



Bogotá D.C., febrero de 2024

Doctor

ADALBERTO MACHADO AMADOR

Subsecretario

Comisión Segunda Permanente de Gobierno

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

CONCEJO DE BOGOTA 19-02-2024 10:14:02

2024ER3986 O 1 Fol:23 Anex:1

ORIGEN: SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN/ISABEL SEGOVIA OSPINA

DESTINO: COMISION 2ª PERM. GOBIERNO/MACHADO AMADOR ADALBERTO

ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICION 304 DE 2024

OBS: RECIBIDO 14/2/2024

Asunto: Respuesta a Proposición 304 de 2024

Radicado SED E-2024-30937

Estimado doctor Machado, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito — SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 304 “Derecho a la educación en la localidad de Sumapaz” presentada por la Bancada del Partido Polo Democrático Alternativo / Coalición Pacto Histórico.

1. ¿Qué cantidad de población en edad escolar tiene la localidad de Sumapaz? Detalle por edad, género, sexo, vereda.

De acuerdo con la información entregada por la Secretaría Distrital de Planeación la proyección de población en edad escolar (5 a 16 años), con base en el CNPV 2018, para la localidad de Sumapaz en el año 2024 es de 787 personas. En la siguiente tabla se encuentra la desagregación por sexo y edad

Tabla 1. PEE de Sumapaz por edad y sexo, 2024

Edad	Hombres	Mujeres
5	33	26
6	29	30
7	33	38
8	42	30
9	35	33
10	30	35
11	30	31
12	33	33
13	42	35
14	28	32
15	35	32
16	29	33

Fuente: DANE – SDP. Con base en el CNPV, 2018.

Para más información sobre las proyecciones de población, se puede consultar el Visor de Población en el siguiente enlace:

<https://sdpbogota.maps.arcgis.com/apps/MapSeries/index.html?appid=baabe888c3ab42c6bb3d10d4eaa993c5>

2. ¿Cuántas instituciones educativas tiene la localidad de Sumapaz? Detalle por nivel educativo, No de sedes, vereda, carácter

En el Directorio Único de Establecimientos, con fecha de corte 31 de diciembre de 2023, la localidad de Sumapaz tiene dos establecimientos educativos del sector oficial, los cuales tienen 23 sedes activas. En la siguiente tabla se encuentra la identificación de cada sede, incluyendo su dirección y carácter para la media.

Tabla 2. Sedes activas de la localidad de Sumapaz

Código DANE colegio	Nombre del colegio	Código DANE de la sede	Nombre de la Sede	Dirección	Carácter para la Media
211001076346	Colegio Campestre Jaime Garzón (IED)	211001076346	Las Auras	Km 6 Vía Nazareth Vda Auras	Académico-Técnico
211001076346	Colegio Campestre Jaime Garzón (IED)	211850001244	El Raizal	Km 8 Vía Betania Vda Raizal	
211001076346	Colegio Campestre Jaime Garzón (IED)	211850000167	El Tabaco	Km 8 Vía Betania El Tabaco	
211001076346	Colegio Campestre Jaime Garzón (IED)	211001030613	Peñaliza	Km 16 Vía Betania Peñaliza	
211001076346	Colegio Campestre Jaime Garzón (IED)	211850000094	Adelina Gutiérrez Palacios	Km 8 Vía Correg Betania	Académico-Técnico
211001076346	Colegio Campestre Jaime Garzón (IED)	211850000973	Santa Rosa De Nazareth	Km 1 Vía Nazareth Santa Rosa	
211001076346	Colegio Campestre Jaime Garzón (IED)	211850000957	Las Animas	Km 5 Vía Nazareth Vda Animas	
211001076346	Colegio Campestre Jaime Garzón (IED)	211850001228	Los Ríos	Km 12 Vía Nazareth Vda Rios	
211001076346	Colegio Campestre Jaime Garzón (IED)	211850001236	Nazareth	Km 12 Vía Nazareth Centro Poblado	
211850001473	Colegio Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela (IED)	211850001473	La Unión	Vereda La Unión	Académico
211850001473	Colegio Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela (IED)	211850000175	Tunal Alto	Vereda Tunal Alto	Académico
211850001473	Colegio Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela (IED)	211850000914	Tunal Bajo	Vereda Tunal Bajo	
211850001473	Colegio Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela (IED)	211850000850	Lagunitas	Vereda Lagunitas	
211850001473	Colegio Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela (IED)	211850000809	El Salitre	Vereda El Salitre	
211850001473	Colegio Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela (IED)	211850000795	La Concepción	Vereda La Concepción	
211850001473	Colegio Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela (IED)	211850000825	San José	Vereda San José	
211850001473	Colegio Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela (IED)	211850000906	Las Chorreras	Vereda Chorreras	

Código DANE colegio	Nombre del colegio	Código DANE de la sede	Nombre de la Sede	Dirección	Carácter para la Media
211850001473	Colegio Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela (IED)	211850000833	Erasmus Valencia	Vereda Las Vegas Sector La Unión	Académico
211850001473	Colegio Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela (IED)	211850001091	San Juan	Vereda San Juan	
211850001473	Colegio Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela (IED)	211850001040	El Toldo	Vereda El Toldo	
211850001473	Colegio Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela (IED)	211850001058	San Antonio	Vereda San Antonio	
211850001473	Colegio Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela (IED)	211850000817	Santo Domingo	Vereda Santo Domingo	
211850001473	Colegio Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela (IED)	211001030630	El Capitolio	Vereda El Capitolio	

Fuente: Directorio Único de Establecimientos de Bogotá.
Fecha de corte: 31 de diciembre de 2023.

3. ¿Cuánta población estudiantil tiene la localidad de Sumapaz en las instituciones educativas? Detalle colegio, edad, género, sexo, vereda.

En el Anexo 6A del SIMAT con fecha de corte 30 de abril de 2023, la matrícula de la localidad de Sumapaz fue de 791 estudiantes distribuidos por colegio y nivel educativo como se encuentra en la siguiente tabla.

Tabla 3. Matrícula localidad de Sumapaz por colegio y nivel educativo, 2023

Código DANE	Nombre del colegio	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Aceleración	Educación Adultos	Total
211001076346	Colegio Campestre Jaime Garzón (IED)	40	94	82	41	3	16	276
211850001473	Colegio Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela (IED)	49	158	174	67	15	52	515
Total		89	252	256	108	18	68	791

Fuente: SIMAT – Anexo 6A
Fecha de corte: 30 de abril de 2023.

En el archivo de Excel que se adjunta, en la hoja [P3], se encuentra la información de matrícula de la localidad de Sumapaz desagregada por sede, nivel educativo, edad y sexo.

4. ¿Cuánta es la población de la localidad de Sumapaz con nivel de educación secundaria finalizada, adelanta estudios técnicos, tecnológicos y profesionales?

9. ¿Cuánta es la población de la localidad de Sumapaz con nivel de educación superior finalizada, adelanta estudios técnicos, tecnológicos y profesionales? Detalle por los últimos 4 años.

Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 4 y 9:

Se sugiere citar a Secretaría Distrital de Planeación por considerar de su competencia y en virtud de lo dispuesto por el artículo 21 del Código de Procedimiento Administrativo y de lo Contencioso Administrativo, sustituido por el artículo 1 de la Ley 1755 del 2015 "*Por medio de la cual se regula el derecho fundamental de petición y se sustituye un título del código del procedimiento administrativo y de lo contencioso administrativo*".

6. ¿Cómo se garantiza la asistencia escolar de niños, niñas y jóvenes de la localidad de Sumapaz al sistema educativo? Detalle actualmente programas, acciones e inversión.

La Política Educativa Rural de Bogotá, basada en una visión inclusiva y equitativa, se implementa en todas las localidades que presentan características de ruralidad, entre ellas, la significativa localidad de Sumapaz. Este enfoque integral se sustenta en seis lineamientos estratégicos esenciales. En primer lugar, se destaca la importancia de **garantizar trayectorias educativas completas**, asegurando un desarrollo educativo continuo y efectivo. Además, el fortalecimiento de **colegios rurales articuladores multisectoriales**, establece nodos fundamentales para conectar dimensiones diversas del aprendizaje con las necesidades específicas de cada comunidad. **Avanzar en calidad y uso del tiempo escolar**, constituye un compromiso central para potenciar el rendimiento académico y promover experiencias educativas enriquecedoras.

Asimismo, se busca promover **mayor pertinencia**, alineando los contenidos educativos con la realidad y contextos específicos de los estudiantes. **La participación activa de las familias** se fomenta como un elemento crucial para fortalecer los lazos entre la escuela y el hogar, creando un entorno de apoyo y colaboración. Finalmente, el fortalecimiento de la **formación para la convivencia y la paz** se resalta como un pilar esencial para cultivar valores fundamentales en los estudiantes rurales, contribuyendo al bienestar emocional y sentando las bases para sociedades más armoniosas y resilientes. En Sumapaz, como en todas las localidades rurales, estos lineamientos son implementados con el propósito de construir un futuro educativo para las ruralidades del distrito, más inclusivo, equitativo y próspero para cada estudiante y su entorno comunitario.

Dentro del marco de la política educativa rural de Bogotá, el lineamiento No. 1, "Garantizar las trayectorias educativas completas desde la primera infancia hasta la educación superior", se está implementando de manera activa en la localidad de Sumapaz. Actualmente, se llevan a cabo diversas acciones para asegurar que los niños, niñas y jóvenes tengan acceso y continuidad en su proceso educativo desde la primera infancia hasta la educación superior. Entre las iniciativas en marcha se encuentran:

- **Infraestructura educativa:** Se asegura que las instituciones educativas, en la localidad, cuenten con instalaciones adecuadas y seguras, así como con recursos educativos suficientes. Esto incluye la disponibilidad de aulas, mobiliario, material didáctico, y tecnológico.
- **Transporte escolar:** Se implementan estrategias de transporte escolar que facilitan el acceso de los estudiantes a las instituciones educativas, especialmente en áreas rurales

más dispersas, donde la distancia puede ser un factor limitante para acceder a la educación.

- Programa de alimentación escolar: Se establecen programas de alimentación escolar que garantizan la nutrición adecuada al 100% de los estudiantes de Sumapaz, incentivando así la asistencia regular a clases y teniendo en cuenta los alimentos propios de la localidad.
- Participación comunitaria: Se fomenta la participación de la comunidad en el ámbito educativo, promoviendo la colaboración entre padres, docentes y autoridades locales para abordar las necesidades específicas de la población estudiantil, a través de las escuelas de padres y otros encuentros comunitarios propiciados por los rectores de cada uno de los colegios. Del mismo modo desde la SED también se apoya la consolidación de la Red local de familias y acompañamiento a las escuelas del cuidado de las 2 IED de la localidad.
- Adaptación curricular: Se diseñan currículos educativos que se ajustan a las realidades y necesidades de la población rural de Sumapaz, teniendo en cuenta su contexto cultural y económico, es así como avanzamos en ofrecer una educación más pertinente y acorde con las expectativas y proyecto de vida de los estudiantes.
- Acceso a tecnologías de la información: Se asegura el acceso a tecnologías de la información y comunicación en las instituciones educativas rurales, facilitando la integración de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, adicionalmente se cuenta con dotación escolar (tabletas y computadores) para todos los estudiantes y conectividad en los 2 colegios de la localidad.
- Atención a la diversidad: Se desarrollan estrategias pedagógicas inclusivas que se adaptan a las diferentes capacidades y necesidades de los estudiantes, garantizando que todos tengan igualdad de oportunidades en el ámbito educativo.

Adicionalmente, como parte de la implementación de la política educativa rural en la localidad de Sumapaz, desde la SED se lleva a cabo la transferencia directa de recursos a los colegios, permitiéndoles desarrollar sus propios proyectos educativos. A continuación, se detallan las asignaciones presupuestales para las dos instituciones educativas en la zona, durante 2023:

- Colegio Campestre Jaime Garzón: Recibe una transferencia directa de recursos por un monto de \$334.443.560. Estos fondos están destinados a respaldar proyectos pedagógicos innovadores que benefician a los estudiantes.
- Colegio Juan de la Cruz Varela: Cuenta con una transferencia directa de recursos por un total de \$149.052.450. Estos fondos están diseñados para apoyar iniciativas específicas y el mejoramiento de las condiciones generales de aprendizaje en la institución.

Esta estrategia de transferencia directa busca empoderar a los colegios de la localidad de Sumapaz, permitiéndoles gestionar y ejecutar sus propios proyectos educativos de manera autónoma, de acuerdo con las necesidades particulares de cada institución y contribuyendo así a fortalecer la calidad y pertinencia de la educación en la zona, en el marco de la implementación de la Política Educativa Rural del Distrito.

7. El énfasis de los colegios de Sumapaz es agropecuario, ¿Cuál ha sido la estrategia de esta administración para acceder a todas las condiciones que permitan una efectiva práctica de lo aprendido en el aula?

A través de la Dirección de Educación Media – DEM, la SED acompaña a las instituciones educativas distritales (IED) que desean avanzar en la articulación con la formación técnica del SENA, mediante el programa de Doble Titulación, que desde 2021 está siendo fortalecido pedagógica y curricularmente a través de un proceso de acompañamiento que realiza la DEM en alianza con una Institución de Educación Superior.

Para que las IED se vinculen al programa de Doble Titulación, deben formular y presentar un proyecto en el que expongan: justificación, objetivo, alcances del proyecto, población objetivo, estudio de interés vocacional de los estudiantes, estudio de pertinencia de los programas de formación técnica solicitados, docentes participantes del proyecto, alianzas institucionales para el desarrollo del proyecto tanto en etapa lectiva, como productiva, así como el acta de aprobación del proyecto por parte del Consejo Directivo y Académico de la IED.

Para el planteamiento de este proyecto es fundamental que se contemplen los intereses y expectativas de los y las estudiantes, así como un análisis general de los ambientes de aprendizaje con los que cuenta la IED para el desarrollo de los procesos de formación técnica. La DEM acompaña a las IED que desean vincularse a esta estrategia y define, junto con el SENA, las fechas de postulación y entrega del proyecto que es valorado por la DEM y el SENA para su implementación.

Actualmente, en la localidad Sumapaz el programa de Doble Titulación se viene implementando en el colegio **Campestre Jaime Garzón**, el cual articula su formación técnica agropecuaria con la formación técnica que imparte el SENA en el programa de Producción agropecuaria ecológica, el cual dio inicio durante la vigencia 2022 y beneficia a cerca de 45 estudiantes de educación media. A la fecha el colegio **Juan de la Cruz Varela** ha expresado su intención de vincularse al programa, por lo cual está siendo acompañado desde la DEM, con el objetivo de viabilizar la implementación del programa con esta comunidad.

Así mismo, con el objetivo de fortalecer la formación técnica de estudiantes de educación media de Bogotá, fomentando su aproximación a contextos educativos y laborales, se realizó una inversión de 40 mil millones de pesos en dotaciones especializadas de ambientes de aprendizaje, que beneficiaron a 35 mil estudiantes de 49 programas de formación técnica en 20 localidades de la capital.

Los ambientes de aprendizaje son escenarios de interacción en los que se proponen formas alternativas de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que contemplan, no solo el aula de clase, se integran también los laboratorios, la comunidad, el sistema educativo en sí mismo. Las escuelas del siglo XXI requieren ambientes de aprendizaje inteligentes, renovados y sostenibles, en los que los actores del sistema educativo deben ser agentes de cambio para su actualización y desarrollo.

Consolidar los ambientes de aprendizaje en sus dotaciones; pero también en las interacciones, aporta de manera significativa al desarrollo de competencias para la vida, pues la oferta

formativa a la que acceden las y los jóvenes en articulación con el SENA se orienta por estándares ocupacionales que consideran los requisitos específicos del mercado laboral, los cuales son definidos en conjunto con los diferentes sectores productivos del país para aportar a la pertinencia de los mismos y así, garantizar que ellos y ellas, accedan a experiencias formativas con tecnología de punta y con mejores prácticas.

Particularmente, en la localidad Sumapaz se benefició con dotación de ambientes al colegio **Campestre Jaime Garzón** para el desarrollo del programa de **Producción agropecuaria ecológica**, este ambiente busca fomentar el aprendizaje de métodos y técnicas de cultivos, preparación de suelos, integración de componentes vegetales y animales, promoviendo la consolidación de sistemas agropecuarios ecológicos y producción de lácteos como oportunidad de negocio y emprendimiento bajo metodologías innovadoras y equipos tecnológicos. La institución fue beneficiada con una dotación por valor de **\$231.879.332** que involucra elementos propios de la producción agropecuaria, computadores, microscopios y material de trabajo como motocultor, taladro y motosierra.

A través de estas dotaciones y la articulación de la formación técnica en la educación media, se busca favorecer el **mejoramiento de la calidad y la pertinencia** de la oferta de las instituciones educativas, así como, **abrir opciones de continuidad educativa** a sus estudiantes en la educación superior o en la educación para el trabajo y el desarrollo humano.

8. ¿Qué programas de egresados de las instituciones educativas de Sumapaz tiene la secretaria de educación?

16. ¿Cuál es la estrategia que presenta esta administración para que los jóvenes de la ruralidad accedan a la educación superior?

Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 8 y 16:

En primer lugar, en términos de política educativa, es importante mencionar que para esta Administración de la SED es prioritario ofrecer trayectorias completas educativas para todas las personas que ingresan al sistema educativo. Esto supone que se está trabajando en potenciar la formación posmedia y las oportunidades para estudiantes que hoy estén en el colegio y para los jóvenes con potencial que hoy en día no se encuentran estudiando ni trabajando, con enfoque diferencial para personas de zonas rurales.

En cuanto a programas para egresados de la Localidad de Sumapaz, además de los diferentes programas a los cuales pueden acceder cada uno de estos estudiantes para acceder a cupos en formación posmedia, se cuenta con el Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica (PEAMA), el cual se detalla más adelante.

En el marco del artículo 114 de la Ley 30 de 1992, la Administración Distrital promueve oportunidades de acceso y permanencia en educación superior, dirigidas a las y los jóvenes, y población adulta de la ciudad, a través de un portafolio de estrategias y fondos de financiamiento dirigido a las y los egresados de colegios de Bogotá cuyo alcance histórico se caracteriza con la condición del crédito – beca con opción de condonación y cuyas líneas de financiamiento se describen en la tabla 4:

Tabla 4. Fondos de Financiamiento para el acceso y la educación superior dirigido a las y los egresados de colegios de Bogotá¹

Fondo de financiamiento o estrategia	Alcance
Becas Universidad Libre y América	Aplicación de los Acuerdos Distritales 14 de 1958 y 17 de 1963
Fondo de educación superior todos (FEST)	Creado Acuerdo 670 de 2017 del Concejo de Bogotá. Crédito condonable hasta en un 100%, programas de pregrado en los diferentes niveles de educación superior (técnico profesional, tecnológico o universitario), de acuerdo con la última convocatoria efectuada financia hasta 8 Salarios Mínimos Legales Mensuales Vigentes (SMLMV) por semestre para matrícula y hasta 1 SMLMV por semestre para sostenimiento. Dirigido a egresados de colegios oficiales y privados de la ciudad.
Fondo reparación víctimas del conflicto armado (Capítulo Bogotá)	Hasta 100% condonables; y dependiendo del fondo financian desde 2,5 hasta 11 SMLMV para la matrícula y hasta 1.5 SMLMV para sostenimiento y 1 SMLMV para permanencia (cuando aplique). Los destinatarios de los créditos condonables que se otorgarán en el marco de este fondo serán víctimas del conflicto armado interno que residan en la ciudad de Bogotá, egresados y egresadas del sistema oficial de educación, que se encuentren incluidas en el Registro Único de Víctimas -RUV- o reconocidas como tal en las sentencias de Justicia y Paz, Restitución de Tierras, Jurisdicción Especial para la Paz o en las de la Corte Interamericana de Derechos Humanos. Fondo subrogado desde la SED hacia Atenea para la vigencia 2022.
Fondo universidades públicas	Estrategia de ampliación de cobertura en educación superior pública para los egresados del sistema oficial de Bogotá, pertenecientes a los estratos 1, 2 y 3, a través de convenios con cinco Universidades: Universidad Nacional de Colombia, Pedagógica Nacional, Universidad Distrital, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central. Se financian los costos operativos en los que incurre la Institución de Educación Superior (IES). Los demás requisitos para el ingreso a las Universidades Públicas son aquellos que defina la IES en el marco de su autonomía universitaria Estrategia subrogada desde la SED hacia Atenea para la vigencia 2023.
Fondo técnica y tecnológica	Este fondo fue creado con el Convenio Interadministrativo No. 1619 de 2011, con el fin de administrar los recursos proporcionados por la SED al ICETEX, para el otorgamiento de apoyo financiero (subsidio o créditos blandos) para el acceso y la permanencia en la educación superior, en carreras de nivel técnico profesional y tecnológica para las y los jóvenes egresados de la matrícula oficial distrital (colegios oficiales distritales, en concesión o en convenio con la SED). Los créditos blandos aplicables desde el Reglamento No. 2 pueden ser condonables entre un 75% y un 100%. Fondo subrogado desde la SED hacia Atenea para la vigencia 2023.

Fuente: Dirección de Relaciones con los Sectores de Educación Superior y Educación para el Trabajo (DRESET).

Para acceder a los beneficios del esquema propuesto por la Administración Distrital, las y los jóvenes de la ciudad interesados deben postularse en las convocatorias de las estrategias que se adelantan, aclarando que en los procesos de selección se incorporan criterios de mérito y condiciones diferenciales socioeconómicas, académicas, protección especial (discapacidad, grupos étnicos, víctimas del conflicto), territoriales de ruralidad, y con un avance que incluye un enfoque de género dando puntajes a mujeres en pobreza multidimensional. De manera que la ruralidad aporte puntos extras para estos fondos.

¹ El transcurso de los años 2022 y 2023 se materializó la subrogación a la Agencia ATENEA de los programas Jóvenes a la U, Fondos Reparación Víctimas del Conflicto Armado, Fondo Universidades Públicas y Fondo Técnica y tecnológica, por lo que actualmente la Agencia, opera y lidera en su totalidad esas estrategias, así como dispone la oferta de educación posmedia y educación superior en el marco del Decreto 273 de 2020.

En este sentido, la **tabla 5 presenta el puntaje diferencial como una acción afirmativa dirigida a la población rural**, los cuales se determinan en los procesos de convocatorias de los programas de acceso, permanencia y pertinencia a la educación superior que lidera la Administración Distrital.

Tabla 5. Acciones afirmativas de los programas de la Administración Distrital dirigidas a las y los jóvenes de población rural para el acceso, permanencia y pertinencia a educación superior

Programa	Condición afirmativa en ruralidad	Puntos adicionales en convocatorias	Peso de la acción frente al puntaje total
Fondo educación superior para todos	Si la institución de educación media de la cual es egresado el aspirante es rural	10	5%g
Fondo de reparación de víctimas del conflicto armado	Si la institución de educación media de la cual es egresado el aspirante es rural	5	4%

Fuente: DRESET. Términos de referencia de las convocatorias.

Adicional a lo anterior, a través del Decreto Distrital 273 de 2020, la Administración Distrital creó la *Agencia Distrital para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología -ATENEA*, con autonomía administrativa, financiera y presupuestal, precisando que a la fecha Atenea gestiona Jóvenes a la U donde también se otorga un puntaje diferencial para la ruralidad.

- 10. ¿Cuál es el número de población de la localidad de Sumapaz que terminó estudios técnicos, tecnológicos y profesionales están vinculados laboralmente con las entidades distritales que trabajan en la localidad? Discriminar profesión, entidad, edad.**
- 11. ¿Cuáles han sido los proyectos productivos a los pueden acceder los egresados de los colegios de la localidad de Sumapaz? Discriminar por vereda y proyecto productivo.**

Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 10 y 11.

Se sugiere citar a Secretaría Distrital de Desarrollo económico por considerar de su competencia y en virtud de lo dispuesto por el artículo 21 del Código de Procedimiento Administrativo y de lo Contencioso Administrativo, sustituido por el artículo 1 de la ley 1755 del 2015, "Por medio de la cual se regula el derecho fundamental de petición y se sustituye un título del código del procedimiento administrativo y de lo contencioso administrativo".

- 12. ¿Cuál es el porcentaje y número que se registra de deserción y mecanismos de seguimiento y prevención para la disminución de la deserción escolar en la localidad de Sumpaz?**

13. ¿Cuáles son los factores, las estrategias y mecanismos de seguimiento y prevención para la disminución de deserción escolar en la localidad de Sumapaz?

Frente a los diferentes mecanismos de seguimiento y prevención para la disminución de la deserción escolar en Bogotá, la Secretaría de Educación de Distrito, con el objetivo de contribuir a que toda la población en edad escolar logre acceder al sistema educativo y mejore sus condiciones de permanencia, diseñó la **Ruta de Acceso y Permanencia Escolar**, la cual busca garantizar trayectorias educativas completas y facilitar las transiciones en los distintos niveles educativos a partir del desarrollo de las siguientes acciones:

1. Plan Educativo Local

La Secretaría de Educación del Distrito viene desarrollando en cada una de las localidades del Distrito Capital los **Planes Educativos Locales (PEL)** los cuales, son una herramienta de planeación participativa que organiza y guía la implementación de las políticas públicas en el nivel local, a partir de las necesidades propias y la ruta definida desde el del Plan Sectorial de Educación.

Los PEL se conciben como una herramienta para la identificación e intervención de problemáticas, necesidades y retos enmarcados en la gestión pedagógica, institucional y administrativa de las localidades, teniendo en cuenta las particularidades de sus comunidades. De esta forma, el Plan Educativo Local le apuesta a:

- a) Implementar el sistema distrital de cuidado y la estrategia de transversalización y territorialización de los enfoques de género y diferencial para garantizar la igualdad de género, los derechos de las mujeres y el desarrollo de capacidades de la ciudadanía en el nivel distrital y local.
- b) Cerrar las brechas de cobertura, calidad y competencias a lo largo del ciclo de la formación integral, desde primera infancia hasta la educación superior y continua para la vida.
- c) Disminuir el porcentaje de jóvenes que ni estudian ni trabajan con énfasis en jóvenes de bajos ingresos y vulnerables.
- d) Promover la participación, la transformación cultural, deportiva, recreativa, patrimonial y artística que propicien espacios de encuentro, tejido social y reconocimiento del otro.

Así las cosas, es clave mencionar que el Plan Educativo Local es la hoja de ruta para materializar estos objetivos y la implementación y seguimiento de los programas y proyectos diseñados por las diferentes subsecretarías de la SED en las Instituciones Educativas, contribuyendo así a la implementación del Plan de Desarrollo, así como al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

2. Fortalecimiento Institucional

Se adelanta el acompañamiento a las Direcciones Locales de Educación y a las Instituciones Educativas Distritales (IED) cuya tasa de deserción esté por encima del promedio de la ciudad, con estrategias de permanencia escolar y detección de alertas tempranas de deserción escolar a través de la identificación de potenciales estudiantes en riesgo de desertar, seguimiento y monitoreo para identificar las posibles limitaciones en la atención educativa, identificación de acciones y mitigación de riesgos. Esto se desarrolla bajo instrumentos como el Plan Educativo

Local y los Planes de Mejoramiento Institucional, en los cuales se consignan acciones y proyectos para reducir y mejorar la permanencia escolar, desarrollando en consecuencia la capacidad instalada en lo institucional, local y distrital, a partir de acciones como:

2.1 Diseñar e implementar acciones y estrategias para el fortalecimiento de la permanencia escolar e incluirlas en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)

A partir de la estrategia de Acompañamiento Pedagógico Territorial y con el apoyo del equipo de gestores territoriales y Pares de Apoyo Pedagógico Territorial (PAPT) durante la vigencia 2023 se acompañaron IED para el fortalecimiento y consolidación de los PMI. Así mismo, se desarrolló la implementación de la ruta denominada PARES (Preparar, Acordar, Realizar, Enraizar, Seguimiento), la cual, propuso el acompañamiento pedagógico de manera estructurada con base en la realidad de cada IED, basados en la experiencia y conocimientos de los Directivos Docentes, Docentes y del contexto escolar que benefician el aprendizaje, la formación y la permanencia de los estudiantes.

De otra parte y en aras de fortalecer la aprobación escolar se promovió la implementación de la estrategia A-PROBAR, la cual busca disminuir el porcentaje de reprobación y deserción de estudiantes de las IED. La estrategia propone que, los docentes acompañen particularmente a los estudiantes que tienen dificultades en su proceso pedagógico para de esa manera prevenir y disminuir la reprobación y deserción escolar.

Es preciso indicar que, bajo esta estrategia se logró identificar e intervenir oportunamente las dificultades de aprendizaje de los estudiantes principalmente en áreas fundamentales como matemáticas, español y ciencias naturales, a través de la debida orientación de los maestros los cuales han venido transformando las dificultades en nuevas oportunidades de superación, asimilación y crecimiento.

2.2 Entrega de incentivos a las instituciones que implementan estrategias de permanencia escolar

Como parte del fortalecimiento institucional, la SED implementó acciones como el otorgamiento de incentivos a las instituciones educativas oficiales que por sus resultados en permanencia escolar han logrado mejorar sus resultados en acceso, permanencia, clima escolar y calidad educativa.

3. Ejecución e implementación institucional

El proceso de Gestión de la Cobertura 2023-2024 en el Sistema Educativo de Bogotá, se define en la Resolución Distrital No. 3144 del 2023 y busca mejorar la articulación y colaboración entre las Direcciones de Cobertura y Bienestar Estudiantil, así como entre los niveles central, local e institucional, fortaleciendo la colaboración entre las diferentes áreas para aumentar las oportunidades de acceso y permanencia escolar, mediante el desarrollo de las siguientes acciones.

3.1. Proceso modernización de matrícula

En el marco de la gestión de la cobertura educativa, se ha hecho una apuesta por la modernización del proceso, involucrando mejoras en la estrategia de comunicación y divulgación, el fortalecimiento de más y mejores canales de atención y contacto permanente con las familias y/o acudientes a través del contact center. Así las cosas, en el marco del retorno a las instituciones educativas después de la pandemia por COVID 19, la SED viene implementando diferentes acciones con el fin de mejorar la atención durante las distintas fases del proceso de matrícula y vinculación de la población escolar al sistema educativo, con el propósito de establecer estrategias para la garantía del acceso y la permanencia en el Sistema Educativo Oficial de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos de Bogotá, incorporando las siguientes novedades:

- **Gestión virtual de cupos:** el registro de solicitud de cupos para el 2024, se puede realizar de forma virtual a través del Portal Matrícula de la página web de la SED, el cual se ha venido modernizando, con el objetivo de reducir los tiempos de instancia de las familias en el portal, facilitando el ingreso y diligenciamiento del formulario de asignación, así como la modificación de las solicitudes de cupos las veces que se requieran durante el periodo de inscripciones, reduciendo la duplicidad y anulación de formularios.
- **Fortalecimiento de la oferta de cupos para el nivel de Educación Inicial:** Incluyendo los 3 grados (prejardín, jardín y transición) en IED que tienen las condiciones.
- **Presencia de Unidades Móviles de Atención en las diferentes localidades:** Llevando a cabo jornadas de atención para acercar la oferta educativa a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos que requieren acceso al Sistema Educativo Oficial en las diferentes localidades del Distrito a través de la instalación temporal de unidades móviles para la atención, realizando consultas de disponibilidad y asignación de cupos para toda la ciudad.
- **Articulación de los procesos de matrícula y movilidad escolar:** Durante el proceso de inscripciones, los estudiantes que no logren ser asignados en las IED solicitadas por falta de cupo, podrán ser beneficiarios de movilidad escolar en tanto cumplan con los requisitos establecidos en el Plan de Movilidad Escolar (PME). Así mismo, durante la atención presencial en las Direcciones Locales de Educación - DLE, los estudiantes que requieran el beneficio de movilidad escolar podrán acceder a éste en el mismo proceso de asignación de cupo, en cumplimiento de los requisitos establecidos por el PME, reduciendo los tiempos de atención, la solicitud de más de una cita y la calidad en la prestación del servicio,
- **Enfoque territorial de la cobertura educativa:** Acompañamiento y seguimiento a las Direcciones Locales de Educación e IED, fortaleciendo el acceso y la permanencia escolar en la zona rural.
- **Rutas diferenciales para el acceso al sistema educativo:** Para facilitar la atención de la población con discapacidad, con capacidades y/o talentos excepcionales y estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje y del comportamiento.

Es preciso indicar que, el proceso de matrícula es totalmente transparente, no requiere de intermediarios, ni de retribuciones económicas o de cualquier otro tipo, a cambio de ofrecer cupos, ya que la totalidad del proceso de matrícula es gratuito, el cual se realiza a través del Sistema Integrado de Matricula (SIMAT).

3.2. Búsqueda de población desescolarizada “Búsqueda Activa”

Esta estrategia tiene como principal objetivo identificar y caracterizar a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, que por sus condiciones de vulnerabilidad no han podido acceder a la educación y se encuentran por fuera del sistema educativo distrital o ausentes de las aulas, garantizando su acceso /o retorno a los colegios oficiales e implica el desarrollo de una serie de acciones como son búsqueda activa territorial casa a casa, atención integral a familias, y el desarrollo de acciones para favorecer las transiciones efectivas y armónicas de los estudiantes en el ciclo de preescolar, entre otros.

En dicho marco la presente administración estableció como meta para el cuatrienio 2020-2024, vincular a 13.866 niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos de las localidades y UPZ con mayor tasa de población por fuera del sistema educativo con estrategias de búsqueda activa de población desescolarizada, de los cuales y a través de la realización de recorridos barriales, búsqueda “casa a casa” y contacto telefónico, se ha logrado vincular al sistema educativo oficial a 13.497 personas , lo que equivale al 97% de la meta de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos los cuales estaban desescolarizados y volvieron a estudiar.

3.3. Gratuidad Educativa

En atención al cumplimiento del Decreto Nacional 1075 de 2015, la SED realizó la asignación de recursos adicionales (recursos propios) a las IED que atienden población no cubierta por la asignación de gratuidad del MEN (primera infancia y Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI)) o que atienden a población que por sus características particulares en un marco de reconocimiento y valoración de su diversidad requieren recursos adicionales que permitan su atención efectiva en el sistema educativo.

La asignación de dichos recursos permite un mayor seguimiento e intervención directa de los colegios a las condiciones que afectan la permanencia de la población más vulnerables en el sistema educativo oficial.

3.4. Programa de Movilidad Escolar

Para promover la asistencia a clases de las niñas, los niños y jóvenes de las Instituciones Educativas con matrícula oficial del Distrito y en aras de brindar un apoyo efectivo en el proceso de desplazamiento a la Institución Educativa Oficial, así como de contrarrestar la deserción escolar, la SED viene desarrollando el Programa de Movilidad Escolar, que contempla cuatro modalidades condicionadas a la asistencia a clases: Ruta Escolar, Subsidio de transporte, Al Colegio en Bici y Ciempiés. Con este programa, se busca alternativas sostenibles de transporte seguro y eficiente a los estudiantes, de acuerdo con su lugar de residencia y la oferta pública educativa, fomentando el uso de la bicicleta como los viajes a pie.

De esta manera, el Distrito Capital beneficia al 100% de la comunidad educativa de acuerdo con

la necesidad del servicio, viabilidad técnica- operativa, disponibilidad presupuestal y cumplimiento de los requisitos de asignación establecidos en los marcos normativos aplicables.

Para el caso específico de la localidad de Sumapaz, las Instituciones Educativas remiten los listados de los estudiantes que requieren rutas escolares, con el fin de que el Programa de Movilidad Escolar estime la demanda y disponga las rutas escolares necesarias para su operación.

Actualmente, se cuenta con 33 rutas escolares con un total de 525 beneficiarios en esta localidad, discriminados de la siguiente manera: 18 rutas en el colegio Juan de la Cruz Varela, beneficiando cerca de 333 estudiantes y 15 rutas en el colegio Campestre Jaime Garzón con 192 estudiantes.

3.5. Alimentación escolar (PAE)

Se les brinda a los estudiantes alimentación nutritiva durante el tiempo que permanecen en el aula escolar (desayuno, almuerzo, refrigerio, etc.) de tal manera que puedan dedicar su máxima atención al desarrollo de las clases. Así mismo, este programa tiene un componente pedagógico donde se promocionan hábitos de vida saludables para el colegio y para la casa de forma que tenga un impacto en su desarrollo físico y cognitivo.

La población objetivo del PAE son los estudiantes matriculados en el SIMAT, de los Colegios Oficiales, Colegios en Administración del Servicio Educativo y de Colegios con Matrícula contratada, del Distrito Capital. Vale señalar que el programa en mención beneficia al 100 % de la población escolar.

Específicamente en la localidad de Sumapaz, se garantiza la prestación del servicio de alimentación escolar a través de la modalidad SIDAIE, mediante la cual se entregan desayunos a los estudiantes que asisten en la jornada mañana y almuerzo para quienes tienen su jornada académica en horas de la tarde. La alimentación suministrada a través de esta modalidad se encuentra enmarcada en los lineamientos que reglamentan el PAE, especialmente la Resolución 335 de 2021 y demás marco normativo relacionado. A través de dichos lineamientos la Secretaría de Educación del Distrito, define la recomendación de energía y nutrientes para los tipos de ración, para los tiempos de comida desayuno correspondiente al 22% y el almuerzo con un porcentaje del 30%.

Se cuenta con una minuta patrón para desayuno y una minuta patrón para almuerzo, en donde se definen por grupos de alimentos las cantidades o gramajes por tipo de ración y las frecuencias en las cuales se suministrarán los alimentos, con el fin de ofrecer un ciclo de menús equilibrado en nutrientes y variado en oferta de alimentos previamente diseñado por la Secretaría de Educación del Distrito y que se adapta a las condiciones de la ruralidad incluyendo preparaciones propias de su cultura alimentaria.

Con relación a la composición del desayuno, este se encuentra conformado por:

- Bebida con leche semidescremada
- Alimento proteico
- Producto de panadería cereal o derivados

- Fruta

Con relación a la composición del almuerzo, este se encuentra conformado por:

- Cereal o derivado
- Tubérculo raíces o plátano
- Verduras, Hortalizas y Leguminosas Verdes
- Alimento proteico
- Fruta
- Agua de acuerdo con la frecuencia establecida en las especificaciones técnicas.
- Jugo

Actualmente la modalidad se opera a través de **23 comedores escolares** ubicados en las siguientes sedes educativas de las dos IED ubicadas en la localidad:

Es de aclarar que los comedores escolares son operados por el Asociado Compensar, en el marco del convenio de asociación No. CO1.PCCNTR.4771103 del 2023, que tiene por objeto *“Contribuir al acceso y permanencia de niños, niñas, adolescentes y jóvenes matriculados en el sistema educativo oficial, brindando un servicio integral que promueva estilos de vida saludable, en el marco de los lineamientos técnicos y estándares establecidos para la ejecución y el fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar – PAE”*. Para efectos de consulta se relaciona enlace de SECOP donde se encuentran publicados los anexos que detallan las condiciones técnicas de operación de la modalidad: <https://community.secop.gov.co/Public/Tendering/OpportunityDetail/Index?noticeUID=CO1.NTC.4095068&isFromPublicArea=True&isModal=true&asPopupView=true>.

En el marco del convenio mencionado y de manera complementaria, se ejecutan acciones desde el componente pedagógico cuyo objetivo se centra en promover el conocimiento del PAE, el funcionamiento del comedor escolar y otros espacios de consumo de alimentos, además de generar prácticas educativas de transformación de Estilos de Vida Saludable (EVS) en lo relacionado con la alimentación saludable y la actividad física, a la vez que se reconozca la importancia de la corresponsabilidad como principio para el bienestar estudiantil.

3.6. Estrategia Promoción de Bienestar

La Estrategia de Promoción del Bienestar Estudiantil, está conformada por un equipo interdisciplinario pedagógico y técnico, que se encarga de diseñar e implementar un conjunto de herramientas y orientaciones pedagógicas, que armonizan prácticas y procesos educativos en procura de mejorar el bienestar de los estudiantes, con el objetivo de contribuir con la construcción, apropiación y adquisición de comportamientos, hábitos y saberes relacionados con los estilos de vida saludable, a partir de estrategias que promuevan la permanencia y, a su vez, favorezcan el desarrollo socioemocional y el aprendizaje escolar.

Las líneas pedagógicas que se promueven son: alimentación saludable, actividad física, movilidad segura, prevención de accidentes y corresponsabilidad por el bienestar estudiantil, y con ellas se beneficia el 100% de estudiantes del Sistema de Matrícula Oficial del Distrito durante el desarrollo del calendario escolar.

Así también, se brinda aseguramiento escolar al 100% de los estudiantes pertenecientes al sistema de matrícula oficial con:

1. Cobertura en caso de accidente escolar con póliza de accidentes personales, durante la realización de actividades intra o extramurales.
2. Cobertura y afiliación para estudiantes del nivel de educación de básica secundaria y de educación media con formación técnica (en el desarrollo del PEI, convenio con CISCO y convenio SENA), a la Administradora de Riesgos Laborales ARL conforme a lo establecido en el decreto Ley 1072/2015 y Decreto 55/2015.
3. Estrategias pedagógicas para la prevención de enfermedades por brotes infectocontagiosos, jornadas de vacunación y procesos de promoción y prevención en alianza con la Secretaría Distrital de Salud.
4. Estrategias pedagógicas para reconocer las prácticas saludables interculturales en alimentación saludable (alimento y preparación propia) y actividad física (actividades y danzas tradicionales).
5. Acceso a identificación digital enriquecida con contenidos de interés en estilos de vida saludable, eventos culturales y juegos interactivos con la App MUVI - Mi mundo virtual, así como con beneficios otorgados pues el proyecto busca promover el acceso, conocimiento y apropiación de servicios, espacios y eventos sociales, recreativos, formativos y culturales de la ciudad, que fomenten hábitos, prácticas y comportamientos, relacionados con su bienestar integral y participación ciudadana.

No está de más recordar que, en el acompañamiento pedagógico para la implementación de estrategias para el fomento de estilos de vida saludable, gozan de participación docentes, estudiantes y sus familias o cuidadores.

4. Acciones afirmativas para la atención de población diversa y vulnerable

Se han generado intervenciones de política pública, participativas y contextuales que, desde un enfoque diferencial, reducen las brechas educativas de las poblaciones vulnerables y diversas. Al respecto, se han desarrollado acciones afirmativas orientadas a la vinculación y acompañamiento en el sistema educativo de poblaciones vulnerables rurales y urbanas que tienen mayor riesgo de deserción escolar, y de población diversa, en especial víctima de conflicto, con discapacidad y grupos étnicos. De igual forma, se ha brindado acompañamiento particular a las localidades e instituciones educativas que atienden en mayor medida a estas poblaciones y se encuentran por debajo de los promedios distritales de resultados en el acceso y permanencia escolar. En dicho marco se realizan entre otras acciones:

4.1. Fortalecimiento de la oferta educativa con modelos y estrategias educativas flexibles

Como respuesta a las demandas educativas de niñas, niños, jóvenes, personas adultas y adultas mayores desescolarizados con características y necesidades de atención educativa y de especial protección constitucional², se implementa la atención con modelos y estrategias educativas flexibles mejorando el acceso, la permanencia y las trayectorias educativas completas en el marco de la educación inclusiva.

La oferta de estrategias educativas flexibles se basa en garantizar la prestación del servicio educativo de manera pertinente y diferenciado a un grupo poblacional dentro de un contexto específico, tienen sustento conceptual en las características y necesidades presentadas por la población a la cual buscan atender y se apoyan en una propuesta curricular propia. Estas estrategias se ajustan a las necesidades de los estudiantes en términos de tiempo, ubicación geográfica y condiciones de vulnerabilidad. Los modelos cuentan con apoyos adicionales al sistema regular, como orientación psicosocial, kits escolares y canastas educativas conformadas con elementos pedagógicos y lúdicos, adaptados a los diferentes contextos, que buscan estimular al estudiante para que disfrute sus procesos de aprendizaje.

4.2. Atención educativa población migrante procedente de Venezuela

La crisis económica, social y política de Venezuela ha generado un fenómeno migratorio que ha ocasionado que millones de familias y personas hayan salido de dicho país con el objetivo de buscar mejores condiciones de vida. En tal sentido, Colombia, por su condición de país fronterizo, se ha convertido en un país receptor de población venezolana con vocación de permanencia en el país y colombianos retornados, que presentan un reto institucional en materia de atención y acceso a servicios en el marco del proceso de atención humanitaria y la garantía de sus derechos.

En ese sentido, el Estado Colombiano ha adoptado una serie de medidas de regularización y protección social a los millares de familias y, particularmente, a niños, niñas, adolescentes y jóvenes provenientes de Venezuela que se encuentran dentro de territorio colombiano. De la misma forma, el Gobierno Distrital ha asumido el reto de garantizar la oferta de los diferentes servicios sociales que ofertan las entidades distritales que ahora recoge la Política de Acogida, Inclusión y Desarrollo de la Población Migrante Internacional.

Con antelación el Ministerio de Educación Nacional - MEN y la Unidad Administrativa Especial de Migración Colombia, expidieron la Circular Conjunta No. 16 de abril de 2018 que estipula el *"Instructivo para la atención de niños, niñas y adolescentes procedentes de Venezuela en los establecimientos educativos colombianos"*, insumo para garantizar el acceso y la permeancia de la población en el Sistema Educativo, y brinda orientaciones para la definición de los lineamientos del Proceso de Gestión de la Cobertura Educativa para la ciudad, estipulados en la Resolución 3144 del 30 de agosto del 2023 "por la cual se establece el proceso de gestión de

² Comunidades indígenas, afrodescendientes, y pueblo Rrom, jóvenes vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente (SRPA), adultos privados de la libertad, víctimas del conflicto armado, personas con discapacidad, LGBTI, ex habitante de calle, población recicladora, mujeres en ejercicio de la prostitución, mujeres cabeza de hogar, víctimas de agentes químicos, migrantes, vendedores informales, adultos en proceso de reintegración y/o reincorporación de grupos armados al margen de la ley, programa de protección a testigos; y poblaciones con alta exigencia ocupacional que nos les permite vincularse a la oferta regular como fuerzas armadas y deportistas de alto rendimiento.

la cobertura 2023-2024 en el Sistema Educativo Oficial de Bogotá D.C”, en particular el Artículo 36.

4.3. Atención a población diversa y vulnerable, con énfasis en la población víctima del conflicto armado

Cabe resaltar que, para la atención de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas y personas mayores que han sufrido directa e indirectamente las consecuencias de un conflicto armado se han desarrollado currículos con ambientes de aprendizaje que contribuyen a forjar un sentido de identidad, basado en el reconocimiento del otro y de la diferencia, el cual tiene como resultado el reencuentro, presupuesto básico de la construcción de una ciudad en paz, reconstrucción de la memoria y reparación simbólica.

Así, a través de modelos y estrategias educativas flexibles que involucran acompañamiento psicosocial, socioemocional e incorporación de temas de paz y convivencia, se busca una atención en el marco de la educación inclusiva a los estudiantes que han sido víctimas del conflicto armado interno.

Concurre en dicho propósito la Alta Consejería para los Derechos de las Víctimas, la Paz y la Reconciliación. Para la vigencia 2023, se atendieron 58.450 niños, niñas, jóvenes y adultos víctimas del conflicto armado en las IED según el cruce de información entre el SIMAT (corte a 30 de abril de 2023) y el Registro Único de Víctimas (RUV) del total de estudiantes atendidos en el sector educativo oficial para ese mismo mes (743.035), lo que representó el 8% de la población escolar. Así mismo, del total de niños, niñas, jóvenes y adultos víctimas del conflicto armado atendidos el 94% de los estudiantes corresponden a población atendida en los niveles de preescolar a media (grados prejardín a 11°), los restantes 6% corresponden a población atendida a través del modelo Aceleración del Aprendizaje y los Ciclos Lectivos Especiales Integrados – CLEI (Ciclo I - VI).

4.4. Entrega de útiles escolares

Mediante el Acuerdo Distrital 571 de 2014, el Concejo de Bogotá estableció la entrega de un paquete escolar gratuito para los estudiantes matriculados en las IED, que por su condición socioeconómica o de vulnerabilidad lo requieran. En este sentido, la SED implementa gradualmente la asignación del beneficio de kit escolar priorizando a la población con discapacidad, víctimas del conflicto armado, pobreza oculta, grupos étnicos, puntaje SISBEN y población rural.

En desarrollo de la actual administración, a la fecha se ha realizado la adquisición y entrega de 351.022 kit escolares a los estudiantes matriculados en las instituciones educativas oficiales que por sus condiciones socioeconómicas o de vulnerabilidad lo han requerido. Específicamente, en el periodo 2022-2023 se beneficiaron 98.866 estudiantes.

4.5. Apoyos para uniformes escolares

Con el objetivo de reducir las brechas de desigualdad que afectan el acceso y la permanencia escolar en el Distrito Capital, logrando trayectorias educativas completas y en el marco de una educación inclusiva, el Distrito ha propuesto implementar acciones afirmativas para fortalecer la

cobertura con equidad como bonos para uniformes escolares a las poblaciones vulnerables y diversas que tienen mayor riesgo de inasistencia y deserción escolar, así como para disminuir los impactos económicos que ha generado la pandemia en la permanencia educativa en especial a la población Víctima del Conflicto Armado.

A este respecto y atendiendo a lo propuesto en la meta del PDD objetivo específico 3, el fundamento expuesto en el marco normativo de la Ley No. 1448 de 2011 y el Decreto Nacional No.4800 de 2011 para la garantía de derechos a la población víctima del conflicto armado (PVCA), así como los diferentes factores socioeconómicos, culturales y de desarrollo, niveles de escolaridad, entre otros. Teniendo en cuenta lo anterior, dentro del universo de la población víctima del conflicto armado se priorizaron estudiantes de educación básica primaria (de 1 a 5 grado), que además de tener la condición de víctima del conflicto armado deben estar caracterizados con al menos 1 de los siguientes criterios:

- a) Población con discapacidad: Estudiantes identificados y caracterizados con un tipo de discapacidad en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT).
- b) Población con capacidades o talentos excepcionales: Estudiantes identificados y caracterizados con capacidades o talentos excepcionales en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT).
- c) Población perteneciente a grupos étnicos: Estudiantes pertenecientes a Grupos Étnicos (Indígenas, negros y afrocolombianos, raizales, palenqueros, Rrom gitanos) que se encuentren registrados y caracterizados en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT).
- d) Población atendida en zonas rurales. Estudiantes matriculados en colegios que hacen parte de la política educativa rural.
- e) Población con los niveles de pobreza más altos de acuerdo con el Sisben IV: Estudiantes en los niveles más bajos del SISBEN IV.
- f) Población matriculada en los colegios con mayor índice de pobreza multidimensional: Estudiantes matriculados en los colegios con mayor índice de pobreza multidimensional según la caracterización realizada por la Universidad Nacional de Colombia.

Así las cosas, la SED para el año 2023 hizo entrega de bonos canjeables por prendas básicas de uniformes a 14.761 estudiantes de las poblaciones vulnerables y diversas que tienen mayor riesgo de inasistencia y deserción escolar, así como para disminuir los impactos económicos que ha generado la pandemia en la permanencia educativa; logrando el 100% de la meta propuesta.

4.6. Valoraciones Psicopedagógicas para población con discapacidad

Se cuenta con el esquema metodológico de las valoraciones psico-pedagógicas con los aspectos fundamentales para tener un perfil pedagógico previo de los niños, niñas y jóvenes que solicitan ingreso en el sistema educativo oficial que permita establecer la oferta escolar más adecuada y los apoyos necesarios para el proceso educativo, de manera que los docentes de apoyo y de aula cuentan con insumos para la realización de los Planes Individualizados de Ajustes Razonables (PIAR), en cumplimiento de las premisas establecidas en la política de educación inclusiva. Dicha acción reporta para el año 2023 un total de 900 niños, niñas y adolescentes beneficiarios.

Así mismo, se ha fortalecido a través del componente de cualificación técnica el rol de las DILE

en la atención local a la población con discapacidad, contribuyendo a garantizar el derecho a la educación y reduciendo la cantidad de solicitudes y quejas relacionadas con el acceso de este tipo de población al sistema educativo.

4.7. Programa de cierre de brechas digitales “Ruta 100K ¡Conéctate y aprende!”

Con el objetivo de fortalecer la permanencia en el sistema educativo distrital de los niños, niñas y jóvenes de la ciudad, la SED, desarrollo el “Programa de cierre de brechas digitales” bajo el cual se diseñó la estrategia “Ruta 100K ¡Conéctate y aprende!”, una estrategia que contempla una intervención integral a partir de tres momentos: acceso a dispositivos, conectividad y formación para el desarrollo de habilidades digitales y que busca promover el cierre de brechas digitales, a través del acceso y la apropiación de tecnología, desde un enfoque de capacidades y construcción de ciudadanía.

5. Monitoreo, prevención y análisis y evaluación.

Finalmente, se continua con el fortalecimiento de las acciones de seguimiento y evaluación del acceso y permanencia escolar a través de los siguientes mecanismos:

5.1. Consolidación del Observatorio de Acceso y Permanencia Escolar

La estrategia ha permitido tener un mayor nivel de comprensión local sobre los factores asociados al acceso y la permanencia escolar para el diseño e implementación de acciones y estrategias de política pública que permitan atenuar los factores de riesgo. En este sentido, ha permitido utilizar de manera permanente, el diseño de la EDDE 2023, caracterizar la población desescolarizada, realizar perfiles de caracterización local y por institución educativa oficial, y realizar análisis permanentes sobre los factores asociados a la deserción/desescolarización estudiantil.



Finalmente, es clave indicar que el OAPE se ha venido consolidando a través del tiempo como un espacio que busca generar conocimiento e información sobre factores asociados al acceso y la permanencia escolar de niños jóvenes y adultos del Distrito y que permite apoyar la toma de decisiones, fomentar la investigación, así como proporcionar información estructurada para los responsables de la formulación y evaluación de políticas, planes y programas y así contribuir a enfrentar el fenómeno del abandono escolar.

5.2. Seguimiento “niño a niño” y por institución educativa a través del Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE)

Proceso a través del cual se adelanta el seguimiento “estudiante a estudiante” y por IED a través del Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE), el cual es administrado por el Ministerio de Educación Nacional. Dicho sistema permite realizar monitoreo a las condiciones de permanencia/deserción a lo largo de toda su trayectoria educativa y generar un “índice de riesgo de deserción” para cada estudiante; el cual permite focalizar acciones a la población que requiere mayor apoyo institucional, realizar seguimiento de la deserción en los establecimientos educativos y sus causas (institucionales, familiares, de contexto, individuales) y facilita el diseño planeado y la implementación de estrategias para garantizar la permanencia escolar.

Finalmente es importante señalar que todo lo anterior, le ha permitido a la SED fortalecer sus procesos de seguimiento y evaluación del acceso y permanencia escolar para el diseño e implementación de estrategias de política pública educativa que permitan disminuir los factores de riesgo asociados al abandono escolar.

14. ¿Qué universidades tienen presencia en la localidad de Sumapaz? Detalle oferta en programas y matrícula actual.

Ahora bien, en relación con la cantidad de Instituciones de Educación Superior (IES), la información oficial de las estadísticas de educación superior en Colombia le corresponde al Ministerio de Educación Nacional, que da alcance a la publicación de datos oficiales en la plataforma del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES).

No obstante, en el marco del portafolio de Fondos de Financiamiento para el acceso a la educación superior, se encuentra el Fondo de Universidades Públicas que funciona de conformidad con lo definido en el Convenio 3752 de 2015 suscrito entre la Universidad Nacional de Colombia (UNAL) y la SED³.

En este contexto, para la localidad de Sumapaz, el programa PEAMA es ofrecido por la UNAL y financiado en sus costos operativos por la SED, con el objeto de beneficiar a egresados de las instituciones educativas oficiales de Bogotá con la condición de ruralidad.

De acuerdo con la información proporcionada por la UNAL, 26 estudiantes se matricularon en la cohorte 2024-1 en los siguientes programas:

Tabla 7. Oferta académica y matrícula 2024-1 PEAMA-Sumapaz

³ Cuyo objeto es: “Aunar esfuerzos para conformar una Alianza Estratégica de participación entre la SED y la Universidad Nacional de Colombia – UN, para ofrecer programas de educación superior del nivel profesional en las instalaciones propias o instalaciones de las instituciones educativas distritales, que apoyadas en estrategias de financiamiento acordadas mediante alianza con el ICETEX permitan el acceso y la permanencia en la educación superior a egresados del sistema educativo oficial distrital, en consonancia con la reglamentación del Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica (PEAMA) de la UN”.

Programa Académico	Estudiantes Admitidos al período académico 2024-1
Arquitectura y Urbanismo	4
Biología	3
Ingeniería Agronómica	4
Ingeniería de Sistemas y Computación	2
Ingeniería Mecánica	3
Ingeniería Mecatrónica	2
Psicología	2
Sociología	2
Zootecnia	4
Total	26

Fuente: UNAL, 2024.

15. ¿Cuántos jóvenes de los colegios de la localidad de Sumapaz han accedido al Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica PEAMA Sumapaz? Adjuntar información detallada de las personas de la localidad que se han presentado y puntajes obtenidos, matrícula y número de egresados.

De acuerdo con la información proporcionada por la UNAL, en el marco de la creación del programa PEAMA entre el segundo semestre del año 2016 y el primer semestre de la vigencia 2024, un total de 338 jóvenes provenientes de zonas rurales han accedido a la educación superior (tabla 10). De estos, 82 jóvenes provienen de la localidad de Sumapaz, específicamente de las IED Jaime Garzón y Juan de la Cruz Varela (tabla 11).

Tabla 8. Cantidad de admitidos por cohorte de ingreso zonas rurales.

Cohorte de ingreso	Cantidad de admitidos
2016-2	18
2017-1	12
2018-2	12
2019-1	19
2020-1	24
2021-1	63
2022-1	49
2023-1	65
2024-1	76
Total	338

Fuente: UNAL, 2024.

Tabla 9. Cantidad de admitidos por cohorte de ingreso de los dos colegios rurales distritales de la localidad de Sumapaz

Cohorte de ingreso	Cantidad de admitidos PEAMA Sumapaz
2016-2	3
2017-1	6
2018-2	1
2019-1	4
2020-1	5
2021-1	19
2022-1	14
2023-1	4
2024-1	26
Total	82

Fuente. UNAL, 2024.

Teniendo en cuenta el tránsito de la cohorte, con relación a la graduación en programas de educación superior, el PEAMA-Sumapaz, a corte 2023-2 presenta 4 graduados, de los cuales una es de la localidad de Sumapaz.

Por último, con relación a los puntos que no son competencia de a SED: frente al requerimiento de “(...) *adjuntar información detallada de las personas de la localidad que se han presentado y puntajes obtenidos* (...)”, esta información es competencia de la Universidad Nacional.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



ISABEL SEGOVIA OSPINA
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Diego Andrés Sánchez Ruiz, Jefe Oficina Asesora de Planeación.
Érika Johanna Sánchez Casallas, Subsecretaria de Acceso y Permanencia (E).
Diego Escallón Arango, Subsecretario de Integración Interinstitucional.
Julia María Rubiano de la Cruz, Subsecretaria de Calidad y Pertinencia.

Revisó: Laura León León, Asesora Despacho SED.
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.
Diana Patricia Varga Peña, Técnico operativo Oficina Asesora de Planeación.
Silvia Paulet Sanabria Ortiz, Contratista Subsecretaría de Acceso y Permanencia.
Camila Andrea Rodríguez Pérez, Contratista Subsecretaría de Integración Interinstitucional.
Lindy Díaz, Profesional Subsecretaría de Calidad y Pertinencia.

Tramitó: Carolina Peñuela Arce, Contratista Despacho SED.