 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO ATENCIÓN A LA CIUDADANÍA FORMATO RESPUESTA A PROPOSICIONES	Código: FOR-ATC-002
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019013337 - 25/02/2021
		Página: 01 de 01

Bogotá D.C.

Doctor

DAGOBERTO GARCÍA BAQUERO

Secretario General de Organismo de Control

Concejo de Bogotá D.C.

secretariageneral@concejobogota.gov.co

correspondencia@concejobogota.gov.co

Ciudad

CONCEJO DE BOGOTÁ 23-01-2023 05:15:05

2023ER778 O 1 Fol:1 Anex:0

ORIGEN: SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACION SOCIAL/MARGARITA B

DESTINO: SECRETARIA GENERAL/GARCIA BAQUERO DAGOBERTO

ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICION N°004 DE 2023

OBS: ---

Asunto: Respuesta a Proposición 004 de 2023, aprobada en sesión del día 15 de enero de 2023. Tema: “*Acceso a la educación y rutas escolares para niños, niñas, jóvenes y adolescentes con discapacidad en el Distrito Capital*”. Radicado No. 2023EE360 del Concejo de Bogotá D.C. Radicado No. E2023001640 de la Secretaría Distrital de Integración Social.


Respetado Doctor García,

Reciba un cordial saludo. En atención al cuestionario de la Proposición relacionada en el asunto, la Secretaría Distrital de Integración Social remite respuesta en el marco de competencia de la Entidad, a partir de la información aportada por la Subdirección para la Infancia, en los siguientes términos:

14. “¿Cuántos jardines escolares existen en el Distrito?”

Respuesta. De conformidad con lo dispuesto en la Resolución 509 de 2021, la Secretaría Distrital de Integración Social cuenta con el servicio de *Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral*, que tiene por objeto generar entornos protectores y enriquecidos que promuevan el desarrollo integral y el goce efectivo de derechos de la primera infancia desde la gestación, con enfoque diferencial y de género, en coherencia con los fundamentos de la educación inicial, involucrando a las familias, la comunidad y las redes de apoyo, a través de dos modalidades de atención: Institucional y Familiar.

Ahora bien, dentro de la Modalidad Institucional se encuentran los siguientes cuatro (4) servicios: *Jardines Infantiles Diurnos*, *Jardines Infantiles Nocturnos*, *Casas de Pensamiento Intercultural* y *Espacios Rurales*, los cuales buscan favorecer el desarrollo integral con enfoque diferencial y territorial, por medio de procesos pedagógicos, cuidado calificado, apoyo alimentario con calidad y oportunidad y promoción de la corresponsabilidad de las familias. Dirigido a niñas y niños menores de 3 años con corte a 31 de marzo del año en curso, o menor de seis (6) años con corte al 31 de marzo del año en curso con discapacidad o alteraciones en el desarrollo que según concepto técnico profesional deban ingresar o menor de cinco (5) años con corte al 31 de marzo de la vigencia en curso.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO ATENCIÓN A LA CIUDADANÍA FORMATO RESPUESTA A PROPOSICIONES	Código: FOR-ATC-002
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019013337 - 25/02/2021
		Página: 01 de 01

A continuación, se relaciona el número de jardines infantiles diurnos, jardines infantiles nocturnos, casa de pensamiento intercultural y espacio rural que fueron proyectados para la vigencia 2023.

MODALIDAD DEL SERVICIO	CANTIDAD
Jardín diurno	312
Jardín nocturno	50
Casas de pensamiento intercultural	12
Espacio rural	4
Total general	378

Fuente: Matriz de proyección de la cobertura vigencia 2023, corte 12 de enero de 2023. Subdirección para la Infancia.

15 “¿Cuántos niños y niñas con discapacidad se encuentran actualmente estudiando los jardines escolares del Distrito?”

Respuesta. Al finalizar la vigencia 2022 se encontraban en atención 1.172 niñas y niños con discapacidad y alteraciones en el desarrollo. En la siguiente tabla se encuentra la información discriminada por número de participantes en cada modalidad de servicio:

MODALIDAD DEL SERVICIO	NÚMERO DE PARTICIPANTES
Casas de pensamiento intercultural	30
Jardín infantil diurno	1.129
Jardín infantil nocturno	13
Total General	1.172


Fuente: Reporte DADE- Sistema de registro de beneficiarios SIRBE – Corte 2 de diciembre de 2022.

Por otra parte, es preciso señalar que el acceso a las nombradas modalidades de atención es voluntario, razón por la cual no es posible indicar cuantos niños y niñas con discapacidad serán atendidos, una vez sea puesto en funcionamiento el servicio en las unidades operativas mencionadas en el punto 14.

16. “¿Qué procesos de formación de maestros y otros agentes en educación inclusiva se han llevado a cabo en los jardines del Distrito?”.

Respuesta. La vigencia 2022, la Subdirección para la Infancia desarrolló 470 encuentros enfocados en la actualización y cualificación a profesionales y participantes de las modalidades de atención del servicio de *Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral*, abordando los siguientes temas:

- Clasificación internacional del funcionamiento - CIF (tipos y clases de discapacidad).
- El movimiento como base del aprendizaje, lineamiento educación inicial, derechos y políticas ¿cómo hacerlos efectivos?
- La literatura en la primera infancia, cerebro y lenguaje.
- Generalidades entre pares rol de la educadora especial

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO ATENCIÓN A LA CIUDADANÍA FORMATO RESPUESTA A PROPOSICIONES	Código: FOR-ATC-002
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019013337 - 25/02/2021
		Página: 01 de 01

- El desarrollo del lenguaje y los hitos del desarrollo
- Comunicación bimodal y teorías explicativas sobre el trastorno del espectro autista,
- Diseño universal para el aprendizaje-DUA, integración sensorial, historia de la discapacidad, productos de apoyo de baja y alta complejidad y niveles apoyos para participación.

A su vez, se realizaron 68 encuentros para el aprendizaje de la Lengua de Señas Colombiana-LSC dirigidos a profesionales de la Subdirección para la Infancia, y se realizaron 154 encuentros con educadoras especiales en el marco de las reuniones de articulación en los que se abordaron temáticas como:

- Generalidades de la estrategia *Entre Pares* (lineamiento, instructivo, herramientas virtuales).
- Productos de apoyo de baja y alta complejidad y niveles apoyos para participación.
- Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito.
- Clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y la salud versión para la infancia y la adolescencia – CIF.
- Teorías explicativas sobre el trastorno del espectro autista, favoreciendo las prácticas inclusivas e implementación de la Estrategia Entre Pares en Bogotá.

Cordialmente,


MARGARITA BARRAQUER SOURDIS
 Secretaria de Despacho
 Secretaría Distrital de Integración Social

Revisó	Cristina Vanegas Fajardo – Subdirectora para la Infancia (E)
Revisó	Juan Camilo Narváez – Contratista Despacho Camila Trujillo Teuta – Contratista Subsecretaría Sara Fajardo – Contratista Subdirección para la Infancia Zenaída Cadena - Contratista Subdirección para la Infancia
Proyectó	Carolina Mayorga - Contratista Subdirección para la Infancia Claudia Milena Garcés - Contratista Subdirección para la Infancia Ana Lucía Lucumí - Contratista Subdirección para la Infancia