



Bogotá D.C., enero de 2023

Doctor
DAGOBERTO GARCÍA BAQUERO
Secretario General
Concejo de Bogotá D.C.
Calle 36 No. 28A - 41
Ciudad

Asunto: Respuesta Proposición 004 de 2023
Radicado SED E-2023-6637

Respetado doctor García, reciba un cordial saludo.

De acuerdo con la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, atentamente se remite respuesta a la Proposición 004 de 2023 “*Acceso a la educación y rutas escolares para niños, niñas, jóvenes y adolescentes con discapacidad en el Distrito Capital*”, presentada por el Honorable Concejal Andrés Darío Onzaga Niño, perteneciente al partido político Alianza Verde.

1

1. ¿Cuántos Colegios de Inclusión existen en el Distrito? Discriminar por localidad

La Secretaría de Educación del Distrito garantiza la atención educativa a estudiantes con discapacidad, de acuerdo con lo establecido en el Decreto 1421 de 2017¹, y la demás normatividad relacionada con la atención a esta población. En tal sentido, y de conformidad con el Plan Distrital de Desarrollo 2020 - 2024 “*Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI*”, adelanta el Proyecto de Inversión 7690 “**Fortalecimiento de la política de educación inclusiva para poblaciones y grupos de especial protección constitucional de Bogotá D.C.**”, con el fin de fortalecer la ejecución de la política de educación inclusiva, que conlleve al cierre de brechas de discriminación y exclusión hacia poblaciones y grupos de especial protección constitucional, por medio de acciones conjuntas y articuladas en el sector educativo, constituyendo e implementando procesos significativos de enseñanza-aprendizaje, para promover la adquisición de saberes diferenciales, a partir del reconocimiento de las diversas capacidades de los y las estudiantes.

En este sentido, implementa un proceso de atención educativa que busca garantizar el servicio a las y los estudiantes con discapacidad, en todos los niveles de la educación formal desde la educación preescolar hasta la media, con el fin de promover su participación efectiva y aprendizaje en el aula regular y construir, junto con los docentes de aula y de apoyo, las familias,

¹ “Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”.

los apoyos pedagógicos y los estudiantes, estrategias flexibles en términos de currículo, planes de estudios, tiempos, contenidos, competencias, metodologías, desempeños, evaluación y promoción.

Así, se puede afirmar que todos los colegios del Distrito avanzan en la implementación de estrategias educativas inclusivas para la atención de sus estudiantes, teniendo en cuenta sus características, particularidades y necesidades.

Por otro lado, es oportuno resaltar que en el **94,5%** de las instituciones educativas distritales se encuentran matriculados estudiantes con discapacidad, dentro de la oferta general definida en el Decreto 1421 de 2017.

Así las cosas, la oferta educativa brindada por la Secretaría de Educación propone garantizar que todos los estudiantes con discapacidad, independientemente de sus condiciones o características, sean remitidos al establecimiento educativo oficial más cercano a su lugar de residencia. Por lo anterior, los estudiantes con discapacidad en su mayoría² pueden acceder a cualquier institución educativa oficial. Para cada uno de los casos y conforme a las características del estudiante, se contará con los ajustes razonables definidos en el PIAR, dentro de los espacios, ambientes y actividades escolares, con los demás estudiantes.

Este compromiso supone una apuesta por la educación inclusiva, la cual, según las orientaciones de la UNESCO, es entendida como el proceso que garantiza el acceso, la participación y el progreso de todos los y las estudiantes en la propuesta curricular de la educación formal sin discriminación alguna, por medio de un proceso de transformación de la escuela para promover el reconocimiento de la diversidad, el respeto por la diferencia, la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, con el único propósito de avanzar hacia una educación de calidad para todos.

En 2022, se identificaron 400 colegios oficiales que atendieron estudiantes matriculados, con alguna condición de discapacidad, distribuidos por localidad y clase de colegio de acuerdo con la siguiente tabla.

Tabla 1. Número de colegios con estudiantes en condición de discapacidad del sector oficial. Año 2022

Localidad	Distrital	Distrital - administración Contratada	Privado - Matricula Contratada	Total
Usaquén	11	1	0	12
Chapinero	3	0	0	3
Santa Fe	8	1	0	9
San Cristóbal	30	2	0	32
Usme	39	6	0	45

² Con excepción de la población sorda, para la cual está dispuesta la oferta bilingüe bicultural, dentro del mismo Decreto 1421 de 2017, en su artículo 2.3.3.5.2.3.2, Oferta educativa pertinente para personas con discapacidad, numeral 2.

Localidad	Distrital	Distrital - administración Contratada	Privado - Matricula Contratada	Total
Tunjuelito	12	0	0	12
Bosa	29	10	1	40
Kennedy	42	4	1	47
Fontibón	11	0	0	11
Engativá	33	2	1	36
Suba	28	2	4	34
Barrios Unidos	9	0	0	9
Teusaquillo	2	0	0	2
Los Mártires	8	0	0	8
Antonio Nariño	5	0	0	5
Puente Aranda	15	0	0	15
La Candelaria	2	0	0	2
Rafael Uribe Uribe	27	1	1	29
Ciudad Bolívar	40	6	1	47
Sumapaz	2	0	0	2
Total	356	35	9	400

Fuente: SIMAT – Anexo 6A. Fecha de corte: 31 de marzo de 2022.

3

2. ¿Cuántos de estos colegios de inclusión cuentan con la infraestructura accesible para estudiantes con discapacidad?

La Secretaría de Educación del Distrito, en cumplimiento del Decreto 449 de 2006 mediante el cual se adopta el Plan Maestro de Equipamientos Educativos de Bogotá Distrito Capital, sus decretos modificatorios; así como la NTC 4595, Norma Técnica Colombiana que reglamenta el planeamiento y diseño de instalaciones y ambientes escolares y la Ley Estatutaria 1618 de 2003 que tiene por objetivo garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, de acciones afirmativas, de ajustes razonables y de la eliminación de toda forma de discriminación por razón de discapacidad, **contempla en los diseños y ejecución de las obras de construcciones de los colegios ejecutados desde el año 2006, la garantía de accesibilidad a las personas con discapacidad a todos las áreas de las instituciones educativas distritales, para lo cual se advierten espacios como: baños para personas con movilidad reducida, rampas y/o ascensores de acuerdo con el área del colegio, parqueaderos exclusivos para personas con discapacidad, implementación del diseño universal, entre otros.**

3. ¿Tienen estas instituciones Educativas señalética especial para personas con discapacidad?

La Secretaría de Educación adoptó el Manual de Señalética basado de la norma NTC 6047 del 2013 - Accesibilidad del medio físico, Espacios del servicio al ciudadano en la administración

pública, por lo cual, todos los colegios intervenidos a partir de sus expediciones contemplan la inclusión de señalética de acuerdo con lo establecido en el Manual.

Grafica. Señalética

Criterios generales para la implementación de señalética – Braille



4. ¿Cuál es la cifra actual de estudiantes con discapacidad matriculados en el Distrito? Discrimine por edad, año que cursa, tipo de discapacidad, colegio, localidad, género

Las dinámicas del proceso de gestión de la cobertura, principalmente para las etapas de asignación de estudiantes nuevos, traslado de estudiantes antiguos, atención de estudiantes no inscritos y novedades, al inicio al final y de cada año escolar, hacen que la matrícula de los establecimientos educativos oficiales del Distrito se mantenga en constante movimiento, en este caso, durante los meses de enero y febrero; situación que se evidencia en el cronograma estipulado en la Resolución 2797 de septiembre de 2022 *“Por la cual se establece el proceso de gestión de la cobertura 2022 – 2023 en el Sistema Educativo de Bogotá D.C.”*.

Conforme a lo anterior, a la fecha, adicional a la ejecución de las etapas mencionadas, los establecimientos educativos realizan revisión y caracterización de los estudiantes acorde con sus características demográficas, poblacionales y de discapacidad, con el fin de registrar, actualizar y depurar el registro de los estudiantes en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) del Ministerio de Educación Nacional – MEN. En ese sentido, no es posible obtener un dato de estudiantes con discapacidad matriculados a la fecha. Una vez se surtan las etapas mencionadas y se realice la respectiva depuración y caracterización de la información, la Secretaría de Educación del Distrito reporta ante el MEN, la matrícula oficial de la presente vigencia.

Por lo tanto, la información de estudiantes con discapacidad podrá ser socializada durante el mes de abril, una vez se cuenten con la información consolidada y validada por el Ministerio de Educación Nacional para la vigencia 2023.

5. ¿Cuál es la proyección o la cifra de niños, niñas y adolescentes con discapacidad que no se encuentran estudiante(sic) actualmente? Si existe alguna caracterización de ellos adjuntar discriminado por edad, tipo de discapacidad, localidad y género.

Actualmente no hay disponibles ejercicios demográficos en el país con proyecciones de la población en condición de discapacidad, sin embargo, para caracterizar esta población particular en edad escolar fuera del sistema educativo, se realizan consultas al Censo Nacional de Población y Vivienda desarrollado por el DANE en el año 2018, del cual se presenta en la siguiente tabla un conteo de la población en edad escolar que no asistía a una institución educativa al momento de ser censado y con dificultades permanentes.

Tabla 2. Personas en condición de discapacidad y edad escolar que no asisten a un establecimiento educativo en Bogotá. 2018

Sexo	Edad												
	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Total
Hombre	173	147	158	174	196	177	215	222	221	235	265	309	2.492
Mujer	95	110	138	101	116	128	100	154	147	163	213	242	1.707
Total	268	257	296	275	312	305	315	376	368	398	478	551	4.199

Fuente: Censo Nacional de Población y Vivienda 2018. DANE, Colombia.

En el archivo Excel E-2023-6637, hoja [P5] se remite la consulta realizada al censo 2018 por medio del sistema Redatam, discriminando por localidad la información de no asistencia, género y edad de la población con dificultades permanentes en Bogotá.

6. ¿Qué planes, programas, proyectos y estrategias se están llevando a cabo para fomentar la escolarización y la garantía de una educación integral y de calidad a la población con discapacidad?

7. ¿Qué mecanismos se han implementado para disminuir las cifras de deserción escolar y desescolarización en esta población?

Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 6 y 7.

A partir de la implementación del Proyecto 7690, la SED propone que se garanticen los medios, los contenidos educativos, los recursos y las estrategias pedagógicas pertinentes para conseguir la participación efectiva de todos los estudiantes, sin excepción alguna, independientemente de sus condiciones o características, que pueden configurar barreras para la permanencia, la participación y el progreso en las instituciones educativas, lo que redundará en su propósito fundamental, que recae en *“Promover procesos educativos con calidad y equidad para*

estudiantes con discapacidad, trastornos específicos del aprendizaje y del comportamiento, talentos y capacidades excepcionales, en el marco de la educación inclusiva”.

En este sentido, el proyecto de inversión cuenta con una estructura precisa en su organización de cinco categorías, a saber: **i. Educación inclusiva con apoyos; ii. Estrategias educativas flexibles; iii. Educación intercultural, pedagogías de la memoria y las migraciones; iv. Prevención y protección con enfoque de género; y, por último, v. Educación Integral en sexualidad.** Siendo la categoría **i. Educación inclusiva con apoyos**, la que comprende los temas estratégicos de atención educativa a estudiantes con discapacidad, capacidades y/o talentos excepcionales y trastornos específicos del aprendizaje y del comportamiento.

Dicha atención educativa no obedece a un programa de inclusión sino al Lineamiento de Política de Educación Inclusiva, establecido por la Secretaría de Educación del Distrito, sobre el cual, en el marco de su misionalidad y de las funciones establecidas en el artículo 5 del Decreto 593 de 2017, ha venido desarrollando desde su generación en el año 2018, las orientaciones técnicas y pedagógicas pertinentes para la atención educativa de los estudiantes con discapacidad.

Lo anterior, deja de manifiesto el compromiso ético respecto a la inclusión y equidad en la educación en la que todos y todas las estudiantes con discapacidad logren desarrollar sus procesos escolares y personales sin discriminación ni exclusión alguna, y propender por los escenarios educativos inclusivos y no segregados.

6

Para cumplir con lo anterior, se implementan en las instituciones educativas los ajustes razonables, entendidos como:

(...) las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad (Decreto 1421 de 2017, Artículo 2.3.3.5.1.4., Numeral 4).

Estos ajustes razonables,

(...) pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de un diagnóstico médico de deficiencia, sino de las barreras visibles e invisibles que se puedan presentar e impedir un pleno goce del derecho a la educación. Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión.

Los ajustes razonables se definen a partir de las necesidades y los requerimientos del estudiante en metas de aprendizaje, evaluación, tiempo, didáctica, contenidos y metodologías.

Además, estos ajustes razonables son registrados para su debida implementación en el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) que, según el Decreto 1421 de 2017, es definido como:

(...) la herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, la permanencia y la promoción. Son insumo para la planeación de aula del respectivo docente y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), como complemento a las transformaciones realizadas con base en el DUA.

Tales estrategias educativas inclusivas hacen énfasis en las acciones institucionales para la eliminación de barreras actitudinales que impiden el reconocimiento de la diversidad, lo cual es un factor esencial para garantizar ambientes escolares de convivencia sana.

De otra parte, la SED desarrolla el Proyecto de Inversión 7758 “*Fortalecimiento a la formación integral de calidad en Jornada Única y Jornada Completa*”, que tiene como objetivo garantizar las condiciones del componente pedagógico para brindar una educación integral de calidad a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con y sin discapacidad, beneficiados por la Jornada Única y la Jornada Completa, en los colegios oficiales urbanos y rurales.

Es así como este proyecto de inversión promueve el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes en los Centros Educativos Distritales (CED) e Instituciones Educativas Distritales (IED), por medio de ambientes de aprendizaje innovadores que deben articularse con el currículo y responder a los proyectos educativos institucionales. La SED busca que los estudiantes del Distrito, a través del desarrollo de actividades pedagógicas en ambientes educativos novedosos, cuenten con mayores oportunidades de aprendizaje y potencien sus habilidades, por medio de una educación integral vinculada al arte, la recreación y el deporte, la ciudadanía y la convivencia, el bilingüismo, la oralidad, la lectura y la escritura como foco que garantiza una educación plena y pertinente.

Lo anterior implica adelantar acciones clave, que tienen en cuenta el enfoque poblacional como una pauta para las atenciones diferenciales, en aras de responder a las características propias que presentan las y los estudiantes y así promover su participación y aprendizaje.

La SED ha planteado unos derroteros que orientan pedagógicamente a los colegios distritales frente a las acciones que se pueden emprender para fortalecer los procesos de formación integral de los estudiantes con y sin discapacidad; estos derroteros se denominan **líneas pedagógicas** (oralidad, lectura y escritura; arte, cultura y patrimonio; deporte escolar; participación y ciudadanía, y *STEM*), las cuales además son una puerta entre la ciudad y la IED que permite fortalecer la conexión con las trayectorias educativas vitales de los NNAJ, entrando a la vida cotidiana de la escuela con otras miradas, lenguajes y espacios que RE-crean lo rutinario para volverlo provocador del deseo de conocer, explorar y actuar de los y las estudiantes. Estas líneas pedagógicas definen las pautas para que los colegios distritales implementen estrategias pedagógicas para la ampliación de la jornada.

A continuación, se relacionan las líneas pedagógicas abordadas por el Proyecto de Inversión 7758:

- **Arte, cultura y patrimonio:** para el desarrollo de los procesos de formación en Educación Artística y Cultural, en el marco del fortalecimiento a la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, se tiene como referente el documento de *Orientaciones Pedagógicas de la Línea de Arte, Cultura y Patrimonio*, cuyo propósito principal es contribuir al desarrollo y fortalecimiento de capacidades, habilidades y competencias para el siglo XXI.
- **STEM:** una de las metas más destacadas del Plan de Desarrollo Distrital es reducir brechas digitales, de cobertura, calidad y competencias a lo largo del ciclo de formación integral, desde la primera infancia hasta la educación superior. Por esta razón, la línea contribuye al cierre de la brecha de inequidad que existe en el sistema educativo colombiano, mediante el fortalecimiento de competencias y habilidades para el siglo XXI. Esta línea también orienta las estrategias pedagógicas que se desarrollan en las IED y en los CED con el fin de aumentar la calidad de la educación, garantizando una formación integral a estudiantes, identificando sus necesidades e intereses y buscando alternativas y estrategias educativas que brinden ambientes de aprendizaje innovadores, permitiendo el acercamiento de manera lúdica, práctica y real al conocimiento, de manera que este último se democratice y dé un lugar protagónico a los estudiantes.
- **Deporte escolar:** organizaciones como la ONU plantean que el deporte es una práctica que potencia a nivel mundial el encuentro y la conciliación. Además, al ser una práctica social, ayuda a la resolución de conflictos generando espacios de interacción y convivencia, en los cuales se facilita que el ser humano sea tolerante, incluyente y respetuoso con el otro. La UNESCO lo reconoce como un derecho humano fundamental que aporta calidad de vida y es parte esencial del ser humano.

8

El deporte escolar se define como todas aquellas actividades lúdicas, motrices y deportivas que se realizan mediante procesos educativos y pedagógicos que fortalecen la formación integral de los NNJA en jornada extraescolar, para satisfacer sus necesidades e interés, promoviendo la cultura de la práctica deportiva y la utilización del tiempo libre (Ministerio del Deporte, 2017).

Para la SED se convierte en una línea pedagógica que busca potenciar el desarrollo de habilidades y destrezas a través de las estrategias de ampliación de la jornada en los colegios públicos de la ciudad, generando espacios de interacción en los cuales el objetivo principal es que los estudiantes encuentren momentos y lugares que les permitan definir sus intereses, reconocerse como miembros activos de su entorno y potenciar el autocuidado como estilos de vida que les aporten herramientas para su trayectoria vital.

- **Oralidad lectura y escritura:** hablar sobre el lenguaje implica reconocer el lugar que ocupa este, en la comprensión, la transformación y la participación de los seres humanos en el mundo y en la consolidación de su propia subjetividad. El sentido de la línea de oralidad, lectura y escritura se ubica entonces en proponer reflexiones sobre su importancia en la vida social y, particularmente, en el territorio escolar, como un elemento transversal que cobra relevancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los ciclos y las áreas escolares. Dichas reflexiones se preguntan por el lugar del lenguaje en la

constitución de los seres humanos y, en esa vía, por el papel de los niños y las niñas como sujetos activos y protagonistas de su aprendizaje y desarrollo integral. Por ello, se reconoce la responsabilidad política de la escuela y del docente en el ejercicio de mediación con el lenguaje, que se constituye en la herramienta fundamental para la participación y la vivencia de la ciudadanía.

La línea de oralidad, lectura y escritura (OLE), ha acogido el trabajo de la oralidad, la lectura y la escritura en lenguas extranjeras (bilingüismo), particularmente la estrategia pedagógica de la ampliación de la jornada, denominada *centros de interés* (CDI), la cual es entendida como ambientes de aprendizaje que buscan canalizar e incentivar los intereses de los estudiantes en el aprendizaje de idiomas o lenguas internacionales o globales. En ese sentido, se trabaja bajo las orientaciones internacionales y nacionales para la enseñanza de idiomas, como lo son el Marco Común de Referencia (2002), los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras (2006), el Currículo Sugerido de Inglés (CSI, 2016) y las Mallas de Aprendizaje de Inglés (MAI, 2016), en los que se describen los saberes, las habilidades y los contenidos que deben desarrollar los aprendientes en el área de idiomas, a través de la mediación de los docentes en las instituciones educativas.

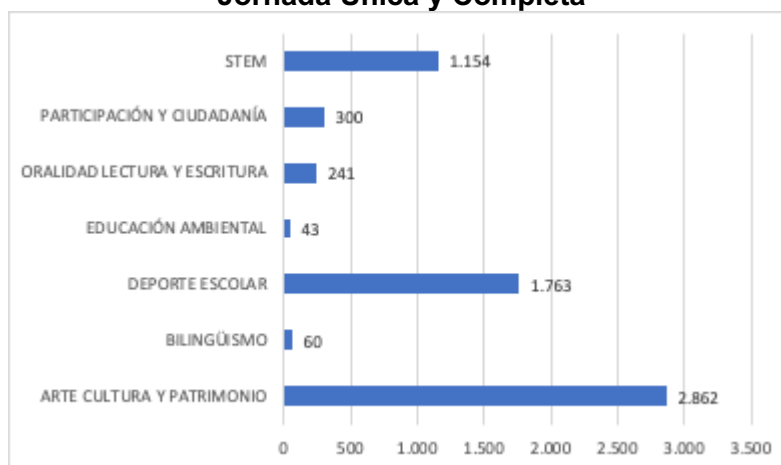
- **Participación y ciudadanía:** la línea de participación y ciudadanía (LPYC) de la Secretaría de Educación del Distrito, promueve el liderazgo y pretende contribuir de manera específica a la construcción de ciudadanía, desde el sector de la educación en perspectiva de trayectorias educativas completas. En consecuencia, uno de los retos es la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ), sobre la base de su reconocimiento como actores sociales y ciudadanos, como un eje intencional y transversal desde la educación inicial, haciendo presencia pedagógica y metodológica concreta en todos los ciclos de desarrollo; teniendo presente que la participación para la formación de sujetos políticos, y por tanto ciudadanos informados, críticos y activos, no se agota en los órganos de representación de las IED, sino que debe ser pensada como una práctica cotidiana en las dinámicas, los espacios y los tiempos de la escuela y sus actores.
- **Educación ambiental:** el Proyecto de Inversión 7599 “*Fortalecimiento de la estrategia de educación ambiental y protección animal en los colegios públicos distritales de Bogotá D.C.*” aporta elementos para la formulación e implementación de centros de interés y otras estrategias de ampliación de la jornada, que enfatizan en la educación ambiental en IED. La Educación Ambiental es un proceso de comprensión y transformación de las realidades ambientales que a diario se dan en el territorio. Es decir, permite, o debería permitir, la reflexión, el análisis y la intervención de aspectos relacionados con la vida, en la que el ser humano es tan solo un elemento más en el proceso y que está mediada por diversas dimensiones: cultural, económica, política, social, jurídica, ética, estética, etc.

Es importante resaltar que, en el marco de desarrollo de cada una de las líneas pedagógicas mencionadas, se realizan los ajustes razonables y se brindan los apoyos que requieren los y las estudiantes con discapacidad, acorde con lo orientado en el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR). Lo anterior, permite que las prácticas pedagógicas sean flexibles y

promuevan la participación y el aprendizaje de esta población en el marco de la educación inclusiva.

En la siguiente gráfica, se detalla el número de estudiantes con discapacidad, atendido por línea pedagógica:

**Gráfica 1. Número de estudiantes con discapacidad por línea pedagógica.
Jornada Única y Completa**



Fuente de Información: Dirección de Educación Preescolar y Básica, corte diciembre de 2022.

10

De otra parte, en el marco del Proyecto de Inversión 7784 “*Fortalecimiento de la Educación Inicial con pertinencia y calidad*” se busca mejorar la calidad y pertinencia de la educación de las niñas y niños de prejardín, jardín y transición en Bogotá, tanto en lo urbano como en lo rural, garantizando su desarrollo integral, por medio de tres objetivos específicos:

- Realizar procesos de asistencia técnica, que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con los niños y niñas de 3 a 6 años vinculados a los colegios oficiales rurales y urbanos; promover prácticas pedagógicas innovadoras y favorecer las Transiciones Efectivas y Armónicas.
- Generar estrategias que fortalezcan la participación de la familia y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.
- Apoyar y acompañar los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales, en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

En el marco de la garantía de una educación integral y de calidad a la población con discapacidad, las acciones son las siguientes:

Acciones enmarcadas en el acompañamiento a las Transiciones Efectivas y Armónicas (TEA) de niñas y niños con discapacidad, desde el enfoque diferencial.

Entendiendo que las Transiciones están marcadas por momentos críticos de cambio que viven las niñas y los niños al pasar de un ambiente a otro, y que el ciclo inicial en los colegios se convierte en la puerta de entrada para proteger sus trayectorias educativas completas; desde el proyecto 7784: *Fortalecimiento de la educación inicial con pertinencia y calidad* se han venido adelantando, en los últimos años, importantes esfuerzos para lograr que dichas transiciones sean efectivas y armónicas, es decir, que respondan a las características y necesidades particulares de las niñas, los niños y sus familias, generando ambientes que posibiliten la expresión de expectativas, temores, preguntas y propuestas abiertamente; que den lugar a un proceso de acogida respetuoso con las diferencias y la diversidad propia de lo humano; que releven la capacidad de agencia de las niñas y los niños, quienes inciden activamente en sus realidades cotidianas; que sean sensibles a los cambios que experimentan las niñas, los niños y sus familias y que promuevan un trabajo colaborativo y una comunicación bidireccional y fluida entre los diversos actores involucrados.

Así las cosas, durante la vigencia 2022, se desarrollaron, entre otras, una serie de procesos de fortalecimiento técnico, tanto al talento humano que llega a los colegios a través de las alianzas con cajas de compensación familiar, como a entidades aliadas en perspectiva de fortalecer las comprensiones frente al sentido de las Transiciones Efectivas y Armónicas (TEA) y su respectivo énfasis desde el reconocimiento de la diversidad, tal como se detalla a continuación:

Fortalecimiento técnico a talento humano de las Cajas de Compensación Familiar (CCF):

11

Fortalecimiento técnico:	No. total de espacios desarrollados	Total asistentes
Nodos de fortalecimiento técnico para dinamizadores de inclusión de las Cajas de Compensación Familiar Compensar, Colsubsidio y Cafam, en el marco de los convenios de asociación (marzo a noviembre de 2022).	11	18
Encuentro con agentes educativos, auxiliares, profesionales psicosociales, dinamizadores pedagógicos, dinamizadoras de inclusión y de procesos de inclusión indígena y gestores de la Caja de Compensación Familiar Colsubsidio, que busco visibilizar experiencias pedagógicas desde y para la diversidad en la educación inicial (julio 2022).	1	835
Encuentro con profesionales psicosociales de las Cajas de Compensación Familiar Compensar, Colsubsidio y Cafam, para brindar orientaciones frente al acompañamiento al tránsito con niños, niñas y familias, en el cual se trabajó lo que implica el proceso de tránsito con enfoque diferencial (julio – agosto 2022).	2	463
Total	14	1.316

Fuente de Información: Dirección de Educación Preescolar y Básica.

Fortalecimiento técnico a profesionales de entidades aliadas:

Fortalecimiento técnico	No. total de espacios desarrollados	Total asistentes
Mesa de trabajo con profesionales de los Centros Zonales del ICBF-Regional Bogotá, para el acompañamiento a las TEA.	1	35
Encuentro con profesionales de las diferentes modalidades y estrategias de la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, para el acompañamiento al proceso de inscripciones y matrícula 2023, socialización de beneficio de permanencia escolar (movilidad) y sensibilización para el acompañamiento a las TEA.	1	386
Encuentro con profesionales de ICBF (funcionarios, servidores y operadores de los Centros Zonales y la Regional Bogotá), para el acompañamiento al proceso de inscripciones y matrícula 2023, socialización de beneficio de permanencia escolar (movilidad) y sensibilización para el acompañamiento a las TEA.	1	550
Total	3	971

Fuente de Información: Dirección de Educación Preescolar y Básica.

12

8. Acciones enmarcadas en la vinculación de talento humano idóneo, dispuesto para el acompañamiento a procesos de educación inclusiva de niñas y niños con discapacidad.

Entendiendo que la llegada de niñas y niños con discapacidad a los colegios implica importantes procesos de ajuste, que respondan a sus particularidades, así como la concreción de estrategias y abordajes pedagógicos que materialicen en la cotidianidad de los colegios la educación inclusiva, desde el proyecto 7784: *Fortalecimiento de la educación inicial con pertinencia y calidad* se cuenta con la contratación de 8 Dinamizadoras de Inclusión a través de los convenios de asociación con Cajas de Compensación Familiar.

Caja de Compensación Familiar	Dinamizadoras de inclusión contratadas
Colsubsidio	4
Compensar	3
Cafam	1
Total	8

Fuente de Información: Dirección de Educación Preescolar y Básica.

Las funciones para desarrollar, por parte de las profesionales Dinamizadoras de Inclusión, están encaminadas bajo el propósito general de brindar acompañamiento técnico a las IED que participan del convenio con las Cajas de Compensación Familiar en relación con la promoción de procesos de educación inclusiva, que cumplan con los criterios de calidad, oportunidad y pertinencia.

Estas funciones, que en sí mismas procuran la garantía del derecho a la educación, escolarización y permanencia en el Sistema Educativo Oficial de niñas y niños con discapacidad del ciclo inicial, son principalmente (Fuente- Anexo Técnico Convenios SED-CCF 2022):

- Liderar la articulación de los servicios de la SDIS y del ICBF con las IED, para acompañar el tránsito de los niños y niñas de Educación Inicial, priorizando su acción con la población de niños y niñas con discapacidad y/o alteraciones en el desarrollo.
- Orientar y acompañar técnicamente las acciones a desarrollar por el equipo de profesionales que apoyan procesos de inclusión y reconocimiento de la diversidad en las localidades, colegios asignados y jardines SDIS asociados.
- Orientar el diseño de estrategias pedagógicas, ajustes y apoyos razonables que respondan a la diversidad y condiciones particulares de las niñas y los niños vinculados a la Educación Inicial, con maestras y agentes educativos, en articulación con la docente de apoyo pedagógico en las IED que lo requieren.
- Elaborar materiales, recursos y otras estrategias pedagógicas dirigidas a todos los niños y niñas de educación inicial y sus familias, con enfoque diferencial de comunidades negras, afrocolombianas y palenqueras, rom, víctimas del conflicto armado, migrantes, con discapacidad y/o alteraciones en el desarrollo, en el marco de la promoción del reconocimiento de la diversidad y los procesos de inclusión que se requieran y las acciones que fortalecen el vínculo familia-escuela.
- Participar en los siguientes espacios: Red Local de Docentes de Apoyo Pedagógico, Red Distrital de Referentes de Discapacidad, Mesas Técnicas Locales SDIS y Mesa Técnica-Estudio de Caso, cuando sean convocadas.
- Informar al colegio, a la Caja y a la SED, las situaciones particulares relacionadas con barreras para el tránsito u otros procesos de inclusión que requieran de intervención, con el fin de dar solución oportuna y garantizar la atención integral de los niños y niñas de primera infancia en las instituciones educativas asignadas.

13

Para garantizar la atención oportuna a las instituciones educativas del Distrito en la atención de las solicitudes de acompañamiento técnico y pedagógico que aportan a garantizar la permanencia en el sistema educativo y contribuyen al cumplimiento de las trayectorias educativas de los estudiantes con discapacidad, la SED ha diseñado procesos de acompañamiento dirigidos a docentes de apoyo pedagógico, docentes de aula, directivos docentes y docentes orientadores, proceso que se lleva a cabo durante todo el año escolar y en las semanas de desarrollo institucional de enero, junio y diciembre; teniendo en cuenta lo establecido en la resolución de calendario escolar de cada año lectivo.

En tal contexto, en **2021 se realizaron 522 espacios de acompañamiento** entre mesas técnicas, asistencias técnicas y jornadas de cualificación, los cuales contaron con la **participación de 5.305 integrantes de las comunidades educativas**. En 2022, se llevaron a cabo **1.115** de estos mismos espacios, y se contó con **13.224 integrantes de las comunidades educativas**.

En el marco de estos acompañamientos técnicos y pedagógicos realizados por los profesionales técnicos de la categoría “*Educación Inclusiva con apoyos*” de la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones – DIIP, se brindan orientaciones relacionadas con la elaboración de valoraciones pedagógicas integrales, reconociéndolas como un proceso de análisis de cada uno de los y las estudiantes con discapacidad en distintos escenarios y momentos del ámbito escolar, en los que es fundamental considerar sus dimensiones humanas, capacidades, fortalezas y dificultades de aprendizaje. Se hace énfasis respecto a que las valoraciones pedagógicas son el insumo fundamental para la elaboración de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), específicamente para el diligenciamiento del anexo 2.

Así mismo, se han realizado procesos de cualificación virtuales y presenciales relacionados con el diseño, la elaboración, la implementación y el seguimiento de los Planes Individuales de Ajustes Razonables. En estos espacios se han abordado interrogantes recurrentes sobre el PIAR como:

- ¿Qué es?
- ¿Para qué sirve?
- ¿Cuándo se debe realizar?
- ¿Quién participa en su elaboración e implementación?
- ¿Qué debe contener?

14

De otra parte, se han brindado precisiones en relación con los apoyos y ajustes razonables en términos metodológicos, didácticos, evaluativos y curriculares que pueden considerarse con los estudiantes con discapacidad de acuerdo con sus particularidades.

A su vez, se ha diseñado un formulario virtual para registrar y programar estos espacios de acompañamiento, el cual permite conocer el contexto de la situación de cada estudiante para la realización del acompañamiento técnico y pedagógico, por medio del siguiente enlace, el cual debe ser diligenciado por el rector o rectora de la IED:

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=tXkRN6DlvkOAg5W6smvGUOIQuOUXEoZJt21Or-xQmj5UODU0VVdWMjlJMjhaUFUwNUhBVDAzSThHTC4u>

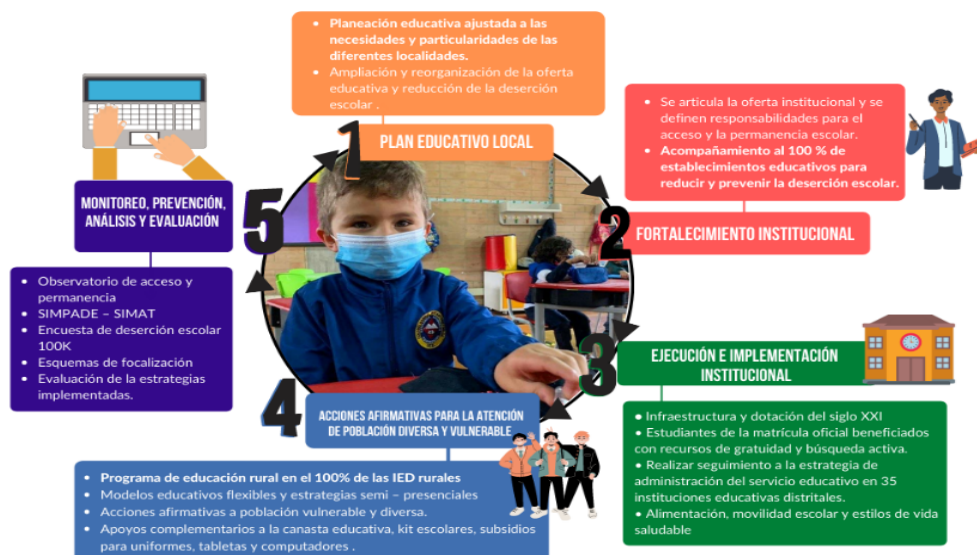
Con las acciones pedagógicas anteriormente descritas, se cumple con el objetivo de la permanencia de los estudiantes con discapacidad matriculados en las IED. Es así como se trabaja constantemente para que cada uno de los estudiantes cuente con el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), que debe ser elaborado por la institución educativa en los primeros 3 meses de inicio del año escolar. Así mismo, se procura de manera conjunta garantizar que el 100% de las IED realicen la articulación de los PIAR con la planeación de aula y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), para que de esta manera se lleven a cabo las adaptaciones necesarias para la atención de estos estudiantes.

Por otro lado, la actual administración en el marco del Plan Distrital de Desarrollo, adoptado por el Acuerdo Distrital 761 de 2020, plantea como uno de sus objetivos lograr una “Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en educación rural”. En dicho marco,

en el artículo 15 señala dentro de los programas del PDD el **Programa 13. Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en educación rural**.

En esta línea, se estableció la meta plan definida como “Promover el acceso y permanencia escolar con gratuidad en los colegios públicos, ampliando al 98% la asistencia escolar en la ciudad, mejorando las oportunidades educativas entre zonas (rural-urbana) localidades y poblaciones (Discapacidad, grupos étnicos, víctimas, población migrante, en condición de pobreza y de especial protección constitucional, entre otros), vinculando la población desescolarizada, implementando acciones afirmativas hacia los más vulnerables (entrega de kits escolares, uniformes, implementación de modelos y estrategias educativas flexibles y atención diferencial, entre otras) y mitigando los efectos de la pandemia causada por el COVID 19”.

Atendiendo a estas disposiciones, la Secretaría de Educación del Distrito con el objetivo de contribuir a que toda la población en edad escolar lograra acceder al sistema educativo y mejorara sus condiciones de Acceso, Permanencia y Calidad, garantizando trayectorias educativas completas y facilitar las transiciones armónicas y efectivas en los distintos niveles educativos, ha desarrollado las siguientes acciones:



15

1. Planes Educativos Locales

La Secretaría de Educación del Distrito viene desarrollando en cada una de las localidades del Distrito Capital los **Planes Educativos Locales (PEL)** los cuales, son una herramienta de planeación participativa que organiza y guía la implementación de las políticas públicas en el nivel local, a partir de las necesidades propias y la ruta definida desde el del Plan Sectorial de Educación.

Los PEL se conciben como una herramienta para la identificación e intervención de problemáticas, necesidades y retos enmarcados en la gestión pedagógica, institucional y

administrativa de las localidades, teniendo en cuenta las particularidades de sus comunidades y la posibilidad de resolverlas en el marco de los seis ejes temáticos del plan sectorial de educación “La Educación en primer lugar”. De esta forma, el Plan Educativo Local le apuesta además al desarrollo de los propósitos estratégicos del PDD, en especial el No. 1 “Hacer un nuevo contrato social para incrementar la inclusión social, productiva y política”, con miras a:

- a) Implementar el sistema distrital de cuidado y la estrategia de transversalización y territorialización de los enfoques de género y diferencial para garantizar la igualdad de género, los derechos de las mujeres y el desarrollo de capacidades de la ciudadanía en el nivel distrital y local.
- b) Cerrar las brechas de cobertura, calidad y competencias a lo largo del ciclo de la formación integral, desde primera infancia hasta la educación superior y continua para la vida.
- c) Disminuir el porcentaje de jóvenes que ni estudian ni trabajan con énfasis en jóvenes de bajos ingresos y vulnerables.
- d) Promover la participación, la transformación cultural, deportiva, recreativa, patrimonial y artística que propicien espacios de encuentro, tejido social y reconocimiento del otro.

Así las cosas, es clave mencionar que, el PEL es la hoja de ruta para materializar estos objetivos y la implementación y seguimiento de los programas y proyectos diseñados por las diferentes subsecretarías de la SED en las Instituciones Educativas, contribuyendo así a la implementación del Plan de Desarrollo, así como al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

16

2. Fortalecimiento Institucional

Se adelanta el acompañamiento a las Direcciones Locales de Educación y a las Instituciones Educativas Distritales (IED) cuya tasa de deserción esté por encima del promedio de la ciudad, con estrategias de permanencia escolar y detección de alertas tempranas de deserción escolar a través de la identificación de potenciales estudiantes en riesgo de desertar, seguimiento y monitoreo para identificar las posibles limitaciones en la atención educativa, identificación de acciones y mitigación de riesgos. Esto se desarrolla bajo instrumentos como el Plan Educativo Local y los Planes de Mejoramiento Institucional, en los cuales se consignan acciones y proyectos para reducir y mejorar la permanencia escolar, desarrollando en consecuencia la capacidad instalada en lo institucional, local y distrital, a partir de acciones como:

- 2.1 Diseñar e implementar acciones y estrategias para el fortalecimiento de la permanencia escolar e incluirlas en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI):** a partir de la estrategia de Acompañamiento Pedagógico Territorial y con el apoyo del equipo de gestores territoriales y Pares de Apoyo Pedagógico Territorial (PAPT) durante la vigencia 2022, se están acompañando a la mayoría de las IED sin embargo se está haciendo un mayor énfasis en las 126 Instituciones con tasas de deserción por encima del promedio de la ciudad, para el fortalecimiento y consolidación de los PMI en aras de reducir y prevenir la deserción escolar. Así mismo, se continua con la implementación de la ruta denominada PARES (Preparar, Acordar, Realizar, Enraizar, Seguimiento), la cual, propone el acompañamiento pedagógico de manera estructurada con base en la realidad de cada IED, basados en la experiencia y conocimientos de los Directivos Docentes,

Docentes y del contexto escolar que benefician el aprendizaje, la formación y la permanencia de los estudiantes.

De otra parte, y en aras de fortalecer la aprobación escolar se ha promovido la implementación de la estrategia A-PROBAR, la cual busca disminuir el porcentaje de reprobación y deserción de estudiantes de las IED. La estrategia propone que, los docentes acompañen particularmente a los estudiantes que tienen dificultades en su proceso pedagógico para de esa manera prevenir y disminuir la reprobación y deserción escolar. En este marco se vincularon a esta estrategia en 2022, 226 IED de 18 localidades, a través de las cuales se realizó refuerzos pedagógicos en las diferentes áreas básicas del conocimiento a 47.940 estudiantes.

Es preciso indicar que, bajo esta estrategia se ha logrado identificar e intervenir oportunamente las dificultades de aprendizaje de los estudiantes principalmente en áreas fundamentales como matemáticas, español e inglés a través de la debida orientación de los maestros los cuales han venido transformando las dificultades en nuevas oportunidades de superación, asimilación y crecimiento.

2.2 Entrega de incentivos a las instituciones que implementan estrategias de permanencia escolar: como parte del fortalecimiento institucional, la SED ha implementado acciones como el otorgamiento de incentivos a las instituciones educativas oficiales que por sus resultados en permanencia escolar han logrado mejorar sus resultados en acceso, permanencia, clima escolar y calidad educativa. Durante el año 2021 se entregaron incentivos por valor de \$999.999.982 a través de la Resolución Distrital No. 430 y en la vigencia 2022, a través de la Resolución Distrital 0334, se entregaron \$1.290.691.639 a las Instituciones Educativas Oficiales para la consolidación e implementación de proyectos que se orienten a disminuir la deserción escolar.

17

3. Ejecución e implementación institucional

3.1 Proceso de Matrícula y Búsqueda de Población Desescolarizada: se adelantan acciones para aumentar las oportunidades de acceso y permanencia escolar, mediante el desarrollo de las siguientes acciones:

3.1.1 Proceso modernización de matrícula: En el marco de la gestión de la cobertura educativa, se ha hecho una apuesta por la modernización del proceso, involucrando mejoras en la estrategia de comunicación y divulgación, el fortalecimiento de más y mejores canales de atención y contacto permanente con las familias y/o acudientes a través del contact center. Así las cosas, en el marco del retorno a las instituciones educativas después de la pandemia por COVID 19, la SED viene implementando diferentes acciones con el fin de mejorar la atención durante las distintas fases del proceso de matrícula y vinculación de la población escolar al sistema educativo, con el propósito de establecer estrategias para la garantía del acceso y la permanencia en el Sistema Educativo Oficial de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos de Bogotá, incorporando las siguientes novedades:

- **Gestión virtual de cupos:** Previo al proceso de registro y solicitud de cupo, los padres de familia y acudientes podrán realizar la consulta de las IED cercanas a su lugar de residencia o de su interés a través del "Explorador de Colegios" de la página web de la SED, lo que les permitirá realizar una elección más acorde y precisa a sus necesidades de ubicación y vivienda. Por otro lado, el registro de solicitud de cupos para el 2023, se realiza de forma virtual a través del Portal Matrícula de la página web de la SED, el cual se ha venido modernizando, con el objetivo de reducir los tiempos de instancia de las familias en el portal, facilitando el ingreso y diligenciamiento del formulario de asignación, así como la modificación de las solicitudes de cupos las veces que se requieran durante el periodo de inscripciones, reduciendo la duplicidad y anulación de formularios. Adicionalmente y en aras de facilitar a las familias la oferta educativa de los colegios de su localidad, se incluyó la opción de georreferenciación. Así mismo, el portal permite visualizar alertas cuando se seleccionan colegios oficiales muy solicitados y con poca oferta, con el propósito de cambiar o agregar más Instituciones Educativas, aumentando la probabilidad de asignación de cupo.
- **Proceso de aceptación de cupo:** En el periodo establecido en la Resolución Distrital No. 2797 del 06 de septiembre de 2022, las familias contarán con cinco días hábiles para la aceptación del cupo a través de la página web de la SED, suministrando la información de los acudientes, estrategias de permanencia, entre otras, para lo que deberán estar pendientes de la notificación de asignación de cupo a través de esta misma página.
- **Proceso de formalización de matrícula:** Una vez los padres de familia o acudientes diligencien la aceptación del cupo, contarán con cinco días hábiles adicionales para acercarse a la Institución Educativa asignada, para formalizar la matrícula de forma presencial con la documentación indicada.
- **Fortalecimiento de la oferta de cupos para el nivel de Educación Preescolar:** Incluyendo los 3 grados (prejardín, jardín y transición) en IED que tienen las condiciones.
- **Presencia de Unidades Móviles de Atención en las diferentes localidades:** Llevando a cabo jornadas de atención para acercar la oferta educativa a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos que requieren acceso al Sistema Educativo Oficial en las diferentes localidades del Distrito a través de la instalación temporal de unidades móviles para la atención, realizando consultas de disponibilidad y asignación de cupos para toda la ciudad.
- **Articulación de los procesos de matrícula y movilidad escolar:** Durante el proceso de inscripciones, los estudiantes que no logren ser asignados en las IED solicitadas por falta de cupo, podrán ser beneficiarios de movilidad escolar en tanto cumplan con los requisitos establecidos en el Plan de Movilidad Escolar (PME). Así mismo, durante la atención presencial en las Direcciones Locales de Educación - DLE, los estudiantes que requieran el beneficio de movilidad escolar podrán acceder a éste en el mismo proceso de asignación de cupo, en cumplimiento de los requisitos establecidos por el PME, reduciendo los tiempos de atención, la solicitud de más de una cita y la calidad en la prestación del

- servicio,
- **Enfoque territorial de la cobertura educativa:** Acompañamiento y seguimiento a las Direcciones Locales de Educación e IED, fortaleciendo el acceso y la permanencia escolar en la zona rural.
 - **Rutas diferenciales para el acceso al sistema educativo:** Para facilitar la atención de la población con discapacidad, con capacidades y/o talentos excepcionales y estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje y del comportamiento.

Es preciso indicar que, el proceso de matrícula es totalmente transparente, no requiere de intermediarios, ni de retribuciones económicas o de cualquier otro tipo, a cambio de ofrecer cupos, ya que la totalidad del proceso de matrícula es gratuito, el cual se realiza a través del Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT).

3.1.2 Búsqueda de población desescolarizada “Búsqueda Activa”: esta estrategia tiene como principal objetivo identificar y caracterizar a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas que se encuentran por fuera del sistema educativo distrital, a fin de garantizar su ingreso y/o retorno a las Instituciones Educativas del Distrito. Implica el desarrollo de una serie de componentes como son búsqueda activa territorial, atención integral a familias, y el desarrollo de acciones para favorecer las transiciones efectivas y armónicas de los estudiantes en el nivel de preescolar, entre otros.

19

En dicho marco la presente administración estableció como meta para el cuatrienio 2020 - 2024, vincular a 13.866 niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos de las localidades y UPZ con mayor tasa de población por fuera del sistema educativo con estrategias de búsqueda activa de población desescolarizada.

Así las cosas, entre 2020 y 2021 y a pesar de la pandemia, en Bogotá, D.C. se logró que 4.926 niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos que estaban desescolarizados volvieran a estudiar. Durante estos dos años, se realizaron recorridos barriales y de búsqueda “casa a casa”, al tiempo que se implementó la estrategia de contacto telefónico.

De igual forma, para la actual vigencia, se inició el proceso de búsqueda activa a partir del 9 de marzo de 2022, logrando a 30 de noviembre de 2022, la formalización de matrícula y el regreso al colegio de 5.119 niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

En relación con la población con discapacidad, se identificaron a 135 personas desescolarizadas con algún tipo de discapacidad como se detalla a continuación:

Tipo de Discapacidad	Total
Discapacidad auditiva	16
Discapacidad intelectual	64

Tipo de Discapacidad	Total
Discapacidad motora o física	19
Discapacidad múltiple	15
Discapacidad psicosocial	7
Discapacidad visual	13
Sordoceguera	1
Total general	135

Fuente: Plataforma accesypermanencia.com. Convenio 31234313 de 2021 SED-COL. Corte: 30 de septiembre.

3.2 Gratuidad Educativa: en atención al cumplimiento del Decreto Nacional 1075 de 2015, la SED realizó la asignación de recursos adicionales (recursos propios) a las IED que atienden población no cubierta por la asignación de gratuidad del MEN (primera infancia y Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI)) o que atienden a población que por sus características particulares en un marco de reconocimiento y valoración de su diversidad requieren recursos adicionales que permitan su atención efectiva en el sistema educativo. La asignación de dichos recursos permite un mayor seguimiento e intervención directa de los colegios a las condiciones que afectan la permanencia de la población más vulnerables en el sistema educativo oficial.

3.3 Programa de Movilidad Escolar: para promover la asistencia a clases de las niñas, los niños y jóvenes de las Instituciones Educativas con matrícula oficial del Distrito y en aras de brindar un apoyo efectivo en el proceso de desplazamiento a la Institución Educativa Oficial, así como de contrarrestar la deserción escolar, la SED viene desarrollando el Programa de Movilidad Escolar, que contempla cuatro modalidades condicionadas a la asistencia a clases: Ruta Escolar, Subsidio de transporte, Al Colegio en Bici y Ciempiés. Con este programa, se busca alternativas sostenibles de transporte seguro y eficiente a los estudiantes, de acuerdo con su lugar de residencia y la oferta pública educativa, fomentando el uso de la bicicleta como los viajes a pie.

3.4 Alimentación Escolar (PAE): se les brinda a los estudiantes alimentación nutritiva durante el tiempo que permanecen en el aula escolar (desayuno, almuerzo, refrigerio, etc.), de tal manera que, puedan dedicar su máxima atención al desarrollo de las clases. Así mismo, este programa tiene un componente pedagógico donde se promocionan hábitos de vida saludables para el colegio y para la casa de forma que tenga un impacto en su desarrollo físico y cognitivo. La población objetivo del PAE son los estudiantes matriculados en el SIMAT, de los Colegios Oficiales, Colegios en Administración del Servicio Educativo y de Colegios con Matrícula contratada, del Distrito Capital. Vale señalar que el programa en mención beneficia al 100 % de la población escolar.

3.5 Estrategia Promoción de Bienestar: la Estrategia de Promoción del Bienestar Estudiantil aborda cuatro ejes temáticos que se articulan entre sí en torno a la concepción global de Estilos de vida saludable, orientada a los comportamientos, hábitos y conocimientos cotidianos hacia el bienestar individual, factor determinante que abarca y relaciona la alimentación saludable y el manejo de desperdicios de alimentos, la actividad

física, el cuidado en los espacios de desarrollo e interacción (prevención de accidentes) y en los desplazamientos; todo ello, en el marco de la vida cotidiana escolar, familiar, favoreciendo de esta forma entornos y espacios saludables.

4. Acciones afirmativas para la atención de población diversa y vulnerable

Se han generado intervenciones de política pública, participativas y contextuales que, desde un enfoque diferencial, reducen las brechas educativas de las poblaciones vulnerables y diversas. Al respecto, se han desarrollado acciones afirmativas orientadas a la vinculación y acompañamiento en el sistema educativo de poblaciones vulnerables rurales y urbanas que tienen mayor riesgo de deserción escolar, y de población diversa, en especial víctima de conflicto, con discapacidad y grupos étnicos. De igual forma, se ha brindado acompañamiento particular a las localidades e instituciones educativas que atienden en mayor medida a estas poblaciones y se encuentran por debajo de los promedios distritales de resultados en el acceso y permanencia escolar.

En dicho marco se realizan entre otras acciones:

4.1 Fortalecimiento de la oferta educativa con modelos y estrategias educativas flexibles: como respuesta a las demandas educativas de niñas, niños, jóvenes, personas adultas y adultas mayores desescolarizados con características y necesidades de atención educativa y de especial protección constitucional³, se implementa la atención con modelos y estrategias educativas flexibles mejorando el acceso, la permanencia y las trayectorias educativas completas en el marco de la educación inclusiva.

21

La oferta de estrategias educativas flexibles se basa en garantizar la prestación del servicio educativo de manera pertinente y diferenciado a un grupo poblacional dentro de un contexto específico, tienen sustento conceptual en las características y necesidades presentadas por la población a la cual buscan atender y se apoyan en una propuesta curricular propia. Estas estrategias se ajustan a las necesidades de los estudiantes en términos de tiempo, ubicación geográfica y condiciones de vulnerabilidad. Los modelos cuentan con apoyos adicionales al sistema regular, como orientación socioemocional, entrega de kits escolares y canastas educativas conformadas con elementos pedagógicos y lúdicos, adaptados a los diferentes contextos, que buscan estimular al estudiante para que disfrute sus procesos de aprendizaje.

4.2 Atención educativa población migrante procedente de Venezuela: como consecuencia de la situación económica, social y política de los últimos años en

³ Comunidades indígenas, afrodescendientes, y pueblo Rrom, jóvenes vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente (SRPA), adultos privados de la libertad, víctimas del conflicto armado, personas con discapacidad, LGBTI, ex habitante de calle, población recicladora, mujeres en ejercicio de la prostitución, mujeres cabeza de hogar, víctimas de agentes químicos, migrantes, vendedores informales, adultos en proceso de reintegración y/o reincorporación de grupos armados al margen de la ley, programa de protección a testigos; y poblaciones con alta exigencia ocupacional que nos les permite vincularse a la oferta regular como fuerzas armadas y deportistas de alto rendimiento.

Venezuela, se ha generado un incremento de la migración venezolana en el mundo y principalmente hacia los países de América Latina. Un alto número de ciudadanos venezolanos buscan refugio y mejor calidad de vida para ellos y sus familias en países como Colombia, que, hasta hoy, es el principal destino de la diáspora venezolana compuesta por refugiados, migrantes y retornados colombianos⁴. Es así como al interior de la SED, se han desarrollado acciones para garantizar los derechos de las niñas, niños y adolescentes migrantes en el Sistema Educativo Oficial, atendiendo las disposiciones y lineamientos emitidos por el MEN y Migración Colombia. Según la información registrada en el SIMAT corte oficial 2022, el Distrito atendió 63.143 estudiantes migrantes, de los cuales 62.280 son procedentes de Venezuela y 863 de otras nacionalidades. Cabe indicar que el 99,09% de esta población se atiende en Instituciones Educativas Distritales, el 0,87% en Instituciones Educativas Distritales en modalidad de Administración del Servicio y el 0,02% en Establecimientos Educativos no Oficiales en modalidad de Prestación del Servicio Educativo. Así mismo es clave mencionar que la población migrante se encuentra principalmente siendo atendida en las localidades de Kennedy, Suba, Bosa, Ciudad Bolívar y Engativá las cuales agrupan más del 50% de esta población.

4.3 Atención a población diversa y vulnerable, con énfasis en la población víctima del conflicto armado: cabe resaltar que, para la atención de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas y personas mayores que han sufrido directa e indirectamente las consecuencias de un conflicto armado se han desarrollado currículos con ambientes de aprendizaje que contribuyen a forjar un sentido de identidad, basado en el reconocimiento del otro y de la diferencia, el cual tiene como resultado el reencuentro, presupuesto básico de la construcción de una ciudad en paz, reconstrucción de la memoria y reparación simbólica. Así las cosas, para la vigencia 2022, el Distrito se encuentra atendiendo un total de 58.751 niños, niñas, jóvenes y adultos víctimas del conflicto en las IED según el cruce de información entre el Sistema Integrado de Matrícula SIMAT y el Registro Único de Víctimas (RUV) (corte a 31 de marzo de 2022).

22

4.4 Entrega de útiles escolares: mediante el Acuerdo Distrital 571 de 2014, el Concejo de Bogotá estableció la entrega de un paquete escolar gratuito para los estudiantes matriculados en las IED, que por su condición socioeconómica o de vulnerabilidad lo requieran. En este sentido, la SED implementa gradualmente la asignación del beneficio de kit escolar priorizando a la población con discapacidad, víctimas del conflicto armado, pobreza oculta, grupos étnicos, puntaje SISBEN y población rural. En desarrollo de la actual administración, a la fecha se ha realizado la adquisición y entrega de 91.157 kit escolares a los estudiantes matriculados en las instituciones educativas oficiales que por sus condiciones socioeconómicas o de vulnerabilidad lo han requerido. Cabe indicar que el 85% de paquetes escolares se entregaron en IED ubicadas en la zona urbana y el 15% en IED ubicadas en la zona rural.

4.5 Valoraciones Psicopedagógicas para población con discapacidad: se cuenta con el

⁴ Informe sobre la situación de las personas provenientes de Venezuela en Bogotá DC. Vacíos de protección, barreras de acceso y respuesta institucional a la población refugiada, migrante y retornada colombiana como un aporte a la reflexión y discusión distrital. Personería de Bogotá DC. enero de 2020.

esquema metodológico de las valoraciones psico-pedagógicas estandarizado e integral con los aspectos fundamentales para tener un perfil pedagógico previo de los niños, niñas y jóvenes que solicitan ingreso en el sistema educativo oficial que permita establecer la oferta escolar más adecuada y los apoyos y ajustes razonables necesarios para el proceso educativo, de manera que los docentes de apoyo y de aula cuentan con insumos para la realización de los Planes Individualizados de Ajustes Razonables (PIAR), en cumplimiento de las premisas establecidas en los lineamientos de la política de educación inclusiva con la que cuenta la SED. En este marco en la vigencia 2021, se realizaron 363 valoraciones a niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Distrito. Así mismo y con corte al noviembre de 2022, se realizaron 860 valoraciones psicopedagógicas.

4.6 Apoyos para uniformes escolares: con el objetivo de reducir las brechas de desigualdad que afectan el acceso y la permanencia escolar en el Distrito Capital, logrando trayectorias educativas completas y, en el marco de una educación inclusiva, el Distrito ha propuesto implementar acciones afirmativas para fortalecer la cobertura con equidad como bonos para uniformes escolares a las poblaciones vulnerables y diversas que tienen mayor riesgo de inasistencia y deserción escolar, así como para disminuir los impactos económicos que ha generado la pandemia en la permanencia educativa en especial a la población Víctima del Conflicto Armado.

4.7 Programa de cierre de brechas digitales “Ruta 100K ¡Conéctate y aprende!”: con el objetivo de fortalecer la permanencia en el sistema educativo distrital de los niños, niñas y jóvenes de la ciudad, en el actual contexto, la SED, desarrolla el “Programa de cierre de brechas digitales” bajo el cual se diseñó la estrategia “Ruta 100K ¡Conéctate y aprende!”, una estrategia que contempla una intervención integral a partir de tres momentos: acceso a dispositivos, conectividad y formación para el desarrollo de habilidades digitales y que busca promover el cierre de brechas digitales, a través del acceso y la apropiación de tecnología, desde un enfoque de capacidades y construcción de ciudadanía.

23

En este marco, la estrategia benefició en el año 2021 con acceso a dispositivos digitales a más de 105 mil estudiantes y, en lo corrido del año 2022, ha beneficiado a 6.041 estudiantes, los cuales fueron priorizados a partir de los siguientes criterios: situación de ruralidad, colegios con mayor proporción de pobreza multidimensional, pertenencia a poblaciones de especial protección constitucional (discapacidad, grupos étnicos, víctimas del conflicto armado según Registro Único de Víctimas (RUV) que presentan altos niveles de pobreza) y estudiantes más pobres según SISBEN)⁵.

Acciones orientadas al fortalecimiento de la educación rural y atención a grupos vulnerables: la presente administración distrital priorizó la necesidad por cerrar las brechas de acceso, permanencia y calidad que actualmente tiene la ciudad entre poblaciones y territorios, con énfasis especial en la zona rural. En esta medida, para lograr cerrar cada vez más la brecha educativa entre los colegios urbanos y rurales del distrito, se avanzó en la implementación de los seis lineamientos de la Política Educativa Rural.

⁵ Decreto Distrital 139 de 2021 “Por medio del cual se establecen los lineamientos para la entrega de dispositivo electrónicos y de conectividad como parte del kit escolar”

Por consiguiente, la SED trabajó con los diferentes actores de la entidad, con el objetivo de garantizar una propuesta educativa integral para la zona rural de la ciudad, que involucre programas y estrategias conexas que faciliten en gran medida, el desarrollo de los 6 lineamientos previstos en la política educativa rural.

5. Monitoreo, prevención y análisis y evaluación.

Se continua con el fortalecimiento de las acciones de seguimiento y evaluación del acceso y permanencia escolar a través de los siguientes mecanismos:

5.1 Consolidación del Observatorio de Acceso y Permanencia Escolar: la estrategia ha permitido tener un mayor nivel de comprensión local sobre los factores asociados al acceso y la permanencia escolar para el diseño e implementación de acciones y estrategias de política pública que permitan atenuar los factores de riesgo. En este sentido, ha permitido utilizar de manera permanente, el diseño de la encuesta de permanencia 100k, caracterizar la población desescolarizada, realizar perfiles de caracterización local y por institución educativa oficial, y realizar análisis permanentes sobre los factores asociados a la deserción/desescolarización estudiantil.

5.2 Seguimiento “niño a niño” y por institución educativa a través del Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE): proceso a través del cual se adelanta el seguimiento “estudiante a estudiante” y por IED a través del Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE), el cual es administrado por el Ministerio de Educación Nacional. Dicho sistema permite realizar monitoreo a las condiciones de permanencia/deserción a lo largo de toda su trayectoria educativa y generar un “índice de riesgo de deserción” para cada estudiante; el cual permite focalizar acciones a la población que requiere mayor apoyo institucional, realizar seguimiento de la deserción en los establecimientos educativos y sus causas (institucionales, familiares, de contexto, individuales) y facilita el diseño planeado y la implementación de estrategias para garantizar la permanencia escolar.

8. ¿Qué procesos de formación de maestros y otros agentes en educación inclusiva se han llevado a cabo? Discrimine el talento humano con el que cuenta la Secretaría de esta manera: (sic)

Docentes de apoyo pedagógico
Auxiliares de enfermería
Interprete en Lenguas de Señas
Modelos Lingüísticos
Guías interpretes
Mediadores

Desde la Secretaría de Educación del Distrito, se adelantan procesos de acompañamiento técnico y pedagógico dirigidos a los docentes de aula, directivos docentes, docentes de apoyo pedagógico y a la comunidad educativa en general de las instituciones educativas distritales, así como a las Direcciones Locales de Educación, con el objetivo de garantizar las condiciones para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en términos de permanencia, participación y progreso, en cumplimiento de las trayectorias educativas en el sistema, de acuerdo con la implementación de políticas, prácticas y culturas inclusivas. Este proceso de acompañamiento se detalla así:

- Mesas Técnicas: son los acompañamientos que realiza el equipo técnico de la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones (DIIP) a las instituciones educativas distritales, para atender situaciones específicas de estudiantes, las cuales requieren de un manejo y abordaje diferencial por parte de la IED.
- Asistencias Técnicas: son acompañamientos puntuales en los cuales el equipo técnico de la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones (DIIP) facilita aportes técnicos en aspectos conceptuales, normativos, pedagógicos y metodológicos sobre la atención educativa a estudiantes con discapacidad, en el marco de la implementación del Decreto 1421 de 2017 y la normatividad vigente.
- Jornadas de Cualificación: son procesos de fortalecimiento pedagógico en el marco de la inclusión y equidad en la educación, dirigidos a docentes, directivos y personal de apoyo. Se desarrollan a través de talleres, encuentros virtuales y otras metodologías participativas que permiten abordar los siguientes temas:
 - Inclusión y equidad en la educación.
 - Atención educativa a estudiantes con discapacidad.
 - Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
 - Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), lo cual implica tratar temas como: definición e implementación de ajustes razonables, elaboración y seguimiento al PIAR.

25

Así mismo, en cumplimiento de las líneas estratégicas de política establecidas en el Plan Distrital de Desarrollo 2020 - 2024 *“Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI”*, la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia de la SED, a través de la Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas, ha desarrollado las siguientes estrategias de formación en la línea de educación inclusiva orientada a maestras, maestros y directivos docentes del Distrito Capital, nombrados en propiedad, que laboran en los colegios del sector oficial.

1. **Formación permanente**: es el componente que integra los programas formativos a través de los cuales se busca aportar a la reflexión, potenciación y/o transformación de la práctica pedagógica requerida para la formación integral de las y los estudiantes en consideración de los saberes, contextos, poblaciones y problemáticas de las instituciones educativas por las que transitan las maestras, los maestros y los directivos docentes vinculados a la Secretaría de Educación del Distrito. A continuación, se relacionan los cursos de actualización y diplomados que se han adelantado desde 2020, en alianza con

la Pontificia Universidad Javeriana y en los cuales ha participado un total de 573 docentes. A través de estos procesos se han fortalecido herramientas, competencias y/o conocimientos que promueven la educación inclusiva.

Programa	N° beneficiarios(as)
2020	270
Diplomado: Orientando a la salud mental en las instituciones educativas.	270
2021	303
Diplomado: Orientando a la salud mental en las instituciones educativas. II Cohorte.	269
Educación inclusiva: profundización en DUA, trastorno del espectro del autismo, discapacidad intelectual y discapacidades psicosociales.	34
Total general	573

Fuente: Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas.

2. Formación posgradual: es el componente a través del cual se busca contribuir a fortalecer las bases para la generación, apropiación y aplicación del conocimiento disciplinario y profesional, en aras de la innovación, la actualización metodológica y científica para responder a las necesidades de formación requeridas para la educación del D.C. Las siguientes maestrías hacen parte de la oferta formativa 2022, dirigida a docentes y directivos docentes, que abordan temáticas relacionadas con educación inclusiva.

26

Programa	Universidad	N° beneficiarios(as)
Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural	Universidad El Bosque	107
Maestría en Salud Mental Escolar	Pontificia Universidad Javeriana	41
Total general		148

Fuente: Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas.

Dado los procesos que con la población se llevan a cabo, la Secretaría de Educación del Distrito cuenta con un sistema de apoyos para posibilitar el acceso, la permanencia y participación de los y las estudiantes con discapacidad, dentro de los cuales se encuentran docentes de apoyo pedagógico, apoyos comunicativos (intérpretes de Lengua de Señas Colombiana – Español, modelos lingüísticos y mediadores comunicativos) y auxiliares de enfermería.

Es preciso aclarar que, actualmente no se ha requerido la contratación de guías intérpretes. Así mismo, es importante definir que este sistema de apoyos funciona en lo referente a la atención de los estudiantes con discapacidad, vinculados a las IE públicas del distrito.

En este sentido, la SED cuenta con los siguientes apoyos:

Distribución sistema de apoyos

	Auxiliares de enfermería	Mediadores comunicativos	Modelos lingüísticos	Interpretes LSC	Docentes de apoyo pedagógico ⁶
Cantidad	183	117	13	85	990
Colegios	121	31	8	10	329

Fuente: Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones. Diciembre 2022.

Este sistema de apoyos brinda acompañamiento **según las necesidades de los estudiantes con discapacidad**, generando respuesta educativa pertinente y de calidad, a través del desarrollo de las acciones que se relacionan a continuación:

Docentes de Apoyo Pedagógico: su función principal es acompañar pedagógicamente a los docentes de aula que atienden estudiantes con discapacidad, para lo cual deberán:

Fortalecer los procesos de educación inclusiva a través del diseño, acompañamiento a la implementación y seguimiento a los Planes Individuales de Apoyos y Ajustes Razonables (PIAR) y su articulación con la planeación pedagógica y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI); la consolidación y refrendación del informe anual de proceso pedagógico o de competencias; el trabajo con familias; la sensibilización y formación de docentes y los ajustes institucionales para garantizar la atención pertinente a esta población (Decreto 1421, del 29 de agosto de 2017).

27

Apoyos comunicativos: la educación bilingüe bicultural para sordos es una propuesta que responde a las particularidades de los estudiantes con discapacidad auditiva, ya que parte de considerar las diferencias lingüísticas que posee el estudiante, al tener desde su nacimiento características lingüísticas diferenciales a las de la población mayoritaria, lo que hace necesario considerar estrategias de socialización e interacción pedagógicas distintas que aporten a la inclusión efectiva de las y los estudiantes, resaltando su diversidad como comunidad y su heterogeneidad en términos comunicativos y culturales.

Es por ello por lo que la educación bilingüe y bicultural para sordos demanda la necesidad de configurar escenarios lingüísticamente ricos y pertinentes, de manera tal que los niños adquieran una primera lengua que les permita estructurar el mundo en el que se desenvuelven con la mayoría de la población, y de esta manera cursar a su ritmo y bajo sus estilos de aprendizaje, los procesos pedagógicos que cualquier otro niño podría desarrollar desde la primera infancia y hasta la educación media.

Lo reafirma el Decreto 1421 de 2017, el cual establece que, en el marco de la Oferta Bilingüe Bicultural para población con discapacidad auditiva:

⁶ La vinculación de los docentes de apoyo pedagógico se hace a través de la dirección de Talento Humano de la SED.

Para hacer efectivo el derecho a la educación de las personas con discapacidad auditiva, la entidad territorial asesorará a las familias y a estos estudiantes, para optar por la oferta general en la cual el estudiante ingresa a un aula regular y se le brindan los apoyos determinados en el PIAR conforme su particularidad, sin contar entre estos apoyos con intérprete de lengua de señas colombiana - español, ni modelo lingüístico, o (ii) por una modalidad bilingüe-bicultural ofrecida por establecimientos educativos con aulas paralelas que fortalezcan la consolidación de la lengua y de la comunidad.

Cabe aclarar que, para los estudiantes con discapacidad auditiva, se da cumplimiento además a la Oferta Bilingüe Bicultural, tal y como se establece en el Decreto 1421 de 2017.

La Modalidad Bilingüe -Bicultural es aquella cuyo proceso de enseñanza -aprendizaje será en la Lengua de Señas Colombiana – Español, como segunda lengua, y consiste en la destinación de establecimientos educativos regulares, en los que se contará con aulas paralelas y docentes bilingües que impartan la formación en lengua de señas y otros apoyos tecnológicos, didácticos y lingüísticos requeridos, entre los que están los intérpretes de Lengua de Señas Colombiana y modelos lingüísticos. Para tal efecto, las entidades podrán centralizar esta oferta educativa en uno o varios establecimientos educativos y garantizar el transporte para aquellos a quienes les implique desplazarse lejos de su lugar de residencia.

28

Teniendo en cuenta estas condiciones es que los apoyos comunicativos, como Modelos Lingüísticos e Intérpretes de Lengua de Señas Colombiana LSC, cumplen roles particulares y específicos según sea el ciclo educativo que el estudiante curse, y brindan acompañamiento a las comunidades oyentes y padres de familia, conforme a las acciones organizativas de este tipo de oferta, esto incluye el modelamiento de la lengua de señas desde los primeros años escolares, el apoyo en el paso de la información de español a Lengua de Señas en los grados de la básica secundaria y media, y los talleres de acercamiento a la lengua de señas, dirigidos a padres de familia y miembros de las comunidades educativas, pensando en el fortalecimiento de los ambientes escolares para una cultura escolar inclusiva.

Para los estudiantes con discapacidad múltiple de base sensorial, se garantiza la presencia y participación de los **mediadores comunicativos**, cuya labor fundamental está centrada en dos perspectivas, la primera que tiene que ver con el ámbito comunicativo y social y la segunda con el ámbito pedagógico. El mediador es una persona idónea en la atención de la discapacidad múltiple (de base sensorial), que en el marco de la educación inclusiva tiene la posibilidad de apoyar en el diseño y desarrollo de intervenciones pedagógicas para mediar la comunicación de personas que no cuentan con comunicación verbal, sordociegas o que son usuarias de algún sistema de comunicación aumentativa o alternativa.

Es importante explicar que, las personas con discapacidad múltiple se caracterizan por la presencia de distintas discapacidades en diferentes grados y combinaciones: discapacidad intelectual, auditiva, motora, visual, trastorno del espectro autista, parálisis cerebral, algunos síndromes específicos, epilepsia, hidrocefalia, escoliosis y alteraciones en el comportamiento.

Pueden tener un rango variable, dependiendo de la edad, así como de la combinación y el compromiso de sus discapacidades.

Hablar de discapacidad múltiple no significa sumar los tipos de discapacidad que puede tener una persona, al contrario, su definición se relaciona a las características particulares que pueda tener cada estudiante en la interacción de estas condiciones juntas. Es importante entender las dificultades reales a las que se enfrentan las personas con discapacidad múltiple, siendo uno de los tipos de discapacidad históricamente más discriminados.

Auxiliares de enfermería: este talento humano es el encargado de brindar apoyo a los estudiantes con discapacidad que así lo requieran, en actividades básicas cotidianas de alimentación, autocuidado y movilidad. Las auxiliares se vinculan en el ámbito escolar, en razón a que se reconoce que existen estudiantes con discapacidad que requieren de apoyos para ejecutar las actividades de higiene menor, que incluye desplazarse al baño, abrir la llave, hacer uso del sanitario, utilizar el jabón, lavarse las manos; otras personas con enuresis diurna que utilizan pañal necesitan que se les realice el cambio del mismo en un tiempo determinado; algunos necesitan apoyos para trasladarse de un lugar a otro, en razón a que no tienen desplazamiento independiente, requiriendo de ayudas técnicas como sillas de ruedas, caminadores o bastones, y otras personas pueden desubicarse u olvidar hacia dónde se dirigen.

De igual manera, los estudiantes pueden necesitar apoyos para tomar sus alimentos, ya sea porque sus miembros superiores presentan alguna limitación, hay afectación en órganos fonoarticuladores, o en control cefálico, que afectan el proceso de ingerir los alimentos. Inherente a esto, se encuentra el concepto de seguridad de los estudiantes, entendiendo que la ejecución incorrecta o la no actuación oportuna, representa para las personas un riesgo que debe considerarse y mitigarse.

29

La forma más adecuada para brindar los apoyos que necesitan estos estudiantes, es a través de otra persona que cuente con un conocimiento específico para su correcta ejecución, por lo que se conceptúa que el talento humano, es decir, los auxiliares de enfermería, son quienes tiene la idoneidad y la experiencia para cumplir con estos propósitos por su formación y competencia en lo referente a métodos para la higiene, la movilización, la alimentación y a su abordaje en el cuidado de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad.

De acuerdo con lo anterior, las y los auxiliares de enfermería no realizan ninguna actividad de salud, por el contrario, llevan a cabo las actividades relacionadas con el apoyo y acompañamiento de los estudiantes con discapacidad en su cotidianidad en el colegio, con lo cual se garantiza su participación en el contexto escolar.

9. ¿Cuántas rutas escolares existen en el Distrito?

10. ¿Cuántos niños, niñas y adolescentes acceden a estos programas?

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 9 y 10 en los siguientes términos:

El Distrito Capital beneficia al 100% de la comunidad educativa de acuerdo con la necesidad del servicio, viabilidad técnica-operativa, disponibilidad presupuestal y cumplimiento de los requisitos de asignación establecidos en los marcos normativos aplicables. Es importante reiterar que, la estrategia de acceso y permanencia cuenta, además de la modalidad de ruta escolar, con tres modalidades de atención: Subsidio de transporte escolar, Al Colegio en Bici y por medio de Ciempiés “Caminos Seguros”. Para efectos de contextualizar cada modalidad se describen a continuación:

- i. **Ruta Escolar:** Modalidad de transporte que apoya el desplazamiento de los estudiantes, directivos docentes, docentes, personal administrativo y en casos excepcionales, padres de familia o acudientes, en vehículos contratados por la Secretaría de Educación del Distrito, para los siguientes recorridos: (i)paradero-colegio-paradero (ruta regular), (ii) colegio-otros escenarios pedagógicos-colegio (Ruta Complementaria).

Ruta Regular: Traslado de los beneficiarios hacia y desde las IED, con el fin que asistan al desarrollo de la jornada académica. En todas sus modalidades, la ruta regular puede tener uno o varios paraderos dentro del trazado de cada recorrido, entre el punto de partida y de llegada a la Institución Educativa y viceversa. Las rutas regulares son: urbana - rural - traslado - Sumapaz - especial, esta última corresponde a una ruta de carácter permanente, que durante el calendario académico atiende las particularidades del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la IED que lo solicita, previa evaluación y autorización de la DBE.

Ruta Complementaria Extracurricular – Ocasional: Traslado ocasional de estudiantes, programado por la Institución Educativa o por la dirección competente de la SED, que será analizada técnica, operativa y financieramente por la Dirección de Bienestar Estudiantil para su viabilidad, con el fin que los beneficiarios asistan a escenarios pedagógicos para desarrollar actividades o contenidos que no integran el currículo escolar.

Ruta Complementaria: Traslado de estudiantes programado y avalado por la Dirección de Educación Preescolar y Básica (DEPB) y la Dirección de Educación Media (DEM), con el fin que asistan a espacios fuera de la IED, para ejecutar actividades o contenidos que integran el currículo escolar y que favorezcan el desarrollo de sus intereses y aptitudes

- ii. **Subsidio Transporte Escolar:** Esta modalidad del Programa de Movilidad Escolar (PME) de la Secretaría de Educación del Distrito, realiza la entrega del beneficio a través de recargas de tarjetas inteligentes del Sistema Integrado de Transporte Público (SITP) tu llave plus o colocación electrónica de dinero a través de una app de la entidad financiera que corresponda.

Con la entrega del subsidio, se cubre la mayor parte de los costos de transporte de los estudiantes al trasladarse al colegio o destino con fines pedagógicos y al regresar a su lugar de residencia. Se establece anualmente el valor del subsidio de transporte, teniendo en cuenta la disponibilidad presupuestal asignada al PME, el número de beneficiarios proyectados y el costo más alto vigente del pasaje del sistema de transporte masivo del Distrito Capital (Transmilenio).

Las entregas del subsidio se realizan en abonos según el monto producto de la asistencia del estudiante a clases, correspondientes a los ciclos definidos para cada vigencia. Solo se efectuará la entrega del subsidio de transporte a los estudiantes que se encuentren matriculados al momento de la liquidación del beneficio, validación que se realizará en cada uno de los ciclos o periodos definidos. El monto abonado al estudiante en cada ciclo, en virtud del Subsidio de Transporte Escolar asignado; corresponderá a los días en que el estudiante cumplió con su compromiso de asistencia a clases, descontando el valor correspondiente a cada día de inasistencia justificada o no, reportada por el colegio.

La SED efectúa la entrega de dos tipos de subsidio conforme a dos criterios: la edad y tipo de discapacidad del estudiante, a través de dos medios, a saber:

- A. Por transferencia monetaria para recarga de la tarjeta inteligente personalizada del Sistema Integrado de Transporte Público (SITP), conforme a la siguiente tabla:

Edad	Tipo de subsidio	Cálculo
14 a 18 años	Sencillo	El valor diario o porcentaje determinado del transporte en servicio troncal de Transmilenio de dos trayectos, multiplicado por el número de días del ciclo

- B. Por transferencia monetaria al adulto responsable del estudiante (padre, madre, tutor legal) o al estudiante mayor de edad, a través de una entidad financiera o corresponsal no bancario autorizado para tal fin y definido previamente conforme a la siguiente tabla:

Edad	Tipo de subsidio	Cálculo
Menor de 14 años	Doble	El porcentaje determinado, sobre el valor diario del transporte, en servicio troncal de Transmilenio que corresponda a dos trayectos, multiplicado por el número de días del ciclo, multiplicado por dos (estudiante + acompañante).
De 14 a 18 años	Sencillo	El porcentaje determinado del valor diario del transporte, en servicio troncal de Transmilenio que corresponda a dos trayectos, multiplicado por el número de días del ciclo

- iii. **Al Colegio En Bici:** A través de la modalidad “Al Colegio en Bici” se incentiva en niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas distritales, el uso de la bicicleta como medio de transporte alternativo. Utilizando la ciudad como aula de aprendizaje, donde los estudiantes adoptan comportamientos responsables en sus desplazamientos.

Mediante el desplazamiento de los estudiantes de un punto de encuentro preestablecido a la institución educativa, y viceversa, se establece la ruta de confianza, que es georreferenciada y acompañada por guías de la Secretaría Distrital de Movilidad.

- iv. **Ciempiés Caminos Seguros:** La SED promueve la movilidad peatonal en los niños y niñas de colegios distritales a través del Programa de Movilidad Escolar y la modalidad Ciempiés la cual fomenta hábitos y comportamientos seguros en la vía, promueve estilos de vida saludable y, por tanto, forja prácticas de cultura ciudadana.

La ciudad se convierte en el dispositivo pedagógico que permite crear enseñanzas y aprendizajes significativos en torno a: 1) Movilidad segura y sostenible 2) Cultura ciudadana 3) Territorialidad 4) Medio ambiente y protección animal 5) Hábitos de vida saludable 6) Actividad física y recreación, y 7) Identidad de Género e Inclusión; desarrollados bajo el enfoque pedagógico de las inteligencias múltiples y la gamificación.

Los Caminos Seguros son los recorridos por donde se desplazan los niños y las niñas, se establecen a partir de la geolocalización de los estudiantes; se define un punto de encuentro cercano a los hogares a fin de beneficiar el mayor número de estudiantes y a su vez se crea un trazado hasta la institución educativa; los caminos seguros se denominan caravanas y el acompañamiento es realizado por la figura del monitor.

El Programa de Movilidad Escolar tiene proyectado, para la vigencia 2023, las siguientes rutas escolares por localidad. Es importante mencionar que, esta proyección puede verse modificada por la focalización de los beneficiarios y la confirmación de las necesidades de las IED:

Localidad	Rutas regulares
Antonio Nariño	3
Barrios Unidos	72
Bosa	93
Chapinero	16
Ciudad Bolívar	203
Engativá	114
Fontibón	16
Kennedy	127
Los Mártires	35
Puente Aranda	21
Rafael Uribe Uribe	144
San Cristóbal	56
Santafé	23
Suba	126
Sumapaz	37

Localidad	Rutas regulares
Teusaquillo	4
Tunjuelito	84
Usaquén	26
Usme	110
Total general	1.310

Para la vigencia 2023, se proyectan 1.310, cifra superior a la vigencia 2022, que cerró su operación con 1.277 rutas regulares. Sin embargo, la habilitación de las mismas depende de la respectiva necesidad conforme al cumplimiento de los requisitos que prevé la normatividad vigente y como se detallan en las respuestas 12 y 13.

11. ¿Cuántos niños, niñas y adolescentes con discapacidad son beneficiarios de estos programas?

La asignación de beneficios del Programa de Movilidad Escolar para la vigencia 2023, tal como se mencionó en respuestas a numerales anteriores, se realiza a partir de la información registrada en el proceso de matrícula y el cumplimiento de las condiciones previstas en la normatividad vigente, como se señala en las respuestas siguientes.

33

Finalmente, se reitera que, el Programa de Movilidad Escolar, benefició a 9.324 estudiantes en condición de discapacidad, caracterizados en el Sistema Integrado de Matrícula SIMAT administrado por el Ministerio de Educación Nacional – MEN, tal como se describió en la Respuesta S-2022-398253.

12. ¿A cuántos niños, niñas y adolescentes con discapacidad asciende la lista de espera para acceder a este servicio?

13. ¿A cuántos niños, niñas y adolescentes con discapacidad asciende la lista de espera para acceder a este servicio? Discrimine por edad, año que cursa, tipo de discapacidad, colegio, localidad, genero

Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 12 y 13.

El Programa de Movilidad Escolar del Distrito no maneja listas de espera. Conforme a la Resolución 039 de 2018 “*Por la cual se unifican los criterios y condiciones generales del Programa de Movilidad Escolar en sus diferentes modalidades*”, el proceso de asignación de beneficios del Programa de Movilidad Escolar (PME) relacionado con rutas casa-colegio-casa y subsidios de movilidad se realiza a partir de la información registrada en el proceso de matrícula llevado a cabo para la citada vigencia. Es así como, la citada asignación es el resultado de la verificación del cumplimiento de los requisitos y condiciones descritos a continuación:

Requisito	Condición
Domicilio	Los estudiantes que soliciten un beneficio de movilidad escolar en los colegios con matrícula oficial del distrito capital, cuyo domicilio se encuentra ubicado en Bogotá D.C.
Lugar de residencia	La evaluación de la UPZ se realizará para cada vigencia, de acuerdo con el estudio de insuficiencia y la evaluación que se realice basado en la oferta educativa de cada localidad, con excepción de los estudiantes con criterios de asignación directa (numeral 4.1.2.1 del Manual Operativo), la condición aplica según la modalidad así: <u>Rutas escolares:</u> Residir en una UPZ deficitaria de cupos escolares, de acuerdo con el grado en el que se encuentra asignado el estudiante, o en las zonas rurales de la ciudad. <u>Subsidio de Transporte Escolar:</u> Residir en una UPZ deficitaria de cupos escolares, de acuerdo con el grado en el que se encuentra asignado el estudiante, y en casos excepcionales en zona rural de la ciudad.
Matrícula	Estudiante matriculado en Institución Educativa con matrícula oficial del distrito. De acuerdo con la fecha de corte que se defina.
Jornada	Diurna, a excepción de los estudiantes con discapacidad que podrán acceder al subsidio de transporte en jornada nocturna, con el mismo calendario escolar. No se entregará subsidio de transporte a estudiantes matriculados en jornada de fin de semana. Para el caso de rutas escolares, nocturna y de fines de semana, sólo en la localidad de Sumapaz y otras zonas rurales, o de acuerdo con las disposiciones de la Secretaría de Educación del Distrito.
Grado	Jardín a grado 11° y procesos de aceleración del aprendizaje.
Edad	Menores de 19 años. Con excepción a estudiantes con discapacidad , jóvenes y adultos en condición de vulnerabilidad o especial protección constitucional cuando lo requieran, previa concertación y verificación de requisitos. Para el caso de Sumapaz se podrán transportar adultos en rutas especiales únicamente.

Requisito	Condición
Distancia casa-colegio	<p>Más de 2 km de recorrido peatonal para los estudiantes de grado 1° a 11°. Más de 1 km de recorrido peatonal para los estudiantes de jardín, grado 0° <u>o con discapacidad.</u></p> <p>Cabe resaltar que la medición de distancia entre la residencia del estudiante y la sede de la Institución Educativa no es equiparable con la medición de distancia mínima del trazado que recorren los vehículos en la prestación del servicio.</p> <p><u>Para los estudiantes con discapacidad, que no cumplan con el requisito de distancia, la Secretaría de Educación evaluará cada caso particular de acuerdo con los soportes médicos actualizados que aporte el adulto responsable o valoración psicopedagógica a partir de los cuales se determinará la viabilidad de la asignación del beneficio.</u></p> <p>Sin embargo, este requisito no se aplicará cuando los padres o tutor legal o estudiante mayor de edad, hayan seleccionado el colegio que se encuentre a una distancia igual o mayor a las mencionadas anteriormente.</p> <p>Los estudiantes que residan en sectores con características topográficas de difícil acceso o condiciones especiales de seguridad serán validados, según el caso particular.</p>

La asignación del beneficio de movilidad escolar se hace anualmente para la respectiva vigencia escolar, siempre y cuando el estudiante cumpla con los requisitos establecidos y de acuerdo con el análisis sobre viabilidad, que para el efecto realice la Secretaría de Educación del Distrito:

- Estudiantes con discapacidad:** Estudiantes que cuenten con certificado médico o con el certificado de discapacidad emitido por el Ministerio de Salud o la Entidad Promotora de Salud, y que se encuentren caracterizados en el SIMAT, teniendo en cuenta los requisitos establecidos para los estudiantes pertenecientes a esta población.
- Estudiantes cuya vida o integridad personal estén en riesgo inminente: Estudiantes que presenten evidencia, mediante certificación de autoridad competente, que soporte su condición, la Dirección de Bienestar Estudiantil determinará la viabilidad de la asignación del beneficio con el apoyo de las demás dependencias de la SED.
- Estudiantes antiguos en el sistema de movilidad escolar: Estudiantes, que, en el momento de asignación, continúan cumpliendo con las condiciones y compromisos como beneficiarios del Programa de Movilidad Escolar de la Dirección de Bienestar Estudiantil y que realicen el proceso de actualización de datos en cada vigencia de acuerdo con el cronograma dispuesto por la SED que permita verificar el cumplimiento de requisitos, condiciones y compromisos.

- d) Estudiantes incluidos en convenios de continuidad escolar: Estudiantes antiguos en el Sistema Educativo Oficial, que requieren traslado de colegio o sede para garantizar la permanencia en el servicio educativo, a través de proceso adelantado por la Dirección de Cobertura.
- e) Población desescolarizada (identificada a través de las estrategias de búsqueda activa y movilización social): Estudiantes que estando por fuera del sistema educativo oficial, se identifican a través de las diferentes estrategias de escolarización de la SED, previa verificación del cumplimiento de requisitos para acceder al Programa de Movilidad Escolar de la Dirección de Bienestar Estudiantil.
- f) Unificación de hermanos: Estudiantes nuevos en el sistema educativo oficial que cuenten con hermanos beneficiarios del PME en la misma institución educativa distrital a la que fue asignado y reportado por la Dirección de Cobertura.
- g) Estudiantes reportados por la Dirección de Cobertura, donde la SED realiza la asignación de un cupo escolar en un colegio diferente al elegido por el padre de familia o situación particular identificada por dicha Dirección, en la cual se requiera la asignación de un beneficio de movilidad, en aras de garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo oficial, se tomará el reporte y la evaluación de requisitos de acceso al programa, realizado por la Dirección de Cobertura como criterio de asignación directa conforme a las condiciones que dan origen a la solicitud y asignación del beneficio. Estudiantes de los grados prejardín, jardín y transición matriculados en colegios del Distrito.
- h) Estudiantes pertenecientes a un grupo étnico, que se encuentren identificados en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT).
- i) Estudiantes víctimas del conflicto armado: estudiantes que se encuentren identificados en el Registro Único de Víctimas (RUV) por la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas.
- j) Estudiantes con mayores niveles de pobreza: estudiantes de hogares clasificados en los grupos A, B y C1 a C5 de Sisbén IV o de hogares con puntaje inferior a 30,56 en Sisbén III.

36

14. ¿Cuántos jardines escolares existen en el Distrito?

A cargo de la Secretaría de Educación del Distrito no se cuenta con establecimientos educativos dedicados exclusivamente al nivel preescolar. Sin embargo, 397 colegios tenían estudiantes matriculados en algún grado de preescolar, de acuerdo con la información registrada por las instituciones en el Anexo 6A del SIMAT, con fecha de corte 31 de marzo de 2022.

En el Anexo 5A del SIMAT, con fecha de corte 31 de marzo de 2022, se encuentran 257 establecimientos educativos del sector no oficial que prestaron el servicio educativo exclusivamente en el nivel preescolar.

15. ¿Cuántos niños y niñas con discapacidad se encuentran actualmente estudiando en los jardines escolares del Distrito?

Para el sector oficial, se identificaron 927 estudiantes con alguna condición de discapacidad que se encontraban en algún grado del nivel preescolar.

17. ¿Cuál es el estado actual de la contratación de intérpretes, modelos lingüísticos y apoyos pedagógicos en los Colegios de inclusión del Distrito?

En relación con este interrogante, es preciso señalar que para la vigencia 2023, actualmente la SED, está adelantando el proceso de contratación de mediadores pedagógicos y comunicativos; modelos lingüísticos; intérpretes de Lengua de Señas Colombiana LSC - Español y auxiliares de enfermería para los colegios del Distrito; en virtud de esto, desde la gestión administrativa se viene realizando durante el mes de enero del presente año, todas las acciones necesarias para materializar la prestación del servicio.

37

De la misma manera los apoyos en mención se encuentran contemplados en el Plan Anual de Adquisiciones y se está gestionando lo pertinente a la etapa precontractual, como es la revisión documental propia, para así, una vez cumplidos con los requisitos de ley, proceder a la suscripción de los contratos de prestación de servicios correspondientes, con el fin de que las IED cuenten con los respectivos apoyos para los estudiantes con discapacidad, de acuerdo con la resolución de calendario académico.

Respecto a la vinculación de los docentes de apoyo, se realiza por parte del área de Talento Humano, bajo la modalidad de planta provisional con recursos propios.

18. Por favor informar, ¿a qué entidades están asignados los intérpretes, modelos lingüísticos y apoyos pedagógicos?

Es de precisar que, para la contratación del talento humano que brinda los apoyos a estudiantes con discapacidad (mediadores pedagógicos y comunicativos, modelos lingüísticos, intérpretes de Lengua de Señas Colombiana LSC - español y auxiliares de enfermería), estos son contratados directamente por la SED, a través de la gestión administrativa de la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones, en el marco del Proyecto de Inversión 7690 *“Fortalecimiento de la política de educación inclusiva para poblaciones y grupos de especial protección constitucional de Bogotá D.C.”*, es decir, la SED realiza contratación directa del talento humano que acompaña los procesos de los estudiantes con discapacidad, sin la tercerización del proceso en ninguno de los casos.

Para concluir, es importante mencionar que la Secretaría de Educación del Distrito avanza en el fortalecimiento de la educación inclusiva, la cual es entendida como:

(...) un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantice, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas inclusivas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo (Decreto 1421 de 2017, p.5).

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



EDNA CRISTINA BONILLA SEBÁ
Secretaria de Educación del Distrito

CONCEJO DE BOGOTÁ 24-01-2023 05:39:21

2023ER899 O 1 Fol:1 Anex:0

ORIGEN: SECRETARIA DISTRITAL DE EDUCACION/EDNA BONILLA SEBA

DESTINO: SECRETARIA GENERAL/GARCIA BAQUERO DAGOBERTO

ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICION 004 DE 2023

OBS: ---

38

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Carlos Alberto Reverón Peña, Subsecretario de Acceso y Permanencia.
Andrés Mauricio Castillo Varela, Subsecretario de Calidad y Pertinencia.
Juan Sebastián Contreras Bello, Jefe Oficina Asesora de Planeación.
Revisó: Martha Liliana Sánchez Rodríguez, Asesora Despacho SED.
Laura León León, Asesora Despacho SED.
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.
Pablo Cesar Prado, Contratista Subsecretaría de Acceso y Permanencia.
Lindy Díaz, Profesional, Subsecretaría de Calidad y Pertinencia.
Julia Elena González Henao, Contratista de la Oficina Asesora de Planeación.
Tramitó: Erika Jiménez Ortiz, Contratista Despacho SED.

Se adjuntan los anexos emocionados a lo largo del documento.