



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
Secretaría  
Educación

Radicado N° **S-2024-110677**

Fecha: 20-03-2024 - 21:39

Folios: 9 Anexos: 1

Radicador: LAURA JULIANA PARAMO PEREZ

- 1000

Destino: COMISION TERCERA PERMANENTE DE HACIENDA Y  
CREDITO PUBLICO - CONCEJO DE BOGOTA

Consulte el estado de su trámite en [www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)

opción CONSULTA TRÁMITE

con el código de verificación:

**7QYMN**

Bogotá, D.C., marzo de 2024

Doctora

**LIZ YADIRA MONROY DELGADO**

Subsecretaria

Comisión Tercera Permanente de Hacienda y Crédito Público

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

CONCEJO DE BOGOTA 21-03-2024 11:36:47

2024ER7198 0 1 Fol:1 Anex:0

ORIGEN: SECRETARIA EDUCACION DISTRITAL/ISABEL SEGOVIA OSPINA

DESTINO: COMISION 3° PERM. DE HACIENDA Y CREDITO PUBLICO/IMO

ASUNTO: RESPUESTA PROP. 467 DE 2024

OBS: RECIBIDA 20-03-2024

**Asunto:** Respuesta a Proposición 467 de 2024  
Radicado SED E-2024-52293

Estimada doctora Liz Yadira, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 467 de 2024 “*Ejecución del Plan Distrital de Bilingüismo*” presentada por la Bancada del Partido Alianza Verde.

- Sírvase informar el presupuesto asignado y ejecutado para cada una de las vigencias 2020, 2021, 2022, 2023 y 2024 destinado para la ejecución del Plan Distrital de Bilingüismo.**

En el siguiente cuadro se encuentra discriminado año por año, el presupuesto asignado y ejecutado en el marco del Plan Distrital de Bilingüismo:

Vigencia	Programado	Ejecutado
2020	\$ 3.833.465.547	\$ 3.833.465.547
2021	\$ 4.916.343.350	\$ 4.862.180.483
2022	\$ 6.339.998.069	\$ 6.339.998.069
2023	\$ 5.265.550.780	\$ 5.265.550.780
2024	\$ 4.836.699.000	N/A

Fuente: Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos.

En cuanto a la vigencia 2024, se está llevando a cabo la planeación de las estrategias que se ejecutarán a lo largo de la vigencia, las cuales capitalizarán los aprendizajes de años anteriores, permitirán cumplir al 100% las metas propuestas para el cuatrienio y se armonizarán con el enfoque de la nueva administración.

- ¿Bajo qué proyectos de inversión, se han ejecutado acciones del Plan Distrital de Bilingüismo?**
  - Indique el presupuesto asignado y ejecutado de cada meta.**
  - Metas programadas y ejecutadas de cada proyecto de inversión para cada una de las vigencias 2020, 2021, 2022, 2023 y 2024.**



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Entre 2020 y 2024, el Plan Distrital de Bilingüismo se ha ejecutado en el marco del Proyecto de Inversión 7686 *“Implementación del programa de innovación y transformación pedagógica en los colegios públicos para el cierre de brechas educativas de Bogotá D.C.”*, bajo los siguientes componentes:

- Componente 5: Acompañar 220 colegios con estrategias para el fortalecimiento del currículo en una segunda lengua, en el marco del Plan Distrital de Bilingüismo y con énfasis en el cierre de brechas de calidad.
- Componente 6: Desarrollar con 2.000 maestros una estrategia para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en segunda lengua.

Con base en esto, en el siguiente cuadro se presenta la meta programada y la meta cumplida, así como el presupuesto programado y el presupuesto ejecutado en cada una de las vigencias.

Año	Componente	Meta programada	Meta cumplida	Presupuesto programado	Presupuesto ejecutado
2020	5	110 IED	111 IED	\$ 2.561.265.547	\$ 2.561.265.547
	6	500 docentes	449 docentes	\$1.272.200.000	\$1.272.200.000
2021	5	175 IED	176 IED	\$4.435.201.000	\$4.381.038.133
	6	400 docentes	421 docentes	\$481.142.350	\$481.142.350
2022	5	220 IED	220 IED	\$5.839.998.069	\$5.839.998.069
	6	400 docentes	430 docentes	\$500.000.000	\$500.000.000
2023	5	220 IED	220 IED	\$4.576.800.000	\$4.576.800.00
	6	400 docentes	400 docentes	\$688.750.780	\$688.750.780
2024	5	220 IED	N/A	\$4.298.376.000	N/A
	6	300 docentes	N/A	\$538.323.000	N/A

Fuente: Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos.

En cuanto a la vigencia 2024, se está llevando a cabo la planeación de las estrategias que se desarrollarán a lo largo de la vigencia, las cuales capitalizarán los aprendizajes de años anteriores, permitirán cumplir al 100% las metas propuestas para el cuatrienio y se armonizarán con el enfoque de la nueva administración.

### 3. **Sírvase informar la programación y ejecución de las metas del plan de desarrollo relacionados con las actividades relacionadas con las actividades del Plan Distrital de Bilingüismo para cada una de las vigencias 2020, 2021, 2022, 2023 y 2024.**

En el marco del Plan Distrital de Desarrollo 2020 - 2024, el Plan Distrital de Bilingüismo tiene a su cargo la meta 104 que establece “Acompañar a 220 colegios con estrategias para el fortalecimiento del inglés, en el marco del Plan Distrital de Bilingüismo y con énfasis en el cierre de brechas de calidad”.

Con base en esto, y de manera incremental se ha trabajado en el acompañamiento a colegios para el fortalecimiento del inglés, logrando la meta propuesta desde 2020 como se muestra a continuación:



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Año	Meta programada	Meta cumplida
2020	110 IED	110 IED
2021	175 IED	175 IED
2022	220 IED	220 IED
2023	220 IED	220 IED
2024	220 IED	N/A

Fuente: Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos.

Para 2024, se está desarrollando la planeación de estrategias y convenios que permitan continuar acompañando a 220 instituciones educativas distritales para el fortalecimiento del inglés seleccionadas a partir de la comprensión del estado actual de los aprendizajes, lo que no sólo dará continuidad al cumplimiento de la meta, sino que permitirá contribuir al cierre de brechas de calidad.

**4. Sírvase informar con que estrategias de lectoescritura cuentan en Distrito en el marco del Plan Distrital de Bilingüismo para cada una de las vigencias 2020, 2021, 2022, 2023 y 2024 y a qué nivel educativo (preescolar, primaria, básica, media) están dirigidas.**

El Plan Distrital de Bilingüismo no cuenta con una línea de acción dedicada a la lectura y la escritura o con acciones directas hacia las instituciones, de manera exclusiva, esto debido al enfoque comunicativo de la enseñanza del inglés. A través de la colaboración con diversos aliados educativos podemos ofrecer a nuestros estudiantes programas y materiales que están en concordancia con las directrices brindadas por el Currículo Sugerido de Inglés (CSI) del Ministerio de Educación Nacional, (emitido en 2016), respecto a las habilidades de comprensión en inglés y escritura que debe desarrollar un estudiante de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia, para el grado y edad en la que se encuentran, en el marco del enfoque comunicativo.

El CSI proporciona una guía detallada sobre los contenidos y competencias lingüísticas que deben ser abordadas en cada nivel educativo, promoviendo así, una educación bilingüe coherente y estructurada. A través de esta orientación curricular, los docentes cuentan con los recursos necesarios para integrar la lectura y la escritura en inglés de manera efectiva en su práctica pedagógica, adaptándose a las necesidades y al nivel de comprensión de cada grupo de estudiantes.

Desde los grados transición hasta 11, se promueve activamente el Aprendizaje por Tareas, Aprendizaje por Proyectos, Aprendizaje por Resolución de Problemas y la Enseñanza del Inglés por Contenidos (CLIL por sus siglas en inglés). Estas metodologías ofrecen un enfoque integral para el desarrollo de habilidades lingüísticas (lectura y escritura), culturales y cognitivas, asegurando una formación de calidad para los estudiantes, en la que puedan desarrollar sus habilidades comunicativas.

**5. Sírvase informar con qué estrategias de bilingüismo cuenta el Distrito Capital para cada una de las vigencias 2020, 2021, 2022, 2023 y 2024, y a qué nivel educativo (preescolar, primaria, básica, media) están dirigidas**



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

En el enlace relacionado a continuación, se pueden consultar las estrategias año a año con su respectiva descripción [Estrategias PDB 2020\\_2023.xlsx](#)

Para 2024, en este momento estamos llevando a cabo la planeación y creación de las estrategias que harán parte del Plan Distrital de Desarrollo. Por lo tanto, seguimos perfeccionando las estrategias para proporcionar una atención que responda a las necesidades de los estudiantes según el nivel alcanzado en los aprendizajes. Para ello, estamos construyendo atenciones en clave de:

- Aumentar la exposición de idiomas para el aprendizaje desde un enfoque comunicativo.
- Generar oportunidades de aprendizaje para estudiantes a través de medios educativos (digitales y audiovisuales).
- Gestionar acompañamiento diferenciado a colegios para que todos cuenten con el fortalecimiento de sus prácticas de enseñanza en lengua extranjera según sus necesidades (co-enseñanza).
- Fortalecer las habilidades para mejores resultados en la prueba Saber 11.

**6. ¿Cuántos estudiantes han sido beneficiarios del Plan Distrital de Bilingüismo en cada una de las vigencias 2020, 2021, 2022, 2023 y 2024? Desagregar la información por:**

- ✓ **Localidad**
- ✓ **Nombre de la institución educativa**
- ✓ **Tipo de Programa del cual ha sido beneficiado**
- ✓ **Nivel Educativo (prescolar, primaria, básica, media y superior)**

Desde el Plan Distrital de Bilingüismo se trabajan tres estrategias que tienen como foco específico beneficiar directamente a los estudiantes. Estas son:

- English 14's*: estrategia desarrollada de la mano con el aliado Colombo americano, que tiene como propósito ofrecer cursos virtuales de inglés a estudiantes de los grados 9° a 11°, con el fin de fortalecer sus habilidades comunicativas (habla, escritura, lectura y escucha) y su nivel de lengua a través de diversas acciones pedagógicas.
- English 14's* presencial: en alianza con el Centro Colombo Americano, permite brindar capacitación para el mejoramiento de sus habilidades comunicativas y de su nivel de lengua a estudiantes de la zona rural, de grados 9° a 11°, en contra jornada, a través de un curso presencial de inglés. Dadas las características de las ruralidades de Bogotá, la metodología de nuestro aliado el Centro Colombo Americano se ha adaptado a condiciones en las que no se cuenta con internet o algún apoyo audiovisual.
- English Without Borders*: estrategia en alianza con el British Council, que tiene como fin aumentar el acceso en número de horas para que estudiantes, de colegios focalizados por el British Council, de grados noveno, décimo y/o undécimo puedan fortalecer el aprendizaje del inglés, buscando incrementar el porcentaje de estudiantes que alcanzan niveles A2 y B1 en adelante.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

En el siguiente enlace, se encuentra el detalle de los colegios, localidades y estudiantes beneficiados en cada una de las estrategias año a año:

[Rta estudiantes por localidad cuatrienio](#)

7. **¿Cuál es la cantidad de docentes que tienen a cargo la ejecución del Plan Distrital de Bilingüismo? Desagregar la información por localidad, nombre de institución educativa, tipo de programa que tiene a cargo, nivel educativo sobre el que imparte clases (Preescolar, primaria, media y superior).**

**Desagregar la información por:**

- **Localidad**
- **Nombre de la institución educativa**
- **Tipo de programa que tiene a cargo**
- **Nivel educativo sobre el que imparte clases**

Se remite archivo Excel denominado “*Pregunta 7. Proposición 467 de 2024.xlsx*”, que contiene la relación de docentes por: Localidad, Colegio Distrital, Nivel educativo y Área de desempeño de las instituciones educativas distritales focalizadas dentro del Plan Distrital de Bilingüismo, de acuerdo con la base de instituciones educativas reportada por la Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos, área técnica a cargo del Programa de Bilingüismo.

8. **Existen dentro de las bibliotecas de las Instituciones Educativas Distritales, materiales educativos enfocados en bilingüismo para preescolar, básica primaria, media y superior.**

Las Bibliotecas Escolares de las IED cuentan con diversos materiales enfocados al aprendizaje de una lengua extranjera, específicamente inglés. Cada año, desde la Dirección de Dotaciones Escolares, se envían colecciones bibliográficas de tipo general, dentro de las que se incluyen materiales para aprender la segunda lengua en todos los ciclos educativos.

9. **Existe déficit en el personal de la Secretaría Distrital de Educación frente a las necesidades educativas en materia de bilingüismo para los estudiantes de Instituciones Educativas Distritales?**

Respecto del personal docente, con corte al 15 de marzo del año en curso, se tienen vinculados un total de 1.056 docentes en las áreas de Idioma Extranjero - Inglés y de Idioma Extranjero - Francés, en los Colegios Distritales focalizados por el Plan Distrital de Bilingüismo. Adicional a lo anterior, a la fecha se tienen 3 vacantes definitivas de Idioma Extranjero Inglés y 2 en Idioma Extranjero – Francés, las cuales se encuentran en proceso de cubrimiento por parte de la Entidad con el nombramiento de docentes provisionales.

Con lo anterior se evidencia que se tienen cubiertas todas las necesidades de las áreas de Idioma Extranjero Inglés y Francés que, a la fecha, requieren las instituciones educativas distritales focalizadas por el Plan Distrital de Bilingüismo, teniendo en cuenta la matrícula registrada en el SIMAT (Sistema Integrado de Matrícula del Ministerio de Educación

Nacional) y los parámetros establecidos por el Gobierno Nacional en el Decreto 1075 de 2015.

**10. ¿A qué edad los niños tanto de jardines infantiles del Distrito como instituciones educativas distritales inician clases o formación en bilingüismo?**

Es necesario que se tenga en cuenta que, la intención del aprendizaje de la lengua extranjera en educación inicial se basa en exploración y acercamiento: es decir, que a partir del juego y las diversas formas de expresión como las canciones, la lectura de cuentos, los comandos básicos y algún vocabulario, las niñas y los niños se vayan acercando a la lengua extranjera en medio de interacciones lúdicas.

En este orden de ideas, en los grados de prejardín, jardín y transición la exposición a una lengua extranjera se media por la forma en que aprenden los niños y las niñas, desde las actividades rectoras: arte juego, literatura y exploración del medio. Teniendo en cuenta que desde los primeros años se puede tener una exposición a la lengua extranjera desde la oralidad, por lo que se tienen en cuenta los parámetros de la asignación de docentes especializados, para que niños y niñas tengan un promedio mínimo de dos horas de clase directa en aula.

**12. ¿Cuáles son las metas y avances en el tema de bilingüismo para la primera infancia en Bogotá para las vigencias 2020, 2021, 2022, 2023 y 2024?**

Durante la administración que está finalizando y más específicamente desde la apuesta en educación inicial, no se establecieron metas en referencia al bilingüismo. No obstante, de manera progresiva las instituciones educativas acorde con su PEI y currículo, abordan el tema desde los tres grados del preescolar, como se explicó en la respuesta al numeral 10.

**13. ¿El Distrito Capital garantiza en los currículos de las instituciones educativas bilingüismo de manera transversal? Informar de qué manera se garantiza.**

Como lo propone el Currículo Sugerido de Inglés del Ministerio de Educación Nacional, la SED se acoge a cualquier metodología activa que empodere al estudiante en su proceso de aprendizaje. Al permitir que los estudiantes desempeñen un rol protagónico, estas metodologías no solo responden a sus necesidades individuales, sino que también transforman el aprendizaje del inglés en una poderosa herramienta de comunicación, facilitando la comprensión intercultural y el intercambio de conocimientos de manera transversal con distintas áreas. Para más información se puede consultar el currículo sugerido en los siguientes links:

<https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:VA6C2:d91be9f8-e91c-4095-afcd-e2aed41fa941>  
<https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:VA6C2:fa8a0966-58b8-446c-86dc-4bcdeecf6aa9>

Teniendo como referencia el Currículo Sugerido de Inglés (CSI), los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y los Proyectos de Acción institucional de las IED, el Plan Distrital de Bilingüismo buscar garantizar que el bilingüismo se integre de manera transversal en los currículos de las instituciones educativas del Distrito Capital, teniendo en cuenta la tipología, el Proyecto Educativo Institucional y la autonomía de las IED.

El Plan Distrital de Bilingüismo clasifica las instituciones educativas en tres principales tipologías, basadas en un análisis de necesidades realizado en 2016, que son: colegios de





ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Fortalecimiento; colegios con Jornada Única; y colegios con Modelo Educativo Bilingüe (MEB). Cada una de estas tipologías responde a diferentes necesidades y objetivos en relación con la enseñanza y aprendizaje de idiomas, así como a la integración transversal del bilingüismo en el currículo.

- **Colegios de Fortalecimiento:** tienen un enfoque menos intensivo, con 3 a 4 horas de clase en lengua extranjera por semana y un Proyecto Educativo Institucional (PEI) que no enfatiza particularmente el aprendizaje de idiomas.
- **Colegios con Jornada Única:** ofrecen una mayor intensidad horaria en el aprendizaje de idiomas, con 4 a 6 horas semanales desde la primaria, buscando que los estudiantes adquieran un manejo competente del idioma extranjero.
- **Colegios con Modelo Educativo Bilingüe (MEB):** representan la implementación más ambiciosa del bilingüismo, con un mínimo de 5 horas de idioma a la semana y la posibilidad de aprender otras asignaturas en inglés. Estos colegios se dividen en tres subtipos (A, B, y C) según su progreso en aspectos curriculares, metodológicos y de ambientes de aprendizaje:
  - **Tipología MEB A:** los colegios de Tipología A enfocan su atención en la intensificación del aprendizaje del inglés, implementando horarios de 2-3 horas semanales en primaria y 5-6 horas en secundaria. Su misión y visión institucional reflejan un claro compromiso con la intensificación del bilingüismo. Se destacan por emplear metodologías como *Task-based Learning* y *Project Based Learning*, promoviendo un uso significativo del inglés a través de la señalética y en algunos ambientes de aprendizaje del colegio.
  - **Tipología MEB B:** los colegios de Tipología B, alineados con el Modelo Educativo Bilingüe (MEB), implementan horarios de 3-6 horas semanales en primaria y 6-10 horas en secundaria. Sus misiones y visiones evidencian el compromiso con el MEB. Además de metodologías como *Soft CLIL*, *Task-based Learning* y *Projectbased Learning*, estos colegios fomentan un mayor uso del inglés en eventos institucionales y sus ambientes de aprendizaje.
  - **Tipología MEB C:** enfocándose firmemente en el Modelo Educativo Bilingüe (MEB), los colegios de Tipología C implementan horarios más extensos, de 7-12 horas semanales en primaria y 11-15 horas en secundaria. Sus misiones y visiones reflejan un profundo compromiso con los principios del MEB. Además de metodologías como *Project-based Learning*, *Problem-based Learning* y *Hard CLIL*, estos colegios promueven activamente el uso del inglés tanto dentro como fuera del aula e incluso enseñan asignaturas de otras áreas en una lengua extranjera.

A partir de estas particularidades en la atención, la transversalidad del bilingüismo en los currículos se manifiesta de manera más evidente en los colegios con Modelo Educativo Bilingüe, debido a su enfoque y misión institucional. Estas IED no solo incrementan las horas de enseñanza del idioma extranjero, sino que también, emplean metodologías innovadoras, como *Task-Based Learning*, *Project-Based Learning* y *Content and Language Integrated Learning* (CLIL), para fomentar un uso significativo del inglés dentro y fuera del aula.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

#### 14. ¿El Distrito Capital garantiza formación en Bilingüismo para los docentes de las instituciones educativas? Informar de qué manera se garantiza o se implementa.

Dentro del Plan Distrital de bilingüismo se contempla una línea de trabajo de certificación, formación y acompañamiento a docentes, enfocada en el fortalecimiento de nivel de lengua y metodología para la enseñanza del inglés. En estos procesos de formación los beneficiarios son docentes nombrados en propiedad, que orientan inglés, líderes de bilingüismo y docentes de otras áreas que usan el inglés como medio de instrucción. A continuación, se retoma y amplía la información mencionada en el numeral 2 de esta proposición, de los programas que desde 2020, han sido propuestos para el cumplimiento de este objetivo:

Formación docente - Plan Distrital de Bilingüismo			
Año	Programa	Componentes	Población beneficiada
2020	Programa de Formación Docente SED – Universidad Pedagógica Nacional	Curso de formación docente en nivel de lengua inglés y metodologías de enseñanza, cuyo objetivo fue fortalecer las habilidades comunicativas, en los niveles B1 – B2 o C1.	397 docentes participantes
2021	Formación en STEM SED - Fulbright y la Universidad de Carolina del Norte (North Carolina State University - NCSU) para docentes de secundaria.	Programa de formación 100% en inglés en el que se presentaron los principios del enfoque STEM, los estándares para la enseñanza de la 4ta revolución y la actualización curricular en secundaria.	28 docentes
2021	Formación en STEM SED - Fulbright y la Universidad de Carolina del Norte (North Carolina State University - NCSU) para docentes de primaria.	Programa de formación 100% en inglés en los que se presentaron los principios del enfoque STEM, los estándares para la enseñanza de la 4ta revolución y la actualización curricular en primaria	25 docentes
2021	Diplomado en metodología del inglés, con la Universidad UNICA	Formación en nivel de lengua y metodología, mediante la cual los docentes de inglés de niveles de lengua B1, B2 y C1 lograron actualizar sus metodologías.	368 docentes
2021	Programa de Desarrollo Profesional en inglés para docentes del Distrito con el Centro Colombo Americano	Programa que tenía como propósito mejorar el nivel de lengua de los docentes del Distrito, certificar su nivel y fortalecer sus habilidades de enseñanza del inglés por medio de talleres de metodología, a su vez desarrollar habilidades para la toma de pruebas internacionales.	272 docentes
2022	Con el apoyo de la Institución Universitaria Colombo Americana ÚNICA - English and Language Teaching Program	Permitió fortalecer en los docentes las competencias comunicativas, lingüísticas y pedagógicas en aprendizaje y enseñanza de lengua inglesa, además de brindar estrategias que permiten robustecer los procesos de bilingüismo en sus respectivas IED.	176 docentes
2022	Fulbright Colombia en alianza con la Universidad Estatal de Carolina del Norte EEUU - Gestión Institucional de Bilingüismo	Permitió formar a directivos docentes y líderes de bilingüismo en Gestión Institucional, a partir de nuevos conocimientos relacionados con el desarrollo de programas de educación bilingüe, teniendo como base herramientas de liderazgo y de fortalecimiento a los equipos de trabajo.	25 duplas conformadas por un directivo docente y un docente líder de bilingüismo
2023	En alianza con la Institución Universitaria Colombo Americana ÚNICA	Este programa benefició a 300 docentes, con el fin formar en competencias comunicativas en inglés y certificar el nivel de lengua, según el MCER y, en	321 docentes





ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Formación docente - Plan Distrital de Bilingüismo			
Año	Programa	Componentes	Población beneficiada
	<i>English and Active Learning Program</i>	segunda instancia, fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés de los docentes por medio de talleres de metodología que promueven el aprendizaje activo.	
2023	<i>Fulbright</i> Colombia en alianza con la Universidad Estatal de Carolina del Norte EEUU - Gestión Institucional de bilingüismo 2.0	Estableció 25 duplas formadas por 1 directivo docente y 1 líder de bilingüismo en Gestión Institucional, teniendo como base herramientas de liderazgo y de fortalecimiento a los equipos de trabajo, permitió apoyar las acciones de mejoramiento para la transición hacia un modelo educativo bilingüe en las IED así mismo, favoreció la programación de dos sesiones de asesoría para las IED de la primera cohorte, para socializar el estado de los planes de acción formulados y que se fortaleciera el colegaje entre instituciones y docentes, que comparten sus proyectos institucionales desde una perspectiva bilingüe.	25 duplas conformadas por un directivo docente y un docente líder de bilingüismo y los directivos docentes y docentes participantes de la cohorte 1

Fuente: Dirección de Ciencias, Tecnologías y medios educativos.

De igual manera, es importante informar que para el primer trimestre del 2024 nos encontramos trabajando en la planeación de estrategias y convenios que permitan continuar acompañando la formación en bilingüismo para los docentes del distrito.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,

**ISABEL SEGOVIA OSPINA**

Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Julia María Rubiano de la Cruz, Subsecretaria de Calidad y Pertinencia.

Carlos Arturo Charria Hernández, Subsecretario de Gestión Institucional.

Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.

Laura León León, Asesora Despacho SED.

Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.

Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.

Lindy Díaz, Profesional Subsecretaría de Calidad y Pertinencia.

Luz Amanda Viviescas Beltrán, Profesional Especializado Subsecretaría de Gestión Institucional.

Anexo: Pregunta 7. Proposición 467 de 2024.xlsx