



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



Radicado N° **S-2023-257048**

Fecha: 10-08-2023 - 23:53

Folios: 10 Anexos:

Radicador: ERIKA JIMENEZ ORTIZ

- 1000

Destino: SECRETARIA GENERAL CONCEJO DE BOGOTA

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co

opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación:

5C179

Bogotá D.C., agosto de 2023

Doctor

DAGOBERTO GARCÍA BAQUERO

Secretario General

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

CONCEJO DE BOGOTÁ 11-08-2023 07:42:37

2023ER15263 O 1 Fol:1 Anex:0

ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION/EDNA BONILLA RANGEL

DESTINO: SECRETARIA GENERAL/GARCIA BAQUERO DAGOBERTO

ASUNTO: RTA SECRETARIA EDUCACION PROPOSICION 458-23

OBS: ---

Asunto: Respuesta Proposición 458 de 2023

Radicado SED E-2023-113663

Estimado doctor García, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se da respuesta a la Proposición 458 de 2023 “*Estudiantes con discapacidad en Bogotá*” presentada por la Bancada del Partido Colombia Justa Libres.

1. ¿Indique cuántos estudiantes con discapacidad se están atendiendo en la ciudad actualmente en los planteles educativos públicos y privados?

La Administración Distrital tiene como uno de sus propósitos centrales, cerrar las brechas de acceso, permanencia y calidad que actualmente tiene la ciudad entre poblaciones y territorios, con énfasis especial en la zona rural. Para tal efecto, en los propósitos del nuevo **Plan Distrital de Desarrollo (PDD) 2020 - 2024 “Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI”**, se tiene previsto hacer un nuevo contrato ciudadano con igualdad de oportunidades para la inclusión social, que a su vez permita contrarrestar los efectos de la pandemia por COVID-19.

Dentro de los objetivos planteados está lograr una “Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en educación rural”. En dicho marco, en el artículo 15 del Acuerdo 761 de 2020 se señala dentro de los programas del PDD:

“Programa 13. Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en educación rural. Cerrar las brechas de acceso y permanencia en la ciudad que se manifiestan especialmente entre territorios (entre UPZ y entre lo urbano y lo rural) y entre poblaciones (**personas con discapacidad**, población en extra-edad, minorías étnicas, etc.) de tal manera que se favorezca la permanencia escolar desde la educación inicial hasta la graduación, con servicios de educación inicial pertinentes y de calidad en el marco de la atención integral, con el fin de potenciar su desarrollo, a través de una oferta flexible que tenga en cuenta las dinámicas socioeconómicas de las familias y cuidadores, hasta la implementación de acciones que reduzcan los factores de riesgo de deserción y repitencia escolar”.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

En esta línea, se estableció la **Meta Plan** definida como “*Promover el acceso y permanencia escolar con gratuidad en los colegios públicos, ampliando al 98% la asistencia escolar en la ciudad, mejorando las oportunidades educativas entre zonas (rural-urbana) localidades y poblaciones (**Discapacidad**, grupos étnicos, víctimas, población migrante, en condición de pobreza y de especial protección constitucional, entre otros), vinculando la población desescolarizada, implementando acciones afirmativas hacia los más vulnerables (entrega de kits escolares, uniformes, implementación de modelos y estrategias educativas flexibles y atención diferencial, entre otras) y mitigando los efectos de la pandemia causada por el COVID 19*”.

Es importante mencionar que, la ruta de acceso y permanencia educativa para personas con discapacidad, se enmarca en los principios de la educación inclusiva y se acoge a la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, incorporada mediante la Ley 1346 de 2009 para favorecer las trayectorias educativas de las personas para su “**ingreso, permanencia, promoción y egreso**” en el sistema educativo, ratificadas en el Decreto 1421 de 2017, que establece la reglamentación para la atención educativa de la población con discapacidad y comprende las siguientes 3 estrategias:

i. Registro de la Población en el SIMAT

En relación con la caracterización, es importante indicar que el Sector Educación en el país, cuenta con un proceso de matrícula a través del Sistema Integrado de Matrícula que es la herramienta a través de la cual el Ministerio de Educación Nacional recoge las etapas de la gestión de la matrícula de educación preescolar, básica y media. El SIMAT “(..) *permite organizar y controlar el proceso de matrícula en todas sus etapas (...) facilita la inscripción de alumnos nuevos, el registro y la actualización de los datos existentes del estudiante, la consulta del alumno por Institución y el traslado a otra Institución, entre otros*”¹.

El sistema permite el registro poblacional de los estudiantes de la matrícula oficial en el Anexo 6A a través de las variables de reporte que se recogen al asignar cupo y/o formalizar la matrícula o actualizar información de un estudiante al momento de registrar alguna novedad.

Para el caso de los estudiantes con discapacidad y su registro en el SIMAT, se deberá reportar el concepto de salud o el certificado de discapacidad que establece la Resolución 113 de 2020 del Ministerio de Salud y Protección Social, por la cual se dictan disposiciones en relación con la certificación de discapacidad y el Registro de Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad (PcD), a través de la cual se han definido y adoptado en sus fundamentos conceptuales las categorías de discapacidad, de acuerdo con la clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (OMS, 2001) con el propósito de capturar y analizar información, tanto individual como estadística².

En virtud de lo anterior, y referido a la población con discapacidad a continuación se relacionan las categorías de caracterización que se encuentran en el SIMAT:

¹ https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-168883.html?_noredirect=1

² Instructivo categorías de discapacidad, capacidades o talentos excepcionales y trastornos específicos en el aprendizaje escolar y el comportamiento. MEN. 2020.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

DISCAPACIDAD FÍSICA	SELECCIONE...	→ ?
DISCAPACIDAD AUDITIVA	SELECCIONE...	→ ?
DISCAPACIDAD VISUAL	SELECCIONE...	→ ?
SORDOCEGUERA	SELECCIONE...	→ ?
DISCAPACIDAD INTELECTUAL	SELECCIONE...	→ ?
DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL (MENTAL)	SELECCIONE...	→ ?
DISCAPACIDAD MÚLTIPLE	SELECCIONE...	→ ?
NO APLICA	NO APLICA	▼

Es importante indicar que, en la categoría **Discapacidad psicosocial (mental)**, entendida como la “*interacción entre las personas con deficiencias (alteraciones en el pensamiento, percepciones, emociones, sentimientos, comportamientos y relaciones, considerados como signos y síntomas atendiendo a su duración, coexistencia, intensidad y afectación funcional) y las barreras del entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad³*”, **se recogen los Trastornos Mentales y Trastornos del Espectro Autista – TEA**, siendo este un diagnóstico emitido por el sector salud. Por ello, **conforme a la orientación del Gobierno Nacional, los estudiantes con diagnóstico con autismo hacen parte de la categoría mental psicosocial.**

De conformidad con el corte oficial registrado en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) a corte del 30 de abril de 2023 se reportó un total de 20.507 estudiantes matriculados con algún tipo de discapacidad, del total de estudiantes atendidos (743.035).

Cabe indicar que, las personas con discapacidad se atendieron principalmente en Instituciones Educativas Distritales (96,9%), seguido de Establecimientos Educativos en modalidad de Prestación del Servicio Educativo (0,4%), y las Instituciones Educativas Distritales en modalidad de Administración del Servicio Educativo (2,7%), como se observa en la tabla a continuación:

Tabla 2. Matrícula por tipo de discapacidad

Tipo de discapacidad	Distrital	Administración	Contratada	Total
Discapacidad auditiva	1.070	49	4	1.123
Discapacidad física	1.377	56	3	1.436
Discapacidad intelectual	11.901	325	61	12.287
Discapacidad mental - psicosocial	1.373	27	1	1.401
Discapacidad múltiple	3.402	89	12	3.503
Discapacidad sordoceguera	204	6		210
Discapacidad visual	437	5		442
No es discapacidad*	105			105
Total general	19.869	557	81	20.507

Fuente: SIMAT Anexo 6A. Fecha de corte: abril 30 de 2023.

*Nota: la categoría *No Es Discapacidad*: acoge las categorías antes identificadas como discapacidad sistémica (55), otra discapacidad (22) y trastorno permanente de voz y habla (28) que, de acuerdo con la

³ Instructivo categorías de discapacidad, capacidades o talentos excepcionales y trastornos específicos en el aprendizaje escolar y el comportamiento. MEN. 2020.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Resolución Nacional No. 113 de 2020 del Ministerio de Salud y Protección Social y asumidas por el Ministerio de Educación Nacional, ya no son consideradas discapacidad sin embargo para efectos de conteo se incluyen.

Vale la pena mencionar que, de acuerdo con la información registrada en el SIMAT (cortes oficiales) Bogotá incrementó su matrícula con discapacidad en más de 2.100 estudiantes, es decir un 12% entre 2019 (18.328 estudiantes) y 2023 (20.507 estudiantes).

De otro lado, en el sector no oficial se registran en el SIMAT un total de 3.146 estudiantes con discapacidad.

Tabla 3. Matrícula por tipo de discapacidad en el sector no oficial

Tipo de discapacidad	Privado
Discapacidad auditiva	143
Discapacidad física	253
Discapacidad intelectual	1.519
Discapacidad mental - psicosocial	394
Discapacidad múltiple	595
Discapacidad sordoceguera	50
Discapacidad visual	66
No es discapacidad*	126
Total general	3.146

Fuente: SIMAT Anexo 5A. Fecha de corte: abril 30 de 2023.

2. ¿Cuál es la estadística de estudiantes atendidos en los últimos cinco años, desglosado por clase de discapacidad, edad, sexo, en planteles educativos públicos y privados?

Es importante indicar que, en 2020, el Ministerio de Salud y Protección Social emitió la Resolución 113 en la que estableció las categorías de discapacidad reconocidas para el registro en las diferentes bases de datos, así como para la identificación y localización de la población. Para el caso de los estudiantes con discapacidad y su registro en el SIMAT, se deberá reportar el concepto de salud o el certificado de discapacidad que se establece en dicha resolución. Así las cosas, el Ministerio de Educación Nacional reorganizó las categorías en el SIMAT, lo que supuso la reconfiguración de algunos registros de estudiantes que se encontraban marcados en discapacidades como voz y habla, otras discapacidades, discapacidad sistémica y trastorno del espectro autista y que hoy ya no están vigentes para su marcación. Por esta razón, a partir del 2022 se cuenta con una nueva desagregación de la información.

En la tabla 4 se encuentra la desagregación que se manejó hasta 2021 y en la tabla número 5 la nueva serie por tipo de discapacidad.

Tabla 4. Matrícula sector oficial por tipo de discapacidad, 2019 a 2021

Tipo de discapacidad	2019	2020	2021
Discapacidad Auditiva - Sordera Profunda	9	10	9



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Tipo de discapacidad	2019	2020	2021
Discapacidad Auditiva - Hipoacusia o Baja audición	4	3	2
Discapacidad Visual - Baja visión irreversible	469	501	330
Discapacidad Visual – Ceguera	119	138	288
Discapacidad Física - Parálisis cerebral	3	4	
Discapacidad Física - Lesión neuromuscular	3	2	2
Trastorno del espectro autista	822	1.029	859
Discapacidad intelectual - Deficiencia cognitiva	11.224	12.437	12.321
Discapacidad intelectual - Síndrome de Down	20	12	3
Discapacidad Múltiple	1.609	1.649	1.597
Otra discapacidad	384	226	86
Discapacidad auditiva - Usuario de lengua de señas colombiana	516	475	311
Discapacidad auditiva usuario del castellano	475	596	761
Sordoceguera	17	18	21
Discapacidad física	1.135	1.302	1.398
Sistémica	566	732	204
Discapacidad Psicosocial (mental)	689	988	1.302
Trastorno permanente de voz y habla	264	319	94
Total	18.328	20.441	19.588

Fuente: SIMAT. Fecha de corte: 31 de marzo de cada vigencia.

Tabla 5. Matrícula sector oficial por tipo de discapacidad, 2022 a 2023

Tipo de discapacidad*	2022	2023
Discapacidad física	1.354	1.436
Discapacidad múltiple	2.476	3.503
Discapacidad auditiva	1.053	1.123
Discapacidad sordoceguera	301	210
Discapacidad mental – psicosocial	1.277	1.401
Discapacidad visual	316	442
Discapacidad intelectual	11.760	12.287
Total	18.537	20.402

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 2022: 31 de marzo; fecha de corte 2023: 30 de abril.

*Homologación realizada por la Dirección de Cobertura de la SED.

En las tablas 6 y 7 se encuentra la desagregación por género y rango de edad:

Tabla 6. Matrícula sector oficial con discapacidad por género, 2019 a 2023

Género	2019	2020	2021	2022	2023
Femenino	7.061	7.884	7.484	7.076	7.831
Masculino	11.267	12.557	12.104	11.461	12.571
Total	18.328	20.441	19.588	18.537	20.402

Fuente: SIMAT Anexo 6A. Fecha de corte 2019 a 2022: 31 de marzo; fecha de corte 2023: 30 de abril.

Tabla 7. Matrícula sector oficial con discapacidad por rango de edad, 2019 a 2023

Rango de edad	2019	2020	2021	2022	2023
3 a 5 años	838	935	640	633	717
6 a 13 años	10.101	10.890	9.955	8.978	10.409
14 a 17 años	5.510	6.388	6.730	6.704	7.055



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Rango de edad	2019	2020	2021	2022	2023
18 a 19 años	1.187	1.365	1.450	1.449	1.371
20 a 25 años	583	722	663	595	583
26 a 28 años	33	47	41	41	50
29 a 59 años	73	90	105	120	187
60 años o más	3	4	4	17	30
Total	18.328	20.441	19.588	18.537	20.402

Fuente: SIMAT Anexo 6A. Fecha de corte 2019 a 2022: 31 de marzo; fecha de corte 2023: 30 de abril.

Se considera oportuno precisar que para el sector no oficial se tienen dos fuentes de información, así:

- En los años 2018 y 2019 la fuente corresponde al Censo C-600, que sólo permite desagregar la información por condición de discapacidad y género.
- A partir del año 2019 la fuente de información es el SIMAT, el cual permite detallar más la información.

Tabla 8. Matrícula sector no oficial con discapacidad por tipo, 2018 a 2019

Discapacidad	2018	2019
Auditiva		230
Autismo		523
Cognitiva	3.518	3.494
Motora	325	342
Múltiple	665	383
Sin habla-Mudo	15	7
Sordoceguera		3
Sordomudo	181	3
Visual	179	67
Total	4.883	5.052

Fuente: DANE - Censo C-600 de cada vigencia.

De igual manera que con el sector oficial, a partir del 2022 hay un cambio en el registro de las discapacidades en el SIMAT, por lo que en la tabla 9 se presenta la información con la desagregación disponible para los años 2020 y 2021 y en la tabla 10 la desagregación para el año 2022, donde no son consideradas como discapacidades las categorías: otras discapacidades, enanismo, discapacidad sistémica y trastorno permanente de voz y habla. La información del sector no oficial se ha venido consolidando en el mes de septiembre, por lo que no se tiene disponible información para 2023.

Tabla 9. Matrícula sector no oficial con discapacidad por tipo, 2020 a 2021

Tipo de discapacidad	2020	2021
Discapacidad Auditiva - Sordera Profunda	7	6
Discapacidad Auditiva - Hipoacusia o Baja audición	8	6
Discapacidad Visual - Baja visión irreversible	119	81
Discapacidad Visual - Ceguera	31	55
Discapacidad Física - Parálisis cerebral	7	3
Discapacidad Física - Lesión neuromuscular	4	2
Trastorno del espectro autista	281	280
Discapacidad intelectual - Deficiencia cognitiva	1.622	1.467



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Tipo de discapacidad	2020	2021
Discapacidad intelectual - Síndrome de Down	45	22
Discapacidad Múltiple	204	172
Otra discapacidad	172	128
Discapacidad auditiva - Usuario de lengua de señas colombiana	43	38
Discapacidad auditiva usuario del castellano	82	96
Sordoceguera	6	8
Discapacidad física	239	226
Otra Discapacidad	4	2
Sistémica	73	56
Discapacidad Psicosocial (mental)	315	356
Trastorno permanente de voz y habla	50	40
Total	3.312	3.044

Fuente: SIMAT Anexo 5A. Fecha de corte: 30 de septiembre.

Tabla 10. Matrícula sector no oficial con discapacidad por tipo, 2022

Tipo de discapacidad*	Matrícula
Discapacidad física	281
Discapacidad múltiple	598
Discapacidad auditiva	159
Discapacidad sordoceguera	57
Discapacidad mental - psicosocial	500
Discapacidad visual	78
Discapacidad intelectual	1.672
Total	3.345

Fuente: SIMAT Anexo 5A. Fecha de corte: 30 de septiembre.

*Homologación realizada por la Dirección de Cobertura de la SED.

Tabla 11. Matrícula sector no oficial con discapacidad por género, 2018 a 2022

Género	2018	2019	2020	2021	2022
Femenino	1.866	1.885	1.219	1.097	1.187
Masculino	3.017	3.167	2.093	1.947	2.158
Total	3.017	5.052	3.312	3.044	3.345

Fuentes: 2018 y 2019 DANE - Censo C-600 de cada vigencia.

2020 a 2022 SIMAT. Fecha de corte: 30 de septiembre.

Tabla 12. Matrícula sector no oficial con discapacidad por rango de edad, 2020 a 2022

Rango de edad	2020	2021	2022
3 a 5 años	130	60	86
6 a 13 años	1.520	1.332	1.433
14 a 17 años	1.130	1.139	1.214
18 a 19 años	328	335	400
20 a 25 años	161	143	162
26 a 28 años	17	18	30
29 a 59 años	26	17	19
60 años o más			1
Total	3.312	3.044	3.345

Fuente: SIMAT Anexo 5A. Fecha de corte: 30 de septiembre.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

3. ¿Cuál ha sido el resultado de involucrar los estudiantes con discapacidad en las aulas regulares?

En atención a este interrogante es preciso señalar que, la Secretaría de Educación del Distrito ha obtenido resultados positivos en la implementación de lo establecido en el Decreto 1421 de 2017⁴, y de la demás normatividad relacionada con la atención a esta población, toda vez que permiten garantizar la atención educativa a los estudiantes con discapacidad. En tal sentido, y de conformidad con el Plan Distrital de Desarrollo (PDD) 2020 - 2024 *“Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI”*, la SED implementa el Proyecto de Inversión 7690 **“Fortalecimiento de la política de educación inclusiva para poblaciones y grupos de especial protección constitucional de Bogotá D.C.”**, con el fin de fortalecer la ejecución de la política de educación inclusiva, que conlleve al cierre de brechas de discriminación y exclusión hacia poblaciones y grupos de especial protección constitucional, por medio de acciones conjuntas y articuladas en el sector educativo, constituyendo e implementando procesos significativos de enseñanza-aprendizaje, para promover la adquisición de saberes diferenciales, a partir del reconocimiento de las diversas capacidades de los estudiantes y las estudiantes.

Es por lo anterior que, a partir de la implementación del PI 7690, la SED propone que se garanticen los medios, los contenidos educativos, los recursos y las estrategias pedagógicas pertinentes, para conseguir la participación efectiva de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones o características, que pueden configurar barreras para la permanencia, la participación y el progreso en las instituciones educativas, lo que redundaría en su propósito fundamental, que recae en *“Promover procesos educativos con calidad y equidad para estudiantes con discapacidad, trastornos específicos del aprendizaje y del comportamiento, talentos y capacidades excepcionales, en el marco de la educación inclusiva”*.

En este sentido, el proyecto de inversión cuenta con una estructura precisa en su organización de cinco categorías, a saber: i. Educación inclusiva con apoyos; ii. Estrategias educativas flexibles; iii. Educación intercultural, pedagogías de la memoria y las migraciones; iv. Prevención y protección con enfoque de género; y, por último v. Educación Integral en sexualidad. Siendo la categoría i. **Educación inclusiva con apoyos**, la que comprende los temas estratégicos de atención educativa a estudiantes con discapacidad, capacidades y/o talentos excepcionales y trastornos específicos del aprendizaje y del comportamiento.

Dicha atención educativa no obedece a un “programa de inclusión” sino al Lineamiento de Política de Educación Inclusiva, establecido por la Secretaría de Educación del Distrito, el cual, en el marco de su misionalidad y de las funciones establecidas en el artículo 5 del Decreto 593 de 2017, ha venido desarrollando las orientaciones técnicas y pedagógicas pertinentes para la atención educativa de los estudiantes con discapacidad desde su generación en el año 2018.

⁴ “Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Este compromiso supone una apuesta por la educación inclusiva, la cual, según las orientaciones de la UNESCO, es entendida como el proceso que garantiza el acceso, la participación y el progreso de todos los estudiantes y las estudiantes en la propuesta curricular de la educación formal sin discriminación alguna, por medio de un proceso de transformación de la escuela para promover el reconocimiento de la diversidad, el respeto por la diferencia, la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, con el único propósito de avanzar hacia una educación de calidad para todos.

Lo anterior, deja de manifiesto, el compromiso ético respecto a los procesos de inclusión, desde las aulas regulares en las que todos y todas logran desarrollar sus procesos escolares y personales sin discriminación ni exclusión alguna, y propender por los escenarios, ambientes y culturas educativas inclusivas que garanticen atención educativa no excluyente.

Para cumplir con lo anterior, se implementan en las instituciones educativas los ajustes razonables, entendidos como:

las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad (Decreto 1421 de 2017, Artículo 2.3.3.5.1.4., Numeral 4).

Para operacionalizarlos, la SED implementa un proceso de atención educativa que busca garantizar el servicio a las estudiantes y los estudiantes con discapacidad en todos los niveles de la educación formal desde la educación preescolar hasta la media, con el fin de promover su participación efectiva y aprendizaje en el aula regular y construir, junto con los docentes de aula y de apoyo, las familias, los apoyos pedagógicos y los estudiantes estrategias flexibles en términos de currículo, planes de estudios, tiempos, contenidos, competencias, metodologías, desempeños, evaluación y promoción.

Dado lo anterior y las acciones realizadas por parte de la SED, se ha logrado el acceso y la permanencia de 19.517 estudiantes con discapacidad en el sistema educativo distrital, garantizando con ello el goce efectivo del derecho a la educación y sus trayectorias educativas. Lo anterior, además supone de nuestra parte continuar fortaleciendo procesos de inclusión y equidad en la educación.

Adicionalmente, es oportuno resaltar como resultado que, en el 94,5% de las instituciones educativas distritales se encuentran matriculados estudiantes con discapacidad, dentro de la oferta general definida en el Decreto 1421, de 2017, como:

(...) a la ofrecida para todos los estudiantes del país, dentro de la cual tendrán acceso todos los estudiantes con discapacidad, quienes, de igual manera que opera en el sistema general, deberán ser remitidos al establecimiento educativo oficial o contratado más cercano a su lugar de residencia, y al grado acorde a su edad cronológica. Para cada uno de los casos y conforme a las características del estudiante, contará con los ajustes razonables definidos en el PIAR, dentro de los espacios, ambientes y actividades escolares, con los demás estudiantes.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Por lo anterior, teniendo en cuenta que los estudiantes con discapacidad en su mayoría⁵ pueden acceder a cualquier institución educativa oficial, se puede afirmar que los colegios del Distrito avanzan en la implementación de estrategias educativas inclusivas para la atención de sus estudiantes, teniendo en cuenta sus características, particularidades y necesidades. Tales estrategias educativas inclusivas hacen énfasis en las acciones institucionales para la eliminación de barreras actitudinales que impiden el reconocimiento de la diversidad, lo cual es un factor esencial para garantizar ambientes escolares de convivencia sana.

5. ¿Cuál es el número de docentes de apoyo pedagógico, auxiliares de enfermería, mediadores, intérpretes de lengua de señas, modelos lingüísticos y guías intérpretes, con los que cuentan los planteles educativos tanto públicos como privados en la ciudad?

La Secretaría de Educación del Distrito cuenta con un sistema de apoyos para posibilitar el acceso, la permanencia y participación de los estudiantes y las estudiantes con discapacidad, dentro de los cuales se encuentran docentes de apoyo pedagógico, apoyos comunicativos (intérpretes de Lengua de Señas Colombiana LSC – Español, modelos lingüísticos y mediadores pedagógicos y comunicativos) y auxiliares de enfermería. Es preciso aclarar que actualmente no se ha requerido la contratación de guías intérpretes. Así mismo, es importante definir que este sistema de apoyos funciona en lo referente a la atención de los estudiantes con discapacidad vinculados a las IE públicas del Distrito.

En este sentido, la SED cuenta con los siguientes apoyos:

Tabla 13. Distribución Sistema de Apoyos

Auxiliar de Enfermería	Intérprete	Mediador	Modelo Lingüístico	Profesionales CT1	Apoyo pedagógico
198	71	129	12	48	990

Fuente: Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones. Fecha de corte: agosto de 2023.

Con corte al 9 de agosto de 2023, dentro del proyecto de educación especial se tienen asignados un total de mil veintitrés (1.023) docentes, distribuidos por localidad, como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 14. Distribución Docentes Proyecto Educación especial

Localidad	En propiedad	Provisional	Total
Usaquén	9	17	26
Chapinero	1	6	7
Santa Fe	1	11	12
San Cristóbal	3	55	58
Usme	4	72	76
Tunjuelito	5	34	39
Bosa	3	79	82

⁵ Con excepción de la población sorda, para la cual está dispuesta la oferta bilingüe bicultural, dentro del mismo Decreto 1421 de 2017, en su artículo 2.3.3.5.2.3.2, Oferta educativa pertinente para personas con discapacidad, numeral 2.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Localidad	En propiedad	Provisional	Total
Kennedy	30	111	141
Fontibón	14	30	44
Engativá	38	74	112
Suba	13	71	84
Barrios Unidos	20	30	50
Teusaquillo	3	5	8
Los Mártires	1	30	31
Antonio Nariño	1	10	11
Puente Aranda	3	33	36
La Candelaria	1	3	4
Rafael Uribe Uribe	25	82	107
Ciudad Bolívar	5	87	92
Sumapaz		3	3
Total	180	843	1023

Fuente: Dirección de Talento Humano – SED. Fecha de corte: agosto de 2023.

Este sistema de apoyos brinda acompañamiento **según las necesidades de los estudiantes con discapacidad**, generando respuesta educativa pertinente y de calidad, por medio del desarrollo de las acciones que se relacionan a continuación:

- Docentes de Apoyo Pedagógico: su función principal es acompañar pedagógicamente a los docentes de aula que atienden estudiantes con discapacidad, para lo cual deberán:

Fortalecer los procesos de educación inclusiva a través del diseño, acompañamiento a la implementación y seguimiento a los Planes Individuales de Apoyos y Ajustes Razonables (PIAR) y su articulación con la planeación pedagógica y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI); la consolidación y refrendación del informe anual de proceso pedagógico o de competencias; el trabajo con familias; la sensibilización y formación de docentes y los ajustes institucionales para garantizar la atención pertinente a esta población (Decreto 1421, del 29 de agosto de 2017).

- Apoyos comunicativos: la educación bilingüe bicultural para sordos, es una propuesta que responde a las particularidades de los estudiantes con discapacidad auditiva, ya que parte de considerar las diferencias lingüísticas que posee el estudiante, al tener desde su nacimiento características lingüísticas diferenciales a las de la población mayoritaria, lo que hace necesario considerar estrategias de socialización e interacción pedagógicas distintas que aporten a la inclusión efectiva de las estudiantes y los estudiantes, resaltando su diversidad como comunidad y su heterogeneidad en términos comunicativos y culturales.

Es por ello que, la educación bilingüe y bicultural para sordos demanda la necesidad de configurar escenarios lingüísticamente ricos y pertinentes, de manera tal que los niños adquieran una primera lengua que les permita estructurar el mundo en el que se desenvuelven con la mayoría de la población, y de esta manera cursar a su ritmo



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

y bajo sus estilos de aprendizaje, los procesos pedagógicos que cualquier otro niño podría desarrollar desde la primera infancia y hasta la educación media.

Lo reafirma el Decreto 1421 de 2017, el cual establece que, en el marco de la Oferta Bilingüe Bicultural para población con discapacidad auditiva:

Para hacer efectivo el derecho a la educación de las personas con discapacidad auditiva, la entidad territorial asesorará a las familias y a estos estudiantes, para optar por la oferta general en la cual el estudiante ingresa a un aula regular y se le brindan los apoyos determinados en el PIAR conforme su particularidad, sin contar entre estos apoyos con intérprete de lengua de señas colombiana - español, ni modelo lingüístico, o (ii) por una modalidad bilingüe-bicultural ofrecida por establecimientos educativos con aulas paralelas que fortalezcan la consolidación de la lengua y de la comunidad.

Cabe aclarar que, para los estudiantes con discapacidad auditiva, se da cumplimiento además a la Oferta Bilingüe Bicultural, tal y como se establece en el Decreto 1421 de 2017.

La Modalidad Bilingüe -Bicultural es aquella cuyo proceso de enseñanza - aprendizaje será en la Lengua de Señas Colombiana -Español como segunda lengua y consiste en la destinación de establecimientos educativos regulares, en los que se contará con aulas paralelas y docentes bilingües que impartan la formación en lengua de señas y otros apoyos tecnológicos, didácticos y lingüísticos requeridos, entre los que están los intérpretes de Lengua de Señas Colombiana y modelos lingüísticos. Para tal efecto, las entidades podrán centralizar esta oferta educativa en uno o varios establecimientos educativos y garantizar el transporte para aquellos a quienes les implique desplazarse lejos de su lugar de residencia.

Teniendo en cuenta estas condiciones es que los apoyos comunicativos, como Modelos Lingüísticos e Intérpretes de Lengua de Señas Colombiana LSC, cumplen roles particulares y específicos según sea el ciclo educativo que el estudiante curse, y brindan acompañamiento a las comunidades oyentes y padres de familia, conforme a las acciones organizativas de este tipo de oferta, esto incluye el modelamiento de la lengua de señas desde los primeros años escolares, el apoyo en el paso de la información de español a Lengua de Señas en los grados de la básica secundaria y media y los talleres de acercamiento a la lengua de señas, dirigidos a padres de familia y miembros de las comunidades educativas, pensando en el fortalecimiento de los ambientes escolares para una cultura escolar inclusiva.

Para los estudiantes con discapacidad múltiple asociada a discapacidad sensorial, se garantiza la presencia y participación de los **mediadores pedagógicos y comunicativos**, cuya labor fundamental está centrada en dos perspectivas, una que tiene que ver con el ámbito comunicativo y social y otra con el ámbito pedagógico. El mediador es un profesional del área de la educación y la pedagogía, que en el marco de la educación inclusiva tiene la posibilidad de diseñar y desarrollar intervenciones pedagógicas para mediar la comunicación de personas sordociegas, usuarias de la lengua de señas o de algún sistema de comunicación aumentativa o alternativa.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Es importante explicar que, las personas con discapacidad múltiple se caracterizan por la presencia de distintas discapacidades en diferentes grados y combinaciones: discapacidad intelectual, auditiva, motora, visual, trastorno del espectro autista, parálisis cerebral, algunos síndromes específicos, epilepsia, hidrocefalia, escoliosis y problemas de comportamiento. Pueden tener un rango variable, dependiendo de la edad, así como de la combinación y severidad de sus discapacidades.

Hablar de discapacidad múltiple no significa sumar los tipos de discapacidad que puede tener una persona, sino que refiere a las características particulares que pueda tener cada estudiante en la interacción de estas condiciones juntas. Es importante entender las dificultades reales a las que se enfrentan las personas con discapacidad múltiple, siendo uno de los tipos de discapacidad históricamente más discriminados.

- Auxiliares de enfermería: este talento humano es el encargado de brindar apoyo a los estudiantes con discapacidad que así lo requieran, en actividades básicas cotidianas de alimentación, autocuidado y movilidad. Las auxiliares se vinculan en el ámbito escolar, en razón a que se reconoce que existen estudiantes con discapacidad que requieren de apoyos para ejecutar las actividades de higiene menor, que incluye desplazarse al baño, abrir la llave, hacer uso del sanitario, utilizar el jabón, lavarse las manos; otras personas con enuresis diurna que utilizan pañal necesitan que se les realice el cambio del mismo en un tiempo determinado; algunos necesitan apoyos para trasladarse de un lugar a otro, en razón a que no tienen desplazamiento independiente, requiriendo de ayudas técnicas como sillas de ruedas, caminadores o bastones, y otras personas pueden desubicarse u olvidar hacia dónde se dirigen.

De igual manera, los estudiantes pueden necesitar apoyos para tomar sus alimentos, ya sea porque sus miembros superiores presentan alguna limitación, hay afectación en órganos fonoarticuladores, o en control cefálico, que afectan el proceso de ingerir los alimentos. Inherente a esto, se encuentra el concepto de seguridad de los estudiantes, entendiendo que la ejecución incorrecta o la no actuación oportuna, representa para las personas un riesgo que debe considerarse y mitigarse.

La forma más adecuada para brindar los apoyos que necesitan estos estudiantes, es a través de otra persona que cuente con un conocimiento específico para su correcta ejecución, por lo que se conceptúa que el talento humano, es decir, los auxiliares de enfermería, son quienes tienen la idoneidad y la experiencia para cumplir con estos propósitos gracias a su formación y competencia en lo referente al cuidado de la salud, métodos para la higiene, la movilización, la alimentación y a su abordaje en el cuidado de personas durante todo el ciclo vital.

De acuerdo con lo anterior, las auxiliares y los auxiliares de enfermería no realizan ninguna actividad de salud, por el contrario, llevan a cabo las actividades relacionadas con el apoyo y acompañamiento de los estudiantes con discapacidad en su cotidianidad en el colegio, con lo cual se garantiza su participación en el contexto escolar.

Para concluir, es importante mencionar que la Secretaría de Educación del Distrito avanza en el fortalecimiento de la educación inclusiva, la cual es entendida como:



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

(...) un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantice, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas inclusivas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo (Decreto 1421 de 2017, p.5).

6. ¿Cuántos niños, niñas y adolescentes con discapacidad no se han podido atender en los planteles educativos de la ciudad, explique por qué?

Bogotá atiende el 100% de las solicitudes o requerimientos de cupo que recibe en la respectiva vigencia y articula con las diversas instancias y entidades la garantía de una atención integral. De igual forma, realiza búsqueda activa de población “barrio a barrio” y “casa a casa”, con el fin de identificar población en edad escolar que no se encuentre en el sistema educativo.

Ahora bien, vale la pena mencionar que, las cifras de estudiantes matriculados con discapacidad son superiores a los distintos registros de población con discapacidad en los grupos de edad relacionados con la población en edad escolar. Así, de acuerdo al nuevo procedimiento de Certificación y Registro de Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad – RLCPD, según la Resolución 1239 de 2022, expedida por el Ministerio de Salud y Protección Social y conforme lo reporta el Observatorio de Salud de Bogotá “SALUDATA”⁶, corte 31 de diciembre de 2022, se observa que de las personas certificadas con discapacidad, tan sólo 5.471 corresponden a personas con edades entre los 3 y los 17 años (que corresponden a población en edad escolar, incluso incluyendo las edades correspondientes a los grados de prejardín y jardín y la edad de 17). Es decir, como se mencionó en la respuesta anterior, en la actualidad se tienen más niños matriculados con discapacidad en el sistema educativo que población certificada conforme a la nueva normatividad vigente.

De igual forma, frente al registro de “Inscripción en el Registro para la Localización y Caracterización de las personas con Discapacidad” que estuvo vigente hasta 2020, según reporte de SALUDATA, de los 245.371 registros de personas con auto reporte de discapacidad, sólo 11.545 correspondían a población en los rangos de edad de 0 a 14 años (es decir de 3 a 17 años para la vigencia actual). Es decir, en la actualidad se tienen más niños matriculados con discapacidad en el sistema educativo que población inscrita en los distintos registros de discapacidad.

⁶ <https://saludata.saludcapital.gov.co/osb/index.php/datos-de-salud/demografia/discapacidadcertificada/> - Datos: Demografía y Salud - Indicador: Personas certificadas con discapacidad en Bogotá D.C.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

7. ¿Los estudiantes con discapacidad se les está prestando el servicio de transporte adecuado? ¿De ser afirmativo indique la clase de transporte y el costo?

La Secretaría de Educación del Distrito beneficia al 100% de los estudiantes con discapacidad que, dada la distancia de su establecimiento educativo, requiere del beneficio de movilidad y cumple las respectivas condiciones de inscripción. En ese sentido, conforme a la Resolución 039 de 2018⁷, el proceso de asignación de beneficios del Programa de Movilidad Escolar (PME) relacionados con rutas casa-colegio-casa y subsidios de movilidad se realiza a partir de la información registrada en el proceso de matrícula llevado a cabo para la citada vigencia. En ese sentido, la asignación es el resultado de la verificación del cumplimiento de los requisitos descritos a continuación:

1. Estar matriculado en un colegio oficial para el calendario escolar 2023 y tener los datos actualizados.
2. Vivir en la ciudad de Bogotá.
3. **Vivir en una UPZ que tenga déficit de cupos escolares** para el grado que cursa o habitar en las zonas rurales de la ciudad.
4. Hacer parte de la jornada diurna (jornada única, completa, mañana, tarde). En la jornada nocturna de los colegios urbanos solo podrán acceder al beneficio de subsidio de transporte los estudiantes con discapacidad. Solo los estudiantes de la localidad de Sumapaz y zonas rurales podrán acceder a rutas escolares en jornadas nocturnas y fines de semana.
5. Ser estudiante de un colegio con matrícula oficial, desde grado pre-jardín hasta grado 11°, incluye modelos educativos flexibles y procesos de aceleración del aprendizaje.
6. **Ser menor de 19 años, con excepción de estudiantes con discapacidad**, población atendida a través de estrategias o modelos educativos flexibles o ciclos, jóvenes y adultos en condición de vulnerabilidad o especial protección constitucional cuando lo requieran.
7. Distancia: **que el lugar de vivienda se encuentre a más de 1 kilómetro de recorrido peatonal del colegio para estudiantes de preescolar (pre-jardín, jardín y transición) y aquellos con discapacidad**. Para los estudiantes de los grados de primero de primaria en adelante, la distancia debe ser mayor a 2 kilómetros de recorrido peatonal. Frente a este criterio existe una medición diferencial para la población en condición de discapacidad cuya distancia es un (1) kilómetro.

Aunado a lo anterior, existen criterios de asignación que son las condiciones que permiten priorizar las solicitudes de acuerdo con la población a la que pertenecen los estudiantes que cumplen con los requisitos de acceso al Programa. De esta manera, se priorizan:

- **Estudiantes con discapacidad: Estudiantes que cuenten con certificado médico o con el certificado de discapacidad emitido por el Ministerio de Salud o la Entidad Promotora de Salud, y que se encuentren caracterizados en el SIMAT, teniendo en cuenta los requisitos establecidos para los estudiantes pertenecientes a esta población.**
- Estudiantes cuya vida o integridad personal estén en riesgo inminente: Estudiantes que presenten evidencia, mediante certificación de autoridad competente, que

⁷ "Por la cual se unifican los criterios y condiciones generales del Programa de Movilidad Escolar en sus diferentes modalidades".



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

soporte su condición, la Dirección de Bienestar Estudiantil determinará la viabilidad de la asignación del beneficio con el apoyo de las demás dependencias de la SED.

- Estudiantes antiguos en el sistema de movilidad escolar: Estudiantes, que, en el momento de asignación, continúan cumpliendo con las condiciones y compromisos como beneficiarios del Programa de Movilidad Escolar de la Dirección de Bienestar Estudiantil y que realicen el proceso de actualización de datos en cada vigencia de acuerdo con el cronograma dispuesto por la SED que permita verificar el cumplimiento de requisitos, condiciones y compromisos.
- Estudiantes incluidos en convenios de continuidad escolar: Estudiantes antiguos en el Sistema Educativo Oficial, que requieren traslado de colegio o sede para garantizar la permanencia en el servicio educativo, a través de proceso adelantado por la Dirección de Cobertura.
- Población desescolarizada (identificada a través de las estrategias de búsqueda activa y movilización social).
- Unificación de hermanos: Estudiantes nuevos en el sistema educativo oficial que cuenten con hermanos beneficiarios del PME en la misma institución educativa distrital a la que fue asignado y reportado por la Dirección de Cobertura.
- Estudiantes reportados por la Dirección de Cobertura, donde la SED realiza la asignación de un cupo escolar en un colegio diferente al elegido por el padre de familia.
- Estudiantes de los grados prejardín, jardín y transición matriculados en colegios del Distrito.
- Estudiantes pertenecientes a un grupo étnico, que se encuentren identificados en el Sistema Integrado de Matrícula.
- Estudiantes víctimas del conflicto armado: estudiantes que se encuentren identificados en el Registro Único de Víctimas (RUV) por la Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas.
- Estudiantes con mayores niveles de pobreza: estudiantes de hogares clasificados en los grupos A, B y C1 a C5 de Sisbén IV o de hogares con puntaje inferior a 30,56 en Sisbén III.

A. Ruta Escolar

Modalidad de transporte que apoya el desplazamiento de los estudiantes en vehículos contratados por la Secretaría de Educación del Distrito, para los siguientes recorridos: (i)paradero-colegio-paradero, (ii) colegio-otros escenarios pedagógicos-colegio.

B. Subsidio Transporte Escolar

Modalidad por medio de la cual se realiza la entrega del beneficio por medio de recargas de tarjetas inteligentes del Sistema Integrado de Transporte Público (SITP) tu llave plus o colocación electrónica de dinero a través de una app de la entidad financiera que corresponda.

Con la entrega del subsidio, se cubre la mayor parte de los costos de transporte de los estudiantes al trasladarse al colegio o destino con fines pedagógicos y al regresar a su lugar de residencia.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

La SED es la encargada de establecer anualmente el valor del subsidio de transporte, teniendo en cuenta la disponibilidad presupuestal asignada al PME, el número de beneficiarios proyectados y el costo más alto vigente del pasaje del sistema de transporte masivo del Distrito Capital (Transmilenio).

Las entregas del subsidio se realizarán en abonos según el monto producto de la asistencia del estudiante a clases, correspondientes a los ciclos definidos para cada vigencia.

El monto abonado al estudiante en cada ciclo, en virtud del Subsidio de Transporte Escolar asignado; corresponde a los días en que el estudiante cumplió con su compromiso de asistencia a clases, descontando el valor correspondiente a cada día de inasistencia justificada o no, reportada por el colegio.

La SED realiza la entrega de dos tipos de subsidio conforme a dos criterios: la edad y tipo de discapacidad del estudiante, entregados a través de dos medios, a saber:

- i. Por transferencia monetaria para recarga de la tarjeta inteligente personalizada del Sistema Integrado de Transporte Público (SITP), conforme a la siguiente tabla:

Edad	Tipo de subsidio	Cálculo
14 a 18 años	Sencillo	El valor diario o porcentaje determinado del transporte en servicio troncal de Transmilenio de dos trayectos, multiplicado por el número de días del ciclo

- ii. Por transferencia monetaria al adulto responsable del estudiante (padre, madre, tutor legal) o al estudiante mayor de edad, a través de una entidad financiera o corresponsal no bancario autorizado para tal fin y definido previamente conforme a la siguiente tabla:

Edad	Tipo de subsidio	Cálculo
Menor de 14 años	Doble	El porcentaje determinado, sobre el valor diario del transporte, en servicio troncal de Transmilenio que corresponda a dos trayectos, multiplicado por el número de días del ciclo, multiplicado por dos (estudiante + acompañante).
De 14 a 18 años	Sencillo	El porcentaje determinado del valor diario del transporte, en servicio troncal de Transmilenio que corresponda a dos trayectos, multiplicado por el número de días del ciclo

Se debe tener en cuenta que:

- Solo se asignará un (1) subsidio adicional (doble) por grupo familiar, cuando la evaluación de la solicitud así lo determine. Se entiende por grupo familiar el padre, madre o tutor legal y todos los estudiantes asociados a él. Cuando los estudiantes beneficiarios pertenezcan al mismo grupo familiar, y se encuentren en el mismo establecimiento, sede y jornada, o a una distancia promedio inferior a un (1) kilómetro



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

entre instituciones educativas o sedes, sólo se entregará un subsidio doble por grupo familiar. En caso específico, la SED evaluará la situación particular.

- Cuando se evidencie que dos o más estudiantes pertenecen a un mismo grupo familiar, pero en la información suministrada en la SED se encuentran asociados con diferentes adultos responsables (padre, madre o tutor legal), solo se entregará un subsidio doble para este grupo familiar.
- La entrega del beneficio se realiza para la vigencia correspondiente, por tanto, el tipo de subsidio asignado (doble o sencillo) se mantendrá durante la vigencia, sin ser afectado por cambio de edad del beneficiario.
- **La SED verificará la situación particular de los estudiantes con discapacidad, y determinará la viabilidad de otorgar subsidio doble cuando superen la edad establecida, previa evaluación de la información registrada en los soportes médicos actualizados que aporte el padre, madre de familia o tutor legal, durante la vigencia en la cual es otorgado el beneficio apoyada por el concepto profesional especializado o capacitado en la materia de la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones o de la Dirección de Cobertura.**

C. Al Colegio en Bici

La modalidad “Al Colegio en Bici” del PME incentiva en niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas distritales el uso de la bicicleta como medio de transporte alternativo. Utiliza la ciudad como aula de aprendizaje, donde los estudiantes adoptan comportamientos responsables en sus desplazamientos.

Mediante el desplazamiento de los estudiantes desde un punto de encuentro preestablecido hasta la institución educativa, y viceversa, se establece la ruta de confianza, que es georreferenciada y acompañada por guías de la Secretaría Distrital de Movilidad.

D. Ciempiés Caminos Seguros

La SED promueve la movilidad peatonal con el desarrollo de la modalidad Ciempiés, la cual fomenta hábitos y comportamientos seguros en la vía, promueve estilos de vida saludable y, por tanto, forja prácticas de cultura ciudadana.

La ciudad se convierte en un dispositivo pedagógico que permite crear enseñanzas y aprendizajes significativos en torno a: 1) Movilidad segura y sostenible 2) Cultura ciudadana 3) Territorialidad 4) Medio ambiente y protección animal 5) Hábitos de vida saludable 6) Actividad física y recreación, y 7) Identidad de Género e Inclusión; desarrollados bajo el enfoque pedagógico de las inteligencias múltiples y la gamificación.

Los Caminos Seguros son los recorridos por donde se desplazan los niños y las niñas, se establecen a partir de la geolocalización de los estudiantes. Se define un punto de encuentro cercano a los hogares a fin de beneficiar el mayor número de estudiantes y a su vez se crea un trazado hasta la institución educativa; los caminos seguros se denominan caravanas y el acompañamiento es realizado por la figura del monitor.

Tras la anterior contextualización, **con corte a 30 de junio de 2023, se han beneficiado 8.585 estudiantes con discapacidad**, conforme a sus solicitudes, relacionados de la siguiente forma:



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Modalidad	Estudiantes con discapacidad beneficiados
Subsidios de Transporte Escolar	5.661
Rutas Escolares Regular	2.426
Ruta Complementaria Permanente	295
Al Colegio en Bici	165
Ciempién	38

En lo relacionado con los costos desagregados por modalidad, lo datos son:

Modalidad	Costo por transportar estudiante/día
Al Colegio en bici	\$ 5.213
Ciempién	\$ 3.608
Subsidios de Transporte Escolar	\$ 4.700 (Sencillo) \$ 9.400 (Doble)
Rutas Escolares	La contratación de las rutas escolares está reglamentada por el acuerdo marco CCE-285-AMP-2020 de la Agencia Nacional de Contratación Pública - Colombia Compra Eficiente, en el que se contemplan 5 tipologías de vehículos (Bus, buseta, microbús, van y camioneta) y estas son costeadas basadas en el catálogo de precios establecidos por el acuerdo, como unidad de medida hora. Por lo tanto, el valor para transportar un estudiante varía de acuerdo con el segmento, sector, tipología y de los precios del proveedor, y el tiempo de duración de cada recorrido de la ruta asignada.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,


EDNA CRISTINA BONILLA SEBÁ
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Diego Andrés Sánchez Ruiz, Jefe Oficina Asesora de Planeación.

Andrés Mauricio Castillo Varela, Subsecretario de Calidad y Pertinencia.

Julián Fabrizio Huérfano Ardila, Subsecretario de Gestión Institucional.

Carlos Alberto Reverón Peña, Subsecretario de Acceso y Permanencia.

Revisó: Martha Liliana Sánchez Rodríguez, Asesora Despacho SED.

Laura León León, Asesora Despacho SED.

Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.

Diana Patricia Vargas Peña, Técnico Operativo Oficina Asesora de Planeación.

Lindy Díaz, Profesional Subsecretaría de Calidad y Pertinencia.

Luz Amanda Viviescas Beltrán, Profesional Especializado Subsecretaría de Gestión Institucional.

Lila Beatriz Pinto Borrego, Contratista Subsecretaría de Acceso y Permanencia.

Tramitó: Erika Jiménez Ortiz, Contratista Despacho SED.