



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Bogotá D.C., junio de 2023

CONCEJO DE BOGOTÁ 29-06-2023 10:49:28

2023ER13018 O 1 Fol:1 Anex:0

ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION/EDNA BONILLA SEBA

DESTINO: SECRETARIA GENERAL/GARCIA BAQUERO DAGOBERTO

ASUNTO: RESPUESTA EDUCACION PROPOSICION 392 DE 2023

OBS: ---

Doctor

DAGOBERTO GARCÍA BAQUERO

Secretario General

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

Asunto: Respuesta Proposición 392 de 2023
Radicado SED E-2023-94525

Estimado doctor García, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se da respuesta a la Proposición 392 de 2023 “*Violencia, acoso y consumo de estupefacientes al interior de colegios distritales*” presentada por la bancada del Partido Colombia Justa Libres.

Consciente de las diferentes situaciones que han venido afectando el bienestar físico y emocional de las y los integrantes de las comunidades educativas del Distrito y teniendo como meta la consolidación de espacios de cuidado y bienestar para niñas, niños y adolescentes, la SED creó la Oficina para la Convivencia Escolar – OCE a través del Decreto 310 del 29 de julio de 2022. Esta dependencia asesora a la entidad en la formulación de planes, programas y proyectos para la prevención de violencias, la promoción de derechos de niñas, niños y adolescentes y el fortalecimiento de la convivencia escolar.

La OCE está integrada por profesionales interdisciplinarios que propenden por el fortalecimiento de los procesos de promoción de derechos de las niñas niños y jóvenes, así como las acciones de prevención de violencias, atención a situaciones que afecten la convivencia escolar y seguimiento a los acuerdos desde las prácticas restaurativas y de no repetición en la escuela.

Estas acciones tienen como base el marco legal del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, creado por la Ley 1620 de 2013 y la Ley de 1098 de 2006, en la que se estipula que se deben identificar las situaciones en que se presume que exista algún tipo de vulneración de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes del Distrito Capital, además de analizar, especialmente, a los grupos sobre quienes puede recaer cualquier tipo de violencia o acciones discriminatorias y excluyentes.

En la actualidad, la OCE cuenta con 3 componentes: (i) equipos territoriales que acompañan las 20 localidades de la ciudad, contando con equipos de referentes locales que dinamizan los procesos propios de las comunidades educativas, brindando acompañamiento a estudiantes, docentes y familias para la gestión de los casos de vulneración que se



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

presenten en el entorno familiar, comunitario y dentro de la escuela, así como en sus entornos (tomas, riñas, movilizaciones); (ii) equipos especializados en prevención de la **violencia sexual y violencias basadas en género, promoción de la salud mental y prevención de la conducta suicida y de prevención del hostigamiento escolar**, encargados de desarrollar procesos pedagógicos que impactan de manera directa el bienestar de todas y todos y que propenden por la disminución de estas situaciones de riesgo; y (iii) equipo de gestión del conocimiento en el que se generan procesos de análisis de información así como producción de boletines que permiten a la administración y la ciudadanía contar con información relevante para la toma de decisiones y la construcción de política pública incidente.

Adicionalmente, es oportuno mencionar que la información requerida en la Proposición 392 de 2023 se entrega de manera generalizada, toda vez que los procesos gozan de reserva procesal de conformidad con lo señalado en el artículo 115 de la Ley 1952 de 2019, que indica:

“Artículo 115. Reserva de la actuación disciplinaria. En el procedimiento disciplinario las actuaciones disciplinarias serán reservadas hasta cuando se cite a audiencia y se formule pliego de cargos o se emita la providencia que ordene el archivo definitivo, sin perjuicio de los derechos de los sujetos procesales.

El disciplinado estará obligado a guardar la reserva de las pruebas que por disposición de la Constitución o la ley tengan dicha condición”.

1. **¿Cuántas denuncias se han presentado por parte de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito, por presuntos casos de acoso sexual en los años 2018, 2019, 2020 y 2021?**
9. **Discrimine los actos de acoso sexual, de tocamientos abusivos y de accesos carnales violentos dentro de las instituciones educativas.**

Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 1 y 9.

En primer lugar es importante precisar que la Secretaría de Educación del Distrito atendiendo a sus competencias recibe **reportes** de presuntas situaciones de vulneración de derechos de los niños, niñas y adolescentes, a través del Sistema de Alertas. Adicionalmente, si hay un funcionario docente o administrativo implicado en los hechos, los afectados radican **quejas** ante la Oficina de Control Disciplinario de Instrucción. Así las cosas, la competencia de recepcionar denuncias es competencia de las autoridades judiciales.

En cumplimiento de la Ley 1620 de 2013 desde la Oficina para la Convivencia Escolar, la SED cuenta con el Sistema de Alertas, plataforma informática que permite a los colegios del Distrito reportar y realizar seguimiento a los eventos o situaciones de presunta vulneración de los derechos de las niñas, niños y jóvenes que se presentan en el interior de los colegios o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social, virtual o en el entorno educativo. Las situaciones se clasifican de acuerdo con los siguientes módulos: (1) abuso y violencia, (2) maternidad y paternidad temprana, (3) accidentalidad, (4) trastornos de aprendizaje, (5) consumo de sustancias psicoactivas (SPA), y (6) conducta suicida.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

En este orden de ideas, es importante hacer la siguiente advertencia respecto a las estadísticas que se presentan, con el fin de evitar interpretaciones erróneas sobre las mismas: los datos corresponden a **Reportes en el Sistema de Alertas** sobre la presunta ocurrencia de hechos, frente a los cuales se brinda acompañamiento en cuanto a la activación de la ruta de atención y el seguimiento de la situación, sin que tal abordaje signifique la verificación de la ocurrencia del hecho, pues tal comprobación es competencia de las autoridades judiciales y administrativas.

Desde la Oficina para la Convivencia Escolar se realizan actividades dentro de las que se encuentran: 1) procesos de capacitación en el uso del Sistema de Alertas en establecimientos educativos públicos y privados de la ciudad; 2) cobertura del 100% de establecimientos educativos públicos y privados con usuario y contraseña para el ingreso y reporte de situaciones de presunta vulneración de derechos; y 3) capacitación acerca del uso y apropiación de los protocolos de atención integral a la comunidad educativa compuesta por padres y madres de familia, docentes, estudiantes y administrativos, actividades que generan una cultura del reporte en pro de la identificación oportuna de señales de riesgo de vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, garantizando el abordaje oportuno a través de la activación del protocolo que se tiene establecido dependiendo de la situación.

Así las cosas, atendiendo la solicitud, en las tablas 1, 2 y 3 se relacionan los **Reportes** de presuntos casos de violencia sexual, desagregado por localidad, tipo de agresor y relación con el agresor, para los años 2018 a 2021.

Tabla 1. Presuntos casos de violencia sexual, reportados en el Sistema de alertas, desagregado por localidad, 2018 a 2021

Localidad	2018	2019	2020	2021	Total
01 - Usaquén	72	96	37	57	262
02 - Chapinero	14	27	9	8	58
03 - Santa fe	38	51	19	19	127
04 - San Cristóbal	211	242	118	167	738
05 - Usme	217	237	127	190	771
06 - Tunjuelito	93	109	66	60	328
07 - Bosa	298	365	216	175	1.054
08 - Kennedy	262	388	143	246	1.039
09 - Fontibón	67	113	37	37	254
10 - Engativá	140	228	111	171	650
11 - Suba	184	322	120	160	786
12 - Barrios Unidos	28	43	31	57	159
13 - Teusaquillo	9	17	12	26	64
14 - Los Mártires	39	50	28	25	142
15 - Antonio Nariño	62	60	24	30	176
16 - Puente Aranda	60	118	41	50	269
17 - Candelaria	8	11	9	8	36
18 - Rafael Uribe Uribe	208	249	109	125	691
19 - Ciudad Bolívar	168	272	145	212	797
20 - Sumapaz	1	2	1	1	5



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Localidad	2018	2019	2020	2021	Total
Total	2.179	3.000	1.403	1.824	8.406

Fuente: Oficina para la Convivencia Escolar - SED, 2021.

Tabla 2. Presuntos casos de violencia sexual, reportados en el Sistema de alertas, desagregado por tipo de agresor, 2018 a 2021

Tipo de agresor	2018	2019	2020	2021	Total
Familiar	1.119	1.471	690	877	4.157
Externos	560	693	482	721	2.456
Escolar	477	816	229	225	1.747
Administrativo	23	20	2	1	46
Total	2.179	3.000	1.403	1.824	8.406

Fuente: Oficina para la Convivencia Escolar - SED, 2021.

Tabla 3. Presuntos casos de violencia sexual, reportados en el Sistema de alertas, desagregado por relación con el agresor, 2018 a 2021

Localidad	2018	2019	2020	2021	Total
Otro(a)	496	653	405	613	2.167
Compañero(a)	350	619	177	141	1.287
Padrastra	210	272	147	163	792
Primo(a)	154	223	82	146	605
Vecino(a)	130	174	116	144	564
Tío(a)	161	211	94	90	556
Docente	123	184	50	81	438
Padre	112	153	75	92	432
Hermano(a)	101	117	37	53	308
Delincuencia	65	77	63	68	273
Madre	80	69	48	50	247
Abuelo(a)	60	87	36	45	228
Familiar cercano	56	73	29	60	218
Hermanastro	21	27	15	28	91
Padre y Madre	22	26	19	21	88
Entidad Publica	3	6	0	17	26
Comerciantes	8	6	2	3	19
Personal de vigilancia	15	2	1	0	18
Grupo juvenil	3	5	4	5	17
Coordinador(a)	2	7	0	2	11
Orientador(a)	2	4	1	0	7
Grupos armados ilegales	1	1	1	2	5
Aseadores(as)	2	0	1	0	3
Madrastra	1	2	0	0	3
Secretario(a)	0	1	0	0	1
Reparadores(as)	0	1	0	0	1
Monitor(a) ruta escolar	1	0	0	0	1



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Localidad	2018	2019	2020	2021	Total
Total	2.179	3.000	1.403	1.824	8.406

Fuente: Oficina para la Convivencia Escolar - SED, 2021.

Así mismo, es importante mencionar que, los datos cuantitativos brindados anteriormente obedecen a una identificación institucional frente a los presuntos casos de violencia sexual que se presentan, según el documento “*Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, derechos sexuales y derechos reproductivos Bogotá D.C.*” el cual cuenta con el protocolo de “*Protocolo De Atención Para Situaciones De Presunta Violencia Sexual*” los casos son reportados por las siguientes posibles entradas:

- ✓ Caso 1. La niña, niño, adolescente o joven, presenta señales o indicios de presunta violencia sexual
- ✓ Caso 2. La niña, niño, adolescente o joven, reporta que ha sido objeto de un presunto acto de violencia sexual
- ✓ Caso 3. Un integrante de la comunidad educativa o un tercero reporta una presunta situación de violencia sexual hacia una niña, niño, adolescente o joven.
- ✓ Caso 4. Se identifica en flagrancia una presunta violencia sexual y/o se conoce de una presunta situación reciente.
- ✓ Caso 5. Se identifica que la víctima de violencia sexual se encuentra en estado de embarazo.

En ese sentido, se reportan los casos en los cuales los estudiantes dan a conocer el presunto evento de violencia sexual y también, cuando desde el sector educativo se identifican los cinco (5) escenarios planteados anteriormente. Así las cosas, y desde la competencia del sector educación, en el reporte mencionado no se incluye la tipificación de este tipo de violencia, toda vez que se entiende que en violencia sexual caben todos los procesos que contempla el Código Penal Colombiano desde el artículo 204 al 219b y este proceso de tipificación debe ser realizado por la autoridad judicial competente en el marco de las investigaciones adelantadas.

2. ¿Cuántos procesos disciplinarios por presuntos casos de acoso sexual se han abierto en los años 2018, 2019, 2020 y 2021 en las instituciones de educación Distrital?

Tabla 4. Número de procesos disciplinarios abiertos, 2018 a 2021

Año	Procesos Abiertos
2018	44
2019	117
2020	37
2021	54
Total	252

Enunciar:

- **¿Cuántos procesos están abiertos?**

Se iniciaron 252 procesos exclusivamente por la tipología de acoso sexual.

- **¿Cuántos procesos ya se cerraron?**
Se cerraron 126 procesos disciplinarios.
- **¿Cuántos prescribieron?**
Ninguno.
- **¿Cuántas condenas (sanciones)?**
Se emitió fallo sancionatorio en 27 procesos disciplinarios.

3. ¿Existe algún registro de directivos y docentes involucrados en este tipo de delitos?

Sí, existen registros de directivos docentes y docentes en la base de datos de procesos de menores que se lleva en el Despacho de la Secretaría de Educación.

- 4. Describa el paso a paso del protocolo que se adelanta al momento de identificar un caso de violencia sexual y o acoso sexual dentro de una institución educativa.**
- 5. Describa el paso a paso que se adelanta en el acompañamiento psicológico y médico a la víctima de sus familiares por parte de la institución educativa en Casos de violencia y o acoso sexual.**
- 6. Describa el paso a paso que realiza la institución educativa al momento del reintegro a las aulas de clase de una víctima de violencia y o acoso sexual.**
- 8. Describa el programa implementado por las instituciones educativas del distrito en materia de formación en pautas de autoprotección ante la violencia sexual.**

Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 4, 5, 6 y 8:

En el marco de los componentes de atención y seguimiento, y en el marco del Comité Distrital de Convivencia Escolar (CDCE), desde la OCE, la SED desarrolló la revisión, ajuste, aprobación y divulgación de los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, que hacen parte de la Ruta de Atención Integral definida en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del 2013. Siendo la versión 5.0, el documento actualizado a partir del mes de diciembre de 2022.

Dichos protocolos contienen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los establecimientos educativos públicos y privados en el Distrito cuando identifiquen o tengan conocimiento de una presunta situación que afecte la convivencia escolar y vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes. Igualmente contempla acciones para la articulación con las entidades del orden distrital o nacional que tienen competencia en procesos de atención integral y de restablecimiento de derechos, así como acciones para realizar los seguimientos correspondientes.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

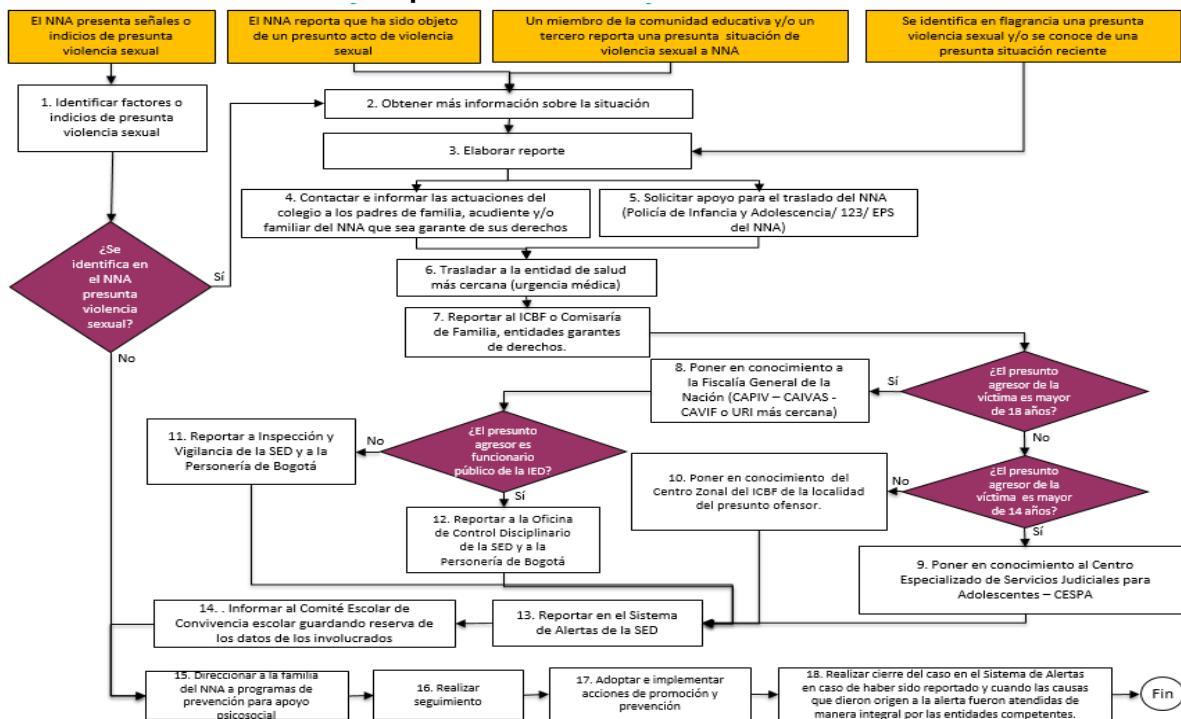
Protocolos de Atención, Versión 5.0 Diciembre de 2022:

1. Protocolo de atención para presuntas situaciones de incumplimiento, negligencia y/o abandono de las responsabilidades de las familias y personas cuidadoras.
2. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia en el contexto familiar.
3. **Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual.**
4. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia contra niñas, adolescentes y mujeres por razones de género.
5. Protocolo de atención para situaciones de hostigamiento, discriminación y violencias por orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género diversas.
6. Protocolo de prevención y atención de casos de presunta Xenofobia.
7. Protocolo de atención de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con presunto consumo de sustancias psicoactivas (SPA).
8. Protocolos de atención para situaciones de conducta suicida.
Protocolo de atención para situaciones de conducta suicida no fatal en niños, niñas y adolescentes (ideación, amenaza o intento).
Protocolo de atención para situaciones de presunto suicidio consumado.
9. Protocolo de atención de niños, niñas y adolescentes víctimas y afectados por el conflicto armado residentes en Bogotá.
10. Protocolo de atención para situaciones de embarazo adolescente, paternidad y/o maternidad temprana.
11. Protocolo de atención para situaciones de presunto trabajo infantil o en riesgo de estarlo.
12. Protocolo de atención para situaciones de presuntos casos que competen al sistema de responsabilidad penal para adolescentes (SRPA).
13. Protocolo de atención para la prevención del reclutamiento, uso y utilización de niños, niñas y adolescentes en Bogotá.
14. Protocolo de atención para situaciones de presunta agresión y acoso escolar.
15. Protocolo de atención para situaciones de presunto racismo y discriminación étnico - racial.
16. Protocolo de atención de siniestros viales para establecimientos educativos del distrito.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Gráfico 1. Diagrama de atención “Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual”



Fuente: OCE - SED, 2022.

La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el “Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”, al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED.

<https://www.educacionbogota.edu.co/gestion-educativa/oficina-convivencia-escolar>

En el marco de lo anterior, a través de la OCE, la SED viene desarrollando procesos para el fortalecimiento de conocimientos y capacidades de las y los docentes de los establecimientos educativos de la ciudad, por lo que en articulación con entidades aliadas se desarrollan jornadas de capacitación en la Ley 1620 de 2013, así como en el uso de los protocolos de atención y el sistema de alertas de la SED, esto ha permitido que integrantes de las comunidades educativas identifiquen de manera temprana posibles situaciones de riesgo, así como generen procesos de activación de rutas integral y prioritariamente.

En estas jornadas se reconocen los tipos de violencias, se identifican los factores de riesgos asociados, se precisa la importancia de la definición de acciones de promoción y prevención, se reconocen las competencias y responsabilidades de las entidades que hacen parte de la Ruta de Atención Integral, así como las implicaciones legales y sanciones derivadas de la comisión de situaciones de vulneración o amenaza de derechos y de la omisión de su denuncia o reporte ante las autoridades competentes. Se busca propiciar el compromiso y corresponsabilidad frente a la garantía de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a partir de una adecuada y oportuna implementación del protocolo por parte de los establecimientos educativos.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Es importante mencionar que, como parte de las actuaciones del equipo de la OCE se contempla la remisión al sector salud para acompañamiento médico y psicológico según el protocolo activado y/o cuando se presentan condiciones de riesgo o necesidad de atención especializada. Ya que, la competencia del sector educación se focaliza en el acompañamiento psicopedagógico y articulación intersectorial, sin desarrollar procesos de tipo terapéutico o clínico en la escuela.

En línea de lo anterior, es de relevancia mencionar al **Equipo Especializado en Prevención de violencias basadas en género y violencia sexual** (ii) desde donde se realiza un acercamiento a las Violencias Basadas en Género comprendiendo su relación con las concepciones culturales que prioriza lo masculino frente a lo femenino, así como lo heteronormativo. Razón por la cual, se generan acciones pedagógicas que favorezcan un relacionamiento basado en la igualdad y rechace estereotipos de género y relacionamientos sexistas. Así las cosas, se generan procesos pedagógicos con las instituciones educativas y todos sus miembros (docentes, estudiantes y familias), de la siguiente manera:

- Acciones de promoción: Busca fortalecer capacidades que favorezcan el reconocimiento de los derechos humanos sexuales y reproductivos, así como que permitan la transformación de las relaciones desiguales y valoren la diversidad en la construcción de la escuela
- Acciones de Prevención: Busca identificar y desnaturalizar acciones violentas a razón del género, reconocer los mecanismos de denuncia y fortalecer el reconocimiento de los protocolos ante un caso.

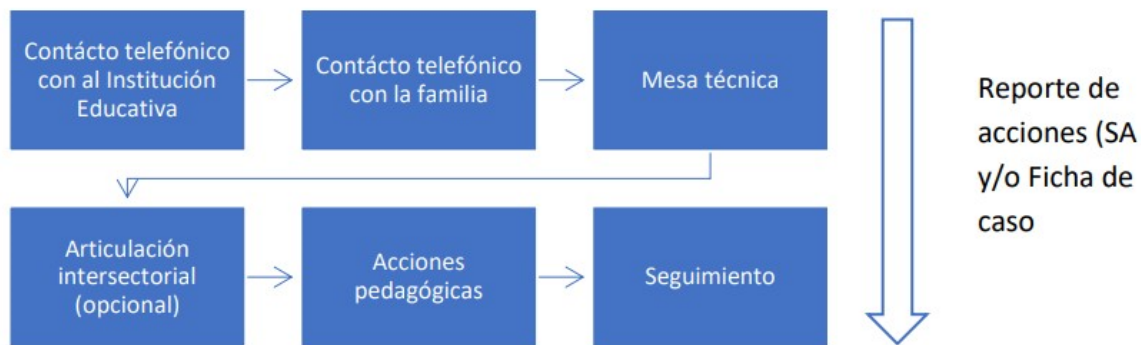
Así las cosas, se proponen tres líneas de acción pedagógica:

- Violencia Sexual.
- Violencias basadas en género.
- Derechos sexuales y derechos reproductivos.

Tanto las acciones de promoción como las de prevención, reconocen las rutas y mecanismos de denuncia frente a situaciones de violencias basadas en género y violencias sexuales; incluyendo números de contacto y páginas web de las entidades que reciben denuncias.

Así las cosas, las y los profesionales del equipo generan espacios de trabajo con la institución educativa y las familias que permitan entender la problemática y aseguren las acciones pertinentes según sea el caso. Asimismo, generan y acompañan espacios pedagógicos que permitan la mitigación y no repetición de situaciones de vulneración en la institución educativa, lo que incluye espacios con familias, estudiantes y/o personal docente, como se describe en la gráfica 2.

Grafica 2. Espacios de trabajo con las comunidades educativas



Fuente: OCE - SED, 2023.

Igualmente, la línea pedagógica relacionada con violencia sexual promueve elementos que favorecen la identificación de acciones que son consideradas violencia sexual, la diferenciación entre partes públicas y partes privadas; la distinción de adultos de confianza, así como la distinción entre secretos buenos y secretos malos durante los espacios pedagógicos realizados con estudiantes. Lo anterior, configura una serie de herramientas trabajadas para la auto protección contra la violencia sexual, reconociendo siempre que la responsabilidad ante este tipo de situaciones es de la persona que genera la agresión.

En los acompañamientos mencionados por parte de este equipo, se focaliza proteger a los niños, niñas y adolescentes de acciones re victimizantes, por lo que el equipo realiza acompañamiento a la activación de los protocolos correspondientes, donde se incluye este enfoque de protección a las víctimas y practicas basadas en la confidencialidad y accionar puntual de cada entidad según su competencia. Así mismo, los equipos especializados y territoriales de la OCE dentro de las mesas o espacios de trabajo, realizan retroalimentación a las comunidades educativas si se llegan a vislumbrar situaciones que puedan a llegar a generar una re victimización en el contexto escolar; por lo que también apoyan en procesos preventivos y de acompañamiento a las familias y a los y las docentes que presenten dudas sobre cómo mantener acciones en el marco de la promoción de derechos durante el retorno a las jornadas y procesos académicos de los/las estudiantes.

Adicionalmente, es relevante mencionar que actualmente el equipo especializado cuenta con 24 profesionales distribuidos en las tres líneas ya mencionadas. Así mismo, todas las personas que hacen parte del equipo territorial (i) que acompaña situaciones críticas que desbordan la capacidad de respuesta de los colegios, tienen formación para apoyar la identificación y activar rutas de atención ante situaciones de presunta violencia sexual, siendo así, 53 profesionales que acompañan a las comunidades educativas, estudiantes y sus familias.

7. ¿Qué acciones correctivas se están tomando para evitar los casos de violencia sexual dentro de las instituciones educativas del Distrito?

Por parte de la Oficina de Control Disciplinario de Instrucción se capacita a los servidores públicos de la SED (nivel local e institucional), como estrategia preventiva y así lograr minimizar la materialización de este tipo de conductas.

10. Indique ¿Qué programas está adelantando para la prevención del uso y el abuso de sustancias psicoactivas dentro de las instituciones de Educación del distrito?

Equipo Especializado - Promoción de la Salud mental y Prevención de la conducta suicida y el consumo de SPA

De igual forma, desde un acercamiento en el que la garantía de derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y el fortalecimiento de capacidades favorecen el buen vivir; desde el equipo especializado de Salud Mental de la Oficina Para la Convivencia Escolar se generan acciones de **promoción y prevención** enfocadas en el fortalecimiento de redes y capacidades al interior de la escuela, así como de la sensibilización frente a problemáticas como la conducta suicida y el consumo de sustancias psicoactivas. Comprendiendo que las acciones pedagógicas deben estar aterrizadas a las distintas realidades de las y los estudiantes, se generan acciones de acuerdo con los siguientes objetivos:

Teniendo en cuenta lo anterior, se proponen las siguientes líneas de acción:

- Fortalecimiento de la gestión emocional: Pretende generar reflexiones y brindar herramientas que permitan la identificación, nominación, expresión y gestión emocional; así como la construcción de redes de cuidado.
- Prevención de la conducta suicida: Busca favorecer la identificación de factores de riesgo y señales de posibles acciones relacionadas con la conducta suicida; de igual manera, brindar herramientas de reacción ante tales situaciones.
- Prevención del consumo de SPA: Pretende el fortalecimiento de factores protectores encontrados en los distintos entornos, igual que la reducción de los factores de riesgo; que incidan en el consumo de SPA de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Elaboración del duelo: Esta línea está encaminada a promover espacios de participación en los que se favorezca la elaboración del duelo por medio de la comprensión de la pérdida y la consolidación de redes de apoyo.
- Las acciones pedagógicas se realizan con todos los estamentos de las comunidades educativas y pretenden generar capacidad instalada en la escuela. Se ofertan con instituciones educativas priorizadas o cuando, a demanda, son solicitadas.

Acciones para la Atención:

Las acciones de atención hacen referencia al acompañamiento que se presta a las instituciones educativas ante situaciones críticas que desbordan la capacidad de reacción de estas. En este caso, implica el acompañamiento a colegios que presenten situaciones que puedan vulnerar los derechos de las niñas, niños adolescentes y jóvenes en las que se priorizan:

Aquellas que implican:

- Amenaza suicida.
- Intento suicida.
- Suicidio consumado.
- Aquellas en las que se identifica el presunto consumo de sustancias psicoactivas y se ha activado el protocolo, pero no se observa un acompañamiento intersectorial.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

- Presuntas situaciones de violencia sexual hacia niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- Escenarios que puedan representar agresiones u hostigamiento escolar.
- Riesgos identificados en el entorno escolar.
- Cualquier situación en la que se pueda poner en riesgo la integridad y derechos de las y los estudiantes.

Acciones de articulación - Prevención del consumo de sustancias psicoactivas

La SED ha desarrollado diferentes acciones en torno a la construcción de herramientas digitales de información, orientación y comunicación para la prevención de este tipo de vulneración en niñas, niños y adolescentes, dentro de las que se destacan las siguientes:

- Durante 2021 y 2022, se construyó una **Unidad Didáctica para la prevención del consumo de SPA**, la cual ya está en fase de revisión para su posterior publicación tanto en formato físico como digital en las páginas oficiales de la entidad. Esta apuesta pedagógica buscó co-construir participativamente con las comunidades educativas y entidades distritales interesadas, una unidad didáctica para el abordaje de este tema, desde una perspectiva basada en el contexto y las realidades de las Instituciones Educativas Distritales (IED). Al respecto, se construyó el plan de trabajo y metodológico; se seleccionaron 30 instituciones educativas para participar, a partir de los reportes en el sistema de alertas y se continuó con el desarrollo de grupos focales de carácter virtual para reflexionar sobre los conceptos centrales que debía tener esta herramienta pedagógica.
- Desarrollo del **Convenio Interadministrativo entre la SED y la Universidad de los Andes con el número 2809272 de 2021-2022**, el cual tuvo como propósito la implementación y sistematización de una estrategia pedagógica para la profundización y abordaje de esta temática en 250 agentes educativos (docentes y docentes orientadores) y 50 estudiantes de colegios oficiales de la ciudad de Bogotá. No obstante, logró beneficiar a 177 instituciones educativas, 292 docentes y docentes orientadores y 44 estudiantes de colegios oficiales de la ciudad de Bogotá. Dicha estrategia estuvo orientada a crear y construir herramientas para prevenir, mitigar y hacer seguimiento oportuno al consumo de SPA en niñas, niños y jóvenes, entendiendo y reconociendo la incidencia del manejo de las políticas de Estado asociadas al consumo de SPA en la recurrencia de la violencia y pobreza en las sociedades. Para esto, se adelantó un proceso de formación, acompañamiento y reflexión en modalidad híbrida (presencial y virtual), con el objetivo de generar en las y los participantes cambios en las actitudes, conocimientos, prácticas y el fortalecimiento de capacidades socioemocionales y ciudadanas, a través de los enfoques de justicia social, derechos humanos e integrales, diferenciales y de género.

Por otro lado, desde la articulación interinstitucional se busca optimizar los procesos de promoción y prevención en torno al consumo de sustancias psicoactivas. En este sentido, se vienen adelantando acciones en cumplimiento del Acuerdo Distrital 751 de 2019, a través del acompañamiento de las sesiones ordinarias correspondiente al **Comité Distrital de Estupefacientes** tanto en las sesiones ordinarias como en los nodos técnicos de dicho comité. Por lo cual, a continuación, se presentan las acciones que desde el mismo se establecen para el cumplimiento del Acuerdo 751 y del presente acuerdo.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

- Proceso de socialización interinstitucional de las líneas de escucha distritales para la salud mental (Línea 106) y consumo de sustancias psicoactivas (línea psicoactiva).
- Acciones intersectoriales en el marco de la «Política Pública de Prevención y Atención del Consumo y la Prevención de Vinculación a la Oferta de Sustancias Psicoactivas», dentro de las que se destacan: 1) Una campaña de prevención conjunta entre todas las entidades del Distrito (años 2021 y 2022); 2) Apoyo a la OCE de la estrategia de Fortalecimiento Familiar del Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como territorios de Paz en la difusión y vinculación de las familias en la apuesta distrital de “Salud a mi barrio”, que buscó brindar herramientas para la prevención y consumo responsable de alcohol durante el mes de las madres (mayo de 2022); y 3) Una campaña comunicativa y celebración en el marco del Día Internacional de la lucha contra el uso indebido y el tráfico ilícito de drogas (junio de 2022).

En el marco de esto, se siguen los lineamientos internacionales y se realizó la focalización de acciones de la siguiente manera:

- *Prevención universal*: población en general promoción de la salud a través del fortalecimiento de habilidades para la vida.
- *Prevención selectiva*: intervenciones para grupos de riesgo específicos disminuir factores de riesgo y potenciar factores protectores.
- *Prevención indicada*: población con consumo de SPA metodologías de intervención, breve consejería y orientación para modificar el curso del consumo hacia la adicción o desarrollar otros riesgos/daños asociados al consumo).
- *Reducción de riesgos y daños*: para personas con consumos recreativos o problemáticos que no pueden o no quieren dejar de usar sustancias psicoactivas.
- *Gestión Del Conocimiento*: con énfasis en la actualización de conocimientos a la luz del cambio de paradigma en el abordaje del fenómeno de SPA.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,


EDNA CRISTINA BONILLA SEBÁ
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Andrés Felipe Avendaño Herrera, Jefe Oficina para la Convivencia Escolar.
Diego Felipe Bustos Bustos, Jefe Oficina Control Disciplinario de Instrucción.

Revisó: Martha Liliana Sánchez, Asesora Despacho SED.
Sebastián Cuervo Canosa, Asesor Despacho SED.
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.
Ana Lucía Umaña, Contratista Oficina para la Convivencia Escolar.
Fanny Rodríguez Puerto, Profesional Especializado Oficina Control Disciplinario de Instrucción.
Tramitó: Erika Jiménez Ortiz, Contratista Despacho SED.