

Bogotá D.C., octubre de 2023



Doctor
DAGOBERTO GARCÍA BAQUERO
Secretario General
Concejo de Bogotá D.C.
Calle 36 No. 28A – 41
secretariageneral@concejobogota.gov.co
Ciudad



Radicado N° **S-2023-309594**
Fecha: 05-10-2023 - 15:14
Folios: 7 Anexos: - 1000
Radicador: ERIKA JIMENEZ ORTIZ
Destino: SECRETARIA GENERAL CONCEJO DE BOGOTA

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co
opción CONSULTA TRÁMITE **5S0SZ**
con el código de verificación:

Asunto: Respuesta a la Proposición 533 de 2023 - Radicado SED E-2023-139000

Estimado doctor García, reciba un cordial saludo

En atención a la petición relacionada en el asunto y dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito (SED), enseguida se da respuesta a la Proposición 533 de 2023 “*Acciones implementadas a la luz del Acuerdo 879 de 2023*”, presentada por la bancada de Alianza Verde.

Lo primero es que, consciente de las diferentes situaciones que han venido afectando el bienestar físico y emocional de las y los integrantes de las comunidades educativas del Distrito y teniendo como meta la consolidación de espacios de cuidado y bienestar para niñas, niños y adolescentes, la SED creó la Oficina para la Convivencia Escolar (OCE) a través del Decreto 310 del 29 de julio de 2022. Esta dependencia viene asesorando a la entidad en la formulación de planes, programas y proyectos para la prevención de violencias, la promoción de derechos de niñas, niños y adolescentes y el fortalecimiento de la convivencia escolar.

La OCE se compone por un equipo interdisciplinario de profesionales que propenden por el fortalecimiento de los procesos de promoción de derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ), así como las acciones de prevención de violencias, atención a situaciones que afecten la convivencia escolar y seguimiento a los acuerdos desde las prácticas restaurativas y de no repetición en la escuela.

Estas acciones tienen como base el marco legal del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, creado por la Ley 1620 de 2013 y la Ley de 1098 de 2006, en la que se estipula que se deben identificar las situaciones en que se presume que exista algún tipo de vulneración de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes del Distrito Capital, además de analizar, especialmente, a los grupos sobre quienes puede recaer cualquier tipo de violencia o acciones discriminatorias y excluyentes.

En la actualidad, la OCE cuenta con 3 componentes a saber: (i) equipos territoriales que acompañan las 20 localidades de la ciudad, contando con equipos de referentes locales que dinamizan los procesos propios de las comunidades educativas, brindando acompañamiento a estudiantes, docentes y familias para la gestión de los casos de vulneración que se presenten

en el entorno familiar, comunitario y dentro de la escuela, así como en sus entornos (tomas, riñas, movilizaciones); (ii) equipos especializados en prevención de la **violencia sexual y violencias basadas en género, promoción de la salud mental y prevención de la conducta suicida y de prevención del hostigamiento escolar**, encargados de desarrollar procesos pedagógicos que impactan de manera directa el bienestar de todas y todos y que propenden por la disminución de estas situaciones de riesgo; y (iii) equipo de gestión del conocimiento en el que se generan procesos de análisis de información así como producción de boletines que permiten a la administración y la ciudadanía contar con información relevante para la toma de decisiones y la construcción de política pública incidente.

En el marco de los componentes de atención y seguimiento y del Comité Distrital de Convivencia Escolar (CDCE), desde la OCE, la SED desarrolló la revisión, ajuste, aprobación y divulgación de los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, que hacen parte de la Ruta de Atención Integral definida en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del 2013. Siendo la versión 5.0, el documento actualizado a partir del mes de diciembre de 2022.

Dichos protocolos contienen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los establecimientos educativos públicos y privados en el Distrito cuando identifiquen o tengan conocimiento de una presunta situación que afecte la convivencia escolar y vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes. Igualmente contempla acciones para la articulación con las entidades del orden distrital o nacional que tienen competencia en procesos de atención integral y de restablecimiento de derechos, así como acciones para realizar los seguimientos correspondientes.

Protocolos de Atención, Versión 5.0 Diciembre de 2022:

1. Protocolo de atención para presuntas situaciones de incumplimiento, negligencia y/o abandono de las responsabilidades de las familias y personas cuidadoras.
2. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia en el contexto familiar.
3. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual.
4. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia contra niñas, adolescentes y mujeres por razones de género.
5. Protocolo de atención para situaciones de hostigamiento, discriminación y violencias por orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género diversas.
6. Protocolo de prevención y atención de casos de presunta Xenofobia.
7. Protocolo de atención de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con presunto consumo de sustancias psicoactivas (SPA).
8. Protocolos de atención para situaciones de conducta suicida.
Protocolo de atención para situaciones de conducta suicida no fatal en niños, niñas y adolescentes (ideación, amenaza o intento).
Protocolo de atención para situaciones de presunto suicidio consumado.
9. Protocolo de atención de niños, niñas y adolescentes víctimas y afectados por el conflicto armado residentes en Bogotá.
10. **Protocolo de atención para situaciones de embarazo adolescente, paternidad y/o maternidad temprana.**
11. Protocolo de atención para situaciones de presunto trabajo infantil o en riesgo de estarlo.
12. Protocolo de atención para situaciones de presuntos casos que competen al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA).

13. Protocolo de atención para la prevención del reclutamiento, uso y utilización de niños, niñas y adolescentes en Bogotá.
14. Protocolo de atención para situaciones de presunta agresión y acoso escolar.
15. Protocolo de atención para situaciones de presunto racismo y discriminación étnico - racial.
16. Protocolo de atención de siniestros viales para establecimientos educativos del distrito.

La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el “Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”, al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED: https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/oficina-convivencia-escolar

En el marco del protocolo resaltado “**Protocolo de atención para situaciones de embarazo adolescente, paternidad y/o maternidad temprana**”, es importante mencionar que la SED viene desarrollando procesos para el fortalecimiento de conocimientos y capacidades de las y los docentes de los establecimientos educativos de la ciudad, por lo que se desarrollan jornadas de capacitación en la Ley 1620 de 2013, así como en el uso de los protocolos de atención y el sistema de alertas de la SED que hace parte de las acciones a desarrollar frente a cada una de las situaciones que implican vulneración o riesgo de los NNAJ.

En estas jornadas se reconocen los tipos de violencias, se identifican los factores de riesgo asociados, se precisa la importancia de la definición de acciones de promoción y prevención, se reconocen las competencias y responsabilidades de las entidades que hacen parte de la Ruta de Atención Integral, así como las implicaciones legales y sanciones derivadas de la comisión de situaciones de vulneración o amenaza de derechos y de la omisión de su denuncia o reporte ante las autoridades competentes. Se busca propiciar compromiso y corresponsabilidad frente a la garantía de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a partir de una adecuada y oportuna implementación del protocolo por parte de los establecimientos educativos.

1. ¿Qué impacto han tenido las estrategias pedagógicas coordinadas desde la implementación del acuerdo?

A través de la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones (DIIP), la SED ejecuta el Proyecto de Inversión 7774 “*Implementación de estrategias pedagógicas para la prevención del embarazo temprano y subsiguiente en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas rurales y urbanas de Bogotá D.C.*” y en virtud de ello, realiza, a nivel institucional, el acompañamiento en temas de prevención de la maternidad y paternidad tempranas y embarazos subsiguientes, el reconocimiento de los derechos sexuales y derechos reproductivos y su impacto en el proyecto de vida.

En este sentido, las instituciones educativas distritales (IED) cuentan con acompañamiento pedagógico por parte de un profesional o una profesional con experiencia en el trabajo con comunidades educativas, en temas relacionados con la Educación Integral en Sexualidad, que consiste en dar asesoría planificada, continua, contextualizada y respetuosa a las docentes y los docentes, los orientadores y las orientadoras, a los estudiantes y las estudiantes, y a las familias, a fin de aportar en el proceso pedagógico en beneficio de la comunidad educativa.

El equipo de profesionales de acompañamiento, encargados de llevar a cabo las acciones del Proyecto 7774 a las instituciones educativas, realizan en primera instancia un acercamiento a las Direcciones Locales de Educación (DILE), para presentar el portafolio de actividades y concertar un cronograma a fin de establecer el plan de trabajo, acorde con las necesidades de las comunidades educativas.

Como parte del portafolio de actividades presentado a las DILE y a las IED, se encuentra un Conversatorio-Taller denominado “*Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos y su importancia en la prevención del embarazo temprano y subsiguiente*”, en el que se ha dado a conocer el Acuerdo 879 del 20 de febrero de 2023, del Concejo de Bogotá, así mismo, se han socializado y se han fortalecido los conceptos alrededor de la Educación Integral en Sexualidad y la importancia para la prevención del embarazo temprano y subsiguiente, y también se ha reflexionado y conversado sobre las medidas para garantizar el derecho a la vida, la salud plena, la dignidad humana, el libre desarrollo de la personalidad y el derecho fundamental a la interrupción voluntaria del embarazo (IVE).

Así, mediante el desarrollo de las diferentes estrategias pedagógicas, la sensibilización frente a la ocurrencia del embarazo adolescente y subsiguiente, la maternidad y paternidad tempranas, el fortalecimiento del reconocimiento de los derechos sexuales y derechos reproductivos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes y de la socialización del Acuerdo 879 del 20 de febrero de 2023, mediante el cual, se busca garantizar el derecho a la vida, la salud plena, la dignidad humana, el libre desarrollo de la personalidad y el derecho fundamental a la IVE; con corte a 31 de agosto de 2023, se ha logrado impactar directamente a 82 instituciones educativas (de 130 priorizadas para la actual vigencia), de 16 localidades, donde han participado 82.287 estudiantes, 593 docentes de diferentes áreas y 1.105 padres y madres de familia.

De esta manera, se ha logrado un acompañamiento articulado a las comunidades educativas, teniendo en cuenta las necesidades y la priorización concertada con cada institución, para avanzar en la socialización del Acuerdo 879 del 20 de febrero de 2023, así como en la prevención de la maternidad y la paternidad tempranas en los colegios distritales rurales y urbanos de la ciudad de Bogotá D.C.

Además, consciente de las diferentes situaciones que han venido afectando el bienestar físico y emocional de las y los integrantes de las comunidades educativas del Distrito y teniendo como meta la consolidación de espacios de cuidado y bienestar para niñas, niños y adolescentes, desde la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales, la SED ha desarrollado el **Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz**, en el marco del Plan Distrital de Desarrollo (PDD). Este Programa Integral tiene como objetivo fortalecer la educación integral, socioemocional y ciudadana, y promover el empoderamiento de la comunidad educativa, transformando las relaciones de poder y posicionando el perdón, la reconciliación y la restauración como principios de la convivencia escolar, buscando así transformar realidades del contexto escolar.

Así, se apuesta por una educación integral como un camino para cerrar brechas y emerger el poder transformador de las personas y las comunidades en sus formas de relacionamiento, en la convivencia escolar y en el ejercicio de la ciudadanía. De acuerdo con lo anterior, el programa se desarrolla basado en tres estrategias:

La primera, **Justicia Escolar Restaurativa (JER)**, se trata de una apuesta por la educación integral que retoma y potencia elementos centrales de los aprendizajes construidos entorno a la educación socioemocional, la justicia restaurativa y la pedagogía de la verdad, reconociendo las particularidades de cada contexto, fomentando transformaciones en las formas de relacionarnos unos con otros. A través de la justicia restaurativa se busca aportar a la reconciliación de la sociedad, lo cual va mucho más allá de la superación de la violencia y el conflicto armado, ya que es un proceso complejo y multidimensional que requiere la reconstrucción del tejido social. Esto parte de atender diversas necesidades como: la construcción de relaciones dañadas por el dolor y el miedo en diferentes ámbitos como la escuela, la comunidad y las familias; la promoción de la inclusión, del entendimiento intercultural y del uso del diálogo para la construcción de consensos; el reconocimiento del otro u otra; el desarrollo de procesos centrados en la reparación de las víctimas, entre otras. Así entonces la estrategia considera acciones de acompañamiento pedagógico para fortalecer las capacidades socioemocionales y ciudadanas de la comunidad educativa a través del desarrollo de experiencias en justicia escolar restaurativa que potencien procesos de reconciliación.

La segunda estrategia **INCITAR para la paz**, busca potenciar la capacidad transformadora de las comunidades educativas fortaleciendo el empoderamiento, la movilización y la incidencia de cada uno de sus miembros para transformar la realidad y consolidarse como la generación de la paz, fortaleciendo el trabajando en red, compartiendo experiencias y fortaleciendo lazos de confianza, solidaridad y colaboración. A partir del desarrollo de iniciativas ciudadanas integrales que apuesten por el bien común.

INCITAR para la Paz impulsa el desarrollo de iniciativas colectivas agenciadas por las comunidades educativas que, buscan en el contexto institucional, local, y de ciudad - región, transformar prácticas de segregación, discriminación, exclusión, y violencias, que limitan tejer territorios de paz. Se moviliza desde la participación ciudadana no formal, a partir de prácticas democráticas para el aprendizaje, suscitando un rol protagónico de quienes toman la decisión de construir nuevas formas de relacionamiento con el planeta, con el otro y consigo mismo, afianzando lazos de confianza, solidaridad, esperanza y, por ende, dotando de sentido la vida misma. En consecuencia, potencian la identidad, el cuidado y el autocuidado, la convivencia, y el trabajo conjunto, horizontal y constructivo desde la diferencia.

La tercera, **Fortalecimiento Familiar** en la que se busca potencializar la relación familia-escuela a partir de redes y comunidades de aprendizaje fundadas en procesos de diálogo, formación y acción, así como los diálogos intergeneracionales, el fortalecimiento de la gestión socioemocional de madres, padres y cuidadores(as) en el manejo de las situaciones de conflicto que se presentan en los contextos intrafamiliares, son acciones centrales de esta estrategia, buscando promover nuevas formas de relacionamiento basadas en el afecto y el respeto por la diversidad de pensamiento garantizando los derechos de las niñas, niños y jóvenes de la ciudad.

Justamente, **Fortalecimiento Familiar**, trabaja de manera más focalizada con padres, madres y personas cuidadoras, y en general con las familias, en plural, reconociendo con especial interés el papel fundamental que tienen en la consolidación de redes de aprendizaje entre la comunidad educativa y el fortalecimiento de la escuela como territorio de paz.

Para ello, la estrategia concentra sus esfuerzos para fortalecer un tejido comunitario que apalanque la educación como camino para cerrar brechas y lograr que emerja el poder transformador de las personas y las comunidades, pues reconocemos con especial interés el

papel de las familias como actor fundamental y parte esencial en la consolidación de redes de aprendizaje entre la comunidad educativa y el fortalecimiento de la escuela como territorio de paz. Por eso, de la mano con la Política de Familia 2011-2025, Plan Distrital de Desarrollo (PDD), Plan Sectorial de Educación y Ley 2025 de 2020, la ciudad cuenta con la estrategia Fortalecimiento Familiar para que padres, madres e integrantes de las familias puedan participar activamente y contribuir a la educación que reciben los niños, niñas y adolescentes del Distrito. De esta manera, se vienen implementando dos líneas de acción de la estrategia: a) Escuelas de Cuidado Familiar y b) Redes locales de aprendizaje y práctica.

a. Escuelas del Cuidado Familiar

Se desarrollan a nivel institucional con las familias de los colegios oficiales dando cumplimiento a la Ley 2025 de 2020 (Escuela de padres de familia), acompañadas y lideradas por las y los docentes orientadores.

Desde la estrategia de fortalecimiento familiar se optó por el término “escuelas del cuidado familiar” para reconocer la diversidad de los ámbitos familiares, evitar la reproducción de valores jerárquicos patriarcales, y visibilizar la multiplicidad y diversidad de cuidadores que forman parte del proceso educativo de niñas, niños y jóvenes. Este concepto de “escuela del cuidado familiar” tiene implicaciones profundas en otros dos aspectos. Por una parte, promueve la superación de la perspectiva unidireccional y vertical que transmite la noción tradicional de “escuela de padres” en la que la institución educativa es la que capacita, informa e instruye a las familias en cómo deben educar a sus hijas e hijos. Por otra parte, pretende que la elaboración de planes de trabajo no sólo se trace desde la implementación de charlas y talleres de docentes, orientadores y expertos en temas que la institución considere relevantes, sino que también puedan plantearse procesos de educación y diálogo entre pares, donde las familias puedan liderar estas actividades y socializar sus experiencias y saberes sobre el cuidado, la crianza e incluso profesionales.

Desde 2020 a la fecha, se ha acompañado el desarrollo de las Escuelas del Cuidado Familiar en 364 IED.

b. Redes locales de aprendizaje y práctica

Se trata de un ejercicio territorial para consolidar en cada una de las 20 localidades del distrito, redes de familias que participen y construyan espacios de diálogo a nivel local para promover la participación de las familias y actores de la comunidad educativa, desde el respeto de las ideas, la promoción de relaciones horizontales, el desarrollo de un trabajo comunitario, el fortalecimiento de las relaciones en clave de justicia restaurativa, la promoción de derechos y prevención de violencias. Desde el año 2020 a la fecha, se han logrado desarrollar ejercicios de conformación y encuentro en las siguientes 19 localidades del distrito: San Cristóbal, Engativá, Chapinero, Santa Fe, Candelaria, Ciudad Bolívar, Rafael Uribe Uribe, Suba, Bosa, Barrios Unidos, Usme, Puente Aranda, Antonio Nariño, Los Mártires, Teusaquillo, Chapinero, Sumapaz, Tunjuelito, Kennedy.

Es así como, para la estrategia es central el fortalecimiento de la educación socioemocional, promoción de derechos y prevención de distintas situaciones, entre las que se contemplan los derechos sexuales y reproductivos de niñas, niños y adolescentes, en este sentido se ha tenido un abordaje especial sobre la prevención de embarazo adolescente, dado que el embarazo a

temprana edad o en adolescentes es aquel que se produce en etapa de pubertad. Según la Organización Mundial de la Salud, comprende el periodo entre los 10 y 19 años.” (SED, 2022).

De este modo, en el marco de un convenio interadministrativo que se sostuvo entre la SED y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (2021), se creó especialmente una herramienta pedagógica para abordar este tema con padres, madres y personas cuidadora. Dicha herramienta se denomina “Tiempos fértiles para sembrar” y tiene como objetivos:

- Reconocer la importancia de dialogar al interior de las familias frente a la parentalidad a temprana edad.
- Identificar el papel de las escuelas y la comunidad en lo que conlleva a la parentalidad a temprana edad.

Esta actividad se ha implementado a lo largo de las vigencias 2022 y 2023 en el marco de las escuelas del cuidado familias que se han desarrollado con colegios distritales, asimismo, para las sesiones de las redes locales de familias, el tema de parentalidad temprana se ha abordado de la mano con la DIIP de la SED, puntualmente desde el **Proyecto de Inversión 7774 “Implementación de estrategias pedagógicas para la prevención del embarazo temprano y subsiguiente en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas de Bogotá”** con quienes se han articulado acciones para diferentes sesiones de las redes de familias en las que se ha dialogado y reflexionado con las familias sobre: mitos y verdades de la sexualidad, derechos sexuales y reproductivos, qué es el embarazo subsiguiente, sexualidad, comunicación y acompañamiento para una educación sexual integral, entre otras.

Por otra parte, desde 2020, la SED ha adelantado acciones para acompañar la actualización de manuales, con énfasis en los derechos sexuales y reproductivos.

Particularmente, durante 2023, se ha implementado una ruta de articulación intrainstitucional para dinamizar el acompañamiento a la actualización de los manuales de convivencia escolar hacia el cumplimiento de la normativa vigente y la incorporación de enfoques para garantizar el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos en los colegios del distrito.

Dentro de esta ruta, se realizó el ajuste al instrumento de verificación de la actualización de los manuales de convivencia escolar, que será usado para validar la incorporación de enfoques diferenciales, de género y las prácticas restaurativas, así como la alineación de estos con la Constitución Política de Colombia y la normativa vigente, algunos de los elementos que se incorporan en este instrumento relacionados con la garantía de los Derechos Humanos (DDHH), entre estos los Derechos Sexuales y Reproductivos (DSSRR) son:

- Aspectos contemplados en la Ley 1075 que respeten las libertades individuales y garanticen el principio de no discriminación.
- Situaciones que afectan la convivencia escolar según la tipificación Ley 1620 de 2013, incluyendo aquellas que limitan el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.
- Acciones y estrategias de prevención del maltrato, exclusión o discriminación de personas por discapacidad (Ley 1618 de 2013); género, identidad de género, orientación sexual, pertenencia étnico-racial, estatus migratorio, entre otras.

- Estrategias de formación para el ejercicio de los derechos humanos y la educación para la sexualidad.
- En la tipificación de las faltas disciplinarias se debe verificar la garantía del derecho a intimidad, al libre desarrollo de la personalidad y los derechos sexuales y reproductivos.
- Procedimiento para la elección de representantes ante los órganos de Gobierno Escolar y del personero estudiantil que garanticen la participación equitativa sin discriminación por género, identidad de género, orientación sexual, pertenencia étnico-racial, estatus migratorio, discapacidad, entre otras.

Teniendo en cuenta estos criterios, se expidió en junio la resolución 1901 *"Por la cual se convoca a las instituciones educativas oficiales y privadas a realizar la revisión y actualización de manuales de convivencia de acuerdo con la normatividad vigente y se orienta pedagógicamente dicho proceso"* en la cual se reafirma el compromiso por una educación en equidad, se pone el ejercicio de los derechos humanos en el centro de las prácticas convivenciales, se reconoce el carácter pedagógico de la revisión y actualización del manual de convivencia y se relaciona la normativa vigente para garantizar los derechos de todas las personas que conforman la comunidad educativa indistintamente de su orientación sexual, identidad de género, pertenencia étnica, raza, clase, entre otras.

Posterior a su emisión, la resolución fue socializada a los colegios públicos y privados del distrito a través de dos espacios virtuales, realizados el 22 de junio y el 18 de julio del año en curso, en los que se contó con la participación de 1.023 personas de colegios públicos y privados del distrito.

Así mismo, se establece una ruta de acompañamiento con 20 colegios priorizados, en los cuales se desarrollará máximo 3 mesas técnicas de orientación sobre la incorporación del enfoque de género, los enfoques diferenciales, las prácticas restaurativas y la normativa vigente en los manuales de convivencia institucionales. Adicionalmente, a nivel distrital se están desarrollando seminarios virtuales que buscan a partir de los elementos teóricos y normativos brindar orientaciones hacia la incorporación de los enfoques antes mencionados. Así mismo, se recomienda a las IED revisar que el Proyecto de Educación para la Sexualidad no se centre únicamente en la prevención de ETS / ITS o maternidades y paternidades tempranas, sino que brinde herramientas para el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en el contexto escolar. Estos seminarios se han implementado los días 21- 28 de septiembre y se proyecta una última fecha para el 4 de octubre.

2. ¿Cuántos embarazos adolescentes se han registrado en el Distrito durante los últimos cuatro años? Desagregar por localidad, edad, identidad de género y pertenencia étnica.

Adicionalmente y en atención al interrogante, se informa que la OCE de la SED, en cumplimiento de la Ley 1620 de 2013, cuenta con el Sistema de Alertas, plataforma informática que permite a los colegios del Distrito reportar y realizar seguimiento a los eventos o situaciones de presunta vulneración de los derechos de las niñas, niños y jóvenes que se presentan en el interior de los colegios o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social, virtual o en el entorno educativo. Las situaciones se clasifican de acuerdo con los siguientes módulos: (1) abuso y violencia, (2) maternidad y paternidad temprana, (3) accidentalidad, (4) trastornos de aprendizaje, (5) consumo de sustancias psicoactivas (SPA), y (6) conducta suicida.

En este orden de ideas, es importante hacer la siguiente advertencia respecto a las estadísticas que se presentan, con el fin de evitar interpretaciones erróneas sobre las mismas: los datos corresponden a reportes en el sistema de alertas sobre la presunta ocurrencia de hechos, frente a los cuales se brinda acompañamiento en cuanto a la activación de la ruta de atención y el seguimiento de la situación, sin que tal abordaje signifique la verificación de la ocurrencia del hecho o no, pues tal comprobación es competencia de las autoridades judiciales y administrativas pertinentes dependiendo de la naturaleza del presunto caso.

Desde la OCE se realizan algunas actividades dentro de las que se encuentran:

- 1) Procesos de capacitación en el uso del Sistema de Alertas en establecimientos educativos públicos y privados de la ciudad.
- 2) Cobertura del 100% de establecimientos educativos públicos y privados con usuario y contraseña para el ingreso y reporte de situaciones de presunta vulneración de derechos.
- 3) Capacitación acerca del uso y apropiación de los protocolos de atención integral a la comunidad educativa compuesta por padres y madres de familia, docentes, estudiantes y administrativos, actividades que generan una cultura del reporte en pro de la identificación oportuna de señales de riesgo de vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, garantizando el abordaje oportuno a través de la activación del protocolo que se tiene establecido dependiendo de la situación.

Así las cosas, a continuación, se presentan las tablas 1, 2 y 3 los datos estadísticos de casos de maternidad y paternidad temprana reportados en el Sistema de Alertas desagregado por localidad, edad, género y pertenencia étnica, a corte de agosto 31 de 2023.

Tabla 1. Reporte de maternidad y paternidad temprana en el Sistema de Alertas, desagregado por localidad, 2019 a 2023

Localidad	2019	2020	2021	2022	2023	Total
01 Usaquén	40	19	22	31	31	143
02 Chapinero	3	4	1	5	2	15
03 Santa fe	16	12	25	13	20	86
04 San Cristóbal	86	65	96	66	40	353
05 Usme	142	106	110	104	71	533
06 Tunjuelito	35	36	28	37	27	163
07 Bosa	134	118	103	120	79	554
08 Kennedy	119	85	99	80	55	438
09 Fontibón	26	16	22	23	18	105
10 Engativá	60	40	51	51	32	234
11 Suba	96	68	78	66	55	363
12 Barrios Unidos	10	13	10	5	3	41
13 Teusaquillo	1	2	2	3	3	11
14 Los Mártires	11	9	11	13	4	48
15 Antonio Nariño	12	6	4	8	3	33
16 Puente Aranda	19	13	13	5	8	58
17 Candelaria	7	9	7	4	2	29
18 Rafael Uribe Uribe	53	60	77	36	41	267
19 Ciudad Bolívar	139	124	151	125	92	631

Localidad	2019	2020	2021	2022	2023	Total
20 Sumapaz	1	2	3		2	8
Total	1.010	807	913	795	588	4.113

Fuente: SED - Oficina para la Convivencia Escolar, 2023.

Tabla 2. Reporte de maternidad y paternidad temprana en el Sistema de Alertas, desagregado por edad, 2019 a 2023

Edad	2019	2020	2021	2022	2023	Total
11	1	0	3	1	0	45
12	7	1	4	8	5	25
13	21	25	29	35	24	134
14	113	59	93	81	76	422
15	217	158	190	151	110	826
16	302	232	242	198	188	1.162
17	218	195	193	179	113	898
Mayor de edad	131	137	159	142	72	641
Total	1.010	807	913	795	588	4.113

Fuente: SED - Oficina para la Convivencia Escolar, 2023.

Tabla 3. Reporte de maternidad y paternidad temprana en el Sistema de Alertas, desagregado por género, 2019 a 2023

Género	2019	2020	2021	2022	2023	Total
Femenino	944	752	847	716	534	3.793
Masculino	66	55	66	79	54	320
Total	1.010	807	913	795	588	4.113

Fuente: SED - Oficina para la Convivencia Escolar, 2023.

Tabla 4. Reporte de maternidad y paternidad temprana en el Sistema de Alertas, desagregado por etnia, 2019 a 2023

Etnia	2019	2020	2021	2022	2023	Total
No Aplica	1.004	800	908	785	588	4.085
Muisca	1	2	0	3	0	6
Pijaos	3	0	1	1	0	5
Inga	0	2	1	2	0	5
Wauana (Wuanana)	1	0	1	1	0	3
Wayuu	0	1	0	2	0	3
Emberá Katío	0	1	1	0	0	2
Yanacona	0	0	1	0	0	1
Kamsa o Kamëntsá	1	0	0	0	0	1
Zenú	0	0	0	1	0	1
Nasa (Paéz)	0	1	0	0	0	1
Total	1.010	807	913	795	588	4.113

Fuente: SED - Oficina para la Convivencia Escolar, 2023.

3. ¿Cuántos talleres de métodos anticonceptivos y prevención de infecciones de transmisión sexual -ITS han sido impartidos en los colegios del Distrito durante los últimos cuatro años? Desagregar por localidad, edad, identidad de género y pertenencia étnica.

El Proyecto de Inversión 7774 de la DIIP contempla una meta incremental de intervención en las IED, hasta alcanzar el 100% de estas, es decir, 399 instituciones educativas acompañadas

con estrategias pedagógicas para la prevención del embarazo temprano y subsiguiente en 2024, de la siguiente forma:

Tabla 5. Metas por año Proyecto de Inversión 7774

Año	Meta
2020	10 IED
2021	120 IED
2022	134 IED
2023	130 IED
2024	5 IED

Fuente: Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones.

En el marco de este proyecto, y desde la perspectiva de la Educación Integral en Sexualidad, se desarrollan acciones de acompañamiento pedagógico para la prevención del embarazo temprano y subsiguiente, desde un enfoque de derechos en el que se abordan aspectos conceptuales con la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos docentes, padres y madres de familia, acudientes y cuidadores), sobre la educación integral en sexualidad, desde la figura de los derechos sexuales y derechos reproductivos, pero también sobre la perspectiva del proyecto de vida, el autocuidado, la prevención del abuso y las reflexiones en torno al amor romántico y a las violencias de género.

En consonancia con lo expresado, desde de las diferentes estrategias del proyecto, se avanza y se hace frente a los retos para llevar el mensaje de la prevención del embarazo temprano y subsiguiente en el contexto escolar, cuyas causas son múltiples y complejas, por lo que merecen acciones integrales por parte de la institucionalidad. Por este motivo, dentro del portafolio de actividades del proyecto 7774 también se ofrecen talleres que incluyen y abordan temas como el conocimiento y manejo de métodos anticonceptivos y la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS). Estos son:

- **DIÁLOGO CONCEPTUAL PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD CON ÉNFASIS EN PREVENCIÓN DEL EMBARAZO TEMPRANO Y SUBSIGUIENTE:** Aclarar que la sexualidad va más allá de las relaciones sexuales y entender cómo se produce el embarazo, cuales son y cómo se utilizan los métodos anticonceptivos, abordando de acuerdo con la edad, los conceptos de género, identidad de género, expresión de género, orientación sexual, sexo biológico, reproducción, gestación y anticoncepción.
- **DERECHOS SEXUALES Y DERECHOS REPRODUCTIVOS Y SU IMPORTANCIA EN LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO TEMPRANO Y SUBSIGUIENTE:** Divulgar elementos y conceptos alrededor de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos y su importancia para la prevención del embarazo temprano y subsiguiente.
- **MI CUERPO, MI TERRITORIO: PRÁCTICAS DE AUTORRECONOCIMIENTO PARA EL CUIDADO Y EL AUTOCUIDADO:** Abordar desde las distintas dimensiones del ser (físico, sexual, cognitivo, afectivo-píscio-social), el reconocimiento del cuerpo, las emociones, las sensaciones y las prácticas de cuidado y autocuidado.
- **EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD PARA LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA SEXUAL:** Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la EIS y los efectos

positivos para el autoconocimiento y mejoramiento de la actitud en lo que respecta a la salud y los comportamientos sexuales y reproductivos.

- **EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y ESTRATEGIAS EN EL AULA:** Dialogar sobre la importancia de implementar estrategias de Educación Integral en Sexualidad en el aula y reconocer diferentes acciones que los docentes han utilizado para realizarlo.
- **HABLEMOS DE LA SEXUALIDAD EN FAMILIA PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO TEMPRANO Y SUBSIGUIENTE:** Incentivar el acercamiento de los padres, madres y cuidadores a sus hijos e hijas, afianzando los conocimientos y las herramientas familiares para la prevención del embarazo temprano y subsiguiente.

Estas acciones pedagógicas se han impartido a 342 instituciones educativas distritales con corte a 31 de agosto de 2023, desagregados de la siguiente manera:

Tabla 6. Por localidad

Localidad	Femenino	Masculino	Total
01 Usaquén	7.847	8.210	16.057
02 Chapinero	954	1.086	2.040
03 Santa fe	2.455	2451	4906
04 San Cristóbal	13.573	14.619	28.192
05 Usme	19.674	20.850	40.524
06 Tunjuelito	10.476	11.415	21.891
07 Bosa	33.020	33.947	66.967
08 Kennedy	30.258	31.826	62.084
09 Fontibón	7.642	8.290	15.932
10 Engativá	12.436	12.512	24.948
11 Suba	23.577	24.089	47.666
12 Barrios Unidos	2.765	2.721	5.486
13 Teusaquillo	982	1.054	2.036
14 Los Mártires	2.051	2.545	4.596
15 Antonio Nariño	2.882	3.225	6.107
16 Puente Aranda	6.583	5.815	12.398
17 Candelaria	822	939	1.761
18 Rafael Uribe Uribe	18.290	16.675	34.965
19 Ciudad Bolívar	28.263	29.724	57.987
20 Sumapaz	225	282	507
Total	224.775	232.275	457.050

Fuente: Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones. Fecha de corte: septiembre de 2023.

Tabla 7. Por edad

Edad en años	Femenino	Masculino	Total General
9	23.895	24.609	48.504
10	24.860	25.431	50.291
11	24.596	25.597	50.193
12	25.201	25.704	50.905
13	26.447	27.039	53.486
14	26.966	27.374	54.340
15	27.077	27.058	54.135

Edad en años	Femenino	Masculino	Total General
16	25.184	24.736	49.920
17	13.353	14.940	28.293
18	5.116	6.779	11.895
19	1.572	2.242	3.814
20	508	766	1.274
Total	224.775	232.275	457.050

Fuente: Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones. Fecha de corte: septiembre de 2023.

Tabla 8. Por grupo étnico

Etnia	Femenino	Masculino	Total
Afrodescendiente	1.647	1.515	3.162
Negritudes	995	988	1.983
Palenquero	8	11	19
Raizal	27	34	61
Rom	3	3	6
Indígena	1.439	1.575	3.014
Total	4.119	4.126	8.245

Fuente: Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones. Fecha de corte: septiembre de 2023.

4. ¿Cuántas ITS se han registrado al mes en Bogotá Durante los últimos 4 años? desagregar por localidad edad identidad de género y pertenencia étnica

Dada la información remitida anteriormente sobre el sistema de alertas, es importante mencionar que la variable de *Infecciones de transmisión sexual* no se encuentra dentro de las categorías que representan reportes bajo los módulos establecidos en la plataforma. De la misma forma, es importante mencionar que, al ser una variable relacionada con diagnósticos específicos, es de competencia del sector salud.

Esperando que la información suministrada atienda lo solicitado.

Atentamente,



CARLOS ALBERTO REVERÓN PEÑA
Secretario de Educación del Distrito (E)

CONCEJO DE BOGOTÁ 09-10-2023 01:18:19
2023ER18730 O 1 Fol:1 Anex:0
ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION/EDNA BONILLA SEBA
DESTINO: SECRETARIA GENERAL/GARCIA BAQUERO DAGOBERTO
ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICION 533 DE 2023
OBS: ---

Gestión electrónica del documento:

NOMBRE	CARGO	LABOR
Andrés Felipe Avendaño Herrera	Jefe Oficina para la Convivencia Escolar	Aprobó
Hernán Trujillo Tovar	Subsecretario de Integración Interinstitucional (E)	Aprobó
Ulía Nadehza Yemil Cortés	Subsecretaría de Calidad y Pertinencia (E).	Aprobó
Natalia Astrid Cardona Ramírez	Asesora Despacho SED	Revisó
Laura León León	Asesora Despacho SED	Revisó
Laura Juliana Páramo Pérez	Contratista Despacho SED	Revisó
Ana Lucía Umaña	Contratista Oficina para la Convivencia Escolar	Revisó
Lindy Díaz	Profesional Subsecretaría de Calidad y Pertinencia	Revisó
Carolina Peñuela Arce	Contratista Despacho SED	Tramitó