con la Comunidad Raizal con el detalle del presupuesto programado para cada vigencia - DEPB

Acción Concertada	2020	2021	2022	2023	2024	Total
Actualizar el documento de orientaciones para la implementación de la CEA en los niveles de Educación Inicial, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media, con ejes temáticos y elementos de la cultura raizal.	\$0	\$41.200.000	\$0	\$0	\$0	\$41.200.000

Fuente de Información: Matriz PIAA – Dirección de Educación Preescolar y Básica.

Tabla 5. Acciones concertadas con la Comunidad Negra y Afrocolombiana con el detalle del presupuesto programado para cada vigencia - DEPB

Acción Concertada	2020	2021	2022	2023	2024	Total
Actualizar el documento de orientaciones para la implementación de la CEA en los niveles de Educación Inicial, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media, con ejes temáticos y elementos de la cultura negra y afrocolombiana	\$0	\$41.200.000	\$0	\$0	\$0	\$41.200.000
Contratar profesionales con pertenencia étnica a las comunidades negras y afrocolombianas para apoyar la revisión y actualización de documentos de orientaciones pedagógicas, en los niveles de Educación Inicial, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media.	\$30.002.020	\$135.962.021	\$140.040.822	\$144.241.987	\$148.569.187	\$598.816.037

Acción Concertada	2020	2021	2022	2023	2024	Total
Vincular contractualmente un referente con pertenencia étnica Afro el cual se encargará de fortalecer la construcción de acciones pedagógicas que aporten a la implementación de la cátedra de estudios afrocolombianos para combatir la discriminación racial a través del acompañamiento a las IED y estrategias de la DEM. Este referente será seleccionado por la SED de una terna enviada por la Comisión de Educación de la Consultiva Distrital de Comunidades Negras y Afrocolombianas.	\$12.000.000	\$45.320.000	\$46.679.600	\$48.079.988	\$13.506.106	\$165.585.694

Fuente de Información: Matriz PIAA – Dirección de Educación Preescolar y Básica.

Finalmente, la DEPB informa que durante el año 2022 se suscribió un total de 5 contratos de servicios profesionales con las comunidades para el desarrollo de las acciones de la presente vigencia, desagregados en: 3 profesionales afrodescendientes, un profesional raizal y uno palenquero.

2. De acuerdo con la pregunta anterior y de conformidad con la LEY 115 de 1994. Sírvase informar, en qué estado se encuentra la capacitación de los docentes encargados de la CEA y de la educación sexual, en C/U de las IED de Bogotá.

Desde la SED y teniendo en cuenta el proceso de acompañamiento pedagógico con las IED priorizadas en el fortalecimiento e implementación de la CEA, se realiza **Cualificación y formación docente en educación intercultural y Cátedra de Estudios Afrocolombianos**: desde el acompañamiento *in situ* se busca promover espacios de formación docente que permitan aportar elementos teóricos, metodológicos y conceptuales, brindando herramientas pedagógicas

y didácticas a las y los maestros de las instituciones educativas distritales a partir de iniciativas de educación intercultural que vinculan los conocimientos de las comunidades étnicas.

Así mismo, en el marco del seguimiento a las acciones afirmativas concertadas entre la SED y la Mesa Consultiva Distrital de Comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palanqueras se desarrollan acciones de cualificación y sensibilización a los y las docentes de las instituciones educativas priorizadas que presentan reportes de presuntas situaciones de racismo y discriminación étnico racial, a través de la socialización de la Ruta de prevención, atención y seguimiento a las situaciones de racismo y discriminación étnico racial.

Por su parte, desde la Dirección de Educación Preescolar y Básica de la SED se desarrollan escenarios de fortalecimiento de la CEA con los docentes, estudiantes, orientadores y rectores de los colegios de Bogotá:

- Realización de eventos institucionales y locales para socializar los procesos de implementación de la CEA y rescate de memoria ancestral de las comunidades NARP. Por ejemplo, el pasado 19 de octubre se adelantó un evento en el que se dio a conocer la Cátedra Estudios Afrocolombianos (CEA) a través de una socialización de su línea de tiempo hasta llegar a la actualidad con los temas que se incorporan a los documentos de actualización y, haciendo énfasis en como la Cátedra aporta a eliminar el racismo, la discriminación y la segregación en el país. Contó con la participación de orientadores y orientadoras de la localidad Fontibón.
- Desarrollo de asesorías sobre la actualización de los documentos de la CEA, los cuales aportan de manera significativa en temas propios de las dinámicas sociales que afectan a la comunidad NARP.
- Realización de eventos distritales en los cuales se identifican y visibilizan experiencias pedagógicas exitosas relacionadas con la implementación de la CEA en los colegios de Bogotá. En 2020 los días 03 y 04 de noviembre, se desarrolló el evento denominado *“Tamboreando experiencias de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, un compartir con la familia extensa”* que se desarrolló en modalidad virtual con la posibilidad de que participara la comunidad educativa en general¹. El pasado 24 de octubre, se desarrolló el evento distrital denominado *“Trenzado experiencias de Cátedra de Estudios Afrocolombianos en Bogotá”* en el Planetario Distrital. Finalmente, también se prevé la realización de un evento distrital en 2023.

11

Con respecto a la educación sexual, y acorde con la normatividad vigente, todas las instituciones educativas deben incluir el Proyecto de Educación Integral en Sexualidad (PEIS), en su Plan Educativo Institucional (PEI), como una parte esencial de sus currículos, incluso a pesar de que no exista una asignatura específica para este tema. A través del Proyecto de Inversión 7774, a la fecha, se ha logrado acompañar 243 instituciones educativas (113 de la vigencia 2022), en las que participaron en talleres de formación 4.291 docentes en temas de Educación Integral en Sexualidad, Programa de Prevención de la Maternidad y la Paternidad Tempranas y el Reconocimiento de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos.

¹ Se pueden consultar las memorias en los siguientes enlaces: <https://www.youtube.com/watch?v=23LHKIQGPTk> y <https://www.youtube.com/watch?v=5qaBXyri3Wc>

3. **Cuál es la oferta curricular en jornada extendida para el fortalecimiento de la identidad racial de nuestros niños y niñas en las escuelas y colegios de Bogotá.**

En primera medida, se informa que, a través de la actualización y socialización de la Cátedra Estudios Afrocolombianos (CEA), en el marco de las acciones afirmativas referenciadas en la tablas 3, 4, y 5, la SED se propone contribuir con la eliminación del racismo, la discriminación y la segregación de las comunidades NARP, en los colegios del Distrito, tanto en jornada regular, como en la jornada única y completa (anteriormente reconocida como jornada extendida).

De otra parte, desde el Proyecto de Inversión 7758 *“Fortalecimiento a la formación integral de calidad en jornada única y jornada completa, para niñas, niños y adolescentes en colegios distritales de Bogotá D.C.”*, desde 2021, la SED viene implementando la estrategia **Centros de Interés para Comunidades Indígenas**, como una apuesta curricular que se desarrolla mediante la ampliación de la jornada escolar en las instituciones educativas distritales donde estudian niños, niñas, adolescentes y jóvenes pertenecientes a algunos pueblos indígenas asentados en el Distrito Capital. Esta estrategia responde al cumplimiento de los acuerdos alcanzados con la Mesa Autónoma Indígena, en el marco de las acciones derivadas del artículo 66 del Plan Distrital de Desarrollo que consiste en *“el diseño y la oferta de manera gradual, durante el cuatrienio, de tres centros de interés interculturales: uno para la comunidad wounaan, otro para la comunidad eperara siapidara y uno más para la comunidad muisca de Suba, con participación y articulación de los pueblos indígenas del territorio en el diseño e implementación del Centro Interés”*.

12

La estrategia hace parte de la línea de Participación y Ciudadanía y fue diseñada con el propósito de fortalecer la identidad étnica y cultural de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los pueblos indígenas propuestos por la Mesa Autónoma Indígena, a través del desarrollo de experiencias pedagógicas intencionadas que, desde el reconocimiento de su cosmovisión, plan de vida, lengua propia, prácticas culturales, territorio y gobierno propio coadyuven en la revitalización de la cultura y de los saberes ancestrales de los estudiantes de estos pueblos, a través del reconocimiento de lo propio, de lo otro y del entorno, desde la diversidad y pluralidad cultural.

En la actualidad, se tienen diseñados y ofertados dos centros de interés con comunidades indígenas: el de la comunidad wounaan, que inició su implementación en 2021, en el colegio Compartir Recuerdo (IED), de la localidad Ciudad Bolívar, y el de la comunidad eperaara siapidara, que inició su implementación en 2022 en el colegio José Joaquín Castro Martínez (IED), de la localidad San Cristóbal. En 2023 se iniciará el diseño y la oferta del centro de interés de la comunidad muisca de Suba y se espera poder iniciar su implementación con niños, niñas, adolescentes y jóvenes de este pueblo.

4. **Cuál es la fuente técnica de la cual surgen las decisiones en política educativa para la SED, es decir, que(sic) tipos de informes, quien(sic) está sistematizando la información en cátedra que le permitan(sic) a la SED tomar las mejores decisiones sobre presupuesto y sobre los distintos componentes.**

La SED garantiza la definición de programas, proyectos y acciones con las comunidades étnicas, las de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos con las siguientes fuentes técnicas:

1. Cumplimiento del marco jurídico en educación, lo cual permite garantizar el desarrollo y cumplimiento de la Política Pública para los grupos étnicos en Bogotá. Es así como a partir de las estrategias de diálogo y concertación con las comunidades étnicas, se avanza en establecer las necesidades y priorizar las acciones que permitan garantizar los derechos en el marco de las competencias de la SED.
2. Desde la SED se cuenta con un equipo cualificado (idoneidad y experiencia), profesionales que se vinculan como referentes de cada uno de los grupos étnicos en las diferentes dependencias de la entidad, estos adelantan procesos internos de articulación entre las comunidades y la SED, lo cual permite identificar y priorizar las necesidades de las comunidades y gestionar las acciones pedagógicas que permitan aportar para la satisfacción de las mismas. Es preciso señalar que estos referentes vinculados son concertados con las autoridades étnicas que tienen la representatividad de cada grupo étnico.
3. Desde la SED, se acude a múltiples espacios de diálogo y concertación con las comunidades étnicas, en los que a través de mesas de trabajo las comunidades étnicas socializan sus requerimientos, necesidades y problemáticas, las cuales son atendidas en el marco de acciones afirmativas.
4. Finalmente, sobre lo relacionado con los informes y sistematización de documentos relacionados con las acciones que se desarrollan conjuntamente con las comunidades étnicas, desde la SED, se consolida la información resultante a través de los diferentes informes de gestión de la entidad, en los que se relaciona de forma detallada el alcance y resultados de cada una de las acciones desarrolladas para el cumplimiento de las políticas educativas concertadas. Adicionalmente, se presenta, de forma trimestral, informes de seguimiento al Plan Integral de Acciones Afirmativas, en el cual de forma detallada se socializan los avances y la ejecución presupuestal de cada una de las acciones concertadas entre la SED y las comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras

13

De acuerdo con lo expuesto previamente, se puede mencionar que, desde la SED, se apuesta por dar respuesta a los diferentes compromisos y acuerdos con las comunidades a través de la asignación presupuestal necesaria para avanzar de forma adecuada en cada uno de estos.

5. ¿Cuál es el esfuerzo que la SED puede informar a las comunidades para elevar el autorreconocimiento de niñas y niños afrocolombianos, negros, raizales y palenqueros, en el sistema educativo distrital? (que(sic) se está haciendo, y si hay algún tipo de acompañamiento)

En el marco del Proyecto de Inversión 7690 “*Fortalecimiento de la política de educación inclusiva para poblaciones y grupos de especial protección constitucional de Bogotá D.C.*”, la SED desarrolla una propuesta de acompañamiento pedagógico a instituciones educativas distritales, tal como lo dispone el Decreto 1122 de 1998 y el artículo 39 de la Ley 70 de 1993. Esto como una acción prioritaria para la visibilización de la población afrodescendiente al interior del sistema educativo, el reconocimiento de su aporte a la formación de la nación colombiana desde todos los ámbitos del conocimiento y la prevención del racismo y la discriminación étnico-racial.

Este acompañamiento pedagógico tiene los siguientes propósitos:

- Fortalecer la capacidad de las instituciones educativas distritales para promover e implementar la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, la educación intercultural y los enfoques diferenciales en el sistema educativo distrital, en aras de garantizar procesos educativos interculturales contextualizados y diferenciales.
- Promover e implementar la ruta de atención, prevención y seguimiento a casos de racismo y discriminación racial en las instituciones educativas distritales.
- Promover procesos de sensibilización y cualificación docente en CEA desde la perspectiva intercultural y enfoques diferenciales.

En este sentido, la perspectiva de la educación intercultural implica avanzar en:

- El reconocimiento de otras formas y horizontes epistemológicos (contenidos no hegemónicos que deben circular en la escuela urbana desde las comunidades étnicas).
- Prácticas de enseñanza y aprendizaje desde las identidades culturales basadas en pedagogías críticas, interculturales y descoloniales, reconociendo otras formas de aprender y enseñar.
- La problematización de las lógicas de subordinación y subalternidad de las minorías étnicas en los procesos educativos.
- Prácticas de diversidad lingüística o dialectológica, teniendo en cuenta los idiomas indígenas (relaciones interlingüísticas).
- El reconocimiento de las comunidades, pueblos y sus organizaciones propias como espacios y agentes de procesos pedagógicos interculturales.
- Procesos de interculturalidad con la participación de todas y todos los miembros de la comunidad educativa, no solamente de los grupos étnicos.
- Descentralización de los saberes y conocimientos en la institución escolar, reconociendo los actores y espacios de la educación propia y ancestral de las culturas y escenarios diferentes al aula escolar.
- Espacios de diálogo con las consultivas locales.
- Elaborar, implementar y evaluar el Plan de Prevención, Atención y Seguimiento a Situaciones de Racismo y Discriminación Étnico Racial en el sistema educativo distrital.
- Realizar eventos de conmemoración de la Semana de la Afrocolombianidad, en concertación con la Consultiva Distrital de Comunidades Negras, Afrocolombianas (comisión de educación), de conformidad con la Ley 725 de 2001 y el Acuerdo 175 de 2005.

14

Así mismo, la SED eleva el autorreconocimiento de niñas y niños afrocolombianos, negros, raizales y palenqueros, en el sistema educativo distrital, a través de los planes de acción que se consignan en el numeral 1 (tablas 3, 4 y 5). Cabe mencionar que también realiza acompañamiento y asesorías en temas de la CEA, según sea las necesidades de las IED, a las direcciones locales que lo requieran. Este año en el mes de septiembre se realizó la socialización de la CEA a rectores del sector privado.

Es de precisar, además, que para el desarrollo de las acciones afirmativas concertadas como: *actualizar el documento de orientaciones para la implementación de la CEA en los niveles de Educación Inicial, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media, con ejes temáticos y elementos de la cultura Negra, Afrocolombiana, Raizal y Palenquera*, se realizaron mesas de

trabajo con la intencionalidad de escuchar y reconocer las voces de las comunidades. Estas voces, concepciones y recomendaciones fueron tomadas en cuenta para la actualización de los documentos en mención.

Como producto de lo anterior, se actualizaron documentos desde los aspectos conceptuales y pedagógicos con la intención de generar y fortalecer el autorreconocimiento de los NNA en el sistema educativo distrital.

6. ¿Por qué la SED, no ha incluido la cátedra de estudios afrocolombianos – CEA ¿(sic) Como una de las materias fundamentales y obligatorias del plan de estudios, en las convocatorias anuales de vinculación de docentes?

La Ley General de Educación No 115 de 1994, indica en su artículo No. 23, las áreas obligatorias y fundamentales que se deben tener en cuenta para el logro de los objetivos de la educación básica, de acuerdo con el currículo y el PEI, de la siguiente manera:

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios de la educación básica, son los siguientes: 1. ciencias naturales y educación ambiental; 2. ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia; 3. educación artística; 4. educación ética y en valores humanos; 5. educación física, recreación y deportes; 6. educación religiosa; 7. humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros; 8. matemáticas y 9. tecnología e informática.

15

Ahora bien, para la educación media académica, las áreas fundamentales y obligatorias necesarias, se indican en el artículo 31 de la citada Ley, y son las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía. Aunque todas las áreas de la educación media académica son obligatorias y fundamentales, las instituciones educativas organizan la programación de tal manera que los estudiantes puedan intensificar, entre otras áreas, en ciencias naturales, ciencias sociales, humanidades, arte o lenguas extranjeras, de acuerdo con su vocación e intereses, como orientación al énfasis o a la carrera que vayan a escoger en el tránsito a la educación superior.

Se resalta que el artículo 77 de la Ley 115 de 1994, otorga a los colegios autonomía escolar, de la siguiente manera:

Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

Así mismo, en el artículo 79 de dicha ley se hace alusión al Plan de Estudios de las IED y señala que “(...) En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes”.

Así mismo, de acuerdo con el artículo 2.3.3.1.6.1. del Decreto 1075 de 2015 se establece que:

En el plan de estudios se incluirán las áreas del conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales en los nueve grupos enumerados en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994. Además, incluirá grupos de áreas o asignaturas que adicionalmente podrá seleccionar el establecimiento educativo para lograr los objetivos del proyecto educativo institucional, sin sobrepasar el veinte por ciento de las áreas establecidas en el plan de estudios.

Es de recordar que, la inclusión de áreas como fundamentales y obligatorias en el currículo excede el alcance de las funciones y competencias de SED, como ente territorial. Acción que sustenta el Ministerio de Educación Nacional como instancia regente del Sistema Educativo Colombiano.

De acuerdo con lo anterior, se deduce que la CEA no está incluida como área fundamental y obligatoria, sin embargo, esto no menoscaba la importancia y el papel que tiene su inclusión en el desarrollo curricular y los apoyos que tiene la SED al respecto.

Ahora bien, como parte de un proceso de educación intercultural y de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos es indispensable que los y las docentes desde sus diferentes apuestas disciplinares reconozcan, incluyan y articulen los saberes y conocimientos de los pueblos étnicos para garantizar que se valore su existencia e importancia en el contexto local, regional y nacional.

16

La revisión de planes de estudio y el ajuste de las mallas curriculares es un ejercicio que debe ser liderado por los maestros y las maestras con perspectiva de renovación pedagógica, desde las diferentes áreas escolares y con una visión interdisciplinar que busque desmitificar la superioridad de los contenidos de la educación eurocéntrica que son el fundamento de las prácticas tradicionales de educación formal. Los ajustes curriculares y planes de estudios se dan en el marco de las dinámicas institucionales y la autonomía escolar.

El proceso en varias instituciones educativas está relacionado con la articulación de la CEA mediante proyectos pedagógicos que permitan correlacionar e integrar procesos culturales propios de las comunidades negras con experiencias, conocimientos y actitudes generadas en las áreas y asignaturas del plan de estudios, como una de las formas establecidas en el decreto 1122 de 1998.

7. En caso de ser afirmativa la anterior respuesta. ¿Cuál es la intensidad horaria de la CEA, en los diferentes grados de escolaridad en las IED?

En la experiencia de acompañamiento de la CEA no se ha encontrado en las IED la implementación establecida por área con intensidad horaria determinada, ya que corresponden a una apuesta desde la transversalidad de la CEA generados en las áreas y asignaturas del plan de estudios del respectivo establecimiento educativo.

8. Se encuentra la CEA incorporada en los PEI de todos los 400 colegios públicos de Bogotá, y en todos los colegios privados de Bogotá; de acuerdo con lo ordenado por el Decreto 1122 del Ministerio de Educación Nacional. Por favor sustentar su respuesta.

Las aclaraciones con respecto a la autonomía escolar en la definición del currículo son realizadas mediante los artículos 6 y 7 de dicha Resolución, señalando que para hacer efectiva y pertinente dicha autonomía las instituciones educativas deberán mejorar su capacidad para orientar procesos y atender las necesidades según las características y necesidades de la comunidad educativa, en tanto los referentes del currículo están relacionados con los fines y principios de la constitución política.

De esta manera, la normatividad vigente incide en que sean las instituciones educativas, los maestros y las maestras los que asuman autónomamente el diseño curricular, dándole un carácter democrático a los planes educativos, al determinar ¿qué se enseña?, ¿cómo se enseña?, o ¿qué se evalúa? y ¿cómo se evalúa?

Con referencia al Proyecto Educativo Institucional (PEI), la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece que el PEI tiene como finalidad lograr la formación integral del estudiante, para lo cual cada institución educativa debe elaborar y poner en práctica su propio proyecto, en el que se deben especificar los principios, los fines, los recursos docentes y didácticos, las estrategias pedagógicas, los reglamentos y el sistema de gestión. Según la norma, el PEI es, ante todo, un proyecto social elaborado y concertado por la comunidad educativa. El PEI sirve como derrotero permanente para alcanzar los fines de la educación, con la particularidad de que es susceptible de modificaciones, y debe responder tanto a las necesidades y situaciones de los estudiantes como de la comunidad local, regional y del país; y debe ser concreto y evaluable. En el proyecto educativo pueden participar, según lo establece el Decreto 1860 de 1994, el Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo de Estudiantes, el Personero Estudiantil y el Consejo de Padres de Familia.

17

El artículo 222 de la Ley General de Educación dejó bajo la responsabilidad de las instituciones educativas, en el marco de su PEI (artículo 14 del Decreto 1860 de 1994), la aplicación de los modelos que las comunidades escolares contemplen como pertinentes para suplir sus demandas educativas:

[...] En virtud de la autonomía escolar ordenada por el artículo 77 de la ley 115 de 1994, los establecimientos educativos que ofrezcan la educación formal, gozan de autonomía para organizar las áreas obligatorias y fundamentales definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional [...]. Ver artículo 2 del Decreto 0230 de 11 de febrero de 2002, "Por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional".

También, es importante señalar que, en lo concerniente a la autonomía escolar de los establecimientos educativos para organizar las áreas obligatorias y fundamentales definidas para cada nivel, el artículo 77 de la Ley General de Educación hace hincapié en que las instituciones

educativas deben elaborar su propio currículo y formular los logros de su trabajo pedagógico a partir de los lineamientos generales de los procesos curriculares y de los indicadores de logros, establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Dichos lineamientos, según la Resolución 2343 de 1996 (artículo 3) del MEN, *“aportan elementos conceptuales para constituir el núcleo común del currículo de todas las instituciones educativas, fundamentar los desarrollos educativos hacia los cuales pueden avanzar y generar cambios culturales y sociales”*.

No obstante, la SED realiza asesoría curricular a las IED con el propósito de fortalecer las apuestas educativas en la ciudad y promover la incorporación de la CEA.

A partir del 2022, la incorporación de la CEA y el enfoque étnico en los PEI de las instituciones educativas distritales constituye un componente fundamental de la asesoría técnica que ofrece la SED a las IED para la implementación de la CEA. Así, se han acompañado 72 IED en la incorporación de la CEA dentro de los respectivos PEI, entre otras acciones.

9. ¿La SED va a seguir graduando bachilleres sin que hayan cursado todas las materias fundamentales y obligatorias del plan de estudios? Sustentar respuesta.

En las instituciones educativas distritales de Bogotá se gradúan estudiantes de acuerdo con la normatividad vigente, en especial al cumplimiento de lo esbozado en los artículos 23 y 31 de la Ley 115 de 1994. La Dirección de Inspección y Vigilancia de la SED, por su parte, asume por competencia la función de asegurar este requisito y en el caso de conocer incumplimientos al respecto procederá, según la reglamentación vigente.

18

Las instituciones educativas distritales realizan la graduación de los estudiantes que cumplan con los requisitos académicos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional y el Sistema de Evaluación, en el marco de la autonomía institucional que les otorga la Ley.

10. ¿Aparece la CEA en el boletín de informe de rendimiento escolar de todas las 400 IED de Bogotá, como todas las demás materias fundamentales y obligatorias del plan de estudios?

En la actualidad y teniendo en cuenta que la CEA no está considerada como una asignatura enmarcada dentro del Decreto 1122 de 1998, y que reglamenta su implementación, es preciso señalar que la CEA no es reportada de forma específica en el Boletín de informe de rendimiento escolar en las IED.

11. ¿Las IED de Bogotá, cuentan con la dotación de libros de texto y de consulta y otros materiales de apoyo didáctico sobre la CEA, en los bibliobancos y bibliotecas escolares en el marco del Art 43 del Decreto 1860 de 1994?, ¿(sic) el Parágrafo del Art 20 del decreto 1122 de 1998, el Acuerdo 30 de 1999 y el Acuerdo 622 de 2015?

Las bibliotecas escolares de las instituciones educativas distritales han recibido materiales de manera constante, desde que la normativa citada ha sido sancionada, ya que la conformación de

las colecciones de las bibliotecas escolares sigue criterios de diversidad, según lo han establecido los documentos técnicos con los que contamos. Sin embargo, dada la condición fungible de los libros impresos, y en particular de los que se usan para su circulación en bibliotecas públicas y escolares, los materiales que han sido suministrados a las instituciones educativas requieren de constante actualización. Con corte a 2019, de acuerdo con el proyecto de inversión 1057, en desarrollo del Plan Integral de Acciones Afirmativas para el Reconocimiento de la Diversidad Cultural y la Garantía de los Derechos de Grupos Étnicos Afrodescendientes, se dotó a 361 instituciones educativas distritales de ejemplares de los siguientes títulos, fruto de mesas participativas en las que se concertó la siguiente dotación con los participantes de las comunidades:

Tabla 6. Dotación a instituciones educativas distritales

ISBN	Título
978-958-738-749-0	Vivir sabroso. Luchas y movimiento afroatrateño, en Bojayá, Chocó, Colombia
978-958-56523-5-4	El incómodo color de la memoria, columnas y crónicas de la historia negra
978-607-16-5680-3	Los condenados de la tierra
978-958-46-9717-2	Le han florecido nuevas estrellas al cielo. Suficient intimas y clandestinización del pensamiento afrocolombiano
978-958-8913-51-3	Por fuera de la casa del amo: insumisión epistémica y pensamiento educativo afrocolombiano siglo XX

Fuente: Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos.

19

Esta dotación de materiales tuvo un costo de \$66.153.250 y se complementó con la formación de 102 agentes mediadores de las bibliotecas escolares, en enfoques diferenciales, educación intercultural y CEA, con expertos pertenecientes a comunidades afrocolombianas.

Así mismo, las IED cuentan con los siguientes materiales de apoyo:

1. Todas las IED tienen ejemplares de la Caja de Herramientas de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos.
2. 40 IED cuentan con colecciones de material bibliográfico que aborda el tema de las comunidades Negras, Afrocolombianas y Palenqueras.
3. 361 IED cuentan con 5 títulos sobre estudios afrocolombianos.

Durante la actual administración se han llevado a cabo acciones afirmativas para la dotación de bibliotecas escolares, siguiendo procesos participativos. En consecuencia, hemos desarrollado mesas con las que se conforman listados de títulos para la dotación de las bibliotecas escolares del distrito, para ser distribuidas en 2023, según los siguientes compromisos:

Tabla 7. Proyección Acciones 2023

Grupo focalizado	Acción concertada	Estado actual (a octubre de 2022)
Afrocolombianos	Dotar bibliotecas escolares con entre dos y tres títulos de libros con alto contenido investigativo	Conformación de la lista de títulos, de manera concertada con representantes de la comunidad, aún por finalizar.

Grupo focalizado	Acción concertada	Estado actual (a octubre de 2022)
	que incluya autores conocidos y un autor internacional.	
Afrocolombianos	Diseñar curso virtual a bibliotecarios sobre literatura y autores afros, tradición oral y prácticas culturales.	Se desarrollará en 2023.
Raizal	Dotar bibliotecas escolares con textos sobre la comunidad raizal.	Conformación de la lista de títulos, de manera concertada con representantes de la comunidad, aún por finalizar.
Raizal	Formación a mediadores en el uso pedagógico de los materiales de la colección.	Se desarrollará en 2023.
Palenquero	Dotar bibliotecas escolares con textos sobre la comunidad palenquera.	Conformación de la lista de títulos, de manera concertada con representantes de la comunidad, aún por finalizar.
Palenquero	Formación a mediadores en el uso pedagógico de los materiales de la colección.	Se desarrollará en 2023.
Víctimas afrocolombianas	Dotación de bibliotecas escolares.	Conformación de la lista de títulos, de manera concertada con representantes de la comunidad, aún por finalizar.
Víctimas afrocolombianas	Producción de 1 título de literatura o texto de otro género, sobre las víctimas afrocolombianas residentes en Bogotá.	Definición de las bases conceptuales y estructura del libro, elección de la escritora que apoyará su elaboración, recolecciones de relatos por medio de la actividad del círculo de la palabra y la sistematización de esta información. Se cuenta con el manuscrito aprobado. Se trabaja en el proceso de ilustración y de corrección de estilo.

20

Fuente: Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos.

12. ¿En todas las bibliotecas escolares de las IED, cuentan con los lineamientos curriculares de la CEA, publicados por el Ministerio de Educación Nacional en el 2021 y por las orientaciones curriculares de la CEA, publicadas por la SED en el año 2000?

Los lineamientos curriculares de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos y las orientaciones curriculares de la misma corresponden a documentos de trabajo producidos para los docentes y directivos docentes de las instituciones educativas. Las bibliotecas escolares, si bien pueden contar con algunos materiales específicamente destinados a docentes y otros actores educativos,

tienen como misión “ofrecer al alumno soporte pedagógico e información relevante sobre una asignatura o proyecto pedagógico”, según el artículo 2.3.3.1.6.7 del Decreto 1075 de 2015 (Decreto Único Reglamentario del Sector Educación). Por lo tanto, los materiales como guías, lineamientos, documentos de orientaciones curriculares y similares no reposan en las bibliotecas escolares, son suministrados por la entidad que los pone en circulación directamente a los docentes en el momento de su publicación y, en ocasiones, se encuentran disponibles en red, para su consulta, dado el tiempo prolongado que media desde su publicación a la fecha.

13. Se encuentra implementada la CEA en todos los 400 colegios públicos de Bogotá; en los términos del Decreto 1122/98 del Ministerio de Educación Nacional, la Resolución 1961 de 2007 de la SED y los Lineamientos de la política de afroetnoeducación de la SED de Bogotá en 2009? Por favor sustentar respuesta.

Durante las vigencias 2020 a 2022 se ha acompañado la implementación de la CEA así:

- 2020: acompañamiento pedagógico a 52 instituciones educativas en procesos de CEA.
- 2021: acompañamiento pedagógico a 62 instituciones educativas en procesos de CEA.
- 2022: acompañamiento pedagógico a 72 instituciones educativas en procesos de CEA.
- 2023: se proyecta avanzar en el acompañamiento pedagógico en 52 instituciones educativas en CEA.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Atentamente,



EDNA CRISTINA BONILLA SEBÁ
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Andrés Mauricio Castillo Varela, Subsecretario de Calidad y Pertinencia.

Revisó: Martha Liliana Sánchez Rodríguez, Despacho SED.

Laura León León, Despacho SED.

Laura Juliana Páramo Pérez, Despacho SED.

Lindy Díaz, profesional, Subsecretaría de Calidad y Pertinencia.

Tramitó: Erika Jiménez Ortiz, Contratista SED.