



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Bogotá D.C., marzo de 2023



Radicado N° **S-2023-113100**

Fecha: 22-03-2023 - 00:05

Folios: 10 Anexos:

Radicador: ERIKA JIMENEZ ORTIZ

- 1000

Destino: SECRETARIA GENERAL CONCEJO DE BOGOTA

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co
opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación: **E548G**

Doctor

DAGOBERTO GARCÍA BAQUERO

Secretario General

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

CONCEJO DE BOGOTÁ 22-03-2023 04:42:30
2023ER5996 O 1 Fol:1 Anex:0
ORIGEN: SECRETARIA DISTRITAL DE EDUCACION/EDNA CRISTINA BONIL
DESTINO: SECRETARIA GENERAL/GARCIA BAQUERO DAGOBERTO
ASUNTO: ESPUESTA PROPOSICION NO. 184-2023
OBS: 12

Asunto: Respuesta Proposición 184 de 2023
Radicado SED E-2023-46020

Estimado doctor García, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se da respuesta a la Proposición 184 de 2023 “Autismo” presentada por la Honorable Concejala Dora Lucía Bastidas Ubaté perteneciente a la Bancada del Partido Alianza Verde.

1. ¿Cuáles son los planes, programas y proyectos que se enfocan en la atención a las personas con Trastornos del Espectro Autista (TEA)?

Al respecto, es importante indicar que, en el marco del Sistema Distrital de Discapacidad, en cumplimiento del Decreto 470 de 2007¹, la Ley 1346 de 2009² y la Ley 1618 de 2013³ - Artículo 11, y el Decreto 1421 de 2017⁴, la Secretaría de Educación del Distrito adelanta acciones para la atención educativa de las personas con discapacidad.

En este espacio intersectorial del Sistema Distrital de Discapacidad, la Secretaría de Educación del Distrito participa y aporta en las instancias del Comité Técnico Distrital de Discapacidad y en el Consejo Distrital de Discapacidad, desarrollando acciones intersectoriales articuladas y coordinadas por la Secretaría Técnica Distrital de Discapacidad.

En coherencia, la Secretaría de Educación del Distrito define sus acciones pedagógicas de acuerdo con lo establecido en el Plan Distrital de Desarrollo (PDD) 2020 - 2024 “Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI”, el cual tiene como propósito hacer ajustes a la oferta institucional, con el fin de garantizar adecuadamente el acceso a los bienes y servicios reconociendo las particularidades y especificidades de los distintos grupos sociales o personas.

¹ “Por el cual se adopta la Política Pública de Discapacidad para el Distrito Capital”.

² “Por medio de la cual se aprueba la “Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad”, adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006”.

³ “Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad”.

⁴ “Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Este plan propone un nuevo contrato social, un acuerdo entre el Estado, el mercado y la ciudadanía para cuidar a quienes están más desprotegidos, especialmente las mujeres, las niñas, los niños, los jóvenes, los adultos mayores, y las **personas con discapacidad**⁵, en situación de discriminación o exclusión. Se trata de un pacto entre las instituciones, el sector privado y las comunidades, para saldar la deuda histórica con quienes han estado siempre en situación de desventaja y vulnerabilidad, un nuevo contrato social que permita cerrar las brechas sociales en Bogotá y construir condiciones para que cada persona tenga la oportunidad y la libertad de escoger lo que quiera ser y hacer en la vida.

En la misma línea de la articulación intersectorial, es importante tener presente que estas acciones se definen e implementan de acuerdo con lo mencionado en el artículo 3 del PDD, en el que se evidencian los cinco grandes propósitos de ciudad, destacando el propósito 1 que hace referencia a hacer un nuevo contrato social para incrementar la inclusión social, productiva y política; en consecuencia, el artículo 6 precisa que, el enfoque diferencial reconoce que existen grupos y personas que han sido históricamente discriminadas en razón a su pertenencia étnica o racial, orientación sexual, identidad de género, ubicación geográfica, discapacidad(...), lo que impide el acceso a las oportunidades en igualdad de condiciones(...). Su fin es hacer ajustes a la oferta institucional para garantizar adecuadamente el acceso a los bienes y servicios, reconociendo las particularidades y especificidades de los distintos grupos sociales o personas.

En este mismo sentido, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030, establecen el Objetivo No. 4 “Educación de Calidad”, que busca garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todas y todos, lo cual hace evidente la necesidad de asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

De ahí que, en su Proyecto de Inversión 7690 “*Fortalecimiento de la política de educación inclusiva para poblaciones y grupos de especial protección constitucional de Bogotá D.C.*”, la Secretaría de Educación del Distrito propone fortalecer la implementación de la política pública de educación inclusiva, que conlleve al cierre de brechas de discriminación y exclusión hacia poblaciones y grupos de especial protección constitucional, que se garanticen los medios, contenidos educativos, recursos y estrategias para conseguir la participación efectiva de todos los y las estudiantes, a partir del reconocimiento, la valoración y el respeto de la diversidad de sus particularidades, necesidades y características; garantizando así la permanencia, la participación y el progreso en el sistema educativo, dando cumplimiento a las trayectorias educativas continuas y completas.

Es por esto que, el PI 7690 describe como propósito “*Promover procesos educativos con calidad y equidad para estudiantes con discapacidad, trastornos específicos del aprendizaje*”

⁵ De acuerdo con lo dispuesto en la Resolución 113 de 2020 “Por la cual se dictan disposiciones en relación con la certificación de discapacidad y el Registro de Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad” del Ministerio de Salud y Protección Social, se define la nueva organización de categorías de discapacidad. Anexo Técnico 1.2. que precisa la definición de discapacidad psicosocial (mental) 1.2.6. como la que resulta de la interacción de las personas con “(...) alteraciones en el pensamiento, percepciones, emociones, sentimiento, comportamientos y relaciones, considerados como signos y síntomas atendiendo a su duración, coexistencia, intensidad y afectación funcional (...)” Por lo anteriormente expuesto, el Trastorno del Espectro Autista TEA, está contenido en esta categoría de discapacidad.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

y del comportamiento y capacidades y/o talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva”.

En ese sentido, desde la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones de la SED se cuenta con una estructura precisa en su organización por cinco categorías, a saber: **i.** Educación Inclusiva con apoyos; **ii.** Estrategias educativas flexibles; **iii.** Educación intercultural, pedagogías de la memoria y migraciones; **iv.** Prevención y protección con enfoque de género; y, por último, **v.** Educación Integral en sexualidad. Siendo la Categoría de **i.** Educación Inclusiva con apoyos, la que aborda los temas estratégicos de atención educativa a estudiantes con discapacidad, capacidades y/o talentos excepcionales y trastornos específicos del aprendizaje y del comportamiento.

En el marco anterior, la SED implementa acciones de acompañamiento técnico y pedagógico, que buscan garantizar el derecho a la educación a las poblaciones que gozan de especial protección constitucional, y a aquellas personas que por su condición requieren de estrategias, apoyos pedagógicos, ajustes razonables y modelos educativos particulares.

Lo anterior, dirigido específicamente a Direcciones Locales de Educación y a instituciones educativas del Distrito, para la cualificación y el fortalecimiento de habilidades de los docentes con el propósito de garantizar la atención educativa pertinente y de calidad de estudiantes con discapacidad, entre los que se encuentran los **estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA)**, esto, en el marco de la inclusión y equidad en la educación, con el ánimo de fortalecer la capacidad instalada en las instituciones educativas frente a la atención educativa integral con enfoque diferencial.

De manera específica, este proceso de acompañamiento técnico y pedagógico para la garantía de la atención educativa a estudiantes con **TEA**, se ha dado conforme la población que ha hecho parte de las IED, sin embargo, desde septiembre de 2022, luego de formalizar experiencias y saberes, la SED se ha centrado en la implementación de la “**Ruta de atención educativa a estudiantes con trastorno del Espectro Autista (TEA)**”, la cual es concebida como una herramienta pedagógica que orienta a las instituciones educativas en las acciones que se deben desarrollar para promover la participación y el aprendizaje en la trayectoria escolar de las y los estudiantes en el marco de la inclusión y equidad en la educación.

Así mismo, estos espacios brindan las orientaciones pedagógicas que están definidas en el documento “**Estrategias pedagógicas para la atención de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA)**”, con el propósito de garantizar la atención educativa pertinente y de calidad a estudiantes con discapacidad, en los que se encuentran estudiantes con TEA.

En tal sentido, los procesos de acompañamiento técnico y pedagógico buscan garantizar las condiciones de inclusión y equidad en la educación, para la permanencia, la participación y el progreso de los y las estudiantes en cumplimiento de las trayectorias educativas completas en el sistema educativo, de acuerdo con la implementación de políticas, prácticas y culturas inclusivas. Este proceso de acompañamiento se detalla así:

1. **Mesas Técnicas:** son los acompañamientos que realiza el equipo técnico de la SED a las instituciones educativas distritales, para atender situaciones específicas de



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

estudiantes, que se ha identificado, requieren de atención diferencial y particular por parte de la IED.

2. **Asistencias Técnicas:** son acompañamientos en los cuales el equipo técnico de la SED realiza aportes en términos conceptuales, normativos, pedagógicos y metodológicos, orientando la ruta de atención escolar a estudiantes con discapacidad, funciones del talento humano que conforma el Sistema de Apoyos para estudiantes con discapacidad (auxiliares de enfermería, apoyos comunicativos y docentes de apoyo pedagógico), implementación del Decreto 1421 de 2017, entre otros).
3. **Jornadas de Cualificación:** son procesos de fortalecimiento pedagógico en el marco de la educación inclusiva, dirigidos a docentes, directivos y personal de apoyo. Se desarrollan a través de talleres y metodologías participativas que permiten abordar los siguientes temas:
 - Inclusión y equidad en la educación.
 - Atención educativa a estudiantes con discapacidad, y de manera específica, estudiantes con **trastorno del espectro autista (TEA)**.
 - Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
 - Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), lo cual implica tratar temas como la definición e implementación de ajustes razonables; elaboración, implementación y seguimiento al PIAR; entre otros.

Para garantizar la atención oportuna de las solicitudes de las instituciones educativas, la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones de la SED ha diseñado un formulario virtual que debe ser diligenciado por el rector o rectora de la IED, para registrar y programar estos espacios de acompañamiento, el cual permite conocer el contexto de la situación del estudiante para la realización de mesas técnicas, realizar solicitudes de asistencias técnicas o la cualificación que requiera la IED. Este es el enlace:

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=tXkRN6DlvkOAg5W6smvGUOIQuOUXEoZJt21Or-xQmj5UODU0VVdWMjIJMjhaUFUwNUhBVDAzSThHTC4u>

En el marco de estos acompañamientos técnicos y pedagógicos, realizados por los profesionales técnicos de la categoría “i. Educación inclusiva con apoyos” de la Dirección de Inclusión e Integración de poblaciones – DIIP, se brindaron orientaciones a diferentes actores de la comunidad educativa de distintas instituciones educativas, relacionadas con la elaboración de valoraciones pedagógicas integrales, reconociéndolas como un proceso de análisis de cada uno de los niños, niñas y adolescentes, en distintos escenarios y momentos del ámbito escolar, en los cuales es fundamental considerar las dimensiones humanas, capacidades, fortalezas y dificultades de aprendizaje. Se ha resaltado que las valoraciones pedagógicas iniciales son un insumo fundamental para la elaboración de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), específicamente para el diligenciamiento del anexo 2.

Se resalta la importancia de diligenciar la segunda parte del Anexo 2 del PIAR e incorporar estrategias y acciones que fomenten la inclusión y equidad en la educación, las cuales deben tener incidencia en los diferentes actores del establecimiento educativo. Se ha indicado que las barreras identificadas en el contexto y los ajustes propuestos son un insumo fundamental para la formulación de acciones concretas en el plan de mejoramiento, facilitando la permanencia y el progreso de los estudiantes con discapacidad.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Para lograr el desarrollo de varios de los escenarios antes mencionados, se realizaron procesos de cualificación virtuales y presenciales con directivos docentes, docentes de aula y docentes de apoyo pedagógico de diferentes instituciones educativas del Distrito, relacionados con el diseño, la elaboración, la implementación y el seguimiento del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR). En estos espacios se han abordado puntos centrales del PIAR: ¿qué es?, ¿para qué sirve?, ¿cuándo se debe realizar?, ¿quién participa en su elaboración e implementación?, ¿qué debe contener?, además de haber brindado claridades en relación con los apoyos y ajustes razonables metodológicos, didácticos, evaluativos y curriculares que pueden considerarse con los estudiantes con discapacidad de acuerdo con sus particularidades.

Cabe hacer énfasis que, en los diferentes acompañamientos técnicos y pedagógicos se realizó la revisión y el análisis de los PIAR, brindando las recomendaciones pertinentes frente a su elaboración o implementación. De igual manera, se brindaron orientaciones relacionadas con el proceso de evaluación o seguimiento a la implementación de los PIAR, determinando la pertinencia de los ajustes y/o apoyos implementados en cada trimestre, como también los logros de cada uno de los estudiantes. Se resalta continuamente que este proceso debe estar articulado con lo contemplado en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE).

Aunado a lo anterior, en 2021 se generó un proceso de articulación entre la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones y la Dirección de Inspección y Vigilancia (DIV), en el cual se diseñó un instrumento para la revisión de los PIAR desde las veinte (20) Direcciones Locales de Educación, el cual inicialmente se implementa para dar respuesta a requerimientos realizados por medio del Sistema Integrado de Gestión de la Correspondencia (SIGA) o por el Sistema Distrital de Quejas y Soluciones (SDQS).

En términos de acciones, en **2021** se cumplió con la realización de **522** espacios de acompañamiento entre mesas técnicas, asistencias técnicas y jornadas de cualificación, los cuales contaron con la participación de **5.305** integrantes de las comunidades educativas. Para la vigencia **2022**, se desarrollaron **1.115** espacios de acompañamiento entre mesas técnicas, asistencias técnicas y jornadas de cualificación, los cuales contaron con la participación de **13.224** integrantes de las comunidades educativas.

- 2. ¿Existen programas de evaluación e intervención para las personas con TEA, conformados por equipo interdisciplinarios que presten apoyo a lo largo del ciclo vital?**
- 3. De acuerdo con la respuesta anterior indique, ¿Cuál es el presupuesto de inversión para los respectivos programas?**
- 4. Discrimine ¿Cuáles son las entidades responsables de brindar atención a las personas con TEA?**
- 5. ¿Existen alianzas interadministrativas y públicas privadas que permitan mejorar la calidad de vida de las personas con autismo?**
- 6. ¿Existe un protocolo de intervención para las personas con TEA? ¿Existe atención especializada para sus familiares?**

7. De acuerdo con la respuesta anterior ¿Cuál es la inversión presupuestal y el tiempo de atención para el núcleo familiar?
12. Informe ¿qué presupuesto ha sido invertido para dar cumplimiento a las acciones de tutela instauradas por casos de apoyo terapéutico integral para la población TEA?
13. ¿Cómo va la implementación de la Ruta de Atención Integral para problemas mentales, trastornos mentales y epilepsia?
15. ¿Cuántos pacientes con TEA se atienden diagnosticados en Bogotá, en qué localidades se encuentran y en que(sic) rangos de edad?

Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 13 y 15.

De acuerdo con las competencias de la Secretaría de Educación del Distrito, contenidas en el Decreto 310 de 2022, el cual precisa a la entidad “como organismo del Sector Central y cabeza del sector educativo, tiene por objeto orientar y liderar la formulación y ejecución de políticas, planes y programas para garantizar el derecho a la educación y asegurar a la población el acceso al conocimiento y a la formación integral”.

Así mismo, lo relacionado con la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones, se precisa en el artículo 25 del Decreto 310 de 2022:

- A. Asesorar, orientar y acompañar la formulación e implementación de la política de Educación Inclusiva, en la SED.
- B. Orientar y prestar asesoría a las Direcciones Locales de educación, y a las instituciones educativas distritales sobre la implementación de la atención educativa integral desde un enfoque diferencial.
- C. Diseñar programas, proyectos y estrategias dirigidos a los niños, niñas, adolescentes y personas jóvenes y adultas, sujetos de especial protección constitucional, para garantizar el acceso, la permanencia y promoción en el sistema educativo.
- D. Diseñar e implementar programas, proyectos, estrategias y modelos educativos flexibles, dirigidos a niños, niñas, adolescentes, y personas jóvenes y adultas, que por su condición lo requieren, garantizando la continuidad del proceso educativo.
- E. Coordinar con las diferentes dependencias de la SED, las acciones dirigidas a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, sujetos de especial protección constitucional, y a aquellos que por su condición requieren de la implementación de estrategias y modelos educativos flexibles, garantizando la continuidad del proceso educativo.

Conforme lo anterior, la Secretaría de Educación del Distrito implementa acciones de **carácter pedagógico** que buscan garantizar el derecho a la educación formal y oficial a los grupos y a las poblaciones que gozan de especial protección constitucional, y a aquellos que por su condición requieren de estrategias y modelos educativos particulares, tal es el caso de los estudiantes con discapacidad, dentro de los cuales se encuentran aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), por tanto, **no** se tiene ninguna relación con los procesos de evaluación médica y protocolo de intervención para las personas con TEA.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Al respecto, la Secretaría Distrital de Salud, dentro de sus competencias para estas atenciones, es la entidad que puede dar detalle sobre lo solicitado.

8. ¿Cómo se lleva a cabo la inclusión escolar para niños con TEA? ¿Cuáles entidades se encuentran vinculadas? Relacione localidad y cupos.

16. Se encuentran escolarizados estos pacientes, relacione la cantidad de pacientes, rangos de edad y localidades.

Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 8 y 16.

La Administración Distrital ha venido dando cumplimiento a uno de sus propósitos centrales, el cual es cerrar las brechas de acceso, permanencia y calidad que actualmente tiene la ciudad entre poblaciones y territorios, con énfasis especial en la zona rural.

Dentro de los objetivos planteados se está logrando una “Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en educación rural”, y en el citado marco, el artículo 15 del Acuerdo 761 de 2020 señala dentro de los programas del PDD:

“Programa 13. Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en educación rural. Cerrar las brechas de acceso y permanencia en la ciudad que se manifiestan especialmente entre territorios (entre UPZ y entre lo urbano y lo rural) y entre poblaciones (personas con discapacidad, población en extra-edad, minorías étnicas, etc.) de tal manera que se favorezca la permanencia escolar desde la educación inicial hasta la graduación, con servicios de educación inicial pertinentes y de calidad en el marco de la atención integral, con el fin de potenciar su desarrollo, a través de una oferta flexible que tenga en cuenta las dinámicas socioeconómicas de las familias y cuidadores, hasta la implementación de acciones que reduzcan los factores de riesgo de deserción y repitencia escolar”.

En esta línea, se ha dado cumplimiento a la Meta Plan definida como “Promover el acceso y permanencia escolar con gratuidad en los colegios públicos, ampliando al 98% la asistencia escolar en la ciudad, mejorando las oportunidades educativas entre zonas (rural-urbana) localidades y poblaciones (Discapacidad, grupos étnicos, víctimas, población migrante, en condición de pobreza y de especial protección constitucional, entre otros), vinculando la población desescolarizada, implementando acciones afirmativas hacia los más vulnerables (entrega de kits escolares, uniformes, implementación de modelos y estrategias educativas flexibles y atención diferencial, entre otras) y mitigando los efectos de la pandemia causada por el COVID 19”.

Es importante mencionar que, la ruta de acceso y permanencia educativa para personas con discapacidad, se enmarca en los principios de la educación inclusiva y se acoge a la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, incorporada mediante la Ley 1346 de 2009 para favorecer las trayectorias educativas de las personas para su **“ingreso, permanencia, promoción y egreso”** en el sistema educativo, ratificadas en el Decreto 1421 de 2017, que establece la reglamentación para la atención educativa de la población con discapacidad y comprende las siguientes estrategias:



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

i. Caracterización de la Población en el SIMAT

En relación con la caracterización, es importante indicar que el Sector Educación en el país, cuenta con la automatización del proceso de matrícula a través del Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT), que es la herramienta a través de la cual el Ministerio de Educación Nacional recoge las etapas de la gestión de la matrícula de educación preescolar, básica y media. El SIMAT “(..) *permite organizar y controlar el proceso de matrícula en todas sus etapas (...) facilita la inscripción de alumnos nuevos, el registro y la actualización de los datos existentes del estudiante, la consulta del alumno por Institución y el traslado a otra Institución, entre otros*”⁶.

El sistema permite la caracterización poblacional de los estudiantes de la matrícula oficial en el Anexo 6A a través de las variables de reporte que se recogen al asignar cupo y/o formalizar la matrícula o actualizar información de un estudiante al momento de registrar alguna novedad.

Para el caso de los estudiantes con discapacidad y su registro en el SIMAT, se deberá reportar el concepto de salud o el certificado de discapacidad que establece la Resolución 113 de 2020 del Ministerio de Salud y Protección Social, por la cual se dictan disposiciones en relación con la certificación de discapacidad y el Registro de Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad, a través de la cual se han definido y adoptado en sus fundamentos conceptuales las categorías de discapacidad, de acuerdo con la clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (OMS, 2001) con el propósito de capturar y analizar información, tanto individual como estadística⁷.

En virtud de lo anterior, y referido a la población con discapacidad a continuación se relacionan las categorías de caracterización que se encuentran en el SIMAT:

DISCAPACIDAD FÍSICA	SELECCIONE...	→	?
DISCAPACIDAD AUDITIVA	SELECCIONE...	→	?
DISCAPACIDAD VISUAL	SELECCIONE...	→	?
SORDOCEGUERA	SELECCIONE...	→	?
DISCAPACIDAD INTELECTUAL	SELECCIONE...	→	?
DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL (MENTAL)	SELECCIONE...	→	?
DISCAPACIDAD MÚLTIPLE	SELECCIONE...	→	?
NO APLICA	NO APLICA	▼	

En específico y respecto a su inquietud, es importante indicar que, en la categoría **Discapacidad psicosocial (mental)**, entendida como la “*interacción entre las personas con deficiencias (alteraciones en el pensamiento, percepciones, emociones, sentimientos, comportamientos y relaciones, considerados como signos y síntomas atendiendo a su duración, coexistencia, intensidad y afectación funcional) y las barreras del entorno que*

⁶ https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-168883.html?_noredirect=1

⁷ Instructivo categorías de discapacidad, capacidades o talentos excepcionales y trastornos específicos en el aprendizaje escolar y el comportamiento. MEN. 2020.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

evitan su participación plena y efectiva en la sociedad⁸, se recogen los Trastornos Mentales y Trastornos del Espectro Autista (TEA), siendo este un diagnóstico emitido por el sector salud. Por ello, conforme a la orientación del Gobierno Nacional, los estudiantes con diagnóstico con autismo hacen parte de la categoría mental psicosocial.

ii. Ruta de acceso para Población con Discapacidad

La ruta de acceso para la **Población con Discapacidad al Sistema Educativo Distrital** se fundamenta en lo definido en el Artículo 29 de la Resolución de Matrícula 1913 de 2021, por medio de la cual la SED da cumplimiento del Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017⁹, y consolida la estrategia de Acceso al Sistema Educativo para Población con Discapacidad a través de la gestión de la valoración psicopedagógica, mediante la cual se ha fortalecido la ruta de acceso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad y que brinda herramientas a las Direcciones Locales de Educación para la atención pertinente y oportuna de las solicitudes de acceso de esta población.

En tal medida, desde 2017, la SED ha aunado esfuerzos con el Servicio de Atención Psicológica – SAP de la Universidad Nacional de Colombia, para adelantar el proceso de valoración psicopedagógica dirigida a la población con discapacidad que busca acceder a un cupo en la oferta educativa oficial.

Este proceso ha permitido la estandarización gradual de los criterios para la valoración de ingreso de niños, niñas y jóvenes con discapacidad al sistema educativo o su direccionamiento a otras ofertas distritales (dependiendo de su necesidad), así como en la descentralización y articulación de diversos actores a nivel central y local que deben orientar oferta pertinente para su atención educativa. Con este proceso se ha logrado:

- Fortalecer el esquema metodológico de las valoraciones psicopedagógicas, para tener un perfil previo de los niños, niñas y jóvenes que solicitan ingreso en el sistema educativo oficial. Con base en esta información se establece la oferta escolar más adecuada y los apoyos y ajustes razonables necesarios para el proceso educativo, de manera que los docentes de apoyo pedagógico y de aula cuenten con insumos para la realización de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR).
- **Fortalecer el componente pedagógico** de la evaluación con la intervención de un equipo interdisciplinario conformado por profesionales en educación especial, fonoaudiología, psicopedagogía, pedagogía de la primera infancia y terapia ocupacional, de tal forma que complementan la perspectiva psicológica, aportan conocimientos y habilidades a los evaluadores, y proporcionen elementos de información y toma de decisión para los docentes de apoyo pedagógico y de aula, con quienes se ha propiciado una mejor articulación y apoyo en las localidades.
- Realizar un análisis psicométrico de dos de las pruebas más usadas con la población objetivo (Escala Wechsler de Inteligencia-WISC-IV y Escalas de Conducta Adaptativa Vineland) con el fin de tener elementos de decisión para ajustar mejor su uso al contexto de Bogotá y beneficiar los procesos de valoración y las decisiones

⁸ Instructivo categorías de discapacidad, capacidades o talentos excepcionales y trastornos específicos en el aprendizaje escolar y el comportamiento. MEN. 2020.

⁹ “Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

subsecuentes de orden pedagógico. De igual forma, las necesidades de evaluación pedagógica hicieron pertinente iniciar el diseño de herramientas de valoración pedagógica específicas para niños/as entre 6 y 12 años con Discapacidad Intelectual (DI) y **Discapacidad Mental Psicosocial (Trastorno del Espectro Autista)**, ya que constituyen las dos características más frecuentes en el rango de edad con mayor presencia en la experiencia acumulada. El objetivo de esta propuesta ha sido ofrecer herramientas ajustadas al contexto y necesidades del Distrito, en la implementación del Decreto 1421 de 2017.

- El componente de cualificación técnica a los profesionales de las Direcciones Locales de Educación, para lo cual se realiza acompañamiento técnico que brinde herramientas para garantizar una atención y asignación de cupo en el marco de los Lineamientos de Política de Educación Inclusiva, de manera oportuna y pertinente. Así se fomenta la toma de decisiones más pertinente, especialmente al momento de remitir a valoración, lo cual impacta directamente en la eficiencia con que se responde a las necesidades de la población.

iii. Otras acciones de acceso y permanencia

La Secretaría de Educación se ha enfocado en la **implementación de diferentes acciones y estrategias orientadas a favorecer el acceso y la permanencia escolar** de los niños, niñas, jóvenes y adultos, dentro de los que se encuentran personas con discapacidad, las cuales se describen a continuación:

- **Estrategia de Búsqueda Activa de población desescolarizada:** Mediante esta estrategia, se busca identificar y caracterizar a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas que se encuentran por fuera del sistema educativo distrital y garantizar así su ingreso y/o retorno a las IED. La SED bajo las más estrictas medidas de bioseguridad en 2021 retomó los recorridos de manera presencial, “puerta a puerta” en UPZ focalizadas, así como de forma no presencial a partir de contacto telefónico y virtual. Es importante indicar que, además se realiza un trabajo de articulación intersectorial con diferentes entidades de orden nacional y distrital (Alta Consejería Distrital para las Víctimas la Paz y la Reconciliación, Departamento Administrativo para la Prosperidad Social – DPS, Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, la Secretaría Distrital de la Mujer – SDM, entre otras, con el fin de que ninguna niña, niño, adolescente, joven o persona adulta esté por fuera del sistema educativo.

En la vigencia 2023, el proceso se encuentra siendo ejecutado de forma presencial.

- **Proceso de matrícula** En el marco de la gestión de la cobertura educativa, el proceso de modernización de matrícula ha involucrado el fortalecimiento de la comunicación y movilización social, mejoras en la estrategia de divulgación del proceso, el fortalecimiento de más y mejores canales de atención y contacto permanente con las familias y/o acudientes a través de contact center. Así las cosas en el marco del contexto ocasionado por el COVID-19, la SED con el propósito de establecer estrategias para garantizar el acceso y la permanencia en el Sistema Educativo Oficial de los niños, niñas y jóvenes de Bogotá implementó diferentes acciones con el fin de mejorar la atención durante las distintas fases del proceso de matrícula y vinculación de la población escolar al sistema educativo de acuerdo con lo establecido en la



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Resolución Distrital de Gestión de la Cobertura Educativa”, incorporando además las siguientes novedades:

- **Gestión virtual de cupos:** Previo al proceso de registro y solicitud de cupo, los padres, madres de familia y acudientes podrán realizar la consulta de las IED cercanas a su lugar de residencia o de su interés a través del "Explorador de Colegios" de la página web de la SED, lo que les permitirá realizar una elección más acorde y precisa a sus necesidades de ubicación y vivienda. Por otro lado, el registro de solicitud de cupos para el 2023, se realiza de forma virtual a través del Portal Matrícula de la página web de la SED, el cual se ha venido modernizando, con el objetivo de reducir los tiempos de instancia de las familias en el portal, facilitando el ingreso y diligenciamiento del formulario de asignación, así como la modificación de las solicitudes de cupos las veces que se requieran durante el periodo de inscripciones, reduciendo la duplicidad y anulación de formularios. Adicionalmente y en aras de facilitar a las familias la oferta educativa de los colegios de su localidad, se incluyó la opción de georreferenciación. Así mismo, el portal permite visualizar alertas cuando se seleccionan colegios oficiales muy solicitados y con poca oferta, con el propósito de cambiar o agregar más Instituciones Educativas, aumentando la probabilidad de asignación de cupo.
- **Proceso de aceptación de cupo:** En el periodo establecido en la Resolución Distrital 2797 del 06 de septiembre de 2022, las familias cuentan con cinco días hábiles para la aceptación del cupo a través de la página web de la SED, suministrando la información de los acudientes, estrategias de permanencia, entre otras, para lo que deberán estar pendientes de la notificación de asignación de cupo a través de esta misma página.
- **Proceso de formalización de matrícula:** Una vez los padres, madres de familia o acudientes diligencian la aceptación del cupo, cuentan con cinco días hábiles adicionales para acercarse a la Institución Educativa asignada, para formalizar la matrícula de forma presencial con la documentación indicada.
- **Fortalecimiento de la oferta de cupos para el nivel de Educación Preescolar:** los mecanismos de acceso y permanencia incluyen los 3 grados (prejardín, jardín y transición) en IED que posean las condiciones.
- **Presencia de Unidades Móviles de Atención en las diferentes localidades:** se llevan a cabo en jornadas de atención para acercar la oferta educativa a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos que requieren acceso al Sistema Educativo Oficial en las diferentes localidades del Distrito, con el uso de unidades móviles que se instalan de manera temporal para la atención de consultas de disponibilidad y asignación de cupos en cualquier localidad, barrio o UPZ de la ciudad.
- **Articulación de los procesos de matrícula y movilidad escolar:** Durante el proceso de inscripciones, los estudiantes que no logren ser asignados en las IED solicitadas por falta de cupo, podrán ser beneficiarios de movilidad escolar en tanto cumplan con los requisitos establecidos en el Plan de Movilidad Escolar (PME). Así mismo, durante la atención presencial en las Direcciones Locales de Educación - DLE, los estudiantes que requieran el beneficio de movilidad escolar podrán acceder a éste en el mismo proceso de asignación de cupo, en cumplimiento de los requisitos establecidos por el PME, reduciendo los tiempos de atención, la solicitud de más de una cita y la calidad en la prestación del servicio.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

- **Enfoque territorial de la cobertura educativa:** Acompañamiento y seguimiento a las Direcciones Locales de Educación e IED, fortaleciendo el acceso y la permanencia escolar, en especial en la zona rural.
- **Rutas diferenciales para el acceso al sistema educativo:** Para facilitar la atención de la población con discapacidad, con capacidades y/o talentos excepcionales y estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje y del comportamiento.

Es preciso indicar que, el proceso de matrícula es totalmente transparente, no requiere de intermediarios, ni de retribuciones económicas o de cualquier otro tipo, a cambio de ofrecer cupos, ya que la totalidad del proceso de matrícula es gratuito, el cual se realiza a través del Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT).

- **Acompañamiento a las instituciones educativas con mayor deserción escolar:** Desde la SED, conforme a lo previsto en el Plan Distrital de Desarrollo se acompaña al 100% instituciones educativas distritales en las que se evidencia un aumento de la deserción escolar por encima del promedio de la ciudad. Dicho acompañamiento incluye intercambio de experiencias entre colegios sobre permanencia escolar, incentivos para la implementación de proyectos orientados a disminuir la deserción, articulación de la oferta institucional a las problemáticas concretas de cada colegio e implementación de los mecanismos de seguimiento a la permanencia y deserción escolar.

Hasta el momento, con la estrategia de Acompañamiento Pedagógico a los Colegios Oficiales, y con el apoyo del equipo PAPT-PARES de Apoyo Pedagógico Territorial, se realiza acompañamiento *in situ* a 100% de las instituciones educativas distritales. Para tal efecto, se construyó la RUTA PARES, la cual propone el acompañamiento pedagógico de manera estructurada con base en la realidad de cada institución educativa, basados en la experiencia y conocimientos de los Directivos Docentes, Docentes y del contexto escolar que benefician el aprendizaje, la formación y la permanencia de los estudiantes. Se trabaja con la formulación de los respectivos planes de mejoramiento institucional (PMI), para incluir entre otras acciones, las relacionadas con el fortalecimiento de la permanencia escolar.

- **Estrategias educativas flexibles.** Como estrategia de acceso al sistema educativo para las poblaciones vulnerables, diversas y de especial protección constitucional como: adulto mayor, comunidades indígenas, afrodescendientes, y Rrom, jóvenes vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente (SRPA), adultos privados de la libertad, víctimas del conflicto armado, **personas con discapacidad**, personas de los sectores sociales LGBTI, ex habitante de calle, mujeres en ejercicio de la prostitución, mujeres cabeza de hogar, víctimas de agentes químicos, migrantes, vendedores informales, adultos en proceso de reintegración y/o reincorporación de grupos armados al margen de la ley, programa de protección a testigos; y poblaciones que requieren flexibilidad curricular y de horarios por la alta exigencia ocupacional, que nos les permite vincularse a la oferta regular como por ejemplo son las fuerzas armadas y deportistas de alto rendimiento, se implementan Estrategias Educativas que son flexibles en horarios, espacios de atención, pedagogías y didácticas diferenciales, dotación de kits escolares por estudiante y canasta educativa por grupo de atención.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

- **Estrategias de permanencia escolar:** la SED consolida en el marco de una Ruta de Acceso y Permanencia Escolar, las distintas estrategias orientadas a fortalecer la permanencia de los estudiantes y entre las que se incluye: aumento de los recursos de gratuidad educativa, alimentación escolar y estilos de vida saludable, entrega de dispositivos de acceso y conectividad para contribuir al cierre de brechas digitales y acciones afirmativas hacia los más vulnerables (dispositivos de acceso con conectividad, kits escolares, uniformes, estrategias educativas flexibles y atención diferencial, entre otras). La SED prioriza a los estudiantes con discapacidad como beneficiarios de kits escolares, en cumplimiento del Acuerdo Distrital 571 del 2014, el cual establece la entrega de un kit escolar gratuito para los estudiantes matriculados en las instituciones educativas oficiales del Distrito Capital.
- **Seguimiento, monitoreo y análisis de la deserción escolar:** la SED viene consolidando el Observatorio de Acceso y Permanencia; el Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE) y la evaluación permanente de las estrategias implementadas.

Finalmente, con respecto a la relación de localidad y cupos de la inclusión escolar para niños con TEA (aclarado como Discapacidad psicosocial - mental), de acuerdo con lo registrado en el SIMAT, con fecha de corte a 28 de febrero de 2023, se encuentran 1.286 estudiantes en la citada categoría, tal como se detalla en la tabla que sigue. Cabe indicar que, la mayor parte de esta población se ubica en los rangos de edad de 11 a 14 años (34%) y de 15 a 16 años (25%) y se atienden principalmente en las localidades de Kennedy y Bosa. Como se mencionó previamente, conforme a la orientación del Gobierno Nacional, los estudiantes con diagnóstico con autismo hacen parte de la categoría mental psicosocial.

Localidad	Total general
Antonio Nariño	17
Barrios Unidos	21
Bosa	141
Chapinero	6
Ciudad Bolívar	91
Engativá	114
Fontibón	76
Kennedy	172
La Candelaria	2
Los Mártires	53
Puente Aranda	66
Rafael Uribe	80
San Cristóbal	87
Santa Fe	14
Suba	137
Sumapaz	6
Teusaquillo	5
Tunjuelito	84
Usaquén	26
Usme	88
Total general	1.286

Fuente: SIMAT. Fecha de corte: 28 de febrero de 2023.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Frente a los datos vigencia 2023, es importante precisar que, el proceso de matrícula se realiza en concordancia con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional – MEN para el proceso de gestión de la cobertura educativa en las entidades territoriales certificadas, en la cual se definen los criterios y responsabilidades de las instituciones educativas y las entidades territoriales en relación con los procedimientos de asignación de cupos y matrícula para el Sistema Educativo Oficial, por lo tanto, la Secretaría de Educación del Distrito, conforme a la normativa nacional emitió la **Resolución Distrital 2797 de 2022 “Por la cual se establece el proceso de gestión de la cobertura 2022-2023 en el Sistema educativo oficial de Bogotá D.C”**.

Así las cosas, el proceso de matrícula responde tanto a las solicitudes de los estudiantes antiguos como para los estudiantes nuevos en el sistema educativo oficial y, acorde con los lineamientos ya mencionados, se prioriza garantizar la continuidad de los estudiantes antiguos, y posteriormente, se atienden las solicitudes de estudiantes nuevos.

Dado lo anterior, el proceso de matrícula 2023 aún no ha finalizado y las instituciones educativas continúan recibiendo solicitudes de estudiantes nuevos que no realizaron inscripción y estudiantes antiguos que solicitan traslados y que no realizaron los respectivos procesos en las fechas establecidas en la citada resolución; por tanto, durante los tres primeros meses del año la matrícula es dinámica y varía diariamente.

Adicionalmente, el MEN es la entidad encargada de oficializar el dato de matrícula, la cual será la 4ª semana del mes de marzo de 2023, por tanto, se contará con la **información oficial** de la presente vigencia posterior a dicho mes.

Finalmente cabe indicar que, todos nuestros estudiantes matriculados en el sector oficial con algún tipo de discapacidad son atendidos de acuerdo con los apoyos necesarios y los ajustes razonables, favoreciendo el avance en sus trayectorias educativas completas y garantizando el goce o ejercicio de sus derechos, en igualdad de condiciones.

9. ¿Existe capacitación específica para los docentes vinculados con la institución y que son responsables de esta población? De ser así indique protocolos y aspectos de selección.

14. En cuanto a la educación como(sic) va el tema de inclusión para pacientes con TEA

Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 9 y 14.

En primer lugar, es necesario considerar lo siguiente. Respecto al término “*pacientes*”, este es empleado para los fines y procesos adelantados para la atención en salud de las personas, es decir, se encuentra en el marco de las competencias de la Secretaría Distrital de Salud, por tanto, teniendo en cuenta que la Secretaría de Educación del Distrito desarrolla **acciones pedagógicas** en las instituciones educativas, la población se denomina “*estudiantes*”.

De acuerdo con lo anterior, se resalta que la Secretaría de Educación del Distrito garantiza la **atención educativa** para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, dentro de los cuales se encuentran los y las estudiantes con **trastorno del espectro autista (TEA)**;



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

se sustenta en los lineamientos conceptuales y pedagógicos que plantean organismos internacionales como la UNESCO en el marco de la inclusión y equidad en la educación, la cual plantea un proceso de transformación de la escuela para promover el reconocimiento de la diversidad, el respeto por la diferencia, la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, con el único propósito de avanzar hacia una educación de calidad para todos. De igual forma, se resaltan los postulados que se encuentran en la Convención de los Derechos de Personas con Discapacidad y en el Decreto 1421 de 2017 *“Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”*.

Para garantizar los procesos de inclusión en el aula regular, la Secretaría de Educación del Distrito implementa un proceso de atención educativa que busca garantizar el servicio a todos los estudiantes con discapacidad, incluyendo a la población con trastorno del espectro autista en todos los niveles de la educación formal desde preescolar, básica y hasta la media, promoviendo su participación efectiva y aprendizaje en el aula regular, y construyendo junto con los docentes de aula y apoyo, las familias, los apoyos pedagógicos y los mismos estudiantes, estrategias flexibles que permitan el tránsito efectivo de los estudiantes, de acuerdo con sus particularidades.

Para el caso particular de la atención educativa a estudiantes con trastorno del espectro autista TEA, se señala que las y los docentes de apoyo pedagógico, de acuerdo con el Decreto 1421 de 2017¹⁰, tienen como función principal acompañar pedagógicamente a los docentes de aula que atienden estudiantes con discapacidad, dentro de lo que se contempla:

- Fortalecer los procesos de educación inclusiva a través del diseño, acompañamiento a la implementación y seguimiento a los Planes Individuales de Apoyos y Ajustes Razonables (PIAR).
- Articular los Planes Individuales de Apoyos y Ajustes Razonables (PIAR) con la planeación pedagógica y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).
- Consolidar y refrendar el Informe Anual de proceso pedagógico o de competencias.
- Realizar trabajo con familias.
- Sensibilizar y formar docentes.
- Aportar en los ajustes institucionales para garantizar la atención pertinente a esta población.

En este sentido, los procesos de participación de los estudiantes con discapacidad y específicamente de los estudiantes con TEA, se encuentran fundamentados en los principios de la inclusión y equidad en la educación, de acuerdo con los lineamientos definidos por la UNESCO:

- Respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, la libertad para la toma de decisiones y la independencia de las personas con discapacidad.
- El respeto por la igualdad y la prohibición de discriminación por motivos de discapacidad.
- La participación en condiciones de igualdad y la inclusión social plena.

¹⁰ “Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

- El respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad humana.
- La igualdad de oportunidades y la igualdad entre hombres y mujeres con discapacidad.
- La accesibilidad y el diseño universal.
- El respeto por la evolución de las facultades de los niños y las niñas con discapacidad a sus ritmos, contando con los apoyos y las altas expectativas de la comunidad educativa.

De acuerdo con los lineamientos definidos por la UNESCO, la inclusión y equidad en la educación debe garantizar tres procesos fundamentales para los estudiantes con discapacidad, y específicamente para estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA):

- **Presencia:** todos tienen derecho a acceder a la información, a los espacios, a los procesos y en general a la educación inclusiva. Hace referencia a la ubicación física, es decir, el estudiante con trastorno del espectro autista (TEA) comparte los mismos lugares educativos de todos sus compañeros.
- **Participación:** ser reconocidos, escuchados y brindar apoyos para tomar decisiones en los aspectos claves que le competen. Hace referencia a las actividades curriculares y extracurriculares, es decir, el estudiante con trastorno del espectro autista (TEA) desarrolla las mismas actividades de sus compañeros.
- **Progreso:** todos con iguales oportunidades para aprender y avanzar en relación consigo mismo, a su ritmo. Hace referencia al despliegue del potencial del estudiante (social, emocional y cognitivo/académico).

Para garantizar estos procesos fundamentales, la Secretaría de Educación del Distrito ha adelantado programas de formación dirigidos a docentes en torno a la atención de niños, niñas y jóvenes con discapacidad, según lo establecido en el Decreto 1421 de 2017.

Estos procesos dan respuesta al Artículo 2.3.3.5.1.4.3. del mismo Decreto, denominado *Formación de docentes*, en el cual se establece que “*las entidades territoriales certificadas, en el marco de los planes territoriales de capacitación, orientarán y apoyarán los programas de formación o en servicio de los docentes de los establecimientos educativos que atienden estudiantes con discapacidad (...)*”.

En este marco, y en articulación entre la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones y la Dirección de Formación Docente e Innovaciones Pedagógicas de la SED, entre 2019 y 2021 se adelantó el proceso de formación, dirigido a docentes de aula y directivos docentes nombrados en propiedad, el cual se caracterizó por tener énfasis en profundización pedagógica y disciplinar orientada a potenciar y mejorar el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad, de manera específica con TEA, con el objetivo de fortalecer los procesos de atención educativa a estudiantes con discapacidad, por lo que se garantizaron estos procesos de formación con tres (3) universidades, beneficiando a 570 docentes de aula y de apoyo pedagógico, así:

- **UNIVERSIDAD DEL ROSARIO:** Seminario Virtual “Escuelas con equidad: educación inclusiva para niños y niñas con discapacidad y TDA – TDAH en el ámbito escolar del distrito de Bogotá”.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Número de participantes: 240 docentes de aula y de apoyo pedagógico
Fecha Inicio: 01/06/2021
Fecha Cierre: 03/07/2021

- UNIVERSIDAD JAVERIANA: Curso virtual “Actualización de conceptos en Educación Inclusiva y Discapacidad: una mirada a los trastornos del Espectro Autista, la Discapacidad Intelectual y algunas Discapacidades Psicosociales y Múltiples”.

Número de participantes: 180 docentes de aula y de apoyo pedagógico
Fecha inicio: 15/04/2021
Fecha cierre: 16/06/2021

- UNIVERSIDAD DE LA SABANA: Curso Virtual “Creación de recursos pedagógicos digitales, basados en el Diseño Universal para el Aprendizaje, para la inclusión y la equidad en educación”.

Número de participantes: 150 docentes de aula y de apoyo pedagógico
Fecha Inicio: 17/04/2021
Fecha Cierre: 12/06/2021

Ahora bien, tal como se mencionó anteriormente, desde septiembre de 2022, la Secretaría de Educación del Distrito se ha centrado en la implementación de los desarrollos técnicos publicados sobre:

- Estrategias pedagógicas para la atención de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA).
- Ruta de atención educativa a estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA).

El documento “**Estrategias pedagógicas para la atención de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA)**” busca brindar elementos técnicos y pedagógicos para ampliar la comprensión del trastorno del espectro autista, y a su vez brindar estrategias pedagógicas que le permitan a los docentes cualificar sus prácticas de aula, no solo con los estudiantes con TEA sino con todo el grupo de estudiantes que comparten los escenarios educativos, a partir del reconocimiento del otro y el fortalecimiento de vínculos.

Con este documento se espera que en las IED se comprenda con claridad:

- Qué es el trastorno del espectro autista (TEA).
- Cuáles son los imaginarios más comunes alrededor del trastorno del espectro autista (TEA).
- Cómo es el proceso de aprendizaje de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA), en sus dimensiones cognitiva, comunicativa y socioafectiva.
- Cuáles son las principales barreras para el aprendizaje de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) y cuáles ajustes curriculares, metodológicos y evaluativos pueden implementarse para mitigarlas.
- De qué manera se puede fomentar una cultura inclusiva en la institución educativa y en el aula.
- Cuál es el papel de los pares en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA).



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Por su parte, el documento **“Ruta de atención educativa a estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA)”** propone un itinerario a las IED para garantizar trayectorias educativas completas, continuas, pertinentes y de calidad a los estudiantes con TEA. Esta Ruta plantea tres grandes hitos: 1) Acogida, 2) Proceso formativo y progreso de los estudiantes y 3) Promoción. En cada uno de estos hitos se especifica una serie de acciones y alcances, así como el papel de cada uno de los actores: directivos, docentes, equipos de apoyo, familias, cuidadores y estudiantes.

10. ¿Existen programas a nivel distrital de acciones que promueven la participación de los jóvenes adultos con TEA desde una perspectiva de calidad de vida y bienes en: cultura, recreación, deporte, ocio y tiempo libre? Relacione actividades, inversión y tiempo de ejecución.

En este marco normativo, desde la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones, para el cuatrienio de 2016 a 2019, la Secretaría de Educación del Distrito tuvo la responsabilidad de la Secretaría Técnica Distrital de Discapacidad, pero para la presente administración distrital esto recayó en la Secretaría Distrital de Gobierno desde la Subsecretaría para la Gobernabilidad y Garantía de Derechos, por lo cual es esa entidad la que dará respuesta de fondo a estas preguntas.

Para concluir, la Secretaría de Educación del Distrito reitera su compromiso con el fortalecimiento de la inclusión y la equidad en la educación para la garantía del goce efectivo del derecho a la educación, en condiciones de calidad, inclusión y equidad.

11. ¿Existen programas de inclusión laboral donde se priorice las vinculaciones de esta población? De ser así, detalle entidades, modalidad y tiempo de vinculación.

La vinculación de servidores públicos en la Secretaría de Educación del Distrito se adelanta estrictamente en el marco de las normas de carrera administrativa, en el caso de los servidores de planta administrativa, y de carrera docente, en el caso los docentes y directivos docentes.

La provisión de vacantes se adelanta a través de los siguientes mecanismos:

1. **Nombramientos en propiedad** como resultado de haber superado el concurso de méritos realizado por la Comisión Nacional del Servicio Civil. Es la regla general para el ingreso a la carrera administrativa y a la carrera docente. Para la provisión de vacantes definitivas del personal administrativo y docente, se reportan dichas vacantes a la Comisión Nacional del Servicio Civil – CNSC, quien se encarga de organizar y adelantar el concurso de méritos con el fin de conformar listas de elegibles, en estricto orden de mérito, para proveer dichos empleos. Cualquier ciudadano que cumpla los requisitos definidos en la normatividad, puede participar y concursar en igualdad de condiciones.
2. **Nombramientos en provisionalidad.** Para el caso de provisión de vacantes de carácter temporal, se emplea el Aplicativo de Selección de docentes provisionales de la SED, en el cual se ofrecen diariamente las vacantes de carácter temporal



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

generadas por situaciones administrativas de los docentes titulares de los cargos, dentro de las cuales se encuentran: licencias de maternidad, licencias ordinarias, incapacidades, vacaciones, vacancias temporales, permisos sindicales, comisiones de estudio, comisiones de servicio, encargos, sanciones disciplinarias. Así mismo, se ofertan vacantes de proyectos académicos de la SED y vacantes de carácter definitivo de áreas técnicas no convocadas.

Esta herramienta se emplea para realizar un proceso de preselección de docentes de manera transparente, meritocrática, oportuna y veraz para maestros con formación académica en nivel normalista superior, profesionales licenciados y/o no licenciados con vocación de docencia, cuya profesión se encuentre registrada en la Resolución No. 15683 de 2016 del Ministerio de Educación Nacional, la cual establece las profesiones habilitadas para ejercer la docencia e identifica las áreas a las que se puede postular.

Para las vacantes ofertadas en cada franja de postulación en el aplicativo de Selección de Docentes Provisionales de la SED, es preseleccionado automáticamente el aspirante que cuente con mayor puntaje entre los postulados, teniendo en cuenta el perfil y los requisitos establecidos en la normatividad.

Para el caso de provisión de vacantes de carácter definitivo (mientras se adelanta el concurso de méritos que permite el nombramiento en propiedad), se utiliza el aplicativo Sistema Maestro, en el cual se ofertan las vacantes de carácter definitivo generadas en la planta de personal docente.

El Decreto 490 de 2016, adicionó el Capítulo 3 al Título 6, Parte 4, Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, Único Reglamentario del Sector Educación, con el fin de reglamentar los tipos de cargos de los empleos de docente y directivo docente establecidos por el sistema especial de carrera docente, así como los criterios para su provisión por parte de las entidades territoriales certificadas en educación.

Así mismo, el artículo 2.4.6.3.9 del Decreto 1075 de 2015, consagra el orden de prioridad que deben seguir las entidades territoriales certificadas en educación para la provisión de cargos docentes y directivos docentes que se encuentren en vacancia definitiva.

En este sentido, como último criterio para la provisión de vacantes definitivas se encuentra el nombramiento en provisionalidad, el cual es aplicable para los cargos de docentes de aula, según lo dispuesto en el numeral 6 del artículo 2.4.6.3.9 del Decreto 1075 de 2015.

En virtud de lo indicado en el artículo 2.4.6.3.11 del Decreto 1075 de 2015, las entidades territoriales certificadas deben reportar en el aplicativo dispuesto por el Ministerio de Educación Nacional las vacancias definitivas de docentes, inmediatamente estas se generen, para con ello garantizar la postulación de aspirantes, que cumplan con los requisitos de formación académica y de experiencia laboral previsto para el cargo al que se postulan, y los demás requisitos de ponderación definidos por el Ministerio, con el fin de que las autoridades nominadoras puedan proveer el cargo y garantizar la prestación oportuna del servicio educativo.

En ese marco, el Ministerio de Educación Nacional creó el Sistema Maestro en el cual se reportan diariamente las vacantes de carácter definitivo, con el fin de que, mediante el



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

mencionado sistema, se preseleccionen los docentes provisionales que cubrirán dichas vacantes.

El Sistema Maestro se encuentra regulado mediante la Resolución 16720 del 27 de diciembre 2019, en el cual se indican los criterios de preselección de los candidatos.

Los aspirantes que se postulan en el aplicativo Sistema Maestro se encuentran en la obligación de conocer la regulación establecida por el Ministerio de Educación Nacional, dispuesta en la Resolución 16720 del 27 de diciembre 2019, en la cual se indica la normatividad y los criterios de ponderación, postulación y preselección de los candidatos, así mismo se establecen las sanciones que pueden ser aplicadas por los Entes Territoriales en el caso de que los aspirantes no cumplan los requisitos establecidos

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,


EDNA CRISTINA BONILLA SEBÁ
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Carlos Alberto Reverón, Subsecretaria de Acceso y Permanencia.
Andrés Mauricio Castillo Varela, Subsecretario de Calidad y Pertinencia.
Raúl Javier Manrique Vacca, Subsecretario de Gestión Institucional.

Revisó: Martha Liliana Sánchez Rodríguez, Asesora Despacho SED.
Laura León León, Asesora Despacho SED.
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.
Pablo César Prado Brand, Contratista Subsecretaría de Acceso y Permanencia.
Lindy Díaz, Profesional Subsecretaría de Calidad y Pertinencia.
Luz Amanda Viviescas Beltrán, Profesional Especializado Subsecretaría de Gestión Institucional.

Tramitó: Erika Jiménez Ortiz, Contratista Despacho SED.