

ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION/ISABEL SEGOVIA OSPINA

DESTINO: SECRETARIA GENERAL/VIZCAINO SOLANO LUZ ANGELICA

ASUNTO: RTA PROPOSICIÓN 710 DE 2024


OBS: ---



Bogotá, D.C., mayo de 2024

Doctora
LUZ ANGÉLICA VIZCAINO SOLANO
Secretaria General
Secretaría General de Organismos de Control
Concejo de Bogotá D.C.
Calle 36 No. 28A - 41
Ciudad



 Radicado N° **S-2024-188568**
Fecha: 30-05-2024 - 21:03
Folios: 5 Anexos: 1 - 1000
Radicador: CAROLINA PEÑUELA ARCE
Destino: SECRETARIA GENERAL - CONCEJO DE BOGOTÁ

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co
opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación: **H3EFE**

Asunto: Respuesta a Proposición 710 de 2024
Radicado SED E-2024-86180

Estimada doctora Luz Angélica, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 710 de 2024 “*Salud mental en Bogotá*” presentada por la Bancada del Partido Centro Democrático.

**1. ¿Cuántas atenciones por salud mental se realizaron entre el 2016 y el 2023?
Discrimine por sexo, grupo etario y año.**

A continuación, se relacionan los registros de las jornadas pedagógicas en salud mental desagregado por localidad y asistentes para los años 2021 al 2023¹. Estas jornadas son llevadas a cabo por el equipo especializado en la promoción de la salud mental y prevención de la conducta suicida de la SED, en las cuales se busca:

Reconociendo la salud mental desde un acercamiento en el que la garantía de derechos de NNAJ y el fortalecimiento de capacidades favorecen el buen vivir, desde el equipo de salud mental de la SED se generan acciones de promoción y prevención enfocadas en el fortalecimiento de redes y capacidades al interior de la escuela, así como de la sensibilización frente a problemáticas como la conducta suicida y el consumo de sustancias psicoactivas. Comprendiendo que las acciones pedagógicas deben estar aterrizadas a las distintas realidades de las y los estudiantes, se generan acciones de acuerdo con los siguientes objetivos:

¹ Las cifras al respecto se relacionan desde 2021, dado que se consolidaron los procesos de sistematización de acciones de los equipos en territorio.

- **Acciones de promoción:** buscan desarrollar capacidades individuales y colectivas que permitan a las personas y, especialmente, a los NNAJ ejercer y gozar de sus derechos, además buscan incentivar la vivencia de una salud mental que proteja, promueva y mantenga el bienestar emocional y social de las personas para su desarrollo integral (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2016).
- **Acciones de prevención:**
 - Buscan identificar oportunamente señales de riesgo de conducta suicida para garantizar el adecuado acompañamiento socioemocional y la activación oportuna de la Ruta de Atención Integral de aquellas situaciones directamente relacionadas (amenaza e intento), y/o de sus detonantes (ej. violencias basadas en género).
 - Buscan reconocer factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas, generando alternativas para el fortalecimiento de capacidades y de contextos protectores.

En la tabla 1 se discrimina por localidad la información de las jornadas pedagógicas en salud mental realizadas entre 2021 y 2023. Se aclara que debido a que se desarrollan acciones pedagógicas grupales, no se cuenta con información sobre edad y sexo de las y los asistentes.

Tabla 1. Jornadas pedagógicas realizadas en salud mental en conducta suicida por localidad, 2021 a 2023

Localidad	2021		2022		2023	
	Jornada	Asistentes	Jornada	Asistentes	Jornada	Asistentes
01 - Usaquén	6	398	17	1.312	49	939
02 - Chapinero	0	0	3	101	6	103
03 - Santa fe	2	48	5	137	12	306
04 - San Cristóbal	7	186	15	335	68	3.131
05 - Usme	17	595	21	779	95	3.755
06 - Tunjuelito	5	164	9	381	58	3.247
07 - Bosa	7	327	26	1.103	100	5.137
08 - Kennedy	15	886	22	758	47	2.744
09 - Fontibón	8	261	9	470	26	981
10 - Engativá	13	701	25	1.181	98	4.719
11 - Suba	37	1.972	45	2.249	96	3.140
12 - Barrios Unidos	2	107	15	626	19	794
13 - Teusaquillo	1	45	5	188	3	124
14 - Los Mártires	1	8	13	532	17	759
15 - Antonio Nariño	0	0	10	383	26	645
16 - Puente Aranda	6	699	33	1.662	61	2.436
17 - La Candelaria	1	26	0	0	2	80
18 - Rafael Uribe	7	363	12	413	72	2.928

	2021		2022		2023	
Localidad	Jornada	Asistentes	Jornada	Asistentes	Jornada	Asistentes
19 - Ciudad Bolívar	9	493	46	2.443	90	4.237
20 - Sumapaz	0	0	4	63	0	0
21 - Distrital	6	362	0	0	0	-0
Total	150	7.641	335	15.116	945	40.205

Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, Sistema de Alertas, 2024.

6. ¿Cuáles son las fuentes de financiación para la implementación de la Política Pública Distrital de Salud Mental para la vigencia 2024? ¿Cuántos recursos se necesitan?

Los recursos programados corresponden a los siguientes proyectos:

- **Proyecto de Inversión 7643** "Implementación del Programa integral de educación socioemocional, ciudadana y construcción de escuelas como territorios de paz en Bogotá D.C.".
- **Proyecto de Inversión 7746** "Conformación de entornos educativos protectores y confiables en Bogotá D.C." del Proyecto de Inversión".

A continuación, se detalla la información de los recursos y las fuentes de financiación proyectados desde la SED para cada uno de estos proyectos.

Tabla 2. Recursos y fuentes de financiamiento para la PPDSM 2024

Objetivo Específico	Resultado Esperado	Producto Esperado	Costo Proyectado (2024) (cifras en millones)	Fuente de financiación	Código Proyecto de Inversión
1.Consolidar programas y servicios de atención integral, integrada y de calidad en Salud Mental	1.1.Incremento de la atención efectiva en salud mental a casos derivados de acciones de promoción y prevención.	1.1.4. Jornadas de promoción de derechos sexuales y reproductivos en Instituciones Educativas	\$ 373	Inversión	7643
1.Consolidar programas y servicios de atención integral, integrada y de calidad en Salud Mental	1.2 Tener en el Distrito Capital una tasa anual inferior a 5,6 muertes por suicidio	1.2.3. Jornadas de prevención y promoción de salud mental con estudiantes y docentes en Instituciones Educativas	\$473	Inversión	7643/7746

Objetivo Específico	Resultado Esperado	Producto Esperado	Costo Proyectado (2024) (cifras en millones)	Fuente de financiación	Código Proyecto de Inversión
1.Consolidar programas y servicios de atención integral, integrada y de calidad en Salud Mental	1.2 Tener en el Distrito Capital una tasa anual inferior a 5,6 muertes por suicidio	1.2.4. Jornadas de prevención y promoción de la salud mental realizadas en el marco de la Escuela de familias en Instituciones Educativas			
3. Fortalecer los procesos de gestión de conocimiento en Salud Mental en Bogotá	3.1 Caracterizar la situación de salud mental en el Distrito Capital a partir de las fuentes de información sectoriales e intersectoriales.	3.1.4. Informe del Sistema de Alertas de Salud Mental de los casos reportados en los módulos de conducta suicida y de consumo de sustancias psicoactivas en Instituciones Educativas"	\$86	Inversión	7643

Fuente: Oficina Asesora de Planeación.

*El valor que se reporta de presupuesto corresponde a los contratos de prestación de servicios de los profesionales que aportan al desarrollo de estas estrategias.

De acuerdo con las metas que el Distrito ha definido en el marco de la política pública de salud mental, la Secretaría de Educación del Distrito ha dispuesto los recursos necesarios para la implementación de las estrategias asociadas, en el desarrollo de los procesos de planeación presupuestal y de proyectos de inversión.

7. ¿Cuántos casos de ideación suicida, amenaza de suicidio y suicidio consumado se han presentado desde el 2016 a la fecha? Discrimine por grupo etario, sexo, año y localidad.

La SED cuenta con el Sistema de Alertas, plataforma informática que permite a los colegios del Distrito reportar y realizar seguimiento a los eventos o situaciones de presunta vulneración de los derechos de las niñas, niños y jóvenes que se presentan en el interior de los colegios o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social, virtual o en el entorno educativo. Las situaciones se clasifican de acuerdo con los siguientes módulos: (1) abuso y violencia, (2) maternidad y paternidad temprana, (3) accidentalidad, (4) trastornos de aprendizaje, (5) consumo de sustancias psicoactivas (SPA), y (6) conducta suicida.

Estos reportes son realizados por las comunidades educativas cuando se tiene conocimiento de un caso de violencia o vulneración, pero tal reporte se cataloga como presunto pues no es competencia del sector realizar investigaciones al respecto.

Tabla 3. Presuntos casos módulo conducta suicida, desagregado por localidad, 2016 a 2023

Tipo de conducta	Localidad	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Consumado	01 - Usaquén	1	1	0	1	4	1	1	1
	02 - Chapinero	0	0	0	1	0	1	0	1
	03 - Santa fe	0	0	0	0	1	1	2	0
	04 - San Cristóbal	0	1	0	1	1	1	2	2
	05 - Usme	2	1	1	1	3	1	3	1
	06 - Tunjuelito	0	0	2	2	1	1	1	3
	07 - Bosa	0	3	0	5	4	2	2	1
	08 - Kennedy	1	2	1	0	2	5	2	5
	09 - Fontibón	0	0	0	0	1	3	2	1
	10 - Engativá	3	1	3		3	3	3	4
	11 - Suba	0	3	3	5	4	4	5	3
	12 - Barrios Unidos	0	1	0	0	3	1	2	0
	14 - Los Mártires	0	0	0	0	0	1	1	0
	16 - Puente Aranda	1	0	3	2	0	0	2	4
	18 - Rafael Uribe Uribe	1	2	3	2	4	1	3	3
	19 - Ciudad Bolívar	3	3	0	4	5	4	5	4
Total consumado		12	18	16	24	36	30	36	33
Intento	01 - Usaquén	17	12	14	23	23	49	94	95
	02 - Chapinero	1	2	1	5	3	6	12	5
	03 - Santa fe	6	5	5	5	7	6	18	19
	04 - San Cristóbal	38	42	27	35	37	40	90	110
	05 - Usme	48	60	63	47	58	60	140	114
	06 - Tunjuelito	21	27	23	22	39	54	81	62
	07 - Bosa	70	71	74	84	75	91	223	198
	08 - Kennedy	79	63	68	82	81	133	239	192
	09 - Fontibón	19	12	15	22	18	30	62	60
	10 - Engativá	52	53	37	54	37	93	247	185
	11 - Suba	57	45	73	65	58	123	230	234
	12 - Barrios Unidos	13	11	9	4	11	13	30	19
	13 - Teusaquillo	9	4	1	2	3	4	11	19
	14 - Los Mártires	8	13	7	12	5	16	50	36
	15 - Antonio Nariño	8	18	11	18	9	16	27	20
	16 - Puente Aranda	20	23	11	20	17	24	59	64
	17 - Candelaria	1	1	3	2	1	3	9	15
	18 - Rafael Uribe Uribe	64	57	42	59	56	82	109	103

Tipo de conducta	Localidad	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
	19 - Ciudad Bolívar	70	60	49	48	64	85	169	176
	20 - Sumapaz	0	0	0	6	1	2	0	0
Total intento		601	579	533	615	603	930	1.900	1.726
Total general		613	597	549	639	639	960	1.936	1.759

Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2024.

Tabla 4. Presuntos casos módulo conducta suicida, desagregado por edad, 2016 a 2023

Tipo de conducta	Edad	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Consumado	7	0	0	0	0	2	2	0	0
	8	1	0	0	1	0	1	0	0
	9	0	1	0	0	1	0	0	0
	10	0	0	1	3	2	0	0	3
	11	1	1	1	3	4	1	0	1
	12	0	2	1	0	2	3	3	2
	13	0	2	3	6	6	8	4	8
	14	4	1	0	6	3	2	9	3
	15	3	2	2	0	7	2	4	5
	16		4	2	5	3	6	4	4
	17	2	5	5		3	4	8	5
	Mayor de edad	1	0	1	0	3	1	4	2
Total consumado		12	18	16	24	36	30	36	33
Intento	4	1	0	1	0	0	2	1	3
	5	0	1	0	4	5	4	4	1
	6	3	2	3	8	7	2	6	4
	7	13	1	6	8	8	9	12	11
	8	5	7	8	11	11	11	21	17
	9	11	11	11	20	19	16	24	29
	10	15	34	30	24	27	15	66	48
	11	38	51	37	53	25	39	121	130
	12	81	75	60	74	51	76	178	179
	13	85	104	70	72	65	148	316	255
	14	92	90	99	84	89	160	305	276
	15	124	81	87	86	85	147	332	313
	16	60	63	69	89	94	182	282	242
	17	49	40	28	59	75	79	152	141
	Mayor de edad	24	19	24	23	42	40	80	77

Tipo de conducta	Edad	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total intento		601	579	533	615	603	930	1.900	1.726
Total general		613	597	549	639	639	960	1.936	1.759

Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2024.

Nota: La plataforma del Sistema de Alertas desagrega la información de los reportes por edad ya que este es un factor clave para el análisis de datos. Por lo anterior esta plataforma de forma interna no desagrega los datos por grupos etarios, agregando que, estas divisiones dependen de diferentes normativas o conceptos sobre el desarrollo que pueden variar según la solicitud.

Tabla 5. Presuntos casos módulo conducta suicida, desagregado por sexo, 2016 a 2023

Tipo de conducta	Género	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Consumado	Femenino	2	9	7	8	13	10	20	16
	Masculino	10	9	9	16	23	20	16	17
Total Consumado		12	18	16	24	36	30	36	33
Intento	Femenino	409	407	369	387	355	630	1.305	1.086
	Masculino	192	172	164	228	248	300	595	640
Total Intento		601	579	533	615	603	930	1.900	1.726
Total general		613	597	549	639	639	960	1.936	1.759

Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2024.

10. ¿Cuentan todas las Instituciones Educativas Distritales con uno o más psicólogos profesionales o practicantes de psicología para realizar atención en temas de salud mental para los estudiantes? Discrimine por institución.

Teniendo en cuenta lo establecido en la Resolución 3842 del 18 de marzo de 2022, “*Por medio del cual se adopta el nuevo manual de funciones, requisitos y competencias para los cargos de Docentes y Directivos Docentes del Sistema Especial de Carrera Docente y se dictan otras disposiciones*” y atendiendo lo dispuesto por el artículo 92 de la Ley 115 de 1994, los artículos 2.3.3.1.6.5. y 2.4.6.3.3 - numeral 2 - del Decreto 1075 de 2015, el docente orientador es el profesional de la educación responsable de formular y/o asesorar proyectos y propuestas pedagógicas en el marco de la prevención de riesgos psicosociales y la promoción de la salud mental, en articulación con los demás estamentos de la comunidad educativa, sin que esto implique la intervención clínica o terapéutica, pues son procesos de competencia del personal de psicología de la Secretaría Distrital de Salud o equipos especializados para ello. De igual forma, se encarga de orientar, remitir y realizar seguimiento a los estudiantes que lo requieran, de manera que establece las rutas de trabajo y los contactos interinstitucionales necesarios para la atención oportuna de casos especiales.

Además, según la Resolución mencionada anteriormente, las funciones desarrolladas por el Docente orientador son las siguientes:

1. Participar en los procesos de planeación y gestión institucional, formulación y ajustes del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE), para que estén acordes con los procesos de orientación escolar y de conformidad con los criterios adoptados por el Consejo Directivo en el Proyecto Educativo Institucional - PEI.
2. Diseñar y evaluar el Plan Operativo Anual de Orientación Escolar del establecimiento educativo, de acuerdo con la caracterización institucional que defina los órganos de gobierno escolar.
3. Acompañar y participar en el desarrollo de estrategias psicosociales que promuevan y fortalezcan lo socioemocional, la vinculación familiar y los procesos pedagógicos, orientados al mejoramiento continuo del ambiente escolar.
4. Participar en los comités internos de trabajo que se creen por Ley, por normas reglamentarias o por decisiones institucionales, en correspondencia con las funciones del cargo de docente orientador.
5. Participar en los espacios, instancias y procesos especializados, gestionados por el Ministerio de Educación Nacional, las secretarías de educación, instituciones educativas o por su superior inmediato, que respondan al fortalecimiento de capacidades de los docentes orientadores, en el marco de las realidades y necesidades del contexto.
6. Orientar a los directivos docentes, docentes y administrativos del establecimiento en el diseño y ejecución de estrategias y acciones tendientes a garantizar el respeto de los derechos humanos de los estudiantes.
7. Promover la comunicación asertiva y la cultura de la participación de la familia y demás miembros de la comunidad educativa en los procesos escolares y aportar en la construcción de la sana convivencia escolar.
8. Participar en los procesos Institucionales en conjunto con los directivos, docentes y comités responsables de la aplicación de los protocolos y rutas de atención psicosocial.
9. Promover la activación oportuna del sistema de alertas tempranas y propiciar estrategias para la prevención, promoción, atención y seguimiento de las situaciones que afectan la sana convivencia.
10. Diseñar, implementar y evaluar acciones que contribuyan con la orientación vocacional, profesional y socio ocupacional de los educandos, que permitan una mejor toma de decisiones para la construcción de su propio futuro.
11. Diseñar y orientar estrategias de prevención sobre riesgos psicosociales y las problemáticas identificadas en los estudiantes.
12. Prestar atención y asesoría a estudiantes y sus familias en lo referido a la orientación psicosocial, socioemocional y escolar.
13. Gestionar y articular la participación de otras entidades, organizaciones y autoridades competentes para intercambiar experiencias y recibir apoyo institucional que favorezca el desarrollo integral del estudiante y el respeto de sus derechos humanos.
14. Realizar el registro y seguimiento establecido por el establecimiento educativo de los casos remitidos por los docentes, directivos docentes o cualquier miembro de la comunidad educativa, acorde con la ley sobre tratamiento de datos e información,

proponiendo estrategias de prevención e intervención en el manejo de situaciones particulares.

15. Las demás que le asigne el rector acorde con el cargo y las funciones del docente orientador. (...)

En el marco de lo anterior, una vez verificada la base de datos de planta con corte a 27 de mayo de 2024, se adjunta archivo en formato Excel, denominado Anexo_Planta Orientadores con la información correspondiente al total de docentes orientadores asignados por cada institución educativa.

11. ¿Cada cuánto se alimenta el Sistema de Alertas para conocer que un niño, adolescente o joven está bajo la ideación suicida o amenaza de suicidio? ¿Qué ruta se activa?

En el marco del requerimiento, es importante mencionar que desde los componentes de atención y seguimiento, a través del Comité Distrital de Convivencia Escolar (CDCE), la SED desarrolló la revisión, ajuste, aprobación y divulgación de los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, que hacen parte de la Ruta de Atención Integral definida en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del 2013.

La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el “Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”, al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED:

https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/oficina-convivencia-escolar

Cada uno de estos protocolos cuenta con un diagrama de flujo para entender cuáles son las acciones que se deben llevar a cabo, para que desde las entidades competentes se puedan atender estas situaciones de vulneración. De forma simultánea las instituciones educativas deben realizar las remisiones a estas entidades con la información recabada, seguimientos, acciones con las familias implicadas así como espacios de prevención de estas violencias en la escuela.

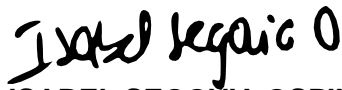
Aunando a lo anterior, uno de los pasos requeridos en esta activación se relaciona con el reporte oportuno a la Plataforma del Sistema de Alertas, por lo que estos datos y su conocimiento por parte del equipo territorial de la SED depende del reporte de la institución educativa. En el caso de los suicidios consumados, se genera una alerta en el correo del directivo encargado del área para su acompañamiento inmediato por parte del equipo especializado (posterior al reporte en la plataforma).

En conclusión y como se describió anteriormente, el reporte en el Sistema de Alertas se realiza en el marco de la activación del protocolo, frente a la identificación de una presunta conducta suicida para el caso que nos convoca.

Finalmente, la SED reitera su compromiso para el acompañamiento y abordaje a situaciones que puedan generar afectaciones o vulneraciones a las comunidades educativas, especialmente a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, trabajando de manera articulada para la consolidación de escuelas como lugares seguros y libres de violencias.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



ISABEL SEGOVIA OSPINA

Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Edwin Alberto Ussa Cristiano, Jefe Oficina para la Convivencia Escolar.
Daniel Castellanos García, Jefe Oficina Asesora de Planeación.
Carlos Arturo Charria Hernández, Subsecretario de Gestión Institucional.
Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.
Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.
Ana Umaña, Contratista Oficina para la Convivencia Escolar.
Diana Vargas, Técnico Operativo Oficina Asesora de Planeación.
Luz Amanda Viviescas Beltrán, Profesional Especializado Subsecretaría de Gestión Institucional.
Tramitó: Carolina Peñuela Arce, Contratista Despacho SED.

Anexo: E-2024-86180 Anexo PLANTA_ORIENTADORES 27052024.xlsx