



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Bogotá, D.C., agosto de 2024



Radicado N° **S-2024-252365**

Fecha: 12-08-2024 - 22:59

Folios: 4 Anexos:

Radicador: LAURA JULIANA PARAMO PEREZ - 1000

Destino: COMISION PRIMERA PERMANENTE DEL PLAN DE
DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL -

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co

opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación:

PPPX4

Doctor

DAVID ANDRÉS GIRALDO UMBARILA

Subsecretario

Comisión Primera Permanente del Plan de Desarrollo

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

CONCEJO DE BOGOTA 13-08-2024 08:36:53

2024ER18301 O 1 Fol:1 Anex:0

ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION/ISABEL SEGOVIA OSPINA

DESTINO: COMISION 1ª PERM. PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENTO

ASUNTO: RESPUESTA A PROPOSICIÓN 965 DE 2024-RADICADO SED E

OBS: S-2024-252365

Asunto: Respuesta a Proposición 965 de 2024
Radicado SED E-2024-119651

Estimado doctor Giraldo, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 965 de 2024 *“Atención integral para la primera infancia en el Acuerdo 927 de 2024 - Entornos seguros de abuso sexual en los jardines infantiles”* presentada por la Bancada Centro Democrático.

1. Sírvase informar el avance del modelo unificado de aseguramiento a la calidad establecido en el artículo 87 del Acuerdo 927 de 2024.

En coherencia con la programación de acciones y estrategias para la meta del Plan Distrital de Desarrollo 2024 - 2027 *“Bogotá Camina Segura”*, en cuanto a la formulación de un Sistema de Aseguramiento de la Calidad, se ha avanzado en la implementación a nivel distrital de un plan intersectorial para el cumplimiento de las metas de primera infancia.

En este contexto, desde la SED se han adelantado las siguientes acciones:

- **Definición de atenciones:** en el marco del Ruta Integral de Atenciones se realizó un ejercicio de priorización por grupo etario, con el fin de enfatizar en las necesidades de las niñas y los niños de acuerdo con el ciclo de vida.
- **Primera mesa intersectorial para la educación inicial:** este espacio de apertura se desarrolló para iniciar la revisión y formulación de estándares de calidad para los servicios de atención integral, contando con la participación de organizaciones de cooperación y entidades privadas y públicas.
- **Inicio de las acciones de gestión:** se definió el plan operativo intersectorial diseñado entre los equipos de las Secretarías de Educación e Integración Social, en articulación con las Secretarías de Salud, Cultura, Recreación y Deporte con sus entidades adscritas y representantes de jardines y colegios oficiales. Dicho Plan fue presentado y avalado por los secretarios de las referidas entidades.
- **Gestión y articulación de acciones de cooperación:** se han iniciado acciones para gestionar la arquitectura en lógica de procesos y subprocesos, incluyendo estrategias de definición de condiciones de calidad (estándares), fortalecimiento técnico e inspección y vigilancia.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Es importante resaltar, que el modelo de seguimiento y aseguramiento de la calidad es un proceso dinámico que se va constituyendo en la lógica y misionalidad de los sectores para garantizar los derechos en el marco de la atención integral, promoviendo el desarrollo de los niños y las niñas.

2. ¿Cuántos prestadores públicos y privados de educación hacen parte, a la fecha, de dicho modelo?

Para la funcionalidad, organización y seguimiento de este modelo, se ha reconocido la oferta de servicios de atención a la primera infancia, tanto pública como privada. El sistema propende por asegurar una atención cualificada y regulada para los niños y niñas de primera infancia. Teniendo en cuenta, que a la fecha la SED se encuentra en la formulación del sistema no es posible establecer el dato de los prestadores que hacen parte del mismo.

3. Indique si dentro del sistema de reporte que trata el artículo 87 del Acuerdo 927 de 2024 se han informado casos de abuso y/o violencia sexual en jardines infantiles e instituciones educativas distritales. En caso afirmativo remita la información correspondiente.

En cumplimiento de la Ley 1620 de 2013, la SED cuenta con el Sistema de Alertas, plataforma informática que permite a los colegios del Distrito reportar y realizar seguimiento a los eventos o situaciones de presunta vulneración de los derechos de las niñas, niños y jóvenes que se presentan en el interior de los colegios o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social, virtual o en el entorno educativo. Las situaciones se clasifican de acuerdo con los siguientes módulos: **(1) abuso y violencia**, (2) maternidad y paternidad temprana, (3) accidentalidad, (4) trastornos de aprendizaje, (5) consumo de sustancias psicoactivas (SPA), y (6) conducta suicida.

Módulo de abuso y violencia

El módulo de abuso y violencia permite a los establecimientos educativos reportar aquellos casos de presunta vulneración de derechos, haciendo énfasis en los sexuales y reproductivos, que ocurren en cualquier entorno donde interactúe la o el estudiante, ya sea el escolar, familiar o comunitario. Dentro de este módulo se identifican casos de hostigamiento escolar y violencias de tipo sexual, económica, física, psicológica, económica, negligencia o abandono. En el tipo *sexual* se han reportado 4.247 presuntos casos.

4. ¿Cuáles han sido las actividades de verificación que han realizado la Secretaría Distrital de Integración Social y la Secretaría de Educación del Distrito en atención al aseguramiento unificado de la calidad en el marco de la atención integral para la primera infancia?

Como se mencionó, actualmente el modelo está en estructuración, pero desde la SED se avanza en la unificación de instrumentos de verificación de estándares de calidad con la SDIS, para validar las condiciones de prestación del servicio.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

7. Informe, ¿Cuáles son los procesos de formación se han realizado a los funcionarios y/o contratistas en detección y prevención del abuso sexual infantil?

A través del Comité Distrital de Convivencia Escolar (CDCE), la SED desarrolló la revisión, ajuste, aprobación y divulgación de los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, que hacen parte de la Ruta de Atención Integral definida en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del 2013.

Dichos protocolos contienen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los establecimientos educativos públicos y privados en el Distrito cuando identifiquen o tengan conocimiento de una presunta situación que afecte la convivencia escolar y vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes. Igualmente contempla acciones para la articulación con las entidades del orden distrital o nacional que tienen competencia en procesos de atención integral y de restablecimiento de derechos, así como acciones para realizar los seguimientos correspondientes.

Entre ellos, se resalta el **Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual**.

La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el “Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”, al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED:

https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/oficina-convivencia-escolar

Así las cosas, para generar la cultura del reporte y las acciones correspondientes cuando se presentan situaciones de riesgo o vulneración, la SED ha desarrollado procesos para el fortalecimiento de conocimientos y capacidades de las comunidades educativas, por lo que se desarrollan jornadas de capacitación en la Ley 1620 de 2013, que incluyen el uso de los protocolos de atención y el sistema de alertas de la SED. Esto ha permitido que integrantes de las comunidades educativas (**directivos docentes, coordinadores, orientadores, docentes de aula, familias, y estudiantes**) identifiquen de manera temprana posibles situaciones de riesgo, así como generen procesos de activación de rutas integral y prioritariamente.

Estos procesos de cualificación retoman la totalidad del directorio y los protocolos que lo conforman, donde se incluye el protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual. Además, la SED realiza mesas de trabajo o espacios focalizados en la socialización de protocolos específicos de acuerdo con la necesidad de las instituciones educativas.

10. Informe, ¿Actualmente como es la articulación intersectorial con el Comité Local y Distrital para la Atención Integral a Víctimas de Violencia y Explotación Sexual con el fin de fortalecer el proceso de restablecimiento de Derechos de las víctimas y sus familias?

En el marco del Acuerdo 152 de 2005, por el cual se crea el Consejo Distrital para la Atención Integral a Víctimas de la Violencia Intra familiar y Violencia y Explotación Sexual, la SED ha acompañado y generando procesos de articulación en las diferentes instancias que conforman dicho Consejo entre las cuales se resaltan la **Mesa Distrital de Atención, Mesa Distrital para la Prevención de la Explotación Sexual Comercial** y los **Comités Locales para la Atención Integral a las Víctimas**.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

En este sentido, de manera mensual, la SED prioriza casos reportados en el Sistema de Alertas por los colegio públicos y privados de la ciudad, para que sean analizados y cuenten con seguimiento por parte de las entidades que conforman los Comités Locales de Seguimiento a Víctimas.

Las situaciones priorizadas son las siguientes: situaciones que presenten barreras en la atención; casos de niñas gestantes menores de 14 años; víctimas que convivan con el agresor; intentos de feminicidio o feminicidios; **casos de explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes (ESCNNA) y casos de Trata de Personas con fines de ESCNNA.**

Es importante mencionar, que las situaciones que no logren superar barreras en la atención desde lo local son elevadas a la Mesa Distrital de Atención con el fin de que se generen las acciones correspondientes que garanticen el abordaje integral de las situaciones.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,

ISABEL SEGOVIA OSPINA

Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Julia María Rubiano de la Cruz, Subsecretaria de Calidad y Pertinencia.
Diego Escallón Arango, Subsecretario de Integración Interinstitucional.
Edwin Aberto Ussa Cristiano, Jefe Oficina para la Convivencia Escolar.

Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.
Laura León León, Asesora Despacho SED.
Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.
Lindy Díaz, Profesional Subsecretaría de Calidad y Pertinencia.
Paola Alexandra Soler Herrera, Contratista Subsecretaría de Integración Interinstitucional.
Ana Lucía Umaña Riveros, Contratista Oficina para la Convivencia Escolar.