

Sistematización

¡Exploremos!

Acciones inspiradoras para la calidad en la atención integral a la primera infancia en Bogotá.

Julio 5 de 2024



Rafael Andrés Cano Ramírez
Adriana Lucía Castro Rojas



Tabla de contenido

Contexto.....	2
1. Diseño de la jornada.....	3
Objetivo.....	3
Participantes.....	3
Agenda.....	3
Metodología.....	5
2. Síntesis de ideas fuerza de las intervenciones realizadas por las personas expertas.	5
2.1. Transformando el Futuro: innovaciones en medición y estrategias para la calidad de la atención integral a la primera infancia.	5
2.2. Panel de personas expertas nacionales sobre calidad de la educación inicial	8
3. Sistematización de los aportes de las mesas.....	11
3.1. Condiciones que favorecen el desarrollo de las niñas y niños en primera infancia..	11
3.2. Características de una atención integral de calidad.....	12
3.3. Aportes para la construcción del Plan de acción relacionados con el Sistema de Aseguramiento a la Calidad	14
Anexo Propuesta metodológica mesas de trabajo	34

Contexto

El Plan Distrital de Desarrollo, Bogotá Camina Segura, 2024-2027 se orienta a *mejorar la calidad de vida de las personas garantizándoles una mayor seguridad, inclusión, libertad, igualdad de oportunidades y un acceso más justo a bienes y servicios públicos, fortaleciendo el tejido social en un marco de construcción de confianza y aprovechando el potencial de la sociedad y su territorio a partir de un modelo de desarrollo comprometido con la acción climática y la integración regional.*

Su objetivo 3: Bogotá Confía en su potencial, busca que la ciudad sea un escenario en el que las personas pueden desarrollar y aprovechar al máximo su potencial, y contempla el programa Atención Integral a la Primera Infancia y educación como eje del potencial humano que, en lo que respecta a los primeros años de vida, se orienta a asegurar las condiciones que permitan a las niñas y niños cimentar las bases de su proceso de desarrollo.

Dentro de la meta del Objetivo 3: Seguimiento de la Calidad de la Atención Integral a la Primera Infancia, del Marco Estratégico 2024 – 2027, Bogotá Camina Segura contempla el diseño e implementación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Atención Integral a la Primera Infancia que involucra a los prestadores de estos servicios tanto públicos como privados.

Como parte de las acciones previstas para avanzar en este propósito, se contempló el desarrollo de una jornada de trabajo que convocara a actores de diversos sectores interesados e involucrados en la promoción del desarrollo integral de la primera infancia a través ofertas de educación inicial enmarcadas en la atención integral, que permitiese:

- Conocer avances, retos, perspectivas y comprensiones sobre la calidad de la atención integral en la primera infancia.
- Analizar y discutir los diferentes factores que impactan la calidad de la atención y sus efectos en el desarrollo de las niñas y niños.
- Llegar a acuerdos iniciales y proyectar las acciones a seguir durante el año en curso en relación con la configuración y puesta en marcha del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Atención Integral a la Primera Infancia.

1. Diseño de la jornada

¡Exploremos! Acciones inspiradoras para la calidad en la atención integral a la primera infancia en Bogotá, fue el nombre escogido para identificar la jornada desarrollada. A continuación se detallan su objetivo, participantes, objetivo y metodología.

Objetivo

Recoger aportes de personas expertas, sectores y actores involucrados en la atención integral a la primera infancia, sobre temas clave a ser considerados en la fundamentación, configuración y puesta en marcha del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Atención Integral a la Primera Infancia.

Participantes

100 personas comprometidas con la promoción del desarrollo pleno de las niñas y niños en primera infancia y el aseguramiento de la calidad de la atención integral, pertenecientes a equipos directivos y técnicos de los sectores de salud, educación, bienestar, cultura, recreación y deporte del orden distrital y nacional; la academia; entidades de derecho privado sin ánimo de lucro; y prestadores de servicios.

Agenda

Hora	Actividad	Responsable/Invitado
7:30 – 8:00 a.m.	Ingreso Invitados	Equipo de apoyo SED – SDIS
8:00 – 8:10 a.m.	Palabras de apertura	Juliana Sánchez Subsecretaria Técnica SDIS
8:10 – 8:35 a.m.	Inspiración Transformando el Futuro: innovaciones en medición y estrategias para la calidad de la atención integral a la primera infancia.	Angélica Ponguta Cofundadora e investigadora del Centro de estudios internacionales en Desarrollo de primera infancia y juventud de la Universidad de Yale
8:35 – 9:05 a.m.	Inspiración Reflexiones en Integralidad y Calidad en Primera Infancia ¹	Milagros Nores Codirectora del del Instituto Nacional para la investigación en educación temprana (NIEER)
9:05 – 10:00 a.m.	Inspiración Panel de expertas nacionales sobre	Maritza Díaz Antropóloga Investigadora Pontifica Universidad Javeriana

¹ Este punto de la agenda no se llevó a cabo.

Hora	Actividad	Responsable/Invitado
	calidad de la educación inicial	Sandra Durán Directora Centro de Investigaciones CIUP Universidad Pedagógica Nacional Camilo Peña Subdirector de Calidad y Pertinencia de Primera Infancia MEN Diana Bejarano Subdirectora de Gestión Técnica para la atención a la primera infancia ICBF Julia Rubiano (modera) Subsecretaria Calidad y Pertinencia SED
10:00 – 10:15	Refrigerio	
10:15 – 11:15 a.m.	Binoculares desde Monserrate Ejercicio práctico para reflexionar desde todos los sectores sobre la comprensión de “calidad”	Sectores de gobierno: Educación, Salud, Integración social, Cultura, Recreación y Deporte. Sector Privado: Jardines Infantiles privados y Colegios Oficiales y Privados Cooperación: Unicef Equipo de apoyo SED – SDIS
11:15 a.m. – 12:50 p.m.	Bajar de Monserrate para ayudar a caminar Identificación de elementos para construir Plan de acción para las iniciativas relacionadas con el Sistema de Aseguramiento a la Calidad	
12:50 – 1:00 p.m.	Conclusiones y cierre	Julia Rubiano Subsecretaria Calidad y Pertinencia SED

Metodología

La jornada se organizó en dos momentos: el primero de ellos para contar con los aportes inspiradores de personas expertas en temas relacionados con la calidad de la atención integral en la primera infancia; el segundo, para desarrollar un taller en el que las personas participantes, organizadas en mesas de trabajo, tuvieron oportunidad de generar ideas a propósito de la calidad de la atención integral, e identificar insumos y pasos intersectoriales necesarios para lograr la meta de diseñar e implementar un sistema de aseguramiento de la calidad, prevista en el Plan Distrital de Desarrollo 2024 – 2027 dentro del Objetivo 3: Seguimiento de la Calidad de la Atención Integral a la Primera Infancia.

Por tratarse de un proceso colaborativo entre personas y organizaciones con propósitos, saberes y experiencias diversas, el diseño metodológico de las mesas de trabajo consideró la promoción del diálogo desde un enfoque generativo, que centrara las conversaciones de las personas participantes en el abordaje de temas clave a ser considerados con respecto a la calidad de la atención integral a niñas y niños en primera infancia.

En el **Anexo** se presenta la metodología diseñada para facilitar este segundo momento de la jornada.

2. Síntesis de ideas fuerza de las intervenciones realizadas por las personas expertas.

En este apartado se recogen las ideas principales de las intervenciones realizadas por parte de quienes intervinieron en la conferencia inicial y el panel.

2.1. Transformando el Futuro: innovaciones en medición y estrategias para la calidad de la atención integral a la primera infancia.

Intervención de Angélica Ponguta, Cofundadora e investigadora del Centro de estudios internacionales en Desarrollo de primera infancia y juventud de la Universidad de Yale.

Consensos de las definiciones contemporáneas sobre la calidad de la atención:

- ***Es un constructo de multinivel***, afín a lo que proponen las teorías de desarrollo humano en relación con los multisistemas, en este sentido se enfoca no solo en la experiencia del niño, sino en las características de su micro, meso y macrosistema. Por ejemplo del aula, la institución, la familia y la comunidad.
- ***Es multidimensional***. Implica considerar la interacción entre las condiciones estructurales (infraestructura, materiales, proporciones de grupos de niños y

niñas y maestros, formación del talento humano etc.) y las condiciones de proceso, es decir lo que se habilita y se activa, una vez están garantizadas las condiciones estructurales. Ejemplo una vez se tienen los materiales, cómo se utilizan, qué interacciones promueven entre el niño y el adulto, cuáles son las estrategias pedagógicas que se establecen a partir de estas interacciones, cómo el adulto logra mediar la interacción entre pares, entre otras.

Al ser la calidad un concepto multinivel, implica que además de tener características a nivel del aula, se tienen para la institución, la familia y la comunidad.

- ***En tanto el desarrollo de las niñas y niños avanza en un continuo, los servicios y los sistemas deben operar de manera coordinada y con coherencia.*** Los momentos de desarrollo de las niñas y los niños no pueden traducirse en que se fraccione el proceso (de cero a tres años, de tres a seis y de seis en adelante) y se generen transiciones entre servicios que no son necesarias. El servicio debe darle al niño de forma continua y coherente lo que necesita de acuerdo con la trayectoria de su desarrollo asegurando la coordinación que requiere la integralidad.

Pilares en el campo de la calidad

- ***La existencia de un entorno propicio***

Conformado por normas, políticas, lineamientos en el orden nacional, territorial y sectorial orientados a la calidad en la atención integral.

En lo que a los estándares se refiere:

- Si bien estándares son un referente que marcan la dirección su **diseño** debe permitir que sean adaptables, culturalmente sensibles y basados en evidencia.
- Para garantizar su **implementación** tienen que ser accesibles, equitativos y contemplar mecanismos de rendición de cuentas.
- Debe contarse con **mecanismos para supervisión la implementación** recolectar datos y utilizar la información para una mejoría de estos estándares.

- ***Mecanismos de monitoreo y evaluación***

- Procesos de otorgamiento de licencias
- Procesos de seguimiento rutinario y periódico
- Proceso de evaluaciones externas o internas de algunas modalidades de atención
- Sistemas de acreditación.

– ***Personal***

Habilidades de gestión, de comportamiento y de práctica del proveedor de servicios soportadas en:

- Sistemas de formación antes del servicio (pregrado, posgrados, diplomados)
- Procesos de cualificación permanente, actualizados, innovadores y continuos, de acceso equitativo, que incluyen acompañamiento y aseguran el desarrollo de competencias básicas.

– ***Participación familiar y comunitaria***

Trasciende las charlas y contempla procesos de acompañamiento y estrategias que permiten ejemplificar los cómo propios de sus roles y practicas en relación con las niñas y los niños.

– ***Financiamiento sostenible***

Reflexiones para las estrategias y políticas nacionales

– *Colombia entiende la potencia de los datos y ha invertido en ellos*

Cuenta con el Modelo de medición de la calidad de la educación inicial en Colombia. Una herramienta que permite recoger información para hacer seguimiento a las condiciones de calidad necesarias, que organizan la educación inicial en el marco de la atención integral, con el propósito de tomar decisiones de política basadas en la evidencia.

El Modelo se organiza en dos componentes: la evaluación de las condiciones de calidad y la valoración del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.

Utiliza la batería IMCEIC -Instrumento para la Medición de la Calidad de la Educación Inicial en Colombia (cuya validación ha sido publicada en revistas indexadas internacionales) y el IVDAN -Instrumento para la Valoración del Desarrollo y el Aprendizaje de Niñas y Niños-, adaptación para Colombia del instrumento IDELA de Save the Children.

Los resultados de su aplicación no solo son la primera medida multinivel de calidad desarrollada en Latinoamérica, sino también posiblemente en el mundo.

- *Colombia tiene una visión clara de cómo impulsar una política basada en datos que le permitan mejorar la calidad desde comprensiones que dan cuenta de su multinivel y multidimensionalidad.*
- *Colombia tiene una política nacional sólida con la cual es importante alinearse desde lo local.*
- *Bogotá tiene el potencial para convertirse en líder del avance en la implementación de las acciones en materia de calidad.*
- *Es importante analizar dónde están las brechas en la utilización de los datos para asegurar que se utilizan estas evidencias para la toma de decisiones estratégicas e inteligentes.*
- *Continuar esa victoria de Colombia en la gestión intersectorialidad.*
- *Asegurar servicios acordes con la trayectoria de su desarrollo asegurando la coordinación que requiere la integralidad.*

2.2. Panel de personas expertas nacionales sobre calidad de la educación inicial

Participantes:

Maritza Díaz, Antropóloga Investigadora Pontificia Universidad Javeriana

Sandra Durán, Directora Centro de Investigaciones CIUP Universidad Pedagógica Nacional

Camilo Peña, Subdirector de Calidad y Pertinencia de Primera Infancia MEN

Diana Bejarano, Subdirectora de Gestión Técnica para la atención a la primera infancia ICBF

Julia Rubiano Subsecretaria Calidad y Pertinencia SED (moderación)

Recomendaciones de la nación a Bogotá para continuar su proceso de construcción de referentes de calidad y de un sistema de aseguramiento de la calidad

- Mantener presente que el para qué de la calidad está en el propósito de la Política para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia.
- Superar con prioridad la lógica de planeación y actuación sectorial para asegurar el abordaje sinérgico que requieren las metas del Plan de Desarrollo Distrital en materia de calidad de la atención integral.
- No perder de vista la pertinencia cuando se piensa en la calidad de los servicios, por cuando el niño y la niña están inmersos en las realidades de los territorios,

la nación y del mundo y tienen ante sí los desafíos que como humanidad plantea desarrollo humano y sostenible.

Avances de la nación en materia de atención integral y desafíos

- Aproximaciones a la universalización de la atención desde la lectura de las realidades de los territorios priorizando a aquellos con mayores afectaciones para hacer apuestas diferenciales en un contexto de construcción de paz que se soporta en las fortalezas y potencialidades de las poblaciones y las niñas y los niños.
- Continuidad en la articulación de los esfuerzos de largo aliento del país para avanzar en las metas de atención integral.
- Alcance a las atenciones de la Ruta integral de Atenciones, con la reorganización de la oferta territorial.
- Transformación en las formas de vinculación y contratación.

Retos en la formación del talento humano para una educación inicial de calidad

- Diseñar proceso de cualificación para operadores, rectores, coordinadores y docentes de otros niveles educativos que les permita aproximarse al sentido y las finalidades de la educación inicial.
- Diseñar procesos que contribuyan a que las familias y comunidades profundicen en el sentido y las finalidades de la educación inicial.
- Construir comunidades académicas y redes de maestras y maestros que posicionen la voz de las maestras y maestros de educación inicial y su saber, en los diferentes escenarios de orden nacional, territorial, e institucional en donde se habla y toman decisiones sobre la educación.
- Poner acento en los programas de formación de maestras y maestros de educación inicial en los procesos de cero a tres, para responder a la educación inicial de la población de estas edades,
- Profundizar en la reflexión sobre *qué* sentido tienen la evaluación de la calidad, *para qué* la evaluación y *cómo* la evaluación pues la evaluación por sí misma no modifica la calidad.
- Superar la ruptura entre el cuidado y la educación.

- Dignificación de la labor del maestro de educación inicial desde el establecimiento de interacciones que reconocen y respetan su saber.

Principales comprensiones para tener en cuenta al momento de definir lineamientos de calidad

- La calidad es un concepto polisémico y multi-situado. Es decir, tiene muchas voces, muchos lugares, tiempos y condiciones como la de la guerra, la inequidad de género, la pobreza, la diversidad humana.

Se requiere entonces un trabajo conjunto de abajo hacia arriba y de arriba hacia abajo, que permita: construir acuerdos de comprensión sobre el qué y el para qué de la calidad; sincronizar los parámetros de evaluación de calidad; y cerrar la gran brecha que existe entre el cómo hacer que el qué y el para qué sean reales.

- Las maestras y maestros no pueden ser tratados como simple ejecutores de las pautas verticales de calidad y desconocerse su papel como constructores activos de la construcción de la calidad, capaces de innovar, crear y ejercer un pensamiento crítico. Los referentes de calidad deben ser una herramienta de construcción colectiva real.

Cómos para abordar los temas de calidad con las familias y las comunidades

- Dinamizar estrategias de diálogos sociales o foros sociales en los territorios o de colectivos pedagógicos y territoriales que conversan en torno a los niños y niñas, su primera infancia, su desarrollo, el cuidado, la educación. Los procesos de construcción de las modalidades propias de los pueblos indígenas, tienen elementos que pueden ser tenidos en cuenta.
- Volver a discutir qué se enseña y qué se aprende en educación inicial y cómo se enseña y como se aprende en educación inicial, como vía para redimensionar la identidad de la educación inicial y el estatus del quehacer del maestro.
- Incluir un pilar en la educación inicial: el cuerpo y el movimiento y hablar de los cómo de todos los pilares de la educación inicial.
- Trabajar en la formación de maestros para la educación inicial rural. ¿Cómo es?
- Crear el cargo de coordinador de educación inicial.
- Pensar en el número de niños por maestro, en los perfiles de los maestros, en las dotaciones, los espacios de calidad.
- Involucrar y permear todos los niveles (micro, meso y macrosistema).

- Desarrollar acciones intencionadas que permitan insistir en el posicionamiento social y cultural de la primera infancia, la atención integral y la educación inicial como parte de ella.
- Generar un sistema de formación del talento humano involucrado en la atención integral que integren la formación inicial, la formación en servicio, el acompañamiento situado, que en este momento funcionan de manera dispersa.
- Generar escenarios en donde concurren el sistema de cuidado y el sistema educativo.
- Analizar la información de lo que pasa con las niñas y los niños, para tomar decisiones pertinentes sobre la configuración de la oferta, las condiciones que deben tener su proceso de atención y cómo se mide lo que ocurre.

3. Sistematización de los aportes de las mesas

A continuación se recogen los aportes realizados por quienes participaron de la experiencia de diálogo en las mesas de trabajo.

3.1. Condiciones que favorecen el desarrollo de las niñas y niños en primera infancia.

Niñas y niños siendo sujetos activos de su proceso

Quienes participaron resaltaron el papel protagónico que tienen las niñas y niños en su proceso de desarrollo, expresado en el papel activo que asumen en sus interacciones y su interés por involucrarse en las diferentes actividades que son propias de los escenarios en los que se encuentran. Se destacan el juego, las diferentes formas de expresión a las que recurren (canto, baile, palabras, entre otras), su creatividad, la exploración de aquello que les rodea y el uso del conjunto de sus capacidades y habilidades.

Personas ejemplares que promueven experiencias, interacciones y vínculos significativos con las niñas y los niños y sus familias.

La contribución en el proceso de desarrollo, por parte de las personas que acompañan a las niñas y niños en los diferentes espacios en donde se encuentran, tiene sustento en interacciones que reconocen en el juego, los lenguajes de expresión y la exploración, oportunidades para establecer vínculos significativos basados en la escucha, la empatía, el respeto, la amabilidad, el disfrute, el crecimiento y cuidado mutuo, la confianza, el acompañamiento y el reconocimiento de las niñas y niños en su diversidad. Se trata de personas ejemplares que reflejan

en sus comportamientos e intencionalidades el respeto por la dignidad humana, comprensión sobre el momento vital de las niñas y los niños, y claridad sobre la incidencia de su rol en su proceso de desarrollo.

Además de lo anterior, se resalta la capacidad de estas personas para integrar a las familias a los procesos que se adelantan con las niñas y los niños y las acciones de acompañamiento y orientación.

Lugares adecuados y seguros, con ambientes potenciadores.

Por su parte, los espacios que potencian el desarrollo en la primera infancia se caracterizan por ser inclusivos, enriquecidos, seguros, limpios, ventilados, iluminados y amplios; favorecedores de las interacciones entre pares y con los demás miembros de la comunidad; provistos de recursos apropiados para este momento de la vida; acordes con las características de las niñas y niños y sus contextos; y por promover su autonomía e independencia.

Otros

Se resalta la importancia de que las niñas y niños puedan disfrutar e interactuar con el ambiente natural y con los animales, así como la incidencia que tiene una alimentación sana en el proceso de desarrollo.

3.2. Características de una atención integral de calidad

La generación de ideas por parte de las personas participantes relacionadas con los atributos de la calidad de la atención integral, recogen o amplían los elementos descritos en el numeral anterior referidos a las personas y los lugares que promueven el desarrollo de las niñas y niños en la primera infancia y abordan otros elementos clave.

Se configura desde el reconocimiento de las niñas y los niños y al servicio de su desarrollo.

- Reconoce a las niñas y niños desde sus características y particularidades, desde la pluralidad, la diversidad y la interculturalidad.
- Promueve y posibilita que los niños y las niñas puedan elegir qué desean hacer y ser y que puedan participar de forma activa e incidente.
- Se adapta a sus necesidades, gustos e intereses.
- Se brinda a todas y todos sin excepción, garantizando igualdad de oportunidades.

- Involucra y contempla acciones de acompañamiento a las familias.
- Es diversa, accesible, continua, articulada y situada desde el contexto territorial de las niñas y los niños.
- Se basa en interacciones honestas, sensibles y afectivas.

Se brinda por personas idóneas, con vocación y humanidad que trabajan en condiciones dignas y se cualifican de forma permanente.

- Su labor hace parte de la realización de su proyecto de vida.
- Sus cualidades les permiten realizar su labor de manera sensible, amorosa, cálida, respetuosa, empática y con un trato humano.
- Están preparadas para acompañar desde la lectura de la realidad, la escucha activa y el reconocimiento de la diversidad y las particularidades de cada niña, niño y contexto.
- Participan de procesos de formación permanente que las cualifican en temas clave relacionados con el desarrollo en la primera infancia, la integralidad de la atención a las niñas y niños, y aquellos que corresponden a su campo de ejercicio ocupacional al servicio de las niñas y niños de estas edades, así como en experiencias que contribuyen al autocuidado, el crecimiento personal y el bienestar.
- Están comprometidas con el ejercicio de su rol como parte de equipos diversos, con dinámicas interdisciplinarias e intersectoriales.
- Trabajan en condiciones laborales, económicas dignas que dan cuenta del reconocimiento social de su quehacer.

Ocurre en entornos adecuados y estimulantes

- Sensibles a las características, condiciones e intereses de las niñas y niños, que se configuran garantizando seguridad, protección y autonomía.
- Dispuestos para favorecer interacciones de calidad que incidan en el potenciamiento del desarrollo.
- Con infraestructuras y equipamientos adecuados y diferenciados
- Con ambientes enriquecidos.

Conlleva el trabajo interdisciplinario e intersectorial

- Moviliza la concurrencia de actores provenientes de diversas disciplinas, instancias y sectores para generar las condiciones que promueven el desarrollo de las niñas y los niños.
- Incide en la garantía de los derechos de las niñas y niños y activa las rutas que se requieren para protegerlos integralmente.
- Cada oferta se reconoce como una de las experiencias significativas en la trayectoria de vida de las niñas y los niños y establece los relacionamientos que se requieren para armonizar con otras.

Materializa las apuestas de política pública

- Implementar acciones que permiten avanzar en las metas de la política pública de primera infancia.
- Hace parte de la gestión territorial.

3.3. Aportes para la construcción del Plan de acción relacionados con el Sistema de Aseguramiento a la Calidad

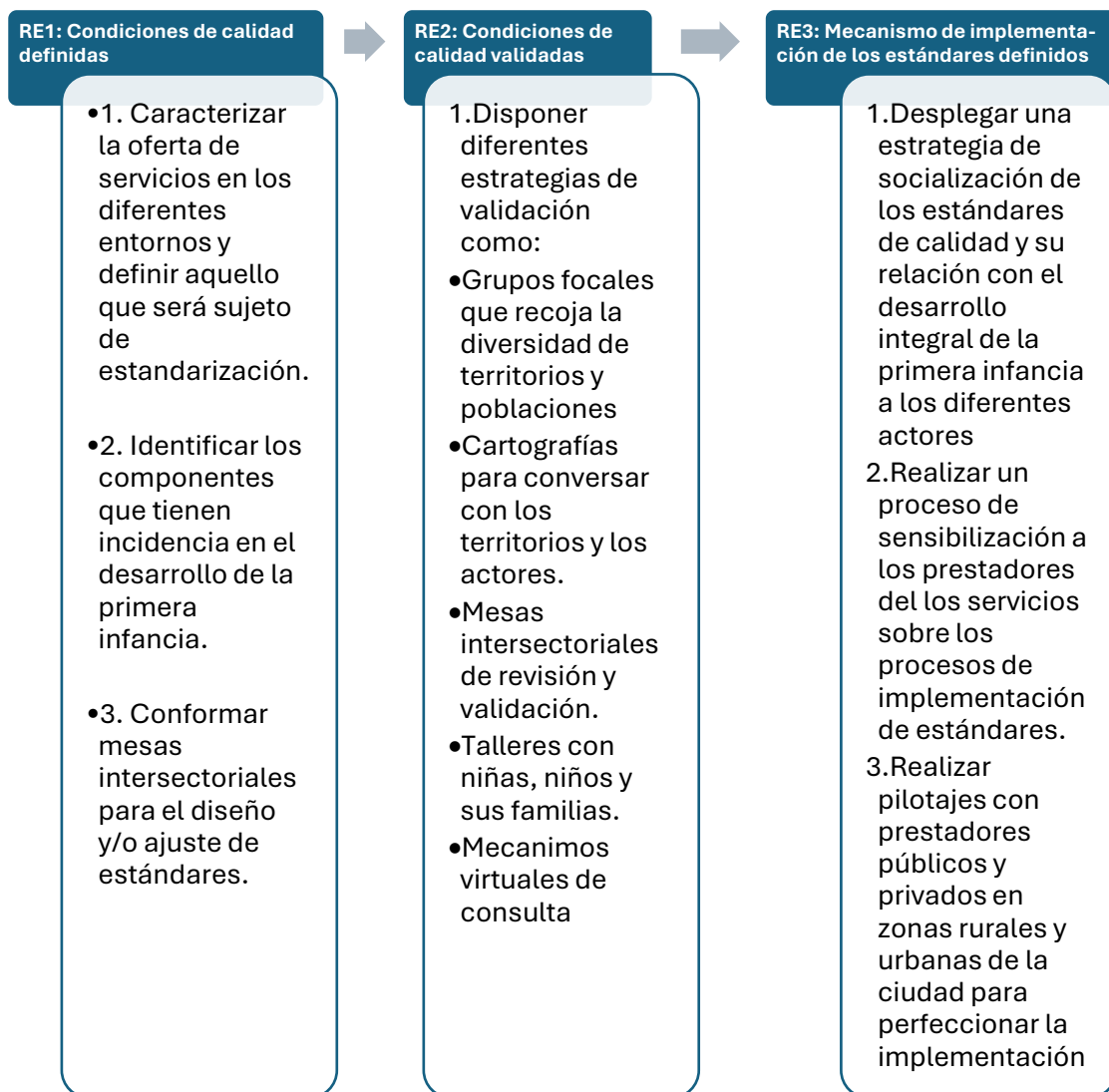
Los aportes se recogieron a propósito de las 3 Iniciativas del *Objetivo 3: Asegurar la calidad de la atención a la primera infancia*, de la *Meta: Diseñar e implementar un sistema de aseguramiento de la calidad*, definidas en el Marco Estratégico para la atención integral de la primera infancia, a saber:

Iniciativa Nº 5	Diseñar y ajustar las condiciones de calidad de forma intersectorial sobre las cuales se ajustará la oferta para garantizar el cumplimiento de las atenciones priorizadas.
Iniciativa Nº 6	Desarrollar una estrategia que apoye los servicios a la primera infancia para lograr progresivamente las condiciones de calidad definidas.
Iniciativa Nº 7	Rediseñar un mecanismo de aseguramiento de la calidad a través de la inspección, vigilancia y control orientado hacia el nuevo propósito de ciudad, sus metas y condiciones de calidad definidas.

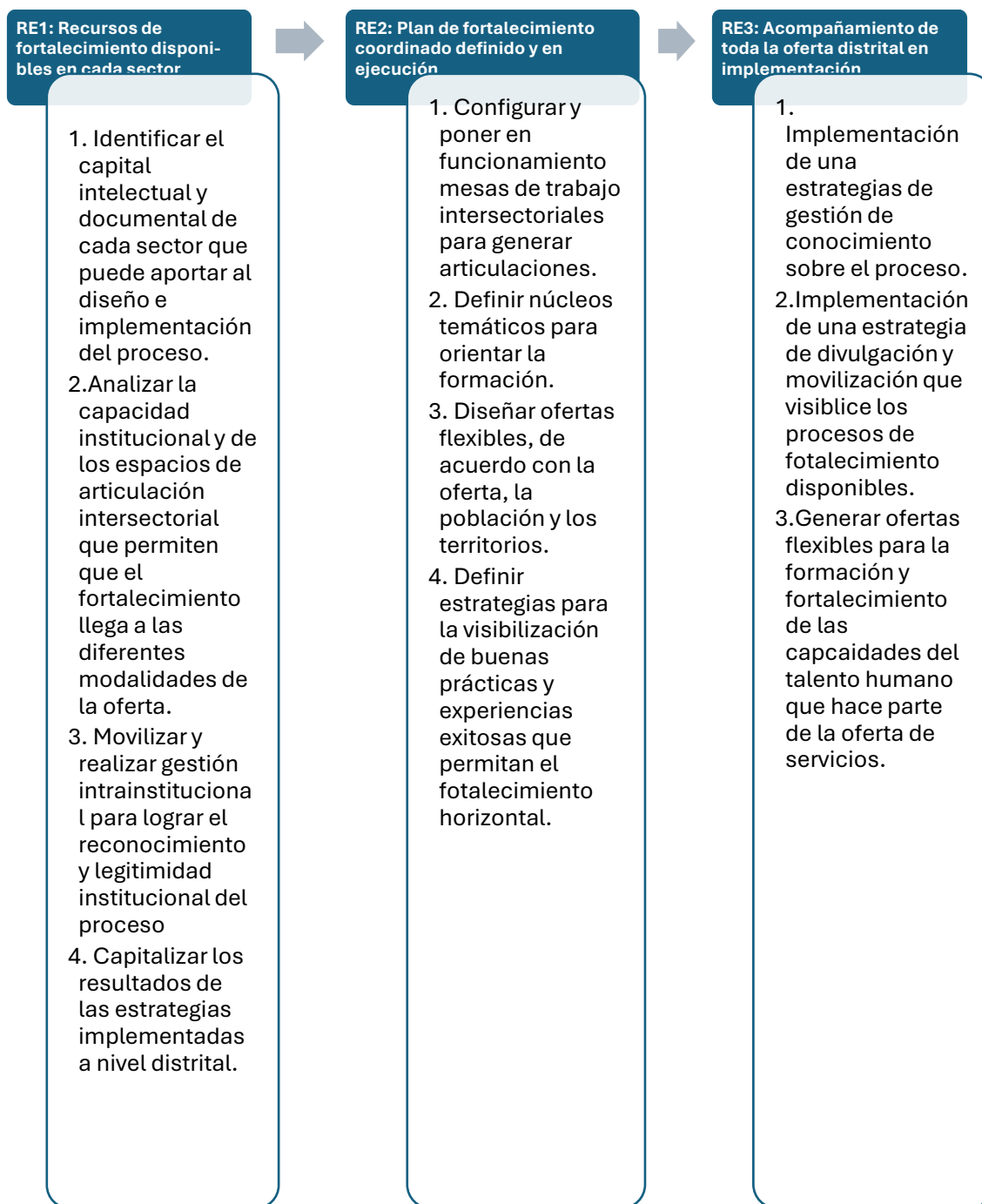
Al respecto, quienes participaron de las mesas identifican como *insumos fundamentales* para dar cumplimiento con los resultados esperados, los siguientes:

- Revisión e identificación de experiencias significativas y buenas prácticas a nivel nacional e internacional que permitan identificar: soportes normativos, estándares estructurales y de proceso, estrategias efectivas de articulación, sostenibilidad financiera.
- Análisis de la arquitectura institucional para identificar la capacidad administrativa, operativa, financiera y de talento humano.
- Revisión normativa y legal para establecer el alcance de las condiciones de calidad y las posibles articulaciones intersectoriales.
- Capitalizar las orientaciones, referentes y lineamientos técnicos elaborados por los sectores para el fortalecimiento de los servicios y los procesos de supervisión, inspección, vigilancia y control.
- Contar con los informes de caracterización de la oferta y de evaluación de la prestación de servicios en los entornos: hogar, salud, espacio público y educativo que se realiza a nivel sectorial.
- Identificación de barreras que institucionales que pueden impedir que niñas, niños y sus familias pueda acceder a los servicios.
- Acopio de estándares, protocolos y procedimientos definidos por cada sector para la atención de la niñez y de la primera infancia en particular.

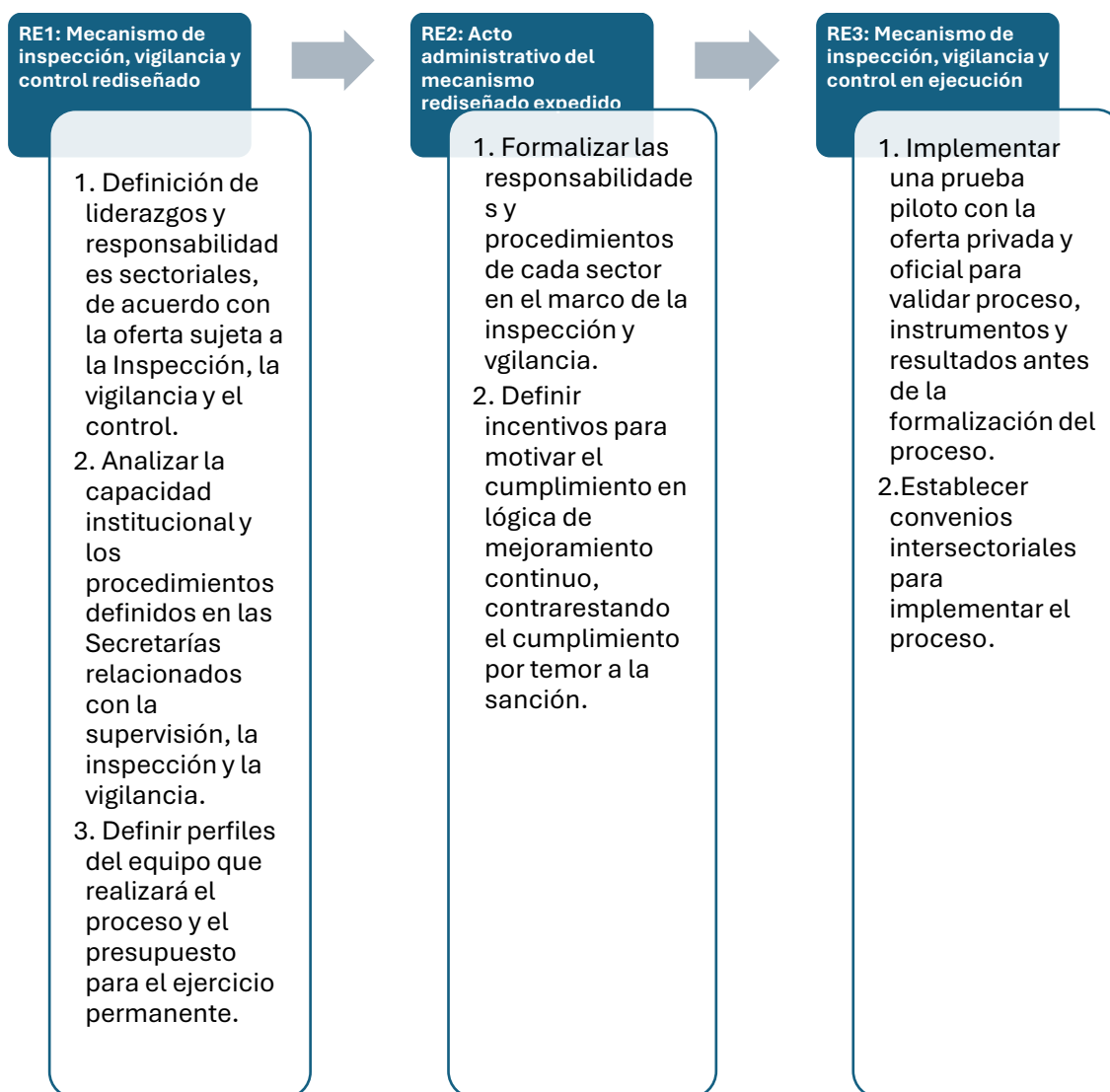
Sobre la Iniciativa N° 5: **Diseñar y ajustar las condiciones de calidad de forma intersectorial sobre las cuales se ajustará la oferta para garantizar el cumplimiento de las atenciones prioritizadas**, los aportes de las mesas identifican como acciones principales:



Sobre la Iniciativa N° 6: **Desarrollar una estrategia que apoye los servicios a la primera infancia para lograr progresivamente las condiciones de calidad definidas**, los aportes de las mesas identifican como acciones principales:



Sobre la Iniciativa N° 7: **Rediseñar un mecanismo de aseguramiento de la calidad a través de la inspección, vigilancia y control orientado hacia el nuevo propósito de ciudad, sus metas y condiciones de calidad definidas**, los aportes de las mesas identifican como acciones principales:



Entorno	HOGAR		
Objetivo 3	Asegurar la calidad de la atención a la primera infancia	Meta	Diseñar e implementar un sistema de aseguramiento de la calidad
Iniciativa 5	Diseñar y ajustar las condiciones de calidad de forma intersectorial sobre las cuales se ajustará la oferta para garantizar el cumplimiento de las atenciones priorizadas.		
Identificar insumos y definir pasos intersectoriales concretos para lograr los Resultados Esperados del Plan Distrital de Desarrollo 2024 – 2027 en los tiempos definidos			
Insumos necesarios para lograr los Resultados Esperados en el entorno	RE1: Condiciones de calidad definidas Fecha límite: NOV – 2024	RE2: Condiciones de calidad validadas Fecha límite: MAR - 2025	RE3: Mecanismo de implementación de los estándares de calidad definidos Fecha límite: JUN – 2025
<p>SDIS</p> <ul style="list-style-type: none">• Creciendo juntos – modalidad familiar• Lineamientos para la atención integral <p>ICBF</p> <ul style="list-style-type: none">• Lineamientos desde la prevención y restablecimiento de derechos para las diferentes modalidades• Lineamientos programa Mi familia• Estrategias de atención virtual a la familia• Ley 1098 de 2006• Ley 2089 de 2021	<p>1. Definición y establecimiento de criterios para la lectura de la realidad de los niños y las niñas que se van a atender. Lectura territorial que involucra a diferentes actores.</p> <p>2. Realización de mesas intersectoriales para el análisis de esa lectura territorial. Focalizaciones locales</p> <p>3. Definición de una propuesta de atención articulada entre los diferentes actores distritales y nacionales que</p>	<p>1. Diseño e implementación de un pilotaje sobre la implementación de las condiciones de calidad definidas.</p> <p>2. Generación de encuentros de socialización de los resultados del pilotaje sobre las condiciones de calidad con el objetivo de reestructurar dichas condiciones en las mesas intersectoriales.</p>	<p>La mesa no alcanzó a abordar este resultado</p>

<p>CULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tejedores de vida – ámbito familiar • Voces del territorio – entornos rurales • Enlazado mundos – casas refugio y niñas y niños en reclusión. <p>SALUD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruta de atención integral materno perinatal <p>EDUCACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documento denominado “Alianza familia- escuela” <p>MEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de estándares de calidad para la atención • Ley 1804 de 2016 	<p>parta de la generación de un plan de trabajo para hacer seguimiento efectivo al trabajo.</p> <p>4. Generación un consenso sobre las condiciones de calidad para el entorno hogar.</p>		
--	--	--	--

Entorno	HOGAR		
Objetivo 3	Asegurar la calidad de la atención a la primera infancia	Meta	Diseñar e implementar un sistema de aseguramiento de la calidad
Iniciativa 6	Desarrollar una estrategia que apoye los servicios a la primera infancia para lograr progresivamente las condiciones de calidad definidas. Esto, implica identificar y adaptar lo que existe, crear lo que se requiera y definir los mecanismos para prestar asistencia técnica.		
Identificar insumos y definir pasos intersectoriales concretos para lograr los Resultados Esperados del Plan Distrital de Desarrollo 2024 – 2027 en los tiempos definidos			
Insumos necesarios para lograr los Resultados Esperados en el entorno	RE1: Recursos de fortalecimiento disponibles en cada sector Fecha límite: SEP – 2024	RE2: Plan de fortalecimiento coordinado definido y en ejecución Fecha límite: OCT – 2024	RE3: Acompañamiento de toda la oferta distrital en implementación Fecha límite: JUN – 2025
<ul style="list-style-type: none">• Sistemas de información unificado e intersectorial amigable y accesible• Campaña comunicativa intersectorial• Aplicaciones en Red• Plan de fortalecimiento técnico a las familias desde todos los sectores	<ol style="list-style-type: none">1. Estrategia de difusión comunitaria2. Reconocimiento territorializado y poblacional de la oferta3. Diálogos territoriales4. Caracterización de la población con datos concretos	<ol style="list-style-type: none">1. Transformación de la oferta2. Creación de ofertas flexibles3. Familias que reconozcan la oferta y la calidad de la atención	<ol style="list-style-type: none">1. Divulgación de oferta flexible intersectorial

Entorno	HOGAR		
Objetivo 3	Asegurar la calidad de la atención a la primera infancia	Meta	Diseñar e implementar un sistema de aseguramiento de la calidad
Iniciativa 7	Rediseñar un mecanismo de aseguramiento de la calidad a través de la inspección, vigilancia y control orientado hacia el nuevo propósito de ciudad, sus metas y condiciones de calidad definidas.		
Identificar insumos y definir pasos intersectoriales concretos para lograr los Resultados Esperados del Plan Distrital de Desarrollo 2024 – 2027 en los tiempos definidos			
Insumos necesarios para lograr los Resultados Esperados en el entorno	RE1: Mecanismo de inspección, vigilancia y control rediseñado Fecha límite: MAR - 2025	RE2: Acto administrativo del mecanismo rediseñado expedido Fecha límite: MAY - 2025	RE3: Mecanismo de inspección, vigilancia y control en ejecución Fecha límite: MAY - 2025
La mesa no alcanzó a trabajar sobre esta iniciativa			

Entorno	SALUD		
Objetivo 3	Asegurar la calidad de la atención a la primera infancia	Meta	Diseñar e implementar un sistema de aseguramiento de la calidad
Iniciativa 5	Diseñar y ajustar las condiciones de calidad de forma intersectorial sobre las cuales se ajustará la oferta para garantizar el cumplimiento de las atenciones priorizadas.		
Identificar insumos y definir pasos intersectoriales concretos para lograr los Resultados Esperados del Plan Distrital de Desarrollo 2024 – 2027 en los tiempos definidos			
Insumos necesarios para lograr los Resultados Esperados en el entorno	RE1: Condiciones de calidad definidas Fecha límite: NOV – 2024	RE2: Condiciones de calidad validadas Fecha límite: MAR - 2025	RE3: Mecanismo de implementación de los estándares de calidad definidos Fecha límite: JUN – 2025
<ul style="list-style-type: none">Resultados sobre la atención en salud a la primera infanciaReconocimiento de estándares, protocolos y procedimientos definidos por el sector para la atención de la niñez y de la primera infancia en particular.Revisión normativa y legal para establecer el alcance de las condiciones de calidad.Reconocimiento de buenas prácticas.	<ol style="list-style-type: none">Revisar los estándares en mesas intersectoriales.Reconocimiento del contexto rural y urbano y los servicios de salud definidos.Identificación del mecanismo y actores requeridos para la definición de estándares.	<ol style="list-style-type: none">Implementación de mesas de trabajo que diseñan y analizan la información de la validación.Análisis de resultados y ajuste liderado por la Secretaría de Salud y puesto en común a través de mesas intersectoriales.Pilotaje de la implementación de condiciones de calidad.Mesa de trabajo de evaluación de resultados	<ol style="list-style-type: none">Estrategias de sensibilización y socialización con diferentes actores, principalmente con la comunidad y las familias.

Entorno	SALUD		
Objetivo 3	Asegurar la calidad de la atención a la primera infancia	Meta	Diseñar e implementar un sistema de aseguramiento de la calidad
Iniciativa 6	Desarrollar una estrategia que apoye los servicios a la primera infancia para lograr progresivamente las condiciones de calidad definidas. Esto, implica identificar y adaptar lo que existe, crear lo que se requiera y definir los mecanismos para prestar asistencia técnica.		
Identificar insumos y definir pasos intersectoriales concretos para lograr los Resultados Esperados del Plan Distrital de Desarrollo 2024 – 2027 en los tiempos definidos			
Insumos necesarios para lograr los Resultados Esperados en el entorno	RE1: Recursos de fortalecimiento disponibles en cada sector Fecha límite: SEP – 2024	RE2: Plan de fortalecimiento coordinado definido y en ejecución Fecha límite: OCT – 2024	RE3: Acompañamiento de toda la oferta distrital en implementación Fecha límite: JUN – 2025
<ul style="list-style-type: none">• Rutas de atención integral de salud• Ruta de atención materno perinatal• Tamizaje nutricional• Valoración integral de desarrollo• Caracterización de la oferta	<ol style="list-style-type: none">1. Definición de mesas intersectoriales para analizar el avance del proceso de fortalecimiento y los resultados de la implementación2. Estructuración de un sistema de información de salud para contextos urbanos y rurales.	<ol style="list-style-type: none">1. Definición de estrategias de cualificación al talento humano y de asistencia técnica de los servicios en: Cuidado, salud, nutrición con enfoque de prevención.2. Intercambio de información y de formación para identificar necesidades de articulación con actores públicos y privados.3. Estandarización de las condiciones de calidad en el tema de salud desde cada uno de los sectores y entre sectores.4. Definición de estrategias para el intercambio de buenas prácticas y experiencias exitosas.	

Entorno	SALUD		
Objetivo 3	Asegurar la calidad de la atención a la primera infancia	Meta	Diseñar e implementar un sistema de aseguramiento de la calidad
Iniciativa 7	Rediseñar un mecanismo de aseguramiento de la calidad a través de la inspección, vigilancia y control orientado hacia el nuevo propósito de ciudad, sus metas y condiciones de calidad definidas.		
Identificar insumos y definir pasos intersectoriales concretos para lograr los Resultados Esperados del Plan Distrital de Desarrollo 2024 – 2027 en los tiempos definidos			
Insumos necesarios para lograr los Resultados Esperados en el entorno	RE1: Mecanismo de inspección, vigilancia y control rediseñado Fecha límite: MAR – 2025	RE2: Acto administrativo del mecanismo rediseñado expedido Fecha límite: MAY – 2025	RE3: Mecanismo de inspección, vigilancia y control en ejecución Fecha límite: MAY – 2025
<ul style="list-style-type: none">• Lectura de contexto• Identificación de experiencias nacionales e internacionales e investigaciones• Contar con talento humano capacitado• Destinación de los recursos presupuestales• Conocer programas y estrategias y su efectividad• Recoger voces, memorias avances y retos del proceso.	<ol style="list-style-type: none">1. Valorar el mecanismo actual del sector salud.2. Definición de instrumento de caracterización y comprobación de condiciones que garanticen el derecho a la salud en los territorios.3. Definición de acciones y mecanismos con enfoque diferencial.	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar el marco legal y normativo que permita la concurrencia de recursos para la atención de los niños y las niñas en salud integral.	La mesa no alcanzó a trabajar sobre este Resultado

Entorno	EDUCATIVO		
Objetivo 3	Asegurar la calidad de la atención a la primera infancia	Meta	Diseñar e implementar un sistema de aseguramiento de la calidad
Iniciativa 5	Diseñar y ajustar las condiciones de calidad de forma intersectorial sobre las cuales se ajustará la oferta para garantizar el cumplimiento de las atenciones priorizadas.		
Identificar insumos y definir pasos intersectoriales concretos para lograr los Resultados Esperados del Plan Distrital de Desarrollo 2024 – 2027 en los tiempos definidos			
Insumos necesarios para lograr los Resultados Esperados en el entorno	RE1: Condiciones de calidad definidas Fecha límite: NOV – 2024	RE2: Condiciones de calidad validadas Fecha límite: MAR - 2025	RE3: Mecanismo de implementación de los estándares de calidad definidos Fecha límite: JUN – 2025
<ul style="list-style-type: none">Estudios, caracterizaciones vigentes de la atención y cuidado de la primera infancia.Reconocimiento de los estándares de calidad de las EntidadesReconocimiento de actores de la academia para el proceso educativoRevisión normativa	<ol style="list-style-type: none">Identificar las convergencias y objetivos de los estándares por cada sector.Grupos focales para reconocer las voces de quienes prestan el servicio.Reconocimiento de contexto, diversidades y territoriosConstrucción comunitaria y desde el territorioIdentificación del equipo, estrategias de construcción de estándares y del mecanismo de comunicación de la sistematización de este proceso.	<ol style="list-style-type: none">Implementación de mesas de trabajo que analizan y construyen los estándares para realizar la validación en los territorios.Implementación a través de:<ul style="list-style-type: none">grupos focales que recoja la diversidad de territorios y poblacionesCartografía para conversar con los territorios y los actores.Pilotaje de las nuevas estrategias y ajusteRealización de mesas de trabajo de evaluación del pilotaje y ajuste de condiciones.	<ol style="list-style-type: none">Estrategias de sensibilización y socialización de la versión final con todos los actores

Entorno	EDUCATIVO		
Objetivo 3	Asegurar la calidad de la atención a la primera infancia	Meta	Diseñar e implementar un sistema de aseguramiento de la calidad
Iniciativa 6	Desarrollar una estrategia que apoye los servicios a la primera infancia para lograr progresivamente las condiciones de calidad definidas. Esto, implica identificar y adaptar lo que existe, crear lo que se requiera y definir los mecanismos para prestar asistencia técnica.		
Identificar insumos y definir pasos intersectoriales concretos para lograr los Resultados Esperados del Plan Distrital de Desarrollo 2024 – 2027 en los tiempos definidos			
Insumos necesarios para lograr los Resultados Esperados en el entorno	RE1: Recursos de fortalecimiento disponibles en cada sector Fecha límite: SEP – 2024	RE2: Plan de fortalecimiento coordinado definido y en ejecución Fecha límite: OCT – 2024	RE3: Acompañamiento de toda la oferta distrital en implementación Fecha límite: JUN – 2025
<ul style="list-style-type: none">• Vinculación de talento humano cualificado• Fortalecimiento por parte del equipo central• Coordinaciones/orientaciones construidas centradas en primera infancia – educación inicial• Vinculación de diferentes actores públicos y privados• Revisión del alcance de los diferentes sectores y secretarías con la oferta privada.	<ol style="list-style-type: none">1. Revisión de recursos de la Secretaria de Integración Social, la Secretaría de educación Distrital y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.2. Estructuración de perfiles idóneos para diseñar e implementar el proceso.3. Establecimiento de alianzas con la educación superior.4. Implementación de Escuela de Rectores.5. Movilización de alianzas con sectores para cualificación del talento humano6. Movilización de redes de maestros – mesas	<ol style="list-style-type: none">1. Definición de núcleos temáticos que orientarán la formación.2. Identificación y caracterizar la población a cualificar3. Configuración de mesas de trabajo para generar planes de acción para el mejoramiento del servicio4. Definición de estrategia de vinculación del sector privado y público.5. Implementación de la escuela de liderazgo para: Rectores,	<ol style="list-style-type: none">1. Cualificación del talento humano:<ul style="list-style-type: none">• 30% del talento humano cualificado a 2025• 30% del talento humano cualificado a 2026• 40% del talento humano cualificado a 20272. Cualificación bidireccional desde la misionalidad de la educación inicial y primera infancia3. Movilización del sentido de la educación inicial en las prácticas educativas y pedagógicas de las

<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la salud mental de los docentes 	<p>pedagógicas, laboratorios de educación inicial también con los privados.</p> <p>7. Reconocimiento de estrategias existentes para impactar la oferta educativa privada.</p>	<p>coordinadores, orientadores</p>	<p>Instituciones educativas distritales y la oferta privada.</p>
---	---	------------------------------------	--

Entorno	EDUCATIVO		
Objetivo 3	Asegurar la calidad de la atención a la primera infancia	Meta	Diseñar e implementar un sistema de aseguramiento de la calidad
Iniciativa 7	Rediseñar un mecanismo de aseguramiento de la calidad a través de la inspección, vigilancia y control orientado hacia el nuevo propósito de ciudad, sus metas y condiciones de calidad definidas.		
Identificar insumos y definir pasos intersectoriales concretos para lograr los Resultados Esperados del Plan Distrital de Desarrollo 2024 – 2027 en los tiempos definidos			
Insumos necesarios para lograr los Resultados Esperados en el entorno	RE1: Mecanismo de inspección, vigilancia y control rediseñado Fecha límite: MAR – 2025	RE2: Acto administrativo del mecanismo rediseñado expedido Fecha límite: MAY – 2025	RE3: Mecanismo de inspección, vigilancia y control en ejecución Fecha límite: MAY – 2025
<ul style="list-style-type: none">Lineamientos unificados: Estándares, normatividad, resoluciones (2151) y protocolosLínea de tiempo de los soportes normativos de los procesos de inspección, vigilancia y control implementados.Contar con unidad de criterio sobre el proceso y los resultados esperados.Apoyo intersectorial (jurídico) para fortalecer el control/la prevenciónInformes de rendición de cuentas.	<ol style="list-style-type: none">Configuración de una Mesa intersectorial:<ul style="list-style-type: none">Insumos desde lo técnico y lo operativo.Perfilamiento del equipo/fortalecimiento técnicoPrecisión de competencias de cada sector en el proceso.	<ol style="list-style-type: none">Gestionar a través de la mesa intersectorial, la aprobación del acto administrativo.	<ol style="list-style-type: none">Implementación de una prueba piloto con la oferta privada y oficial para validar proceso, instrumentos, resultados.

Entorno	ESPACIO PÚBLICO		
Objetivo 3	Asegurar la calidad de la atención a la primera infancia	Meta	Diseñar e implementar un sistema de aseguramiento de la calidad
Iniciativa 5	Diseñar y ajustar las condiciones de calidad de forma intersectorial sobre las cuales se ajustará la oferta para garantizar el cumplimiento de las atenciones priorizadas.		
Identificar insumos y definir pasos intersectoriales concretos para lograr los Resultados Esperados del Plan Distrital de Desarrollo 2024 – 2027 en los tiempos definidos			
Insumos necesarios para lograr los Resultados Esperados en el entorno	RE1: Condiciones de calidad definidas Fecha límite: NOV – 2024	RE2: Condiciones de calidad validadas Fecha límite: MAR - 2025	RE3: Mecanismo de implementación de los estándares de calidad definidos Fecha límite: JUN – 2025
<ul style="list-style-type: none">Documento: “espacio público con enfoque de primera infancia” de la colección: lecciones sobre el espacio público (junio 2021).Ley 1804 de 2016Plan de Desarrollo Distrital “Un contrato social y ambiental para el siglo XXI”.Política Pública Distrital de primera infancia, infancia y adolescencia (2011 – 2021) ActualCondiciones del espacio público en la cotidianidad del niño en primera infancia (nov 2017)Acuerdo 887 de 2023	<ol style="list-style-type: none">Diagnóstico y caracterización del espacio público en perspectiva de las ofertas actuales para niñas y niños.Consolidación de un equipo intersectorial y transdisciplinar para realizar el diagnóstico y caracterización de los espacios públicos y analizar la información recolectada.Definición de criterios de calidad bajo las cuales se va a medir la calidad del espacio público.Definición de componentes del espacio público que	<ol style="list-style-type: none">Realización de grupos focales con una muestra representativa que recoja voces a nivel barrial, de localidad y de ciudad.Realización de encuentros con niños y niñas para escuchar sus necesidades y propuestas.Caracterización de los componentes y escenarios específicos (parques, bibliotecas, andenes, etc.)Diseño de instrumentos para medir la calidad en los espacios públicos definidos y una estrategia para hacer un pilotaje diverso e inclusivo.	<ol style="list-style-type: none">Implementación del pilotaje sobre elementos como:<ul style="list-style-type: none">MobiliarioCualificación de personasDiálogo intersectorialSeguridadCuidado comunitarioMovilidadOportunidades de participación

<ul style="list-style-type: none"> Revisión de documentación existente y experiencias exitosas. 	inciden en la participación de las infancias (Delimitar).		
--	---	--	--

Entorno	ESPACIO PÚBLICO		
Objetivo 3	Asegurar la calidad de la atención a la primera infancia	Meta	Diseñar e implementar un sistema de aseguramiento de la calidad
Iniciativa 6	Desarrollar una estrategia que apoye los servicios a la primera infancia para lograr progresivamente las condiciones de calidad definidas. Esto, implica identificar y adaptar lo que existe, crear lo que se requiera y definir los mecanismos para prestar asistencia técnica.		
Identificar insumos y definir pasos intersectoriales concretos para lograr los Resultados Esperados del Plan Distrital de Desarrollo 2024 – 2027 en los tiempos definidos			
Insumos necesarios para lograr los Resultados Esperados en el entorno	RE1: Recursos de fortalecimiento disponibles en cada sector Fecha límite: SEP – 2024	RE2: Plan de fortalecimiento coordinado definido y en ejecución Fecha límite: OCT – 2024	RE3: Acompañamiento de toda la oferta distrital en implementación Fecha límite: JUN – 2025
1. Mapeo de estrategias implementadas a nivel nacional e internacional, relacionadas con el fortalecimiento y la cualificación de la oferta 2. Identificación de los resultados de las estrategias implementadas a nivel distrital. 3. Articulación de lineamientos técnicos de sectores, clarificando acciones y responsables.	1. Definición de presupuestos y perfiles de talento humano para el proceso. 2. Identificación del capital intelectual y documental de cada sector que puede desarrollar el proceso. 3. Análisis de la capacidad interinstitucional para el acceso a los diferentes grupos poblacionales. 4. Gestión para lograr el reconocimiento y legitimidad institucional del proceso	1. Configuración e implementación de mesas de trabajo intersectoriales para generar articulaciones. 2. Definición de ofertas de servicios pensando en la población.	1. Definición de instrumentos de planeación, seguimiento y evaluación de resultados de las estrategias implementadas en función del mejoramiento de la calidad 2. Implementación de una estrategias de gestión de conocimiento sobre el proceso.

Entorno	ESPACIO PÚBLICO		
Objetivo 3	Asegurar la calidad de la atención a la primera infancia	Meta	Diseñar e implementar un sistema de aseguramiento de la calidad
Iniciativa 7	Rediseñar un mecanismo de aseguramiento de la calidad a través de la inspección, vigilancia y control orientado hacia el nuevo propósito de ciudad, sus metas y condiciones de calidad definidas.		
Identificar insumos y definir pasos intersectoriales concretos para lograr los Resultados Esperados del Plan Distrital de Desarrollo 2024 – 2027 en los tiempos definidos			
Insumos necesarios para lograr los Resultados Esperados en el entorno	RE1: Mecanismo de inspección, vigilancia y control rediseñado Fecha límite: MAR – 2025	RE2: Acto administrativo del mecanismo rediseñado expedido Fecha límite: MAY – 2025	RE3: Mecanismo de inspección, vigilancia y control en ejecución Fecha límite: MAY – 2025
<ul style="list-style-type: none">Identificación de barreras que institucionalmente impiden que la comunidad acceda a parques, calles, bibliotecas, etc.Identificación del presupuesto distrital para desarrollar el proceso.Identificación de talento humano cualificado en las instituciones para realizar el proceso.	<ol style="list-style-type: none">Definición de mecanismos de control social para el acceso y uso de los espacios públicos.Análisis de la capacidad institucional y de los procedimientos definidos en las secretarías relacionados con la Inspección y la vigilancia.Definición de responsabilidades sectoriales.	<ol style="list-style-type: none">Elaboración del acto administrativo en lógica intersectorialFormalización de las responsabilidades de cada sector en el marco de la inspección y vigilanciaDefinición de incentivos para movilizar el cumplimiento.	<ol style="list-style-type: none">Definición de convenios de ejecución en lógica intersectorial

Anexo Propuesta metodológica mesas de trabajo

Binoculares desde Monserrate

Tiempo 1 hora

Recursos	
Presentación en Power Point	Computador
Video Beam	Sonido
10 pliegos de papel Kraft	20 pliegos de papel periódico
20 marcadores	10 juegos de papелitos con entornos

Este momento permite a las personas participantes:

- Reconocerse.
- Conectar con las condiciones que favorecen el desarrollo de las niñas y niños en primera infancia.
- Visualizar las características que definen la calidad de la atención integral.

Los participantes se organizan en 10 grupos de un número de máximo de 10 integrantes. La actividad se introduce compartiendo que:

***Ganar perspectiva** implica tomar distancia para lograr una visual amplia que posibilite encontrar recursos, oportunidades, razones y criterios para profundizar en las comprensiones que se tienen con respecto a una situación y tomar decisiones con mayores elementos.*

Los compañeros de mesa van a “subir” a Monserrate en busca de una visual más amplia sobre la calidad de la atención integral a las niñas y niños en primera infancia.

El primer paso para entrar en sintonía es compartir:

Nombre.

Entidad que representan.

Si han subido o no a Monserrate.

Si lo han hecho, en qué medio: a pie, en teleférico, en funicular.

Tiempo 15 minutos

Una vez en la cima de Monserrate, cada subgrupo va a echar mano de un ingenioso invento:

Un instrumento óptico que ofrece un gran campo de visión y permite observar sujetos y objetos lejanos con el aumento suficiente para identificar sus detalles, utilizando de manera simultánea los dos ojos.

Los binoculares que utilizarán no solo son de largo alcance en términos de distancia espacial, sino también temporal. Con ellos podrán ver muy bien lo que hay a lo lejos a una distancia temporal de 4 años, es decir en el 2027.

Una primera asomada al año 2027 permitió observar a las niñas y niños de 0 a 6 años afirmando:

En Bogotá aprendo a caminar y puedo volar.

En busca de una mejor comprensión de lo que significa tal afirmación, los grupos:

Usarán sus binoculares y buscarán a las niñas y niños de 0 a 6 años en la ciudad.

Para distribuirse en la búsqueda, cada integrante tomará al azar un papel que contiene un lugar, a saber:

Casa	Servicio educativo	Servicio de salud	Transporte público	Sala de espera
Ciclovía	Parque	Virtual	Biblioteca /Ludoteca	Mercado

Tiempo 5 minutos

En seguida cada quien:

Elabora una breve descripción que da cuenta de lo que reportan sus ojos y que se convierte en sustento de la afirmación que están haciendo las niñas y niños en primera infancia.

Para ello se sugiere tener en cuenta:

- *Qué personas están presentes.*
- *Qué es lo que hacen y que contribuyen a que el niño o la niña aprenda a caminar y vuela.*
- *Qué tipo de interacción tienen con la niña o el niño.*
- *Cómo es el lugar.*
- *De qué manera responde a la presencia y características del niño o la niña.*

Tiempo 5 minutos

Terminado el ejercicio individual, se realiza un compartir y a partir de este se diligencia la siguiente matriz

En Bogotá aprendo a caminar y puedo volar gracias a:

Personas	Acciones	Lugares	Características
<i>Ejemplo: Mamá Docente Doctora Recepcionista Niños Tendero Abuelo</i>	<i>Ejemplo: Escuchan Retan Confían Apoyan Informan Juegan Preguntan...</i>	<i>Ejemplo: Casa Ciclovía Parque...</i>	<i>Ejemplo Seguros Ventilados Estimulantes Enriquecidos Con naturaleza Cercanos Amplios...</i>

Tiempo 20 minutos

A partir de las ideas que recoge la matriz, el grupo:

Identifica 5 aspectos/evidencias que pueden ayudar a construir una definición sobre la calidad en la atención integral a la primera infancia y los describe desde aquello que puede apreciarse con los binoculares en el 2027

Para ello se propone redactar las ideas al modo de Amor es...



Calidad en la atención es...
<i>Ejemplo:</i>
1. Contar con personas que interactúan con las niñas y niños reconociendo sus capacidades y habilidades
2. Disponer de una oferta cercana al lugar en donde se encuentran las niñas y los niños.
3. Contar con un espacio que posibilita la autonomía de las niñas y los niños.
4. Prestar un servicio oportuno.
5. Promover experiencias significativas que reconocen los intereses de las niñas y niños.

Tiempo 15 minutos

Para terminar el ejercicio, cada grupo intercambia su trabajo con otro para lo cual envía un emisario responsable de compartir el ejercicio y recoger los aportes de quienes le han escuchado.

Tiempo 10 minutos

Bajar de Monserrate para ayudar a caminar

Tiempo 1 hora y 35 minutos

Recursos	
Presentación en Power Point	Computador
Video Beam	Sonido
10 pliegos de papel Kraft	(Plotter) Matriz insumos y acciones
20 marcadores	

Este momento permite a las personas participantes:

- Identificar los insumos necesarios para avanzar en el diseño e implementación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad.
- Definir acciones concretas para, el diseño y ajuste de las condiciones de calidad, el desarrollo de la estrategia de fortalecimiento y cualificación de la oferta y rediseñar el mecanismo de inspección, vigilancia y control.
- Generar sinergias centradas en el logro de los resultados esperados del Objetivo 3: Seguimiento de la Calidad de la Atención Integral a la Primera Infancia, del Marco Estratégico 2024 – 2027.

La persona facilitadora:

Introduce la actividad compartiendo que:

Una vez que se ha ganado perspectiva, corresponde volver a “ponerse al lado” de niñas y niños de primera infancia: de los que se mueven en la panza, de quienes se arrastran de un lugar a otro, de aquellos que gatean buscando su juguete preferido, de los que hacen “solitos”, se tambalean y caminan mientras se sostienen del dedo de otro en el que confían y de quienes ya aprendieron a caminar por Bogotá, para ayudarles a Volar.

Indica que:

Es necesario enlistar los insumos y trazar los pasos para construir los caminos que permitirán hacer realidad la calidad de la atención integral a la primera infancia en Bogotá, en los entornos hogar, educativo, de salud y espacio público.

Con el apoyo de la presentación, recuerda a los participantes las Iniciativas y Resultados Esperados del Objetivo 3: Seguimiento de la Calidad de la Atención Integral a la Primera Infancia del Marco Estratégico 2024 – 2027.

Posteriormente, explica que teniendo en cuenta que para cada uno de los Entornos en los que viven y se desarrollan las niñas y los niños, las Iniciativas del Objetivo 3 tienen un modo particular, se propone trabajar de la siguiente forma:

Entorno	Grupo	Iniciativa
Hogar	1	Iniciativa 5 Diseño y ajuste de las condiciones de calidad
	2	Iniciativa 6 Desarrollo de la estrategia de fortalecimiento y cualificación de la oferta
		Iniciativa 7 Diseño del mecanismo de inspección, vigilancia y control
Educativo	3	Iniciativa 5 Diseño y ajuste de las condiciones de calidad
	4	Iniciativa 6 Desarrollo de la estrategia de fortalecimiento y cualificación de la oferta
	5	Iniciativa 7 Diseño del mecanismo de inspección, vigilancia y control
De salud	6	Iniciativa 5 Diseño y ajuste de las condiciones de calidad
	7	Iniciativa 6 Desarrollo de la estrategia de fortalecimiento y cualificación de la oferta
	8	Iniciativa 7 Diseño del mecanismo de inspección, vigilancia y control
Espacio público	9	Iniciativa 5 Diseño y ajuste de las condiciones de calidad
	10	Iniciativa 6 Desarrollo de la estrategia de fortalecimiento y cualificación de la oferta
		Iniciativa 7 Diseño del mecanismo de inspección, vigilancia y control

Cada persona se ubica en la mesa con el Entorno y la Iniciativa que, por su experiencia, conocimiento, interés o cargo, considere que puede aportar más.

Se invita a que en lo posible los grupos no superen las 10 personas para favorecer el diálogo y la construcción colaborativa.

Una vez las personas se encuentren en las mesas, la persona facilitadora explica que:

- Cada mesa contará con una matriz como la siguiente, según el Entorno y la Iniciativa elegida:

Ejemplo:

Entorno			
Objetivo 3	Asegurar la calidad de la atención a la primera infancia	Meta	Diseñar e implementar un sistema de aseguramiento de la calidad
Iniciativa 5	Diseñar y ajustar las condiciones de calidad de forma intersectorial sobre las cuales se ajustará la oferta para garantizar el cumplimiento de las atenciones prioritizadas.		
Identificar insumos y definir pasos intersectoriales concretos para lograr los Resultados Esperados del Plan Distrital de Desarrollo 2024 – 2027 en los tiempos definidos			
Insumos necesarios para lograr los Resultados Esperados en el entorno	RE1: Condiciones de calidad definidas Fecha límite: NOV – 2024	RE2: Condiciones de calidad validadas Fecha límite: MAR - 2025	RE3: Mecanismo de implementación de los estándares de calidad definidos Fecha límite: JUN – 2025

- Antes de iniciar la discusión, cada grupo debe elegir una persona para que consolide en la matriz los acuerdos a los que llegaron.
- Para diligenciarla correctamente, es necesario hacer una lectura completa de la matriz para garantizar que todos la comprenden.
- Una vez leída, el grupo procede a identificar los insumos necesarios para lograr los Resultados Esperados para la Iniciativa, según el Entorno correspondiente. Y los registra en la columna 1 de la matriz.
- Una vez culminada la discusión al interior del grupo, la persona elegida registra la información directamente en la matriz.
- Posteriormente, el grupo define máximo 5 acciones intersectoriales que necesita realizar para cumplir con cada uno de los Resultados Esperados en las fechas establecidas (Columnas 2, 3 y 4 de la matriz).

Para que niñas y niños puedan volar
Tiempo 10 minutos

Recursos	
Presentación en Power Point	Computador
Video Beam	Sonido

Este momento permite:

- Reconocer el trabajo y compromiso de las personas participantes
- Evidenciar el compromiso, responsabilidad y esfuerzo sostenido que requiere la consolidación del sistema de aseguramiento de la calidad de la atención a la primera infancia
- Cerrar la sesión

La persona facilitadora

*Da paso a **Julia Rubiano** Sub Secretaria de Calidad y Pertinencia SED para que presente las conclusiones de la jornada y haga el cierre de la misma.*