



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Bogotá D.C., abril de 2023



Radicado N° **S-2023-153353**
Fecha: 24-04-2023 - 23:45
Folios: 13 Anexos:
Radicador: ERIKA JIMENEZ ORTIZ - 1000
Destino: COMISION SEGUNDA PERMANENTE DE GOBIERNO

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co
opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación: **LOGZU**

Doctor

ADALBERTO MACHADO AMADOR

Subsecretario

Comisión Segunda Permanente de Gobierno

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

CONCEJO DE BOGOTA 25-04-2023 04:42:51
2023ER8532 O 1 Fol:1 Anex:0
ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION/EDNA BONILLA
DESTINO: SECRETARIA GENERAL/GARCIA BAQUERO DAGOBERTO
ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICION 245 DE 2023
OBS: ---

Asunto: Respuesta Proposición 245 de 2023
Radicado SED E-2023-62806

Estimado doctor Machado, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se da respuesta a la Proposición 245 de 2023 “*Abuso, violencia y turismo sexual de niños, niñas y adolescentes en Bogotá*” presentada por la Honorable Concejala María Clara Name Ramírez perteneciente al Partido Alianza Verde.

Consciente de las diferentes situaciones que han venido afectando el bienestar físico y emocional de las y los integrantes de las comunidades educativas del Distrito y teniendo como meta la consolidación de espacios de cuidado y bienestar para niñas, niños y adolescentes, la SED creó la Oficina para la Convivencia Escolar – OCE a través del Decreto 310 del 29 de julio de 2022, desde donde se asesora a la entidad para la formulación de planes, programas y proyectos para la prevención de violencias, la promoción de derechos de niñas, niños y adolescentes y el fortalecimiento de la convivencia escolar.

La OCE está compuesta por un equipo de profesionales que trabajan por el fortalecimiento de los procesos de promoción de derechos de las niñas niños y jóvenes, así como las acciones de prevención de violencias, atención a situaciones que afecten la convivencia escolar y seguimiento a los acuerdos desde las prácticas restaurativas y de no repetición en la escuela. Estas acciones tienen como base, el marco legal del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, creado por la Ley 1620 de 2013 y la Ley de 1098 de 2006, donde se estipula que se deben identificar las situaciones donde se presume que exista algún tipo de vulneración de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, además de analizar, especialmente, a los grupos sobre quienes puede recaer cualquier tipo de violencia o acciones discriminatorias y excluyentes.

Además, la OCE cuenta con 3 componentes: (i) Equipos territoriales que acompañan las 20 localidades de la ciudad, contando con equipos de referentes locales que dinamizan los procesos propios de las comunidades educativas, brindando acompañamiento a estudiantes, docentes y familias para la gestión de los casos de vulneración que se presenten en el entorno familiar, comunitario y dentro de la escuela; (ii) Equipos

Av. Eldorado No. 66 – 63
PBX: 324 10 00 Fax: 315 34 48
Código postal: 111321
www.educacionbogota.edu.co
Información: Línea 195





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

especializados en prevención de la **violencia sexual y violencias basadas en género, prevención de la conducta suicida** y del **hostigamiento escolar**, desde donde se desarrollan procesos pedagógicos que impactan de manera directa el bienestar de todas y todos y propendan por la disminución de estas situaciones de riesgo; y (iii) Equipo de gestión del conocimiento desde donde se generan procesos de análisis de información así como producción de boletines que permiten a la administración y la ciudadanía contar con información relevante para la toma de decisiones y la construcción de política pública incidente.

1. **Ante situaciones que inobservan amenazan y vulneran el ejercicio de los derechos de los niños niñas y adolescentes sirvas a informar, ¿cuáles son los resultados de los diferentes programas, políticas, planes y estrategias diseñadas e implementadas en el Distrito para contrarrestar este flagelo? Indique los resultados obtenidos en cada una de las situaciones y las dificultades presentadas**
2. **¿Qué estrategias se han diseñado implementado para fortalecer los mecanismos de denuncia y para mantener el registro de las diferentes problemáticas de las violencias intencionales y no intencionales encontrar los niños niñas y adolescentes en la ciudad?**
4. **Para el período comprendido 2018-2022, sírvase indicar de conformidad con la ley 679 de 2001, ¿qué acciones se han realizado para prevenir y contrarrestar la explotación, la pornografía y el turismo sexual con menores de edad en las diferentes localidades del distrito?**
5. **¿Qué acciones y estrategias se han diseñado implementado para desvincular a los niños, niñas y adolescentes Víctimas de explotación la pornografía del turismo sexual?**

Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 1, 2, 4 y 5.

El Comité Distrital de Convivencia Escolar se encuentra conformado desde 2014 y en el marco del Decreto 1965 de 2013, por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar; el artículo 17, determina que los comités municipales, departamentales y distritales de convivencia escolar sesionaran como mínimo 4 veces al año, teniendo en cuenta que se podrán llevar a cabo sesiones extraordinarias las cuales serán convocadas por el presidente del comité o por solicitud de cualquiera de los integrantes de la mesa.

A lo largo de los años 2020, 2021 y 2022, el Comité Distrital de Convivencia Escolar ha sesionado 12 veces. Se llevaron a cabo cuatro sesiones en el 2020, 4 sesiones en el año 2021 y 4 sesiones en lo corrido del año 2022.

Sesiones 2020

- 23 de Marzo de 2020 (virtual).
- 21 de Julio de 2020 (virtual).
- 27 de Agosto de 2020 (virtual).
- 17 de Diciembre de 2020 (virtual).



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Sesiones 2021

- 15 de Abril de 2021 (virtual).
- 22 de Julio de 2021 (virtual).
- 5 de Noviembre de 2021(virtual).
- 3 de Diciembre de 2021 (presencial).

Sesiones 2022

- 23 de Marzo de 2022.
- 18 de Mayo de 2022.
- 14 de Octubre de 2022.
- 29 de Noviembre de 2022.

En el marco de los ejes de acción propuestos en el Comité Distrital de Convivencia Escolar (CDCE), se encuentra en marcha de un Plan de prevención de violencias, con el que se espera poder llegar al total de instituciones educativas del Distrito para 2024, y a través del cual se busca hacer énfasis en la generación de ambientes seguros desde la familia y la escuela para que nuestras niñas, niños y adolescentes tengan derecho a una vida libre de violencias.

En este sentido, “**Formación a Formadores**” es una iniciativa de trabajo articulado que surge en el 2019 entre: **la Secretaría de Educación del Distrito – SED, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, la Fiscalía General de la Nación, el Programa de Prevención del Delito «Futuro Colombia» y la Fundación Renacer** (2021), la cual se desarrolla en el marco de la mesa técnica de prevención de violencias, desde el Comité Distrital de Convivencia Escolar.

Este proceso de formación tiene como fin, brindar un marco conceptual y herramientas pedagógicas para el abordaje a delitos sexuales dirigido a los diferentes actores de las comunidades educativas con el propósito de contribuir en la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes, abordando los siguientes temas:

- Contexto general de las violencias contra niñas, niños y jóvenes.
- Diferenciación de violencias de acuerdo con los entornos familiar, escolar y comunitario.
- Violencia sexual.
- Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 de 2013.
- Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual.
- Sistema de alertas en el reporte de situaciones que afectan la convivencia escolar y presuntas situaciones de vulneración de los derechos.

Para 2020, este ejercicio de aprendizaje se realizó de manera virtual atendiendo la emergencia sanitaria por el COVID-19, actividad dirigida a docentes, administrativos, orientadores escolares y familias, con el fin de programar el acompañamiento a establecimientos educativos que han sido priorizados a partir de la información reportada en el Sistema de Alertas.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

En este sentido, en 2020 se logró contar con la participación de más de 2.000 personas de las comunidades educativas como se refleja a continuación.

Tabla 1. Sesiones realizadas en el proceso “Formación a formadores”, durante 2020

34 Sesiones	No Colegios	Participantes
Colegios Oficiales	53	1.737
Colegios Privados	203	771
Total	256	2.508

Fuente: OCE-SED, 2022.

Durante 2021, se continuaron realizando los encuentros de manera virtual contando con la participación de la SED, el ICBF, la Fiscalía General de la Nación, el Programa de Prevención del Delito «Futuro Colombia» y la vinculación de la Fundación Renacer, abordando los siguientes temas:

- **Módulo 1:** Los diferentes tipos de violencias y el abordaje desde las competencias del sector educativo.
- **Módulo 2:** Explotación sexual comercial en niños, niñas y adolescentes.

Logrando realizar 8 jornadas, con la participación de 905 asistentes de 387 colegios de los cuales 227 son de carácter público y 160 privados. A continuación, en la tabla 11, se presentan los logros cuantitativos en mención.

Tabla 2. Jornadas realizadas del proceso de “Formación a formadores”, durante 2021

Fecha	Asistentes	Colegios Públicos	Colegios Privados	Total Colegios
Mayo 18 de 2021	84	15	10	25
Junio 10 de 2021	436	122	88	210
Julio 22 de 2021	33	13	1	14
Agosto 19 de 2021	118	16	39	55
Septiembre 23 de 2021	43	20	3	23
Octubre 21 de 2021	74	41	19	60
Total	788	227	160	387

Fuente: OCE-SED, 2022.

Tabla 3. Jornadas realizadas del proceso de “Formación a formadores” dirigido a familias, durante 2021

Proceso: escuelas y familias por la protección corresponsable	
Fecha	Asistentes
Octubre 7	48
Octubre 21	69
Total	117

Fuente: OCE-SED, 2022.

Para 2022, en la implementación de la cuarta fase de formación a formadores, se realiza el abordaje desde los siguientes temas:

- Violencias basadas de género.
- Violencia Intrafamiliar.
- Violencia Sexual con énfasis en Explotación Sexual Comercial en niñas, niños y adolescentes (ESCNNA).

Teniendo como población objeto los Comités Escolares de Convivencia, familias, rectores, docentes y orientadores. En lo corrido del año se realizaron 6 jornadas en diferentes localidades de la ciudad.

Tabla 4. Jornadas realizadas del proceso “Formación a Formadores”, 2022

Fecha	Localidad	Colegios Participantes
Junio 16 de 2022	Barrios Unidos	14
Agosto 4 de 2022	Usaquén	25
Agosto 11 de 2022	Sesión virtual para familias	50
Agosto 25 de 2022	Kennedy y Fontibón	21
Octubre 6 de 2022	Suba	45
Octubre 27 de 2022	Ciudad Bolívar y Bosa	26
Noviembre 10 de 2022	Engativá	3

Fuente: OCE-SED, 2022.

Por otro lado, a través de la OCE y en el marco del CDCE, se lidera la revisión, ajuste, aprobación y divulgación de los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, que hacen parte de la Ruta de Atención Integral definida en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del mismo año. Es importante mencionar que, en este proceso de actualización de los protocolos mencionados, se ha vinculado a las entidades participantes como lo son la Secretaría Distrital de Salud – SDS, la Personería de Bogotá, la Fiscalía General de la Nación – FGN, entre otras entidades garantes de derechos con quienes se ha trabajado para brindar rutas de atención acordes con las necesidades actuales de las comunidades educativas de la ciudad.

Los protocolos contienen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los establecimientos educativos públicos y privados en el Distrito cuando identifiquen o tengan conocimiento de una presunta situación que afecte la convivencia escolar y vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes. Igualmente contempla acciones para la articulación con las entidades del orden distrital o nacional que tienen competencia en procesos de atención integral y de restablecimiento de derechos, así como acciones para realizar los seguimientos correspondientes.

A continuación, se presenta el listado de los protocolos en la versión 5.0 de 2023:

1. Protocolo de atención para presuntas situaciones de incumplimiento, negligencia y/o abandono de las responsabilidades de las familias y personas cuidadoras.
2. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia en el contexto familiar.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

3. **Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual.**
4. **Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia contra niñas, adolescentes y mujeres por razones de género.**
5. **Protocolo de atención para situaciones de hostigamiento, discriminación y violencias por orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género diversas.**
6. Protocolo de prevención y atención de casos de presunta Xenofobia.
7. Protocolo de atención de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con presunto consumo de sustancias psicoactivas (SPA).
8. Protocolos de atención para situaciones de conducta suicida.
Protocolo de atención para situaciones de conducta suicida no fatal en niños, niñas y adolescentes (ideación, amenaza o intento).
Protocolo de atención para situaciones de presunto suicidio consumado.
9. Protocolo de atención de niños, niñas y adolescentes víctimas y afectados por el conflicto armado residentes en Bogotá.
10. Protocolo de atención para situaciones de embarazo adolescente, paternidad y/o maternidad temprana.
11. Protocolo de atención para situaciones de presunto trabajo infantil o en riesgo de estarlo.
12. **Protocolo de atención para situaciones de presuntos casos que competen al sistema de responsabilidad penal para adolescentes (SRPA).**
13. Protocolo de atención para la prevención del reclutamiento, uso y utilización de niños, niñas y adolescentes en Bogotá.
14. **Protocolo de atención para situaciones de presunta agresión y acoso escolar.**
15. Protocolo de atención para situaciones de presunto racismo y discriminación étnico - racial.
16. Protocolo de atención de siniestros viales para establecimientos educativos del distrito.

La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el “Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”, al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED, así mismo, se anexa a este documento el Directorio de Protocolos de Atención Integral en formato PDF: https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/inline-files/2022/Protocolos_SED_%20V5.pdf

Asimismo, las entidades que hacen parte del protocolo y que deben activarse según el tipo de situación, corresponden a la Policía Nacional, Subdirección de Servicios Especiales - Infancia y Adolescencia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Fiscalía General de la Nación y el sector salud a través de los servicios de urgencias y las EPS.

Sumado a esto, la SED viene desarrollando procesos para el fortalecimiento de conocimientos y capacidades de las y los docentes de los establecimientos educativos de la ciudad, por lo que con entidades aliadas se desarrollan jornadas de capacitación en la Ley 1620 de 2013, así como en el uso de los protocolos de atención y el sistema de alertas de la SED, esto ha permitido que integrantes de las comunidades educativas identifiquen de manera temprana posibles situaciones de riesgo, así como generen procesos de activación de rutas integral y prioritariamente.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

En línea de lo anterior, en estas jornadas se reconocen los tipos de violencias, se identifican los factores de riesgos asociados, se precisa la importancia de la definición de acciones de promoción y prevención, se reconocen las competencias y responsabilidades de las entidades que hacen parte de la Ruta de Atención Integral, así como las implicaciones legales y sanciones derivadas de la comisión de situaciones de vulneración o amenaza de derechos y de la omisión de su denuncia o reporte ante las autoridades competentes. Se busca propiciar compromiso y corresponsabilidad frente a la garantía de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a partir de una adecuada y oportuna implementación del protocolo por parte de los establecimientos educativos.

En este sentido, se cuenta con un protocolo específico que describe las rutas y mecanismos de acción frente a violencias sexuales (incluyendo en estas la Explotación sexual comercial - ESCNNA).

4. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual

En los espacios pedagógicos de difusión del protocolo de presunta violencia sexual se reconocen otras campañas y mecanismos adicionales de denuncia.

Adicionalmente, desde el componente (ii) se realiza un acercamiento a las Violencias Basadas en Género comprendiendo su relación con las concepciones culturales que priorizan lo masculino frente a lo femenino, así como lo heteronormativo. Razón por la cual, se generan acciones pedagógicas que favorezcan un relacionamiento basado en la igualdad y rechace estereotipos de género y relacionamientos sexistas. Así las cosas, se generan procesos pedagógicos con las instituciones educativas y todos sus miembros (docentes, estudiantes y familias), de la siguiente manera:

- Acciones de promoción: Busca fortalecer capacidades que favorezcan el reconocimiento de los derechos humanos sexuales y reproductivos, así como que permitan la transformación de las relaciones desiguales y valoren la diversidad en la construcción de la escuela
- Acciones de Prevención: Busca identificar y desnaturalizar acciones violentas a razón del género, reconocer los mecanismos de denuncia y fortalecer el reconocimiento de los protocolos ante un caso.

Así las cosas, se proponen tres líneas de acción pedagógica:

- Violencia Sexual.
- Violencias basadas en género.
- Derechos sexuales y derechos reproductivos.

Actualmente, el equipo de prevención de violencias basadas en género y violencias sexuales cuenta con 9 profesionales con formación destacada en prevención de la violencia sexual.

Por otro lado, de forma transversal la Oficina realiza diferentes acciones e iniciativas en pro de la atención y seguimiento a casos donde se presume la vulneración de un derecho, entre las que encontramos las siguientes:



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Acompañamiento a situaciones de vulneración o de riesgo:

- a. Acompañamiento directo a las y los diferentes actores de la comunidad educativa cuando se presenta una situación crítica de vulneración en contra de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Es así, que cuando se presenta un caso de afectación a la integridad de estudiantes, el equipo realiza apoyo a nivel institucional y familiar identificando niveles de afectación y fortaleciendo el trabajo intersectorial para la disminución de barreras de acceso y la atención integral y prioritaria. En estos casos, cuando se presenta una situación que requiere de un proceso terapéutico y profesional se procede a remitir el mismo a la SDS.
- b. Remisión semanal de casos de **conducta suicida**, maternidad y paternidad temprana, **consumo de sustancias psicoactivas** y abuso y violencia a los sistemas de vigilancia epidemiológica de la SDS. Este proceso garantiza que situaciones que afecten la **salud mental** de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como casos de abuso o violencia sean atendidos de manera integral y prioritaria en el marco de la Ley 1620 de 2013, por la cual la SED cuenta con la plataforma del Sistema de Alertas (herramienta informática que le permite a las instituciones educativas reportar situaciones de vulneración como parte de la garantía de las rutas de atención que posee el Distrito) y el “Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”, en donde se estipulan las rutas de acción correspondientes para la gestión de situaciones de vulneración descrito en el numeral anterior.
- c. Diálogo constante con docentes orientadores, fortaleciendo así la correcta activación de las rutas de atención como los procesos de acompañamiento a situaciones de vulneración que afectan el bienestar de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- d. En articulación con la SDS, se priorizan otros casos de salud mental que puedan presentarse en las y los estudiantes, con el fin de disminuir los factores de riesgo derivados de la situación actual, los cuales se pueden presentar por situaciones de violencia en casa y a los cuales se les brinda una atención prioritaria.
- e. Reconociendo el gran impacto generado por esta campaña, la SED viene adelantando desde febrero del presente año la construcción de una **campaña de alto impacto para la prevención de violencias sexuales en contra de estudiantes**, denominada “¡Pilas Ahí! la cual recoge las diferentes voces de niñas, niños y adolescentes que han participado en procesos pedagógicos de promoción de derechos humanos, sexuales y reproductivos y de prevención de violencias. Con esta campaña se busca desnaturalizar comportamientos violentos, brindar canales de reporte e información y **reconocer las diferentes situaciones de violencia sexual** que se dan en la escuela. Su lanzamiento se llevó a cabo el pasado lunes 13 de junio en el Colegio Morisco IED de la localidad de Engativá.

Así las cosas, ‘Pilas Ahí’ es la campaña que diseñó la Secretaría de Educación con la colaboración de más de 30 entidades públicas, privadas y ONG para la prevención, denuncia, rechazo y sanción de la violencia sexual. La campaña está dirigida especialmente a niñas, niños y jóvenes entre 9 y 17 años, buscando proporcionar herramientas para identificar los diferentes tipos de violencias sexuales, ofrecer canales de comunicación para dar ayuda en caso de estar pasando por una situación

de este tipo y que la ciudadanía cree conciencia sobre la importancia de actuar juntos contra el delito.

“Esta es una campaña de todos. El compromiso de cuidar a los niños es del colegio, de los propios niños, de los maestros, de la Secretaría de Educación, de la Alcaldía Mayor, de muchas organizaciones de la sociedad civil, de los organismos de control”, explicó la alcaldesa mayor, Claudia López, durante el evento de lanzamiento.

La campaña muestra, a través de mensajes como los siguientes, diferentes situaciones que configuran violencia sexual:

- “Si te piden enviar fotos privadas a cambio de obtener un beneficio o modificar una nota, ¡pilas ahí! Eso es violencia sexual.
- “Si alguien intenta tocarte o besarte sin tu consentimiento, ¡pilas ahí! Eso es violencia sexual.
- “Si te insisten en tener relaciones sexuales a pesar de que dijiste que no querías, ¡pilas ahí! Eso es violencia sexual.
- “Si alguien te lleva a un sitio alejado o escondido y te toca bajo presión o amenaza, ¡pilas ahí! Eso es violencia sexual.

Además de la identificación de violencias, la campaña busca que niños, niñas y adolescentes conozcan los canales de denuncia dispuestos para recibir atención y acompañamiento: Línea 123 y el área de Orientación en cada uno de los colegios públicos y privados.

‘¡Pilas ahí!’ Cuenta con videos, audios, afiches, pendones, stickers y demás productos que se publicarán en redes sociales, medios de comunicación y canales oficiales de las entidades públicas y privadas que apoyan la campaña. Dichos productos también llegaron de manera física a los colegios de la ciudad.

Además, se puso a disposición la página web <https://pilasahi.educacionbogota.edu.co/> en la que se mostrará qué es violencia sexual y cuáles son algunas de las tipificaciones, encontrarán ejemplos de los actos considerados como violencia sexual, recomendaciones y canales de denuncia.

Esta campaña tuvo el acompañamiento y apoyo de estudiantes, docentes, más de 30 entidades públicas, privadas y ONG, que como aliadas se suman a esta apuesta por la erradicación de violencias sexuales en contra de niñas, niños y adolescentes.

Entre ellas están la Alcaldía Mayor de Bogotá, la Secretaría de Seguridad y Convivencia y la Mesa Distrital de Convivencia Escolar de la que hacen parte: la Secretaría Distrital de Salud, la Secretaría Distrital de Gobierno, la Secretaría Distrital de Cultura y Recreación, el ICBF, las Comisarías de Familia, la Personería Distrital, la Procuraduría General de la Nación, la Defensoría del Pueblo, la Policía de infancia y Adolescencia, la Secretaría Distrital de la Mujer, la Fiscalía General de la Nación, la Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia, la Veeduría Distrital, el Instituto Distrital de las Artes, el Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud, el Instituto Distrital de Recreación y Deporte, y la Secretaría Distrital de Integración Social.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Así mismo, apoya la Mesa de Aliados para el Cuidado y Protección De La Niñez y la Juventud de la que hacen parte Red Papaz, Organización Internacional para las Migraciones – OIM, la Secretaría General de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura – OEI, ProFamilia, United Way, Save the Children, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD, Fundación Plan Internacional, Fundación Juventud y Aulas en paz. También se unieron Compensar, Sandra Chávez Rojas - Trabajadora Social especialista en familia y abuso sexual infantil, Jóvenes del Programa SIMONU de la Secretaría de Educación del Distrito y José Alejandro Rodríguez, profesor de ciencias sociales del colegio Orlando Guayasamín y su grupo musical Lyrical School.

Aunado a lo anterior, y en relación con el cumplimiento de metas por parte de la OCE, es importante mencionar que desde el proyecto de inversión “Implementación del Programa Integral de Educación Socioemocional, ciudadana y escuelas como territorios de paz en Bogotá”, se estableció el indicador de producto “Entidades territoriales con estrategias para la prevención de riesgos sociales en los entornos escolares implementadas”, con un alcance 2020-2024 para llegar a las 400 instituciones educativas del distrito. Para el 31 de marzo, se han capacitado el 100% de instituciones educativas planeadas para el primer trimestre del año, esto corresponde a 300 IED. Las 106 restantes se tienen planeadas para el trimestre de abril a junio. Lo anterior a través de acciones de promoción y prevención realizadas por los equipos territoriales que acompañan a las Instituciones Educativas.

- 1. Ante las situaciones que inobservan, amenazan y/o vulneran el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, sírvase informar, ¿cuáles son los resultados de los diferentes programas, políticas, planes y estrategias diseñadas e implementadas en el Distrito para contrarrestar este flagelo? Indique los resultados obtenidos en cada una de las situaciones y las dificultades presentadas.**
- 4. Para el periodo comprendido 2018-2022, sírvase indicar de conformidad con la Ley 679 de 2001, ¿qué acciones se han realizado para prevenir y contrarrestar la explotación, la pornografía y el turismo sexual con menores de edad en las diferentes localidades del distrito?**

Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 1 y 4.

Desde 2016, la Secretaría de Educación del Distrito cuenta con un equipo de profesionales encargados de realizar acciones en materia de promoción y prevención de delitos sexuales, como la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes (ESCNA) y la trata de personas, así como acompañamiento en el seguimiento a casos, de acuerdo con lo establecido en las rutas internas de la entidad y en coherencia con las rutas de atención y denuncia distritales. Estas acciones integran a toda la comunidad educativa en ejercicios de sensibilización, promoción de prácticas de cuidado, identificación de escenarios de riesgo y protección, así como orientación en la activación de rutas de atención. Lo anterior se realiza a través de la implementación del Proyecto de Inversión 7690 “Fortalecimiento de la política de educación inclusiva para poblaciones y grupos de especial protección constitucional de Bogotá D.C.”, el cual está estructurado por cinco categorías, a saber: i. Educación Inclusiva con apoyos; ii. Estrategias educativas flexibles; iii. Educación



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

intercultural, pedagogías de la memoria y migraciones; **iv.** Prevención y protección con enfoque de género; y, por último, **v.** Educación Integral en sexualidad.

En este marco, se desarrollan acciones encaminadas al cierre de brechas y barreras en la permanencia educativa de los grupos y las poblaciones de especial protección constitucional, en particular mujeres en sus diferencias y diversidades, así como población con orientaciones e identidades de género diversas (OSIGD). En esta categoría, se abordan 5 líneas temáticas: **a)** equidad de género; **b)** diversidad sexual; **c)** trata de personas; **d)** trabajo infantil; y **e)** explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes.

Entendiendo que los delitos sexuales como la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes (ESCNNA) y la trata de personas son multicausales, complejos y que en términos de prevención es necesario realizar abordajes integrales mediante los cuales sea posible que tanto estudiantes, como docentes y familias puedan fortalecer capacidades para la detección de los riesgos, se diseñó la ruta pedagógica *Transformando imaginarios, tejiendo escuelas inclusivas y diversas*.

Esta ruta, parte de un proceso de acompañamiento pedagógico situado, compuesto por cuatro fases.

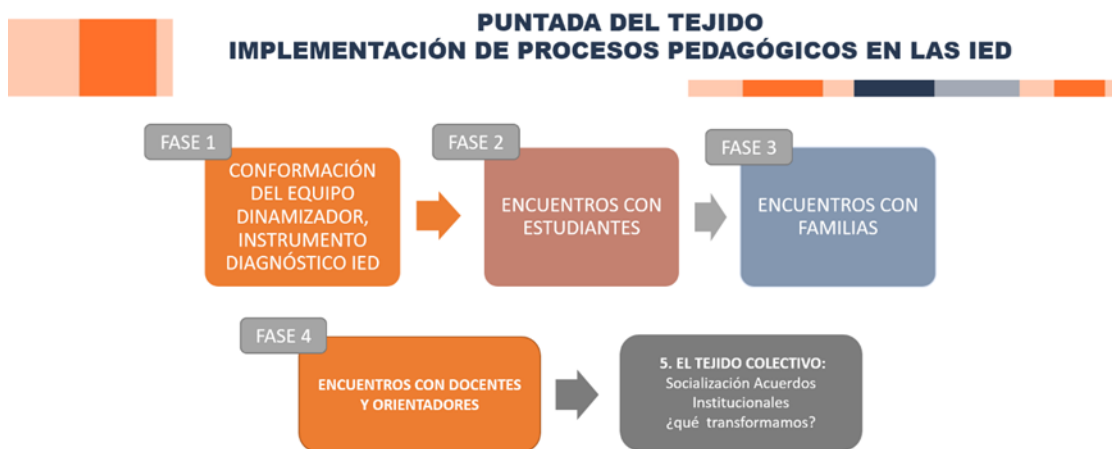
1. La **fase uno**, tiene que ver con el reconocimiento de las acciones adelantadas por las instituciones sobre género, prevención de violencias, convivencia escolar y acercamiento a los enfoques y puesta en marcha de procesos educativos que contribuyan con el proceso de transversalización. De igual forma, en esta fase se indaga por el acercamiento que tienen las docentes y los docentes y el personal administrativo sobre:
 - ✓ Los protocolos de atención y las rutas que se utilizan al presentarse algún caso de violencia basada en género.
 - ✓ La identificación de entidades aliadas y aquellas que son responsables en la atención a situaciones presentadas.
 - ✓ El reconocimiento del marco normativo vigente en temas relacionados con la Política Pública de Mujeres y Equidad de Género y aquellas que derivan de violencia o acoso sexuales.
 - ✓ Se reconocen los planes, proyectos o semilleros de investigación con los que cuenta la institución educativa en temas específicos sobre prevención de violencias basadas en género.
2. La **fase dos** tiene que ver con el acompañamiento y fortalecimiento conceptual a docentes en temas de políticas públicas. Para la categoría 4, el acompañamiento pedagógico debe abordar una base conceptual que inicie por el reconocimiento de las políticas públicas vigentes (la Política Pública de Mujeres y Equidad de Género; Política Pública de Trata de Personas; la Ley 1257 de 2008; Ley 1336 de 2009; Ley 1146 de 2007; etc.). De igual forma, el reconocimiento conceptual sobre los antecedentes, las cifras, la identificación y las rutas de atención al identificarse una situación relacionada con violencias basadas en género y, en este caso, los temas específicos sobre la ESCNNA. Así mismo, la identificación de las violencias que han sido históricamente normalizadas a través del lenguaje y las prácticas culturales.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

3. La **fase tres** contribuye con los procesos de participación de las estudiantes y los estudiantes y el liderazgo en procesos de formación a familias. Igualmente, en el proceso con estudiantes se pretende hacer énfasis en la comprensión normativa, el reconocimiento de las rutas, los protocolos de atención, el enfoque de género, diferencial y de diversidad sexual, entre otros. Lenguaje incluyente y no sexista. Prevención de la violencia sexual.
4. La **fase cuatro** tiene que ver con procesos de acompañamiento y fortalecimiento a docentes. En esta fase se fortalece a las docentes y a los docentes en tres aspectos específicos:
 - a. Reconocimiento y apropiación del marco normativo visto desde los aspectos misionales de la institución, tales como el manual de convivencia, el currículo y los planes de estudio.
 - b. Fortalecimiento psicosocial para que las docentes y los docentes tengan insumos para acompañar las situaciones presentadas.
 - c. Fortalecimiento pedagógico, identificando estrategias, planes y proyectos que en la actualidad se están implementando que pueden incidir en el contexto escolar de la institución.

Al finalizar el proceso, se invita a la comunidad educativa a identificar acciones de mejora y proponerlas en el marco de la prevención de violencias, y cuáles serían los acuerdos institucionales para implementar lo abordado en las sesiones anteriores.



**Transformando imaginarios, tejiendo
escuelas inclusivas y diversas**



Esto, como una herramienta para el reconocimiento de las mujeres y niñas como actoras fundamentales de los contextos sociales, dando como cumplimiento al primer propósito del Plan Distrital de Desarrollo, el cual implica la creación de condiciones para un nuevo contrato social con igualdad de oportunidades, promoviendo inclusión social y política.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

En todas las fases, la ruta aborda temas relacionados con la ética del cuidado y autocuidado para, desde allí, encontrar puentes de trabajo respecto a cómo las violencias afectan el cuerpo, la sexualidad, las identidades, la convivencia escolar, las emociones y las relaciones interpersonales. Se espera fortalecer la autoconfianza y la autodeterminación para de esa manera lograr que más estudiantes estén informados y conozcan las rutas, pero, adicionalmente, tengan el valor de denunciar y nombrar las violencias que enfrentan.

Desde esta ruta pedagógica, durante la vigencia 2022 fueron acompañadas 103 instituciones educativas distritales (IED) y 2 instituciones educativas privadas, en las cuales se realizaron 551 acompañamientos con estrategias pedagógicas de prevención y protección con enfoque de género. Específicamente las acciones realizadas durante el año 2022 fueron:

- **67 IED nuevas priorizadas para la vigencia 2022**, desde la ruta de atención y acompañamiento pedagógico *Transformando imaginarios, tejiendo escuelas inclusivas y diversas*.
- **38 IED** con espacios de fortalecimiento y seguimiento producto del trabajo de las vigencias anteriores.

Esta ruta integra propuestas metodológicas y didácticas para impulsar procesos de prevención de delitos como la trata de personas, la ESCNNA y la transversalización del enfoque de género y diferencial por orientaciones e identidades de género diversas, así como el seguimiento a casos y la conmemoración de fechas emblemáticas. Tiene como ejes estructurantes el cuerpo, la dignidad humana y el arte como mediación pedagógica para los procesos de cambio institucional. A través de la ruta, se llegó de forma directa a **8.536 personas entre docentes, estudiantes y padres de familia**.

De otro lado, la Secretaría de Educación del Distrito participa de forma activa en mesas de articulación Distrital como el Comité de Lucha Contra la Trata de Personas y la Mesa de prevención de la ESCNNA, el Consejo Distrital para la Atención Integral a Víctimas de la Violencia Intrafamiliar y Violencia y Explotación Sexual, desde donde se ha liderado como sector acciones de prevención del delito, logrando importantes avances tales como:

- Elaboración por parte de la SED, de un documento sobre perspectivas y enfoques de prevención del delito de la trata de personas, para uso distrital.
- Articulación de procesos con las Direcciones Locales de Educación en materia de formación para las y los funcionarios del nivel local.
- Articulación con el gremio de transporte para el desarrollo de acciones de sensibilización que permitan detectar presuntos casos de trata de personas.
- Anualmente se coordina con el Distrito las acciones de conmemoración del Día Internacional de Lucha Contra la Trata de Personas.
- Se elaboró una encuesta sobre percepciones e imaginarios alrededor de la trata de personas, que actualmente está en fase de aplicación en el Distrito.
- En articulación con la mesa de Erradicación de la ESCNNA, se realizan mesas locales de formación en estos delitos, abiertas a las comunidades que buscan fortalecer ejercicios de prevención.
- Se articulan esfuerzos y propósitos con la academia y organizaciones sociales para el fortalecimiento de los procesos.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

- Actualmente, Bogotá cuenta con una política pública para la lucha contra la trata de personas, de la cual el sector educativo es responsable de 4 productos relacionados con prevención, atención y gestión del conocimiento.
- En el acompañamiento y seguimiento a casos, se articulan mesas a las que asisten delegaciones de las entidades en el marco del comité, con el propósito de fortalecer los procesos.

Atendiendo a la misionalidad de la Secretaría de Educación, nuestro abordaje respecto a los delitos sexuales contra NNA es pedagógico y preventivo. Ahora bien, en el desarrollo de los espacios de formación y acompañamiento institucional, con maestros y familias, se han podido detectar factores de riesgo relacionados con la captación, por ejemplo, a través de determinadas páginas web que consultan niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Con esas alertas, desde el equipo de la SED, el Sistema de Alertas y en articulación con el colegio, se realiza el proceso de activación del protocolo de prevención de violencias sexuales, que incluye el delito de la trata de personas para que se dé el respectivo proceso de articulación distrital con el debido proceso. Igualmente, se notifica al Comité de Lucha Contra la Trata de Personas, o la mesa ESCNNA, según corresponda, para que desde las mesas de investigación y judicialización se puedan realizar las acciones pertinentes.

Sin embargo, es necesario actualizar la tipificación que en la actualidad se maneja en el sistema de alertas. Las situaciones se clasifican de acuerdo con los siguientes módulos: (1) abuso y violencia; (2) maternidad y paternidad temprana; (3) accidentalidad; (4) trastornos de aprendizaje; (5) consumo de sustancias psicoactivas (SPA); y (6) conducta suicida; lo cual ha generado que las presuntas situaciones relacionadas con ESCNNA se incluyan en el módulo de abuso y violencia, demorando la atención a la persona sobreviviente.

2. ¿Qué estrategias se han diseñado e implementado para fortalecer los mecanismos de denuncia y para mantener el registro de las diferentes problemáticas de las violencias intencionales y no intencionales en contra de los niños, niñas y adolescentes en la ciudad?

Desde la ruta de atención y acompañamiento pedagógico “*Transformando imaginarios, tejiendo escuelas inclusivas y diversas*”, en los procesos de fortalecimiento y capacitación técnica, conceptual y pedagógica a la comunidad educativa, se desarrolla el abordaje de las rutas de atención integral, teniendo en cuenta los enfoques de género, diferencial y poblacional, las cuales se socializan con todos los actores de las comunidades educativas (docentes, directivos docentes, familias y estudiantes) y con representantes clave de las localidades como líderes, lideresas, organizaciones de la sociedad civil, comercio y academia, lo cual permite avanzar en la identificación de los delitos y la apropiación de las rutas para lograr las denuncias de las violencias intencionales y no intencionales en contra de los niños, niñas y adolescentes en la ciudad.

De otro lado, la SED desde 2016 ha participado, liderando y articulando procesos desde las mesas distritales, de las cuales se destaca la Mesa de Prevención y la Mesa (ESCNNA) del Consejo de Atención a Víctimas de Violencias, Violencia Sexual e Intrafamiliar, avanzando acorde a los reportes y mapas de calor que ha entregado la Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia, y acorde a las alertas tempranas 023, 046 y 010 de la Defensoría del Pueblo, siguiendo de manera articulada a la identificación de las dinámicas territoriales



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

del delito y aportando al diseño e implementación de estrategias que fortalezcan mecanismos de denuncia en la ciudad.

Entre las acciones que se han realizado a nivel distrital, con un liderazgo importante de la SED para el fortalecimiento de los mecanismos de denuncia, destacamos:

- La elaboración del concepto ESCNNA a nivel distrital y la consolidación de material pedagógico que permite a la ciudadanía en general conocer de manera clara, oportuna y actualizada las dinámicas, finalidades de explotaciones, escenarios de captación y marcos normativos frente a estos delitos.
- El diseño de la ruta de atención ESCNNA *Ruta Salvavidas* la cual fortalece la socialización de los mecanismos de denuncia en la ciudad y permite un acceso oportuno a la misma de manera clara y pertinente.
- El diseño y la implementación de campañas distritales como #EsoesCuento y #OjosenTodaspertes, las cuales llegan a territorios álgidos de la ciudad en donde es clave la identificación de los mecanismos de denuncia.
- El diseño y la implementación de procesos de formación para docentes, líderes, lideresas, organizaciones de la sociedad civil, academia y ciudadanía en general, en articulación con la Mesa de prevención del Comité de Lucha contra la trata de personas y la Mesa de erradicación de la ESCNNA, para lograr la participación ciudadana en el conocimiento de los delitos y la apropiación de los mecanismo y las rutas de denuncia.
- La articulación de organizaciones de la sociedad civil y la academia en los procesos y planes de acción de las mesas distritales, con herramientas como *Traffik Analysis Hub* que permiten avanzar en el registro de las diferentes problemáticas de las violencias intencionales y no intencionales en contra de los niños, las niñas y los adolescentes en la ciudad.

3. ¿Qué estrategias y acciones se han implementado en el Distrito para la prevención y protección de los niños, niñas y adolescentes frente a los delitos realizados a través de internet, redes sociales y medios informáticos?

Desde la Secretaría de Educación del Distrito se cuenta con estrategias dirigidas a toda la comunidad educativa, que buscan, principalmente, prevenir y detectar el *ciberbullying*. Desde estas estrategias se abordan temas como: los riesgos y peligros al hacer uso del Internet, las prácticas de prevención y el cuidado y ejercicio responsable de la ciudadanía digital. A continuación, se presentan las estrategias:

1. Internet seguro

Es un proyecto implementado por la SED que busca **fortalecer la cultura digital en estudiantes, docentes, directivos docentes, padres y cuidadores**. A través de esta estrategia, se desarrollan talleres que buscan sensibilizar a los diferentes públicos frente a su rol en el mundo digital, en el ejercicio de la corresponsabilidad en sus interacciones en la web y su huella como ciudadano digital. Estos talleres se desarrollan por solicitud de los colegios y abordan principalmente **temas relacionados con dinámicas de riesgo en la red detectadas por la institución, como ciberacoso, sexting y grooming**.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

A continuación, se presenta la tabla resumen de los talleres y las activaciones realizadas entre 2020 y 2022:

Tabla 5. Talleres en el año 2020 sobre Internet seguro

Fecha	Tema	Público al que va dirigido	Total asistentes
4 de febrero	Internet seguro (Tipos de internet, riesgos y normas)	Estudiantes y padres de familia de grado sexto, jornadas mañana y tarde, colegio San José de Castilla	252
5 de febrero		Estudiantes y padres de familia de grado séptimo, jornadas mañana y tarde, colegio San José de Castilla	247
6 de febrero		Estudiantes y padres de familia de grado octavo de jornada mañana; y octavo, noveno, décimo y once, de jornada tarde, colegio San José de Castilla	573

Fuente: Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos.

Con ocasión de la pandemia, cobró mayor relevancia el uso de mediaciones tecnológicas como apoyo para dar continuidad a los procesos escolares desde la educación remota y, en este sentido, se evidenció la necesidad de ampliar y fortalecer estas competencias que refieren al buen manejo ciudadano en la red.

Por ello, tras la declaratoria de emergencia, desde el proyecto se continuó con el abordaje de estas temáticas a través de activaciones digitales, tipo taller, en las cuales se discutieron, entre otros: los riesgos en internet, las rutas de prevención y de atención, los derechos de autor y la huella digital. Las mismas estuvieron dirigidas a docentes y a estudiantes.

El comportamiento de las activaciones digitales durante 2020 fue el siguiente:

Tabla 6. Activaciones digitales 2020

Fecha	Tema	Personas conectadas	Visualizaciones en diferido
3 de junio	Seguridad de redes.	89	262
16 de junio	Internet seguro - cultura digital.	187	218
17 de junio	Internet seguro - cultura digital.	457	0
23 de julio	¿Cómo gestionar la red de internet en nuestras casas?	101	288
30 de julio	¿Cómo ciberayudar a un amigo?	175	27
5 de agosto	Mis derechos y deberes en la red (Internet seguro Sistema Nacional y Distrital de Convivencia Escolar).	210	114
27 de agosto	¿Cómo cuidar a su hijo en Internet?	108	157
1 de septiembre	Conviértete en un <i>super ciber profe</i> seguro.	41	118
10 de septiembre	Uso saludable de Internet.	85	411
12 de noviembre	¿Cómo aprovechar el tiempo libre para aprender en casa?	11	126



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Fecha	Tema	Personas conectadas	Visualizaciones en diferido
25 de noviembre	Vacaciones: tiempo de calidad contigo.	33	810

Fuente: Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos.

En la siguiente tabla, se muestra el balance de los talleres realizados durante 2021:

Tabla 7. Talleres 2021

Fecha	Tema	Colegio
29 de enero	Internet seguro (Tipos de internet, riesgos y normas).	Colegio Gerardo Paredes
11 de marzo		Colegio Agustín Fernández
Marzo 19 de 2021		Colegio Class
Abril 06 de 2021		Colegio Manuela Beltrán
Abril 07 de 2021		Colegio Sorrento sesión I
Abril 07 de 2021		Colegio Sorrento sesión II
Abril 08 de 2021		Colegio Sorrento
Abril 13 de 2021		Colegio Manuela Beltrán
Abril 14 de 2021		Colegio República del Ecuador
Abril 14 de 2021		Colegio República del Ecuador sesión 1
Abril 20 de 2021		Colegio Manuela Beltrán
Mayo 03 de 2021		Colegio Restrepo Millán - sesión I
Mayo 03 de 2021		Colegio Restrepo Millán - sesión II
Mayo 04 de 2021		Colegio Restrepo Millán
Mayo 05 de 2021		Colegio Restrepo Millán
Mayo 11 de 2021		Colegio Restrepo Millán
Mayo 12 de 2021		Colegio Restrepo Millán
Mayo 19 de 2021		Colegio Restrepo Millán
Mayo 21 de 2021		Colegio Filarmónico Jorge Mario Bergoglio
Junio 02 de 2021		Dirección de Educación Preescolar y Básica - Colsubsidio
Agosto 11 de 2021		Colegio Sorrento
Agosto 12 de 2021		Colegio Sorrento
Agosto 17 de 2021		Colegio Sorrento

Fuente: Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos.

En 2022, se realizaron los siguientes talleres en instituciones educativas:

Tabla 8. Talleres 2022

Fecha	Colegio
Marzo 11 de 2022	Colegio La Gaitana, sede B, grado quinto.
Marzo 17 de 2022	Colegio María Cano, grados sexto, séptimo y noveno.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Fecha	Colegio
Abril 6 de 2022	Colegio Campestre Monteverde, grados noveno y décimo.
Mayo 18 de 2022	Gimnasio Femenino - Colegio privado, sesión I.
Mayo 19 de 2022	Reunión rectores colegios privados – Dirección Local de Chapinero.
Mayo 23 de 2022	The Victoria School – Privado.
Mayo 25 de 2022	Gimnasio Femenino - Colegio privado, sesión II.
Junio 01 de 2022	Formación en prevención y atención de las situaciones de riesgo en niños, niñas y adolescentes.
Junio 09 de 2022	Colegio Robert Francis Kennedy - Jornada mañana.
Junio 09 de 2022	Colegio Robert Francis Kennedy - Jornada tarde.
Junio 14 de 2022	Colegio Simón Bolívar – Padres.
Julio 18 de 2022	Colegio Saludcoop Sur – Estudiantes.
Julio 29 de 2022	Colegio La Merced – Padres.
Agosto 04 de 2022	Colegio el Salitre Suba.
Agosto 17 de 2022	Colegio Bethlemitas – Privado.
Agosto 24 de 2022	Colegio Eduardo Umaña Luna.
Septiembre 21 de 2022	Colegio Rosario san Cipriano - Virtual – Padres.
Octubre 19 de 2022	Colegio Gerardo Molina.
Octubre 21 de 2022	Colegio Pureza de María - Privado.
Octubre 28 de 2022	Colegio Fundación Colombia - Estudiantes - Padres – Privado.
Noviembre 03 de 2022	Colegio Fernando Soto Aparicio, JM – JT.

Fuente: Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos.

En lo corrido de 2023, se han realizado los talleres que se relacionan a continuación:

Tabla 9. Talleres 2023

Fecha	Colegio
Febrero 08 de 2023	Colegio República Dominicana
Marzo 07 de 2023	Colegio Eduardo Umaña Luna

Fuente: Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos.

2. Alianza con TIGO empresa de telefonía

Es una estrategia que nace en enero de 2020, de la alianza entre la Consejería Presidencial para la Niñez y Adolescencia – CPNA y la empresa privada Tigo, con la Secretaría de Educación del Distrito; esta última entidad desde la cual se están generando sinergias para ofrecer un portafolio de actividades para niños, niñas, adolescentes, padres, madres, cuidadores, formadores y docentes, cuyo propósito es brindar herramientas y recursos para promover el uso responsable y creativo del internet, así como **orientar en torno a los roles y las responsabilidades de la comunidad educativa en el marco del desarrollo de habilidades digitales y mediación proactiva.**



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Dentro de esta alianza, durante la vigencia 2020 – 2022 se implementó el programa **Contigo Conectados** que benefició a un grupo de IED focalizadas que han presentado **situaciones de riesgo digital y ciberacoso**.

Para conocer más acerca de la propuesta y acceder a los contenidos, pueden ingresar a la página web <https://contigoconectados.com/>

3. Red Académica

El portal educativo Red Académica (RA), es un espacio que busca **fomentar y visibilizar acciones pedagógicas individuales y colectivas** que transforman la escuela, a través de la circulación de contenidos, experiencias y herramientas, en un entorno que promueve el encuentro, el intercambio y la reflexión de la comunidad educativa.

En este portal, la comunidad educativa tiene a su disposición el material, reseñado anteriormente, sobre la estrategia de **Internet seguro**, por lo que puede acceder tanto a talleres realizados, como a contenidos educativos digitales con orientaciones y recomendaciones para los diferentes actores de la comunidad, sobre este tema. Quienes ingresen podrán ver o escuchar charlas y talleres con recomendaciones prácticas, o descargar guías para acompañar actividades de apoyo escolar. Lo anterior, puede consultarse en el siguiente link:

<https://www.redacademica.edu.co/internetseguro?page=0%2C%2C0>

Adicional a lo anterior, es clave resaltar que el equipo de hostigamiento escolar, parte del Equipo Especializado (iii) genera acciones de promoción y prevención, que focalizan sus intervenciones en el fortalecimiento de capacidades y la visibilización de la problemática de la violencia escolar, de acuerdo con los siguientes objetivos:

- Acciones de promoción: Fortalecer capacidades que permitan el relacionamiento entre actores de la comunidad educativo basado en el respeto de los derechos y el reconocimiento de la diferencia como eje de la construcción de la escuela
- Acciones de Prevención: Desnaturalizar las formas de relacionamiento basadas en la violencia y sensibilizar acerca del acoso escolar, con el fin de asegurar la adecuada detección y atención a una situación de esta índole.

Así las cosas, se proponen cuatro líneas de acción pedagógica:

- Desnaturalización de las violencias: Tiene como eje fundamental el reconocimiento de acciones violentas y el fortalecimiento de capacidades para el establecimiento de relaciones en igualdad y respeto
- Valorar la diversidad: Pretende generar consciencia acerca del valor de la diferencia, así, como del establecimiento de acciones que favorezcan una convivencia escolar que se beneficie de la misma
- Reconocimiento de los derechos humanos: Genera reflexiones alrededor de lo que son los derechos humanos y cómo ejercerlos
- Sensibilización acerca del acoso escolar: Busca esclarecer lo que implica el acoso escolar, sus distintas formas y mecanismos de reacción ante el mismo (protocolos de atención)



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Tanto las acciones de promoción como las de prevención, abordan la reproducción de las violencias en los distintos contextos de NNA, dentro de esto, en el contexto digital; donde se visibilizan las violencias que ahí se dan y se generan procesos de fortalecimiento de capacidades que favorecen el uso adecuado de las tecnologías.

5. ¿Qué acciones y estrategias se han diseñado e implementado para desvincular a los niños, niñas y adolescentes víctimas de la explotación, la pornografía y el turismo sexual?

Atendiendo a la misionalidad de la SED, las estrategias que se implementan son de carácter pedagógico y preventivo de las violencias basadas en género y los delitos asociados como la trata de personas y la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes (ESCNNA). Sin embargo, entendiendo la complejidad de estos fenómenos y reconociendo que los contextos educativos son claves para la identificación de posibles situaciones de riesgo, escenarios de captación y casos asociados a la explotación, la pornografía y la explotación sexual en contextos de turismo de NNA, la SED a través de la ruta de atención y acompañamiento pedagógico *Transformando imaginarios tejiendo escuelas inclusivas y diversas* y sus profesionales, ha logrado llegar a 246 instituciones educativas durante el periodo 2020 a 2023, y se espera acompañar 77 IED durante el presente año, para una meta total de 323 IED, en las que se realizan procesos con todos los actores de las comunidades educativas, los cuales no solo apuestan por sensibilizar y fortalecer aspectos conceptuales y normativos para comprender estos delitos, sino que desde las acciones individuales y colectivas se apunta a dejar capacidad instalada en los territorios con el propósito de identificar a niños, niñas y adolescentes víctimas o en riesgo de estos delitos y activar las rutas, tanto internas con los protocolos de atención a violencias, como las rutas distritales para el restablecimiento de derechos y por supuesto la desvinculación de los NNA.

Por otro lado, la transformación de los imaginarios en torno a los roles de género, mandatos sociales y violencias estructurales permiten a las estudiantes, a los estudiantes y las familias identificar escenarios de riesgo y captación, no solo en los contextos escolares, sino en contextos digitales y de ciudad; y a los docentes y directivos docentes, relacionar de forma oportuna y coherente para el debido acompañamiento y activación de rutas que garanticen acciones sin daño o revictimización de los NNA.

Además, la SED ha venido liderando, acompañando y articulando las mesas de coordinación distrital, en las cuales se analizan las dinámicas de estos delitos en la ciudad. Con otras entidades, a nivel distrital, se promueven acciones tanto de prevención, como de atención y restablecimiento de derechos a los niños, niñas y adolescentes (acorde a las misionalidades), así como con las víctimas o sobrevivientes de estos flagelos, en el marco de las políticas públicas y los compromisos de la Secretaría de Educación del Distrito:

- ✓ Mesas de Prevención y Erradicación de la ESCNNA.
- ✓ Encuentros de la Mesa de Prevención de Lucha Contra la Trata de Personas.
- ✓ Encuentros de la Mesa de Atención de Lucha Contra la Trata de Personas.
- ✓ Encuentros directivos del Comité de Lucha Contra la Trata de Personas.
- ✓ Encuentros de la Mesa de Prevención del Consejo Distrital de Atención a Víctimas de Violencia Intrafamiliar, Sexual y Explotación Sexual.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

- ✓ Mesa de Prevención del Uso, Utilización y Reclutamiento de Niños, Niñas y Adolescentes (PRUUNNA).

En estas mesas distritales, los aportes pedagógicos y metodológicos de la SED han permitido fortalecer procesos de prevención e identificación del delito, en territorios como IED, instituciones educativas privadas, universidades, corredores terrestres como terminales de transporte y empresas asociadas a contextos de turismo. Llegando a actores clave de las localidades en alerta, y teniendo un impacto importante para la desvinculación de NNA y la erradicación de estos delitos en la ciudad.

Para finalizar, la Secretaría de Educación del Distrito está comprometida y es consciente del potencial transformador de la educación para avanzar hacia la igualdad real y efectiva de los derechos de las mujeres, y la contribución que desde la escuela se genera para la transformación de las relaciones de poder, subordinación, jerarquización y discriminación socialmente establecidos en contra de la garantía de los derechos constitucionales de las niñas, jóvenes y mujeres adultas, en el Distrito Capital.

6. Para el periodo comprendido 2018-2022, Sírvase informar de manera detallada ¿cuántos casos de explotación, pornografía y turismo sexual con niños, niñas y adolescentes se han presentado en Bogotá?

La Oficina para la Convivencia Escolar de la SED, en cumplimiento de la Ley 1620 de 2013, cuenta con el Sistema de Alertas, plataforma informática que permite a los colegios del Distrito reportar y realizar seguimiento a los eventos o situaciones de presunta vulneración de los derechos de las niñas, niños y jóvenes que se presentan en el interior de los colegios o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social, virtual o en el entorno educativo. Las situaciones se clasifican de acuerdo con los siguientes módulos: (1) **abuso y violencia**, (2) maternidad y paternidad temprana, (3) accidentalidad, (4) trastornos de aprendizaje, (5) consumo de sustancias psicoactivas (SPA), y (6) conducta suicida.

En este orden de ideas, es importante hacer la siguiente advertencia respecto a las estadísticas que se presentan, con el fin de evitar interpretaciones erróneas sobre las mismas: los datos corresponden a reportes en el sistema de alertas sobre la presunta ocurrencia de hechos, frente a los cuales se brinda acompañamiento en cuanto a la activación de la ruta de atención y el seguimiento de la situación, sin que tal abordaje signifique la verificación de la ocurrencia del hecho o no, pues tal comprobación es competencia de las autoridades judiciales y administrativas pertinentes dependiendo de la naturaleza del presunto caso.

Desde la Oficina para la Convivencia Escolar se realizan algunas actividades dentro de las que se encuentran: 1) procesos de capacitación en el uso del Sistema de Alertas en establecimientos educativos públicos y privados de la ciudad; 2) cobertura del 100% de establecimientos educativos públicos y privados con usuario y contraseña para el ingreso y reporte de situaciones de presunta vulneración de derechos; y 3) capacitación acerca del uso y apropiación de los protocolos de atención integral a la comunidad educativa compuesta por padres y madres de familia, docentes, estudiantes y administrativos, actividades que generan una cultura del reporte en pro de la identificación oportuna de señales de riesgo de vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes,



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

garantizando el abordaje oportuno a través de la activación del protocolo que se tiene establecido dependiendo de la situación.

Por lo anterior, en la tabla 10 se relacionan los presuntos casos explotación, pornografía y turismo sexual con niños, niñas y adolescentes se han presentado en Bogotá reportados en el Sistema de Alertas desde el año 2018 al 2022, es importante mencionar que estos eventos están enmarcados a señales o indicios del presunto delito ya que como se mencionó anteriormente la categorización del delito lo realiza la entidad competente en el marco de la activación de la ruta.

Tabla 10. Presuntos casos de explotación, pornografía y turismo sexual con niños, niñas y adolescentes reportados en el sistema de Alertas, 2018 a 2022

Localidad	2018	2019	2020	2021	2022	Total
01 - Usaquén	0	0	1	4	2	7
02 - Chapinero	1	0	0	0	1	2
03 - Santa fe	2	0	0	2	6	10
04 - San Cristóbal	10	6	6	5	8	35
05 - Usme	5	2	2	3	11	23
06 - Tunjuelito	1	2	1	3	5	12
07 - Bosa	3	6	3	5	16	33
08 - Kennedy	8	2	5	6	11	32
09 - Fontibón	1	3	1	1	3	9
10 - Engativá	3	1	5	1	13	23
11 - Suba	3	4	3	5	21	36
12 - Barrios Unidos	0	0	1	0	3	4
13 - Teusaquillo	1	0	0	4	0	5
14 - Los Mártires	2	1	5	4	6	18
15 - Antonio Nariño	5	1	3	4	0	13
16 - Puente Aranda	1	1	1	5	8	16
17 - Candelaria	1	0	0	0	0	1
18 - Rafael Uribe Uribe	2	3	6	3	11	25
19 - Ciudad Bolívar	3	1	2	6	14	26
Total	52	33	45	61	139	330

Fuente: Oficina para la Convivencia Escolar – Sistema de Alertas, 2022.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

7. Para el periodo comprendido 2018-2022 sírvase informar de manera detallada, ¿cuántos casos de violencia escolar, riñas, abusos y acosos sexuales se han presentado en las instituciones del distrito? señale las dificultades encontradas en las actuaciones adelantadas por la dirección de inspección y vigilancia para evitar que se continúen presentando estos casos.

Teniendo en cuenta los reportes en el Sistema de Alertas desde el año 2018 hasta el año 2022, se relacionan en las tablas 11, 12 y 13, los presuntos eventos de abuso y violencia desagregados por hostigamiento escolar, riñas y violencia sexual que tienen como lugar de ocurrencia los colegios del distrito.

Tabla 11. Presuntos casos de hostigamiento escolar reportados en el sistema de Alertas, 2018 a 2022

Localidad	2018	2019	2020	2021	2022	Total
01 - Usaquén	19	48	18	22	75	182
02 - Chapinero	5	3	2	0	17	27
03 - Santa fe	28	35	72	13	76	224
04 - San Cristóbal	63	75	44	35	167	384
05 - Usme	37	51	19	34	184	325
06 - Tunjuelito	29	28	21	10	113	201
07 - Bosa	43	62	37	16	195	353
08 - Kennedy	94	148	43	61	248	594
09 - Fontibón	21	25	6	9	42	103
10 - Engativá	44	70	41	37	236	428
11 - Suba	45	85	41	34	239	444
12 - Barrios Unidos	13	10	4	6	18	51
13 - Teusaquillo	4	3	5	10	20	42
14 - Los Mártires	5	28	10	8	71	122
15 - Antonio Nariño	23	29	11	9	49	121
16 - Puente Aranda	26	39	9	11	77	162
17 - Candelaria	7	3	7	3	57	77
18 - Rafael Uribe Uribe	50	64	37	38	130	319
19 - Ciudad Bolívar	82	61	30	25	220	418
20 - Sumapaz	1	1	0	0	8	10
Total	639	868	457	381	2.242	4.587

Fuente: Oficina para la Convivencia Escolar – Sistema de Alertas, 2022.

Tabla 12. Presuntos casos de riñas reportados en el sistema de Alertas, 2018 a 2022

Localidad	2018	2019	2020	2021	2022	Total
01 - Usaquén	4	23	2	4	51	84
02 - Chapinero	6	2	1	1	13	23
03 - Santa fe	10	20	13	3	39	85
04 - San Cristóbal	115	92	48	35	247	537
05 - Usme	42	26	20	20	111	219



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Localidad	2018	2019	2020	2021	2022	Total
06 - Tunjuelito	29	19	21	4	109	182
07 - Bosa	36	78	36	11	143	304
08 - Kennedy	54	67	25	24	193	363
09 - Fontibón	15	20	8	6	38	87
10 - Engativá	48	77	30	22	182	359
11 - Suba	41	56	71	22	223	413
12 - Barrios Unidos	7	5	0	6	29	47
13 - Teusaquillo	2	1	0	0	7	10
14 - Los Mártires	7	13	16	5	42	83
15 - Antonio Nariño	25	44	3	11	59	142
16 - Puente Aranda	22	10	12	5	56	105
17 - Candelaria	2	10	8	3	36	59
18 - Rafael Uribe Uribe	43	40	23	20	140	266
19 - Ciudad Bolívar	30	42	41	24	255	392
20 - Sumapaz	0	0	0	1	9	10
Total	538	645	378	227	1.982	3.770

Fuente: Oficina para la Convivencia Escolar – Sistema de Alertas, 2022.

Tabla 13. Presuntos casos de violencia sexual en el establecimiento educativo reportados en el sistema de Alertas, 2018 a 2022

Localidad	2018	2019	2020	2021	2022	Total
01 - Usaquén	15	23	9	10	141	198
02 - Chapinero	4	15	2		21	42
03 - Santa fe	17	29	8	3	47	104
04 - San Cristóbal	58	55	17	10	208	348
05 - Usme	45	71	17	29	238	400
06 - Tunjuelito	27	12	16	6	92	153
07 - Bosa	94	112	21	9	354	590
08 - Kennedy	83	105	23	39	380	630
09 - Fontibón	18	28	6	1	53	106
10 - Engativá	35	72	17	47	247	418
11 - Suba	44	89	22	23	354	532
12 - Barrios Unidos	5	9	8	3	26	51
13 - Teusaquillo	3	2		5	19	29
14 - Los Mártires	9	22	3	3	41	78
15 - Antonio Nariño	17	20	2	9	75	123
16 - Puente Aranda	21	24	4	4	80	133
17 - Candelaria	2	4	3		26	35
18 - Rafael Uribe Uribe	62	81	19	11	174	347
19 - Ciudad Bolívar	36	79	23	23	259	420



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

20 - Sumapaz		1			1	2
Total	595	853	220	235	2.836	4.739

Fuente: Oficina para la Convivencia Escolar – Sistema de Alertas, 2022.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,


EDNA CRISTINA BONILLA SEBÁ
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Andrés Mauricio Castillo Varela, Subsecretario de Calidad y Pertinencia.
Andrés Felipe Avendaño Herrera, Jefe de la Oficina para la Convivencia Escolar.
Revisó: Martha Liliana Sánchez Rodríguez, Asesora Despacho SED.
Laura León León, Asesora Despacho SED.
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.
Lindy Díaz, Profesional Subsecretaría de Calidad y Pertinencia.
Ana Umaña, Contratista Oficina para la Convivencia Escolar.
Tramitó: Erika Jiménez Ortiz, Contratista Despacho SED.