



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

INFORME DE GERENCIA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

AÑO 2022

INTRODUCCIÓN

La Secretaría de Educación del Distrito (SED) continuando con el compromiso de avanzar en el cierre de brechas digitales de cobertura, calidad y competencias a lo largo del ciclo de formación integral y avanzando en los retos que le impuso la Pandemia al Sector Educación, adelantó las acciones de planeación, organización, dirección y coordinación requeridas para avanzar en el cumplimiento de los compromisos adquiridos frente al plan de desarrollo.

En este sentido, la Secretaría cuenta con dos estrategias claves que respaldan su gestión, por un lado el Modelo de Planeación y Gestión el cual se ha venido implementando en todas sus dimensiones y políticas de manera que todas sus áreas cuenten con las herramientas requeridas para dirigir, planear, ejecutar, hacer seguimiento, evaluar y controlar su gestión, de manera que, se generen los resultados requeridos frente al plan de desarrollo y se resuelvan las necesidades y problemas de los ciudadanos, con integridad y calidad en el servicio. Por otro lado, la entidad desarrolló una estructura de gerencia de proyectos orientada específicamente a gestionar los proyectos de inversión de manera eficiente, desarrollando las acciones de inversión que de manera integral, permiten alcanzar los objetivos propuestos, en el marco de los programas y propósitos del señalado plan de desarrollo.

Es así que la Secretaría en la vigencia 2022 desarrolló su gestión en torno a 4 propósitos, 10 programas y 27 metas sectoriales del plan de desarrollo a través de la ejecución de sus 19 proyectos de inversión. Presentando como principales resultados a la fecha: el 48% de las metas sectoriales con una ejecución por encima del 80%, el 30% están entre el 60 y el 79% de ejecución, el 22% restante presentan porcentajes menores, sin riesgo de incumplimiento en la vigencia del plan.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	2
I. PLANEACIÓN, ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN.....	5
1.1 Estructura Gerencial de los Proyectos de Inversión	5
1.2 Gestión de los Proyectos de Inversión	6
1.2.1 Gestión Financiera	6
1.2.2 Ejecución Física	12
1.2.2.1 Programa “Prevención y atención de maternidad temprana”.....	12
1.2.2.2 Programa “Educación inicial: bases sólidas para la vida “	13
1.2.2.3 Programa “Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en educación rural”	13
1.2.2.4 Formación integral: más y mejor tiempo en los colegios.....	17
1.2.2.5 Transformación pedagógica y mejoramiento de la gestión educativa. Es con los maestros y maestras	19
1.2.2.6 Programa “Cambio cultural para la gestión de la crisis climática”.	20
1.2.2.7 Bogotá territorio de paz y atención integral a las víctimas del conflicto armado	20
1.2.2.8 Espacio público más seguro y construido colectivamente	21
1.2.2.9 Gobierno Abierto.....	22
1.2 Gestión de Proyectos Financiados con Recursos de Regalías.....	22
II. LOGROS 2022.....	23
III. DIFICULTADES.....	37

Listado de Gráficos

Gráfico 1. Estructura Gerencia de Proyectos en la SED	5
Gráfico 2. Participación Proyectos en el Total del Presupuesto	9
Gráfico 3. Presupuesto por Subsecretarías	9
Gráfico 4. Porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado transición	24
Gráfico 5. Porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado jardín.....	25
Gráfico 6. Porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado prejardín	25

Listado de Tablas

Tabla 1. Desempeño General Proyectos de Inversión	6
Tabla 2. Presupuesto de Inversión Definitivo 2022	7
Tabla 3. Ejecución a 31 de Diciembre de 2022 por Subsecretarías	10
Tabla 4. Recursos de Inversión por Meta Plan de Desarrollo	11
Tabla 5. Proyecto de Inversión 7774	12
Tabla 6. Proyecto de Inversión 7784	13
Tabla 7. Proyecto de Inversión 7638	13
Tabla 8. Proyecto de Inversión 7736	14
Tabla 9. Proyecto de Inversión 7624	15
Tabla 10. Proyecto de Inversión 7818	16
Tabla 11. Proyecto de Inversión 7813	16
Tabla 12. Proyecto de Inversión 7808	17
Tabla 13. Proyecto de Inversión 7888	17
Tabla 14. Proyecto de Inversión 7758	18
Tabla 15. Proyecto de Inversión 7690	18
Tabla 16. Proyecto de Inversión 7686	19
Tabla 17. Proyecto de Inversión 7809	20
Tabla 18. Proyecto de Inversión 7599	20
Tabla 19. Proyecto de Inversión 7643	21
Tabla 20. Proyecto de Inversión 7746	21
Tabla 21. Proyecto de Inversión 7737	22
Tabla 22. Número de iniciativas lideradas por niñas y niños por área temática	36

Listado de Imágenes

Imagen 1. Entorno Educativo Compartido	35
--	----

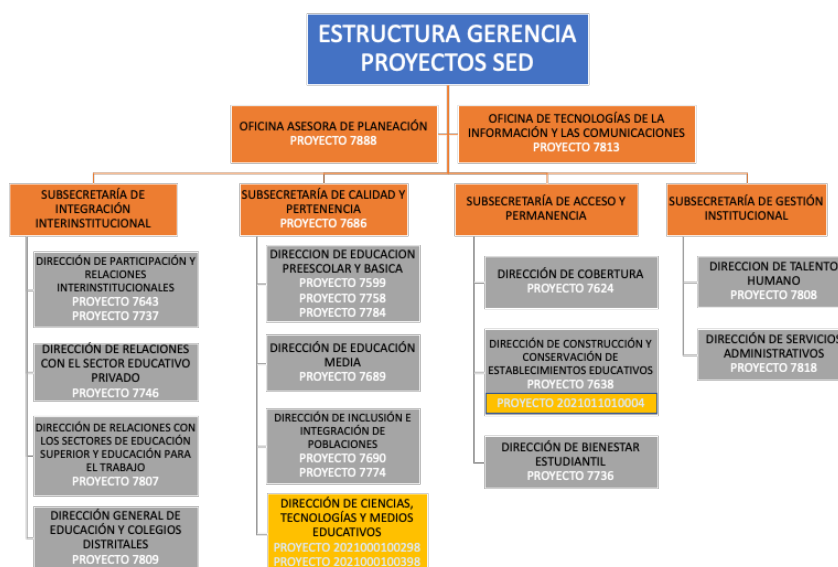
I. PLANEACIÓN, ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN

En consonancia con la estructura del plan de desarrollo 2020 - 2024, la SED definió su estructura gerencial de proyectos la cual le ha permitido gestionar los recursos asignados a sus 19 proyectos de inversión y los 2 proyectos de regalías aprobados para esta vigencia y, avanzar en el cumplimiento de los compromisos adquiridos en el marco del mismo.

1.1 Estructura Gerencial de los Proyectos de Inversión

Como se señaló la Secretaría organizó una estructura gerencial para la ejecución de sus proyectos de inversión, como estrategia de organización y direccionamiento de las acciones de manera que se garantice tanto la ejecución física, como financiera y entregar los resultados esperados en cada uno y en los programas del plan de desarrollo a los que se encuentran asociados. A continuación, se relaciona la estructura de gerencia de proyectos que se definió para la presente administración:

Gráfico 1. Estructura Gerencia de Proyectos en la SED



1.2 Gestión de los Proyectos de Inversión

La gestión de los proyectos de inversión de la entidad alcanzó niveles óptimos tanto el cumplimiento de metas presupuestales como físicas. El promedio general de cumplimiento de metas físicas estuvo en 98.8% con tan un proyecto de inversión con nivel inferior al 90%. En términos presupuestales el promedio general estuvo en 99,9%, con cuatro proyectos por debajo del 99%.

Tabla 1. Desempeño General Proyectos de Inversión

Proyecto	2020		2021		2022	
	Promedio de % Metas	Promedio de % presupuesto	Promedio de % Metas	Promedio de % presupuesto	Promedio de % Metas	Promedio de % presupuesto
7599	70,00%	94,76%	75,00%	75,00%	100,00%	100,00%
7624	100,11%	97,10%	101,07%	99,68%	99,22%	99,23%
7638	101,91%	93,37%	71,14%	99,24%	84,50%	99,88%
7643	100,17%	99,20%	100,00%	100,00%	100,00%	98,95%
7686	93,45%	98,71%	96,82%	99,92%	99,48%	98,94%
7689	92,59%	99,46%	99,97%	99,97%	100,00%	99,76%
7690	99,85%	73,59%	95,95%	99,62%	96,15%	98,94%
7736	98,63%	99,43%	100,92%	100,00%	100,69%	100,00%
7737	100,00%	99,59%	100,00%	100,00%	100,00%	99,99%
7746	100,00%	99,97%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
7758	101,44%	96,99%	98,73%	98,94%	96,83%	99,89%
7774	100,00%	64,13%	100,00%	100,00%	100,00%	99,97%
7784	100,00%	99,70%	98,69%	100,00%	100,00%	100,00%
7807	100,00%	96,25%	98,25%	99,97%	100,00%	100,00%
7808	97,62%	99,34%	104,44%	99,98%	100,00%	100,00%
7809	100,00%	99,86%	88,00%	100,00%	100,00%	99,98%
7813	100,00%	87,84%	100,00%	98,04%	100,00%	99,59%
7818	108,00%	94,02%	99,33%	79,98%	100,31%	99,95%
7888	98,91%	99,28%	99,96%	100,00%	101,12%	99,98%

Como se puede observar el desempeño de los proyectos a través de los años ha venido mejorando, logrando que la ejecución física de sus metas en promedio estén todas por encima el 96% con excepción de un proyecto y la ejecución presupuestal promedio por encima del 98%.

1.2.1 Gestión Financiera

La Secretaría de Educación para la vigencia 2022 contó con una asignación definitiva de \$5.095 billones de pesos a 31 de diciembre de 2022, recursos destinados para el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la ciudad a través del actual plan de desarrollo como se observa en la tabla 2.

El 99% de los recursos asignados a la Secretaría se encuentran en el propósito 1 y al interior de este el 96% de los recursos se encuentran asignados al programa “Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en educación rural”, en donde a su vez se concentra el mayor número de proyectos de inversión, en total 7 de los 19.

De acuerdo con lo anterior, el presupuesto de inversión se distribuyó de la siguiente manera:

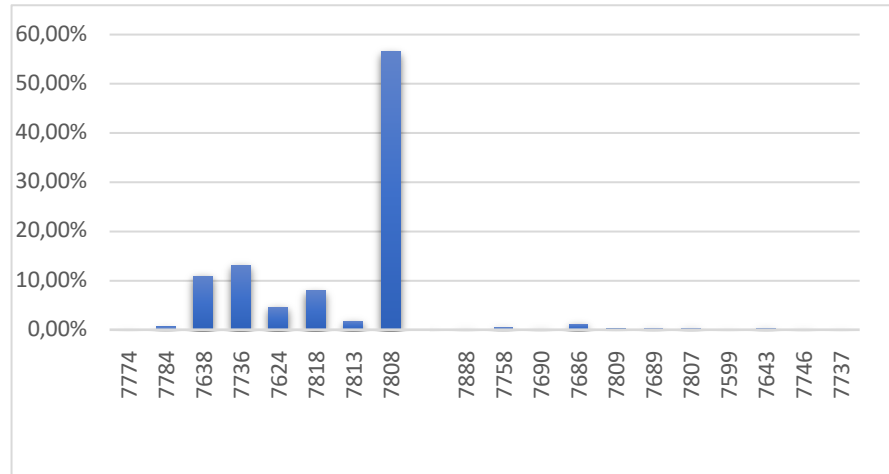
Tabla 2. Presupuesto de Inversión Definitivo 2022

ESTRUCTURA	COD.	NOMBRE	VALOR
Propósito	1	Hacer un nuevo contrato social con igualdad de oportunidades para la inclusión social, productiva y política	\$5.058.819
<u>Programa</u>	<u>8</u>	<u>Prevención y atención de maternidad temprana</u>	<u>\$900</u>
Proyecto de inversión	7774	Implementación de estrategias pedagógicas para la prevención del embarazo temprano y subsiguiente en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas rurales y urbanas de Bogotá D.C.	\$900
<u>Programa</u>	<u>12</u>	<u>Educación inicial: bases sólidas para la vida</u>	<u>\$31.249</u>
Proyecto de inversión	7784	Fortalecimiento de la educación inicial con pertinencia y calidad en Bogotá D.C.	\$31.249
<u>Programa</u>	<u>13</u>	<u>Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en educación rural</u>	<u>\$4.863.258</u>
Proyecto de inversión	7638	Fortalecimiento de la infraestructura y dotación de ambientes de aprendizaje y sedes administrativas a cargo de la secretaría de educación de Bogotá D.C.	\$562.053
Proyecto de inversión	7736	Fortalecimiento del bienestar de los estudiantes matriculados en el sistema educativo oficial a través del fomento de estilos de vida saludable, alimentación escolar y movilidad escolar en Bogotá D.C.	\$669.420
Proyecto de inversión	7624	Servicio educativo de cobertura con equidad en Bogotá D.C.	\$236.642
Proyecto de inversión	7818	Fortalecimiento institucional para la gestión educativa en Bogotá	\$407.191
Proyecto de inversión	7813	Innovación y modernización de la plataforma tecnológica para el mejoramiento de la calidad educativa en los colegios públicos de la ciudad de Bogotá D.C.	\$94.686
Proyecto de inversión	7808	Administración del talento humano al servicio de la educación oficial de Bogotá D.C.	\$2.881.012
Proyecto de inversión	7888	Fortalecimiento de políticas del modelo integrado de planeación y gestión -MIPG en la secretaría de educación de Bogotá	\$12.253
<u>Programa</u>	<u>14</u>	<u>Formación integral: más y mejor tiempo en los colegios.</u>	<u>\$44.883</u>
Proyecto de inversión	7758	Fortalecimiento a la formación integral de calidad en jornada única y jornada completa, para niñas, niños y adolescentes en colegios distritales de Bogotá D.C.	\$28.805
Proyecto de inversión	7690	Fortalecimiento de la política de educación inclusiva para poblaciones y grupos de especial protección constitucional de Bogotá D.C.	\$16.077
<u>Programa</u>	<u>16</u>	<u>Transformación pedagógica y mejoramiento de la gestión educativa. Es con los maestros y maestras</u>	<u>\$74.006</u>
Proyecto de inversión	7686	Implementación del programa de innovación y transformación pedagógica en los colegios públicos para el cierre de brechas educativas de Bogotá D.C.	\$64.329
Proyecto de inversión	7809	Fortalecimiento de la política pública de educación, de la gestión institucional de los colegios oficiales y de las alianzas público/privadas e internacionales en materia.	\$9.677
<u>Programa</u>	<u>17</u>	<u>Jóvenes con capacidades: proyecto de vida para la ciudadanía, la innovación y el trabajo del siglo XXI.</u>	<u>\$44.524</u>

ESTRUCTURA	COD.	NOMBRE	VALOR
Proyecto de inversión	7689	Fortalecimiento de las competencias de los jóvenes de media del distrito para afrontar los retos del siglo XXI en Bogotá D.C.	\$20.799
Proyecto de inversión	7807	Generación de un modelo inclusivo, eficiente y flexible que brinde alternativas de acceso, permanencia y pertinencia a programas de educación superior o educación	\$23.725
Propósito	2	Cambiar nuestros hábitos de vida para reverdecer a Bogotá y adaptarnos y mitigar la crisis climática	\$1.444
<u>Programa</u>	<u>27</u>	<u>Cambio cultural para la gestión de la crisis climática.</u>	<u>\$1.444</u>
Proyecto de inversión	7599	Fortalecimiento de las estrategias de educación ambiental y protección animal en los colegios públicos distritales de Bogotá D.C.	\$1.444
Propósito	3	Inspirar confianza y legitimidad para vivir sin miedo y ser epicentro de cultura ciudadana, paz y reconciliación.	\$33.771
<u>Programa</u>	<u>39</u>	<u>Bogotá territorio de paz y atención integral a las víctimas del conflicto armado</u>	<u>\$22.463</u>
Proyecto de inversión	7643	Implementación del programa integral de educación socioemocional, ciudadana y construcción de escuelas como territorios de paz en Bogotá D.C.	\$22.463
<u>Programa</u>	<u>45</u>	<u>Espacio público más seguro y construido colectivamente</u>	<u>\$11.307</u>
Proyecto de inversión	7746	Conformación de entornos educativos protectores y confiables en Bogotá D.C.	\$11.307
Propósito	5	Construir Bogotá – región con gobierno abierto, transparente y ciudadanía consciente	\$1.346
<u>Programa</u>	<u>51</u>	<u>Gobierno Abierto</u>	<u>\$1.346</u>
Proyecto de inversión	7737	Implementación del programa niñas y niños educan a los adultos en Bogotá D.C.	\$1.346
TOTAL RECURSOS “UN NUEVO CONTRATO SOCIAL Y AMBIENTAL PARA LA BOGOTÁ DEL SIGLO XXI”			\$5.095.380

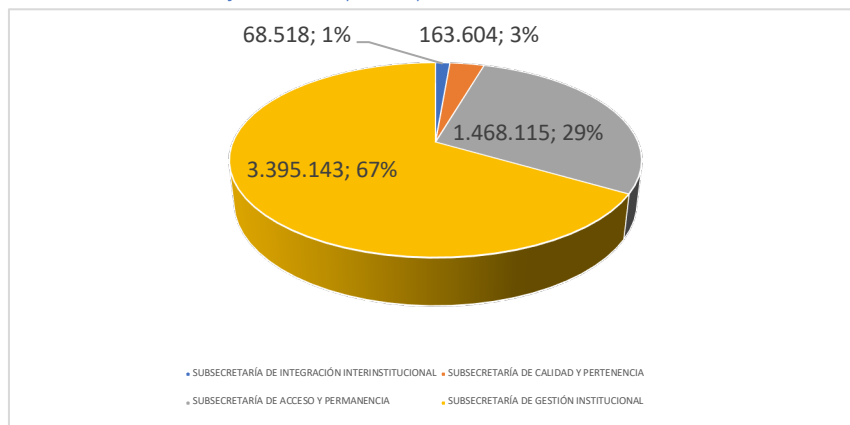
El proyecto con mayor participación en los recursos de inversión fue el 7808 con el 56,6% del presupuesto total de la entidad, con este proyecto se ha garantizado la prestación del servicio educativo, a través del pago de la nómina y se han desarrollado acciones para generar bienestar integral de los maestros, maestras y servidores públicos, quienes son actores fundamentales en la oferta y el servicio que se le entrega a la ciudad; en seguida, se encuentra el proyecto 7736 con una participación del 13%, el cual ha venido aportando en la disminución de las condiciones de inequidad que dificultan el acceso y la permanencia de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes matriculados en los colegios públicos urbanos y rurales del Distrito y, el tercer proyecto con mayor participación en el presupuesto de esta vigencia es el 7638, con el 11% del presupuesto y a través del cual se ha fortalecido y dotado la infraestructura del sistema educativo oficial, con el fin de contar con espacios dignos para el aprendizaje de los niños y jóvenes de la ciudad.

Gráfico 2. Participación Proyectos en el Total del Presupuesto



A nivel de Gerencia de Proyectos, la Subsecretaría con mayor asignación de recursos es la Subsecretaría de Gestión Institucional con el 66,6% de los recursos de la vigencia, distribuido en 4 proyectos y en seguida se encuentra la Subsecretaría de Acceso y Permanencia con 28,8% del total del presupuesto distribuido en 3 proyectos de inversión.

Gráfico 3. Presupuesto por Subsecretarías



En términos de ejecución presupuestal a 31 de diciembre de 2022 se alcanzó el 99,9% en total, equivalente a \$5.091 billones, como se relaciona a continuación:

Tabla 3. Ejecución a 31 de Diciembre de 2022 por Subsecretarías

Codigo Proyecto	2022		% Ejec
	Programado	Ejecutado	
SUBSECRETARÍA DE INTEGRACIÓN INTERINSTITUCIONAL			
7643	22.463	22.227	98,9%
7737	1.346	1.346	100,0%
7746	11.307	11.307	100,0%
7807	23.725	23.725	100,0%
7809	9.677	9.674	100,0%
Subtotal	68.518	68.279	99,7%
SUBSECRETARÍA DE CALIDAD Y PERTENENCIA			
7599	1.444	1.444	100,0%
7686	64.329	63.649	98,9%
7689	20.799	20.749	99,8%
7690	16.077	15.908	98,9%
7758	28.805	28.774	99,9%
7774	900	900	100,0%
7784	31.249	31.248	100,0%
Subtotal	163.604	162.671	99,4%
SUBSECRETARÍA DE ACCESO Y PERMANENCIA			
7624	236.642	234.808	99,2%
7638	562.053	561.354	99,9%
7736	669.420	669.419	100,0%
Subtotal	1.468.115	1.465.581	99,8%
SUBSECRETARÍA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL			
7808	2.881.012	2.881.009	100,0%
7813	94.686	94.298	99,6%
7818	407.191	406.993	100,0%
7888	12.253	12.224	99,8%
Subtotal	3.395.143	3.394.523	100,0%
Total SED	5.095.380	5.091.054	99,9%

Por otra parte, durante esta vigencia se gestionaron recursos de la fuente del Sistema General de Regalías – SGR, por el Fondo de Ciencia Tecnología e Innovación y se logró la aprobación y financiación de dos proyectos por un total de 2.670 millones de pesos, a cargo de la Subsecretaría de Calidad y Pertenencia en cabeza de la Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos. Así mismo, se continuó con la ejecución del Proyecto “Construcción de un Nuevo Colegio en el Predio Denominado Hipotecho Ubicado en la Localidad 8 Kennedy” el cual tiene un presupuesto de \$33.462 millones, el cual se ha ejecutado en el 98%.

Teniendo en cuenta que los proyectos de inversión aportan al cumplimiento de 27 metas del plan de desarrollo, a continuación se relaciona tanto el presupuesto asignado como ejecutado por cada meta plan:

Tabla 4. Recursos de Inversión por Meta Plan de Desarrollo

No. Meta	Meta PDD	Ejecución Presupuestal 2022		
		Valor Programado	Valor Ejecutado	% Ejecución
74	Implementar en el 100% de los colegios públicos la estrategia de Prevención del embarazo adolescente, con enfoque en derechos sexuales y reproductivos a través de la articulación con la estrategia SEXPERTO, las escuelas de padres y las redes de práctica y aprendizaje constituidas por padres, madres y cuidadores.	\$ 900	\$ 900	99,97%
85	Los colegios públicos garantizan la oferta de educación inicial así: 100% del grado transición; 90% del grado Jardín; 10 % del grado Pre-jardín	\$ 31.249	\$ 31.248	100,00%
87	100% de colegios públicos acompañados en el fomento de estilos de vida saludable, con énfasis en alimentación y nutrición saludable, movilidad sostenible y prevención de accidentes.	\$ 23.319	\$ 23.317	100,00%
88	100% de colegios públicos con bienestar estudiantil de calidad con alimentación escolar y aumentando progresivamente la comida caliente en los colegios con jornada única.	\$ 530.724	\$ 530.724	100,00%
90	Beneficiar a 100.000 estudiantes vulnerables con la entrega de dispositivos de acceso y conectividad, para contribuir al cierre de brechas digitales.	\$ 12.016	\$ 12.016	100,00%
91	Entregar 35 colegios nuevos o restituidos, de los cuales 15 corresponden a terminación de colegios que se encuentran en ejecución de obra al inicio de la administración y 20 colegios nuevos o restituidos, con comedores escolares y ambientes de aprendizaje adecuados para la jornada única, el desarrollo de la primera infancia, y la transformación pedagógica; y realizar la intervención del 100% de instituciones educativas priorizadas en materia de mejoramientos y con dotaciones para el aprendizaje y el cierre de brechas digitales, contribuyendo al plan de reactivación económica de la ciudad a raíz de la emergencia de la COVID-19.	\$ 550.037	\$ 549.338	99,87%
92	Garantizar el adecuado funcionamiento del 100% de los colegios públicos: nómina de maestros y administrativos, pago de arrendamientos y servicios públicos garantizados, sedes con mantenimiento y conectividad, bienes y servicios adicionales que sean necesarios para la operación institucional.	\$ 3.378.847	\$ 3.378.227	99,98%
93	Implementar el programa de bienestar integral de la comunidad educativa que incluye salud integral física, mental y emocional y dotaciones para el desarrollo de su labor.	\$ 16.296	\$ 16.296	100,00%
94	Implementar la política de educación rural en el 100% de los colegios públicos rurales.	\$ 5.144	\$ 5.144	100,00%
95	Promover el acceso y permanencia escolar con gratuidad en los colegios públicos, ampliando al 98% la asistencia escolar en la ciudad, mejorando las oportunidades educativas entre zonas (rural-urbana), localidades y poblaciones (discapacidad, grupos étnicos, víctimas, población migrante, en condición de pobreza y de especial protección constitucional, entre otros), vinculando la población desescolarizada, implementando acciones afirmativas hacia los más vulnerables (kits escolares, uniformes, estrategias educativas flexibles y atención diferencial, entre otras) y mitigando los efectos de la pandemia causada por el COVID-19.	\$ 231.498	\$ 229.664	99,21%
97	Atender al 25% de los estudiantes de colegios públicos bajo la modalidad de jornada única.	\$ 9.748	\$ 9.733	99,50%
98	Atender al 25% de los estudiantes Públicos en jornada completa con 3 días semanales de actividad. Atender, adicionalmente al 12,15% de estudiantes de colegios públicos con actividades complementarias para el buen uso del tiempo para su formación integral, mínimo 1 día a la semana.	\$ 19.057	\$ 19.041	99,91%
99	Implementar en el 100% de colegios públicos distritales la política de educación inclusiva con enfoque diferencial para estudiantes con especial protección constitucional como la población víctima del conflicto, migrante y la población con discapacidad, así como para estudiantes en aulas hospitalarias, domiciliarias y aulas refugio, entre otros.	\$ 16.077	\$ 15.908	98,94%
104	Acompañar a 220 colegios con estrategias para el fortalecimiento del currículo en inglés, en el marco del Plan Distrital de Bilingüismo y con énfasis en el cierre de brechas de calidad.	\$ 7.051	\$ 7.051	100,00%
105	Crear y poner en marcha la Misión de educadores y sabiduría ciudadana para la formulación de la visión de la política pública en educación, en sintonía con los ODS-2030 y Bogotá 2038.	\$ 194	\$ 194	100,00%
106	Implementar en el 100% de los colegios públicos el modelo de gestión integral.	\$ 8.215	\$ 8.213	99,97%
107	Reconocer y apoyar la labor de 7.000 docentes y directivos docentes a través de programas de formación, de la generación de escenarios que permitan su vinculación a redes, colectivos, semilleros escolares, grupos de investigación e innovación, creando una estrategia que promueva capacidades de investigación y desarrollo, además del reconocimiento social a su labor, distribuidos así: 5.000 maestros, maestras y directivos docentes en estrategias de formación posgradual, especialmente en maestrías y 2.000 en estrategias de reconocimiento, formación permanente, innovación e investigación.	\$ 20.533	\$ 20.471	99,70%
108	Reducir la brecha de calidad educativa entre colegios públicos y privados, a través de la transformación curricular y pedagógica del 100% de colegios públicos, el sistema multidimensional de evaluación y el desarrollo de competencias del siglo XXI, que incluye el aprendizaje autónomo y la virtualidad como un elemento de innovación.	\$ 36.745	\$ 36.126	96,32%
109	Sistema para el fortalecimiento de alianzas y cooperación entre el sector educativo privado y público.	\$ 1.268	\$ 1.268	99,99%
112	Garantizar en los colegios públicos la implementación de estrategias en educación media a través de la orientación socio-ocupacional y el fortalecimiento de sus capacidades y competencias para que puedan elegir su proyecto de vida para la ciudadanía, la innovación y el trabajo del siglo XXI.	\$ 20.799	\$ 20.749	99,76%
115	Ofrecer a través de las IES, 20 mil cupos nuevos de educación superior mediante un modelo inclusivo y flexible que brinde alternativas de acceso, permanencia y pertinencia a programas de educación superior o educación postmedia, promoviendo el trabajo colaborativo y la conformación de redes entre las Instituciones de Educación Superior de la ciudad-región.	\$ 23.725	\$ 23.725	100,00%
197	100% de los colegios públicos distritales con estrategia de educación ambiental y protección animal.	\$ 1.444	\$ 1.444	100,00%
302	Implementar en el 100% de los colegios públicos el programa de educación socioemocional, ciudadana y construcción de escuelas como territorios de paz, que incluye como uno de sus objetivos el fortalecimiento de la salud mental, el bienestar socioemocional, la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y la prevención de violencias. El proceso se hará a través de profesionales que apoyen la orientación escolar.	\$ 21.356	\$ 21.120	98,69%
303	Incentivar la creación en las 20 localidades de escuelas de padres y redes de aprendizaje y práctica constituidas por padres, madres y cuidadores, en las que se generen procesos formativos y se compartan experiencias de crianza, como parte del programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Construcción de Escuelas Como Territorios de Paz.	\$ 1.107	\$ 1.107	100,00%
332	Generar 70 Entornos escolares de confianza y corresponsabilidad educativa, entendiendo estos entornos como clústers de instituciones educativas que involucren como mínimo 150 colegios públicos.	\$ 11.307	\$ 11.307	100,00%
430	Las niñas y los niños educan a los adultos: 1000 iniciativas documentadas y lideradas por niñas y niños que inciden en el modelo y gobierno de ciudad, comparten sus experiencias para el aprendizaje de los adultos y habitan los espacios de la ciudad de forma segura y protegida.	\$ 1.346	\$ 1.346	99,99%
Total		\$ 4.980.002	\$ 4.975.677	96,0%

Como se puede observar el 66% equivalentes a \$3.378 billones de los recursos de inversión de la Secretaria se dispusieron para “Garantizar el adecuado funcionamiento del 100% de los colegios públicos: nómina de maestros y administrativos, pago de arrendamientos y servicios

públicos garantizados, sedes con mantenimiento y conectividad, bienes y servicios adicionales que sean necesarios para la operación institucional”, el 10,7% para “Entregar 35 colegios nuevos o restituidos, de los cuales 15 corresponden a terminación de colegios que se encuentran en ejecución de obra al inicio de la administración y 20 colegios nuevos o restituidos, con comedores escolares y ambientes de aprendizaje adecuados para la jornada única, el desarrollo de la primera infancia, y la transformación pedagógica; y realizar la intervención del 100% de instituciones educativas priorizadas en materia de mejoramientos y con dotaciones para el aprendizaje y el cierre de brechas digitales, contribuyendo al plan de reactivación económica de la ciudad a raíz de la emergencia de la CODIV-19” y, en tercer lugar encontramos que el 10,4% se destinaron para lograr que el “100% de colegios públicos con bienestar estudiantil de calidad con alimentación escolar y aumentando progresivamente la comida caliente en los colegios con jornada única”.

1.2.2 Ejecución Física

Conforme con los programas del Plan de Desarrollo a los que aportan los proyectos de inversión de la entidad, a continuación se relaciona el comportamiento de la ejecución física de los mismos

1.2.2.1 Programa “Prevención y atención de maternidad temprana”

►► *Proyecto 7774 – “Implementación de estrategias pedagógicas para la prevención de embarazo temprano y subsiguiente en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas de Bogotá D.C.”*

Tabla 5. Proyecto de Inversión 7774

Metas	Tipo	Unidad Medida	2022		% Ejecución
			Programado	Ejecutado	
Implementar 399 Colegios Estrategias Pedagógicas Que Promuevan La Educación Integral En Sexualidad De Niños, Niñas, Adolescentes Y Jóvenes.	Incremental	Colegios	264	264	100%
Articular 100 Porcentaje De Las Acciones En Colegios Que Lo Requieran, Con El "Programa Distrital Para La Prevención De La Maternidad Y Paternidad Temprana" Para Reducir Brechas Culturales, Sociales, estereotipos, Violencia Sexual E Inequidad De Género Presentes En La Comunidad Educativa.	Constante	Colegios	100%	100%	100%
Acompañar 399 Colegios En La Formulación E Implementación De Estrategias Pedagógicas Que Conllevan Al Reconocimiento De Los Derechos Sexuales Y Derechos Reproductivos De Niños Niñas, Adolescentes Y jóvenes.	Incremental	Colegios	264	264	100%

Fuente: Componente de Inversión a 31 de diciembre - SEGPLAN

El proyecto alcanzó la ejecución de todas sus metas al 100%, cumpliendo con los compromisos propuestos para la vigencia.

1.2.2.2 Programa “Educación inicial: bases sólidas para la vida “

►► Proyecto 7784 - “Fortalecimiento de la Educación Inicial con Calidad y Pertinencia”

Tabla 6. Proyecto de Inversión 7784

Metas	Tipo Anualización	Unidad Medida	2022		% Ejecución
			Programado	Ejecutado	
Realizar 358 Colegios Oficiales Rurales Y Urbanos, Procesos De Asistencia Técnica, Que Permitan Movilizar Imaginarios Y Representaciones Sociales Frente Al Sentido Del Trabajo Con Los Niños Y Niñas De 3 A 6 Años, promoviendo Prácticas Pedagógicas Innovadoras Y Transiciones Efectivas Y Armónicas.	Incremental	Colegios	200	200	100%
Fortalecer 358 Colegios Oficiales Rurales Y Urbanos, La Participación Activa De La Familia Y La Comunidad En Los Procesos De Formación Y Desarrollo Integral En El Ciclo Inicial.	Incremental	Colegios	200	200	100%
Apoyar Y Acompañar 332 Colegios Oficiales Rurales Y Urbanos, En Los Procesos De Garantía, Monitoreo Y Seguimiento A Condiciones De Calidad De La Educación Inicial Que Permitan La Toma De Decisiones Intra E Intersectoriales En Perspectiva De Potenciar El Desarrollo Integral De Los Niños Y Niñas.	Constante	Colegios	332	332	100%

Fuente: Componente de Inversión a 31 de diciembre - SEGPLAN

El proyecto alcanzó la ejecución de todas sus metas al 100%.

1.2.2.3 Programa “Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en educación rural”

►► Proyecto 7638 - “Fortalecimiento de la infraestructura y dotación de ambientes de aprendizaje y sedes administrativas a cargo de la Secretaría de Educación de Bogotá D.C.”

Tabla 7. Proyecto de Inversión 7638

Metas	Tipo Anualización	Unidad Medida	2022		% Ejecución
			Programado	Ejecutado	
Construir Y Desarrollar 35 Sedes Educativas En Lotes Nuevos, Intervenir Colegios Existentes Y Culminar Obras De Infraestructura En Las Modalidades De Restitución, Terminación O Ampliación De Infraestructura Educativa Que No Cumplan Con Las Especificaciones De Sismo Resistencia Y Cuenten on Análisis De Vulnerabilidad, Diseños, Y Cuyos Lotes De Ubicación Se Encuentren Debidamente Legalizados.	Suma	Sedes Educativas	11	11	100%
Intervenir Las 730 Sedes Educativas Existentes De Obras De Mejoramiento De La Infraestructura Y Atención De Emergencias Con El Fin De Ampliar Cobertura, Garantizando Los Ambientes De Aprendizaje. De Igual forma Intervenir Sedes Administrativas Con Reparaciones Locativas	Suma	Sedes Educativas	372	199	53%
Dotar Las 770 Sedes Educativas Y Administrativas Con Los Elementos Necesarios Para Garantizar El Correcto Funcionamiento Del Sector Educativo Oficial	Suma	Sedes Educativas	295	295	100%

Fuente: Componente de Inversión a 31 de diciembre - SEGPLAN

La intervención de sedes educativas con obras de mejoramiento de la infraestructura y atención de emergencias, se vio afectada en su cumplimiento debido entre otras razones a situaciones de escasez y demoras en los suministros de materiales como; pisos, enchapes, acero inoxidable y acero ocasionando demoras en los procesos constructivos, así como, también se presentaron dificultades en la entrega oportuna, completa y en debida forma de

documentos para suscripción del contrato, aprobación de pólizas y suscripción de acta de inicio por parte de los contratistas seleccionados de los procesos los procesos de licitación SED-LP-DCCEE-039-2022 (obra) y el SED-CM-A-DCCEE-050-2022 (Interventoría), logrando así la suscripción en el mes de diciembre de 2022 de 9 actas de inicio de interventoría de 12 previstas y 5 de obra igualmente de 12 previstas.

►► *Proyecto 7736 – “Fortalecimiento del bienestar de los estudiantes matriculados en el sistema educativo oficial a través del Fomento de Estilos de Vida Saludable, Alimentación Escolar y Movilidad Escolar en Bogotá D.C.”*

Tabla 8. Proyecto de Inversión 7736

Metas	Tipo Anualización	Unidad Medida	2022		% Ejecución
			Programado	Ejecutado	
Beneficiar A 743095 Estudiantes Matriculados En Los Colegios Públicos Urbanos Y Rurales De Bogotá D.C. Con Complementos Alimentarios En Sus Diferentes Modalidades.	Incremental	Estudiantes Beneficiados	743.085	729.598	98%
Garantizar Acompañamiento Al 100 Porcentaje De Colegios Públicos Urbanos O Rurales De Bogotá D.C. Con: Acompañamiento Pedagógico, Cobertura De Seguro Estudiantil Y Art.	Constante	Estudiantes Beneficiados	100%	100%	100%
Beneficiar A 116625 Estudiantes De Los Colegios Públicos Urbanos Y Rurales De Bogotá D.C. Con Alguna De Las Modalidades De Movilidad Escolar: Ruta Escolar, Subsidio Y Medios Alternativos Y Sostenibles.	Incremental	Estudiantes Beneficiados	110.977	115.282	104%

Fuente: Componente de Inversión a 31 de diciembre - SEGPLAN

El proyecto alcanzó una excelente ejecución física en la vigencia, con un pequeño rezago en la meta de suministro de alimentación debido a cancelaciones de jornadas en los colegios que no informan a tiempo y que no permiten tomar medidas con anticipación.

Es pertinente mencionar que el suministro ejecutado responde a las necesidades diarias de cobertura expresadas por las instituciones educativas a la interventoría del PAE, y que conforme lo establece la Resolución 0685 de 2018 deben darse a conocer de manera oportuna, es decir, ocho días hábiles previos a la entrega del suministro. En ese sentido, los colegios logran reportar en el plazo mencionado situaciones que se programan de manera anticipada y que afectan la prestación del servicio educativo y consecuencia conllevan a la disminución o cancelación del servicio para uno o varios días en el mes; de manera general estas situaciones corresponden a jornadas pedagógicas, entregas de informes académicos a padres de familia, actividades de tipo institucional sin la participación de estudiantes, entre otros.

A su vez, se presentan situaciones de tipo contingente o cancelaciones en la prestación del servicio que las instituciones educativas no reportan de manera oportuna a la interventoría del PAE, como marchas, movilizaciones, corte de servicio públicos, entre otros, que conllevan a la Entidad a que los alimentos que ya se encuentran en proceso productivo y no se van a

recibir por los colegios, sean reubicados en otras sedes educativas o en algunos casos se logre la rotación de la materia prima dentro del ciclo de menús establecido por la Entidad. Contrario a lo anterior, también existen eventos en los que las instituciones educativas requiere más servicios de los solicitados de manera oportuna, frente a lo cual la Entidad tiene planes de contingencia establecidos que propenden por garantizar la entrega del beneficio con oportunidad y flexibilizando al máximo la operación para responder a las necesidades de los colegios, de tal manera que se contribuya al mejoramiento de las condiciones nutricionales de los estudiantes.

» *Proyecto 7624 – “Servicio educativo de cobertura con equidad en Bogotá D.C.”*

Tabla 9. Proyecto de Inversión 7624

Metas	Tipo Anualización	Unidad Medida	2022		% Ejecución
			Programado	Ejecutado	
Acompañar A 86 Colegios Y Las Direcciones Locales De Educación A Través De Estrategias Para Reducir La Deserción Escolar En Ied	Decreciente	Colegios	126	126	100%
Vincular A 13866 Personas De Las Localidades Y Upz Con Mayor Tasa De Población Por Fuera Del Sistema Educativo Con Estrategias De Búsqueda Activa De Población Desescolarizada	Suma	Personas	5.199	5.199	100%
Beneficiar A 799374 Estudiantes Con Estrategias Que Inciden En La Permanencia Escolar, Como Son Gratuidad Educativa, Kits Escolares Y Subsidios Para Uniformes Para La Población Vulnerable Focalizada Que Está Atricolada En Las Ied, Estrategias Educativas Flexibles Y Alfabetización	Incremental	Personas	797.030	765.935	96%
Administrar Los 35 Colegios Oficiales Mediante La Modalidad De Administración Del Servicio Educativo, Con Condiciones De Calidad, Clima Escolar Y Jornada Única.	Constante	Colegios	35	35	100%
Implementar En 28 Colegios La Política Educativa Rural	Incremental	Colegios	28	28	100%

Fuente: Componente de Inversión a 31 de diciembre - SEGPLAN

El proyecto alcanzó el 100% en ejecución física de sus metas, a excepción de la relacionada con las estrategias que inciden en la permanencia escolar, debido a que la Gerencia del Proyecto decidió mantener el reporte de matrícula de 765.935, de los cuales 1748 son estudiantes de prestación del servicio educativo (CPSE); se realizó análisis de reubicación de estudiantes con discapacidad atendidos en CPSE y cuyos operadores no continúan en esta modalidad de contratación en la vigencia 2023.

» *Proyecto 7818 – “Fortalecimiento Institucional para la Gestión Educativa en Bogotá D.C.”*

El proyecto alcanzó una excelente ejecución física de sus metas en la vigencia, con un pequeño rezago en la meta implementación del Modelo de Gestión Documental que no afectó el cumplimiento de los compromisos adquiridos, como se puede observar en la tabla 10.

Tabla 10. Proyecto de Inversión 7818

Metas	Tipo Anualización	Unidad Medida	2022		% Ejecución
			Programado	Ejecutado	
Disponer En 364 Sedes Educativas Los Servicios De Apoyo Administrativo Y Logístico Que Faciliten Su Funcionamiento	Constante	Sedes Educativas	364	364	100%
Implementar El .5 Modelo Institucional De Gestión Documental En La Secretaria De Educación Del Distrito.	Suma	Modelo de Gestión	0,16	0,15	94%
Fortalecer La 1 Política De Servicio Al Ciudadano A Través Del Proceso De Certificación Institucional En El Sistema De Gestión De Calidad.	Suma	Política	0,50	0,50	100%
Atender El 100 Por ciento De Solicitudes De Arrendamiento De Bienes Inmuebles Para La Ampliación De Oferta Educativa.	Constante	Porcentaje	100	100	100%
Atender El 90 Por ciento Establecido Como Mínimo De Las Solicitudes Recibidas Por Los Ciudadanos A Través De Los Diferentes Canales De Atención.	Constante	Porcentaje	90	97	108%

Fuente: Componente de Inversión a 31 de diciembre - SEGPLAN

» *Proyecto 7813 – “Innovación y modernización de la plataforma tecnológica para el mejoramiento de la calidad educativa en los colegios públicos de la ciudad de Bogotá D.C.”*

Tabla 11. Proyecto de Inversión 7813

Metas	Tipo Anualización	Unidad Medida	2022		% Ejecución
			Programado	Ejecutado	
Dotar Y Renovar Las 10 Aplicaciones Y El Desarrollo De Nuevos Sistemas De Información Que Soporten Los Procesos Misionales, Operativos Y Estratégicos De La Sed En Sus Tres Niveles, Así Como Adelantar La Migración De La Plataforma Tecnológica De La Entidad	Incremental	Sistemas	8	8	100%
Dotar A 651 Sedes Educativas De Conectividad A Traves De Enlaces De Internet, Dotación De Soluciones Wifi , Así Como La Modernización De La Infraestructura De Tí Sobre La Cual Opera La Plataforma Tecnológica De La Entidad	Constante	Sedes Educativas	651	651	100%

Fuente: Componente de Inversión a 31 de diciembre - SEGPLAN

El proyecto alcanzó la ejecución de todas sus metas al 100%.

» *Proyecto 7808 – “Administración del Talento Humano al Servicio de la Educación Oficial de Bogotá.”*

El proyecto alcanzó la ejecución de todas sus metas al 100%, como se observa en la Tabla 11.

Tabla 12. Proyecto de Inversión 7808

Metas	Tipo Anualización	Unidad Medida	2022		% Ejecución
			Programado	Ejecutado	
Garantizar A 37219 Funcionarios Docentes Y Administrativos El Pago De Las Obligaciones Salariales, Prestacionales, Parafiscales, Seguridad Social, Cesantías Y Mesadas Pensionales Derivados De Ellos	Constante	Funcionarios docentes y administrativos	37.219	37.301	100%
Garantizar Las 1377 Personas Necesarias Que Desarrollen Labores Organizacionales Requeridas Para El Normal Funcionamiento De Los Establecimientos Educativos Oficiales De Bogotá, Para Garantizar La prestación Del Servicio Educativo	Suma	Personas	270	270	100%
Beneficiar A 37219 Funcionarios Docentes Y Administrativos Con Programas De Bienestar, Capacitación, Dotación Y Transporte .	Constante	Funcionarios docentes y administrativos	37.219	37.219	100%
Beneficiar A 37219 Funcionarios Docentes Y Administrativos Con Programas De Seguridad Y Salud En El Trabajo	Constante	Funcionarios docentes y administrativos	37.219	37.219	100%
Pagar El 100 Porcentaje De La Utilización De Listas De Elegibles Para Vacantes Cubiertas Mediante La Realización De Concursos De Méritos	Constante	Porcentaje	100%	100%	100%

Fuente: Componente de Inversión a 31 de diciembre - SEGPLAN

»» Proyecto 7888 – “Fortalecimiento de Políticas del Modelo Integrado de Planeación y Gestión - MIPG en la Secretaría de Educación de Bogotá D.C.”

Tabla 13. Proyecto de Inversión 7888

Metas	Tipo Anualización	Unidad Medida	2022		% Ejecución
			Programado	Ejecutado	
Mejorar A 94 Promedio De Calificación De Las Políticas Del Modelo Integrado De Planeación Y Gestión - Mipg, A Partir Del Nivel Actual De Implementación En La Sed.	Incremental	Promedio	92	96	104%
Mejorar A 9.43 Promedio De La Calificación Obtenida Del Nivel De Apropiación De Las Políticas Del Modelo Integrado De Planeación Y Gestión - Mipg, En Los Funcionarios Y Contratistas De La Sed.	Incremental	Promedio	9,03	8,86	98%

Fuente: Componente de Inversión a 31 de diciembre - SEGPLAN

El proyecto superó la meta relacionada con el promedio de calificación de las políticas de MIPG y para la vigencia 2023 será necesario ampliar la magnitud. En cuanto al nivel de apropiación de las políticas, de acuerdo con el reporte realizado por el Gerente del Proyecto a 30 de noviembre de 2022, el nivel de apropiación de las políticas del MIPG aumentó en 0,3 puntos porcentuales con respecto a la vigencia 2021, sin embargo, no se logró la meta propuesta para la vigencia.

1.2.2.4 Formación integral: más y mejor tiempo en los colegios.

»» Proyecto de Inversión 7758 – “Fortalecimiento a la formación integral de calidad en jornada única y jornada completa para niñas, niños y adolescentes en colegios distritales de Bogotá D.C.”

Tabla 14. Proyecto de Inversión 7758

Metas	Tipo Anualización	Unidad Medida	2022		% Ejecución
			Programado	Ejecutado	
Diseñar Y Aplicar 1 Herramienta De Gestión Para Acompañar De Manera Articulada El Componente Pedagógico De Los Colegios Que Implementan Jornada Única Y Jornada Completa.	Incremental	Herramientas de gestión	0,70	0,70	100%
Atender 189732 Estudiantes De Colegios Urbanos Y Rurales En Jornada Única , Para El Fortalecimiento De Competencias Y Capacidades Del Siglo Xxi Y Del Desarrollo Humano.	Incremental	Estudiantes	169.394	147.874	87%
Atender 265559 Estudiantes De Colegios Urbanos Y Rurales En Jornada Completa, Para El Fortalecimiento De Competencias Y Capacidades Del Siglo Xxi Y Del Desarrollo Humano.	Incremental	Estudiantes	212.233	212.260	100%
Acompañar 210 Colegios Urbanos Y Rurales De Jornada Única Y Jornada Completa, En El Fortalecimiento De La Estructura Curricular Y La Organización Escolar, Para Incorporar En Su Cultura Institucional Las Estrategias Metodológicas Lideradas Por La Subsecretaría De Calidad Y Pertinencia Para La Formación Integral.	Incremental	Colegios	126	126	100%

Fuente: Componente de Inversión a 31 de diciembre – SEGPLAN

El proyecto logró una excelente ejecución de sus metas (ver tabla 13), a excepción de la meta 2, en donde la ejecución estuvo por debajo del 90%, esto debido a que a pesar de que en el mes de diciembre se reflejó el trabajo realizado durante la vigencia, lo cual permitió el tránsito de 35 sedes educativas y una matrícula de aproximadamente 10 mil estudiantes, estos esfuerzos de tránsito no se vieron directamente reflejados en el SIMA, debido a la caída generalizada de la matrícula.

►► *Proyecto 7690 - “Fortalecimiento de la Política de Educación Inclusiva para poblaciones y grupos de especial protección constitucional de Bogotá D.C.”*

Tabla 15. Proyecto de Inversión 7690

Metas	Tipo Anualización	Unidad Medida	2022		% Ejecución
			Programado	Ejecutado	
Atender 364 Colegios A Través Del Acompañamiento, Asistencia Técnica Y Administrativa Y Seguimiento En El Fortalecimiento De Procesos De Atención A Poblaciones Y Grupos De Especial Protección Constitucional	Constante	Colegios	364	364	100%
Apoyar 28184 Estudiantes Mediante Procesos De Cualificación Y Fortalecimiento De Maestros, Maestras, Redes Y Del Sistema De Apoyos, Familias Y Cuidadores Así Como Proporcionar La Dotación De Materiales para La Atención De Estudiantes Con Discapacidad, Talentos Y/O Capacidades Excepcionales, Y Con Trastornos Del Aprendizaje Y Del Comportamiento.	Incremental	Escolares	24.184	20.036	83%
Atender 42623 Estudiantes Mediante El Acompañamiento Pedagógico, Apoyo, Asistencia Técnica, Seguimiento Y Evaluación Para El Fortalecimiento De La Atención Con Enfoque Diferencial A Través De Las Estrategias Y Metodologías Educativas Flexibles	Incremental	Escolares	42.623	40.100	94%
Realizar 90 Colegios "Acompañamiento, Asistencia Y Seguimiento Para Promover Y Fortalecer La Educación Intercultural Con Grupos Étnicos, La Cátedra De Estudios Afrocolombianos, Y Los Procesos De Prevención Y Atención A Situaciones De Racismo Y Discriminación Étnico-Racial.	Incremental	Colegios	90	90	100%
Desarrollar 160 Colegios Acciones De Acompañamiento, Apoyo Y Asistencia Técnica Al Fortalecimiento De La Educación Con Estudiantes Víctimas Del Conflicto Y Migrantes, Y La Movilización De Ejercicios De Memoria Histórica, Reconciliación Y Paz.	Incremental	Colegios	80	80	100%
Acompañar 323 Colegios Y Brindar Asistencia Técnica A La Comunidad Educativa Para Promover Una Educación Con Equidad De Género Y El Respeto De La Diversidad Sexual, Fortalecer Los Procesos De Atención A Estudiantes En Dinámicas De Trabajo Infantil O En Riesgo De Estarlo, Y Contra La Explotación Sexual Comercial De Niños, Niñas Y Adolescentes- Escnna Y La Trata De Personas	Suma	Colegios	103	103	100%

Fuente: Componente de Inversión a 31 de diciembre – SEGPLAN

1.2.2.5 Transformación pedagógica y mejoramiento de la gestión educativa. Es con los maestros y maestras

- » *Proyecto 7886 - “Implementación del programa de innovación y transformación pedagógica en los colegios públicos para el cierre de brechas educativas de Bogotá D.C.”*

Tabla 16. Proyecto de Inversión 7686

Metas	Tipo Anualización	Unidad Medida	2022		% Ejecución
			Programado	Ejecutado	
Asesorar 364 Colegios Para La Resignificación Del Pei Y Currículos.	Constante	Colegios	364	362	99%
Acompañar 364 Colegios En La Actualización De Los Ambientes De Aprendizaje, Didácticas Y La Socialización De Prácticas Pedagógicas Exitosas.	Incremental	Colegios	240	230	96%
Fortalecer 320 Colegios En Los Ambientes De Aprendizaje Para Responder A Los Cambios Sociales, Culturales Y Económicos Del Siglo Xxi	Incremental	Colegios	240	240	100%
Implementar 320 Colegios Un Modelo Sostenible De Innovación Educativa	Incremental	Colegios	240	240	100%
Acompañar 220 Colegios Con Estrategias Para El Fortalecimiento Del Currículo En Una Segunda Lengua, En El Marco Del Plan Distrital De Bilingüismo Y Con Énfasis En El Cierre De Brechas De Calidad.	Incremental	Colegios	220	220	100%
Desarrollar 2000 Docentes Con Una Estrategia Para El Fortalecimiento De Las Habilidades Comunicativas En Segunda Lengua	Suma	Docentes	430	430	100%
Implementar 6000 Docentes Estrategias De Formación Inicial, Permanente Y Posgradual Para Maestras, Maestros Y Directivos Docentes.	Incremental	Docentes	2.817	2.803	100%
Implementar 4650 Docentes Estrategias De Innovación Educativa, Fortalecimiento De Redes, Semilleros, Grupos De Investigación Y, Reconocimiento Social De La Labor Docente.	Incremental	Docentes	2.584	2.597	101%
Acompañar 399 Colegios Con Asistencia Técnica Para El Diseño E Implementación Del Sistema Multidimensional De Evaluación Uso Pedagógico De Los Resultados.	Incremental	Colegios	250	250	100%

Fuente: Componente de Inversión a 31 de diciembre – SEGPLAN

La ejecución física de las metas en su mayoría se cumplió de acuerdo con lo programado, solo 2 metas presentaron pequeños rezagos que no fueron significativos en la ejecución en general del proyecto.

- » *Proyecto 7809 – “Fortalecimiento de la política pública de educación, de la gestión institucional de los colegios oficiales y de las alianzas público/privadas e internacionales en materia educativa para Bogotá D.C.”*

El proyecto alcanzó la ejecución del 100% en todas sus metas, por cuanto adelantó todas las actividades requeridas para contribuir al cumplimiento de las metas plan de desarrollo.

Tabla 17. Proyecto de Inversión 7809

Metas	Tipo Anualización	Unidad Medida	2022		% Ejecución
			Programado	Ejecutado	
Construir Y Desarrollar Los 1 Documentos Que Consolida Las Recomendaciones De La Misión De Educadores Y Sabiduría Ciudadana, Frente A La Pública Educativa Para La Ciudad 2020-2038	Constante	Documento	1	1	100%
Ejecutar El 100 Porcentaje Definido Para La Prueba Piloto Del Modelo De Gestión Institucional En Articulación Con Las Dile Y El Nivel Cental De La Sed	Suma	Porcentaje	60%	60%	100%
Ejecutar El 100 Porcentaje Definido Para La Implementación Del Modelo De Gestión Institucional En Articulación Con Las Dile Y El Nivel Cental De La Sed	Incremental	Porcentaje	55%	55%	100%
Ejecutar El 1 Modelo Definido Para La Implementación Del Sistema De Cooperación Escolar Para Colegios Oficiales Y Privados Del Distrito.	Constante	Modelo	1	1	100%
Promover 300 Intercambios Entre Oficiales Y Privados Del Distrito Encuentros Con La Comunidad Educativa	Suma	Intercambios	100	100	100%

Fuente: Componente de Inversión a 31 de diciembre – SEGPLAN

1.2.2.6 Programa “Cambio cultural para la gestión de la crisis climática”.

»» Proyecto de Inversión 7599 – “Fortalecimiento de la estrategia de educación ambiental y protección animal en los colegios públicos distritales de Bogotá D.C.”

Tabla 18. Proyecto de Inversión 7599

Metas	Tipo Anualización	Unidad Medida	2022		% Ejecución
			Programado	Ejecutado	
Acompañar 364 Colegios En El Fortalecimiento De Los Prae Y Promoción Del Desarrollo De Prácticas Pedagógicas.	Suma	Colegios	150	150	100%
Desarrollar 100 Porcentaje La Estrategia Para La Gestión De La Información De Las Acciones Prae Y De Ssa De Las Ied.	Incremental	Porcentaje	100%	100%	100%
Implementar 80 Colegios La Estrategia De Servicio Social Ambiental En Las Ied	Suma	Colegios	60	60	100%
Elaborar 13 Documentos De Orientaciones Pedagógicas En Educación Ambiental Y/O Protección Animal Dirigidas A Las Ied	Suma	Documentos	6	6	100%
Desarrollar 11 Eventos De Orientaciones Pedagógicas En Educación Ambiental Y/O Protección Animal	Suma	Eventos	5	5	100%

Fuente: Componente de Inversión a 31 de diciembre – SEGPLAN

El proyecto alcanzó la ejecución del 100% en todas sus metas, por cuanto adelantó todas las actividades requeridas para contribuir al cumplimiento de las metas plan de desarrollo.

1.2.2.7 Bogotá territorio de paz y atención integral a las víctimas del conflicto armado

►► *Proyecto 7643 – “Implementación del Programa integral de educación socioemocional, ciudadana y construcción de escuelas como territorios de paz en Bogotá D.C.”*

Tabla 19. Proyecto de Inversión 7643

Metas	Tipo Anualización	Unidad Medida	2022		% Ejecución
			Programado	Ejecutado	
Construir Y Desarrollar Los 8 Documentos Para La Integración Curricular De La Educación Socioemocional Y Ciudadana En Las Ied De Bogotá A Partir De Un Proceso De Sensibilización Y Elaboración Conjunta Con Las Comunidades Educativas De Los Documentos Que Permitan Orientar Su Implementación En Los Colegios.	Suma	Documentos	2	2	100%
Apoyar Y Acompañar A 400 Colegios En El Desarrollo De Iniciativas Ciudadanas Para La Construcción De Escuelas Como Territorios De Paz, Que Valoran La Diversidad Del Territorio Y Fomentan El Relacionamento Basado En La Verdad, El Perdón, La Restauración, La Reconciliación Y La No Repetición.	Incremental	Colegios	359	359	100%
Apoyar Y Acompañar En 400 Colegios Las Acciones De Promoción De Derechos Y De Prevención Y Atención A Situaciones Relacionadas Con Presuntos Casos De Vulneración Hacia Niñas, Niños Y Adolescentes, Así Como El Seguimiento A La Activación De Protocolos De Atención Integral Para La Convivencia Escolar Y El Ejercicio De Los Derechos Humanos, Sexuales Y Reproductivos De Las Niñas, Niños Y Adolescentes Que Hacen Parte De Las Ied, Para Mejorar La Convivencia Escolar.	Incremental	Colegios	364	364	100%
Promover Con 400 Colegios El Desarrollo De Acciones De Sensibilización Con Las Familias De Las Comunidades Educativas Que Fomenten El Ejercicio Del Derecho A La Educación De Las Niñas, Niños Y Adolescentes Y Construir Redes De Apoyo Entre Las Familias De Las Con El Fin De Definir Y Fortalecer Acciones Para La Gestión De Conflictos Intrafamiliares.	Incremental	Colegios	324	324	100%
Fortalecer En 6000 Personas La Participación En Escenarios Formales E Informales, Con El Fin De Que Incidan En La Política Pública Educativa Y En La Transformación De Realidades	Suma	Personas	1.200	1.200	100%

Fuente: Componente de Inversión a 31 de diciembre – SEGPLAN

El proyecto alcanzó la ejecución del 100% en todas sus metas, por cuanto adelantó todas las actividades requeridas para contribuir al cumplimiento de las metas plan de desarrollo.

1.2.2.8 Espacio público más seguro y construido colectivamente

►► *Proyecto 7746 – “Conformación de entornos educativos protectores y confiables en Bogotá D.C.”*

Tabla 20. Proyecto de Inversión 7746

Metas	Tipo Anualización	Unidad Medida	2022		% Ejecución
			Programado	Ejecutado	
Incentivar Los 70 Proyectos E Iniciativas Que Contribuyan Al Mejoramiento De Los Entornos De Las Instituciones Educativas De Bogotá	Suma	Entornos	15	15	100%
Aportar Con 1 Experiencias A La Construcción De Redes De Instituciones Educativas En El Marco Del Ecosistema De Paz Y Reconciliación Del Distrito Capital	Constante	Red	1	1	100%
Acompañar A 150 Sedes Educativas En Procesos De Apertura A La Comunidad En Diferentes Modalidades	Suma	Instituciones	30	30	100%

Fuente: Componente de Inversión a 31 de diciembre – SEGPLAN

El proyecto alcanzó la ejecución del 100% en todas sus metas, por cuanto adelantó todas las actividades requeridas para contribuir al cumplimiento de las metas plan de desarrollo.

1.2.2.9 Gobierno Abierto

►► *Proyecto 7737 – “Implementación del programa niñas y niños educan a los adultos en Bogotá D.C.”*

Tabla 21. Proyecto de Inversión 7737

Metas	Tipo Anualización	Unidad Medida	2022		% Ejecución
			Programado	Ejecutado	
Promover En 365 Colegios Iniciativas, Lideradas Por Niñas Y Niños Que Resignifiquen Su Voz En La Transformación Cultural De La Ciudad Y Fortalezcan El Desarrollo De Iniciativas Ciudadanas.	Incremental	Colegios	206	206	100%
Construir Los 5 Documentos Que Establezcan Lineamientos Técnicos Y Metodológicos Para Fortalecer La Incidencia De Niñas Y Niños En Las Instancias De Participación Formales Y No Formales A Nivel Local Y Distrital.	Suma	Documento	1	1	100%
Desarrollar En 365 Colegios Espacios De Sensibilización Que Promuevan El Reconocimiento De Las Niñas Y Niños Como Sujetos Políticos Capaces De Aportar A La Transformación Cultural De La Ciudad	Incremental	Colegios	206	206	100%

Fuente: Componente de Inversión a 31 de diciembre – SEGPLAN

El proyecto alcanzó la ejecución del 100% en todas sus metas, por cuanto adelantó todas las actividades requeridas para contribuir al cumplimiento de las metas plan de desarrollo.

1.2 Gestión de Proyectos Financiados con Recursos de Regalías

Durante la vigencia 2021 la entidad se postuló por el Fondo de Ciencia y Tecnología del Sistema General de Regalías para ser ejecutor de dos proyectos de inversión, una vez surtido el proceso de evaluación por parte del Ministerio de Ciencia y Tecnología, nos fueron aprobados los recursos en la vigencia 2022 para ejecutar los siguientes proyectos: “Fortalecimiento de Capacidades para la Apropiación Social del Conocimiento en CTel en Niñas, Niños y Adolescentes Pertenecientes a Comunidades Indígenas de la Ciudad de Bogotá” y “Fortalecimiento de vocaciones Científicas en Niñas, Niños y Adolescentes de las Instituciones Educativas del Sector Público del Distrito Capital a través de la Implementación de Laboratorios STEAM Bogotá”.

De acuerdo con su misionalidad, la gerencia de los dos proyectos fue entregada a la Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos, la cual a lo largo de esta vigencia con acompañamiento de la Oficina Asesora de Planeación, se encargó de cumplir los requisitos

para el inicio de ejecución, conforme con lo que define la normatividad para este tipo de proyectos.

El cumplimiento de dichos requisitos implicó el desarrollo de 27 actividades iniciando con la elaboración y firma del acta de aceptación del proyecto, hasta lograr la subscripción del primer contrato.

Por otra parte, atendiendo que el Departamento Nacional de Planeación desde el año 2018 ha venido implementando mejores prácticas en la gestión de proyectos del Sistema General de Regalías, iniciando con cambios en la forma en que se hace seguimiento al desempeño de los proyectos. Esto a su vez, trae consigo necesariamente cambios en la forma en que se planean y gestionan dichos proyectos, por lo que la SED ha iniciado el trabajo de identificar y generar lineamientos basados en esas mejores prácticas, articulados con los lineamientos del Modelo de Planeación y Gestión, de manera que, no solo se logre un excelente resultado en la medición de su desempeño de los proyectos a cargo de la entidad, sino a su vez empezar a innovar y modernizar los procesos y procedimientos relacionados con la formulación y ejecución de los proyectos de inversión.

II. LOGROS 2022

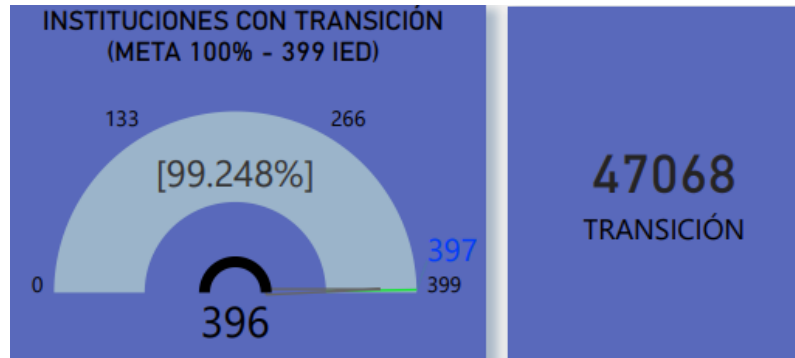
Con el desarrollo de los 19 proyectos de inversión, la Secretaría entregó los siguientes logros a la ciudad en esta vigencia:

- Se cumplió con el 100% de implementación de la estrategia de Prevención del Embarazo Adolescente en el 33.6% de las Instituciones Educativas Distritales; lo que corresponde al acompañamiento a 134 instituciones educativas con la realización de 1.117 actividades (talleres, conversatorios y cine foros) y con la participación de 130.165 personas, entre docentes, estudiantes y familias, donde se busca fortalecer los proyectos de educación integral en sexualidad en las instituciones educativas.
- Se logró establecer las necesidades de las IED priorizadas frente al tema de la Educación Integral en Sexualidad y trazar una ruta de acompañamiento que permita prevenir la maternidad temprana y subsiguiente en la población objetivo del proyecto buscando reducir la tasa de embarazo adolescente en entre los estudiantes de las instituciones educativas del distrito.
- Se dio continuidad a las acciones enmarcadas tanto en la articulación intrainstitucional como intersectorial, con el propósito de ampliar de manera gradual

la oferta gratuita y la atención pertinente y de calidad, al interior de las instituciones educativas distritales (IED), para las niñas y los niños de primera infancia en el preescolar de tres (3) grados: prejardín, jardín y transición, con la convicción de que esto contribuye por un lado en su desarrollo integral y por otro lado en el fortalecimiento de las trayectorias educativas completas en coherencia con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación de calidad.

- Se logró en un **99.24%** de colegios ofertar el grado de transición, que equivalen a **396 colegios**, con **47.068 niños y niñas matriculados** quienes disfrutaron de experiencias pertinentes que potenciaron su desarrollo integral, lo cual refleja un cumplimiento de la meta programada para la vigencia del 100,24%.

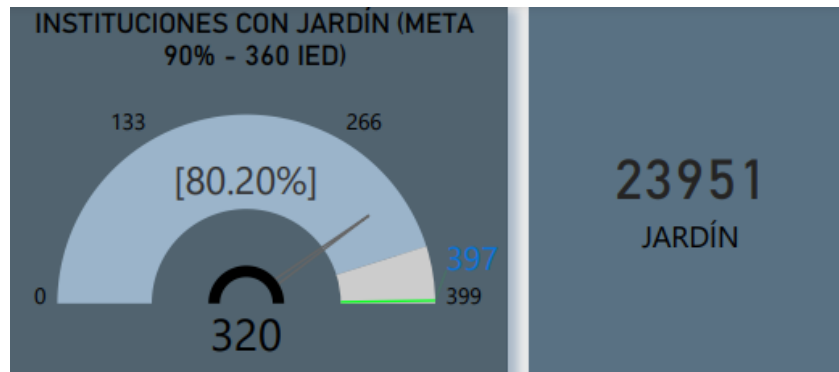
Gráfico 4. Porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado transición



Fuente: DIRECTORIO ÚNICO DE COLEGIOS 2022- ANEXO 6A SIMAT – SEPTIEMBRE 30 DE 2022

- Para el grado jardín, se alcanzó la formalización de matrícula en 320 colegios que equivalen al **80,20%** de colegios ofertando jardín con **23.951 niños y niñas matriculados** quienes disfrutaron de experiencias pertinentes que potenciaron su desarrollo integral. La meta para el cuatrienio es llegar a **360 colegios** ofertando jardín. Lo anterior, refleja un cumplimiento de la meta programada para la vigencia del 100,25%.
- Se logró superar la meta al 100,25% para la vigencia 2022, debido a que se amplió la matrícula para este grado en un colegio rural: Colegio Rural Olarte: DANE 21185000106, a través del proceso de gestión de cobertura que se hace con las Direcciones Locales.

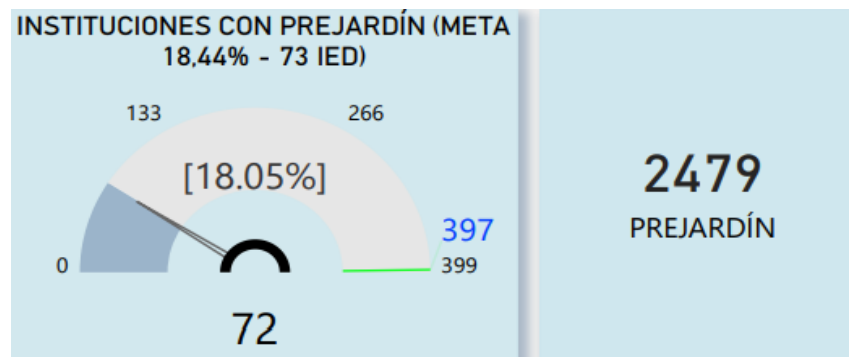
Gráfico 5. Porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado jardín



Fuente: DIRECTORIO ÚNICO DE COLEGIOS 2022 - ANEXO 6A SIMAT – SEPTIEMBRE 30 DE 2022

- Para el grado prejardín se cierra el año, logrando que el **18,05%** de colegios ofertarán el grado prejardín, que equivalen a **72 colegios**, con **2.479 niños y niñas matriculados** en este grado, quienes disfrutaron de experiencias pertinentes que potenciaron su desarrollo integral. Lo anterior, refleja un cumplimiento de la meta programada para la vigencia del 107,25%.

Gráfico 6. Porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado prejardín



Fuente: DIRECTORIO ÚNICO DE COLEGIOS 2022 - ANEXO 6A SIMAT – SEPTIEMBRE 30 DE 2022

- Además de la ampliación progresiva de cobertura que se ha emprendido para cada uno de los tres grados de educación inicial y el logro significativo representado en la apertura de los grupos de pre jardín en los colegios que a hoy cuentan con este grado, se desarrollaron importantes procesos de articulación tanto intra como intersectoriales con miras a garantizar las mejores condiciones para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños que permitan por un lado cerrar brechas y por otro lado garantizar trayectorias educativas completas.

- Se beneficiaron 73.498 niñas y niños de primera infancia con la garantía de un cupo en alguno de los tres grados de educación inicial. (Información tomada del SIMAT a corte de 30 de septiembre de 2022).
- 63.734 niñas y niños de tres, cuatro y cinco años matriculados en instituciones educativas distritales disfrutaron de condiciones que materializan sus derechos en el marco de la Atención integral a la primera infancia, logrando la articulación entre la comunidad educativa, las familias y aliados intersectoriales. De estos: 59.016 niños y niñas se beneficiaron a través de alianzas con cajas de compensación, 4.718 niños y niñas se beneficiaron con acciones de garantía de la AIPI gestionadas desde la capacidad instalada de los colegios y la SED.
- 9.232 niños y niñas de prejardín y jardín ubicados en UPZ deficitarias atendidos integralmente en el marco del convenio interadministrativo entre SED y SDIS.
- Las maestras y maestros de educación inicial, fueron beneficiadas/os con recursos inspiradores para generar propuestas pedagógicas que sitúen el cuidado, las relaciones y los vínculos afectivos como acciones inherentes al hacer en Educación Inicial y provocar encuentros con los niños y las niñas en donde ellos y ellas participen, tomen decisiones, indaguen, intercambien con sus pares, exploren con todos sus sentidos y en últimas realicen lecturas cada vez profundas del mundo que habitan.
- Familias beneficiadas a través de diferentes acciones y experiencias como encuentros de diálogo de saberes y otras alternativas que permitieron fortalecer la comunicación abierta y bidireccional, la toma de decisiones informadas, las comprensiones sobre el desarrollo infantil, la educación inicial y las acciones e interacciones fundamentales para cuidar y acompañar a los niños y las niñas desde una perspectiva consciente y respetuosa.
- 38.903 niñas y niños tuvieron la oportunidad de vivir en sus colegios una amplia variedad de experiencias artísticas, 12.213 niñas y niños disfrutaron de 6 obras artísticas en el marco de la estrategia de Circulación de obras escénicas y musicales para la primera infancia, con la estrategia de Laboratorio de transiciones se beneficiaron 15.930 niñas y niños de 35 colegios y finalmente a través de las experiencias artísticas por encuentros grupales- anidando 10.760 niños y niñas fueron beneficiados teniendo la oportunidad de sentir, explorar y crear con los lenguajes de las artes, encontrando en éstos y en las relaciones sociales, nuevos sentidos y significados.

- 175 niñas y niños identificados con malnutrición por déficit que no cuentan con afiliación al sistema de salud y, por tanto, no iban a ser atendidos dentro de las rutas correspondientes, fueron atendidos por la ONG Acción Contra el Hambre a través de una alianza interinstitucional. Sus familias recibieron educación en salud, orientación para afiliación y fórmula de recuperación nutricional para consumo del niño o niña por 30 días si se confirmaba la malnutrición durante la atención de la ONG.
- Teniendo en cuenta que a 31 de diciembre de 2021 se dio por cumplida la meta definida para el cuatrienio en lo relacionado con la entrega de dispositivos tecnológicos, se solicitó una ampliación de la meta quedando en “124.574 estudiantes beneficiados con conectividad y dispositivos de acceso”.
- A 31 de diciembre han sido terminados 8 colegios y 3 sedes de primera infancia: 1. Esmeralda Arboleda Cadavid - La Palestina, 2. Laura Herrera de Varela - Encenillos Niños Jesús, 3. Ciudadela El Recreo Sonia Osorio de Saint-Malo - Plaza Logística de la localidad de Bosa, 4. Abel Rodríguez Céspedes - Los Cerezos de la Localidad de Engativá con capacidad para 8300 estudiantes, 5, Guillermo León Valencia Localidad Antonio Nariño, con capacidad 720 estudiantes, 6. Angela Restrepo Moreno- Sierra Morena Curva, en la localidad de Ciudad Bolívar que atenderá 1040 estudiantes y 7. Gloria Valencia de Cataño - Santa Teresita con una capacidad de 1.040 cupos en la localidad de San Cristóbal, 8. Villas del Progreso Porvenir VII y 9. Bosa Brasilia Porvenir IV - de la localidad de Bosa, 10. Gabriel Betancourt Mejía – de la localidad de Kennedy, y 11. República del Ecuador – Localidad de San Cristóbal. Es de precisar que los colegios se encuentran en legalización de servicios públicos.
- Se realizó acompañamiento pedagógico en 365 IED a través de guías, materiales pedagógicos, secuencias didácticas en estilos de vida saludable (EVS), divulgación de piezas comunicativas e interacciones a través del Edusitio y Aula Virtual. Estrategia que se fortaleció en el marco de los convenios interadministrativos con las subredes integradas de salud Sur, Sur Occidente, Centro Oriente y norte, dando cobertura a 394 IED, con apoyo del personal de enfermería y otros técnicos en salud distribuidos así: 81 auxiliares de enfermería de la estrategia, 373 con auxiliar de enfermería de los convenios interadministrativos, y 35 auxiliares de enfermería de CASE, para un total de 489. En dichos acompañamientos, se realizaron actividades de verificación al cumplimiento de los protocolos de bioseguridad por parte de los estudiantes y el personal docente; así como también, realizando actividades pedagógicas en temas de autocuidado como son: La utilización correcta del tapabocas, lavado de manos, distanciamiento social, hora del sueño y alimentación saludable.

- Se beneficiaron 400 Instituciones Educativas Distritales con el Programa de Alimentación Escolar, lo que corresponde al 100% de los colegios públicos en la matrícula oficial durante la vigencia 2022, dando cumplimiento a la meta programada. El servicio de alimentación escolar fue prestado mediante las modalidades tradicionales de refrigerios escolares y comida caliente – SIDAЕ, logro que se complementa con el trabajo realizado en articulación con la Dirección de Preescolar y Básica, para que a medida que las instituciones migren de Jornada regular a Jornada Única en el 100% de su matrícula, la SED incremente la entrega de suministros en desayunos y almuerzos escolares, contando como apoyo para la operación, con 191 comedores en el Distrito Capital a la fecha. Todo esto, propendiendo por un servicio integral y de calidad para los niños y adolescentes de Bogotá.
- En relación con el servicio de alimentación, se garantizó el acceso y la permanencia para la población educativa, contribuyendo en la alimentación sana y balanceada a través de la entrega de refrigerios escolares y comida caliente (SIDAE). En este sentido, se dio apertura a 17 comedores escolares nuevos, logrando poner en operación 191 comedores en total en todo el año; se aumentó la cobertura del Servicio Integral de Desayunos y Almuerzos Escolares (SIDAE) en un 13%, se aumentó la cobertura del Servicio Integral de Almuerzos Escolares Transportados en un 50% y por último, disminuyeron las novedades técnicas operativas presentadas en el último bimestre de la vigencia en un 46%.
- Se benefició a 115.282 de los estudiantes de la matrícula oficial con el Programa de Movilidad Escolar en sus diferentes modalidades así: 32.041 beneficiarios con modalidad de ruta regular, 37.157 con la modalidad de ruta complementaria y 46.084 con las modalidades alternativa y sostenible (Subsidio de Transporte Escolar 35.133, Al Colegio en Bici 8.540 y Ciempiés 2.411). En este sentido, al garantizar la movilización de los estudiantes, también se garantiza el acceso y la permanencia en la academia, así como también, se promueve el uso de medios alternativos para su movilización en la ciudad de forma segura.
- Con el fin de mantener la tasa de asistencia escolar, durante la vigencia se adelantaron las siguientes acciones: i) Se consolidó la información del acompañamiento pedagógico territorial realizado a lo largo de la vigencia, ii) Se mantiene el reporte de 5119 personas vinculadas al sistema educativo oficial a partir de la estrategia de búsqueda activa, iii) Se realizó análisis de reubicación de estudiantes con discapacidad atendidos en CPSE, iv) Se realizó la proyección de matrícula 2023 a atender a través de los Contratos de Prestación del Servicio

Educativo, v) Se realizó la proyección del valor de la canasta educativa para 2023 para los contratos CASE, vi) Expedición de la Res 0390 de 2022 para del giro de gratuidad educativa - recursos propios por valor de \$62.750.000, vii) En el marco del contrato interadministrativo 4074742 de 2022, para el periodo del reporte se atendieron 98 niños, niñas y adolescentes con el proceso de valoraciones psicopedagógicas, viii) Se realizó la primera entrega al operador de bonos canjeables por prendas básicas para uniformes escolares de la base de datos de población focalizada que cumplen los criterios establecidos y que han formalizado matrícula para el año 2023 con un total de 8.035 registros, ix) Se avanzó en la formalización del Observatorio de Acceso y Permanencia, se creó la página WEB en la cual se encuentran disponibles para consulta infografías, tableros de control y boletines y por último, x) se continua con el monitoreo para prevención de la deserción a través del SIMPADE.

- Se prestaron los diferentes servicios administrativos y logísticos en todas las sedes de las IED (364), como lo son el seguimiento y pago de servicios públicos, el servicio de vigilancia privada, aseo y cafetería, transporte, el soporte logístico de eventos y el soporte profesional y de apoyo a la gestión para actividades relacionadas con el proyecto de inversión. De esta manera, se brindaron todas las condiciones de servicio requeridas para el correcto funcionamiento de las IED.
- Se garantizó la disponibilidad al 100% de los servicios tecnológicos en las instituciones educativas distritales. Lo que a su vez se acompañó con el aumento de velocidad, logrando que se llegue en varias sedes educativas del distrito a 512 Mbps que aseguran con suficiencia las condiciones para la labor docente y estudiantil en las instituciones educativas. Así mismo, las tareas de modernización de la infraestructura están dentro de los tiempos previstos y garantizará la disponibilidad, rendimiento y seguridad de los servicios TIC de la Entidad. Los diseños aprobados a la fecha cumplen con el criterio de satisfacción de las necesidades actuales y la atención de la demanda futura de la entidad.
- Las 651 sedes educativas y los edificios de Nivel Central y el Centro de Innovación cuentan con el servicio de conectividad, garantizando un mínimo de 60MB para las instituciones educativas, permitiendo que más de 780.000 ciudadanos, conformados por estudiantes, docentes y directivos docentes accedan a un servicio de internet de alta calidad.
- Se ha continuado con la implementación de las políticas de gestión del MIPG, logrando que 16 de las 20 políticas se encuentren en el 100% de su implementación y las 4 pendientes presentan un porcentaje de implementación por encima del 90%,

estos resultados han impactado positivamente en los colaboradores de la SED ya que, a partir de estos esfuerzos, se ha fortalecido el liderazgo y talento humano al interior de la entidad, han mejorado los procesos de capacitación y promoción de un entorno laboral saludable, la ciudadanía se ha beneficiado con procesos de participación ciudadana, rendición de cuentas, transparencia y acceso a la información desde la promoción del código de integridad. A su vez, estas dinámicas en pro del mejoramiento de la gestión en la entidad han permitido avanzar y aportar a procesos de vital importancia como la reapertura del sector educación, lo que impacta a los aproximadamente 789.758 estudiantes del distrito, población objetivo del proyecto. Igualmente, la población objetivo y los colaboradores que participan en el modelo de gestión se han beneficiado con la agilización, simplificación y flexibilización de la operación dentro de la entidad (aún con la pandemia) con ayuda de los planes de acción de cada una de las dependencias responsables del MIPG.

De igual manera, desde el fortalecimiento del MIPG se ha logrado la renovación y la promoción efectiva de la participación ciudadana, ya que a través del mejoramiento de procesos alrededor de la vinculación de la ciudadanía a la gestión pública, así como la apertura de espacios para el acceso a la información y el mejoramiento del servicio al ciudadano, se ha alcanzado una mejor colaboración entre la ciudadanía y la entidad. Lo anterior, se refleja en la ampliación de variados medios de participación (páginas web, redes sociales, telefonía, chats institucionales, entre otros), ejecución de procesos de sensibilización y acompañamiento a personeros, cabildantes y contralores estudiantiles en las IED, caracterización y diferenciación de los grupos de interés de la SED, para lograr una atención más especializada, entre otros.

- La Jornada Única registra, al mes de diciembre de 2022, un avance en atención de 19,48% frente a la meta de 25% definida en el plan de desarrollo, representado en 147.8741 estudiantes (se continua reportando el mayor logro alcanzado durante la vigencia), en 206 instituciones educativas (161 instituciones educativas distritales, 35 en colegios distritales con administración del servicio educativo y 10 en colegios privados con matrícula contratada), favoreciendo el uso adecuado de los tiempos del aprendizaje y el fortalecimiento de las competencias, habilidades y capacidades del siglo XXI, la formación integral y el desarrollo humano.
- Frente a la atención del 25 % de los estudiantes de colegios públicos en Jornada Completa con 3 días semanales de actividad, con corte diciembre de 2022, se reporta

¹ El número de estudiantes reportado representa un porcentaje del 19.48%, este porcentaje se calcula sobre la base de matrícula oficial de 758.926 estudiantes con corte mayo de 2020, establecida como línea base. El logro alcanzado de estudiantes corresponde al corte febrero de 2022.

un avance del 17,54% de estudiantes de colegios distritales beneficiados con 3 atenciones semanales en Jornada Completa, que está representado en 125.407 niñas, niños, adolescentes y jóvenes que han participado en estrategias de ampliación de jornada. Estas estrategias de atención han aportado a la calidad educativa de los estudiantes promoviendo el desarrollo y fortalecimiento de competencias y habilidades para el siglo XXI, mediante las actividades realizadas a través de las estrategias pedagógicas para la ampliación de la jornada escolar en las líneas de: arte, cultura y patrimonio, STEM, oralidad lectura y escritura, participación y ciudadanía y deporte escolar.

- Con la implementación de las Estrategias Educativas Flexibles se logró atender a 40,100 personas y en cuanto a las asistencias técnicas se realizaron un total de 1.802 acompañamiento técnicos, pedagógicos, metodológicos y curriculares en 139 colegios del distrito, para dar respuesta a la garantía del derecho de las personas y grupos de especial protección constitucional. Actualmente, se cuenta con 15 Manzanas de Cuidado, 10 Pilotos de Manzana y Buses del Cuidado Rurales y Urbanos donde se logra la atención educativa diferencial dirigida a 2756 personas cuidadoras de las cuales 422 se graduaron en el 2022.

En marco del programa Volver a la Escuela - VAE para estudiantes en Extraedad se cuenta con 8.714 estudiantes en 80 colegios del distrito, donde se realizó el acompañamiento y formación a los 471 docentes frente a las orientaciones y adaptaciones del programa, así como las armonizaciones con los docentes de aula regular y equipos directivos para garantizar el tránsito armonioso y pertinente de los estudiantes al aula regular. Frente al programa Aulas Hospitalarias, actualmente se brinda atención educativa a 4629 pacientes estudiantes en 34 hospitales del Sistema Distrital de Salud articulados a 26 colegios del Distrito, se realizó la actualización de la página web del Programa Aulas Hospitalarias <https://www.aulashospitalariasbogota.com/> y se participó en encuentros nacionales e internacionales. En el marco de la Educación para Jóvenes, Adultos y Mayores se vienen atendiendo 20.282 estudiantes en 60 colegios de jornada nocturna y de fin de semana, se realizó acompañamiento técnico y pedagógico en todos los colegios y se participó en 7 ferias de Servicios Distritales.

Para dar cumplimiento a la política de educación inclusiva, en el marco de las Estrategias – Extramurales diferenciales se brindó atención educativa a 1.180 estudiantes, en el marco del Sistema de Responsabilidad Penal se atendieron educativamente 2.400 estudiantes de los cuales se graduaron 145 participantes, se

continúa participando en cada una de las mesas distritales para la resignificación de derechos, cierres de brechas y garantía de la oferta educativa de calidad.

- Con las estrategias de fortalecimiento curricular a 220 IED, se mejoran los procesos de enseñanza en las instituciones educativas a través del diagnóstico institucional y de la capacitación docente efectiva. Así mismo, las duplas, de instituciones educativas públicas y privadas de la estrategia Tandem Challenge, les ha permitido el intercambio información y estrategias para mejorar el currículo de inglés, las prácticas de aula y los ambientes de aprendizaje, tanto a nivel docente como a nivel institucional, lo cual abrió la posibilidad para conocer contextos educativos que pueden ser modelo para el diseño de planes de mejoramiento en las IED.
- Frente a la Política Pública Educativa de la Ciudad, durante la presente vigencia se logró la aprobación de la propuesta de estructura y del documento diagnóstico por parte de la Secretaria Distrital de Planeación. Adicionalmente, se radicó el documento de política, anexos y plan de acción, los cuales fueron aprobados por la SDP el 02 de noviembre de 2022. Se está en espera de los lineamientos y formatos por parte de la SDP para iniciar el seguimiento a las acciones del plan durante enero de 2023.
- En cuanto al sistema para el fortalecimiento de alianzas y cooperación entre el sector educativo privado y público, para la Secretaría de Educación del Distrito es un reto el buen uso y manejo del Sistema de Alianzas y Cooperación Escolar SACE para establecer la transparencia de la información y gestión del conocimiento relacionado a este tema. Bogotá es una ciudad referente en Colombia y América Latina en su apuesta por la educación como motor transformador de la sociedad; en donde las diferentes administraciones de la Secretaría de Educación del Distrito -SED- han hecho un esfuerzo importante por mejorar las condiciones educativas de nuestras niñas, niños y jóvenes para garantizar el derecho una educación integral y de calidad.

En ese orden de ideas, para el SACE es una oportunidad generar alianzas con el sector privado para apalancar iniciativas en materia de educación en las diferentes localidades, según las prioridades estratégicas de las instituciones educativas. Así pues, el SACE busca fortalecer la responsabilidad social empresarial con enfoque territorial, involucrando a las empresas y fundaciones en el acompañamiento y apoyo a proyectos educativos. Por tanto, se hace necesario impulsar actividades para la construcción de alianzas estratégicas entre el sector educativo y el sector privado empresarial en las localidades de Bogotá para fortalecer la calidad educativa y la formación integral de los niños, niñas y jóvenes en el marco del Sistema de Alianzas y Cooperación Escolar.

Desde la Secretaría de Educación del Distrito creó en esta primera medida los Combos “Alianzas para una mejor educación”. Estos en sintonía con el enfoque de

Combos que propone las Naciones Unidas para los Objetivos de Desarrollo Sostenible se considera que "Propone evitar intervenciones específicas para lograr cada objetivo; más bien, basándose en prioridades locales reconoce sinergias e interconexiones entre las distintas metas y objetivos de la Agenda 2030" (PNUD, 2018) De otra parte, la Secretaría de Educación avanza en la transformación del relacionamiento con los establecimientos educativos privados con el objetivo de avanzar en la consolidación de una gestión integral de su sistema educativo. En Bogotá se estima que el 40% de los niños, niñas y jóvenes del Distrito estudian en instituciones educativas privadas, con cerca de 446.400 matriculados, donde para el 2021, el 77,34% de los estudiantes hacen parte de los estratos uno, dos y tres.

- Se generaron alianzas estratégicas con entidades como el Ministerio de Minas y Energía, La Universidad Nacional, La Academia Colombiana de Ciencias, La Universidad Pedagógica Nacional, el Jardín Botánico de Bogotá, las pertenecientes a la Comisión Intersectorial de Educación Ambiental -CIDEA- y La Secretaría Distrital del Hábitat, para fortalecer los procesos de educación ambiental en las IED, toda vez que cada una de estas entidades cuenta con un portafolio de servicios en el tema, que contribuyen a enriquecer la práctica pedagógica de los docentes del PRAE y contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes, con impacto en la construcción de una cultura y ciudadanía ambiental.
- Se culminó con el 100% en el diseño de la estrategia de gestión de la información, desarrollada en la plataforma Power Bi, la cual se constituye en un herramienta informática práctica, a nivel estadístico y visual, en la organización de la información de las acciones que adelantan las IED en el marco de sus Proyectos Ambientales Escolares -PRAE- y la estrategia de servicio social ambiental, que contribuye al mismo tiempo a direccionar diferentes estrategias pedagógicas en educación ambiental que se gestionan desde el nivel central de la SED.
- El fortalecimiento de la estrategia de educación ambiental y protección animal en los colegios públicos distritales de Bogotá, ha permitido desde el sector educativo aportar a la consolidación de un contrato ambiental en la ciudad, tal como lo establece el Plan de Desarrollo Distrital 2020-2024, a través de acciones de acompañamiento a las instituciones educativas, el diseño y formulación de nuevas estrategias y de un trabajo colaborativo entre entidades distritales y nacionales, la SED ha movilizado avances que le permiten a los estudiantes, los maestros y las comunidades educativas reconocer la importancia y responsabilidad frente a los territorios ambientales.
- Se brindó acompañamiento pedagógico a 180 instituciones educativas que están implementando experiencias pedagógicas de justicia escolar restaurativa JER e Iniciativas Incitar para la Paz. Así mismo se avanza en las rutas de acompañamiento

para la implementación de las orientaciones para el fortalecimiento, revisión y actualización de manuales de convivencia y la inscripción de IED en el proceso de acompañamiento hacia la integración de la educación socioemocional, ciudadana y la participación. También desde RIO-P, se adelantaron acciones de promoción de derechos y prevención y atención de vulneraciones en 364 colegios. A sí mismo, la estrategia fortalecimiento familiar acompaña a 324 IED en el marco de las Escuelas de cuidado familiar. Finalmente, 1200 personas han participado en los procesos de incidencia del Sistema de Participación.

- En el marco de la meta de incentivar la creación en las 20 localidades de escuelas de padres y redes de aprendizaje y práctica constituidas por padres, madres y cuidadores, se logró la consolidación de 15 redes de familias 2022, (Bosa, Chapinero, Santa Fé, C. Bolívar, Suba, Candelaria, Rafael Uribe U, Antonio Nariño, Barrios Unidos, Usme, Puente Aranda, Mártires, Teusaquillo, Fontibón y Sumapaz), así como la continuidad de las creadas en San Cristóbal y Engativá. Lo que corresponde al 100% de la meta programada. Durante este mes se realizaron algunos encuentros de cierre y despedida del año como fue el caso de la red e Rafael Uribe Uribe que realizó un recorrido ambiental por el parque Entrenubes, o la red de la localidad de Suba que definió intereses que movilizaran los encuentros en el año 2023. Por último, otras localidades que realizaron ejercicios de cierre fueron las localidades de: Chapinero, Teusaquillo, Ciudad Bolívar y San Cristóbal.

Las redes de familias (15 en 2022 y continuidad de 2 que venían de 2021), durante 2022 han permitido contar con espacios de comunicación intergeneracional e intercultural en torno a la educación y las temáticas que consideran prioritarias según sus necesidades e intereses, asimismo el reconocimiento de espacios culturales para el bienestar de las familias a partir de las visitas programadas como son las bibliotecas públicas que ofrecen servicios que van desde el préstamo domiciliario de material hasta presentaciones y eventos culturales para el sano esparcimiento de todos los integrantes. De esta manera, se proyecta para 2023 continuar en este ejercicio territorial que permita el intercambio de experiencias desde cada una de las localidades. También los encuentros particulares responden a un plan de trabajo e intereses identificados desde una cartografía social y árbol de problemas, permitiendo que las y los profesionales de la estrategia de Fortalecimiento Familiar que acompañan cada localidad, puedan gestionar articulaciones con otras entidades, espacios y convocatoria abierta con todos los colegios públicos y privados de cada localidad.

- En cuanto al desarrollo de la estrategia de “Entornos Educativos Compartidos”, metodológicamente el desarrollo de la estrategia implica una fase de convocatoria en las diferentes localidades donde se focaliza la meta plan y desde allí se identifican las oportunidades, necesidades e intereses de las comunidades educativas para hacer

parte del proceso y que a partir de la voluntad para el trabajo en red y la construcción de lazos con su entorno educativo, se puedan iniciar acciones pedagógicas para la transformación social con el acompañamiento técnico del proyecto de inversión.

Los procesos pedagógicos que se acompañan territorialmente, se traducen en iniciativas formuladas desde y con las instituciones educativas que comparten un espacio geográfico, pero además las dinámicas propias del territorio, lo que propicia el trabajo en red y motiva un nivel de corresponsabilidad en relación con su quehacer y el impacto con el entorno educativo compartido.

Para la vigencia se proyectó, inicialmente, la consolidación de quince (15) iniciativas de mejoramiento de entornos educativos formuladas por las redes de instituciones educativas ubicadas en cada uno de los polígonos (entornos educativos compartidos) previamente delimitados, con su correspondiente proceso de implementación, atendiendo las problemáticas que hayan sido priorizadas en el marco del trabajo en red que cada zona desarrolla. Sin embargo, a partir del segundo semestre del año, conforme a la asignación de nuevos y mayores recursos para el proyecto de inversión 7746, se potencia el proceso de convocatoria de tal manera, que además de acompañar técnicamente a quince (15) iniciativas que fueron formuladas en el primer semestre de la vigencia, el proceso se extienda a cuarenta y nueve (49) más, que quedarán ratificadas y con la voluntad de hacer parte de la estrategia

Imagen 1. Entorno Educativo Compartido



- Con relación a las 1000 iniciativas lideradas por niñas y niños para la transformación de sus entornos, durante el 2022 se continuó con el acompañamiento de las 121 iniciativas lideradas en los años 2020 y 2021, específicamente en la ruta pedagógica Fortaleciendo Saberes y Reconstruyendo Saberes, donde se garantizó la materialización de las súper ideas a través del uso de los materiales específicos fungibles. Así mismo, se fortalecieron las capacidades asociadas a la participación infantil y la democracia como la comunicación, el pensamiento crítico, la cooperación, el reconocimiento y ejercicio de los derechos fundamentales de los niños y las niñas.

Por otra parte, los niños y las niñas realizaron varios espacios de socialización y visibilización de sus iniciativas con actores de la comunidad estudiantil y la comunidad en general, logrando sensibilizar y generar acciones de prevención en torno al cuidado del medio ambiente, el reconocimiento de la diversidad, la prevención del hostigamiento y acoso escolar, la construcción de entornos seguros, la promoción de lectura, entre otras.

Por otra parte, en el segundo semestre del año 2022 se avanzó en el acompañamiento y fortalecimiento de doscientas seis (206) súper ideas, en 135 colegios y 41 espacios territoriales de todas las localidades de ciudad de Bogotá. Las iniciativas se desarrollaron en cinco (5) áreas temáticas, contribuyendo al reconocimiento de los niños y las niñas como sujetos políticos y titulares de derechos capaces de transformar sus realidades y entornos. Así las cosas, con el apoyo y acompañamiento a las iniciativas, desde el programa, se lograron los siguientes avances y beneficios:

Tabla 22. Número de iniciativas lideradas por niñas y niños por área temática

Área temática	Número de iniciativas
Acceso a la educación de calidad e igualitaria	35
Construcción de paz y resolución de conflictos	70
Cuidado del medio ambiente y todas las formas de vida	78
Empoderamiento y participación de las niñas y mujeres	6
Respeto y reconocimiento de la diversidad	12
Otra	5
Total	206

Fuente: DPRI, SED. 2022

Sin lugar a duda las cinco (5) áreas temáticas tuvieron gran acogida e interés por parte de los niños y las niñas, donde ellas y ellos plantearon alternativas de solución no convencionales e innovadoras a problemas relevantes y priorizados en las en las

agendas públicas de los gobiernos nacionales y distritales; resaltando la importancia que tiene la voz de la niñez para la construcción de la ciudad.

III. DIFICULTADES

- La entrega de los dispositivos tecnológicos que se había proyectado para la vigencia 2022 fue necesario aplazarla para enero de 2023, debido a demoras en la entrega de los dispositivos por parte del contratista según argumentos relacionados con retrasos en los procesos de importación por factores de logística global de mercado y embarque en puertos, que llevó a suspender el contrato.
- Se presentaron retrasos en el desarrollo de obras en colegios que llevaron a cambios en los cronogramas y a aplazamiento en la entrega de las mismas. Dentro de las obras afectadas se encuentra el colegio San Francisco sede B de Ciudad Bolívar, presentó retraso en su ejecución, a pesar de la implementación de planes de contingencia, no se logró eliminar el retraso, por lo que la entidad adelanta el proceso sancionatorio por incumplimiento al contrato de obra CO1.PCCNTR.3137553 de 2021.

Así mismo, el proyecto La Paz, de la localidad de Kennedy, tuvo acta de inicio el 5 de diciembre de 2022, sin embargo, no ha sido posible iniciar su ejecución, ya que se ha presentado renuencia a la construcción del proyecto por parte de los habitantes del sector. Se han adelantado diferentes encuentros de socialización y concertación con la comunidad y no ha sido posible dar inicio a las actividades de obra, a la fecha se espera el fallo de la acción de tutela interpuesta por una residente del sector.

- Debido a la implementación del acuerdo Marco de Colombia compra eficiente algunos transportadores se negaron a cubrir algunos segmentos de las localidades, por lo que fue necesario otorgar subsidio de transporte escolar temporal a algunos estudiantes, esto con el fin de no afectar su traslado del sitio desde el lugar de residencia al Colegio, por la imposibilidad de acceder al servicio de ruta escolar.
- Ante las dificultades presentadas de no poder prestar el servicio de ruta escolar a algunos estudiantes que cumplían los criterios y requisitos, debido a que algunos transportadores se negaron a cubrir algunos segmentos de las localidades, a causa de la implementación del acuerdo – marco con Colombia compra eficiente; se logra fortalecer la opción de movilidad alternativa y sostenible, otorgando a los estudiantes

afectados subsidio de transporte escolar temporal, con el fin de no afectar su traslado del sitio desde el lugar de residencia al Colegio.