


Bogotá D.C., febrero de 2024



 Radicado N° **S-2024-30966**
Fecha: 01-02-2024 - 23:43
Folios: 22 Anexos:
Radicador: ERIKA JIMENEZ ORTIZ - 1000
Destino: COMISION SEGUNDA DE GOBIERNO PERMANENTE DE
GOBIERNO - CONCEJO DE BOGOTA
Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co
opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación: **HR4HU**

Doctor
ADALBERTO MACHADO AMADOR
Subsecretario
Comisión Segunda Permanente de Gobierno
Concejo de Bogotá D.C.
Calle 36 No. 28A - 41
Ciudad

CONCEJO DE BOGOTÁ 03-02-2024 08:09:01
2024ER2256 O 1 Fol:43 Anex:0
ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION/ISABEL SEGOVIA OSPINA
DESTINO: COMISION 2ª PERM. GOBIERNO/MACHADO AMADOR ADALBER
ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICIÓN 114 DE 2024
OBS: RADICADO 01 DE FEBRERO

Asunto: Respuesta Proposición 114 de 2024
Radicado SED E-2024-15564 / E-2024-15998

Estimado doctor Machado, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 114 *“Acoso en instituciones de educación básica, media y superior”* presentada por la bancada de Alianza Verde.

1. En una tabla Excel informe ¿Cuántos casos se han registrados del año 2020 hasta la fecha de acoso en el sistema de alertas en instituciones públicas de educación básica, media, superior? por favor especificar por localidad edad y género. De igual forma sírvase relacionar el trámite que se le ha dado a cada uno de estos casos y el estado actual.
4. De los casos registrados de acoso escolar desde 2020 hasta la fecha ¿Cuántos estudiantes han recibido acompañamiento en orientación psicosocial por parte de su entidad? Por favor especificar edad, localidad, tipo de acoso desde el 2020 hasta la fecha.
5. Por favor informar ¿qué tipo de ruta se activan cuando una institución educativa reporta un caso de acoso escolar y con qué entidades se articula para gestionar el caso de acoso?
6. Sírvase informar ¿Cuál es el protocolo estandarizado construido por la entidad para la prevención atención y sanción del acoso escolar que actualmente se encuentra vigente?
7. Por favor informar ¿el protocolo estandarizado construido por el Distrito cuenta con enfoque de género?
8. ¿Cuántas instituciones educativas públicas cuentan con protocolos vigentes de prevención atención y sanción de acoso escolar?

10. Desde su entidad ¿Cuántos casos se han direccionado a otras entidades competentes para iniciar los procesos que correspondan?
11. ¿Qué tipo de estrategias de prevención de acoso escolar se encuentran actualmente haciendo implementadas por el distrito?
12. Por favor informar ¿qué tipo de apoyo se está dando a las instituciones de investigación en materia de prevención atención y sanción del acoso en colegios para encontrar resultados efectivos por parte del distrito?
13. ¿Cuál es el presupuesto destinado para el funcionamiento de las rutas de atención y estrategias preventivas contra el acoso escolar en las vigencias pasadas que corresponden al plan de desarrollo vigente?
14. ¿Cuál es el presupuesto destinado para las rutas de atención estrategias preventivas contra el acoso escolar en el año 2024?

Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13 y 14:

En el marco de los componentes de atención y seguimiento, del Comité Distrital de Convivencia Escolar (CDCE), desde la OCE, la SED desarrolló la revisión, ajuste, aprobación y divulgación de los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, que hacen parte de la Ruta de Atención Integral definida en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del 2013. Este proceso se llevó a cabo con diferentes entidades que hacen parte de esta ruta, entre ellas, la Secretaría Distrital de la Mujer que apoyó esta actualización a través de la transversalización del enfoque de género en el documento en su versión 5.0.

Dichos protocolos contienen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los establecimientos educativos públicos y privados en el Distrito cuando identifiquen o tengan conocimiento de una presunta situación que afecte la convivencia escolar y vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes. Igualmente contempla acciones para la articulación con las entidades del orden distrital o nacional que tienen competencia en procesos de atención integral y de restablecimiento de derechos, así como acciones para realizar los seguimientos correspondientes.

A continuación, se relacionan los protocolos en su versión 5.0 de 2022:

1. Protocolo de atención para presuntas situaciones de incumplimiento, negligencia y/o abandono de las responsabilidades de las familias y personas cuidadoras.
2. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia en el contexto familiar.
3. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual.
- 4. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia contra niñas, adolescentes y mujeres por razones de género.**
5. Protocolo de atención para situaciones de hostigamiento, discriminación y violencias por orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género diversas.
6. Protocolo de prevención y atención de casos de presunta Xenofobia.
7. Protocolo de atención de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con presunto consumo de sustancias psicoactivas (SPA).

Protocolos de atención para situaciones de conducta suicida.

Protocolo de atención para situaciones de conducta suicida no fatal en niños, niñas y adolescentes (ideación, amenaza o intento).

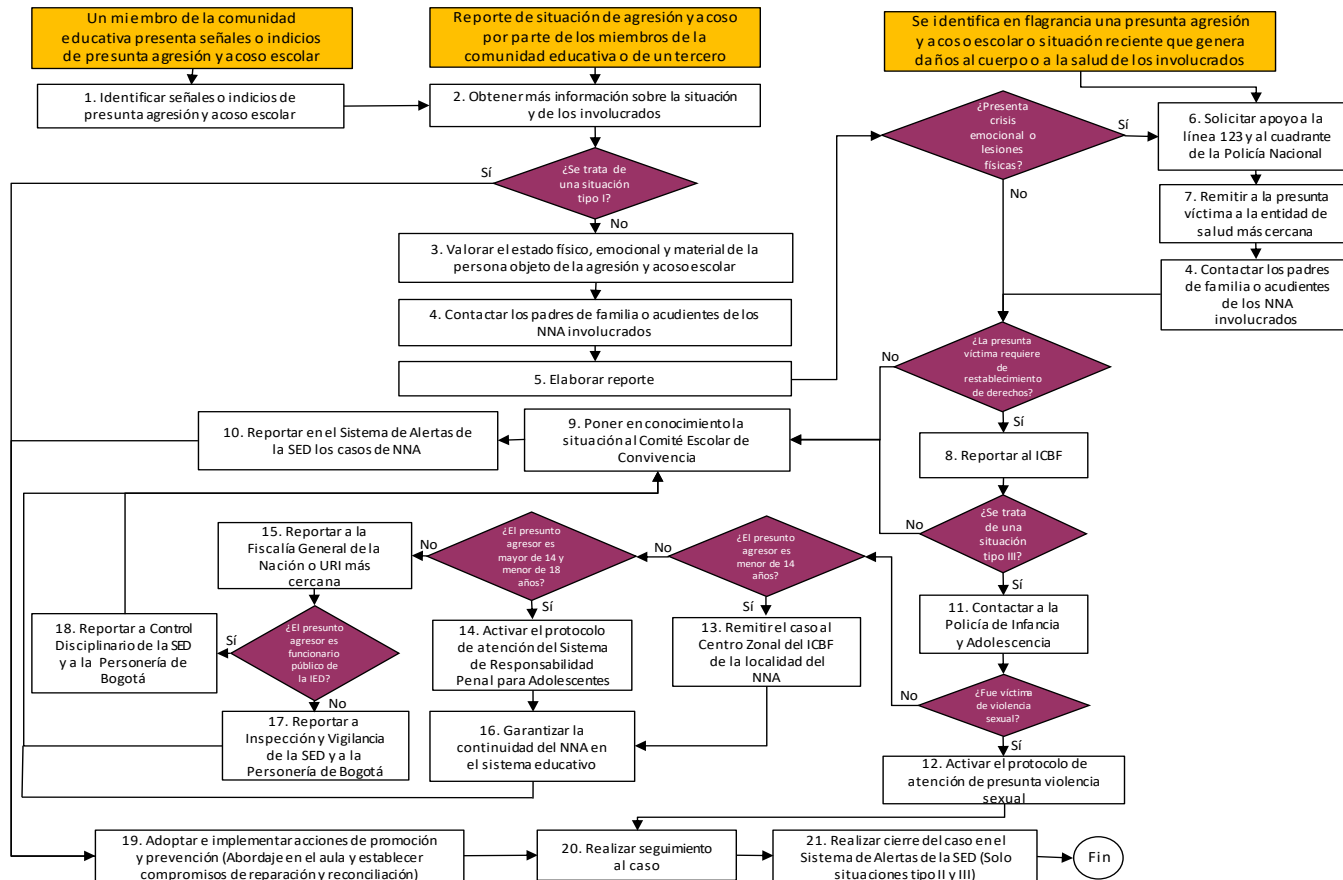
8. *Protocolo de atención para situaciones de presunto suicidio consumado.*
9. Protocolo de atención de niños, niñas y adolescentes víctimas y afectados por el conflicto armado residentes en Bogotá.
10. Protocolo de atención para situaciones de embarazo adolescente, paternidad y/o maternidad temprana.
11. Protocolo de atención para situaciones de presunto trabajo infantil o en riesgo de estarlo.
12. Protocolo de atención para situaciones de presuntos casos que competen al sistema de responsabilidad penal para adolescentes (SRPA).
13. Protocolo de atención para la prevención del reclutamiento, uso y utilización de niños, niñas y adolescentes en Bogotá.
- 14. Protocolo de atención para situaciones de presunta agresión y acoso escolar.**
15. Protocolo de atención para situaciones de presunto racismo y discriminación étnico - racial.
16. Protocolo de atención de siniestros viales para establecimientos educativos del distrito.

La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el **“Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”**, al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED:

https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/oficina-convivencia-escolar

En línea del requerimiento, se resaltan los protocolos designados cuando el sector educativo tiene conocimiento de presuntas situaciones de acoso escolar o violencias basadas en género. Por lo anterior, solo los protocolos acabamos de mencionar en su versión 5.0 son el documento vigente para todas las instituciones educativas oficiales y privadas de la ciudad a la hora de atender, desde la misionalidad de este sector, algún caso de vulneración o riesgo donde se encuentre implicado una o un estudiante.

Diagrama 1. Diagrama de atención - Protocolo de atención para situaciones de presunta agresión y acoso escolar



Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar

Las entidades a reportar según el caso son:

- Policía Nacional.
- Instituto Colombiano de Bienestar familiar.

Así como generar el reporte del caso al comité escolar de convivencia y al medio familiar.

En este sentido, es preciso aclarar que el reporte a estas entidades debe realizarse por medio de las instituciones educativas cuando se presenta un caso, siguiendo los pasos expuestos en el diagrama anterior, por lo que cada reporte en el Sistema de Alertas está asociado a una activación de protocolo (que compone la derivación del reporte a las entidades ya expuestas y acciones de prevención y promoción en la institución).

Así las cosas, para generar la cultura del reporte y las acciones correspondientes cuando se presentan casos de violencia escolar u otras situaciones de riesgo o vulneración, la SED viene desarrollando procesos para el fortalecimiento de conocimientos y capacidades de las y los docentes de los establecimientos educativos de la ciudad, por lo que se desarrollan jornadas de capacitación en la Ley 1620 de 2013, que incluyen el uso de los protocolos de

atención y el sistema de alertas de la SED. Esto ha permitido que integrantes de las comunidades educativas (docentes, familias, directivos y estudiantes) identifiquen de manera temprana posibles situaciones de riesgo, así como generen procesos de activación de rutas integral y prioritariamente.

Adicionalmente, en estas jornadas se reconocen los tipos de violencias, se identifican los factores de riesgos asociados, se precisa la importancia de la definición de acciones de promoción y prevención, se reconocen las competencias y responsabilidades de las entidades que hacen parte de la Ruta de Atención Integral, así como las implicaciones legales y sanciones derivadas de la comisión de situaciones de vulneración o amenaza de derechos, así como de la omisión de su denuncia o reporte ante las autoridades competentes. Lo anterior con la finalidad de propiciar compromiso y corresponsabilidad frente a la garantía de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a partir de una adecuada y oportuna implementación del protocolo por parte de los establecimientos educativos.

Por otro lado, y frente a los reportes solicitados es clave mencionar que la Oficina para la Convivencia Escolar de la SED, en cumplimiento de la Ley 1620 de 2013, cuenta con el Sistema de Alertas, plataforma informática que permite a los **colegios del Distrito** reportar y realizar seguimiento a los eventos o situaciones de presunta vulneración de los derechos de las niñas, niños y jóvenes que se presentan en el interior de los colegios o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social, virtual o en el entorno educativo.

Las situaciones se clasifican de acuerdo con los siguientes módulos: **(1) abuso y violencia**, (2) maternidad y paternidad temprana, (3) accidentalidad, (4) trastornos de aprendizaje, (5) consumo de sustancias psicoactivas (SPA), y (6) conducta suicida.

En este orden de ideas, es importante hacer la siguiente advertencia respecto a las estadísticas que se presentan, con el fin de evitar interpretaciones erróneas sobre las mismas: los datos corresponden a reportes en el sistema de alertas sobre la presunta ocurrencia de hechos, frente a los cuales se brinda acompañamiento en cuanto a la activación de la ruta de atención y el seguimiento de la situación, sin que tal abordaje signifique la verificación de la ocurrencia del hecho, pues tal comprobación es competencia de las autoridades judiciales y administrativas pertinentes.

Desde la Oficina para la Convivencia Escolar se realizan algunas actividades dentro de las que se encuentran:

- 1) Procesos de capacitación en el uso del Sistema de Alertas en establecimientos educativos públicos y privados de la ciudad.
- 2) Cobertura del 100% de establecimientos educativos públicos y privados con usuario y contraseña para el ingreso y reporte de situaciones de presunta vulneración de derechos.
- 3) Capacitación acerca del uso y apropiación de los protocolos de atención integral a la comunidad educativa compuesta por padres y madres de familia, docentes, estudiantes y administrativos, actividades que generan una cultura del reporte en pro de la identificación oportuna de señales de riesgo de vulneración de los derechos de

los niños, niñas y adolescentes, garantizando el abordaje oportuno a través de la activación del protocolo que se tiene establecido dependiendo de la situación.

Teniendo en cuenta lo anterior, a continuación se relacionan diferentes reportes de esta plataforma desde el módulo de abuso y violencia, específicamente la variable de acoso escolar:

Tabla 1. Presuntos casos de Hostigamiento Escolar reportados en el Sistema de Alertas, desagregado por localidad, 2016 al 2023

Localidad	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Total
01 - Usaquén	25	11	19	48	18	22	75	105	323
02 - Chapinero	1	2	5	3	2		17	26	56
03 - Santa fe	9	11	28	35	72	13	76	119	363
04 - San Cristóbal	60	48	63	75	44	35	167	217	709
05 - Usme	26	25	37	51	19	34	184	210	586
06 - Tunjuelito	33	20	29	28	21	10	113	159	413
07 - Bosa	35	30	43	62	37	16	195	281	699
08 - Kennedy	61	48	94	148	43	61	248	310	1.013
09 - Fontibón	15	20	21	25	6	9	42	106	244
10 - Engativá	34	34	44	70	41	37	236	344	840
11 - Suba	54	35	45	85	41	34	239	295	828
12 - Barrios Unidos	4	11	13	10	4	6	18	52	118
13 - Teusaquillo	4	5	4	3	5	10	20	36	87
14 - Los Mártires	9	8	5	28	10	8	71	77	216
15 - Antonio Nariño	16	29	23	29	11	9	49	36	202
16 - Puente Aranda	13	20	26	39	9	11	77	135	330
17 - Candelaria	2	2	7	3	7	3	57	41	122
18 - Rafael Uribe Uribe	60	48	50	64	37	38	130	192	619
19 - Ciudad Bolívar	54	43	82	61	30	25	220	380	895
20 - Sumapaz			1	1			8	3	13
Total	515	450	639	868	457	381	2.242	3.124	8.676

Fuente: Oficina para la Convivencia Escolar, 2023. *Fecha de corte: Diciembre 31 de 2023.

Las principales víctimas de acoso escolar en el periodo analizado fueron estudiantes mujeres. Eso significa que los porcentajes reportados por mujeres en cada año en el cuatrienio fueron los siguientes: 2020: 57,55%; 2021: 60,37%; 2022: 55,66%; 2023: 54,28%. No obstante, los estudiantes hombres reportaron el mayor incremento porcentual entre el año 2020 y el 2023 correspondiente al 635%.

Las principales formas de discriminación que fueron identificadas en los reportes del periodo en cuestión son los siguientes:

78,34% Hostigamiento generalizado – otro hostigamiento

17,56% Hostigamiento o discriminación por orientaciones sexuales y expresiones e identidades de género

3,18% Hostigamiento o discriminación étnico-racial

0,92% Hostigamiento o discriminación por xenofobia

Adicionalmente, para el suministro de la información requerida (estado, atención de casos y/o nombres de instituciones educativas) y el análisis de la misma, la Oficina para la Convivencia Escolar, presenta los siguientes límites de orden legal para suministrar dicha información:

1. LEY 1620 DE 2013: Por la cual se crea el **Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.**

“Artículo 28°. *Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar.* Se crea el Sistema de información unificado de Convivencia Escolar en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, para la identificación, registro y seguimiento de los casos de acoso, violencia escolar y de vulneración de derechos sexuales y reproductivos que afecten a los niños, niñas y adolescentes de los establecimientos educativos. Este sistema garantizará el derecho a la intimidad y la confidencialidad de las personas involucradas, de acuerdo con los parámetros de protección fijados en la Ley Estatutaria 1266 de 2008. (Subrayado fuera de texto)

2. LEY 1266 DE 2008: **Por la cual se dictan las disposiciones generales del hábeas data y se regula el manejo de la información contenida en bases de datos personales, en especial la financiera, crediticia, comercial, de servicios y la proveniente de terceros países y se dictan otras disposiciones.**

“**ARTÍCULO 3°. Definiciones.** Para los efectos de la presente ley, se entiende por:

- a) Titular de la información. Es la persona natural o jurídica a quien se refiere la información que reposa en un banco de datos y sujeto del derecho de hábeas data y demás derechos y garantías a que se refiere la presente ley;

(...)

- e) Dato personal. Es cualquier pieza de información vinculada a una o varias personas determinadas o determinables o que puedan asociarse con una persona natural o jurídica. Los datos impersonales no se sujetan al régimen de protección de datos de la presente ley. Cuando en la presente ley se haga referencia a un dato, se presume que se trata de uso personal. Los datos personales pueden ser públicos, semiprivados o privados;

- f) Dato público. Es el dato calificado como tal según los mandatos de la ley o de la Constitución Política y todos aquellos que no sean semiprivados o privados, de conformidad con la presente ley. Son públicos, entre otros, los datos contenidos en documentos públicos, sentencias judiciales debidamente ejecutoriadas que no estén sometidos a reserva y los relativos al estado civil de las personas;

- g) Dato semiprivado. Es semiprivado el dato que no tiene naturaleza íntima, reservada, ni pública y cuyo conocimiento o divulgación puede interesar no sólo a

su titular sino a cierto sector o grupo de personas o a la sociedad en general, como el dato financiero y crediticio de actividad comercial o de servicios a que se refiere el Título IV de la presente ley.

h) Dato privado. Es el dato que por su naturaleza íntima o reservada sólo es relevante para el titular...”

3. LEY 1581 DE 2012: **Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales**

“Artículo 5°. Datos sensibles. Para los propósitos de la presente ley, se entiende por datos sensibles aquellos que afectan la intimidad del Titular o cuyo uso indebido puede generar su discriminación, tales como aquellos que revelen el origen racial o étnico, la orientación política, las convicciones religiosas o filosóficas, la pertenencia a sindicatos, organizaciones sociales, de derechos humanos o que promueva intereses de cualquier partido político o que garanticen los derechos y garantías de partidos políticos de oposición así como los datos relativos a la salud, a la vida sexual y los datos biométricos.

Artículo 6°. Tratamiento de datos sensibles. Se prohíbe el Tratamiento de datos sensibles, excepto cuando:

- a) El Titular haya dado su autorización explícita a dicho Tratamiento, salvo en los casos que por ley no sea requerido el otorgamiento de dicha autorización;
- b) El Tratamiento sea necesario para salvaguardar el interés vital del Titular y este se encuentre física o jurídicamente incapacitado. En estos eventos, los representantes legales deberán otorgar su autorización;
- c) El Tratamiento sea efectuado en el curso de las actividades legítimas y con las debidas garantías por parte de una fundación, ONG, asociación o cualquier otro organismo sin ánimo de lucro, cuya finalidad sea política, filosófica, religiosa o sindical, siempre que se refieran exclusivamente a sus miembros o a las personas que mantengan contactos regulares por razón de su finalidad. En estos eventos, los datos no se podrán suministrar a terceros sin la autorización del Titular;
- d) El Tratamiento se refiera a datos que sean necesarios para el reconocimiento, ejercicio o defensa de un derecho en un proceso judicial;
- e) El Tratamiento tenga una finalidad histórica, estadística o científica. En este evento deberán adoptarse las medidas conducentes a la supresión de identidad de los Titulares.

Artículo 7°. Derechos de los niños, niñas y adolescentes.

En el Tratamiento se asegurará el respeto a los derechos prevalentes de los niños, niñas y adolescentes.

Queda proscrito el Tratamiento de datos personales de niños, niñas y adolescentes, salvo aquellos datos que sean de naturaleza pública.

Es tarea del Estado y las entidades educativas de todo tipo proveer información y capacitar a los representantes legales y tutores sobre los eventuales riesgos a los que se enfrentan los niños, niñas y adolescentes respecto del Tratamiento indebido de sus datos personales, y proveer de conocimiento acerca del uso responsable y seguro por parte de niños, niñas y adolescentes de sus datos personales, su derecho a la privacidad y protección de su información personal y la de los demás...”.

4. RESOLUCIÓN INTERNA 1739 DEL 17 DE SEPTIEMBRE DE 2018. Por medio de la cual se establece la Política de Tratamiento de Datos Personales.

En cumplimiento del marco normativo citado, la Secretaría de Educación del Distrito expidió la resolución interna 1739 del 17 de septiembre de 2018, cuyos aspectos relevantes para efectos de esta respuesta se resumen así:

- La SED garantizará que, en el tratamiento de datos personales de niños, niñas y adolescentes, se asegure el respeto de sus derechos fundamentales, así como que esta información solo será utilizada respondiendo a su interés superior en cumplimiento del artículo 7 de la ley 1581 de 2012.

Solicitar la autorización previa, expresa e informada del titular para el tratamiento de datos de niñas, niños y adolescentes, así como de datos sensibles y conservar pruebas de ella en caso de ser solicitada por las autoridades competentes

Equipos Especializados

Abordar la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos de las niñas, niños y jóvenes de la ciudad, implica reflexionar sobre las realidades y situaciones particulares por las cuales las y los estudiantes han tenido que atravesar a lo largo de los últimos años. Es por esto que, a partir del análisis de los reportes realizados en el Sistema de Alertas y el acompañamiento pedagógico que la Secretaría de Educación del Distrito ha realizado a las instituciones educativas desde el 2020. La Oficina para la Convivencia Escolar estructuró una línea pedagógica especializada para abordar fenómenos particulares de gran afectación en las comunidades educativas, en temas tales como:

- Salud mental.
- **Violencia sexual y violencias basadas en género.**
- **Hostigamiento Escolar.**

Es por esto que surgen los Equipos Especializados de la Oficina para la Convivencia Escolar, con el fin de generar acciones puntuales, teniendo como base lo dispuesto en el Decreto Distrital 310 del 2022 en el Art. 13.

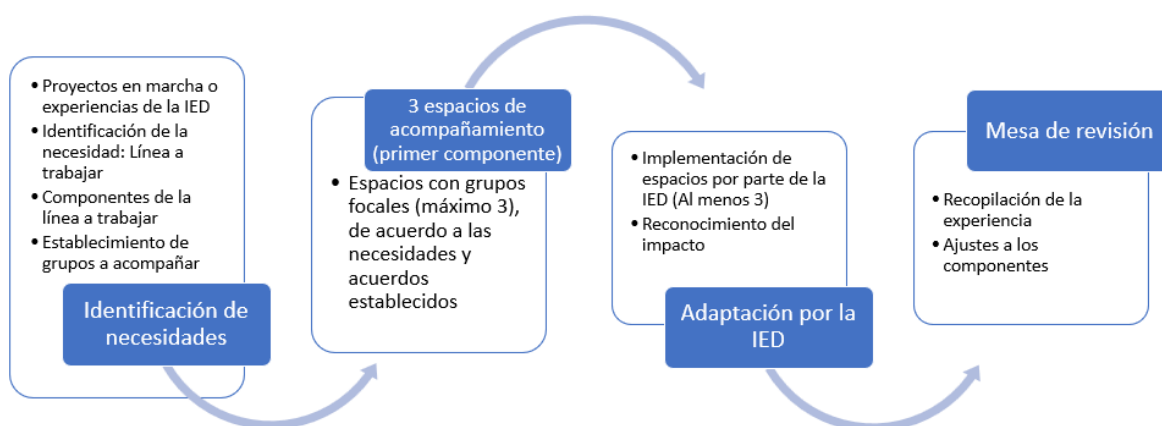
Los equipos especializados buscan desplegar acciones pedagógicas en línea de la promoción, prevención, atención y seguimiento contemplando 3 sub líneas de acción desagregadas a lo largo de este apartado.

De acuerdo con lo anterior, se ha desarrollado una ruta de implementación de acciones para la oferta de **acciones pedagógicas**, es decir, acciones que se llevan a las IEs y que

no están relacionadas con la presentación de una situación crítica particular. La ruta busca favorecer la apropiación de las distintas temáticas y generar capacidad instalada en los colegios.

La ruta de implementación implica entonces un reconocimiento de necesidades y apuestas propias de la IE, un acompañamiento directo por parte del equipo especializado en cursos priorizados (lo cual requiere también la presencia de las personas del colegio que posteriormente podrán replicarlo), la adaptación por parte del colegio para la implementación, un espacio de trabajo en el que se revisan los avances generados, las dudas y las nuevas necesidades. Una vez se haya cumplido este primer ciclo de trabajo, es posible retomar la implementación directa por parte del equipo especializado, en un componente diferente de promoción y/o prevención:

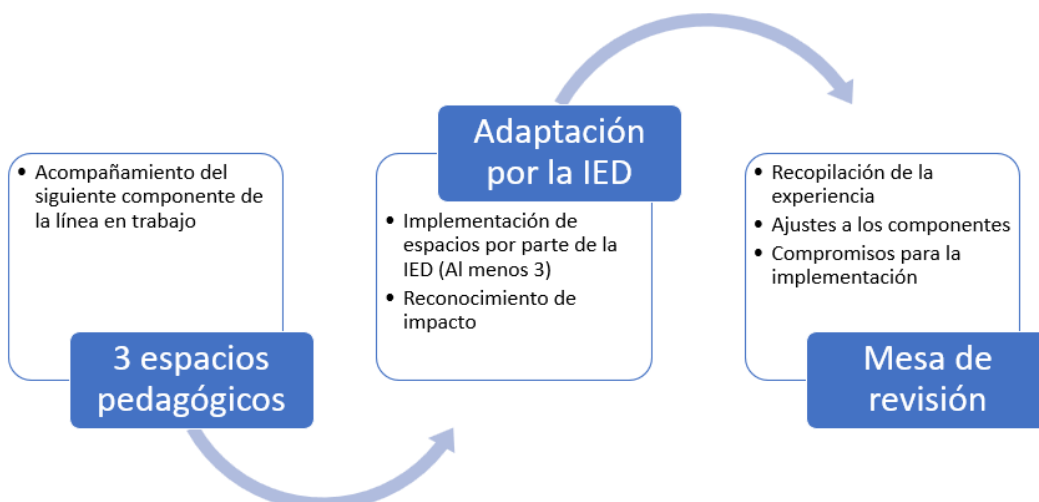
Ilustración 1.



***Los procesos de implementación por parte de las IEDS pueden tomar máximo 2 semanas, con el fin de asegurar cumplir el ciclo de implementación de cada línea**

Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2024.

Ilustración 2.



Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2024.

Acciones de Promoción y Prevención

Equipo Especializado en la Prevención del Hostigamiento Escolar

Teniendo en cuenta las comprensiones del hostigamiento escolar, su relación con la violencia cultural y los factores que se han encontrado incidentes en la presentación de este; el equipo de hostigamiento escolar de la Oficina Para la Convivencia Escolar genera acciones de promoción y prevención, que focalizan sus intervenciones en el fortalecimiento de capacidades y la visibilización de la problemática de la violencia escolar, de acuerdo con los siguientes objetivos:

- Acciones de promoción: fortalecer capacidades que permitan el relacionamiento entre actores de la comunidad educativa basado en el respeto de los derechos y el reconocimiento de la diferencia como eje de la construcción de la escuela.
- Acciones de Prevención: desnaturalizar las formas de relacionamiento basadas en la violencia y sensibilizar acerca del acoso escolar, con el fin de asegurar la adecuada detección y atención a una situación de esta índole.

Así las cosas, se proponen cuatro líneas de acción pedagógica:

- Desnaturalización de las violencias: tiene como eje fundamental el reconocimiento de acciones violentas y el fortalecimiento de capacidades para el establecimiento de relaciones en igualdad y respeto.
- Valorar la diversidad: pretende generar consciencia acerca del valor de la diferencia, así, como del establecimiento de acciones que favorezcan una convivencia escolar que se beneficie de la misma.
- Reconocimiento de los derechos humanos: generar reflexiones alrededor de lo que son los derechos humanos y cómo ejercerlos.
- Sensibilización acerca del acoso escolar: busca esclarecer lo que implica el acoso escolar, sus distintas formas y mecanismos de reacción ante el mismo (protocolos de atención).

De acuerdo con las descripciones previas, a continuación, se presentan las acciones pedagógicas desarrolladas por los equipos especializados en cada localidad:

Tabla 2. Acciones pedagógicas desagregadas por localidad y por tema

Localidad	Prevención de acoso Escolar
1-Usaquen	31
2-Chapinero	12
3-Santafé	29
4-San Cristóbal	69
5-Usme	85
6-Tunjuelito	72
7-Bosa	84
8-Kennedy	167
9-Fontibón	35
10-Engativá	71
11-Suba	94
12-Barrios Unidos	21
13-Teusaquillo	12
14-Los Mártires	54
15-Antonio Nariño	14
16-Puente Aranda	57
17-La Candelaria	10
18-Rafael Uribe	61
19-Ciudad Bolívar	161
20-Sumapaz	0
Total	1.142

Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2023

Acciones de Atención y Seguimiento

Las acciones de atención hacen referencia al acompañamiento que se presta a las instituciones educativas ante situaciones críticas que desbordan la capacidad de reacción de estas. Buscan garantizar la activación de los protocolos de atención, para así favorecer la articulación intersectorial pertinente y la garantía de derechos de NNAJ.

En el caso de los equipos especializados, es posible que se canalicen casos a estos de varias maneras:

- **Revisión de la plataforma del Sistema de Alertas:** de manera semanal, los equipos territoriales realizan la revisión de todos los casos registrados en la plataforma, para

posteriormente remitirlos a los equipos especializados de acuerdo con la priorización establecida.

- **Notificación directa por parte de la IE:** las instituciones educativas y Direcciones Locales de Educación, cuentan con los contactos directos de las y los profesionales, a partir de los cuales pueden notificar de una situación crítica que se esté presentando.
- **Notificación a través de medios de comunicación y redes sociales:** cuando se expone un caso en medios de comunicación o redes sociales que involucra situaciones de vulneración o riesgo con estudiantes del distrito, las y los profesionales de los equipos establecen comunicación directa con las IEs con el fin de verificar la presentación de la situación y brindar el acompañamiento pertinente.

Para lograr el acompañamiento a las situaciones que más pueden desbordar la capacidad de las IEs se ha generado una priorización de casos y una ruta de acompañamiento para cada equipo, descrita a continuación.

Acciones de Atención: Equipo Especializado en la prevención del Hostigamiento Escolar

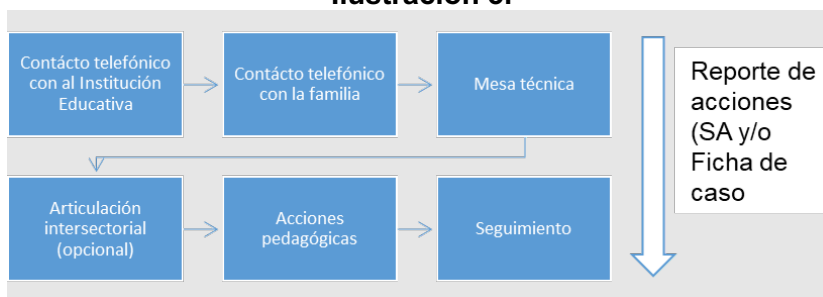
En este caso, implica el acompañamiento a colegios que presenten situaciones de acoso escolar. El equipo especializado atenderá de manera directa aquellos casos de acoso escolar en los que:

- Se ha activado el protocolo, pero la situación de acoso escolar no ha disminuido.
- La agresión escolar podría convertirse en acoso escolar.
- Desencadena una conducta autolesiva o conducta suicida.
- Desencadena deserción escolar.

Las y los profesionales del equipo generan espacios de trabajo con la institución educativa y las familias que permitan entender la problemática y asegurar las acciones pertinentes según sea el caso.

Así mismo, generan y acompañan espacios pedagógicos que permitan la mitigación y no repetición de situaciones de acoso escolar en la institución educativa

Ilustración 3.



Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2023

A pesar de que la ruta de acción representa una guía para la atención al caso, el o la profesional podrá adaptarla, sumando o reduciendo pasos, según sea la necesidad.

Casos Atendidos – Equipos Especializados

De acuerdo con la priorización previa y la ruta de acompañamiento establecida, se han acompañado los siguientes casos desde la creación de la OCE:

Tabla 3. Acciones de atención equipo especializado

Acciones de Atención	
2022	2023
786	8146

Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2023.

Presupuesto:

Tabla 4. Presupuesto desde la creación de la OCE - Ruta de atención y acoso escolar

Año	Grupo	No OPS	Presupuesto asignado	Presupuesto ejecutado
2022	Equipo territorial	32	\$ 1.070.924.233	\$ 1.070.924.233
	Equipo acoso escolar	6	\$ 172.154.666	\$ 172.154.666
2023	Equipo territorial	34	\$ 1.828.084.900	\$ 1.722.812.602
	Equipo acoso escolar	6	\$ 327.610.599	\$ 312.847.799

Fuente: Oficina para la Convivencia Escolar – Validación financiera Subsecretaría de Integración Interinstitucional SED.

El equipo territorial hace referencia al encargado de promover y acompañar la activación de los protocolos correspondientes y el equipo especializado en acoso escolar el encargado de acompañar casos priorizados y generar procesos pedagógicos en los colegios. La diferencia en los dos rubros se da porque algunos contratos vigentes no han finalizado.

Para el año 2024 los procesos de asignación presupuestal se encuentran en curso*

Convenio Aulas en Paz

Desde sus equipos de gestión del conocimiento, especializados y territoriales, la SED identificó la necesidad de caracterizar y documentar a profundidad el fenómeno del acoso escolar desde el reconocimiento de los actores involucrados, las principales motivaciones y las consecuencias en la salud física, mental y familiar de las y los estudiantes. Así como identificar las estrategias exitosas para la atención y prevención de estas situaciones en los colegios de la ciudad de Bogotá.

En el segundo semestre de 2023 la OCE realizó el acompañamiento y la supervisión técnica del convenio de asociación No. 5103923 entre la Corporación Aulas en Paz y la Secretaría de Educación del Distrito cuyos objetivos son los siguientes:

- **Objetivo general:**

Validar y documentar el fenómeno del hostigamiento escolar a partir de la implementación de un plan de trabajo para la sensibilización y la planeación de acciones de prevención y atención en dieciocho (18) Instituciones Educativas de seis (6) localidades de la ciudad de Bogotá.

- **Objetivos específicos:**

- a. Desarrollar acciones de sensibilización sobre los alcances y riesgos del hostigamiento escolar;
- b. Desarrollar acciones de reflexión sobre las maneras más eficaces de prevenir y atender el fenómeno, con énfasis en el desarrollo socioemocional y el enfoque restaurativo;
- c. Validar y documentar las percepciones de docentes y estudiantes sobre el hostigamiento escolar, su definición, gravedad y riesgos; y las maneras para identificarlo, prevenirlo y manejarlo.

En el marco del convenio se realizaron las siguientes acciones:

1. Priorización de seis (6) localidades de acuerdo con:
 - Las tasas de reportes de casos de hostigamiento escolar por cada 100 estudiantes calculadas a partir de los registros en el Sistema de Alertas.
2. Priorización de diez y ocho (18) colegios, tres (3) por cada localidad, de acuerdo con:
 - Las tasas de reportes de casos de hostigamiento escolar por cada 100 estudiantes calculadas a partir de los registros en el Sistema de Alertas.
 - Los acompañamientos previos que la OCE había realizado en la prevención y atención del hostigamiento escolar.
3. Desarrollo de la estrategia de diálogos de realidades sobre percepciones de estudiantes y docentes frente al hostigamiento escolar en los diez y ocho (18) colegios. En esta estrategia tuvieron lugar los siguientes momentos:
 - Presentación y aprobación del plan de trabajo
 - Diálogos individuales con docentes, directivos y estudiantes sobre el hostigamiento escolar.
 - Charla de sensibilización y reflexión sobre el hostigamiento escolar con los docentes de las IED.
 - Conformación de un equipo dinamizador con estudiantes, docentes y coordinadores por IED.
 - Realización del taller 1 con el equipo dinamizador sobre manejo de conflictos y conceptos centrales del hostigamiento escolar.
 - Realización del taller 2 con el equipo dinamizador sobre la atención y prevención del hostigamiento escolar desde un enfoque pedagógico.
 - Construcción de un plan de acción para la prevención, la identificación y/o la atención pedagógica del hostigamiento escolar de acuerdo con las necesidades reconocidas en cada colegio.
 - Socialización del plan de acción con instancias específicas de cada colegio: comité de convivencia, consejo directivo, comité académico.

4. Construcción y presentación de un informe que documente las percepciones de docentes y estudiantes sobre el hostigamiento escolar y las acciones más eficaces de las IED para entender y prevenir el fenómeno.
5. Diseño y divulgación de cuatro (4) piezas audiovisuales dirigidas a las comunidades educativas con contenidos de sensibilización sobre el hostigamiento escolar.

La realización de cada una de estas acciones aportó a la formación integral de las y los estudiantes y a la consolidación de escuelas como territorios de paz. La información relacionada con las presentaciones, actas de mesas y comités técnicos y productos del convenio pueden consultarse en el SECOP: Convenio de Asociación No. 5103923

2. **De los casos registrados en el sistema alertas ¿Cuáles constituyen algún tipo de violencias basadas de género? indique instituciones educativas públicas y privadas, en donde se han presentado los casos y la cantidad.**
3. **De los casos registrados ¿cuantos han transitado noticia criminal y cuál es el seguimiento acompañado que desde su entidad se hace?**
15. **Al interior de las instituciones educativas ¿Qué órgano es el encargado de recepcionar las denuncias relacionadas a violencias basadas en género y violencia sexual? ¿Qué personas componen los órganos encargados de conocer sobre estos casos?**
17. **Sírvase a informar ¿qué conductos y qué desarrollos se emplea por parte del distrito a la hora de abordar las fases de detección y atención de casos de violencias basadas en género al interior de las instituciones educativas?**
22. **Por favor responder ¿qué atención se brinda del distrito con el equipo interdisciplinario para la gestión integral de los casos de violencia sexual?**
24. **Por favor indicar ¿De qué manera se garantiza el acompañamiento psicológico para las personas víctimas de violencias basadas en género en las instituciones educativas? ¿Cuáles son las etapas del acompañamiento? ¿Con qué periodicidad se brinda el acompañamiento? ¿De qué manera se garantiza el acompañamiento psicológico con enfoque de género con el propósito de evitar revictimización por parte de las instituciones?**
27. **¿Qué acciones han emprendido el distrito para garantizar los pilares de no repetición, restauración y sanción en los casos de violencias basadas en género en instituciones de educación?**

Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 2, 3, 15, 17, 22, 24 y 27:

A continuación, se relacionan los casos de presuntas violencias basadas en género reportados en la Plataforma del Sistema de Alertas:

Tabla 5. Presuntos casos de violencias basadas en género reportados en el Sistema de Alertas desagregado por localidad, 2023

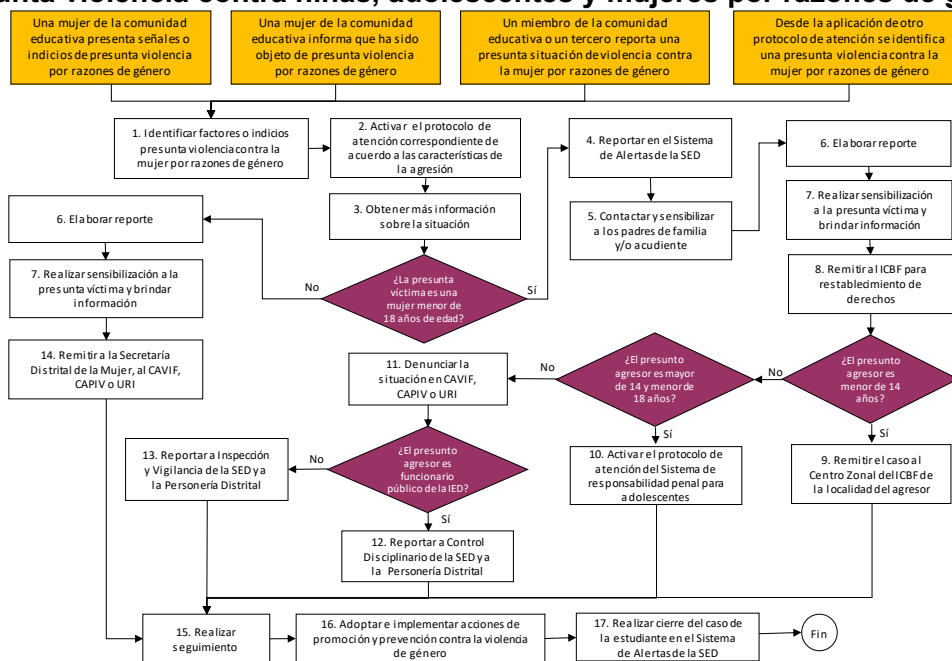
Localidad	2023
01 - Usaquén	11
02 - Chapinero	1
03 - Santa fe	8
04 - San Cristóbal	35
05 - Usme	45
06 - Tunjuelito	16
07 - Bosa	62
08 - Kennedy	34
09 - Fontibón	18
10 - Engativá	43
11 - Suba	44
12 - Barrios Unidos	5
13 - Teusaquillo	5
14 - Los Mártires	12
15 - Antonio Nariño	4
16 - Puente Aranda	11
17 - Candelaria	11
18 - Rafael Uribe Uribe	40
19 - Ciudad Bolívar	50
20 - Sumapaz	-
Total	455

Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2023.

Como se menciona en el apartado anterior, cuando un miembro de la comunidad educativa reconoce o identifica un caso de violencias basadas en género se debe iniciar la activación del protocolo destinado para estos casos, donde se genera de la misma forma, una articulación con el área de orientación escolar para generar en el marco de lo estipulado el reporte a la plataforma del Sistema de Alertas. En línea de lo anterior, se adjunta el diagrama donde se resumen las acciones a desarrollar y los procesos de reporte a otras entidades y dependencias de la SED de acuerdo con la normativa vigente.

En línea de lo anterior, es importante mencionar que cuando las situaciones trascienden a la consecución de un delito, y en el marco de los protocolos en su versión 5.0, se debe generar el reporte a la Fiscalía General de la Nación. Este reporte debe darse por parte de las instituciones educativas y alude al principio de corresponsabilidad estipulado en la ley 1620 de 2013.

Diagrama 2. Diagrama de atención - Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia contra niñas, adolescentes y mujeres por razones de género



Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar

Adicional al acompañamiento generado por el Equipo territorial (Línea 1) de la OCE cuando las instituciones educativas requieren de guía para activar el protocolo correspondiente (violencias basadas en género o violencia sexual) o cuando este proceso excede la capacidad institucional, el equipo especializado en violencias basadas en género con énfasis en violencia sexual también genera procesos al respecto, de la siguiente manera:

Equipo Especializado en Violencias Basadas en Género (VBG) y Violencia Sexual (VS)

Al entender la complejidad de las Violencias Basadas en Género y las Violencias Sexuales en los entornos y comunidades educativas es fundamental para la Secretaría de Educación del Distrito, el desarrollo de acciones pedagógicas orientadas a la promoción de los Derechos Sexuales y Reproductivos; la prevención de cualquier VBG y VS contra las NNA; y la construcción de espacios que permitan la contención y atención integral de las situaciones que se presenten, involucrando a directivas/os docentes, docentes, docentes orientadoras/es, estudiantes, familias, funcionarios administrativos o cualquier integrante de la institución educativa.

Específicamente se desarrollan las siguientes tres líneas de acompañamiento y abordaje pedagógico diferenciados a estudiantes, familias y docentes en las cuales se abordan distintas temáticas concernientes a las VBG y VS en las que se encuentran, entre otras, el reconocimiento de la corporalidad, diversidad, factores de riesgo, factores de protección, sexualidad, prejuicios y estereotipos.

- **Promoción:** desde esta apuesta pedagógica es indispensable entender la sexualidad como la forma en la que cada persona la vive por medio de sus experiencias, sentires

y reconocimiento en su intimidad. En este sentido, las acciones de promoción tienen como objetivo que todos los actores de la comunidad educativa conozcan los Derechos Sexuales y Reproductivos con el fin garantizar las condiciones para su pleno ejercicio.

- **Prevención:** tiene como objetivo fortalecer capacidades que permitan el reconocimiento y la visibilización de las Violencias Basadas en Género y Violencias Sexuales dentro de la comunidad educativa basada en el respeto a los derechos y el reconocimiento de la diferencia como base de la construcción de los entornos educativos.
- **Contención:** Tiene como objetivo brindar atención y seguimiento a los diferentes grupos poblacionales del entorno educativo que se ven afectados por un suceso de presunta Violencia Basada en Género. En este sentido, se busca brindar espacios para que estudiantes, familias y docentes puedan gestionar sus emociones, aclarar dudas sobre las líneas de acción que tienen las instituciones y propongan acciones que se pueden llevar a cabo.

Balance de Acciones de Promoción y Prevención Durante el 2023

De acuerdo con las descripciones previas, a continuación, se presentan las acciones pedagógicas desarrolladas por este equipo especializado en cada localidad:

Tabla 6. Acciones pedagógicas desagregadas por localidad

Localidad	Prevención de VBG y Violencia Sexual
1-Usaquen	62
2-Chapinero	0
3-Santafé	4
4-San Cristóbal	79
5-Usme	57
6-Tunjuelito	56
7-Bosa	173
8-Kennedy	165
9-Fontibón	43
10-Engativa	126
11-Suba	124
12-Barrios Unidos	19
13-Teusaquillo	1
14-Los Mártires	11
15-Antonio Nariño	15
16-Puente Aranda	48
17-La Candelaria	0
18-Rafael Uribe	33
19-Ciudad Bolívar	56
20-Sumapaz	1
Total	1.229

Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2023.

Acciones de Atención Equipo de Violencias Basadas en Género (VBG) y Violencia Sexual (VS)

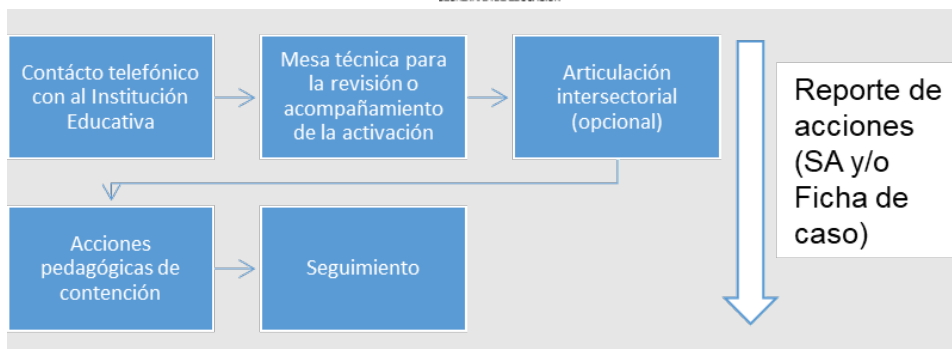
En este caso, implica el acompañamiento a colegios que presenten situaciones de presunta violencia sexual y violencias basadas en género:

- Cuando ocurre una violencia sexual presuntamente ejercida por docente o personal administrativo.
- Cuando ocurre una violencia sexual presuntamente ejercida por otro estudiante.
- Cuando ocurre una violencia que se presume corresponde a ESCNNA.
- Cualquier tipo de violencia en la que se relaciona la orientación sexual, la identidad de género o el género (requiere una acción de prevención de violencias basadas en género).

Ante este tipo de situaciones las y los profesionales del equipo deben garantizar la activación de la ruta, acompañando a la IE, en primer lugar, en la determinación del protocolo a seguir y posteriormente, con el reconocimiento de las acciones que puede tener el colegio para favorecer la no repetición y el fortalecimiento de capacidades para la reducción de las violencias basadas en género y las violencias sexuales. De presentarse situaciones de protesta, plantones o tomas, en el marco de este tipo de vulneraciones, deben acompañarse las mesas de trabajo y dialogo con estudiantes y familias, así como las distintas expresiones al respecto; lo anterior, con el fin de prevenir condiciones de revictimización e identificar otras posibles víctimas que requieran acompañamiento intersectorial.

Ante este tipo de situaciones las y los profesionales del equipo deben garantizar la activación de la ruta, acompañando a la IE, en primer lugar, en la determinación del protocolo a seguir y posteriormente, con el reconocimiento de las acciones que puede tener el colegio para favorecer la no repetición y el fortalecimiento de capacidades para la reducción de las violencias basadas en género y las violencias sexuales. De presentarse situaciones de protesta, plantones o tomas, en el marco de este tipo de vulneraciones, deben acompañarse las mesas de trabajo y dialogo con estudiantes y familias, así como las distintas expresiones al respecto; lo anterior, con el fin de prevenir condiciones de revictimización e identificar otras posibles víctimas que requieran acompañamiento intersectorial.

Ilustración 4.



Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2023

A pesar de que la ruta de acción representa una guía para la atención al caso, el o la profesional podrá adaptarla, sumando o reduciendo pasos, según sea la necesidad.

Para finalizar, es relevante mencionar que desde las competencias de esta oficina y la misionalidad del sector educación no se brinda acompañamiento psicológico de tipo clínico a las y los estudiantes más allá de lo mencionado, dado que es un proceso de competencia del sector salud, a donde se remiten los casos como parte de la activación de los protocolos de atención.

9. Por favor informe, ¿Su entidad contempla sanciones para instituciones educativas que no cuentan con protocolos vigentes de prevención, atención y sanción del acoso escolar? De ser la respuesta afirmativa, por favor especificar cuáles.

Los establecimientos educativos en su Manual de Convivencia deben incorporar y actualizar los protocolos para el abordaje pedagógico de situaciones de riesgo en el marco de la ruta de atención integral para la convivencia escolar contemplada en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 de 2013.

En este sentido, es pertinente recordar que, los establecimientos educativos, deben atender los lineamientos emitidos por el Comité Distrital de Convivencia Escolar, el cual, de conformidad con lo establecido en la Ley 1620 de 2013, tiene la función de *“garantizar que la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar sea apropiada e implementada adecuadamente en la jurisdicción respectiva, por las entidades que hacen parte del Sistema en el marco de sus responsabilidades”*, para lo cual, cada dos (2) años, realiza una actualización Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, teniendo como insumo las recomendaciones y observaciones expuestas por los principales actores que participan en las actividades de atención y seguimiento de las situaciones que afectan la convivencia escolar y que amenazan y vulneran los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Bogotá.

Conforme lo antes mencionado, la Dirección de Inspección y Vigilancia (DIV) de la Secretaría de Educación del Distrito adelanta investigaciones contra los establecimientos educativos que dentro de su manual de convivencia no incorporen o actualicen los protocolos.

Las sanciones aplicables en estos casos son las consagradas en el artículo 2.3.7.4.1. del Decreto 1075 de 2015, que establece lo siguiente:

“Artículo 2.3.7.4.1. Sanciones. Las violaciones a las disposiciones legales, reglamentarias o estatutarias por parte de los establecimientos de educación formal o no formal, serán sancionadas sucesivamente por los gobernadores y los alcaldes distritales o municipales dentro de su competencia, de conformidad con la escala que a continuación se establece, salvo que por su gravedad o por constituir abierto desacato, ameriten la imposición de cualquiera de las sanciones aquí previstas, en forma automática:

1. Amonestación pública que será fijada en lugar visible del establecimiento o institución educativa y en la respectiva secretaría de educación, por la primera vez.
2. Amonestación pública con indicación de los motivos que dieron origen a la sanción, a través de anuncio en periódico de alta circulación en la localidad, o en su defecto de publicación en lugar visible, durante un máximo de una semana, si reincidiere.
3. Suspensión de la licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial, hasta por seis (6) meses, que de conformidad con lo dispuesto en los artículos 4o y 195 de la Ley 115 de 1994, conlleva la interventoría por parte de la secretaría de educación competente, a través de su interventor asesor, cuando incurra en la misma violación por la tercera vez.
4. Suspensión de la licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial, hasta por un año, que conlleva a la interventoría por parte de la secretaría de educación a través de un interventor asesor, cuando incurra en la misma violación por la cuarta vez.
5. Cancelación de la licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial, cuando incurra en la misma violación por quinta vez.

La aplicación de la sanción y graduación de la misma se realizará conforme los criterios de graduación establecidos en el artículo 50 de la Ley 1437 de 2011, el cual estipula lo siguiente:

“ARTÍCULO 50. GRADUACIÓN DE LAS SANCIONES. Salvo lo dispuesto en leyes especiales, la gravedad de las faltas y el rigor de las sanciones por infracciones administrativas se graduarán atendiendo a los siguientes criterios, en cuanto resultaren aplicables:

1. Daño o peligro generado a los intereses jurídicos tutelados.
2. Beneficio económico obtenido por el infractor para sí o a favor de un tercero.
3. Reincidencia en la comisión de la infracción.
4. Resistencia, negativa u obstrucción a la acción investigadora o de supervisión.

5. *Utilización de medios fraudulentos o utilización de persona interpuesta para ocultar la infracción u ocultar sus efectos.*
6. *Grado de prudencia y diligencia con que se hayan atendido los deberes o se hayan aplicado las normas legales pertinentes.*
7. *Renuencia o desacato en el cumplimiento de las órdenes impartidas por la autoridad competente.*
8. *Reconocimiento o aceptación expresa de la infracción antes del decreto de pruebas”.*

Dentro de la etapa procesal pertinente, la Dirección determinará la sanción que corresponda imponer de conformidad con el resultado de la investigación una vez comprobada la gravedad o trascendencia de la conducta endilgada como el abierto desacato a las normas educativas y/o las disposiciones adoptadas por la DIV de la SED.

16. ¿Qué estrategias se han desarrollado desde el Distrito para promover las temáticas sobre masculinidades positivas al interior de las Instituciones educativas? lo anterior discriminado en colegios e instituciones de educación superior.

En el marco del Plan de Distrital de Desarrollo (PDD), la SED viene implementando dos (2) proyectos de inversión encaminados a desarrollar acciones pedagógicas que apuntan a transformar la convivencia escolar, promover y garantizar los derechos de las niñas, niños y jóvenes, y potenciar el empoderamiento y la movilización de las comunidades educativas desde sus propuestas de transformación de realidades que se formulan desde y para las mismas. El primero, **Programa Integral de Educación Socioemocional, ciudadana y escuelas como territorios de paz** y el segundo, **Niñas y Niños Educan a los Adultos**.

Estos programas, desde sus diversas estrategias y enfoques, adelantan acciones que promueven, entre otras, el reconocimiento y garantía de los derechos sexuales y reproductivos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes escolarizados, considerando y visibilizando su diversidad en términos de género, pertenencia étnica, diversidad funcional y discapacidad, experiencia y ubicación territorial y su momento de desarrollo en el ciclo de vida, además de contribuir a la construcción de relaciones armónicas entre niñas, niños y adultos y transformar las relaciones asimétricas basadas en las jerarquías y el poder, que se dan en los diversos contextos.

Es así que, para los dos Programas, **enfoque nuclear son las capacidades ciudadanas y socioemocionales**, comprendidas como lo que es capaz de hacer y ser una persona o un colectivo para transformar su realidad y las condiciones que tiene para lograrlo (Nussbaum, 2012). En esencia las capacidades son dinámicas y diversas, no se limitan a la potencia interna de las y los sujetos sino también, a las condiciones de su contexto y deben promover simultáneamente dos aspectos: Por una parte, las capacidades internas, que se refieren a los rasgos, aptitudes y conocimientos desarrollados por cada persona en un contexto determinado y, por otra, las capacidades combinadas, que consisten en la suma de las capacidades internas más las condiciones políticas, económicas y sociales que brinda el entorno (Nussbaum, 2012).

De acuerdo con lo anterior, las capacidades socioemocionales y ciudadanas se constituyen en una apuesta pedagógica y conceptual que prioriza el ser desde su experiencia relacional y por lo tanto desde las configuraciones y relaciones de género. **En este sentido, reivindicar la dimensión socioemocional en los espacios de formación escolar, como una de sus líneas de acción, es una forma de resignificar los estereotipos que han posicionado lo racional (masculino) como única forma de concebir el conocimiento, en contraposición con lo emocional (femenino) que ha sido desplazado y subvalorado en las prácticas pedagógicas.** Asunto que permite combatir y reducir cualquier forma de discriminación basada en géneros. En este enfoque, también se considera importante que las mujeres, niñas y personas con capacidad de gestar, sean quienes tomen decisiones acerca de sus cuerpos, es decir, es una apuesta de garantía de derechos basados en la educación sexual para decidir y para la construcción del SER, desde la autonomía y desde la posibilidad de transformar sus propias realidades.

Particularmente, se promueve el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas entendidas como aquellas que permiten a las personas incidir en las decisiones sobre los temas comunes prioritarios, cómo abordarlos desde una perspectiva del buen vivir, y contribuir con acciones que permitan hacerlas realidad. Para potenciarlas es esencial que las personas también desarrollen sus capacidades socioemocionales, que les permitan construir relaciones afectivas cuidadosas consigo mismas y con quienes les rodean, capacidades que se fortalecen y desarrollan en acciones estratégicas a través de la mirada de los **derechos integrales, enfoque de género y enfoques diferenciales**, coherentes con la perspectiva de desarrollo humano del “Buen Vivir”.

El **enfoque de derechos integrales** es una complementariedad entre los derechos humanos y los derechos de la naturaleza (y de todos los seres vivos), en donde existe reciprocidad, convivencia con la naturaleza y responsabilidad social (Houtart, 2011, p. 4). Es así como, este enfoque ubica al ser humano como parte de la naturaleza y no como el centro de un todo, por ende, el planeta se configura como la casa común que necesita del cuidado y compromiso y no como la bodega de suministros de la humanidad. Así mismo, se reconoce que los Derechos Humanos se basan en el principio fundamental de la dignidad y se deben disfrutar independientemente de la etnia, edad, sexo, género, nacionalidad, clase, creencias religiosas o políticas, entre otros.

Cuando hablamos del **enfoque de género**, nos referimos a una manera particular de situar nuestra mirada sobre las realidades que habitamos, a través del reconocimiento teórico y metodológico del género como categoría de análisis relacional. Joan W. Scott introduce tres ideas importantes para la definición de esta categoría: a) el género es una construcción social de la diferencia sexual; b) es una forma primaria de las relaciones de poder; c) en tanto construcción de significados, está acotado por el contexto, la situación social y cultural de los sujetos de estudio y el tiempo histórico (González, 2009)”. De esta manera, referirse a este enfoque, “es una forma de ver o analizar que consiste en observar el impacto del género en las oportunidades, roles e interacciones sociales de las personas. Esta forma de ver es lo que nos permite realizar un análisis de género y luego transversalizar una perspectiva de género en un programa o política propuesta, o en una organización” (ONU Mujeres, 2016).

Es así que, se resalta la necesidad de ubicar esta categoría en la comprensión que tenemos de cómo socialmente se establecen los límites de “ser hombres” o “ser mujeres”, promoviendo actuaciones repetidas y mandatos morales, que definen la estética de los

cuerpos, el uso de los espacios públicos y privados, la división del trabajo, y que restringen formas de ser y expresarse que no encajan dentro de estas categorías binarias.

De acuerdo con lo anterior, las capacidades socioemocionales y ciudadanas se constituyen en una apuesta pedagógica y conceptual que prioriza el ser desde su experiencia relacional y por lo tanto desde las configuraciones y relaciones de género. En este sentido, reivindicar la dimensión socioemocional en los espacios de formación escolar, como una de sus líneas de acción, es una forma de resignificar los estereotipos que han posicionado lo racional (masculino) como única forma de concebir el conocimiento, en contraposición con lo emocional (femenino) que ha sido desplazado y subvalorado en las prácticas pedagógicas. Asunto que permite combatir y reducir cualquier forma de discriminación basada en géneros.

De manera interdependiente, **los enfoques diferenciales** resultan esenciales para una educación que reconoce la dignidad de las personas, la construcción de un currículo desde sus particularidades e historias, sus identidades y territorios; dado que, la etnia, la orientación sexual, el estatus migratorio, discapacidad y muchos otros factores pueden determinar quién se siente con más seguridad de hablar en clase y quién tiene miedo de decir algo equivocado.

Esta situación, en la que las diferencias determinan el acceso a la igualdad y el goce pleno de los derechos, es a lo que apunta el enfoque diferencial, pues éste permite reconocer las exclusiones que ocurren en la escuela y en la sociedad hacia grupos poblacionales por sus diferencias, de manera que se establezcan acciones encaminadas a la erradicación de esas discriminaciones, para alcanzar el desarrollo humano desde una perspectiva de “Buen vivir” y la equidad en el derecho a la diferencia.

Estos enfoques también se entrelazan entre sí, por tanto, es importante mencionar que: “no hay sustitución entre “raza”, clase y género, sino articulación, como lo sugiere el concepto de “interseccionalidad”, el cual muestra las relaciones que existen entre varias formas de discriminación.

En esta medida, el reconocimiento de las diferencias y la diversidad es un aspecto esencial de la educación integral. En el ámbito educativo es importante construir relaciones horizontales que permitan el reconocimiento de todas las personas en su diversidad, trascendiendo los entornos familiares, sociales, individuales y políticos, permitiendo ver a cada sujeto desde su dignidad, generando compromisos con las comunidades educativas, los Estados y los gobiernos, para construir escenarios igualitarios y que permitan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la potencialización de las capacidades ciudadanas y socioemocionales de todas las personas.

Así, se apuesta por una educación integral como un camino para cerrar brechas y emerger el poder transformador de las personas y las comunidades en sus formas de relacionamiento, en la convivencia escolar y en el ejercicio de la ciudadanía.

Específicamente, para superar las brechas de género y proteger a las niñas y niños de ser víctimas o reproducir las violencias machistas, sexistas, homo y transfóbicas, por su parte el Programa Niñas y Niños cuenta con el enfoque de género y de diversidad sexual, el cual promueve la equidad y la superación de los roles de género para que niñas y niños construyan con libertad y sin prejuicios sus identidades de género, orientación sexual, sus

proyectos de vida y su derecho a la ciudadanía además de desarrollar acciones de sensibilización para que las personas adultas se concienticen acerca del potencial de la niñez, de darles un lugar al interior del entorno familiar y acompañarles en el desarrollo de su proyecto de vida.

Así las cosas, el **Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz**, está basado en una comprensión integral del ser y del proceso educativo. De esta manera, se intenta superar la escisión tradicional entre las dimensiones racionales y emocionales del ser humano. Partiendo de una comprensión sentipensante, en la que se considera la interdependencia entre lo afectivo y lo cognitivo, el Programa le apuesta no solo al fortalecimiento de capacidades cognitivas - tradicionalmente trabajadas en los currículos educativos-, sino también a las capacidades socioemocionales, entendiendo que no solo somos seres racionales sino sensibilidades actuantes (Guerrero, 2010). Lo anterior, a través de cuatro estrategias:

1. **Justicia Escolar Restaurativa (JER)**, es una estrategia pedagógica y política para posicionar la paz como derecho y la restauración como fundamento de la reconciliación desde la escuela.
2. **Respuesta Integral de Orientación Pedagógica (RIO-P)**, es una apuesta por la transformación colectiva de la convivencia escolar que busca potenciar las relaciones asertivas y pacíficas que desde el 29 de julio de 2022 se integra a la Oficina de Convivencia Escolar por Decreto 310 de 2022.
3. **INCITAR para la PAZ**, se constituye en una estrategia pedagógica y política, la cual se constituye como un espacio compartido de formación, de oportunidades de aprendizaje y de intercambio de experiencias de iniciativas formuladas por las comunidades educativas quienes buscan aportar a la transformación de realidades en sus contextos cercanos.
4. **La estrategia transversal de Fortalecimiento Familiar**, tiene como propósito el fortalecimiento de la relación familia-escuela, a través del desarrollo de las capacidades socioemocionales y ciudadanas, generando espacios de diálogo y acción sobre los conflictos cotidianos, la gestión de las emociones, las maneras de comunicarse y la construcción de acuerdos para mejorar la convivencia.

Diversas acciones desarrolladas en el marco de las estrategias del Programa Integral de Educación Socioemocional, ciudadana y escuelas como territorios de paz, promueven cambios en las prácticas culturales relacionadas con el objetivo del acuerdo 322 de 2023.

Por su parte, desde la estrategia **JER** se acompañan espacios de reflexión, análisis crítico y reconocimiento de las causas y consecuencias de las violencias asociadas tanto al conflicto armado interno como a otros procesos de violencias sociales y políticas que se viven en los territorios, reconociendo cuáles son los factores que influyen en eventos de rechazo, agresión, dolor y cómo las inequidades de género han promovido diversas formas de violencia que se viven en la escuela y en otros escenarios. A partir de estos espacios de reflexión se pretende generar en Bogotá una cultura de la reconciliación, desarrollando pedagogías donde los criterios del respeto, la democracia, la justicia transicional, la restauración, los pactos y los procesos sociales y políticos de memorias, contribuyan a elaborar narrativas e imaginarios que favorezcan el advenimiento de la paz en el aula, las familias, la comunidad y el país. En 17 Instituciones Educativas Distritales (IED) de Bogotá se impulsan (con acompañamiento y financiación), proyectos pedagógicos en donde el enfoque de género y la reflexión sobre las prácticas restaurativas son el eje transversal. En

estos espacios pedagógicos participan maestras y estudiantes, que discuten sobre el ejercicio de poder en el aula, la toma de decisiones en la institución educativa, la equidad de género, las formas de auto cuidado y cuidado común, las diversas violencias culturales que han sido legitimadas y que requieren ser transformadas, pero sobre todo acciones pedagógicas que potencian el liderazgo y empoderamiento femenino, y que están hoy abriendo espacios de reflexión y de acción desde la capacidad de pensamiento y memoria crítica, así como desde la comunicación y la participación incidente.

Respecto a la estrategia **Fortalecimiento familiar**, en la que se busca fortalecer la relación familia-escuela y comunidad y las capacidades socioemocionales y ciudadanas en los entornos familiares, a partir de espacios de diálogo, reflexión y acción sobre los conflictos cotidianos, las emociones, las maneras de comunicarnos y la construcción de acuerdos para mejorar la convivencia, se promueve el empoderamiento y la movilización de las familias en las comunidades educativas y sus entornos, por medio de la creación de **Redes de Aprendizaje y Práctica** y el acompañamiento a las **Escuelas del Cuidado Familiar**.

Las Redes de aprendizaje y práctica son comprendidas como espacios de diálogo a nivel local que promueven la participación de las familias y actores de la comunidad educativa, a partir del respeto de las ideas, la promoción de relaciones horizontales, el desarrollo de un trabajo comunitario, el fortalecimiento de las relaciones en clave de justicia restaurativa y la promoción de derechos. Estos diálogos generan reflexiones que reconocen las historias de vida, entrelazan intereses temáticos y promueven un trabajo colaborativo que propicia alternativas de gestión a los conflictos cotidianos. Por su parte las escuelas del cuidado familiar son concebidas como espacios de acompañamiento, diálogo, reflexión y formación acerca de temas tan variados como los conflictos cotidianos, reflexión y acción sobre las emociones, las diferentes formas de comunicarnos, las prácticas restaurativas familiares. Estas escuelas se desarrollan a nivel institucional con las familias de los colegios oficiales dando cumplimiento a la Ley 2025 del 2020 *“Por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país”*, que ha posibilitado que las Instituciones Educativas Distritales cuenten con una trayectoria de implementación de dichas escuelas, lo que les ha permitido acumular experiencias y aprendizajes sobre las dificultades, retos, necesidades y falencias de dicho programa.

De esta manera, a través de las redes locales del cuidado y las escuelas del cuidado familiar se han abierto espacios donde se promueven diálogos e intercambios de saberes, gestión del conocimiento y sistematización de experiencias que facilitan la valoración integral y continua de los aprendizajes y los desafíos para la transformación de realidades.

Por lo anterior, este proceso con padres, madres y personas cuidadoras tiene un especial interés en la promoción de derechos y la prevención de violencias, sobre todo las que ocurren al interior de las familias, es decir, la violencia intrafamiliar, la cual está relacionada con problemas de comunicación, gestión emocional, poca comprensión, conocimiento y herramientas para acompañar casos de consumo problemático de SPA, conducta suicida y/o identificación de violencias basadas en el género, orientación sexual, entre otras.

Alrededor de lo realizado en las Escuelas del Cuidado Familiar con padres, madres y personas cuidadoras, se han abordado mayoritariamente temáticas relacionadas con: prevención de conducta suicida y su abordaje al interior de las familias, prevención de violencias basadas en género, roles y proyectos familiares, comunicación y gestión emocional en el ámbito familiar, y finalmente, reconocimiento de raíces y riqueza de la

diversidad. Sobre lo anterior, es importante resaltar que esos temas son priorizados por las mismas instituciones educativas en cabeza de los equipos de orientación escolar, lo que permite que el acompañamiento de la estrategia esté en línea con las necesidades y potencialidades de los contextos escolares y permitiendo que desde el área de gestión comunitaria de las comunidades educativas, se aporte a la promoción de derechos y prevención de violencias al interior y en los entornos de los colegios del distrito.

Por su lado, las redes locales de familias, son un ejercicio territorial para consolidar en cada una de las 20 localidades del distrito, redes de familias que participen y construyan espacios de diálogo a nivel local para promover la participación de las familias y actores de la comunidad educativa, desde el respeto de las ideas, la promoción de relaciones horizontales, el desarrollo de un trabajo comunitario, el fortalecimiento de las relaciones en clave de justicia restaurativa, la promoción de derechos y prevención de violencias.

En este sentido, las acciones que se desarrollan en cada una de las estrategias del programa integral bajo los enfoques de derechos integrales, de género y diferenciales, **promueven una educación integral no sexista basada en el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas y socioemocionales, el empoderamiento y la movilización de la comunidad educativa, transformando las relaciones de poder** y posicionando el perdón, la reconciliación y la restauración como principios de la convivencia escolar, buscando así transformar realidades de las comunidades educativas de Bogotá.

Por su parte, desde el Programa Niñas y Niños Educan a los Adultos, cuyo objetivo es que niñas y niños sean comprendidos y escuchados como seres políticos con capacidades creativas, sensibilidad y saberes para aportar en los procesos democráticos de su entorno y de la ciudad. De igual forma, continuar en la gestión interinstitucional que requieren las políticas y escenarios para garantizar el derecho a la participación de las niñas y los niños y su capacidad de incidencia en la construcción de una ciudad más democrática e incluyente.

En este sentido, este programa busca convertir a Bogotá en una ciudad en la que la niñez participe en las decisiones y acciones que los involucra como ciudadanos para que sean protagonistas de un proceso de transformación cultural que promueve relaciones armoniosas entre niñas, niños y adultos. Es así que, el PDD desde el propósito número cinco “Construir Bogotá-Región con gobierno abierto, transparente y ciudadanía consciente” convoca a las niñas y niños a ejercicios de co-creación para el diseño, planeación y construcción de Bogotá. Esto se convierte en un paso determinante para avanzar en un cambio de paradigma hacia un gobierno que se relaciona de manera abierta con la ciudadanía.

El programa está orientado a través de tres (3) componentes, que representan los caminos que permitirán visibilizar y movilizar el protagonismo de las niñas y niños de la ciudad. Cada uno de ellos permite visibilizar acciones que contribuyan al protagonismo y reconocimiento de las niñas y niños como seres políticos, reflexivos y críticos, así mismo, generan condiciones para que las niñas y niños se organicen, planeen y lideren acciones colectivas; además, promueven el fortalecimiento de una ciudadanía activa, enriquecen su capacidad de autogestión, facilitando que los procesos de participación encuentren mecanismos de comunicación y articulación con las entidades distritales en beneficio de la ciudad. A continuación, se detallan los tres componentes:

- 1. Promoción de los derechos de niñas y niños:** a través del desarrollo de iniciativas lideradas por niñas y niños que resignifiquen sus voces para la transformación cultural.
- 2. Planeación y construcción de la ciudad desde la mirada de las niñas y los niños:** en donde se fortalece la incidencia de las niñas y niños en instancias de participación formales y no formales a nivel local y distrital, reconociendo, activando y valorando su ciudadanía.
- 3. Transformación cultural mediante el empoderamiento de niñas y niños:** en donde se promuevan espacios de sensibilización de las personas adultas para que reconozcan a las niñas y niños como sujetos políticos capaces de aportar al cambio cultural de ciudad, contribuyendo en el desarrollo de sus capacidades y sus propias experiencias de aprendizaje.

En el marco de su implementación, se vienen apoyando quinientas treinta y tres (533) iniciativas lideradas por niñas y niños para la transformación de sus entornos producto de convocatorias abiertas dirigidas a los colegios oficiales de Bogotá, para de esa manera, realizar el proceso de inscripción de su súper idea para la vigencia. Una vez realizado el proceso de valoración, fueron seleccionadas 120 súper ideas para el año 2021, 206 para el año 2022 y 206 para el año 2023.

Estas iniciativas lideradas por niñas y niños fortalecen ideas, propuestas y acciones colectivas de las comunidades educativas que, a través de la innovación, la creación, el empoderamiento, el liderazgo y la movilización, impulsen a una transformación cultural con el aporte y liderazgo de niñas y niños. Así las cosas, se priorizaron cinco (5) áreas temáticas que reflejan los intereses y gustos de las niñas y niños:

- Cuidado y preservación del medio ambiente.
- Empoderamiento y participación de niñas y mujeres.
- Construcción de paz y resolución de conflictos.
- Acceso a educación de calidad e igualitaria.
- Respeto y reconocimiento de la diversidad.

Particularmente, sobre el componente 3 “Realización de espacios de sensibilización de personas adultas que promueven el reconocimiento de las niñas y niños como sujetos políticos” se promueve la transformación cultural de los adultos para el empoderamiento de la niñez en aras de transformar prácticas culturales de los adultos que limitan la participación de las niñas y los niños y que impiden su aporte en la construcción de sus propias experiencias de aprendizaje y de su rol como protagonistas en la creación, implementación y seguimiento a las políticas públicas. Para cumplir con este propósito la ruta contempla el desarrollo de encuentros con adultos aliados de la SED y de otras entidades distritales, así mismo, el acompañamiento a integrantes de las comunidades educativas de los colegios que establece la meta.

Durante 2023, se realizaron trescientas sesenta y cuatro (364) escuelas de cuidado familiar alrededor del reconocimiento de emociones en familia, responsabilidad afectiva, prevención del uso y consumo de sustancias psicoactivas y gestión creativa de conflictos familiares.

Estos encuentros se desarrollaron de dos formas, una enfocada hacia el diálogo entre adultos, inspiradas en las voces de las niñas y los niños, y otra alrededor de los encuentros

intergeneracionales (diálogo entre niñas, niños y adultos), vinculando su liderazgo. De esta manera, con el desarrollo de estas escuelas se avanzó principalmente en:

1. **Encuentros Intergeneracionales:** estos espacios tuvieron la intención de fortalecer la comunicación entre niñas, niños y adultos logrando enriquecer y transformarla en la vida cotidiana. De esta manera, las niñas y niños expresaron libremente sus gustos, necesidades e intereses y los adultos compartieron las vivencias y narrativas de su niñez. Con estos, se logró la integración entre distintas generaciones entendiendo que el aprendizaje mutuo es fundamental para entender la alteridad y fomentar relaciones horizontales basadas en la solidaridad y la construcción de acuerdos.
2. **El ejercicio de la participación infantil desde y con las familias:** en ocasiones las familias actúan de acuerdo con las creencias religiosas, ideológicas, patriarcales, jerárquicas y adultocéntricas construidas a partir de su crianza, lo cual genera exclusión y discriminación hacia las niñas y los niños. Bajo esta perspectiva, se realizaron espacios de sensibilización con las madres, padres y personas cuidadoras alrededor del derecho a participar, siendo un deber de las familias posibilitar escenarios para la toma de decisiones en los diversos entornos donde se desenvuelven. A su vez, se presentaron las súper ideas que vienen liderando las niñas y los niños en los colegios y espacios territoriales, las familias reconocieron su potencial y se comprometieron a ser facilitadoras de estos procesos.
4. **Desarrollo de capacidades de las familias para la garantía de los derechos de las niñas y niños:** estos encuentros se desarrollaron a través de espacios de escucha, reflexión y construcción de conocimiento alrededor de las formas en que se gestan las relaciones con las niñas y niños al interior de los núcleos familiares en relación con el cambio de paradigma hacia una crianza que les sitúe como sujetos de derechos. Así las cosas, las familias reconocieron la importancia de generar prácticas dentro de los hogares que permitan construir relaciones horizontales y no jerárquicas basadas en el poder.

La propuesta del Programa de hacer de Bogotá una Ciudad de las niñas y los niños pasa por hacer visible su voz como ciudadanas y ciudadanos en pleno derecho y partícipes de la planeación y de la vivencia misma de la ciudad. Para ello, las personas adultas que les rodean deben ser aliadas, posibilitando el intercambio de saberes, experiencias y la construcción de proyectos de transformación, que redunden en el ejercicio de la ciudadanía.

A estos espacios de interacción y construcción les llamamos *encuentros intergeneracionales y escuelas de cuidado familiar*, que más allá del cumplimiento del derecho a la participación ciudadana, fortalecen su autonomía, capacidades de expresión, argumentación y creación.

Las *escuelas de cuidado familiar* se configuran en la ciudad de Bogotá como espacios de escucha activa donde se crean condiciones para que las familias de las niñas y los niños desde el juego, el arte, la exploración del medio, la literatura y otros lenguajes, expresen sus ideas y necesidades y la vez aprendan herramientas para fortalecer la crianza y la corresponsabilidad.

Con el involucramiento de las madres, los padres y/o personas cuidadoras en las escuelas, se logró avanzar en el reconocimiento e importancia de la participación incidente en cada

uno de los ciclos de vida de las niñas y los niños; pues desde allí se las potencian capacidades socioemocionales y ciudadanas necesarias para el ejercicio de la ciudadanía plena.

Las escuelas de cuidado familiar también se orientaron a docentes y directivos docentes; en donde se logró hacer énfasis alrededor del papel transformador de las niñas y niños, situados como sujetos políticos que pueden defender sus derechos y para quienes se deben garantizar condiciones de cuidado y reconocimiento que permitan el buen vivir.

Finalmente, este componente ha logrado fortalecer los procesos de transformación cultural para transformar patrones adultocéntricos, logrando posicionar la participación incidente, pues durante estos encuentros se proporcionaron herramientas para que las madres, padres, personas cuidadoras, docentes y demás adultos contribuyan a través de la corresponsabilidad a la garantía, ejercicio y goce pleno de los derechos de las niñas, niños y adolescentes como un proyecto de construcción democrática de ciudad, desde sus familias, escuelas y territorios.

Ahora bien, con el fin de ampliar información con relación al requerimiento y teniendo en cuenta la competencia en Colombia frente a la organización del servicio público de educación superior, que en el artículo 69 de la Constitución Política de Colombia establece de manera taxativa la garantía de la Autonomía Universitaria, la SED a través de la Dirección de Relaciones con los Sectores de Educación Superior y Educación para el Trabajo (DRESET), viene adelantando una articulación con las Instituciones de Educación Superior (IES) con el objeto de promover estrategias para mejorar el bienestar y las condiciones de vida de los jóvenes del Distrito, en tal sentido, se describe el siguiente alcance:

Desde esta Dirección se viene liderando la *Mesa de Violencias Basadas en Género con las Instituciones de Educación Superior*, de la cual, en la actualidad participan más 45 IES y entidades como, el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio de Justicia, ASCUN, SENA y la Secretaría de Cultura Recreación y Deporte. Se han realizado más de 19 sesiones en las diferentes Universidades aliadas que de manera activa, participan en la mencionada mesa.

Destacando que la primera mesa de diálogo se celebró de manera virtual el 10 de agosto de 2020, espacio en donde se amplió la interlocución existente sobre el acoso sexual en los diferentes entornos de las IES y las acciones necesarias para afrontar los nuevos retos en el marco de la pandemia del COVID19. Se continuaron las sesiones a través de webinarios entre octubre de 2020 y lo corrido del año 2021 con la participación de diez (10) IES y colectividades de estas instituciones: Universidad de los Andes, Universidad Central, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Externado de Colombia, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Jorge Tadeo Lozano, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Libre y Universidad del Rosario.

La Mesa de Violencias Basadas en Género ha venido brindando un acompañamiento técnico para la revisión y socialización de los protocolos de prevención atención y sanción del acoso sexual al interior de las Instituciones de Educación Superior, promueve el intercambio de experiencia y aprendizajes entre Instituciones de Educación Superior para el abordaje de las violencias basadas en género, apoya en la gestión de los casos a través

de los servicios ofertados por la Secretaría Distrital de la Mujer y genera procesos de formación y sensibilización en violencias contra las mujeres y acoso sexual al interior de las IES. Asimismo, ha buscado el cierre de brechas en términos de participación, acceso, permanencia y finalización de procesos formativos y de espacios, servicios, recursos y reconocimientos de los derechos de las mujeres y el fortalecimiento de la capacidad institucional, en las Instituciones de Educación Superior, para detectar, atender, derivar y registrar las violencias contra las mujeres y diversidades de género.

En lo corrido de las vigencias 2022 y 2023, y en aras de continuar con la labor de prevención de violencias de género, discriminación y vulneración de los derechos de las poblaciones en general, y atendiendo lo dispuesto por la Alcaldesa Mayor de Bogotá en el año 2020 entorno a la creación de espacios para el abordaje de la política pública LGTBIQ+, la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones y la Dirección de Relaciones con los Sectores de Educación Superior y Educación para el Trabajo de la SED en articulación con la Dirección de Diversidad Sexual de la Secretaría Distrital de Planeación, extendieron la invitación a la población LGTBIQ+ a participar de las mesas, toda vez que son conglomerados e iniciativas que promueven la equidad e inclusión, para que como ciudad avancemos en la construcción de espacios inclusivos y libres de discriminación en el acceso, permanencia y culminación de los procesos académicos.

A lo largo de las sesiones se han abordados temas como: 1) Presentación de los avances que tiene cada institución frente al tema de violencias basadas en género y acciones de transversalización, 2) socialización de lineamientos de prevención de VBG para la creación de protocolos en las IES, 3) Presentación de campaña comunicativa en “La U siéntete segura”, 4) Conmemoración día de la educación no sexista, 5) Socialización Resolución MEN 14466 de 25 de julio de 2022, 6) Apertura a los Laboratorios Sociales de Equidad de Género con del Observatorio de Mujeres y Equidad de Género frente a la presentación línea de base para la política pública de mujer y género, 7) Presentación de la línea Calma, 8) Socialización Enfoque Diferencial y Manual de Educación Superior, 9) Intercambio de buenas prácticas entre IES sobre diagnósticos institucionales, políticas institucionales y acciones sancionatorias y disciplinarias, el deber de la denuncia, 10) Promoción del Sello Distrital de Igualdad de Género “En Igualdad”, 11) Jornada de reflexión sobre el abordaje de los procesos disciplinarios y penales en la atención de violencias, 12) Contexto de las violencias basadas en género desde el reconocimiento de las diversidades y violencia por perjuicio, datos relacionados con sectores LGTBIQ+, 13) Rutas y protocolos con menores de edad, acciones de promoción y prevención, y 14) Presentación del instrumento “Discriminación y violencias en razón de la orientación sexual e identidad de género no normativa en Instituciones de Educación Superior de Bogotá 2023”.

Dentro de los logros y resultados de la experiencia que se ha tenido con las Mesas de Prevención de Violencias Basadas en Género con las IES, se pueden precisar los siguientes:

1. Formulación y ajuste de políticas institucionales.
2. Prevención, atención, sensibilización y socialización sobre el Derecho a una vida libre de violencias, incluyendo la ruta de atención a mujeres víctimas de violencias y en riesgo de feminicidio.
3. Campaña comunicativa en “La U siéntete segura”.
4. Fortalecimiento de capacidades en garantía de los derechos de las mujeres y ampliación de ejes temáticos.

19. Por favor informar ¿qué manejo se le da desde la entidad a los casos que se dan a conocer mediante denuncias públicas y manifestaciones estudiantiles que no pasan por el conductor regular de los protocolos y rutas establecidas?

Como se mencionó en el primer apartado de esta respuesta, cuando un caso es reportado por medio de un canal de comunicación no oficial, el equipo de la OCE realiza la verificación pertinente frente al caso en el Sistema de Alertas, si no se cuenta con el reporte o al verificar con la institución educativa no se ha activado la ruta a cabalidad se genera la articulación para generar el acompañamiento debido.

20. Por favor informar ¿Qué iniciativas se han generado desde el distrito para escuchar y reconocer las opiniones, sentimientos, y expresiones de las y los estudiantes como forma de sensibilización y detección de casos de violencias basadas en género en las instituciones educativas? ¿Qué continuidad se le ha dado a la estrategia de “buzón violeta” desde la Secretaría de educación? y ¿Qué resultados se han evidenciado con esta estrategia?

Desde la estrategia **INCITAR para la PAZ del Programa Integral de educación socioemocional, ciudadana y escuelas como territorios de paz** se cuenta con la línea temática **“Niñas y mujeres empoderadas y transformadoras”** la cual pretende transformar las prácticas sexistas en la escuela. A la fecha la línea temática, cuenta con 17 iniciativas gestadas por las estudiantes y profesoras de Instituciones de Educación Distrital de las localidades de Bosa, Ciudad Bolívar, Suba, Fontibón, Santa fe, Kennedy, Puente Aranda, Antonio Nariño y San Cristóbal.

Sumado a lo anterior, dentro de esta misma estrategia, se ha creado la comunidad de aprendizaje y práctica **“Escuela Violetas y Colores”**, como un escenario de encuentro, articulación, reflexión y transformación de realidades frente a temas de equidad de género en el ámbito educativo, a partir de procesos formativos y de intercambio de experiencias y saberes con las comunidades educativas del distrito. La Escuela Violentas y colores es una oportunidad pedagógica, de acción colectiva y permanente que tiene el propósito de promover en las comunidades educativas el reconocimiento, la problematización y transformación de las desigualdades, la discriminación, las violencias y las dificultades para el ejercicio de derechos, desde la mirada del enfoque de género.

La escuela está conformada por todas aquellas personas integrantes de las comunidades educativas oficiales y que le apuestan al intercambio de experiencias y procesos pedagógicos alrededor de la incorporación y el fortalecimiento del enfoque de género en la escuela o que tienen interés en acercarse, reflexionar y movilizar acciones relacionadas con este tema. En el año 2022 se sumaron a este espacio de construcción colectiva 14 iniciativas en la línea temática, con más de 250 personas que integran las comunidades educativas de 14 IED del Distrito.

Como fue mencionado anteriormente, desde el Programa Niñas y Niños ha buscado generar escenarios en los que se empodere a niñas y niños, de tal manera que fortalezcan su capacidad de discernir sobre las problemáticas sociales que les atañen en contextos locales, nacionales y globales.

Así, a través del acompañamiento y apoyo a las iniciativas lideradas por niñas y niños educando a los adultos que se pueden generar transformaciones culturales en nuestras formas de relacionamiento y en las oportunidades de desarrollo que involucren a las niñas y niños en la gestión de lo público. Esta estrategia implica además asegurar espacios, escenarios y condiciones para la participación, disponerse a construir con ellas y ellos y a interactuar con las formas de expresión que les son propias de acuerdo con el momento vital en el que se encuentran: primera infancia, infancia o adolescencia.

En el marco de la implementación de las quinientas treinta y tres (533) iniciativas, se inscribieron seis (6) súper ideas en el área temática de empoderamiento y participación de niñas y mujeres en el año 2021, (6) para el año 2022 y siete (7) para el 2023, quienes han participado activamente en la ruta pedagógica propuesta y de las diversas actividades planteadas para el fortalecimiento de su empoderamiento y movilización.

A continuación, se describen las inscritas durante la vigencia 2023:

Tabla 9. Iniciativas inscritas

Localidad	Colegio	Nombre de la iniciativa
Bosa	Colegio Debora Arango Perez (IED)	NO ESTAS SOL@
Bosa	Colegio Kimy Pernia Domico (IED)	EL FANTASMA DE LA VIOLENCIA
Bosa	Colegio Grancolombiano (IED)	EL PODER DE JULIANA
Bosa	Colegio Sonia Osorio Saint-Malo (IED)	EMPODERAMIENTO DE NIÑAS
Suba	Colegio Instituto Técnico Distrital Julio Flórez (IED)	STOP VIOLENCIA
Usme	Colegio San Cayetano (IED)	LUCHANDO POR LA IGUALDAD
Ciudad Bolívar	Colegio León de Greiff (IED)	NO + VIOLENCIA DE GENERO

Fuente: SED – DPRI, 2023.

Estas iniciativas o súper ideas resignificaron prácticas, comportamientos y actitudes de los adultos frente a situaciones y problemáticas que las niñas y los niños consideran deben ser objeto de discusión y son de su interés cultural, social y político. Así, las súper ideas han impactado el desarrollo integral de las niñas y niños, y por supuesto la creación de un sinfín de ventanas de oportunidad para la ciudad sobre cómo transformar realidades a través del juego, la creatividad, el arte y la exploración del medio.

A través del tránsito de las niñas y niños por la ruta pedagógica, se descubrió un pilar fundamental que atraviesa la experiencia, que evidencia la esencia de cada una de las apuestas del Programa:

- 1. Espacios de escucha y reconocimiento de las voces de las niñas y los niños:** en cada uno de los espacios de acompañamiento pedagógico, se propició la escucha y el reconocimiento de las voces y saberes de las niñas y los niños, validando sus opiniones, propuestas e ideas y permitiendo que estas hicieran parte de transversal de la creación

de la súper idea en sus fases de planeación, desarrollo y movilización. Así, las niñas y niños se sintieron reconocidos y reafirmaron su capacidad para transformar aquellos entornos en los que se desenvuelven, aportando la construcción colectiva de soluciones concretas e innovadoras.

En dicho marco, se generaron espacios abiertos y dispuestos para el juego, la reflexión, la expresión artística y el intercambio de experiencias en torno a la participación infantil incidente. Estos espacios permitieron que todos los integrantes de la comunidad estudiantil se integrarán para disfrutar de espacios de juego y disfrute con las niñas, niños y adolescentes; así como sus iniciativas que están transformando el entorno familiar, social, educativo y comunitario.

Particularmente sobre la línea de “Empoderamiento y participación de niñas y mujeres”, para la conmemoración del Día Internacional de la Niña, se realizaron las siguientes actividades:

a) Conmemoración día de la niña Colegio Ciudadela el Recreo Sonia Osorio (IED): la jornada se desarrolló a través de diferentes actividades artísticas y pedagógicas donde las niñas reconocieron sus derechos y se resaltaron las iniciativas que han liderado para la participación y el empoderamiento de las niñas y las mujeres. Las actividades realizadas fueron:

- Cartografía de las niñas: aquí las y los asistentes realizaron trazos, dibujos, escritos respondiendo a cómo es ser niña en el territorio donde habitan, y
- Performance: para este momento del espacio las y los estudiantes del colegio Gran Colombiano presentaron un performance que construyeron entorno
- Rotación de estaciones: aquí se dispuso a realizar una rotación de exploración, socialización y presentación de las iniciativas invitadas.

Los colegios participantes fueron:

- a. Colegio Brasilia, con la iniciativa “la espiral roja”.
- b. Colegio Privado Margarita Bosco, “Proyecto Lila”.
- c. Colegio Débora Arango Pérez, con la iniciativa “No estás sol@”.
- d. Colegio Gran Colombiano, con la iniciativa “El poder de Juliana”.
- e. Colegio Sonia Osorio, con las iniciativas “Desde cero” y “Rechazando el acoso”.

Al finalizar el espacio se realizó un encuentro de diálogo y socialización entre las y los asistentes, escuchando los sentires vividos en el mismo, mencionando la importancia de reconocer el papel de las niñas en la sociedad.

b) Conmemoración Día de la Niña – Planetario de Bogotá: en articulación con la Estrategia Tejiendo Mundos de Igualdad para Niñas y Niños (ETMINNA) de la Secretaría Distrital de la Mujer, se realizó un encuentro con las niñas del Colegio Gran Colombiano de la localidad de Bosa donde participaron de una performance, llamado el “poder de Juliana”, y un conversatorio de las desde las diversas formas de ser niñas y cómo es importante la prevención de violencias desde la infancia.

c) Guía pedagógica “Día internacional de las niñas 2023: las niñas cuentas y sueñan más allá de las estrellas. Estamos Unidas que nada nos límite: la guía tuvo como

objetivo motivar la participación y visibilización de las experiencias e iniciativas transformadoras realizadas por las niñas del campo y la ciudad bogotana con el fin de fortalecer su capacidad de transformación social y cultural y la construcción de paz que impulsan cotidianamente para hacer realidad sus sueños, creando y liderando ideas de cambio tanto para sus comunidades como para la ciudad.

Asimismo, la SED trabaja de manera sistémica y transversal a nivel central, local e institucional, poniendo en marcha el **Plan de transversalización de la igualdad de género (PETIG)** formulado en 2014, cuyas acciones están relacionadas con la implementación de la Directiva 001 de 2012 que establece la Política Institucional frente a la violencia sexual en el ámbito educativo; el acompañamiento a las instituciones educativas para la incorporación del enfoque de género en sus proyectos educativos institucionales; el fortalecimiento de la Red de Docentes para la Equidad de Género -REDEG- y la implementación de dinámicas organizacionales en la SED.

Por último, cabe mencionar que, también se **realizan diferentes acciones y procesos desde la Política pública de mujer y equidad de género**; a través de la cual se implementa el Sistema Distrital de Protección a Mujeres Víctimas de Violencias (SOFIA); se desarrollan las sesiones de la Mesa de prevención de violencias basadas en género; se realiza la revisión, implementación y actualización de los protocolos de atención (violencias basadas en género, violencia sexual, acoso escolar) y se constituyó la Mesa de empoderamiento y movilización de niñas, jóvenes mujeres en el marco del Acuerdo 792 del 29 de diciembre de 2020.

Por último, cabe mencionar que, la Subsecretaría de Integración Interinstitucional – SII con el liderazgo de la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales – DPRI, la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia desde la Dirección de Inspección y Vigilancia y la Dirección de Integración e inclusión de poblaciones, con la intención de avanzar en la reducción de las brechas y reconociendo la deuda que tiene la educación frente a estas reivindicaciones, elaboraron el documento *“Orientaciones para la revisión, fortalecimiento y actualización de los manuales de convivencia escolar, hacia la incorporación del enfoque de género, enfoque diferencial por orientación sexual e identidad de género y enfoque restaurativo”*, en el cual se reafirma el rol fundamental de la escuela en la formación de identidades y en la transformación de la sociedad colombiana.

Estas orientaciones nos permiten trascender la noción de los manuales de convivencia como una herramienta estática centrada en generar sanciones, hacia una noción multidimensional y dinámica de la convivencia escolar, explorando la potencia pedagógica de reunirnos como **comunidades educativas** para identificar los retos que supone construir escuelas en línea con las realidades históricas y contextuales en las que nos encontramos.

Estas acciones implican apuestas pedagógicas y políticas para materializar los enfoques de Derechos Humanos, de género, diferencial por Orientación Sexual e Identidad de Género y prácticas restaurativas que permiten comprender integralmente la convivencia como un escenario de transformación para hacer de los colegios lugares seguros y libres de discriminación. Convirtiendo al manual de convivencia en un instrumento con enfoque preventivo y con miras a la reparación. En atención a este compromiso la Secretaría de Educación expidió la Resolución 1901 de 2023 "Por la cual se convoca a las instituciones educativas oficiales y privadas a realizar la revisión y actualización de manuales de

convivencia de acuerdo con la normatividad vigente y se orienta pedagógicamente dicho proceso" en la cual se reafirma el compromiso por una educación en equidad y se relaciona la normativa vigente para garantizar los derechos de todas las personas que conforman las comunidades educativas.

En este marco, el acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de los manuales y planes de convivencia de las instituciones educativas se adelantó en el marco de la implementación del Programa Integral de educación socioemocional, ciudadana y escuelas como territorios de paz, reconociendo la convivencia escolar como un elemento fundamental de la educación integral, la promoción de derechos y la prevención de vulneraciones en la escuela.

Este proceso inició con los seminarios virtuales de fortalecimiento a los planes de convivencia, llevados a cabo durante los años 2020 y 2021, respondiendo a las necesidades y el contexto de la pandemia, los cuales giraron en torno a la incorporación de las prácticas restaurativas, el enfoque de género y los enfoques diferenciales en las acciones de promoción de derechos y prevención de vulneraciones proyectadas en los planes de convivencia.

Posteriormente y luego de una etapa de definición de los marcos de referencia normativos, conceptuales, pedagógicos y metodológicos para la actualización de los manuales de convivencia de las instituciones educativas, adelantado conjuntamente con la Dirección de Inspección y Vigilancia y la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones, se publicó el documento de Orientaciones para la revisión, fortalecimiento y actualización de los manuales de convivencia escolar.

Teniendo en cuenta estas orientaciones, para el año 2022, se diseñó una ruta de acompañamiento pedagógico al proceso de revisión y actualización de los manuales de convivencia, la cual se llevó a cabo en las 20 localidades a través de cuatro seminarios prácticos en los cuales se trabajó en torno a los contenidos conceptuales, técnicos y normativos que contempla el documento.

En 2023, dando continuidad al acompañamiento, se logra el acompañamiento de un total de 21 colegios para la incorporación del enfoque restaurativo y las prácticas restaurativas. Por otro lado, los espacios de seminarios virtuales, al que se convoca a los comités de convivencia escolares de los colegios públicos, en el cual se identifican los avances de las IED en la incorporación de los enfoques y se orienta a partir de los elementos teóricos y normativos cómo se refleja el enfoque de género y las prácticas restaurativas en el proceso de revisión de los manuales de convivencia. Este espacio se llevó a cabo el 21 de septiembre y tuvo dos réplicas el 28 de septiembre y el 04 de octubre con la participación de 127 colegios públicos.

Así, durante el cuatrienio se acompañaron a 362 instituciones educativas del distrito a través de las diferentes rutas implementadas, de las cuales se acompañaron 40 IED individualmente, fortaleciendo a los equipos docentes y comités de convivencia escolar sobre el manejo del enfoque de género, la identificación de VBG y la atención integral de las violencias contra las mujeres en el contexto escolar.

23. Por favor indicar ¿Cuántos estudiantes han hecho parte de la sensibilización de la campaña del distrito pilas ahí? ¿Qué canales y rutas de atención se socializan el programa?

Desde febrero del 2022, la SED adelantó la construcción de una **campaña de alto impacto para la prevención de violencias sexuales en contra de estudiantes**, denominada “¡Pilas Ahí! la cual recoge las diferentes voces de niñas, niños y adolescentes que han participado en procesos pedagógicos de promoción de derechos humanos, sexuales y reproductivos y de prevención de violencias. Con esta campaña se buscó desnaturalizar comportamientos violentos, brindar canales de reporte e información y **reconocer las diferentes situaciones de violencia sexual** que se dan en la escuela.

Así las cosas, ‘Pilas Ahí’ se enfoca en la prevención, denuncia, rechazo y sanción de la violencia sexual. La campaña está dirigida especialmente a niñas, niños y jóvenes entre 9 y 17 años, buscando proporcionar herramientas para identificar los diferentes tipos de violencias sexuales, ofrecer canales de comunicación para dar ayuda en caso de estar pasando por una situación de este tipo y que la ciudadanía cree conciencia sobre la importancia de actuar juntos contra el delito

La campaña muestra, a través de mensajes como los siguientes, diferentes situaciones que configuran violencia sexual:

“Si te piden enviar fotos privadas a cambio de obtener un beneficio o modificar una nota, ¡pilas ahí! Eso es violencia sexual.

“Si alguien intenta tocarte o besarte sin tu consentimiento, ¡pilas ahí! Eso es violencia sexual.

“Si te insisten en tener relaciones sexuales a pesar de que dijiste que no querías, ¡pilas ahí! Eso es violencia sexual.

“Si alguien te lleva a un sitio alejado o escondido y te toca bajo presión o amenaza, ¡pilas ahí! Eso es violencia sexual.

Además de la identificación de violencias, la campaña busca que niños, niñas y adolescentes conozcan los canales de denuncia dispuestos para recibir atención y acompañamiento: Línea 123 y el área de Orientación en cada uno de los colegios públicos y privados.

La campaña ‘¡Pilas ahí!’ cuenta con videos, audios, afiches, pendones, stickers y demás productos que se publicaron en redes sociales, medios de comunicación y canales oficiales de las entidades públicas y privadas que apoyan la campaña. Dichos productos también llegaron de manera física a los colegios de la ciudad.

Además, se puso a disposición la página web <https://pilasahi.educacionbogota.edu.co/> en la que se explica qué es violencia sexual y cuáles son algunas de las tipificaciones, así como ejemplos de los actos considerados como violencia sexual, recomendaciones y canales de denuncia.

Esta campaña tuvo el acompañamiento y apoyo de estudiantes, docentes, más de 30 entidades públicas, privadas y ONG, que como aliadas se sumaron a esta apuesta por la erradicación de violencias sexuales en contra de niñas, niños y adolescentes.

Entre ellas están la Alcaldía Mayor de Bogotá, la Secretaría de Seguridad y Convivencia y la Mesa Distrital de Convivencia Escolar de la que hacen parte: la Secretaría Distrital de Salud, la Secretaría Distrital de Gobierno, la Secretaría Distrital de Cultura y Recreación, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, las Comisarías de Familia, la Personería Distrital, la Procuraduría General de la Nación, la Defensoría del Pueblo, la Policía de infancia y Adolescencia, la Secretaría Distrital de la Mujer, la Fiscalía General de la Nación, la Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia, la Veeduría Distrital, el Instituto Distrital de las Artes, el Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud, el Instituto Distrital de Recreación y Deporte, y la Secretaría Distrital de Integración Social.

Sumado a esto, en mayo del 2023 se lanzó el curso virtual “Pilas ahí, juntas y juntos para prevenir las violencias sexuales en la escuela”, espacio en el que más de 30000 docentes serán formados en herramientas pedagógicas para la prevención de este tipo de situaciones. El lanzamiento de este curso se llevó a cabo en el marco del gran foro Pilas Ahí en alianza con el periódico El Tiempo, y donde se tuvo como objetivo llamar la atención sobre la importancia de emprender acciones decididas en contra de cualquier acción de violencia sexual. La jornada contó con la participación de referentes nacionales e internacionales de la academia y la agenda pública que aportaron desde su experticia en cómo prevenir estas situaciones y que podemos hacer cómo Distrito y sector Educativo al respecto.

Dado que la campaña fue de cobertura distrital y fue difundida por medios físicos y digitales, así como replicada por diferentes actores dentro y fuera de las comunidades educativas no se puede estimar el impacto determinado de esta estrategia.

25. Por favor indicar ¿Cuál es el proceso de verificación que realiza el distrito para garantizar que en las instituciones educativas existan tanto protocolos como rutas para la atención de violencias basadas en género y que seguimiento se le hace a los mismos?

La SED ha emitido las orientaciones para la incorporación del enfoque de género, enfoque diferencial por orientación sexual e identidad de género y enfoque restaurativo en los Manuales de Convivencia. Además, ha creado los instrumentos para que los equipos locales de inspección y vigilancia verifiquen en los manuales de convivencia el cumplimiento de la normatividad al respecto, de acuerdo con el Plan Operativo Anual de Inspección y Vigilancia (POAIV).

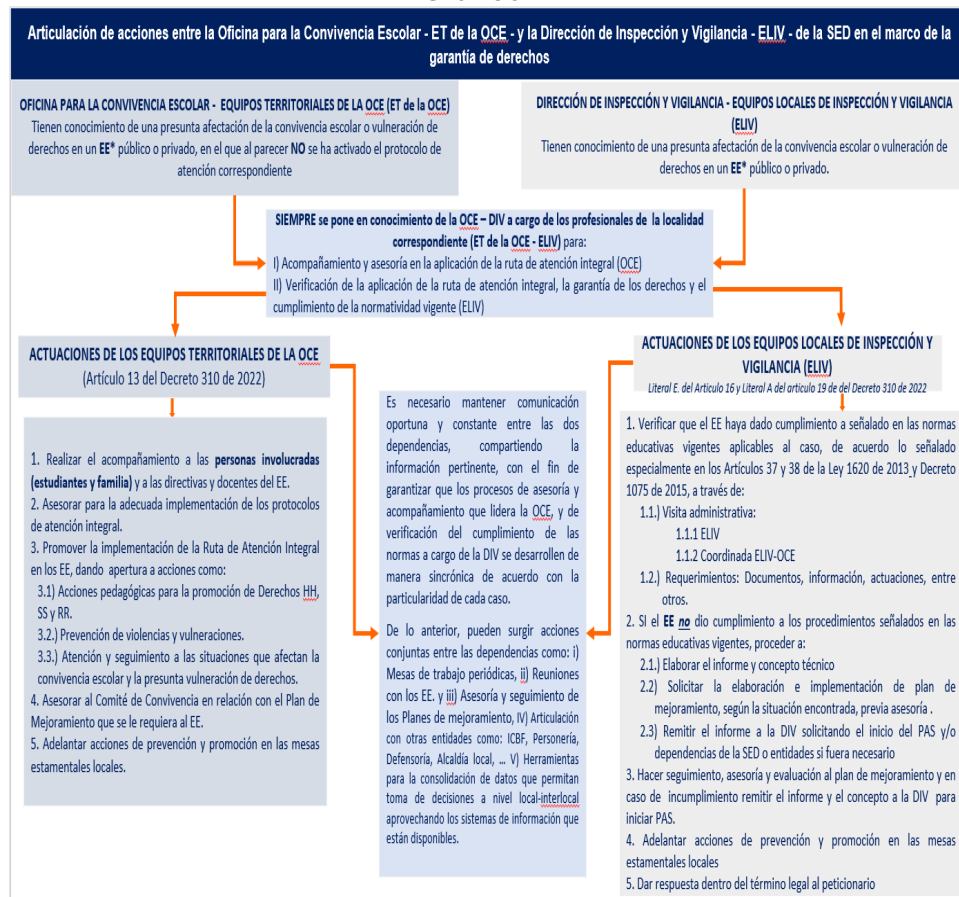
Estas orientaciones y formato para el informe han sido publicadas en la página WEB de la SED, a las cuales se puede acceder siguiendo el vínculo de cada uno:

- [Orientaciones para la revisión, fortalecimiento y actualización de los manuales de convivencia escolar hacia la incorporación del enfoque de género, enfoque diferencial por orientación sexual e identidad de género y enfoque restaurativo](#)
- [Guía pedagógica para la revisión y actualización de los manuales escolares de convivencia](#)

- [Informe verificación y evaluación del contenido del manual de convivencia](#) que incluye revisión de:
 - Instancias y protocolos de atención integral para la convivencia escolar
 - Mecanismos de detección temprana y denuncia de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar y los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
 - Definición de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, de que trata el Decreto 1075 de 2015, en los artículos 2.3.5.4.2.1 y 2.3.5.4.2.4 y las acciones para desarrollar los componentes de promoción, prevención, atención y seguimiento para la convivencia escolar

Para atender quejas y situaciones de convivencia, incluidas las relacionadas con género, se estableció una ruta para la articulación entre los Equipos Locales de Inspección y Vigilancia, ELIV y los Equipos Territoriales, ET, de la Oficina para la Convivencia Escolar OCE. Ver el siguiente cuadro:

Gráfico 1.



Fuente: DIV.

26. Por favor indicar ¿Qué acciones emprende el distrito con las instituciones educativas que no cuentan con protocolos y rutas para atender casos de violencias basadas en género?

En ejercicio de sus funciones, los ELIV, de acuerdo con el Reglamento Territorial de Inspección y Vigilancia y en el marco del respectivo Plan Operativo Anual verifican que el establecimiento educativo haya dado cumplimiento a lo señalado en las normas educativas vigentes, de conformidad con lo establecido en los Artículos 37 y 38 de la Ley 1620 de 2013 y Decreto 1075 de 2015. En caso de que el establecimiento educativo no haya dado cumplimiento a estas normas, se realiza visita administrativa en la que se solicitan los documentos, información y actuaciones de la institución educativa.

Dependiendo del caso encontrado, se pueden seguir dos actuaciones de manera independiente o conjunta: solicitar a la institución la elaboración e implementación de plan de mejoramiento acorde a las falencias halladas y/o el ELIV elabora un informe y concepto técnico detallando la situación, el cual se remite a la DIV para iniciar Proceso Administrativo Sancionatorio. Si se solicitó plan de mejoramiento, se debe realizar seguimiento al mismo y en caso de incumplimiento, remitir informe y concepto a la DIV para iniciar Proceso Administrativo Sancionatorio correspondiente.

28. Por favor responder en caso de tener conocimiento de ello ¿Cuántas sanciones se han impuesto a las instituciones educativas privadas desde el año 2019 en el marco del artículo 36 de la ley 1620 de 2013 que crea el sistema nacional de convivencia escolar y que faculta a las entidades territoriales para imponer sanciones a las instituciones que incumplan en la implementación de la ruta de atención para la convivencia escolar?

30. Por favor responder ¿qué incentivo se les otorga a las instituciones educativas para generar un impacto positivo en la implementación de estrategias de mejoramiento de la convivencia escolar en la aplicación de la ley 1620 2013?

Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 28 y 30:

Verificada la base de datos que se lleva en la Dirección de Inspección y Vigilancia respecto de los procesos administrativos sancionatorios, se encuentra que se han impuesto veintidós (22) sanciones a instituciones educativas privadas y dos (2) de estas se encuentran a la fecha pendiente de resolver recurso de reposición.

Conforme a lo establecido en el artículo 13 del Decreto 310 de 29 de julio 2022, las siguientes son funciones de la Oficina para la Convivencia Escolar:

- A. Asesorar a la Secretaría de Educación del Distrito en la formulación de los planes, programas y proyectos para la prevención de violencias, la promoción de derechos de niños, niñas y jóvenes y el fortalecimiento de la convivencia escolar.
- B. Diseñar programas, proyectos, planes, métodos, procedimientos y/o mecanismos que redunden en el fortalecimiento de la convivencia escolar y sus entornos.
- C. Asesorar a las dependencias de la SED, del nivel institucional, local y central en la implementación de protocolos y rutas de restablecimiento de derechos.

- D. Liderar la gestión de conocimiento encaminada a fortalecer los procesos de prevención de violencias y la atención de situaciones de vulneración que afecten a niños, niñas y jóvenes
- E. Acompañar y hacer seguimiento a las situaciones críticas que desbordan la capacidad institucional verificando la activación de los protocolos, rutas de restablecimiento de derechos y generando las articulaciones interinstitucionales que se requieran
- F. Coordinar la articulación interinstitucional de estrategias y acciones que contribuyan al fortalecimiento de la convivencia escolar y a la resolución de los conflictos en los colegios y sus entornos.
- G. Coordinar la articulación interinstitucional de estrategias y acciones para la prevención de la violencia sexual y las violencias basadas en género en contra de estudiantes dentro y fuera de las comunidades educativas de la ciudad.
- H. Formular y desarrollar estrategias y programas pedagógicos que contribuyan al fortalecimiento de la salud mental y el bienestar socioemocional de estudiantes.
- I. Articular estrategias y acciones para la gestión de problemáticas asociadas a los entornos escolares de las comunidades educativas de la ciudad.
- J. Coordinar la articulación intersectorial de acciones para la promoción de derechos, prevención de vulneraciones, atención y seguimiento a casos.
- K. Administrar el Sistema de alertas, el Observatorio de Convivencia Escolar-OCE, el Sistema Distrital de Información Geográfica de Entornos Educativos - SIDE y su articulación con el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar - SIUCE del Ministerio de Educación Nacional y las entidades garantes de derechos.
- L. Promover la implementación y socialización de los Manuales de Convivencia dentro de la comunidad educativa de los establecimientos escolares.
- M. Coordinar la atención de situaciones de calamidad e indefensión de estudiantes del sistema educativo distrital.
- N. Desarrollar estrategias y acciones que contribuyan al mejoramiento de la convivencia escolar y a la resolución de los conflictos en los colegios.
- O. Rendir los informes que el Despacho le requieran sobre el estado de los asuntos a su cargo.

De acuerdo con lo anterior, este despacho no se encuentra facultado para imponer sanciones ante incumplimientos. Sin embargo, cuando se identifican de forma específica y deliberada faltas o fallas ante los procesos de activación de protocolos o acciones determinadas por la Ley 1620 de 2013 si se da trámite correspondiente a esta información a las dependencias de la SED facultadas para llevar a cabo los procesos de indagación correspondientes. Por otra parte, y dado que la normativa frente a las situaciones de riesgo o vulneración de NNAJ y a su trámite, acoge a todas las instituciones educativas de la ciudad no se generan incentivos o reconocimiento ante su cumplimiento, ya que es de obligatoriedad su implementación.

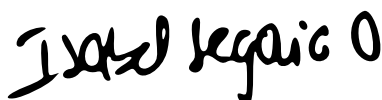
Finalmente, la OCE reitera su compromiso para el acompañamiento y abordaje a situaciones que puedan generar afectaciones o vulneraciones a las comunidades educativas, especialmente a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, trabajando de manera articulada para la consolidación de escuelas como lugares seguros y de paz.

29. Por favor indicar ¿cuántas sanciones disciplinarias se han impuesto a docentes por casos de violencias basadas en género en instituciones educativas desde el año 2019?

Consultado el Sistema de Información Disciplinaria SID4 – desde el usuario de la Oficina de Control Disciplinario de Instrucción – se reportan ochenta y ocho (88) sanciones disciplinarias por conductas que se correlacionan con violencias basadas en género, tales como: irrespeto, actos sexuales diversos de acceso carnal, acceso carnal, acoso sexual, abuso sexual. En caso de requerirse el Excel correspondiente, agradecemos hacérselo saber a efectos de remitir el mismo previa eliminación de los datos sensibles de menores de edad.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



ISABEL SEGOVIA OSPINA
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: María Teresa Méndez Granados, Subsecretaria de Gestión Institucional (E).
Deidamia García Quintero, Subsecretaria de Integración Interinstitucional.
Andrés Felipe Avendaño Herrera, Jefe de la Oficina para la Convivencia Escolar.
Andrés Mauricio Castillo Varela, Subsecretario de Calidad y Pertinencia.
Diego Felipe Bustos Bustos, Jefe Oficina Control Disciplinario de Instrucción.

Revisó: Laura León León, Asesora Despacho SED.
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.
Luz Amanda Viviescas Beltrán, Profesional Especializado Subsecretaría de Gestión Institucional.
Camila Andrea Rodríguez Pérez, Contratista Subsecretaría de Integración Interinstitucional.
Ana Lucía Umaña, Contratista Oficina para la Convivencia Escolar.
Lindy Díaz, Profesional Subsecretaría de Calidad y Pertinencia.

Tramitó: Carolina Peñuela Arce, Contratista Despacho SED.