



Bogotá D.C., mayo de 2023

Doctor

**DAGOBERTO GARCÍA BAQUERO**

Secretario General

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

CONCEJO DE BOGOTA 09-05-2023 04:41:44  
2023ER9686 O 1 Fol:1 Anex:0  
ORIGEN: SECRETARIA EDUCACION/CARLOS ALBERTO REVERON PEÑA  
DESTINO: SECRETARIA GENERAL/GARCIA BAQUERO DAGOBERTO  
ASUNTO: RESPUESTA PRIOPOSICION NO. 300-2023  
OBS: 4

**Asunto:** Respuesta Proposición 300 de 2023  
Radicado SED E-2023-70858

Estimado doctor García, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se da respuesta a la Proposición 300 de 2023 “*Salud mental de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes*” presentada por la bancada del Partido Centro Democrático.

Consciente de las diferentes situaciones que han venido afectando el bienestar físico y emocional de las y los integrantes de las comunidades educativas del Distrito y teniendo como meta la consolidación de espacios de cuidado y bienestar para niñas, niños y adolescentes, la SED creó la Oficina para la Convivencia Escolar – OCE a través del Decreto 310 del 29 de julio de 2022, desde donde se asesora a la entidad para la formulación de planes, programas y proyectos para la prevención de violencias, la promoción de derechos de niñas, niños y adolescentes y el fortalecimiento de la convivencia escolar.

La OCE se encuentra compuesta por un equipo de profesionales que trabajan para el fortalecimiento de los procesos de promoción de derechos de las niñas niños y jóvenes, así como las acciones de prevención de violencias, atención a situaciones que afecten la convivencia escolar y seguimiento a los acuerdos desde las prácticas restaurativas y de no repetición en la escuela. Estas acciones tienen como base, el marco legal del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, creado por la Ley 1620 de 2013 y la Ley de 1098 de 2006, donde se estipula que se deben identificar las situaciones donde se presume que exista algún tipo de vulneración de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, además de analizar, especialmente, a los grupos sobre quienes puede recaer cualquier tipo de violencia o acciones discriminatorias y excluyentes.

Adicionalmente, la OCE cuenta con 3 componentes: (i) Equipos territoriales que acompañan las 20 localidades de la ciudad, contando con equipos de referentes locales que dinamizan los procesos propios de las comunidades educativas, brindando acompañamiento a estudiantes, docentes y familias para la gestión de los casos de vulneración que se presenten en el entorno familiar, comunitario y dentro de la escuela; (ii) Equipos especializados **violencias basadas en género y violencia sexual, salud mental y hostigamiento escolar**, desde donde se desarrollan procesos pedagógicos que impactan de manera directa el

bienestar de todas y todos y propendan por la disminución de estas situaciones de riesgo; y  
(iii) Equipo de gestión del conocimiento desde donde se generan procesos de análisis de información así como producción de boletines que permiten a la administración y la ciudadanía contar con información relevante para la toma de decisiones y la construcción de política pública incidente.

1. **Informar ¿Cuál es el protocolo de atención psicológica que despliegan las entidades educativas del orden distrital para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes?**
2. **Determinar ¿Cuál es el protocolo de atención psicológica que despliegan las entidades educativas del orden distrital para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes cuando él/ella mismo o su tutor manifiesta en que presentan algún síntoma de enfermedad o trastorno mental?**
3. **Establezca ¿Cuál es la ruta de atención de las entidades educativas del orden distrital cuando la niña, niño, adolescente o joven presenta conductas en su comportamiento que permiten intuir ideas suicidas? ¿cómo es la actuación que debe desplegar el maestro, director de curso, rector del colegio, psicólogo o psicóloga orientadora y demás miembros de la institución?**
5. **Manifieste ¿Cuántos colegios distritales cuentan con unidades de atención psicológicas? discriminado por localidades**

*Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 1, 2, 3 y 5.*

Es importante mencionar que, en el marco de los componentes de atención y seguimiento, desde la OCE (en el marco del Comité Distrital de Convivencia Escolar (CDCE)), se realizó la revisión, ajuste, aprobación y divulgación de los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, que hacen parte de la Ruta de Atención Integral definida en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del 2013.

Los procesos de actualización de estos protocolos se dieron de forma periódica, en reuniones intersectoriales desde 2021, donde se hicieron aportes y sugerencias desde la misionalidad de cada entidad a los documentos, posterior a ello se generó la aprobación en esta mesa técnica y, por último, se dio la aprobación oficial en el Comité Distrital de Convivencia Escolar por los delegados de las diferentes entidades que hacen parte de esta instancia.

Es importante aclarar que, dichos protocolos contienen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los establecimientos educativos públicos y privados en el Distrito cuando identifiquen o tengan conocimiento de una presunta situación que afecte la convivencia escolar y vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los y las estudiantes. Igualmente contempla acciones para la articulación con las entidades del orden distrital o nacional que tienen competencia en procesos de atención integral y de restablecimiento de derechos, así como acciones para realizar los seguimientos correspondientes.

Protocolos de Atención, **Versión 5.0 Diciembre de 2022:**

1. Protocolo de atención para presuntas situaciones de incumplimiento, negligencia y/o abandono de las responsabilidades de las familias y personas cuidadoras.
2. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia en el contexto familiar.
3. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual.
4. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia contra niñas, adolescentes y mujeres por razones de género.
5. Protocolo de atención para situaciones de hostigamiento, discriminación y violencias por orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género diversas.
6. Protocolo de prevención y atención de casos de presunta Xenofobia.
7. Protocolo de atención de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con presunto consumo de sustancias psicoactivas (SPA).
8. **Protocolos de atención para situaciones de conducta suicida.**  
***Protocolo de atención para situaciones de conducta suicida no fatal en niños, niñas y adolescentes (ideación, amenaza o intento).***  
***Protocolo de atención para situaciones de presunto suicidio consumado.***
9. Protocolo de atención de niños, niñas y adolescentes víctimas y afectados por el conflicto armado residentes en Bogotá.
10. Protocolo de atención para situaciones de embarazo adolescente, paternidad y/o maternidad temprana.
11. Protocolo de atención para situaciones de presunto trabajo infantil o en riesgo de estarlo.
12. Protocolo de atención para situaciones de presuntos casos que competen al sistema de responsabilidad penal para adolescentes (SRPA).
13. Protocolo de atención para la prevención del reclutamiento, uso y utilización de niños, niñas y adolescentes en Bogotá.
14. Protocolo de atención para situaciones de presunta agresión y acoso escolar.
15. Protocolo de atención para situaciones de presunto racismo y discriminación étnico - racial.
16. Protocolo de atención de siniestros viales para establecimientos educativos del distrito.

La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el “Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”, al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED:

[https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/sites/default/files/inline-files/2022/Protocolos\\_SED\\_%20V5.pdf](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/inline-files/2022/Protocolos_SED_%20V5.pdf)

En el marco de lo anterior, desde la OCE, la SED viene desarrollando procesos para el fortalecimiento de conocimientos y capacidades de las y los docentes de los establecimientos educativos de la ciudad, por lo que se desarrollan jornadas de capacitación en la Ley 1620 de 2013, así como en el uso de los protocolos de atención y el sistema de alertas de la SED. Esto ha permitido que integrantes de las comunidades educativas identifiquen de manera temprana posibles situaciones de riesgo, así como generen procesos de activación de rutas integral y prioritariamente.

Adicional a lo anterior, en estas jornadas se reconocen los tipos de violencias, se identifican los factores de riesgos asociados, se precisa la importancia de la definición de acciones de promoción y prevención, se reconocen las competencias y responsabilidades de las entidades

que hacen parte de la Ruta de Atención Integral, así como las implicaciones legales y sanciones derivadas de la comisión de situaciones de vulneración o amenaza de derechos y de la omisión de su denuncia o reporte ante las autoridades competentes. Asimismo, se busca propiciar el compromiso y corresponsabilidad frente a la garantía de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a partir de una adecuada y oportuna implementación del protocolo por parte de los establecimientos educativos.

Por otro lado, en relación a los protocolos a activar en el marco de una conducta catalogada como suicida, dentro de la lista de Protocolos de atención V 5.0, se resaltan a los que se deben remitir los miembros de las comunidades educativas públicas o privadas del Distrito cuando se presenten situaciones de este tipo con estudiantes:

- ***Protocolo de atención para situaciones de conducta suicida no fatal en niños, niñas y adolescentes (ideación, amenaza o intento).***
- ***Protocolo de atención para situaciones de presunto suicidio consumado.***

Como se menciona anteriormente, estos protocolos detallan las actividades a realizar en caso de presentarse situaciones de conducta suicida e informar las remisiones que se deben hacer a las entidades correspondientes. Es importante mencionar, que, en estos casos, interviene según la necesidad o demanda, el Equipo Especializado en Salud Mental, a través del acompañamiento a la activación de estos protocolos (generalmente con el área de orientación escolar), al o la estudiante y su familia según se requiera, para evitar situaciones de victimización y facilitando procesos de articulación con otras entidades.

En este sentido, se detallan a continuación las acciones de este Equipo en el marco de la solicitud:

### ***Equipo Especializado en Salud Mental – OCE***

Desde un acercamiento en el que la garantía de derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y el fortalecimiento de capacidades favorecen el buen vivir; desde el equipo especializado de Salud Mental de la Oficina Para la Convivencia Escolar se generan acciones de **promoción** y **prevención** enfocadas en el fortalecimiento de redes y capacidades al interior de la escuela, así como de la sensibilización frente a problemáticas como la conducta suicida y el consumo de sustancias psicoactivas. Comprendiendo que las acciones pedagógicas deben estar aterrizadas a las distintas realidades de las y los estudiantes, se generan acciones de acuerdo con los siguientes objetivos:

Teniendo en cuenta lo anterior, se proponen las siguientes líneas de acción:

- Fortalecimiento de la gestión emocional: Pretende generar reflexiones y brindar herramientas que permitan la identificación, nominación, expresión y gestión emocional; así como la construcción de redes de cuidado.
- Prevención de la conducta suicida: Busca favorecer la identificación de factores de riesgo y señales de posibles acciones relacionadas con la conducta suicida; de igual manera, brindar herramientas de reacción ante tales situaciones.
- Prevención del consumo de SPA: Pretende el fortalecimiento de factores protectores encontrados en los distintos entornos, igual que la reducción de los factores de riesgo; que incidan en el consumo de SPA de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

- Elaboración del duelo: Esta línea está encaminada a promover espacios de participación en los que se favorezca la elaboración del duelo por medio de la comprensión de la pérdida y la consolidación de redes de apoyo.

Las acciones pedagógicas se realizan con todos los estamentos de las comunidades educativas y pretenden generar capacidad instalada en la escuela. Se ofertan con instituciones educativas priorizadas o cuando, a demanda, son solicitadas.

#### *Acciones para la Atención*

Las acciones de atención hacen referencia al acompañamiento que se presta a las instituciones educativas ante situaciones críticas que desbordan la capacidad de reacción de estas. En este caso, implica el acompañamiento a colegios que presenten situaciones que puedan vulnerar los derechos de las niñas, niños adolescentes y jóvenes en las que se priorizan:

Aquellas que implican:

- Amenaza suicida.
- Intento suicida.
- Suicidio consumado.
- Aquellas en las que se identifica el presunto consumo de sustancias psicoactivas y se ha activado el protocolo, pero no se observa un acompañamiento intersectorial.
- Presuntas situaciones de violencia sexual hacia niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- Escenarios que puedan representar agresiones u hostigamiento escolar.
- Riesgos identificados en el entorno escolar.
- Cualquier situación en la que se pueda poner en riesgo la integridad y derechos de las y los estudiantes.

Actualmente, este equipo está conformado por 8 profesionales que cuentan con localidades asignadas para su gestión. A continuación, se detalla esta distribución:

**Tabla 1. Distribución territorial Equipos Especializados en Salud Mental**

<b>Distribución territorial Equipos Especializados en Salud Mental – OCE</b>
1. Usaquén-Suba
2. Fontibón-Engativá
3. Chapinero-Teusaquillo-Santa fe-Mártires-Barrios Unidos
4. Bosa
5. Kennedy
6. Tunjuelito-Ciudad Bolívar
7. Usme - San Cristóbal
8. Antonio Nariño-Rafael Uribe- Puente Aranda

Fuente: OCE-SED, 2023.

**6. Señale ¿A cuánto asciende la atención psicológica brindada por cada colegio distrital en el año 2022 y lo corrido de 2023? discriminado por edades patología y grado cursado por el estudiante**

*Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 4 y 6, de acuerdo con las acciones mencionadas sobre el acompañamiento brindado por la OCE a las comunidades educativas, tanto en Protocolos de Atención integral, como en temas específicos ligados a la salud mental:*

**Tabla 4. Jornadas pedagógicas de prevención y promoción en salud mental con enfoque en conducta suicida, 2022**

Localidad	Número de jornadas	Asistentes docentes
Usaquén	17	68
Chapinero	3	110
Santafé	7	30
San Cristóbal	15	77
Usme	21	120
Tunjuelito	10	162
Bosa	27	102
Kennedy	22	123
Fontibón	9	93
Engativá	26	93
Suba	45	412
Barrios Unidos	17	280
Teusaquillo	6	40
Los Mártires	13	189
Antonio Nariño	9	81
Puente Aranda	33	349
La Candelaria	0	0
Rafael Uribe Uribe	9	160
Ciudad Bolívar	46	585
Sumapaz	3	1
<b>Total</b>	<b>338</b>	<b>3.075</b>

Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2022.

**Tabla 5. Jornadas pedagógicas de prevención y promoción en salud mental con enfoque en conducta suicida, 2023**

Localidad	Número de jornadas	Asistentes docentes
Usaquén	2	50
Chapinero	3	66
Santafé	3	47
San Cristóbal	14	95
Usme	24	360
Tunjuelito	13	178
Bosa	14	91
Kennedy	3	96
Fontibón	1	31

Localidad	Número de jornadas	Asistentes docentes
Engativá	7	48
Suba	16	472
Barrios Unidos	8	272
Teusaquillo	0	0
Los Mártires	8	514
Antonio Nariño	1	1
Puente Aranda	11	22
La Candelaria	0	0
Rafael Uribe Uribe	4	4
Ciudad Bolívar	19	353
Sumapaz	0	0
<b>Total</b>	<b>151</b>	<b>2.700</b>

Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2023.

**Tabla 6. Jornadas pedagógicas de ruta integral ley 1620 y protocolos, 2022**

Localidad	Número de jornadas	Asistentes docentes
Usaquén	17	907
Chapinero	3	54
Santafé	2	41
San Cristóbal	3	260
Usme	19	901
Tunjuelito	2	40
Bosa	8	128
Kennedy	29	1.040
Fontibón	0	0
Engativá	10	495
Suba	27	979
Barrios Unidos	5	286
Teusaquillo	2	42
Los Mártires	3	83
Antonio Nariño	5	170
Puente Aranda	9	200
La Candelaria	2	31
Rafael Uribe Uribe	9	191
Ciudad Bolívar	5	90
Sumapaz	0	0
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>5.938</b>

Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2022.

**Tabla 7. Jornadas pedagógicas de ruta integral ley 1620 y protocolos, 2023**

Localidad	Número de jornadas	Asistentes docentes
Usaquén	13	978
Chapinero	0	0
Santafé	9	119
San Cristóbal	32	1.700
Usme	33	1.972
Tunjuelito	12	923



Localidad	Número de jornadas	Asistentes docentes
Bosa	19	1.594
Kennedy	42	2.547
Fontibón	11	693
Engativá	31	1.524
Suba	31	2.207
Barrios Unidos	0	0
Teusaquillo	9	508
Los Mártires	8	510
Antonio Nariño	15	854
Puente Aranda	1	48
La Candelaria	24	1.561
Rafael Uribe Uribe	34	1.695
Ciudad Bolívar	2	80
Sumapaz	0	0
<b>Total</b>	<b>326</b>	<b>19.513</b>

Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2023.

**7. Señale ¿qué ajustes se han realizado a los protocolos y/o rutas de atención psicológica al interior de las entidades educativas del orden distritales, posteriores a la pandemia?**

Así las cosas, frente a los protocolos 7 y 8 que atienden de manera específica situaciones relacionadas con la salud mental de NNAJ, se realizaron las siguientes modificaciones en la última actualización (Versión 5.0, vigente):

**Protocolo de atención de niños, niñas y adolescentes con presunto consumo de sustancias psicoactivas (spa):**

- ✓ Objetivo: Brindar una atención integral en salud mental a niñas, niños y adolescentes que presenten señales e indicios o por la identificación de una presunta situación de consumo de sustancias psicoactivas, brindando la canalización y atención requerida y la garantía plena del derecho a la salud y la educación.

Se añadió:

- ✓ Conceptos técnicos actualizados en base al DSM-V.
- ✓ Delimitar el alcance del consumo de SPA.
- ✓ Complementar factores de riesgo con documentos de la Secretaría Distrital de Salud – SDS.
- ✓ Dar claridad que las señales o indicios pueden en determinado momento activar otros protocolos (documento en general).
- ✓ Información sobre la activación de la RUTA por VESPA y la articulación del Sistema de Alertas.
- ✓ Actividad 6 se deben dar los parámetros de los compromisos según tipo de consumo entendiendo si es inicial o un Tx.
- ✓ Se debe cambiar el enfoque de la actividad 10 en base a las nuevas apuestas de la política pública distrital de prevención del consumo de SPA.



### **Protocolo de atención para situaciones de conducta suicida no fatal en niños, niñas y adolescentes (ideación, amenaza o intento):**

- ✓ Objetivo: Identificar y atender las situaciones de conducta suicida en los niños, niñas, adolescentes o jóvenes con el fin de generar un abordaje integral en articulación con el sector salud, de tal manera que se brinde orientación pertinente de acuerdo con el nivel de riesgo de la conducta y se garantice y promueva el fortalecimiento de la salud mental en la comunidad educativa.

Se añadió:

- ✓ Se amplía marco conceptual.
- ✓ Se adicionan señales o indicios.
- ✓ Se incluye la palabra “jóvenes”.
- ✓ Se introduce la identificación de acciones a desarrollar con las familias de los y las estudiantes.

### **Protocolo de atención para situaciones de suicidio consumado:**

- ✓ Objetivo: Identificar y atender las situaciones de conducta suicida en los niños, niñas, adolescentes o jóvenes con el fin de generar un abordaje integral en articulación con el sector salud, de tal manera que se brinde orientación pertinente de acuerdo con el nivel de riesgo de la conducta y se garantice y promueva el fortalecimiento de la salud mental en la comunidad educativa.
- ✓ Este protocolo fue analizado en el marco de la Mesa Técnica de Salud Mental en el segundo semestre del 2021.

### **8. Establezca cuántas muertes por suicidio se han presentado por estudiantes de las entidades educativas del orden distrital, especificando:**

- a. Edad**
- b. Género**
- c. Localidad**
- d. Institución educativa**

En cumplimiento de la Ley 1620 de 2013, la Oficina para la Convivencia Escolar de la SED cuenta con el Sistema de Alertas, plataforma informática que permite a los colegios del Distrito reportar y realizar seguimiento a los eventos o situaciones de presunta vulneración de los derechos de las niñas, niños y jóvenes que se presentan en el interior de los colegios o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social, virtual o en el entorno educativo. Las situaciones se clasifican de acuerdo con los siguientes módulos: (1) abuso y violencia, (2) maternidad y paternidad temprana, (3) accidentalidad, (4) trastornos de aprendizaje, (5) consumo de sustancias psicoactivas (SPA), y **(6) conducta suicida**.

En este orden de ideas, es importante hacer la siguiente advertencia respecto a las estadísticas que se presentan, con el fin de evitar interpretaciones erróneas sobre las mismas: los datos corresponden a reportes en el sistema de alertas sobre la presunta ocurrencia de

hechos, frente a los cuales se brinda acompañamiento en cuanto a la activación de la ruta de atención y el seguimiento de la situación, sin que tal abordaje signifique la verificación de la ocurrencia del hecho o no, pues tal comprobación es competencia de las autoridades judiciales y administrativas pertinentes dependiendo de la naturaleza del presunto caso.

Desde la Oficina para la Convivencia Escolar se realizan algunas actividades dentro de las que se encuentran: 1) procesos de capacitación en el uso del Sistema de Alertas en establecimientos educativos públicos y privados de la ciudad; 2) cobertura del 100% de establecimientos educativos públicos y privados con usuario y contraseña para el ingreso y reporte de situaciones de presunta vulneración de derechos; y 3) capacitación acerca del uso y apropiación de los protocolos de atención integral a la comunidad educativa compuesta por padres y madres de familia, docentes, estudiantes y administrativos, actividades que generan una cultura del reporte en pro de la identificación oportuna de señales de riesgo de vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, garantizando el abordaje oportuno a través de la activación del protocolo que se tiene establecido dependiendo de la situación.

Por lo anterior, en las tablas 8, 9 y 10 se relacionan los casos de suicidio consumado registrados en el Sistema de Alertas desde el año 2019 al **30 de abril** de 2023, desagregado por edad, género y localidad respectivamente, así mismo es importante mencionar que la SED no brinda información de establecimientos educativos con el fin de no estigmatizar y revictimizar a comunidades educativas donde se presentan estas situaciones.

**Tabla 8. Casos de suicidio consumado reportados en el Sistema de Alertas, desagregado por edad, 2019 a 2023**

Edad	2019	2020	2021	2022	2023
3	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0
7	0	2	2	0	0
8	1	0	1	0	0
9	0	1	0	0	0
10	3	2	0	0	0
11	3	4	1	0	0
12	0	2	3	3	0
13	6	6	8	4	1
14	6	3	2	9	1
15	0	7	2	4	1
16	5	3	6	4	0
17	0	3	4	8	2
18	0	2	1	4	1
Mayor de 18	0	1	0	0	0
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>6</b>

Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, Sistema de Alertas, 2023.

**Tabla 9. Casos de suicidio consumado reportados en el Sistema de Alertas, desagregado por género, 2019 a 2023**

Género	2019	2020	2021	2022	2023
Femenino	8	13	10	20	5
Masculino	16	23	20	16	1
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>6</b>

Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, Sistema de Alertas, 2023.

**Tabla 10. Casos de suicidio consumado reportados en el Sistema de Alertas, desagregado por localidad, 2019 a 2023**

Localidad	2019	2020	2021	2022	2023	TOTAL
Usaquén	1	4	1	1	0	7
Chapinero	1	0	1	0	0	2
Santafé	0	1	1	2	0	4
San Cristóbal	1	1	1	2	1	6
Usme	1	3	1	3	0	8
Tunjuelito	2	1	1	1	1	6
Bosa	5	4	2	2	0	13
Kennedy	0	2	5	2	1	10
Fontibón	0	1	3	2	0	6
Engativá	0	3	3	3	1	10
Suba	5	4	4	5	0	18
Barrios Unidos	0	3	1	2	0	6
Teusaquillo	0	0	0	0	0	0
Los Mártires	0	0	1	1	0	2
Antonio Nariño	0	0	0	0	0	0
Puente Aranda	2	0	0	2	2	6
La Candelaria	0	0	0	0	0	0
Rafael Uribe Uribe	2	4	1	3	0	10
Ciudad Bolívar	4	5	4	5	0	18
Sumapaz	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>132</b>

Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, Sistema de Alertas, 2023.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,

  
**CARLOS ALBERTO REVERÓN PEÑA**  
Secretario de Educación del Distrito (E)

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Andrés Felipe Avendaño Herrera, Jefe de la Oficina para la Convivencia Escolar.

Revisó: Martha Liliana Sánchez Rodríguez, Asesora Despacho SED.

Laura León León, Asesora Despacho SED.

Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.

Lindy Díaz, Profesional Subsecretaría de Calidad y Pertinencia.

Ana Lucía Umaña, Contratista Oficina para la Convivencia Escolar.

Tramitó: Carolina Peñuela Arce, Contratista Despacho SED.

Av. Eldorado No. 66 – 63

PBX: 324 10 00 Fax: 315 34 48

Código postal: 111321

[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)

Información: Línea 195



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Av. Eldorado No. 66 – 63  
PBX: 324 10 00 Fax: 315 34 48  
Código postal: 111321  
[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)  
Información: Línea 195

