


Bogotá D.C., febrero de 2024



 Radicado N° **S-2024-33329**
Fecha: 02-02-2024 - 21:57
Folios: 21 Anexos: 1
Radicador: ERIKA JIMENEZ ORTIZ - 1000
Destino: COMISION SEGUNDA DE GOBIERNO PERMANENTE DE
GOBIERNO - CONCEJO DE BOGOTA
Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co
opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación: **PVW7P**

Doctor
ADALBERTO MACHADO AMADOR
Subsecretario de Despacho
Comisión Segunda Permanente de Gobierno
Concejo de Bogotá D.C.
Calle 36 No. 28A - 41

CONCEJO DE BOGOTA 03-02-2024 01:01:23
2024ER2300 O 1 Fol:1 Anex:0
ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION/ISABEL SEGOVIA OSPINA
DESTINO: COMISION 2ª PERM. GOBIERNO/MACHADO AMADOR ADALBER
ASUNTO: RESPUESTA PROPO.108 EDUCACION
OBS: AYDR.

Asunto: Respuesta Proposición 108 de 2024
Radicados SED E-2024-15492 / E E-2024-15950

Estimado doctor Machado reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 108 de 2024 “*Bilingüismo en el Distrito Capital*”, presentada por la Bancada del Partido Nuevo Liberalismo.

1. **Sírvase informar ¿Qué políticas o programas están en ejecución en el Distrito enfocadas en el aprendizaje de una lengua extranjera en las Instituciones Educativas Distritales?**

1

El Plan de Desarrollo Distrital (PDD) 2020 - 2024 “*Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI*”, encuentra como factor capital el mejoramiento de la inclusión social, productiva y política, y reducir la brecha entre colegios públicos y privados. En este marco, la SED adelanta la línea de Bilingüismo (LdB), la cual implementada a través del Plan Distrital de Bilingüismo (PDB) fortaleciendo las 3 líneas de **acción**:

1. **Certificación, formación y acompañamiento a docentes**
2. **Ambientes de aprendizaje**
3. **Planes de implementación en las IED.**

Lo anterior, dada la necesidad de brindar una educación de calidad en las instituciones educativas distritales (IED), con el fin de generar mayor equidad y a la vez contribuir con la creación de condiciones para mejorar la competitividad de la ciudad, estas líneas de acción se han implementado mediante acciones que propenden por la enseñanza y el aprendizaje de una segunda lengua, como se relaciona a continuación:

1. **Certificación, formación y acompañamiento a docentes**

Tiene como objetivo generar acciones que capaciten a directivos y docentes, y acompañar pedagógicamente a las IED en los procesos pedagógicos y metodológicos, en el desarrollo lingüístico y uso de recursos para impactar en las prácticas docentes y fortalecer el nivel de lengua en docentes y estudiantes. En el cumplimiento de esta línea de acción, se han desarrollado y ejecutado las siguientes actividades:

- Desarrollo profesional y acompañamiento a docentes y directivos docentes.
- Fortalecimiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje del inglés o francés como segunda lengua o como medio de instrucción:

- Fortalecimiento del trabajo en el aula de los docentes, por medio del acompañamiento de gestores pedagógicos, en el que se desarrollen estrategias de aprendizaje desde el grado 8°. Se plantea un trabajo constante durante el cuatrienio para disminuir el número de estudiantes en nivel A1 y lograr tener un porcentaje significativo (30%) de estudiantes en nivel A2.
- Se potencian las redes de docentes a través de la identificación de: buenas prácticas, socialización de experiencias, posicionamiento e investigación, entre otros.
- Promoción de la práctica del idioma entre pares, generando espacios de interacción cultural para el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés y francés.
- Como estrategia general se continúa con la capacitación a los docentes de inglés del Distrito en Currículo Sugerido de inglés del MEN.
- Certificación: mediante el aprendizaje presencial y/o en línea, los docentes han participado de los programas para mejorar los niveles de lengua, para promover el desarrollo de sus competencias comunicativas.
- Continuidad a los cursos de lengua y metodología para docentes en modalidad presencial, virtual y/o mixta (*blended*) y/o en inmersión, con certificación de nivel de lengua.
- Implementación de jornadas de certificación de lengua de los docentes de inglés y de áreas que se enseñan en inglés.

2. Ambientes de aprendizaje

Esta línea tiene como objetivo fortalecer los ambientes de aprendizaje, mediante estrategias que apoyen los procesos pedagógicos y metodológicos que permitan a los estudiantes incrementar sus niveles de motivación por el aprendizaje y, por tanto, mejorar su desempeño lingüístico. En el cumplimiento de esta línea de acción se han desarrollado y se ejecutaron las siguientes actividades:

Ambientes de aprendizaje:

- Articulación de las actividades del aula de inmersión como parte integral del currículo de inglés de la IED.
- Diseño de estrategias virtuales para acceder al aprendizaje de inglés para los estudiantes de las IED.
- Propuesta de rutas de aprendizaje de inglés para el trabajo (*English for the workplace*) para estudiantes de 10° y 11° (*soft skills*) en conjunto con el sector privado.
- Estrategias extracurriculares para estudiantes de 8°, 9°, 10° y 11°.
- Generación de espacios de interacción cultural para el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés y francés, y diseño de más alternativas para las estrategias virtuales (Portal Educativo Red Académica).
- Implementar el concurso de deletreo en inglés *District Spelling Bee*.
- Ampliación de la estrategia “*Know Now: Achieving Skills, Preparing for Life*”, que es una cartilla dirigida a los grados 9° y 10° para promover la familiarización de estudiantes con pruebas estandarizadas a través de la implementación de la tecnología en el aprendizaje del inglés.
- Fortalecimiento de las competencias en una lengua extranjera de los estudiantes de grado 10° y 11°, en los colegios focalizados por la Secretaría de Educación del Distrito, con cursos de inglés con propósitos específicos, por medio del acompañamiento en uso de medios educativos para favorecer a los estudiantes y lograr que tengan mayores oportunidades de prácticas comunicativas.
- Desarrollo de estrategias que permitan cerrar la brecha entre la oferta y la demanda de talento humano bilingüe en la ciudad.

Materiales educativos en inglés:

- Fortalecer los programas de los colegios con Modelo Educativo Bilingüe y de Jornada Única con materiales educativos en inglés que apoyen el aprendizaje desde preescolar hasta 11º.
- Promover la participación de los colegios con Modelo Educativo Bilingüe en programas internacionales como “*British Council Affiliated Schools*” y Bachillerato Internacional – IB.
- En coordinación con la Dirección de Dotaciones, se apoya la innovación en los procesos de enseñanza – aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso el inglés y en algunos colegios el francés, con material educativo complementario como textos impresos y digitales, así como, el uso de nuevas tecnologías como *Apps* y medios digitales.

3. Planes de implementación en las IED

Esta línea busca promover un plan de implementación estructurado en cada IED con la apropiación de los procesos de cambio escolar en el área de una segunda lengua/lengua extranjera, a través del compromiso de los directivos docentes y demás actores de la comunidad educativa, y el apoyo de personal externo que pueda acompañar el proceso, para garantizar su continuidad temporal. Esto permitirá dejar capacidad instalada y claridad en los procesos de mejoramiento institucional en los niveles de adquisición de una segunda lengua/lengua extranjera. En el cumplimiento de esta línea de acción se han desarrollado y ejecutado las siguientes actividades:

- Hacer seguimiento a las acciones en gerencia educativa de programas bilingües.
- Continuar el proceso de articulación del currículo de inglés y el acompañamiento en Planes de Acción Institucional.
- Implementación de los 3 modelos diferenciados de trabajo curricular según tipología de las IED a partir de la caracterización de los colegios focalizados, para ofrecerle a la totalidad de las IED una propuesta de currículo diseñada para facilitar su implementación y un ejemplo de malla articulada para un grado. Las tipologías son: Fortalecimiento (de 3 a 4 horas a la semana); Jornada Única (mínimo 5 horas desde primaria); y Modelo Educativo Bilingüe (implican otras áreas en inglés).
- Refuerzo estrategias con los colegios con media integral en inglés (currículo y metodología).
- Avance en la certificación de Colegios Modelo Educativo Bilingüe con legalización por inspección y vigilancia.

3

En este sentido, el aprendizaje de inglés en Bogotá ha sido encaminado hacia la orientación vocacional, a través de la implementación de estrategias dirigidas a la educación media; es por esto que los jóvenes de Bogotá podrán desarrollar sus habilidades comunicativas, mejorando su nivel y desempeño como hablantes de una lengua extranjera.

El Plan Distrital de Bilingüismo (2020-2024) ha velado por el fortalecimiento de la enseñanza del inglés y del francés en las instituciones educativas del Distrito, y se proyecta pilotear la enseñanza de chino – mandarín.

Dentro de las acciones implementadas desde el Plan Distrital de Bilingüismo se llevaron a cabo actividades con diversos aliados, a continuación, se describen las acciones adelantadas por la SED para cada año:

2020

1. Convenio de Cooperación Internacional No. 2660 de 2020, en alianza con British Council:

se dio cierre al acompañamiento de actualización curricular de inglés en 110 IED. Desde el mes de septiembre de 2020, se llevaron a cabo las actividades por parte de los gestores pedagógicos del British Council, quienes realizaron el acompañamiento para el fortalecimiento del inglés en tres momentos:

- **Momento 1:** se trabajaron los planes de acción institucionales para lograr la revisión sobre los avances en la implementación del currículo.
- **Momento 2:** se realizó un acompañamiento en el aula.
- **Momento 3:** se desarrolló una planeación conjunta, en la que el gestor pedagógico asesoró al docente, apoyando el proceso y reforzando en las temáticas necesarias, apuntando al mejoramiento metodológico que permitiera la transformación de las prácticas de aula.

Se realizó el acompañamiento para el fortalecimiento del inglés en los tres (3) momentos mencionados: fortalecimiento institucional, a través de la elaboración o actualización del Plan de Acción Institucional; observación y acompañamiento en el aula a los docentes; reflexión y retroalimentación para generar el mejoramiento de las prácticas de aula de los profesores de inglés.

2. Convenio de Cooperación Internacional No. 1740603 de 2020, en alianza con Embajada de Francia:

Se contó con 5 IED focalizadas en francés. Así entonces, al incluir las IED focalizadas en francés, se obtiene un total de 112 IED acompañadas por los aliados British Council y Embajada de Francia, superando la meta proyectada para la vigencia 2020. De las anteriores, 3 IED cuentan con focalización en inglés y francés.

4

Las IED focalizadas lograron desarrollar planes de acción para el fortalecimiento curricular de la enseñanza y aprendizaje del inglés y francés, y de igual manera recibieron acompañamiento en el aula y actualización pedagógica y metodológica a través de talleres y formaciones en línea.

Por medio del desarrollo de convenios con nuestros aliados, se cumplieron las metas, así:

En 2020 se realizó el acompañamiento a 5 IED, lo que contribuyó al fortalecimiento curricular y acompañamiento a docentes en la implementación del currículo en el salón de clase mediante formación en lengua y metodología.

Gracias a la asesoría y al acompañamiento que realizó el Plan Distrital de Bilingüismo, en el fortalecimiento curricular y en el proceso de postulación de 2 IED de las 5 focalizadas, se consiguió uno de los logros más representativos, el reconocimiento del Ministerio de Educación del Gobierno francés, que otorgó el sello de calidad de enseñanza del francés «*Label FrancÉducation*» a la IED Liceo Femenino Mercedes Nariño, distinción por primera vez asignada a un colegio público en Colombia.

3. Convenio de Asociación No. 1847901 de 2020, con Centro Colombo Americano:

A través de este convenio, se buscó garantizar que 2.400 estudiantes que estaban cursando educación media de 110 IED focalizadas del Distrito, mejoraran sus habilidades comunicativas y nivel de lengua, a través de cursos virtuales de inglés en los niveles A1, A2 y B1, con una duración de 80 horas: 20 horas fueron de trabajo independiente asincrónico y 60, sincrónicas, en grupos de 20 estudiantes.

Esto permitió al estudiante desarrollar las habilidades comunicativas de habla, escritura, lectura y escucha y las estrategias necesarias para que se convierta en un hablante eficaz y autónomo del idioma, utilizando habilidades del siglo XXI. Así, 2.400 estudiantes fueron beneficiados para tomar un curso de inglés de 80 horas de duración en contrajornada de calidad para mejorar sus niveles de inglés.

4. Programa de Formación Docente SED – Universidad Pedagógica Nacional:

En esta vigencia, también se acompañaron 449 docentes de inglés de IED, por medio de un programa de formación, en alianza con la Universidad Pedagógica Nacional, desarrollado a través del fondo de ICETEX. El objetivo fue fortalecer las habilidades comunicativas, metodologías de enseñanza y dinámicas pedagógicas de los docentes de inglés, para que adquieran las competencias lingüísticas de la lengua inglesa en los niveles B1 – B2 o C1, en el marco de las propuestas metodológicas del Currículo Sugerido de Inglés (aprendizaje por tareas, proyectos y resolución de problemas), y enfoques innovadores del aprendizaje activo. Después de iniciar los procesos, dadas las condiciones de educación virtual, la pandemia y motivos personales, se completó un total de 381 docentes participando en el programa virtual de inglés.

2021

En 2021 se alcanza la meta 175 IED focalizadas en inglés. Adicionalmente, se contó con 7 IED focalizadas en francés.

1. Convenio de Cooperación Internacional No. 2234 de 2021, con el British Council:

Este convenio tuvo como objeto *“aunar esfuerzos para la implementación del Plan Distrital de Bilingüismo, a cargo de la Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos de la SED, en la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza, en el acompañamiento a sus docentes y directivos docentes de educación básica primaria, secundaria y media en inglés, además de apoyar procesos pedagógicos y metodológicos conducentes a cerrar las brechas educativas y la transformación curricular de la segunda lengua en estas IED, con énfasis en 175 IED focalizados en la presente vigencia”*.

Esto incluyó el mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés a través de estrategias de acompañamiento y actualización profesional, dirigidas a docentes involucrados en la enseñanza del inglés y a directivos docentes.

Además, por medio de acciones pedagógicas con docentes, se fortalecieron las competencias comunicativas en inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas (IED), de la SED.

Lo anterior se desarrolló a través de 2 estrategias:

Estrategia 1 *“English Without Borders”* se implementó en aras de brindar a los estudiantes de grados 9° y 10°, una mayor intensidad horaria en el área de inglés en contrajornada, aportó al incremento del porcentaje de estudiantes que alcanzaron niveles A2 y B1 en adelante. Con esta estrategia hubo 4.771 estudiantes postulados; 4.156 clasificados e inscritos al curso, 1.832 estudiantes de grado 10° y 2.324 de grado 9°; para un total de 185 grupos, con un promedio de 22 estudiantes y 97 docentes.

Estrategia 2 Fortalecimiento Institucional, se acompañó a los docentes y directivos docentes en las 175 IED, a través del modelo de gestores pedagógicos, así: 159 IED de Fortalecimiento (F) y Jornada Única (JU), de las cuales 127 IED trabajaron en modalidad virtual, 32 en

modalidad presencial y 16 colegios con Modelo Educativo Bilingüe (MEB), 12 Tipo A y B, y 4 Afiliados (Aff). El cambio sistémico en las 175 IED se trabajó en dos niveles principales:

- Curricular: a través del acompañamiento a los directivos docentes y equipo docente, en torno al PAI y a los docentes de inglés alrededor de la importancia de la coherencia del currículo escrito institucional.
- Pedagógico: empoderar a los profesores a través de la actualización docente basada en indagación y evidencia (*Evidence-based Teaching* y *Inquiry-based Teacher Training*, por sus nombres en inglés) y estudios de casos.

Desde 2021, el enfoque principal ha sido fomentar una mirada integral en los docentes a los procesos de enseñanza y aprendizaje virtuales e híbridos, y apoyarlos para lograr una coherencia en sus prácticas, entre los tres planos: curricular, metodológico y de evaluación.

Como un apoyo en línea, que busca permitir a cada uno de los docentes acompañados de manera directa o indirecta, en las 159 IED de Fortalecimiento y Jornada Única, se diseñaron los *Teaching Labs*, un curso de autoaprendizaje en línea, de 25 horas de duración. *Teaching Labs* consta de 5 desafíos de enseñanza, cada uno de los cuales ofrece 5 horas de materiales interactivos sobre los siguientes temas: Currículo, Diseño de materiales, Enseñanza reflexiva, Enseñanza en edad temprana e Innovación en el aula. 761 docentes se inscribieron en la plataforma Moodle de Red Académica cursando los módulos.

2. Convenio de Cooperación Internacional No. 2528021 de 2021, con la Embajada de Francia:

En este convenio se focalizaron 7 IED en francés, las cuales participaron de estrategias para el fortalecimiento curricular, mejora en las prácticas de aula, cursos de lengua y metodología para docentes, interacción cultural con nativos franceses y dotación de recursos (kit de juegos, libros, elementos didácticos) para las dos IED que iniciaron su proceso de fortalecimiento en 2021; inscripción a la mediateca de la Alianza Francesa (más de 25.000 recursos físicos), inscripción a recursos virtuales (biblioteca virtual y portal cultural del gobierno francés), eventos de descubrimiento artístico con el Museo Virtual del Ministerio de Cultura Francés.

Así entonces, al incluir las IED focalizadas en francés se obtuvo un total de 176 IED acompañadas por los aliados British Council y Embajada de Francia, superando la meta proyectada para la vigencia 2021.

3. Formación en STEM SED – Fulbright y la Universidad de Carolina del Norte (North Carolina State University – NCSU):

En 2021, se desarrollaron dos programas: el primero fue *Online, Professional Development Course for High School STEM-Ed Teachers*, dirigido a 28 docentes de secundaria para aprender sobre las metodologías y estrategias novedosas en enseñanza y aprendizaje de áreas STEM, herramientas que generan cambios positivos en las aulas, de manera que, una vez fuera del sistema educativo, los jóvenes bogotanos logren responder a los retos del siglo XXI y puedan acceder a mejores oportunidades dentro de su proyecto de vida. En este programa participaron 25 docentes.

Formación en STEM SED - *Fulbright* y la Universidad de Carolina del Norte (*North Carolina State University* - NCSU) para docentes de primaria. Para ello, el programa ofreció un espacio de 9 semanas de desarrollo profesional para docentes del Distrito, que pertenecen a áreas STEM (acrónimo en inglés de Science – Technology – Engineering – Mathematics, o CTIM en español Ciencias – Tecnología – Ingeniería - Matemáticas) y que orientan sus clases en inglés y en los primeros grados de escolaridad. En esta actividad participaron 28 docentes.

4. Diplomado en metodología del inglés con la Universidad ÚNICA:

En este programa se brindó formación en nivel de lengua y metodología a 448 docentes, en el que los profesores de inglés de niveles de lengua B1, B2 y C1 lograron actualizar sus metodologías y desarrollar un proyecto de aula, para que dentro de su práctica pudieran implementar estrategias que potencien el desarrollo de las habilidades comunicativas.

5. *Tandem Challenge 2021*, Contrato No. CO1.pccntr.2779290 de 24 de agosto de 2021:

El objetivo de esta alianza con la fundación *United Way* fue desarrollar una estrategia pedagógica piloto para generar alianzas entre 4 IED y 4 instituciones educativas privadas destacadas en inglés, para la implementación de un Plan Bilingüe Institucional que permitiera mejorar las prácticas de aula de los docentes de inglés de secundaria. En esta experiencia trabajaron docentes y directivos de 4 IED y de 4 colegios privados, así, en duplas de colegios de ambos sectores, adelantaron un proyecto que les permitió compartir experiencias significativas, saberes y estrategias para el aprendizaje efectivo del inglés.

2022

1. Convenio de Cooperación Internacional 2270 de 2022 SED - British Council:

Este convenio logró acompañar a colegios focalizados con estrategias e insumos para el fortalecimiento del currículo en segunda lengua y contribuir al cierre de brechas de calidad a través de acciones pedagógicas para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas distritales (IED) de la Secretaría de Educación del Distrito.

Se desarrollaron dos estrategias, la primera dirigida al acompañamiento institucional y la segunda, a estudiantes.

Estrategia 1: Formación y acompañamiento a docentes. Objetivo: implementar un esquema de desarrollo profesional continuo para la enseñanza del inglés, a través de la formación metodológica, el acompañamiento presencial de los gestores pedagógicos, los talleres presenciales fuera del aula y el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje. Implementación de la estrategia 1. Módulos *Teaching Labs*: en esta actividad se planteó realizar diseño instruccional y diseño *web/gráfico* de 50 horas de materiales autodirigidos en *Moodle*, divididos en 10 módulos. Se propuso mantener la estructura de los módulos diseñados en 2021 y 2022 para continuar este esquema de desarrollo profesional. En 2023 se consolidaron 10 cursos virtuales, cada uno de 5 horas.

En el siguiente enlace se presenta la información del lanzamiento de esta estrategia de formación docente virtual.

<https://www.redacademica.edu.co/plandistritaldebilinguismo/teaching-labs>

Considerando los resultados de las encuestas y las evaluaciones de las estrategias de 2021, se planteó incluir las siguientes temáticas:

1. Gestores pedagógicos. Como parte de la Estrategia de Gestores Pedagógicos, se propuso acompañar a los docentes y directivos docentes en 200 IED, incluyendo Fortalecimiento, Jornada Única, MEB A, B y C (IED afiliadas), para acompañar a las necesidades específicas de cada docente y sus estudiantes. Para 2022 se propuso trabajar directamente con máximo cinco (5) docentes.

2. Ruta curricular. El enfoque principal fue trabajar en el currículo y en los documentos institucionales que sirven de guía para implementar el currículo en el aula. Esta ruta se recomienda a las IED que se encuentran en los niveles: Enfocarse y Fortalecer. Esta ruta es idónea para las IED nuevas focalizadas, IED antiguas que no han consolidado su currículo y para las IED MEB que quieren realizar ajustes a su Modelo Educativo Bilingüe.
3. Ruta evaluación. El enfoque principal fue estandarizar los procesos de evaluación asegurando su coherencia y confiabilidad. Esta ruta se recomienda a las IED que no cuentan con una ruta evaluativa clara/uniforme por grado. El objetivo de esta ruta es disminuir la brecha dentro de la misma IED, a través de la evaluación estandarizada.
4. Ruta pedagógica. Esta ruta se recomendó para las IED que contaban con un currículo escrito consolidado y querían fortalecer su currículo enseñado/prácticas docentes. Las IED de esta ruta deberían estar en la etapa de implementación del Currículo Sugerido de inglés. Uno de los objetivos de esta ruta se enfocó en: i. Asegurar que el currículo se implementara en cada grado como se establece en los documentos institucionales ii. Prever que la enseñanza estuviera orientada al estudiante y que los ambientes de aprendizaje promovieran el fortalecimiento del inglés como segunda lengua.

Estrategia 2: *English without Borders* – Programa de inglés comunicativo en contrajornada
Objetivos: - Aumentar el acceso en número de horas para que estudiantes de grados noveno y décimo y/o undécimo pudieran fortalecer el aprendizaje del inglés, buscando incrementar el porcentaje de estudiantes que alcanzan niveles A2 y B1 en adelante. - Proveer una opción de jornada extendida que trascienda las barreras físicas de la institución educativa.
Características del programa: el programa de inglés intensivo en contrajornada, English without Borders, se caracterizó por lo siguiente: - Un curso de inglés para un número de hasta 1.500 estudiantes de noveno, décimo y/o undécimo, con una intensidad horaria de 6 horas semanales en modalidad virtual sincrónica y 1 hora de trabajo autónomo. - Máximo 25 estudiantes por grupo y mínimo 20, permitiendo más oportunidades de interacción y participación. - Docentes calificados con preparación pedagógica y didáctica en la enseñanza del inglés, que siguieran los estándares del perfil de docente de inglés del British Council - Uso de herramientas, recursos y plataformas que permitieran una mayor exposición al uso auténtico del inglés.

8

2. Convenio de Cooperación No. 1740603 de 2022, con la Embajada de Francia:

Acompañar IED en el fortalecimiento curricular y mejoramiento de prácticas pedagógicas y ambientes de aprendizaje, con el fin de desarrollar actividades que fomenten la enseñanza del francés en las instituciones educativas distritales, por medio de una alianza estratégica que aúne esfuerzos, voluntades y acciones que aportan al cierre de brechas.

El alcance del objeto beneficia directamente y con acciones diferenciadas, hasta 8 IED focalizadas por el Plan Distrital de Bilingüismo.

En 2022, las acciones se focalizaron en 4 áreas principalmente:

- Continuidad y/o cierre de acciones, dirigida a la población focalizada por la SED en 6 IED: fortalecimiento e interacción pedagógica para la población focalizada en 2020.
- Ampliación de la cobertura (hasta 2 IED adicionales focalizadas por la SED y la Embajada de Francia/Instituto Francés).
- Certificación oficial de nivel de idioma para un grupo de docentes.
- Presentación a la certificación oficial de nivel de idioma para un grupo de docentes.

3. Convenio de Asociación No. 3486571 de 2022, suscrito con United Way:

Para la vigencia 2022, se llevó a cabo el Convenio de Asociación No. 3486571, bajo el cual se desarrolló la estrategia *Tandem challenge*, cuyo objeto fue acompañar el fortalecimiento de la enseñanza del inglés en instituciones educativas distritales a través de la formulación de planes de mejoramiento institucionales, en tres aspectos, currículo en segunda lengua; ambientes de aprendizaje; y prácticas de aula, desarrollando un esquema de trabajo colaborativo con 20 colegios privados de Bogotá, destacados en inglés. De este modo contribuir al cierre de brechas y al mejoramiento de las competencias comunicativas en inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las (IED), de la Secretaría de Educación del Distrito (SED). En el marco de la estrategia se llevó a cabo la implementación de diferentes actividades tales como: 1) intercambios pedagógicos entre las IED y las IEP, durante los cuales se fomentó el intercambio de conocimientos, habilidades y buenas prácticas entre las duplas; 2) la ruta de desarrollo de competencias (RDC), la cual promueve el colegaje y aprendizaje entre los directivos docentes, docentes de inglés y estudiantes de ambas instituciones, favoreciendo así, el cierre de brechas.

4. Programa de desarrollo profesional en inglés:

Esta formación desarrollada por la SED, en alianza con el Centro Colombo Americano, estuvo dirigida a docentes de planta que orientan inglés en transición, primaria, básica secundaria, media y de áreas bilingües, quienes requieren fortalecer su nivel de lengua inglesa (desde niveles A1-A2-B1-B2). Se llevó a cabo con los siguientes objetivos:

- 1) Fortalecer las habilidades comunicativas de los docentes que orientan inglés en todos los niveles.
- 2) Actualizar las metodologías de enseñanza del inglés de las maestras y los maestros de Bogotá.

9

El programa académico tuvo 252 horas, distribuidas en un cronograma de actividades que inició en enero de 2021 y se extendió hasta agosto de 2022.

5. Programa *English and Language Teaching*:

Gracias al trabajo del Plan Distrital de Bilingüismo, en alianza con la Institución Universitaria Colombo Americana ÚNICA, se adelantó el programa *English Language and Teaching*, en el que 178 docentes actualizaron sus metodologías. Los objetivos de este programa fueron: 1. Fortalecer el nivel de inglés de los docentes del Distrito, que orientan sus clases con esta lengua. 2. Promocionar el desarrollo de las habilidades del siglo XXI durante las clases de inglés, tales como Cooperación, Comunicación, Pensamiento Crítico y Creatividad. 3. Actualizar a los docentes en prácticas pedagógicas con el uso de tecnología en el aula a partir de enfoques instruccionales como SAMR, TPACK, FLIP, SOFLA. 4. Poner en práctica estrategias de aprendizaje socioemocional en el aula. 5. Fomentar la socialización de buenas prácticas pedagógicas en segunda lengua. El programa desarrolló formación en lengua inglesa y talleres de actualización metodológica en contenidos relevantes y con herramientas prácticas como: • *Innovative instructional methodologies (SAMR, TPACK, FLIP, SOFLA)* • *SEL, Socio Emotional Practices for today's classrooms*.

6. Enseñanza de chino:

Esta estrategia se llevó a cabo para implementar cursos en contrajornada, del idioma y de la cultura china, para desarrollar las competencias comunicativas en chino-mandarín, de estudiantes de secundaria de las instituciones educativas distritales. Esta actividad brindó formación presencial en contrajornada a 78 estudiantes, distribuidos en 2 instituciones educativas distritales (IED) de la Secretaría de Educación del Distrito, beneficiando a 78 educandos.

7. Programa gestión institucional de bilingüismo:

Esta formación realizada por el PDB, en alianza con Fulbright, logró apoyar a los rectores y coordinadores académicos y al personal del área de bilingüismo de instituciones educativas distritales, para que mejorarán su transición hacia un Modelo Educativo Bilingüe, a partir de nuevos conocimientos y habilidades fundamentales con respecto al desarrollo exitoso de programas de educación bilingüe, con base en herramientas de liderazgo y fortalecimiento de los equipos de trabajo. Este programa de diez semanas se diseñó para ofrecer contenidos útiles que los rectores, coordinadores académicos y maestros que desarrollan currículos de programas bilingües podrán poner en práctica en sus instituciones educativas. Así mismo, se enfatizó en la construcción de los planes de acción de bilingüismo apoyados constantemente por la retroalimentación de los instructores y ampliando las líneas de monitoreo y evaluación de los planes. El programa se dirigió a 50 participantes con roles de rectores, coordinadores académicos o líderes de bilingüismo; los 50 participantes se organizaron en duplas, representando a 25 instituciones educativas distritales.

2023

En 2023, se buscó dar continuidad a las acciones realizadas en 2022. Teniendo en cuenta la pertinencia de las actividades a desarrollar, se propone por cada aliado:

Convenio de cooperación internacional No. 4860663 de 2023, con el British Council:

Mediante el convenio se aunaron esfuerzos para la implementación del Plan Distrital de Bilingüismo a cargo de la Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos de la SED, en la mejora de la calidad de los procesos pedagógicos y metodológicos, a través de un acompañamiento a docentes y directivos docentes de educación básica primaria, secundaria y media en inglés, con énfasis en hasta 200 IED focalizadas para el año 2023 (componente 1. *English in Action*). Este tipo de acciones busca cerrar las brechas educativas y promover una transformación curricular de la segunda lengua en estas IED, mediante la estrategia de acompañamiento y entrenamientos *English in Action*.

10

Adicionalmente, a través del segundo componente enfocado a estudiantes (*English Without Borders*), se fortalecieron las competencias comunicativas en inglés de los adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas (IED) de la Secretaría de Educación del Distrito (SED).

Por otro lado, con un tercer componente basado en proyectos de ciencias de la computación, se llegó a la creación de los 10 primeros *coding hubs* (componente 3) en Bogotá, en colegios acompañados por el Plan Distrital de Bilingüismo, en el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje del inglés, lo que permitirá dar un primer paso hacia un sistema autosostenible en el que el *know-how* alrededor del pensamiento computacional, queda en manos de los colegios, a la vez que se crean redes de colaboración interinstitucionales para el desarrollo del pensamiento computacional y las habilidades de programación e inglés.

Convenio cooperación internacional No. 4753880 de 2023, SED - Embajada de Francia:

El alcance del objeto benefició directamente y con acciones diferenciadas hasta 10 IED focalizadas por el Plan Distrital de Bilingüismo. En 2023 las acciones se focalizaron en 5 áreas principalmente:

Continuidad de acciones dirigidas a la población focalizada por la SED en 4 IED: Nueva Colombia, INEM Francisco de Paula Santander, OEA y Arborizadora Alta.

Acompañamiento a 2 IED para la consolidación de fortalezas y presentación de su candidatura al sello *Label FrancÉducation*, así: Liceo Femenino Mercedes Nariño, candidatura a la renovación del sello, obtenido en 2020 y que venció en 2023; Villemar El Carmen, candidatura al sello para la Educación Básica Secundaria, luego de haber obtenido en 2022 el sello para la educación media.

Ampliación de la cobertura (hasta 2 IED adicionales focalizadas por la SED y la Embajada de Francia/Instituto Francés) y nuevas acciones, según las tres líneas de acción fundamentales arriba descritas: la certificación, la formación y el acompañamiento a docentes, los ambientes de aprendizaje y los planes de implementación en las IED.

Presentación a la certificación oficial de nivel de idioma para un grupo de hasta 16 docentes. Formación pedagógico-cultural mediante inmersión en Francia para 1 (un) docente de francés, focalizado en el convenio de 2023, previo el cumplimiento de requisitos acordados entre la Alianza Francesa y la SED, para la convocatoria.

Convenio de asociación No. 4851442 de 2023, SED - *United Way*:

Este convenio acompañó a instituciones educativas distritales a través de la formulación de planes de mejoramiento bilingüe institucionales, por medio de un esquema de trabajo colaborativo con colegios privados de Bogotá destacados en inglés.

De este modo, se contribuyó al cierre de brechas y el mejoramiento de las competencias comunicativas en inglés de los niños, niñas, adolescentes de las IED, de la Secretaría de Educación del Distrito con los siguientes objetivos:

- Apoyar la generación de alianzas interinstitucionales entre colegios públicos y privados de Bogotá.
- Apoyar el intercambio de conocimientos, habilidades y buenas prácticas alrededor de la enseñanza y aprendizaje del inglés entre duplas de trabajo.
- Fortalecer las prácticas de enseñanza de los docentes de inglés participantes, a través de formaciones en innovación educativa y habilidades del siglo XXI.
- Promover el colegaje y aprendizaje colectivo entre los directivos docentes, docentes de inglés y estudiantes de las IED y colegios privados, favoreciendo el cierre de brechas y dejando capacidad instalada.
- Formular e implementar un plan de acción por dupla a partir de la consolidación de un diagnóstico y autodiagnóstico institucional.
- Implementar una solución educativa innovadora, por dupla, que tenga impacto en un grupo de estudiantes de ambas instituciones.

Convenio de Asociación No. 4851442 de 2023, SED - Centro Colombo Americano:

En el marco de este convenio se tuvo por objetivos:

- Brindar 70 horas de capacitación, hasta a 830 estudiantes en modalidad virtual y hasta 300 en presencial rural, de grados 9° a 11°, en contrajornada de las IED, de la Secretaría de Educación del Distrito, para el mejoramiento de sus habilidades comunicativas y su nivel de lengua, a través de cursos virtuales y/o presenciales de inglés en los niveles A1, A2 y B1.
- Brindar formación de 88 horas a 40 docentes y directivos docentes y 8 docentes provisionales, cubiertos por la contrapartida del aliado, todos participantes de las IED de la ruralidad del Distrito, con el fin de mejorar sus habilidades comunicativas y su nivel de lengua, a través de clases virtuales de inglés de media banda en los niveles

del MCER A1, A2 y B1. Así como, actualizar y potenciar sus capacidades de enseñanza del inglés.

- Entregar 54 kits pedagógicos para 28 IED rurales de la SED, con el fin de dar cubrimiento a todas sus sedes. Esta entrega incluye la capacitación para el uso adecuado de los materiales incluidos en el kit, en un evento con los profesores y representantes de las IED rurales.
- Entregar a los estudiantes ganadores del Concurso *Level App* 40 becas (30 para estudiantes urbanos y 10 para estudiantes rurales). Cada beca consta de 3 cursos en el programa para niños y adolescentes, modalidad virtual *Midweek* y 1 set de libros y plataforma virtual para cada estudiante.

Convenio de asociación No. 5124343 de 2023, con Universidad Tadeo Lozano para la enseñanza de chino:

Esta estrategia se llevó a cabo para implementar cursos en contrajornada, del idioma y de la cultura china, para desarrollar las competencias comunicativas en chino-mandarín, de estudiantes de secundaria, de las instituciones educativas distritales. Esta actividad brindó formación presencial en contrajornada a 95 estudiantes, distribuidos en 4 instituciones educativas distritales (IED) de la Secretaría de Educación del Distrito.

Programa gestión institucional de bilingüismo 2.0:

Esta formación realizada por el PDB, en alianza con *Fulbright*, buscó apoyar a los rectores y coordinadores académicos y al personal del área de bilingüismo de instituciones educativas distritales a que mejoren su transición hacia un Modelo Educativo Bilingüe.

12

Este programa tuvo una cohorte 2 en 2023, para apoyar a los rectores, coordinadores académicos y maestros que desean fortalecer sus currículos de programas bilingües, los cuales podrán poner en práctica en sus instituciones educativas. Así mismo, se enfatizó en la construcción de los planes de acción de bilingüismo, apoyados constantemente por la retroalimentación de los instructores y ampliando las líneas de monitoreo y evaluación de los planes. El programa se dirigió a 50 participantes que representan a 25 duplas de colegios, y se suman 50 participantes de la cohorte 2022, quienes tuvieron dos sesiones de seguimiento a los Planes de Acción Institucionales proyectados como producto de su anterior formación.

Otras estrategias dirigidas a estudiantes:

1. Concurso Distrital de Deletreo “*Spelling Bee*”

Con el objetivo de fortalecer las competencias en el idioma inglés de los estudiantes de grados 3° a 11° y promover un ambiente bilingüe, a través del desarrollo de la destreza para conocer, deletrear, dar definiciones, pronunciar y usar en contexto de forma correcta vocabulario y expresiones en inglés, se han desarrollado cinco versiones del concurso, cuyo número de participantes, a través de los años, ha sido:

- En 2018, realizaron el concurso 113 instituciones educativas distritales, con la participación de 25.701 estudiantes.
- Para 2019, el número de IED participantes ascendió a 148 y 45.201 estudiantes.
- En 2020, las IED participantes fueron 116, de las cuales 19.576 estudiantes participaron virtualmente.
- En 2021, continuó la modalidad virtual, en la cual participaron 16.548 estudiantes. Bosa, Ciudad Bolívar y Suba fueron, en ese orden, las localidades que más estudiantes tuvieron. En total, fueron 130 colegios inscritos.

- En 2022, que fue la quinta versión, contamos con la participación de 209 colegios de 19 localidades de Bogotá, que impactaron 45.000 estudiantes. Por primera vez participó un colegio rural de la localidad Sumapaz: Colegio Jaime Garzón IED.
- En 2023, los docentes reportaron 89.325 estudiantes de 248 IED, de las 20 localidades de Bogotá, los cuales fueron impactados por esta estrategia. A diferencia de ediciones anteriores, en esta, todas las localidades participaron. Y en esta oportunidad dos colegios rurales, de la localidad Sumapaz, hicieron parte del certamen académico.

2. Concurso “Level App”

Por primera vez, en 2022, se realizó el *Level App*, un desafío que logró motivar a los docentes a incorporar *apps* para la enseñanza del inglés y promover la práctica autónoma de los estudiantes, haciendo uso de la tecnología en su tiempo libre. En este evento, 530 docentes de inglés de 6° a 11°, junto con sus estudiantes, de 340 IED, participaron en 3 etapas. A partir de retos en las aplicaciones *Duolingo* y *B the 1 Challenge* del MEN, se logró que 24.258 estudiantes usaran las *apps*. Se premiaron 35 estudiantes en las categorías Explorer (6° a 8°) y Master (9° a 11°), y 10 instituciones educativas del Distrito recibieron kits para la enseñanza del inglés.

LevelApp 2023

El Desafío *Level App*, tuvo una nueva implementación en 2023, esta estrategia dirigida a los docentes y estudiantes de inglés de 6° a 11°, nuevamente potenció los resultados de aprendizaje del inglés. A continuación, se presentan las cifras de impacto.

- 17 localidades participando.
- 114 colegios inscritos (incluidos cuatro colegios rurales).
- 228 docentes registrados.
- 415 aulas abiertas (202 en categoría 'Explorer' & 213 en categoría 'Master').
- 20.750 estudiantes participantes
- 40 ganadores, 10 de ellos estudiantes de la ruralidad.

13

3. Cursos de inglés SED, en alianza con el Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA:

En el marco del convenio DC-016-2021, suscrito entre el SENA Regional Distrito Capital y la Secretaría Distrital de Educación -SED, en 2021, se realizó convocatoria para todas las instituciones educativas distritales, invitando a 10.000 estudiantes y a 500 docentes o directivos docentes a participar en los cursos de formación complementaria en inglés, en las modalidades virtual o presencial, fortaleciendo así las habilidades comunicativas del idioma y siguiendo los lineamientos brindados para los niveles A1 y A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Al finalizar esta convocatoria, se contó con un total de 5.473 participantes que presentaron examen de clasificación, ubicados en uno de los 4 niveles ofertados por el SENA, como lo son *English Dot Works Beginner*, *English Dot Works 1*, *English Dot Works 2*, *English Dot Works 3* e *English Dot Works 4*.

Para 2022, se realizó la primera convocatoria en el mes de febrero, a la cual 1.748 participantes presentaron prueba de clasificación. El inicio de esta primera cohorte fue en el mes de abril y se desarrollaron tres convocatorias adicionales durante el año para dar respuesta al interés de los docentes y estudiantes de las 316 IED postuladas, de las 20 localidades.

En 2023, en el mes de abril, se realizó la convocatoria para la estrategia *English Plus* con el SENA, en la que, en el marco de este convenio SED – SENA, se abrió la oferta a docentes de cualquier área y tipo de vinculación, estudiantes mayores de 14 años. En esta primera cohorte, se unificaron 181 grupos, cada uno de 30-40 participantes, de los cuales 135

seleccionaron el horario de la noche de lunes a viernes, de 7:00 a 9:00 p. m., 17 seleccionaron la mañana 7:00 a 9:00 a. m. y 29 grupos los sábados de 7:00 a 11:00 a. m. En estos cursos están participando 5.574 estudiantes, docentes y administrativos.



Fuente: Información reporte abril 2023 - Plan Distrital de Bilingüismo, Dirección de Ciencias Tecnologías y Medios Educativos.

2. ¿Cuál es el método pedagógico propuesto para la enseñanza bilingüe? Y ¿cómo se adapta este a las necesidades particulares de los estudiantes en las distintas Instituciones Educativas del Distrito?

14

La Secretaría de Educación del Distrito reconoce la importancia de alinear sus prácticas educativas con las metodologías activas propuestas en el Currículo Sugerido de Inglés del Ministerio de Educación, lanzado en 2016. En este marco, se ha establecido un compromiso con la implementación de metodologías pedagógicas que fomenten un aprendizaje significativo y participativo.

Desde los grados transición hasta 11, se promueve activamente el Aprendizaje por Tareas, Aprendizaje por Proyectos, Aprendizaje por Resolución de Problemas y la Enseñanza del Inglés por Contenidos (CLIL por sus siglas en Inglés).

Estas metodologías ofrecen un enfoque integral para el desarrollo de habilidades lingüísticas, culturales y cognitivas, asegurando una formación de calidad para los estudiantes en la que puedan desarrollar sus habilidades comunicativas.

Adicionalmente, se subraya que la Secretaría de Educación del Distrito, como lo propone el Currículo Sugerido de Inglés del MEN, acoge cualquier metodología activa que empodere al estudiante en su proceso de aprendizaje. Al permitir que los estudiantes desempeñen un rol protagónico, estas metodologías no solo responden a sus necesidades individuales, sino que también transforman el aprendizaje del inglés en una poderosa herramienta de comunicación, facilitando la comprensión intercultural y el intercambio de conocimientos con ciudadanos de todo el mundo.

Para más información se puede consultar el currículo sugerido en los siguientes links:

<https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:VA6C2:d91be9f8-e91c-4095-afcd-e2aed41fa941>
<https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:VA6C2:fa8a0966-58b8-446c-86dc-4bcdeecf6aa9>

3. **Atendiendo los resultados de las Pruebas Saber 11 del 2023, sírvase precisar el promedio obtenido en la ciudad de Bogotá, en el componente de inglés, discriminado por Colegios Públicos y localidades.**

Según **Resolución No. 000193 del 12 de mayo de 2023 del Icfes**, esta entidad determinó que la publicación de resultados definitivos correspondientes al año 2023 se realizará en las siguientes fechas:

1. **Puntaje y niveles de desempeño el 10 de febrero de 2024 y**
2. **Clasificación de colegios el 17 de febrero de 2024**

De manera tal, que los resultados 2023 que se relacionan en los archivos anexos, corresponden a la primera publicación de resultados del Icfes con fechas de publicación 2 y 9 de diciembre de 2023.

En el archivo “No. 108_DEE_3” se encuentra la información solicitada en tres hojas.

- General: resultados de la ciudad y el sector distrital en el área de inglés.
- Colegio: resultados por colegio en el área de inglés.
- Localidad: resultados por localidad y localidad-sector en el área de inglés.

4. **Sírvase informar ¿Cuántas Instituciones Educativas Distritales cuentan con profesores de una lengua extranjera formados en el exterior y profesores nativos de la lengua extranjera? Discrimínese por localidad y plantel educativo en formato Excel**

15

Una vez revisada la información con la que cuenta la SED, se informa que el aplicativo utilizado para la recolección de esta, no presenta la variable solicitada.

5. **Sírvase explicar ¿Cuál fue el presupuesto destinado en el último cuatrienio para la implementación del bilingüismo en los Colegios Públicos de la capital? Discrimínese por localidad y plantel educativo en formato Excel.**

La información puede revisarse en el siguiente archivo Proposición 108 - bilingüismo. En este se encuentra el presupuesto año a año dividido por los diferentes convenios que se explican en la pregunta 1. También están los colegios por localidad y estrategia con la que se focalizó la institución.

6. **Enumere los diez (10) colegios distritales que tuvieron el desempeño más bajo en las Pruebas Saber 11 del 2023. Discrimínese por localidad y plantel educativo en formato Excel**

Se comunica que la Secretaría de Educación del Distrito no realiza un orden o ranking de colegios según resultados en el Examen Saber 11. En el archivo “No. 108_DEE_6” se encuentran los 10 colegios distritales con el puntaje global más bajo según la primera publicación de resultados del examen Saber 11°.

7. Atendiendo los resultados de las Pruebas Saber 11 del 2023, ¿Qué estrategias pedagógicas se activaron para reforzar los puntajes bajos en inglés obtenidos en las distintas Instituciones Educativas del Distrito?

A continuación, se relacionan las principales acciones, adelantadas por la SED, para fortalecer las habilidades de los estudiantes para la presentación de la prueba Saber 11:

a. **Cartilla "Know Now: Achieving Skills, Preparing for Life":** desde el Plan Distrital de Bilingüismo en 2023 lanzamos la versión actualizada.

Esta cartilla está diseñada especialmente para estudiantes de educación media y docentes que desean acceder a recursos de calidad, para fortalecer su preparación para la prueba Saber 11, enfocándose en reforzar las habilidades pragmáticas, léxicas y comunicativas de los estudiantes, así como en mejorar su comprensión lectora literal e inferencial.

Esta versión contiene:

- 2 pruebas totalmente nuevas, una de entrada y otra de salida, ajustadas a los cambios recientes de la prueba Saber 11. Cada una consta de 55 preguntas que evalúan el conocimiento lexical, uso interactivo del inglés, conocimiento comunicativo, conocimiento gramatical y comprensión lectora.
- Los ejercicios de práctica se han reorganizado en sus partes de la cartilla, para que los estudiantes los puedan realizar como actividades autónomas.

Considerando que la prueba Saber 11 evalúa la capacidad de los estudiantes para comprender el idioma y comunicarse mediante vocabulario, gramática, comprensión de lectura y situaciones comunicativas. Este material le permite a los docentes y estudiantes tener elementos para prepararse en actividades como: relacionar palabras con contextos comunicativos, identificar y comprender situaciones comunicativas, elegir estructuras adecuadas, responder preguntas de lectura literal, e identificar información explícita en el texto.

16

La estructura de la cartilla se compone de:

- Prueba Diagnóstica inicial Saber 11: entrenamientos en cada una de las secciones de la prueba, que brindarán información sobre qué evalúa cada tipo de pregunta, cómo responderlas, consejos, ejemplos y estrategias de refuerzo.
- Secciones de entrenamiento y preguntas de reflexión para ayudar a mejorar su desempeño.
- Finalmente, una Prueba Diagnóstica final Saber 11, seguida de un plan de mejoramiento.

En el marco del convenio entre la Secretaría de Educación y el British Council, se llevó a cabo una fase crucial de sensibilización para la implementación efectiva de la cartilla "*Know Now: Achieving Skills, Preparing for Life*". Esta fase incluyó una sesión virtual en la que se presentó el material a los participantes, proporcionando una visión general de la estructura y los objetivos de las Pruebas Saber 11 en inglés. Posteriormente, se llevaron a cabo sesiones presenciales de formación en los 200 colegios focalizados por el Plan Distrital de Bilingüismo, en las que los gestores pedagógicos desempeñaron un papel fundamental al guiar a los docentes en el uso de la cartilla. En estas sesiones, se destacó el apoyo específico para preparar la prueba de entrada, que es una herramienta virtual de simulacro con el mismo tipo de partes y preguntas similares a la Prueba Saber 11, seguido por entrenar con la cartilla para practicar de cara a la presentación de la prueba. Finalmente, los gestores pedagógicos brindaron apoyo integral durante la realización de la prueba de salida, asegurando una

implementación exitosa y efectiva de la iniciativa. Estas acciones permitieron a los estudiantes reconocer sus progresos en la implementación de la prueba en resultados del antes y el después, y en el tiempo en la realización.

Este enfoque integral de sensibilización y formación, tanto virtual como presencial, demostró ser crucial para optimizar la utilización de la cartilla *Know Now* en los colegios no focalizados y focalizados, permitiendo a los gestores pedagógicos desempeñar un papel activo en el proceso educativo. La coordinación estratégica entre el Plan Distrital de Bilingüismo y el British Council ha facilitado la implementación exitosa de esta fase del convenio SED, fortaleciendo así las habilidades y la preparación de los docentes y estudiantes para las pruebas académicas.

Para mayor información:

<https://www.redacademica.edu.co/actualizacion-de-la-cartilla-know-now-20-achieving-skills-preparing-life>

b. **Online training sessions prueba Saber 11:** de igual manera, se encuentran disponibles de manera virtual los tres talleres de entrenamiento para fortalecer las habilidades de toma de pruebas estandarizadas de inglés, haciendo énfasis en las siete partes de la sección de inglés de la prueba Saber 11.

- Saber 11 - Taller 1: *Today a Test Taker Tomorrow a Leader.*
- Saber 11 - Taller 2: *Take the Risk or Lose the Chance.*
- Saber 11 - Taller 3: *Let's make reading a habit.*

c. **Webinars** ¡Viajemos sin fronteras!: recursos creados en alianza con el British Council, con el fin de fortalecer las habilidades para tomar la prueba Saber 11, por medio de técnicas y estrategias para presentar exámenes y a su vez, motivar a los estudiantes a mejorar su rendimiento para acceder a más oportunidades laborales y académicas. <https://bit.ly/3gqicjP>

17

Todos los recursos están disponibles para el uso de docentes y estudiantes, e incluso desde algunas secretarías como la Secretaría de Educación de Valledupar y de Sincelejo han manifestado también el uso de estos recursos con sus comunidades educativas.

Así mismo, en marco de la estrategia de acompañamiento para la implementación del Sistema Multidimensional de Evaluación para la Calidad Educativa, SMECE, se ha consolidado la Estrategia de Fortalecimiento de Aprendizajes, la cual es una propuesta innovadora, que surgió en 2021 como una respuesta a la pérdida de oportunidades de aprendizaje ocasionada por el cierre de los colegios, debido a la pandemia generada por el COVID-19.

Esta estrategia está dirigida a los estudiantes y docentes de educación media de todos los colegios oficiales del Distrito, brinda herramientas que permiten fortalecer los aprendizajes evaluados en el examen Saber 11, y las habilidades que se requieren para el tránsito a la educación posmedia. El alcance de las competencias que se profundizan en la estrategia no se restringe al examen y sus resultados, sino que pueden encontrar aplicación directa en distintos contextos de la cotidianidad presente y futura de los estudiantes, puesto que aportan a la construcción de su proyecto de vida.

La Estrategia de Fortalecimiento de Aprendizajes hace énfasis en los aprendizajes que no han alcanzado los estudiantes de los colegios distritales en cada una de las áreas (de acuerdo con los resultados de las pruebas Saber 11). Esto implica un mayor trabajo en los aprendizajes que no se han consolidado, que hacen parte de los niveles de más bajo desempeño y que se requieren mayor atención para que los estudiantes puedan acceder a aprendizajes más complejos y así, a los niveles más altos de desempeño.

Por lo anterior, esta estrategia no solo tiene impacto en los estudiantes y docentes de educación media, sino que, por el contrario, permea los demás grados de educación, dado que en cada sesión de la estrategia se brindan herramientas para desarrollar las distintas competencias de las áreas (matemáticas, sociales y competencias ciudadanas, ciencias naturales, lectura crítica e inglés), de tal manera que se invita no solo a usar e implementar dichas herramientas para la presentación del examen sino para el fortalecimiento de aprendizajes para la vida.

Desde 2021, la Estrategia de Fortalecimiento de Aprendizajes se ha desarrollado a través de sesiones sincrónicas, de lunes a viernes, en dos horarios, con el fin de facilitar la participación de todos los estudiantes y docentes: 7:00 a. m. a 8:30 a. m. y 3:30 p. m. a 5:00 p. m. Así mismo, teniendo en cuenta las diversas condiciones de los colegios distritales, la estrategia cuenta con una serie de materiales por área que se comparten a través de la Caja de herramientas del SMECE, los cuales se pueden articular al trabajo de aula de manera asincrónica.

En 2024, la SED continuará desarrollando las diversas actividades que conforman esta iniciativa, con la cual se brindarán más herramientas para fortalecer los aprendizajes evaluados en el examen y las habilidades que se requieren para el tránsito a la educación posmedia.

8. ¿Cuál es el papel participativo de la comunidad educativa (estudiantes, educadores, egresados, directivos docentes y administradores escolares) en el diseño e implementación de programas de bilingüismo o sus metodologías pedagógicas?

18

La comunidad educativa, compuesta por estudiantes, educadores, egresados, directivos docentes y administradores escolares, desempeña un papel crucial en el diseño e implementación de programas de bilingüismo y en la definición de metodologías pedagógicas efectivas. Entre estos actores, los directivos docentes emergen como actores claves, debido a su rol fundamental en el liderazgo institucional y en la creación de entornos propicios para el desarrollo de la lengua extranjera (inglés o francés, pero también la apertura a la implementación de chino o portugués).

- Los directivos docentes, al asumir un liderazgo efectivo, pueden establecer una visión clara y un compromiso institucional hacia el bilingüismo. Su capacidad para definir metas claras, asignar recursos adecuados y fomentar la capacitación del personal docente es esencial. Además, pueden propiciar espacios que promuevan la práctica activa de la lengua extranjera, el espacio de trabajar en equipo por medio de las reuniones de área, así como, intercambios culturales, clubes lingüísticos y eventos internacionales. Al fomentar una cultura escolar que valora y respalda el bilingüismo, los directivos docentes contribuyen significativamente a la calidad y la efectividad de los programas de educación bilingüe en la institución educativa en cualquiera de las lenguas.
- Los docentes, como actores fundamentales en la comunidad educativa, desempeñan un papel clave en la transformación pedagógica, necesaria para programas de bilingüismo. Su participación activa se manifiesta en diversas formas, comenzando por mejorar sus niveles de inglés/francés para ser modelos efectivos de la lengua extranjera. A través de la formación continua y la participación en programas de desarrollo profesional, los docentes pueden fortalecer sus habilidades lingüísticas y pedagógicas, permitiéndoles impartir clases más efectivas y dinámicas.

Además, los docentes pueden ampliar las oportunidades de práctica de la lengua extranjera dentro y fuera del aula. Implementar metodologías activas, como el aprendizaje basado en

proyectos o el uso de tecnologías educativas, puede fomentar la participación activa de los estudiantes y proporcionar contextos auténticos para el uso del inglés. Así mismo, los docentes pueden promover actividades extracurriculares, intercambios institucionales o intercolegiados y proyectos colaborativos con instituciones internacionales, ofreciendo a los estudiantes oportunidades adicionales para poner en práctica sus habilidades en la lengua extranjera. En resumen, la capacitación y el compromiso activo de los docentes son cruciales para el éxito de los programas de bilingüismo y la mejora continua de la educación en este contexto.

Como eje central de la formación en programas de bilingüismo, los estudiantes desempeñan un papel fundamental en el diseño e implementación exitosa de metodologías pedagógicas. Es esencial adoptar metodologías de enseñanza que se centren en sus intereses y estilos de aprendizaje, brindándoles experiencias significativas en el uso de la lengua meta (inglés o francés). Al personalizar o ajustar las metodologías, se fomenta la participación activa y el compromiso de los estudiantes, lo que contribuye a un aprendizaje más efectivo de las lenguas extranjeras.

Además, las metodologías deben estar diseñadas para desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes en las lenguas extranjeras. El énfasis en la práctica oral, la interacción y la aplicación práctica del idioma promueve un aprendizaje más profundo y funcional. Así mismo, es crucial fomentar la autonomía del estudiante frente al aprendizaje de las lenguas, animándolos a asumir un papel activo en su proceso educativo. Estrategias que incluyan la autorreflexión, la autoevaluación y la búsqueda de recursos autónomos contribuyen al desarrollo de habilidades lingüísticas a largo plazo y fomentan una actitud proactiva hacia el aprendizaje de idiomas. En última instancia, colocar a los estudiantes en el centro del proceso educativo garantiza la relevancia y la efectividad de los programas de bilingüismo.

19

La participación del comité directivo, que incluye representantes de egresados, del sector productivo, estudiantes, docentes de la Institución Educativa Distrital (IED), padres de familia y al rector, desempeña un papel fundamental en la toma de decisiones relacionadas con los proyectos bilingües de los colegios. Este comité, al ser un órgano representativo y diverso, aporta perspectivas valiosas que influyen en aspectos clave de la planificación educativa, especialmente en la formulación de documentos estructurales como el currículo institucional y el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Los representantes de egresados y del sector productivo brindan una visión retrospectiva y pragmática, respectivamente, sobre la relevancia del bilingüismo en el mundo laboral. Su participación contribuye a alinear los objetivos educativos con las necesidades del entorno laboral y a garantizar que el programa bilingüe prepare a los estudiantes de manera efectiva para los desafíos futuros. La inclusión de estudiantes en este comité asegura la representación directa de sus perspectivas y necesidades, mientras que la voz de los docentes aporta conocimientos pedagógicos y experiencia en la implementación efectiva de metodologías bilingües.

La toma de decisiones en aspectos como el diseño del currículo y la planificación estratégica a través del PEI, refleja la colaboración entre estos diversos actores. En conjunto, el comité directivo desempeña un papel integral en la configuración y el éxito continuo de los proyectos bilingües de la institución educativa.

Desde el Plan Distrital de Bilingüismo se reconoce la importancia de todos los miembros de la comunidad educativa y, por tanto, se han diseñado programas de formación en gestión de proyectos de bilingüismo que propendan al cumplimiento de los proyectos bilingües institucionales. De igual forma se ha trabajado en la capacitación docente en lengua y metodología, así como también se han adelantado estrategias motivantes, como los

concursos *Spelling Bee* y *Level App*, en los cuales las familias y los estudiantes tienen un rol protagónico, y son los docentes los acompañantes y guías a lo largo del proceso.

A continuación, se referencian los enlaces de los dos concursos realizados en el marco del Plan Distrital de Bilingüismo 2023.:

<https://www.redacademica.edu.co/entrega-de-incentivos-y-premiacion-level-app>

<https://www.redacademica.edu.co/district-spelling-bee-contest-movies-edition>

9. ¿Cuál es el Presupuesto proyectado para destinar a la Educación bilingüe en las Instituciones Educativas Distritales para el año 2024?

El Presupuesto proyectado para la vigencia 2024, que será destinado a Bilingüismo, asciende a \$4.836.699.000 de pesos la distribución de la ejecución de este presupuesto se encuentra en revisión del empalme de la administración que llega para el 2024.

10. Describa los desafíos específicos que enfrentan los docentes y estudiantes en la enseñanza de una lengua extranjera dentro de las Instituciones Educativas Distritales.

Durante el cuatrienio, con el trabajo en pro del multilingüismo en la escuela, se han logrado aprendizajes que han permitido potenciar sus acciones y metodologías. A continuación, se presentan los desafíos identificados:

- ✓ Se requiere dar continuidad al acompañamiento y el desarrollo de recursos que guíen y orienten el currículo, la evaluación y las metodologías que permitan generar procesos de calidad, acreditación, certificación y credibilidad en la escuela frente al aprendizaje de una lengua extranjera, especialmente en inglés y francés, que son las lenguas orientadas por docentes del Distrito.
- ✓ Es importante fomentar espacios colaborativos que promuevan y aúnen esfuerzos para garantizar el mejoramiento del aprendizaje de las lenguas extranjeras en Bogotá con el sector público y privado, industrias del sector productivo, entidades culturales, redes de docentes, comunidades de aprendizaje, espacios de interacción entre estudiantes que les permita desarrollar su autonomía frente al aprendizaje de una lengua.
- ✓ Se requieren ofertas de calidad ajustadas a las necesidades a la comunidad educativa (rural y urbana), es necesario llevar formación en lengua y metodología para su enseñanza y certificar el nivel de lengua de los docentes (inglés y francés), de primaria, y de docentes de otros contenidos que usan la lengua extranjera (inglés y francés) como medio de instrucción, y extender la formación a los directivos docentes, tomadores de decisiones, padres de familia y demás participantes de las instituciones educativas para que se involucren y conozcan los procesos de aprendizaje que garanticen el éxito del aprendizaje de las lenguas extranjeras.
- ✓ Dar continuidad a las actividades que han demostrado avances y resultados exitosos para poder asegurar mejoras constantes, por ejemplo, el poder contar con cursos de lengua inglesa en contra jornada para estudiantes de grados 9° a 11° de manera virtual y de manera presencial para los estudiantes de la ruralidad. Contar con actividades tipo concurso como el *Spelling Bee* y *Level App*, pues estas son estrategias que fomentan la práctica del inglés fuera del aula y ayuda a mejorar la motivación para el aprendizaje de las lenguas, y la entrega de kits para las IED, de manera que cuenten con recursos como señalética, libros de lectura por nivel de lengua, material didáctico y pedagógico para dinamizar las prácticas pedagógicas.

20

- ✓ Generar una política pública de bilingüismo que permita contar con los presupuestos requeridos para llevar a cabo procesos de calidad, y procesos juiciosos de monitoreo y seguimiento que permitan evaluar la efectividad.
- ✓ Garantizar libros de texto desde transición a 11°, de manera que se aseguren materiales ordenados, con contenidos estructurados y que apoyen la progresión temática, así como, la implementación de metodologías coherentes para el desarrollo de las habilidades comunicativas.
- ✓ Se requiere contar con docentes en comisión para garantizar que los colegios MEB puedan tener líderes de bilingüismo y que las aulas de inmersión también tengan docentes a cargo. Así se puede continuar la operación de estos dos proyectos que se han fortalecido durante el pasado cuatrienio.
- ✓ Es necesario revisar los requerimientos de planta docente en el área de francés, ya que es una plaza que no existe en la SED, aunque ya cuenta con 10 colegios que están trabajando en esta área con casos muy destacados: 2 colegios certificados por el *sello Label FrancÉducation*, emitido por el gobierno francés y el Ministerio de Relaciones Internacionales (Colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño y Colegio Villemar el Carmen), y una IED con el Sello Nacional Colegio Francés, emitido por la Embajada de Francia en Colombia (Colegio Integrada La Candelaria).

11. Señale ¿Cuál es el papel participativo de los Padres de Familia en el proceso de enseñanza e inmersión en una lengua extranjera de los estudiantes adscritos en Instituciones Educativas Distritales?

La participación activa de los padres de familia, cuidadores y tutores legales es esencial en el éxito de los programas de bilingüismo. Su rol como líderes del contexto familiar del estudiante se extiende más allá del aula, y su apoyo es fundamental para fortalecer el aprendizaje de las lenguas en casa. Crear espacios propicios para la práctica de las lenguas, ya sea mediante el apoyo en brindar el espacio o la ayuda necesaria, el poder acompañar en las actividades, y poder animar y motivar a los estudiantes frente a la importancia del saber una lengua extranjera, contribuye significativamente al desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

21

Además, la participación de los padres es clave en la preparación para pruebas específicas como las pruebas Saber 11. Su involucramiento en concursos y eventos escolares relacionados con el bilingüismo motivando a los estudiantes y reforzando el valor de las lenguas extranjeras en su formación como una herramienta para su futuro y su proyecto de vida.

En el contexto específico del Plan Distrital de Bilingüismo, la participación de los padres es fundamental para facilitar la participación de los estudiantes en becas de cursos de inglés en contrajornada. Estas oportunidades adicionales de aprendizaje refuerzan el compromiso de los estudiantes con el bilingüismo y pueden tener un impacto positivo en su rendimiento académico general. En resumen, la colaboración activa entre la escuela y la familia es esencial para crear un entorno de aprendizaje integral que respalde el desarrollo lingüístico y académico de los estudiantes.

Desde el Plan Distrital de Bilingüismo se reconoce la importancia de todos los miembros de la comunidad educativa, y, por tanto, se han diseñado estrategias motivantes, como los concursos *Spelling Bee* y *Level App*, en los que las familias y los estudiantes tienen un rol protagónico, y son los docentes los acompañantes y guías a lo largo del proceso.

A continuación, se referencian los enlaces de los dos concursos realizados en el marco del Plan Distrital de Bilingüismo 2023:

<https://www.redacademica.edu.co/entrega-de-incentivos-y-premiacion-level-app>

12. Conteste ¿Cómo se integran las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza bilingüe en las Instituciones Educativas Distritales?

Desde el Plan Distrital de Bilingüismo se desarrollaron dos estrategias que integran las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza bilingüe.

Coding Hubs:

Estrategia que trabajó durante 2023 en la creación de los 10 primeros *Coding Hubs* en Bogotá en colegios acompañados por el Plan Distrital de Bilingüismo en el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje del inglés, los cuales permitirán dar un primer paso hacia un sistema autosostenible donde el *know-how* alrededor del pensamiento computacional queda en manos de los colegios a la vez que se crean redes de colaboración interinstitucionales para el desarrollo del pensamiento computacional, las habilidades de programación e inglés.

Los *Coding Hubs* de Bogotá son un grupo de instituciones educativas preparadas para liderar y apoyar tanto a colegas docentes como a otras escuelas, para que brinden a todo su estudiantado educación de alta calidad en ciencias de la computación. Estos centros son el resultado de la experiencia del Centro Nacional para la Educación en Computación (NCCE), entidad del Reino Unido, en la enseñanza de las ciencias de la computación. En este modelo, una vez que se identifica la excelencia dentro del sistema educativo, se amplía el sistema para ayudar a otras instituciones educativas a través de la experiencia colaborativa con sus pares (Hattie, 2015). De modo que, los *Coding Hubs* actúan como centros educativos en un modelo de Desarrollo Profesional Continuo (CPD) que permite integrar en las escuelas, mediante la colaboración y mentoría, el conocimiento y las habilidades en torno al pensamiento computacional, la codificación, las acciones sensibles al género y transformadoras de género, y el proceso de desarrollo profesional de maestros y maestras. Los *Coding Hubs*, por tanto, son sedes educativas oficiales que cumplen criterios mínimos relacionados con el apoyo institucional de las directivas, la infraestructura, los recursos tecnológicos disponibles y el talento docente en áreas *STEM*, asegurando así las condiciones adecuadas para el óptimo desarrollo del pensamiento computacional y de las habilidades de programación del estudiantado. Estas sedes, en una primera instancia, están listas para aprender y consolidarse, y luego para compartir con otras las buenas prácticas que llevan a la excelencia educativa.

22

Level App:

Desafío *Level App* (2022 - 2023) estrategia que busca integrar la tecnología al aprendizaje del inglés con dos objetivos específicos:

1. Fortalecer el aprendizaje autónomo del inglés y las competencias comunicativas de los estudiantes de grados sexto a once, a través del uso de aplicaciones.
2. Promover la gamificación como estrategia metodológica en el aula para consolidar los procesos de enseñanza de inglés en las Instituciones Educativas del Distrito.

En este programa, niños, niñas y adolescentes, aprenden inglés desde su casa en grupos con 1 profesor(a) guía, que los acompañó para desarrollar habilidades de comunicación en el idioma. Los niveles de este Programa se basan en el MCER (Marco Común Europeo de Referencia). Cada ciclo tiene una duración de 9 Semanas.

Resultados de la implementación:

<https://www.redacademica.edu.co/entrega-de-incentivos-y-premiacion-level-app>

El uso de aplicaciones hace posible que docentes:

- Crear tareas y puedan darle seguimiento a la actividad de los estudiantes.
- Puedan aprovechar más recursos para que sus estudiantes estudien en casa, a su ritmo y desarrollando la autonomía de sus estudiantes

En cuanto a los estudiantes, el uso de aplicaciones les permite:

- Explorar su curiosidad e incrementar la motivación por aprender otro idioma.
- Ayudar a retener la información por medio del desarrollo de ejercicios prácticos.
- Mantener una práctica constante para que logren desarrollar habilidades.

Adicionalmente, la estrategia permitió transformar el tiempo de ocio en tiempo de aprendizaje, un concepto llamado *edutainment*, y que se traduce en el uso y apropiación de aplicaciones para divertirse que llevan al aprendizaje, estimulando por medio del video, imágenes y audio la memoria y la retención de la información, logrando las siguientes ventajas:

- Permite el aprendizaje dentro y fuera del aula.
- Acaba con las barreras de tiempo o espacio.
- Promueve el aprendizaje autónomo.
- Optimiza los recursos y contenidos disponibles para la enseñanza y el aprendizaje de otros idiomas.
- Permite el avance escalonado y personalizado.

Los estudiantes de 6° a 11° que participaron en el *Level App*, lograron encontrar un camino de posibilidades para potenciar la experiencia de aprendizaje del inglés por medio de la tecnología de manera divertida y poniendo a prueba el conocimiento.

23

LevelApp 2022

- 530 docentes de inglés de 6° a 11°.
- 340 IED, participaron en 3 etapas.
- 24.258 estudiantes participantes.
- 35 estudiantes ganadores en las categorías Explorer (6° a 8°) y Master (9° a 11°).
- 10 instituciones educativas del Distrito recibieron *kits* para la enseñanza del inglés.

LevelApp 2023

- 228 docentes registrados.
- 114 colegios inscritos (incluidos cuatro colegios rurales).
- 415 aulas abiertas (202 en categoría 'Explorer' & 213 en categoría 'Master').
- 20.750 estudiantes participantes.
- 40 ganadores, 10 de ellos estudiantes de la ruralidad.

Para más información:

<https://www.redacademica.edu.co/estrategias/level-app>

<https://www.redacademica.edu.co/etapas-cronograma-y-puntaje>

13. Sírvase precisar ¿Si existen convenios interinstitucionales con compañías dedicadas a la enseñanza de una segunda lengua? De ser afirmativo discrimínese, en formato Excel, así:

13.1. Identificación del Convenio

13.2. Partes del Convenio

- 13.3. Población beneficiaria del Convenio (Especificar Plantel Educativo y Localidad)**
- 13.4. Término de ejecución del Convenio**
- 13.5. Estado del Convenio (Finalizado o en ejecución)**
- 13.6. Costos**
- 13.7. Resultados y/o informes de ejecución**

En el enlace a continuación se encuentra el Excel con la información solicitada:
[Estrategias PDB 2020_2023.xlsx](#)

- 14. Permítase informar ¿si existe un Plan Distrital enfocado en la capacitación y mejoramiento de habilidades dirigido a los docentes bilingües? De existir indique:**
 - 14.1. Costos del plan**
 - 14.2. Beneficiarios**
 - 14.3. Criterios de selección**
 - 14.4. Nacionalidad**
 - 14.5. Duración o periodicidad de las capacitaciones**

Dentro del Plan Distrital de bilingüismo se tiene una línea de trabajo enfocada en fortalecimiento de nivel de lengua y metodología para la enseñanza del inglés. Estos docentes deben ser docentes de planta de inglés, docentes de primaria que orientan inglés y docentes de otras áreas que usan el inglés como medio de instrucción. El detalle de las formaciones y docentes se encuentra en el Excel del punto 13.

24

- 15. ¿Qué estrategias de información y comunicación se han difundido en el sector educativo del Distrito para fortalecer, priorizar e incrementar los programas de enseñanza de una lengua extranjera?**

Desde el Plan Distrital de Bilingüismo, se han desplegado una serie de estrategias de información y comunicación diseñadas para robustecer, priorizar e incrementar la participación de los estudiantes, docentes y directivos docentes de en los programas de fortalecimiento de la enseñanza de lenguas extranjeras.

En primer lugar, la comunicación oficial se realiza a través del envío de oficios directos a las instituciones educativas, estableciendo un canal formal que asegura la transmisión clara y directa de los parámetros, cronogramas, actividades y requisitos relevantes para poder participar de los programas de formación o de las actividades en pro del aprendizaje de las lenguas (concursos, foros, festivales, etc.). Este enfoque garantiza una conexión directa con los actores clave del sistema educativo, fortaleciendo la coordinación y alineación de los equipos institucionales con el Plan Distrital de Bilingüismo y lo cual permite aunar esfuerzos por el aprovechamiento de las actividades y programas.

Además, se ha implementado una estrategia de difusión integral a través del Portal Red Académica <https://www.redacademica.edu.co/> y el sitio web del Plan Distrital de Bilingüismo <https://www.redacademica.edu.co/plandistritaldebilinguismo>. Estos recursos digitales no solo ofrecen un repositorio centralizado sobre las ofertas de formación, sino que también proporcionan acceso inmediato a recursos valiosos para estudiantes, docentes y directivos docentes (ver portafolio del Plan Distrital de Bilingüismo <https://www.redacademica.edu.co/plandistritaldebilinguismo>). Esta accesibilidad fomenta la participación activa y la toma de decisiones informada dentro de la comunidad educativa, contribuyendo así a la consolidación de una cultura que promueve el aprendizaje del inglés, francés y de otras lenguas. De igual manera se creó un portafolio del Plan Distrital de

Bilingüismo en el cual se concentra la oferta de recursos y materiales diseñados y a disposición de docentes y estudiantes de todos los niveles educativos. (ver: [Portafolio-PDB.pdf](#))

En el ámbito digital, se destaca la prominencia de las redes sociales como herramientas de difusión. La Secretaría de Educación ha adoptado un enfoque estratégico al utilizar plataformas como *Facebook*, *Instagram* y *X* para compartir de manera proactiva actualizaciones, eventos y recursos relacionados con los programas de enseñanza de lenguas extranjeras. Esta presencia en línea no solo amplifica el alcance de la información, sino que también fomenta la interacción y el diálogo en tiempo real con la comunidad educativa, estableciendo así un canal dinámico y receptivo para la comunicación bidireccional.

En conjunto, estas estrategias de comunicación forman una red robusta y completa, asegurando que la información sobre los programas de enseñanza de lenguas extranjeras se difunda de manera efectiva y llegue a todos los miembros del sector educativo del Distrito. Esta enérgica combinación de canales oficiales, recursos digitales y presencia en redes sociales se suma a la comunicación directa vía correo o telefónica, que el equipo del Plan Distrital de Bilingüismo también implementa, gracias a la consolidación de bases de datos de los equipos institucionales, así se consolida una comunicación fluida y efectiva, que permite el aprovechamiento de la oferta disponible para la comunidad educativa.

16. En materia de Educación Inclusiva sírvase indicar si ¿Existe una caracterización de identificación y diagnóstico de estudiantes con necesidades educativas especial es en las Instituciones Educativas del Distrito?

25

La Administración Distrital ha venido dando cumplimiento a uno de sus propósitos centrales, el cual es cerrar las brechas de acceso, permanencia y calidad que tiene la ciudad entre poblaciones y territorios, con énfasis especial en la zona rural. Dentro de los objetivos planteados en el Plan Distrital de Desarrollo, está lograr una “Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en educación rural”. En dicho marco, en el artículo 15 del Acuerdo 761 de 2020 se señala dentro de los programas del PDD:

“Programa 13. Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en educación rural. Cerrar las brechas de acceso y permanencia en la ciudad que se manifiestan especialmente entre territorios (entre UPZ y entre lo urbano y lo rural) y entre poblaciones (personas con discapacidad, población en extra-edad, minorías étnicas, etc.) de tal manera que se favorezca la permanencia escolar desde la educación inicial hasta la graduación, con servicios de educación inicial pertinentes y de calidad en el marco de la atención integral, con el fin de potenciar su desarrollo, a través de una oferta flexible que tenga en cuenta las dinámicas socioeconómicas de las familias y cuidadores, hasta la implementación de acciones que reduzcan los factores de riesgo de deserción y repitencia escolar”.

En esta línea, se estableció la Meta Plan definida como “Promover el acceso y permanencia escolar con gratuidad en los colegios públicos, ampliando al 98% la asistencia escolar en la ciudad, mejorando las oportunidades educativas entre zonas (rural-urbana) localidades y poblaciones (Discapacidad, grupos étnicos, víctimas, población migrante, en condición de pobreza y de especial protección constitucional, entre otros), vinculando la población desescolarizada, implementando acciones afirmativas hacia los más vulnerables (entrega de kits escolares, uniformes, implementación de modelos y estrategias educativas flexibles y atención diferencial, entre otras) y mitigando los efectos de la pandemia causada por el COVID 19”.

Es importante mencionar que, la ruta de acceso y permanencia educativa para personas con discapacidad, se enmarca en los principios de la educación inclusiva y se acoge a la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, incorporada mediante la Ley 1346 de 2009 para favorecer las trayectorias educativas de las personas para su **“ingreso, permanencia, promoción y egreso”** en el sistema educativo, ratificadas en el Decreto 1421 de 2017, que establece la reglamentación para la atención educativa de la población con discapacidad y comprende las siguientes 3 estrategias:

Acceso al Sistema Educativo Distrital

Caracterización y registro de la Población en el SIMAT. En relación con la caracterización, es importante indicar que el Sector Educación en el país, cuenta con la automatización del proceso de matrícula a través del Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) que es la herramienta a través de la cual el Ministerio de Educación Nacional recoge las etapas de la gestión de la matrícula de educación preescolar, básica y media. El SIMAT “(..) *permite organizar y controlar el proceso de matrícula en todas sus etapas (...) facilita la inscripción de alumnos nuevos, el registro y la actualización de los datos existentes del estudiante, la consulta del alumno por Institución y el traslado a otra Institución, entre otros*”¹.

El sistema permite el registro poblacional de los estudiantes de la matrícula oficial en el Anexo 6A a través de las variables de reporte que se recogen al asignar cupo y/o formalizar la matrícula o actualizar información de un estudiante al momento de registrar alguna novedad.

Para el caso de los estudiantes con discapacidad y su registro en el SIMAT, se deberá reportar el concepto de salud o el certificado de discapacidad que establece la Resolución 1239 de 2022 del Ministerio de Salud y Protección Social, por la cual se dictan disposiciones en relación con la certificación de discapacidad y el Registro de Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad, a través de la cual se han definido y adoptado en sus fundamentos conceptuales las categorías de discapacidad, de acuerdo con la clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (OMS, 2001) con el propósito de capturar y analizar información, tanto individual como estadística².

26

Sobre el certificado de discapacidad, es importante resaltar que, según la nombrada Resolución, “...*corresponde a la valoración clínica multidisciplinaria simultánea, fundamentado en la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud - CIF-, que permite establecer la existencia de discapacidad, a partir de la identificación de las deficiencias en funciones y estructuras corporales, incluyendo las psicológicas, las limitaciones en la actividad y las restricciones en la participación que presenta una persona.*”

Dicho procedimiento debe realizarse por los equipos multidisciplinarios para certificación de discapacidad de las instituciones prestadoras de servicios de salud autorizadas por las secretarías de salud del orden departamental y distrital o las entidades que hagan sus veces, el cual está conformado por tres (3) profesionales registrados en el Directorio Nacional de Certificadores de Discapacidad de este Ministerio, cada uno de una disciplina diferente, donde se incluye un médico general o especialista y dos (2) profesionales de alguna de las siguientes áreas: fisioterapia, terapia ocupacional, fonoaudiología, psicología, enfermería, optometría o trabajo social”.

En tal sentido, el sector Educación en cabeza del Ministerio de Educación Nacional ha adoptado las categorías de discapacidad determinadas por el Ministerio de Salud y Protección

¹ <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-168883.html?noredirect=1>

² Instructivo categorías de discapacidad, capacidades o talentos excepcionales y trastornos específicos en el aprendizaje escolar y el comportamiento. MEN. 2020.

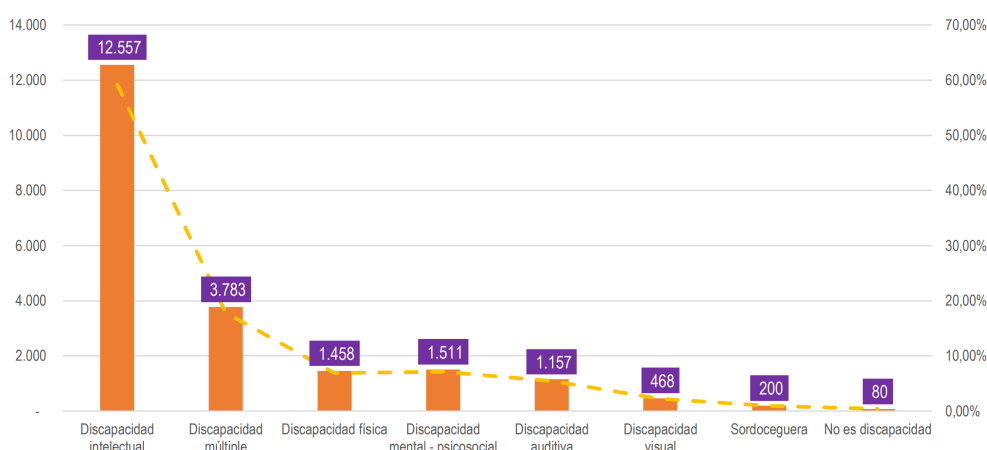
Social para establecer la caracterización de la población con discapacidad que se vinculan a la oferta educativa en el país y que se encuentran en el SIMAT:

DISCAPACIDAD FÍSICA	SELECCIONE...	→	?
DISCAPACIDAD AUDITIVA	SELECCIONE...	→	?
DISCAPACIDAD VISUAL	SELECCIONE...	→	?
SORDOCEGUERA	SELECCIONE...	→	?
DISCAPACIDAD INTELECTUAL	SELECCIONE...	→	?
DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL (MENTAL)	SELECCIONE...	→	?
DISCAPACIDAD MÚLTIPLE	SELECCIONE...	→	?
NO APLICA	NO APLICA	▼	

Es importante indicar que, en la categoría **Discapacidad psicosocial (mental)**, entendida como la “interacción entre las personas con deficiencias (alteraciones en el pensamiento, percepciones, emociones, sentimientos, comportamientos y relaciones, considerados como signos y síntomas atendiendo a su duración, coexistencia, intensidad y afectación funcional) y las barreras del entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad³, se recogen los Trastornos Mentales y Trastornos del Espectro Autista – TEA, siendo este un diagnóstico emitido por el sector salud. Por ello, conforme a la orientación del Gobierno Nacional, los estudiantes con diagnóstico con autismo hacen parte de la categoría mental psicosocial.

Reporte de matrícula con discapacidad

De los 731.366 estudiantes que se encuentran matriculados en el sector oficial corte del 31 de octubre de 2023, el 2,90% corresponde a estudiantes con discapacidad (21.214). En aras de reducir las brechas de desigualdad que afectan el acceso y la permanencia escolar, en el marco de la educación inclusiva, el Distrito a través de su matrícula oficial atendió a 12.557 estudiantes con discapacidad intelectual, cifra que representa el 59,19% del total de la población escolar con algún tipo de discapacidad; así mismo, se brindó atención educativa a 8.657 estudiantes con otros tipos de discapacidad tales como: discapacidad mental-psicosocial, discapacidad múltiple, discapacidad física, entre otras.



Nota: NO ES DISCAPACIDAD: Las categorías antes identificadas como discapacidad (discapacidad sistémica, trastorno permanente de voz y habla, otra discapacidad de acuerdo con la Resolución 113 de 2020 del Ministerio de Salud y Protección Social y asumidas por el Ministerio de Educación Nacional, ya no son consideradas discapacidad.

Anexo 6^a- SIMAT MEN- Corte 31/10/2023

³ Instructivo categorías de discapacidad, capacidades o talentos excepcionales y trastornos específicos en el aprendizaje escolar y el comportamiento. MEN. 2020.

Proceso de Valoración Psicopedagógica

Se fundamenta en lo definido en la Resolución de Matrícula 3144 de 2023 “Por el cual se establece el proceso de gestión de la cobertura 2023-2024 en el Sistema Educativo en Bogotá D.C.” a través de la gestión de la valoración psicopedagógica. Este proceso ha permitido precisar los criterios para la valoración pedagógica de niños, niñas y jóvenes con discapacidad (dependiendo de su necesidad), así como en la descentralización y articulación de diversos actores a nivel central y local que deben orientar oferta pertinente para su atención educativa. Con este proceso se ha logrado:

- Fortalecer el esquema metodológico de las valoraciones psicopedagógicas, para tener un perfil **pedagógico** previo de los niños, niñas y jóvenes que solicitan ingreso en el sistema educativo oficial. Con base en esta información se establece la oferta escolar más adecuada y **se determinan** los apoyos y ajustes razonables necesarios para el proceso educativo, de manera que los docentes de apoyo pedagógico y de aula cuenten con insumos para la realización de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR). **En ninguno de los casos, esto se convierte en un requisito para el acceso o proceso de selección o clasificación de los estudiantes.**
- **Fortalecer el componente pedagógico** de la evaluación con la intervención de un equipo interdisciplinario conformado por profesionales en fonoaudiología, psicopedagogía, pedagogía de la primera infancia y terapia ocupacional, de tal forma que complementan la perspectiva psicológica, aportan conocimientos y habilidades a los evaluadores, y proporcionen elementos de información y toma de decisión para los docentes de apoyo pedagógico y de aula, con quienes se ha propiciado una mejor articulación y apoyo en las localidades.
- Realizar un análisis con el fin de tener elementos de decisión para ajustar mejor su uso al contexto de Bogotá y beneficiar los procesos de valoración y las decisiones subsecuentes de **orden pedagógico**. De igual forma, las necesidades de evaluación pedagógica hicieron pertinente iniciar el diseño de herramientas de valoración pedagógica específicas para niños/as entre 6 y 12 años con Discapacidad Intelectual (DI) y Discapacidad Mental Psicosocial (Trastorno del Espectro Autista), ya que constituyen las dos características más frecuentes en el rango de edad con mayor presencia en la experiencia acumulada. El objetivo de esta propuesta ha sido ofrecer herramientas ajustadas al contexto y necesidades del Distrito, en la implementación del Decreto 1421 de 2017.
- El componente de cualificación técnica a los profesionales de las Direcciones Locales de Educación, para lo cual se realiza acompañamiento técnico que brinde herramientas para garantizar una atención y asignación de cupo en el marco de los Lineamientos de Política de Educación Inclusiva, de manera oportuna y pertinente. Así se fomenta la toma de decisiones más pertinente, especialmente al momento de remitir a valoración, lo cual impacta directamente en la eficiencia con que se responde a las necesidades de la población.

28

17. En línea con la pregunta anterior, permítase informar si ¿Se ha focalizado alguna metodología específica en la enseñanza de una lengua extranjera para estudiantes con discapacidad en las instituciones Educativas del Distrito?

Desde el Plan Distrital de Bilingüismo se han promovido las metodologías activas, que buscan poner en el centro al estudiante, entendiendo sus necesidades y potenciar las habilidades comunicativas, por medio del desarrollo de la escucha, el habla, la comprensión lectora y la escritura. Algunas de estas metodologías recomendadas por el Currículo Sugerido de Inglés son: aprendizaje por proyectos, aprendizaje por tareas, aprendizaje por resolución de problemas y CLIL Aprendizaje de la lengua integrado por contenidos, entre otros.

Como las metodologías activas son más amplias, se promueven otras alternativas que respondan a las necesidades de la población. En específico no se promueven metodologías para estudiantes con discapacidad, sin embargo, siguiendo las metodologías activas, sí hay casos destacados en los que, a través de estas mismas propuestas los docentes logran impactar de manera positiva en el aprendizaje de las lenguas de estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad, este es el caso de la docente Angélica Rico, del colegio OEA, que por medio del aula de inmersión en francés trabaja de manera exitosa con estudiantes ciegos o de visión baja y el caso de la docente Carolina Fonseca, en el colegio Francisco Primero, que también ha tenido buenos resultados con estudiantes con discapacidad.

Aunque hay casos de éxito en los colegios del Distrito gracias al compromiso y entrega de los docentes, siempre es necesario reconocer que se requieren más herramientas, como formación docente, materiales, recursos y dotaciones para atender con idoneidad y pertinencia a esta población.

18. En materia de Educación Inclusiva sírvase indicar si ¿Se ha vinculado a docentes bilingües con discapacidad en Instituciones Educativas del Distrito? De ser afirmativo discrimínese en formato Excel:

18.1. Tipo de discapacidad

18.2. Rango de edad

18.3. Genero seleccionado

18.4. Localidad

18.5. IED adscrito

18.6. Forma de vinculación (Convocatoria interna, concurso de méritos, provisional)

29

Con base en la consulta en el aplicativo Planta de personal, validando las vacantes correspondientes al área de Idioma Extranjero Inglés e incluyendo otras áreas donde en el perfil específico requiere que el docente vinculado cuente con certificación en Inglés, los docentes actualmente vinculados corresponden a:

- Periodo de prueba: 854 docentes
- Provisionales: 347 docentes

Se debe tener en cuenta que la base de datos de la planta de personal docente no cuenta con una caracterización o identificación de los docentes según algún tipo de discapacidad; por esta razón no es posible discriminar esta información según lo solicitado. Se adjunta la relación de docentes.

19. Sírvase informar ¿Cómo se han desarrollado los procesos de selección y vinculación para el año 2023 de docentes bilingües para dictar clases de lengua extranjera en las IED? Discriminar por nacionalidad.

A continuación, se relaciona la información sobre los procesos de vinculación de docentes:

CONCURSOS DE MÉRITOS:

El artículo 125 de la Constitución Política establece que los empleos en los órganos y entidades del Estado son de carrera, salvo las excepciones allí previstas y que el ingreso a los cargos de carrera y ascenso en los mismos se harán previo cumplimiento de los requisitos y condiciones que fije la ley para determinar los méritos y las calidades de los aspirantes.

Así mismo, el artículo 130 de la Carta dispone: “Habrá una Comisión Nacional del Servicio Civil responsable de la administración y vigilancia de las carreras de los servidores públicos, excepción hecha de las que tengan carácter especial”

La Corte Constitucional, al declarar la exequibilidad del numeral 3 del artículo 4º de la Ley 909 de 2004 mediante Sentencia C-1230 de 2005, lo hace bajo el entendido que la administración de los sistemas específicos y especiales de carrera administrativa de origen legal corresponde a la Comisión Nacional del Servicio Civil.

El artículo 7º de la Ley 909 de 2004 prevé: “Naturaleza de la Comisión nacional del Servicio Civil, La Comisión Nacional del Servicio Civil prevista en el artículo 130 de la Constitución Política, responsable de la administración y vigilancia de las carreras, excepto de las carreras especiales, es un órgano de garantía y protección del sistema de mérito en el empleo público en los términos establecidos en la presente ley, de carácter permanente de nivel nacional, independiente de las ramas y órganos del poder público, dotada de personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio”.

De la misma manera, el literal c) del artículo 11 de la Ley citada establece como función de la Comisión Nacional del Servicio Civil, la de “elaborar las convocatorias a concurso para el desempeño de empleos público de carrera, de acuerdo con los términos y condiciones que establezcan la presente ley y el reglamento”.

El Decreto–Ley 1278 de 2002 es la norma legal que regula el sistema especial de carrera docente y, por ende, se aplica para la provisión de empleos de directivos docentes y docentes de instituciones educativas oficiales de entidades territoriales certificadas que prestan su servicio a población mayoritaria, mediante el sistema de concursos públicos abiertos.

30

El Decreto 1075 de 2015 – Único Reglamentario del Sector Educación, en el artículo 2.4.1.1.3, establece la estructura del concurso para la provisión de cargos de docentes y directivos docentes del servicio educativo estatal, definiendo las etapas del mismo. Igualmente, en su artículo 2.4.1.1.5 señala que: “la Comisión Nacional del Servicio Civil adoptará mediante acto administrativo la convocatoria a concurso para la provisión por mérito de las vacantes definitivas de los cargos de docentes y de directivos docentes oficiales de cada una de las entidades territoriales certificadas, la cual es la norma reguladora del concurso y de obligatorio cumplimiento para todas las personas, entidades e instituciones que participen en la misma.”.

Así mismo, en su artículo 2.4.1.1.10 de la norma citada en el párrafo anterior, indica que “la Comisión Nacional del Servicio Civil podrá celebrar un convenio interadministrativo con el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, para el desarrollo de una o varias de las etapas del concurso de méritos regulado en el presente capítulo o, en su defecto, con universidades públicas o privadas, instituciones universitarias e instituciones de educación superior acreditadas por el Ministerio de Educación Nacional para tal fin”.

La normatividad descrita, dispone que la Comisión Nacional del Servicio Civil es la entidad encargada de convocar los concursos abiertos de méritos, en los cuales dicha Comisión, luego de adelantar los procesos de verificación de antecedentes, cumplimiento de requisitos y presentación de exámenes, expedirá las listas de elegibles por área las cuales deberán ser utilizadas por los Entes Territoriales para el nombramiento de los elegibles en orden de lista como docentes en periodo de prueba.

Actualmente la Secretaría de Educación del Distrito se encuentra utilizando las listas de elegibles producto del concurso de méritos No. 2179 de 2021 – DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES, por el cual se convoca y se establecen las reglas del proceso de selección para proveer los empleos en vacancia definitiva de Directivos Docentes y Docentes pertenecientes al Sistema Especial de Carrera Docente, que prestan su servicio en instituciones educativas

oficiales que atienden población mayoritaria de la entidad territorial certificada en educación
DISTRITO CAPITAL BOGOTÁ.

SISTEMA MAESTRO, dispuesto por el Ministerio de Educación Nacional:

El Decreto 490 de 2016, adicionó el Capítulo 3 al Título 6, Parte 4, Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, Único Reglamentario del Sector Educación, con el fin de reglamentar los tipos de cargos de los empleos de docente y directivo docente establecidos por el sistema especial de carrera docente, así como los criterios para su provisión por parte de las entidades territoriales certificadas en educación.

Así mismo, el artículo 2.4.6.3.9 del Decreto 1075 de 2015 consagra el orden de prioridad que deben seguir las entidades territoriales certificadas en educación para la provisión de cargos docentes y directivos docentes que se encuentren en vacancia definitiva.

En este sentido, el último criterio para la provisión de vacantes definitivas se encuentra el nombramiento en provisionalidad, el cual es aplicable para los cargos de docentes de aula, según lo dispuesto en el numeral 6 del artículo 2.4.6.3.9 del Decreto 1075 de 2015.

De conformidad con lo ordenado por el artículo 2.4.6.3.10 del Decreto 1075 de 2015, el nombramiento en provisionalidad en casos de vacancia definitiva solo procede con personas que se encuentren inscritas en el aplicativo dispuesto por el Ministerio de Educación Nacional – MEN, el cual hace parte del Sistema de Información Nacional de Educación Básica y Media de que trata el numeral 5.4 del artículo 5 de la Ley 715 de 2001.

En virtud de lo indicado en el artículo 2.4.6.3.11 del Decreto 1075 de 2015, las entidades territoriales certificadas deben reportar en el aplicativo dispuesto por el Ministerio de Educación Nacional, las vacancias definitivas de docentes, inmediatamente estas se generen, para con ello garantizar la postulación de aspirantes, que cumplan con los requisitos de formación académica y de experiencia laboral previsto para el cargo al que se postulan, y los demás requisitos de ponderación definidos por el Ministerio, con el fin de que las autoridades nominadoras puedan proveer el cargo y garantizar la prestación oportuna del servicio educativo.

31

Para lo pertinente, el Ministerio de Educación Nacional, creó el Sistema Maestro, en el cual se reportan diariamente las vacantes de carácter definitivo, con el fin de que, mediante el mencionado sistema, se preseleccionen los docentes provisionales que cubrirán dichas vacantes.

El Sistema Maestro se encuentra regulado mediante la Resolución No. 16720 del 27 de diciembre 2019, en el cual se indican los criterios de preselección de los candidatos.

Los aspirantes que se postulan en el aplicativo Sistema Maestro se encuentran en la obligación de conocer la regulación establecida por el Ministerio de Educación Nacional, dispuesta en la Resolución No. 16720 del 27 de diciembre 2019, en la cual se indica la normatividad y los criterios de ponderación, postulación y preselección de los candidatos, así mismo se establecen las sanciones que pueden ser aplicadas por los Entes Territoriales en el caso de que los aspirantes no cumplan los requisitos establecidos.

Los enlaces para acceder al aplicativo y a la información correspondiente, se relaciona a continuación:

- Aplicativo: <https://sistemamaestro.mineducacion.gov.co/SistemaMaestro/login.xhtml>
- Información: <https://www.youtube.com/watch?v=UucfvctkO5c>

- Normatividad: Resolución No. 3842 de 2022 y Resolución No. 16720 del 27 de diciembre 2019, expedidas por el Ministerio de Educación Nacional.

En el aplicativo deberá relacionar la información solicitada y la información pertinente, de manera veraz, clara y verificable, adicionando los soportes que se le soliciten.

Es pertinente indicar que, mediante las circulares Nos. 10 y 12 de 2023 expedidas por el Ministerio de Educación Nacional y la Circular No. 04 de 2024 expedida por la Secretaría de Educación del Distrito, se estableció el procedimiento de cubrimiento de vacantes temporales y definitivas para el inicio del calendario académico 2024.

APLICATIVO DE PRESELECCIÓN DE DOCENTES PROVISIONALES DE LA SED.

Con el fin de preseleccionar los docentes que cubrirán las vacantes de carácter temporal, las vacantes de proyectos académicos y las vacantes definitivas de áreas técnicas no convocadas, la Secretaría de Educación Distrital dispuso el Aplicativo de preselección de docentes provisionales de la SED.

En el mencionado aplicativo, diariamente se cargan las vacantes temporales generadas por situaciones administrativas presentadas por parte de los docentes titulares de los cargos, dentro de las cuales se encuentran: licencias de maternidad, licencias ordinarias, incapacidades, vacaciones, vacancias temporales, permisos sindicales, comisiones de estudio, comisiones de servicio, encargos, sanciones disciplinarias. Así mismo, se ofertan vacantes de proyectos académicos de la SED y vacantes de carácter definitivo de áreas técnicas no convocadas.

32

El aplicativo de selección de docentes provisionales de la SED, es una herramienta que dispuso esta Secretaría con el fin de que se realice un proceso de selección de docentes de manera transparente, meritocrático, oportuno y veraz para maestros con formación académica en nivel normalista superior, profesionales licenciados y/o no licenciados con vocación de docencia, cuya profesión se encuentre registrada en la Resolución No. 3842 de 2022 expedida por el Ministerio de Educación Nacional, la cual establece las profesiones habilitadas para ejercer la docencia e identifica las áreas a las que se puede postular.

Para las vacantes ofertadas en cada franja de postulación en el aplicativo de Selección de Docentes Provisionales de la SED, es preseleccionado automáticamente el aspirante que cuente con mayor puntaje de los postulados y al cual se le informará de manera automática su preselección al correo electrónico registrado y le será remitida el acta de preselección.

El aspirante cuenta con doce (12) horas para el cargue obligatorio de documentos adicionales en el aplicativo, los cuales se solicitan para realizar su vinculación como docente provisional. En caso de que el aspirante no cargue los documentos solicitados dentro del término establecido, el aplicativo rechazará automáticamente al aspirante y liberará la vacante para que se encuentre disponible en la próxima franja de postulación y seleccionar un nuevo candidato.

Si el aspirante carga todos sus documentos de manera completa y correcta dentro del tiempo establecido, la SED procede a su revisión con el fin de determinar que el aspirante cumpla con los requisitos para el cubrimiento de la vacante y que no se encuentre en causal de inhabilidad o cuente con antecedentes que no le permitan ejercer la profesión de docente.

A continuación, se relacionan los enlaces en los cuales se encuentran las preguntas frecuentes sobre el aplicativo y el manual del usuario:

- Aplicativo:

<https://selecciondocentes.educacionbogota.edu.co/>

- Preguntas frecuentes:
https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/portal_institucional/docentes-provisionales-preguntas-frecuentes
- Manual del usuario:
https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/inline-files/Manual Usuario Aspirante Seleccion Docentes Provisionales.pdf

Es pertinente indicar que, mediante las circulares Nos. 10 y 12 de 2023 expedidas por el Ministerio de Educación Nacional y la Circular No. 04 de 2024 expedida por la Secretaría de Educación del Distrito, se estableció el procedimiento de cubrimiento de vacantes temporales y definitivas para el inicio del calendario académico 2024.

Estos aplicativos son las herramientas utilizadas por la Secretaría de Educación del Distrito para la preselección y posterior selección de aspirantes a ser docentes provisionales del Distrito en vacantes de carácter temporal y definitiva, respectivamente. En estos procesos se cumplen varias etapas dentro de las cuales se encuentra la revisión de los documentos aportados por los aspirantes, de manera que deben superar las etapas de control para lograr ser vinculados a la Entidad como docentes provisionales.

El proceso adelantado actualmente por la Secretaría de Educación del Distrito para el cubrimiento de vacantes definitivas y temporales se encuentra establecido en la Circular 004 del 16 de enero de 2024, la cual establece el “PROCEDIMIENTO PARA LA PROVISIÓN DE VACANTES DEFINITIVAS Y TEMPORALES DE LA PLANTA DOCENTE DE LA SED”. Esta Circular establece de manera específica los lineamientos para la oferta de vacantes según los siguientes criterios de priorización, así:

33

Para VACANTES DEFINITIVAS:

1. En caso de existir la necesidad de provisión de una vacante definitiva generada por las situaciones descritas en el estatuto docente, se deberá hacer uso de la correspondiente lista de elegibles vigente y en firme para realizar el Nombramiento en período de prueba, de acuerdo con el orden de mérito del listado, previa verificación del orden de prioridad en la provisión de cargos docentes establecido en el artículo 2.4.6.3.9. del DUR 1075 de 2015.

Las vacantes de las zonas rurales deberán ser provistas con los elegibles de la zona rural, y las vacantes de las zonas no rurales deberán ser provistas con los elegibles de la zona no rural.

2. Agotado el numeral primero sin que haya sido posible cubrir la vacante docente, se procederá a efectuar la provisión mediante nombramiento provisional recurriendo a las listas consolidadas por el orden de protección de la estabilidad laboral reforzada fijado por el Sistema General de Carrera Administrativa, mediante el parágrafo 2° del artículo 2.2.5.3.2 del Decreto Nacional 1083 de 2015 - Decreto Único Reglamentario del Sector de Función Pública, y determinadas por la SED a través de la Circular No. 010 del 7 de septiembre de 2023 y su respectivo alcance mediante la Circular No. 012 del 22 de septiembre del 2023, así:

- I. Enfermedad catastrófica o algún tipo de discapacidad (Sentencia SU-087 de 2022)
- II. Acreditar la condición de padre o madre cabeza de familia en los términos señalados en las normas vigentes y la jurisprudencia sobre la materia. (Sentencia SU-388 de 2005)
- III. Ostentar la condición de pre-pensionados en los términos señalados en las normas vigentes y la jurisprudencia sobre la materia. (Sentencia T-055 de 2020)
- IV. Tener la condición de empleado amparado con fuero sindical.

3. Una vez surtidas las instancias anteriores, la SED procederá a acreditar ante el MEN que agotó la lista de elegibles y el orden de protección constitucional sin cubrir la necesidad del docente que permita garantizar la prestación del servicio de educación de forma efectiva y oportuna, de acuerdo con lo establecido por dicha entidad en las Circulares 24 del 21 de julio de 2023 y 39 de noviembre de 2023. Posteriormente, la SED solicitará la habilitación del Sistema Maestro de manera excepcional para la publicación de vacantes definitivas y su provisión mediante nombramiento provisional, en el cual se podrán establecer criterios objetivos que permitan puntuar de forma preferente, el vínculo y/o experiencia del aspirante como docente en las instituciones educativas del Distrito.

Para VACANTES TEMPORALES:

1. Los elegibles del Concurso de Méritos realizado por la Comisión Nacional del Servicio Civil – CNSC para la Entidad Territorial Certificada Bogotá, en su orden, tendrán el derecho preferente para el nombramiento provisional en vacantes temporales de docentes y su aceptación no los excluye del respectivo listado. Por lo cual, se deberá hacer uso de la correspondiente lista de elegibles vigente y en firme para realizar el Nombramiento provisional, de acuerdo con el orden de mérito del listado. Las vacantes de las zonas rurales deberán ser provistas con los elegibles de la zona rural y las vacantes de las zonas no rurales deberán ser provistas con los elegibles de la zona no rural.

2. Agotado el numeral primero, se remite a la lista de docentes desvinculados producto del concurso que se encuentren con estabilidad laboral reforzada en alguno de los órdenes de protección previamente señalados.

3. Agotados los numerales primero y segundo, se remite a la lista de docentes desvinculados producto del concurso, que cuenten con un significativo número de años de experiencia como docente en las instituciones educativas del Distrito de Bogotá, para lo cual la Secretaría de Educación establecerá criterios objetivos que permitan puntuar de forma preferente, el vínculo y/o experiencia del aspirante.

Por consiguiente, la Oficina de Personal procede con el cubrimiento de las vacantes definitivas y temporales, de manera estricta según el orden indicado en la Circular 004 del 16 de enero de 2024, ofertando las vacantes a través de audiencias virtuales a través de la aplicación TEAMS.

Es pertinente indicar que, los procedimientos mencionados en el presente comunicación, son los únicos existentes para la vinculación de docentes provisionales, dentro de los cuales no existe el nombramiento discrecional.

20. ¿Cuenta el Distrito con una apropiación presupuestal específica para la contratación de docentes nativos de lengua extranjera? De ser así discrimine, en formato Excel, el número de docentes contratados, país de origen, localidad e Institución Educativa del Distrito.

Desde el Plan Distrital de Bilingüismo no se encuentra ninguna ejecución de presupuesto para la contratación de docentes nativos de lengua extranjera.

21. Explique en detalle ¿De qué se tratan las acciones en gerencia educativa de programas bilingües? ¿Cuál ha sido el presupuesto invertido por el Distrito en el último cuatrienio (determinado año por año) en este tipo de acciones? Sírvase remitir los informes rendidos en torno al impacto de este modelo de gerencia educativa en Bogotá

En 2022, teniendo en cuenta uno de los objetivos específicos del Plan Distrital de Bilingüismo, como es el de “Realizar un plan de implementación estructurado con la apropiación del programa de bilingüismo en las IED, como una apuesta institucional por la segunda lengua, mediante el compromiso de los directivos docentes y demás actores de la comunidad educativa, así como el apoyo de personal externo que pueda acompañar el proceso, con el fin de garantizar su continuidad en el tiempo”, se articuló con *Fulbright* Colombia la propuesta de formación para directivos docentes y líderes de bilingüismo en Gestión Institucional, de manera que, a partir de nuevos conocimientos relacionados con el desarrollo de programas de educación bilingüe y teniendo como base herramientas de liderazgo y de fortalecimiento a los equipos de trabajo permitiera apoyar las acciones de mejoramiento para la transición hacia un modelo educativo bilingüe en las IED.

Este programa suministró contenidos prácticos a los docentes y directivos docentes participantes para el desarrollo de currículos de programas bilingües y la puesta en práctica en las diferentes instituciones. Partió de la valoración de las iniciativas presentes en cada IED participante, de manera que, favoreciera reconocer las herramientas y procesos que en el análisis correspondiente les permitieran obtener datos de sus prácticas institucionales. Así mismo, la revisión de componentes críticos necesarios en un entorno de aprendizaje de una segunda lengua permitió reconocer las oportunidades para el uso productivo de herramientas en las aulas de clase y la selección de los aspectos que les permitieran adentrarse en la supervisión de la enseñanza y con ello amplificar las mejores prácticas de aprendizaje para sus estudiantes, con ello, las herramientas de evaluación para el uso de datos formativos para la planificación de la mejora escolar.

35

Por otra parte, el programa enfatizó en la importancia del desarrollo profesional de los docentes de la institución, basándose en las necesidades identificadas en la ruta de aprendizaje de manera que se generara para cada IED una propuesta cercana y accesible para todos los docentes, finalmente cada dupla proyectó su plan de acción y monitoreo con base en los componentes trabajados, acciones que se vieron fortalecidas en el trabajo que a manera de colegaje, realizaron entre instituciones participantes.

En 2022, esta propuesta formativa permitió acompañar a 25 instituciones, 25 duplas conformadas por un directivo docente y un docente líder de bilingüismo, propuesta que para el 2023 tuvo una segunda cohorte que permitió acompañar a 25 nuevas instituciones y favoreció la programación de dos sesiones de asesoría para las IED de la primera cohorte, que permitiera socializar el estado de los planes de acción formulados y se fortaleciera el colegaje entre instituciones y docentes, que comparten sus proyectos institucionales desde una perspectiva bilingüe.

Con respecto al presupuesto, como se informó anteriormente, a partir del año 2022 se realiza alianza con *Fulbright* Colombia, para el desarrollo del programa de gestión institucional de bilingüismo y a través del convenio interadministrativo 4130 de 2006 SED- ICETEX se ejecuta el siguiente presupuesto:

Año	Programa	Presupuesto
2022	Gestión institucional de bilingüismo	\$187.191.250
2023	Gestión institucional de bilingüismo 2.0	\$200.000.000

Fuente: Dirección de Ciencias, tecnologías y medios educativos

Se adjunta el informe final del programa para los años 2022 y 2023, y las presentaciones de las instituciones para socializar su plan de acción, en el que se retoma la reflexión de cada IED sobre su participación en el programa desarrollado.

Numeral 21 informes programa gestión institucional

22. Indique en el Plan de Acción Institucional, implementado en las IED, ¿Cuáles son los modelos diferenciados de trabajo curricular en inglés? Explique ¿Cómo es el proceso de focalización y elección de la tipología ajustada para una determinada IED?

Teniendo en cuenta la última línea de acción, nombrada anteriormente, el Plan Distrital de Bilingüismo en apoyo con los aliados, busca promover Planes de Implementación estructurados en cada IED, con la apropiación de los directivos docentes y docentes de inglés y el compromiso de toda la comunidad educativa. De esta manera, se deja capacidad instalada, promoviendo procesos de planeación, seguimiento y monitoreo, para el mejoramiento de los proyectos educativos bilingües institucionales, de manera coherente con el Proyecto Educativo Institucional y el currículo.

Esta línea de acción se desarrolla con el compromiso de directivos docentes y docentes, quienes, con el acompañamiento de gestores pedagógicos, y el equipo del Plan Distrital de Bilingüismo implementan estrategias en aras de mejorar en la calidad educativa en la enseñanza de lenguas extranjeras (inglés y/o francés). A través de la reflexión sobre dificultades oportunidades y fortalezas, las instituciones realizan acciones y continúan con la implementación de estrategias que fortalezcan la enseñanza de inglés y/o francés de los niños, niñas y adolescentes de las instituciones educativas distritales.

36

Con el desarrollo de los Planes de Acción Institucionales se han logrado importantes avances en aspectos estructurales referentes a currículo, metodología y ambientes de aprendizaje. El Plan Distrital de Bilingüismo acompaña a las 406 IED, especialmente a las 220 focalizadas, las cuales trabajan en la implementación del Currículo Sugerido de Inglés (MEN 2016).

El Plan Distrital de Bilingüismo trabaja con tres tipologías de instituciones educativas que fueron identificadas gracias al análisis de necesidades realizado en 2016, incluyendo colegios de Fortalecimiento, Jornada Única y Modelo Educativo Bilingüe, así:

Tipología 1- Colegios de fortalecimiento: tienen entre 3 y 4 horas de clase en lengua extranjera y su PEI no tiene énfasis en el aprendizaje de las lenguas.

Tipología 2 - Colegios con Jornada Única: tienen mayor intensidad horaria desde primaria, entre 4 a 6 horas de idiomas, su PEI busca que el estudiante tenga un manejo competente de la lengua.

Tipología 3 - Colegios con Modelo Educativo Bilingüe: tienen mínimo 5 horas de idiomas y se pueden aprender otras asignaturas a través del inglés. En esta categoría hay 3 tipos de instituciones de acuerdo con su progreso a nivel curricular, metodológico y de ambientes de aprendizaje. [Nota tecnica.pdf](#) Página 32.

Los colegios con Tipología 3 - Colegios con Modelo Educativo Bilingüe, pueden trabajar en los idiomas inglés y/o francés. En total se encuentran 19 IED en la categoría de Modelo Educativo Bilingüe, de estas, 17 cuentan con fortalecimiento en inglés, mientras que 3 IED trabajan en francés (Colegio La Candelaria, Colegio Villemar el Carmen y Colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño).

En cuanto al proceso de focalización, cada año, el Plan Distrital de Bilingüismo abre convocatoria dirigida a las IED del Distrito y hace una revisión exhaustiva del estado de avance de cada una de las IED focalizadas, a partir de la implementación de herramientas diagnósticas, de seguimiento y de monitoreo, que permiten evidenciar los progresos de las IED focalizadas. De esta forma se elaboran reportes e informes finales que demuestran las actividades realizadas y el resultado de las mismas, brindando información del proceso a las IED y a sus equipos de trabajo, y de igual manera, desde el PDB se logra definir si las IED deben continuar con el acompañamiento a través del esquema de trabajo con los aliados o si se encuentran listas para trabajar de manera autónoma y recibir un acompañamiento periódico directo por parte del equipo pedagógico del Plan Distrital de Bilingüismo.

En caso de que se cuente con cupos disponibles para la focalización, a través de los convenios y con el acompañamiento con los aliados, el PDB envía, por medio de convocatoria abierta, un comunicado con la oferta de acompañamiento, las IED interesadas analizan y socializan la información con sus colegios, para luego completar un formato de compromiso, en el cual se plasma el plan de acción a desarrollar durante la vigencia de ejecución del respectivo convenio y un archivo en Excel en el que se deben agregar los datos de los docentes y directivos docentes que hacen parte del acompañamiento. Por otra parte, se les indica que deben socializar dichos documentos en el Consejo Académico, en el cual sus integrantes manifiesten la voluntad y disposición para recibir al gestor pedagógico o a los delegados de los aliados y acogerse a las actividades propuestas.

Una vez la IED allega la documentación requerida, el Plan Distrital de Bilingüismo realiza el análisis de la pertinencia de integrar al colegio, teniendo como base el acta del Consejo y finalmente, le comunica a la IED la respuesta sobre la aceptación de la focalización, dependiendo del número de cupos disponibles

37

Por otra parte, si el PDB identifica que la IED no está preparada para recibir el acompañamiento por parte de los aliados, propone realizar tres asistencias técnicas, las cuales son asesorías académicas que se podrán realizar durante el año, en las cuales se hace un diagnóstico del proyecto de bilingüismo y la propuesta de las metas a corto, mediano y largo plazo; luego la revisión del avance del proyecto acorde a las sugerencias realizadas en la primera intervención y, finalmente, un encuentro de cierre para resaltar los resultados obtenidos con la gestión propia del colegio.

Acompañamiento Plan Distrital de Bilingüismo en alianza con British Council

Criterios para la focalización

- Diagnóstico del Plan Distrital de Bilingüismo (PDB) respecto a las necesidades de la Institución Educativa Distrital (IED).
- Análisis y revisión de la participación del equipo de trabajo de las IED en estrategias que involucren componentes de acompañamiento y/o desarrollo de Planes de Acción Institucional.
- Participación voluntaria por parte de la IED.
- Contar con el acta de aprobación por parte del Comité Académico de cada IED.
- Firma de compromiso por parte del rector(a) de la IED en el cual se deja ver el compromiso de participación.
- Contar con 5 docentes de inglés o que orienten áreas en inglés de cualquier nivel (primaria, secundaria y media), para formar parte de la focalización por cada IED.
- Disponibilidad para el trabajo colaborativo de los docentes en un horario establecido para los acompañamientos.

Acompañamiento Plan Distrital de Bilingüismo en alianza con United Way

Criterios para la focalización:

A continuación, se presentan los criterios de focalización que se tuvieron en cuenta para la selección de las IED que participan en la estrategia *Tandem Challenge*, teniendo en cuenta las actividades implementadas durante su desarrollo:

- Postulación voluntaria por parte de la IED.
- Contar con la participación de al menos un directivo docente y hasta tres docentes de inglés de cualquier nivel (primaria, secundaria y/o media).
- Firma por parte del directivo docente – rector del compromiso institucional enviado por el Plan Distrital de Bilingüismo, en el cual se describen el objetivo, el alcance, el cronograma y los compromisos de directivos docentes y docentes para su participación en la estrategia.
- Diligenciamiento del formato de actualización de datos de contacto de los participantes de cada IED.
- Acompañamiento Plan Distrital de Bilingüismo en alianza con Embajada de Francia.
- Desde el acompañamiento que se realiza en alianza con la Embajada de Francia se busca fortalecer los ambientes de aprendizaje, las metodologías y los currículos de las IED.

Acompañamiento Plan Distrital de Bilingüismo en alianza con Embajada de Francia

Criterios para la focalización:

A continuación, se presentan los criterios de focalización que se tuvieron en cuenta para la selección de las IED que participan en el acompañamiento institucional para el aprendizaje del francés:

38

- Postulación voluntaria por parte de la IED.
- Contar con la participación de al menos un directivo docente y un docente que enseñe francés en la IED.
- Contar con la enseñanza de francés a partir de actividades curriculares o extracurriculares en la IED.
- Firma por parte del directivo docente – rector del compromiso institucional enviado por el Plan Distrital de Bilingüismo, en el cual se describen el objetivo, el alcance, el cronograma y los compromisos de directivos docentes y docentes para su participación en la estrategia.
- Diligenciamiento del formato de actualización de datos de contacto de los participantes de cada IED.

Las tipologías se identifican de acuerdo con el análisis del Plan Distrital de Bilingüismo y la tipología identificada en la Nota Técnica del Plan Distrital de Segunda Lengua.

Los colegios aspirantes a ser reconocidos como Modelo Educativo Bilingüe deben cumplir con el desarrollo puntual de los siguientes aspectos:

- PEI
- Currículo
- Intensidad horaria
- Nivel de salida de estudiantes
- Perfil docente
- Metodología de la enseñanza
- Ambientes de Aprendizaje - Señalética
- Ambientes de Aprendizaje - Extracurriculares

Por medio de una mesa técnica del equipo del Plan Distrital de Bilingüismo se evalúa cada uno de los puntos mencionados con respecto a la caracterización que se presenta la nota técnica mencionada anteriormente. De acuerdo con las características presentadas y el análisis de los documentos (currículo, PEI, plan de estudios, etc) se podrá definir si son colegio MEB y su tipo (A, B o C) teniendo en cuenta sus avances. Una vez definidas estas características, se emite un oficio desde la Dirección de Ciencias Tecnologías y Medios Educativos, en el cual se presenta al colegio el resultado de la verificación y en caso de ser Colegio Modelo Educativo Bilingüe, de manera interna se comunica a Talento Humano, el mismo oficio, para que puedan tener en el radar las necesidades en cuanto a la asignación de docentes de inglés y de otras áreas con un nivel de lengua igual o superior a B2 en inglés o francés y la asignación de la comisión de un líder de bilingüismo.

23. Sírvase informar ¿Cuáles IED hacen parte de la red de colegios con Modelo Educativo Bilingüe? Y de estos especifique los resultados que obtuvieron en el componente de inglés de las Pruebas Saber 3°, 5° 9° y 11° del 2023.

Los colegios MEB funcionan en Bogotá desde el 2008 y estas son las tipologías que caracterizan su énfasis en la enseñanza de las lenguas:

Colegio tipo A (Intensificación de 1 a 3 años): este es el modelo de calidad mínimo que se espera que logren todas las instituciones. El enfoque metodológico de educación se da por descubrimiento y aprendizaje por proyectos.

Colegio tipo B (Intensificación + Básica Secundaria Bilingüe de 2 a 5 años): aquí se introduce el concepto de aprendizaje integrado de contenido y lengua suave (*Soft CLIL*) a través de mapas semánticos, conceptuales, imágenes, diagramas y análisis de contraste, para que los y las estudiantes comprendan y hagan uso de la lengua extranjera en función de los contenidos disciplinares.

Colegio tipo C (Intensificación + Básica Primaria y Secundaria): realiza procesos simultáneos de alfabetización en lengua materna y extranjera, con enfoque de contenido en inglés de la asignatura y en las habilidades lingüísticas, asociados a la lengua.

* Para más información ver: Nota Técnica – Plan Distrital de Segunda Lengua. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2022-02/Nota%20tecnica.pdf

Ahora bien, se comunica que los resultados de las pruebas Saber 3°, 5° y 9° no son reportados a nivel colegio. A continuación, los 22 colegios con Modelo Educativo Bilingüe, así como sus resultados en la prueba de inglés en el examen Saber 11° 2023:

AÑO	GRADO	CÓDIGO DANE	NOMBRE DE LA LOCALIDAD	NOMBRE DEL COLEGIO	SECTOR	PROMEDIO INGLÉS
2023	11	111001102148	LA CANDELARIA	COLEGIO INTEGRADO LA CANDELARIA (IED)	DISTRITAL	50,1
2023	11	111279000061	FONTIBÓN	COLEGIO ANTONIO VAN UDEN (IED)	DISTRITAL	51,1
2023	11	211102000995	BOSA	COLEGIO BOSANOVA (IED)	DISTRITAL	53,6
2023	11	111001107077	SUBA	COLEGIO VEINTIÚN ÁNGELES (IED)	DISTRITAL	51,9
2023	11	111001010251	TUNJUELITO	COLEGIO VENECIA (IED)	DISTRITAL	54,0
2023	11	111001107816	CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO CUNDINAMARCA (IED)	DISTRITAL	56,7
2023	11	111001011819	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO LICEO FEMENINO DE CUNDINAMARCA MERCEDES NARIÑO (IED)	DISTRITAL	57,0
2023	11	111001107743	USAQUÉN	COLEGIO SALUDCOOP NORTE (IED)	DISTRITAL	54,5
2023	11	111001107883	BOSA	COLEGIO DÉBORA ARANGO PÉREZ (IED)	DISTRITAL	59,0
2023	11	111279000125	FONTIBÓN	COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN (IED)	DISTRITAL	60,2
2023	11	111001102083	KENNEDY	COLEGIO SAN JOSÉ DE CASTILLA (IED)	DISTRITAL	59,7
2023	11	111001104272	FONTIBÓN	COLEGIO CARLO FEDERICI (IED)	DISTRITAL	56,7
2023	11	111001045535	PUENTE ARANDA	COLEGIO JOSÉ MANUEL RESTREPO (IED)	DISTRITAL	66,0
2023	11	111279000184	FONTIBÓN	COLEGIO LUIS ÁNGEL ARANGO (IED)	DISTRITAL	60,0
2023	11	111769001502	SUBA	COLEGIO ANÍBAL FERNÁNDEZ DE SOTO (IED)	DISTRITAL	62,0
2023	11	111001010740	ENGATIVÁ	COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS (IED)	DISTRITAL	58,0
2023	11	111001011908	ANTONIO NARIÑO	COLEGIO ESCUELA NORMAL SUPERIOR DISTRITAL MARIA MONTESSORI (IED)	DISTRITAL	58,0
2023	11	111001032395	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO REPÚBLICA EE.UU. DE AMÉRICA (IED)	DISTRITAL	63,0
2023	11	111001109550	ENGATIVÁ	COLEGIO RODOLFO LLINAS (IED)	DISTRITAL	65,9
2023	11	111001800091	FONTIBÓN	COLEGIO LA FELICIDAD (IED)	DISTRITAL	65,0
2023	11	111001012459	ENGATIVÁ	COLEGIO SAN JOSÉ NORTE (IED)	DISTRITAL	66,0
2023	11	11001801047	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO GLORIA VALENCIA DE CASTAÑO (IED)	DISTRITAL	No disponible

Fuente: Dirección de Evaluación de la Educación

40

24. Permítase informar ¿Si la Secretaría de Educación cuenta con algún programa de becas u otro tipo de incentivo para los estudiantes que obtengan un resultado excelente en el componente de inglés en las Pruebas Saber 11?

Desde el Plan Distrital de Bilingüismo no se han presentado incentivos relacionados con los resultados de las Pruebas Saber 11 en inglés.

25. Dentro de los programas del sector ¿Cuenta la Secretaría de Educación con algún convenio con empresas extranjeras para la prestación del Servicio Social Estudiantil Obligatorio, para los estudiantes que tengan un nivel intermedio alto en inglés?

Desde el Plan Distrital de Bilingüismo no se han presentado aún alianzas con el sector productivo para poder brindar oportunidades laborales a estudiantes con niveles intermedios o avanzados de inglés. Sin embargo, se han hecho charlas inspiradoras de manera virtual en 2021 y presencial en 2022 y 2023. En el portal Red Académica se encuentra el ciclo de tres charlas diseñadas en alianza con *Invest in Bogotá*, la agencia de promoción de Bogotá. Por medio de esta estrategia se logró llegar a estudiantes entre los 15 y los 18 años, para que se inspiren y conozcan profesionales y emprendedores de diferentes áreas, con el fin de motivarles a seguir estudiando inglés y formar sueños profesionales alrededor del uso de esta lengua en el campo laboral. De manera presencial el Plan Distrital de Bilingüismo llegó a más

de 13 IED y alcanzó a 1.400 estudiantes beneficiarios. Las sesiones se llevaron a cabo en las instalaciones de las IED, cubriendo entre 100 y 200 estudiantes por sesión y con alrededor de 3 participantes que lideraban la charla, regularmente fueron representantes del sector tecnología, industrias creativas y servicio al cliente.

Empresa	Sector
• <u>Asurion</u>	BPO
• <u>Endava</u>	Programación
• <u>Concentrix</u>	BPO
• <u>Teravision games</u>	Video Games
• <u>Amazon</u>	Logística
• <u>Teleperformance</u>	BPO

Para mayor información puede consultar:
<https://bit.ly/3roV4sE>

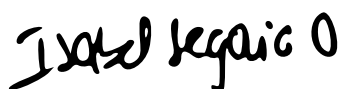
26. Dentro de los programas del sector ¿Cuenta la Secretaría de Educación con algún convenio con empresas extranjeras para la vinculación de prácticas o primer empleo, para los estudiantes que tengan un nivel intermedio-alto en inglés?

Desde el Plan Distrital de Bilingüismo no se encuentra ninguna alianza o convenio con empresas extranjera para la vinculación de prácticas o primer empleo para estudiantes con niveles altos o intermedios del Distrito.

41

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



ISABEL SEGOVIA OSPINA
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Andrés Mauricio Castillo Varela, Subsecretario de Calidad y Pertinencia
María Teresa Méndez, Subsecretaria de Gestión Institucional (E).
Carlos Alberto Reverón Peña, Subsecretario de Acceso y Permanencia
Revisó: Laura León León, Asesora Despacho SED.
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.
Luz Amanda Viviescas Beltrán, Profesional Especializado Subsecretaría de Gestión Institucional.
Lindy Díaz, Profesional Subsecretaría de Calidad y Pertinencia.
Angela Quevedo, Contratista Subsecretaría de Acceso y Permanencia.
Tramitó: Erika Jiménez Ortiz, Contratista Despacho SED.