



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



Radicado N° **S-2024-234503**

Fecha: 23-07-2024 - 22:29

Folios: 33 Anexos: 3

Radicator: LAURA JULIANA PARAMO PEREZ

- 1000

Destino: SECRETARIA GENERAL - CONCEJO DE BOGOTA

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co

opción CONSULTA TRÁMITE

con el código de verificación:

VFDQX

Bogotá, D.C., julio de 2024

Doctora

LUZ ANGÉLICA VIZCAINO SOLANO

Secretaria General

Secretaría General de Organismos de Cont

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

CONCEJO DE BOGOTA 24-07-2024 08:32:42

2024ER16415 O 1 Fol:1 Anex:0

ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION/ISABEL SEGOVIA OSPINA

DESTINO: SECRETARIA GENERAL/VIZCAINO SOLANO LUZ ANGELICA

ASUNTO: RTA PROPOSICIÓN 827 DE 2024

OBS: ---

Asunto: Respuesta a Proposición 827 de 2024
Radicado SED E-2024-109816 / E-2024-110284

Estimada doctora Luz Angélica, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 827 de 2024 “*Bogotá Bilingüe*” presentada por la Bancada del Partido Político MIRA.

1. **Durante las dos (2) últimas administraciones distritales, ¿cuáles han sido las acciones desarrolladas para implementar la estrategia Bogotá Bilingüe? Sírvase discriminar por año, línea de acción, número de beneficiados u otros resultados, presupuesto asignado y ejecutado.**
2. **¿Cuál ha sido el balance del programa Bogotá Bilingüe hasta el año 2024? Por favor describa los principales logros e igualmente los inconvenientes técnicos, jurídicos, financieros u otros, que se han presentado para su adecuada ejecución, así como las acciones adelantadas para subsanar dichas dificultades.**

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 1 y 2:

Es importante precisar que, el nombre de **Bogotá Bilingüe** fue originalmente concebido en el Acuerdo 253 de 2006 y no se ha mantenido en las administraciones distritales recientes. No obstante, sus líneas de acción han sido implementadas y fortalecidas a través del tiempo. En el caso de las dos últimas administraciones, se ha trabajado a través del componente conocido como “Plan Distrital de Bilingüismo”.

A continuación, se detallan el balance y las acciones desarrolladas a través del tiempo en cada año al igual que el balance de dichas acciones:

Administración 2008 - 2012

Se inició el pilotaje para la focalización de colegios interesados en la educación bilingüe, en alianza con la Universidad Nacional de Colombia, dando como resultado 10 IED categorizadas: Colegio Cundinamarca IED, Colegio Bosanova IED, Colegio Saludcoop Norte IED, Colegio José Manuel Restrepo IED, Colegio Débora Arango Pérez IED, Colegio



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Integrada La Candelaria IED, Colegio Carlo Federici IED, Colegio Antonio Van Uden IED, Colegio San José Norte IED y el ITI Francisco José de Caldas IED.

Administración 2012 - 2016

En 2012, se formuló el Plan Sectorial de Educación 2012 - 2016, en el cual se planteó la reflexión en torno a la construcción de un currículo diverso que agrupara las áreas básicas con la intención de ofrecer un conocimiento amplio: *“Así se desarrollan, de manera progresiva las dos caras de una educación integral de calidad: de un lado, el aprendizaje del español, la matemática, las ciencias naturales y sociales, y del otro, una segunda lengua”*.

En 2013, se inició el proyecto "Aulas de Inmersión". Concebidos como espacios especializados de aprendizaje-enseñanza de lenguas en el programa 40x40, centros de interés, para niños y niñas de todos los ciclos educativos. En el marco de este proyecto se dotaron 101 colegios con estas aulas, siguiendo su propio currículo "Linguaventuras".

De igual forma, se da continuidad a la focalización de colegios distritales interesados en la educación bilingüe, adicionando 3 IED: Colegio Veintiún Ángeles IED, Colegio Aníbal Fernández de Soto IED y Colegio República Estados Unidos de América IED.

Entre 2014 y 2015, se finalizó la dotación de las "Aulas de Inmersión" y se consolidó la propuesta curricular planteada, para que cada ciclo se desarrolle en 40 semanas (120 horas), con dos sesiones de 1,5 horas semanales, con grupos de máximo 25 niños, niñas o jóvenes de toda escolaridad.

Administración 2016 - 2020

En 2016, en el marco del Plan Distrital de Desarrollo *“Bogotá Mejor para Todos”*, se formuló el Proyecto 1057 “Competencias para el Ciudadano de Hoy”, en el cual se tuvieron en cuenta aspectos para el fortalecimiento de las habilidades del siglo XXI, siendo el bilingüismo parte fundamental de los mismos.

Es así como se realizó un diagnóstico para establecer la línea base sobre la cual se trabajaría en adelante incluyendo pruebas de nivel de lengua tanto para docentes como para estudiantes; se entregaron por parte del Ministerio de Educación Nacional – MEN, los *“Colombia Bilingüe English Kit”* a las IED; y cinco rectores de IED, destacados en los resultados de las pruebas Saber 11 - componente inglés, hacen una visita académica a Reino Unido.

En 2017, se formuló el Plan Distrital de Segunda Lengua (PDSL) con el objetivo de contribuir a que los estudiantes puedan potenciar sus talentos, capacidades e intereses en el ámbito intelectual, afectivo, personal – social, para *“alcanzar la felicidad de todos en su condición de individuos, miembros de la sociedad”*, desarrollando competencias cognitivas, socioemocionales y ciudadanas.

El PDSL permitió establecer tres tipologías para la focalización de las 101 IED pertenecientes al programa así: Modelo Educativo Bilingüe, Jornada Única y Fortalecimiento del inglés.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

En este año, ocho docentes de inglés del Distrito hicieron una visita académica a Reino Unido. Además, se inició la formación docente del **Currículo Sugerido de inglés y los Derechos básicos de Aprendizaje** del MEN en el Distrito, así como el acompañamiento de gestores pedagógicos para fortalecer los currículos institucionales y la transformación pedagógica en el proceso de enseñanza/ aprendizaje de una segunda lengua.

En 2018, se creó la estrategia *Know Now*, cuyo objetivo fue fortalecer las competencias de los estudiantes al momento de responder pruebas estandarizadas en inglés como la prueba Saber 11. Esta estrategia incluyó la distribución de cartillas impresas, versión digital disponible en el Portal Educativo Red Académica y aplicación disponible para su descarga en el *Play Store*.

También, se diseñó la estrategia *Converging Grounds*, cuyo objetivo fue trasladar un ejercicio de inmersión al aula de clase. A través de cuatro ejes transversales de interés para los estudiantes (cine, música, deportes y tecnología), avanzaban en diferentes misiones con el fin de mejorar su nivel de inglés.

En este mismo año se presentaron los siguientes logros:

- 9 IED nuevas focalizadas, para completar un total de 110 IED impactadas con las estrategias del PDSL.
- 4 IED Modelo Educativo Bilingüe Tipo C, inician proceso para obtener el sello de "Afiliados *British Council*".
- 2.613 estudiantes se certificaron con la prueba TOEFL-ITP, pertenecientes a 33 instituciones educativas con media fortalecida en inglés o con Modelo Educativo Bilingüe.
- 47 docentes del Distrito hicieron una visita académica a UC Davis, en Estados Unidos, durante 4 semanas.
- 12 líderes de bilingüismo pertenecientes a las instituciones con Modelo Educativo Bilingüe viajaron al Reino Unido durante 2 semanas.
- Se inició la dotación de material *Way To Go* del MEN.
- Se realizó el Primer Concurso de Deletreo en Inglés (*First District Spelling Bee*).

En 2019, se publicó en el portal Educativo Red Académica el documento marco del Plan Distrital de Segunda Lengua, ahora denominado **Plan Distrital de Bilingüismo (PDB)**, el cual incluye la trayectoria de las iniciativas distritales, sus referentes nacionales e internacionales y los avances logrados. El documento incluye un estudio que consolidó las acciones desarrolladas, el cual se puede consultar en el siguiente enlace: <https://drive.google.com/file/d/1FI6X97i7NBLtcNNK9SJZyW2Tw8V-biw9/view>.

- En este mismo año continuó el fortalecimiento de la Estrategia *Know Now*, por medio de la distribución de las cartillas y material a 360 IED; en el marco de la estrategia de gamificación de la misma estrategia, 12 estudiantes hacen una visita académica a Reino Unido.
- Se consolidó el Modelo Educativo Bilingüe (MEB) en 4 IED, a las cuales se les otorgó el *status* de Colegios Afiliados a *British Council* y se crea la Red de Docentes RED BEMNET de 16 IED MEB con los líderes de bilingüismo, con el fin de trabajar buenas prácticas y la divulgación de experiencias exitosas.
- Se impactó a 17.570 estudiantes de 50 IED con Aulas de Inmersión activas, apoyando el trabajo de una segunda lengua, inglés o francés.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

- En relación con el acompañamiento a docentes de inglés, 949 se certificaron con las pruebas APTIS *for Teachers* y 1.961 estudiantes con la prueba *Aptis for Teens*.
- Por último, se dio continuidad al concurso de deletreo en inglés, *Second District Spelling Bee*.

En 2020, se formuló el Plan de Desarrollo Distrital (2020 - 2024) “*Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI*”, que encontró como factor capital el mejoramiento de la inclusión social, productiva y política, y reducir la brecha entre colegios públicos y privados.

La estrategia de Bilingüismo de la SED es implementada a través del Plan Distrital de Bilingüismo (PDB) en 3 líneas de acción: 1. Certificación, formación y acompañamiento a docentes; 2. Ambientes de Aprendizaje y 3. Planes de Implementación en las IED.

El objetivo del PDB es que los estudiantes de Bogotá fortalezcan sus habilidades comunicativas en segunda lengua (inglés o francés) y logren acceder a mejores oportunidades en su proyecto de vida. Esto se lleva a cabo por medio de la transformación curricular de las instituciones educativas del Distrito, la formación continua de los docentes de lengua extranjera (inglés en este caso) del Distrito, y la incorporación de metodologías y estrategias novedosas. El PDB apoya y promueve los cambios necesarios en el aula, para lograr responder a las necesidades de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes de los contextos educativos de la ciudad y los retos del siglo XXI.

En este sentido, el aprendizaje de inglés en Bogotá ha sido encaminado hacia la orientación vocacional, a través de la implementación de estrategias dirigidas a la educación media; los jóvenes de Bogotá podrán desarrollar sus habilidades comunicativas, mejorando su nivel y desempeño como hablantes de una lengua extranjera.

Administración 2020 - 2024

La línea de Bilingüismo (LdB) es implementada a través del Plan Distrital de Bilingüismo (PDB) fortaleciendo las 3 líneas de acción:

- a. Certificación, formación y acompañamiento a docentes
- b. Ambientes de aprendizaje
- c. Planes de implementación en las IED.

Lo anterior, dada la necesidad de brindar una educación de calidad en las instituciones educativas distritales (IED), con el fin de generar mayor equidad y a la vez contribuir con la creación de condiciones para mejorar la competitividad de la ciudad, estas líneas de acción se han implementado mediante acciones que propenden por la enseñanza y el aprendizaje de una segunda lengua, como se relaciona a continuación:

a. Certificación, formación y acompañamiento a docentes

Tuvo como objetivo generar acciones de capacitación a directivos y docentes, y acompañar pedagógicamente a las IED en los procesos pedagógicos y metodológicos, en el desarrollo lingüístico y uso de recursos para impactar en las prácticas docentes y fortalecer el nivel de lengua en docentes y estudiantes. En el cumplimiento de esta línea de acción, se han desarrollado y ejecutado las siguientes actividades:



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

- Desarrollo profesional y acompañamiento a docentes y directivos docentes.
- Fortalecimiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje del inglés o francés como segunda lengua o como medio de instrucción:
- Fortalecimiento del trabajo en el aula de los docentes, por medio del acompañamiento de gestores pedagógicos, en el que se desarrollen estrategias de aprendizaje desde el grado 8°. Se planteó un trabajo constante durante el cuatrienio para disminuir el número de estudiantes en nivel A1 y lograr tener un porcentaje significativo (30%) de estudiantes en nivel A2.
- Se potenciaron las redes de docentes a través de la identificación de: buenas prácticas, socialización de experiencias, posicionamiento e investigación, entre otros.
- Se promocionó la práctica del idioma entre pares, generando espacios de interacción cultural para el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés y francés.
- Como estrategia general se capacitó a los docentes de inglés del Distrito en Currículo Sugerido de inglés del MEN.
- Certificación: mediante el aprendizaje presencial y/o en línea, los docentes han participado de los programas para mejorar los niveles de lengua, para promover el desarrollo de sus competencias comunicativas.
- Se dio continuidad a los cursos de lengua y metodología para docentes en modalidad presencial, virtual y/o mixta (*blended*) y/o en inmersión, con certificación de nivel de lengua.
- Se implementaron jornadas de certificación de lengua de los docentes de inglés y de áreas que se enseñan en inglés.

b. Ambientes de aprendizaje

Esta línea ha tenido como objetivo fortalecer los ambientes de aprendizaje, mediante estrategias que apoyen los procesos pedagógicos y metodológicos que permitan a los estudiantes incrementar sus niveles de motivación por el aprendizaje y, por tanto, mejorar su desempeño lingüístico. En el cumplimiento de esta línea de acción se han desarrollado y se ejecutaron las siguientes actividades:

Ambientes de aprendizaje:

- Articulación de las actividades del aula de inmersión como parte integral del currículo de inglés de la IED.
- Diseño de estrategias virtuales para acceder al aprendizaje de inglés para los estudiantes de las IED.
- Propuesta de rutas de aprendizaje de inglés para el trabajo (*English for the workplace*) para estudiantes de 10° y 11° (*soft skills*) en conjunto con el sector privado.
- Estrategias extracurriculares para estudiantes de 8°, 9°, 10° y 11°.
- Generación de espacios de interacción cultural para el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés y francés, y diseño de más alternativas para las estrategias virtuales (Portal Educativo Red Académica).
- Implementar el concurso de deletreo en inglés *District Spelling Bee*.
- Ampliación de la estrategia "*Know Now: Achieving Skills, Preparing for Life*", que es una cartilla dirigida a los grados 9° y 10° para promover la familiarización de estudiantes con pruebas estandarizadas a través de la implementación de la tecnología en el aprendizaje del inglés.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

- Fortalecimiento de las competencias en una lengua extranjera de los estudiantes de grado 10º y 11º, en los colegios focalizados por la Secretaría de Educación del Distrito, con cursos de inglés con propósitos específicos, por medio del acompañamiento en uso de medios educativos para favorecer a los estudiantes y lograr que tengan mayores oportunidades de prácticas comunicativas.
- Desarrollo de estrategias que permitan cerrar la brecha entre la oferta y la demanda de talento humano bilingüe en la ciudad.

Materiales educativos en inglés:

- Se fortalecieron los programas de los colegios con Modelo Educativo Bilingüe y de Jornada Única con materiales educativos en inglés que apoyen el aprendizaje desde preescolar hasta 11º.
- Se promovieron la participación de los colegios con Modelo Educativo Bilingüe en programas internacionales como “*British Council Affiliated Schools*” y Bachillerato Internacional – IB.
- En coordinación con la Dirección de Dotaciones, se apoya la innovación en los procesos de enseñanza – aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso el inglés y en algunos colegios el francés, con material educativo complementario como textos impresos y digitales, así como, el uso de nuevas tecnologías como Apps y medios digitales.

c. Planes de implementación en las IED

Esta línea permitió promover un plan de implementación estructurado en cada IED con la apropiación de los procesos de cambio escolar en el área de una segunda lengua/lengua extranjera, a través del compromiso de los directivos docentes y demás actores de la comunidad educativa, y el apoyo de personal externo que acompañaron el proceso, para garantizar su continuidad temporal. Esto permitió dejar capacidad instalada y claridad en los procesos de mejoramiento institucional en los niveles de adquisición de una segunda lengua/lengua extranjera. En el cumplimiento de esta línea de acción se han desarrollado y ejecutado las siguientes actividades:

- Seguimiento a las acciones en gerencia educativa de programas bilingües.
- Continuidad el proceso de articulación del currículo de inglés y el acompañamiento en Planes de Acción Institucional.
- Implementación de los 3 modelos diferenciados de trabajo curricular según tipología de las IED a partir de la caracterización de los colegios focalizados, para ofrecerle a la totalidad de las IED una propuesta de currículo diseñada para facilitar su implementación y un ejemplo de malla articulada para un grado. Las tipologías son: Fortalecimiento (de 3 a 4 horas a la semana); Jornada Única (mínimo 5 horas desde primaria); y Modelo Educativo Bilingüe (implican otras áreas en inglés).
- Refuerzo de estrategias con los colegios con media integral en inglés (currículo y metodología).
- Avance en la certificación de Colegios Modelo Educativo Bilingüe con legalización por inspección y vigilancia.

En este sentido, el aprendizaje de inglés en Bogotá ha sido encaminado hacia la orientación vocacional, a través de la implementación de estrategias dirigidas a la educación media, es



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

por esto que los jóvenes de Bogotá podrán desarrollar sus habilidades comunicativas, mejorando su nivel y desempeño como hablantes de una lengua extranjera.

El Plan Distrital de Bilingüismo (2020 - 2024) ha velado por el fortalecimiento de la enseñanza del inglés y del francés en las instituciones educativas del Distrito, y se proyecta pilotear la enseñanza de chino – mandarín.

Dentro de las acciones implementadas desde el Plan Distrital de Bilingüismo se llevaron a cabo actividades con diversos aliados, a continuación, se describen las **acciones adelantadas** por la SED para cada año:

2020

a. Convenio de Cooperación Internacional No. 2660 de 2020, en alianza con British Council

Se dio cierre al acompañamiento de actualización curricular de inglés en 110 IED. Se llevaron a cabo las actividades por parte de los gestores pedagógicos del British Council, quienes realizaron el acompañamiento para el fortalecimiento del inglés en tres momentos:

- **Momento 1:** se trabajaron los planes de acción institucionales para lograr la revisión sobre los avances en la implementación del currículo.
- **Momento 2:** se realizó un acompañamiento en el aula.
- **Momento 3:** se desarrolló una planeación conjunta, en la que el gestor pedagógico asesoró al docente, apoyando el proceso y reforzando en las temáticas necesarias, apuntando al mejoramiento metodológico que permitiera la transformación de las prácticas de aula.

Se realizó el acompañamiento para el fortalecimiento del inglés en los 3 momentos mencionados: fortalecimiento institucional, a través de la elaboración o actualización del Plan de Acción Institucional; observación y acompañamiento en el aula a los docentes; reflexión y retroalimentación para generar el mejoramiento de las prácticas de aula de los profesores de inglés.

b. Convenio de Cooperación Internacional No. 1740603 de 2020, en alianza con Embajada de Francia

Se contó con 5 IED focalizadas en francés. Así, al incluir las IED focalizadas en francés, se obtiene un total de 112 IED acompañadas por los aliados British Council y Embajada de Francia, superando la meta proyectada para la vigencia 2020. De las anteriores, 3 IED cuentan con focalización en inglés y francés.

Las IED focalizadas lograron desarrollar planes de acción para el fortalecimiento curricular de la enseñanza y aprendizaje del inglés y francés, y de igual manera recibieron acompañamiento en el aula y actualización pedagógica y metodológica a través de talleres y formaciones en línea.

Por medio del desarrollo de convenios con nuestros aliados, se cumplieron las **metas**, así:



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

En 2020, se realizó el acompañamiento a 5 IED, lo que contribuyó al fortalecimiento curricular y acompañamiento a docentes en la implementación del currículo en el salón de clase mediante formación en lengua y metodología.

Gracias a la asesoría y al acompañamiento que realizó el Plan Distrital de Bilingüismo, en el fortalecimiento curricular y en el proceso de postulación de 2 IED de las 5 focalizadas, se consiguió uno de los logros más representativos, el reconocimiento del Ministerio de Educación del Gobierno francés, que otorgó el sello de calidad de enseñanza del francés «*Label FrancÉducation*» a la IED Liceo Femenino Mercedes Nariño, distinción por primera vez asignada a un colegio público en Colombia.

c. Convenio de Asociación No. 1847901 de 2020, con Centro Colombo Americano

A través de este convenio se buscó garantizar que 2.400 estudiantes que estaban cursando educación media de 110 IED focalizadas del Distrito, mejoraran sus habilidades comunicativas y nivel de lengua, a través de cursos virtuales de inglés en los niveles A1, A2 y B1, con una duración de 80 horas: 20 horas fueron de trabajo independiente asincrónico y 60, sincrónicas, en grupos de 20 estudiantes. Esto permitió al estudiante desarrollar las habilidades comunicativas de habla, escritura, lectura y escucha y las estrategias necesarias para que se convierta en un hablante eficaz y autónomo del idioma, utilizando habilidades del siglo XXI. Así, 2.400 estudiantes fueron beneficiados para tomar un curso de inglés de 80 horas de duración en contrajornada de calidad para mejorar sus niveles de inglés.

d. Programa de Formación Docente SED – Universidad Pedagógica Nacional

En 2020, se acompañó a 449 docentes de inglés de IED mediante un programa de formación en alianza con la Universidad Pedagógica Nacional, desarrollado a través del fondo de ICETEX. El objetivo fue fortalecer las habilidades comunicativas, metodologías de enseñanza y dinámicas pedagógicas de los docentes de inglés, para que adquieran competencias lingüísticas en la lengua inglesa en los niveles B1, B2 o C1, dentro del marco de las propuestas metodológicas del Currículo Sugerido de Inglés (aprendizaje por tareas, proyectos y resolución de problemas), y enfoques innovadores del aprendizaje activo. Debido a las condiciones de educación virtual, la pandemia y motivos personales, se completó un total de 381 docentes participando en el programa virtual de inglés.

2021

En 2021, se alcanzó la meta 175 IED focalizadas en inglés. Adicionalmente, se contó con 7 IED focalizadas en francés.

a. Convenio de Cooperación Internacional No. 2234 de 2021, con el British Council

Este convenio tuvo como objeto “*aunar esfuerzos para la implementación del Plan Distrital de Bilingüismo, a cargo de la Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos de la SED, en la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza, en el acompañamiento a sus docentes y directivos docentes de educación básica primaria, secundaria y media en inglés, además de apoyar procesos pedagógicos y metodológicos conducentes a cerrar las brechas educativas y la transformación curricular de la segunda lengua en estas IED, con énfasis en 175 IED focalizados en la presente vigencia*”.

Esto incluyó, el mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés a través de estrategias de acompañamiento y actualización profesional dirigidas a docentes involucrados en la enseñanza del inglés y a directivos docentes. Además, mediante acciones pedagógicas con docentes, se fortalecieron las competencias comunicativas en inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas (IED) de la Secretaría de Educación del Distrito.

Lo anterior se desarrolló a través de 2 estrategias:

Estrategia 1 “English Without Borders”. Se implementó con el objetivo de brindar a los estudiantes de grados 9° y 10° una mayor intensidad horaria en el área de inglés en contra jornada. Esto contribuyó al incremento del porcentaje de estudiantes que alcanzaron niveles A2 y B1 en adelante. Con esta estrategia, se postularon 4.771 estudiantes, de los cuales 4.156 fueron clasificados e inscritos al curso: 1.832 estudiantes de grado 10° y 2.324 de grado 9°, formando un total de 185 grupos, con un promedio de 22 estudiantes y 97 docentes.

Estrategia 2 Fortalecimiento Institucional. Se acompañó a los docentes y directivos docentes en las 175 IED a través del modelo de gestores pedagógicos, de la siguiente manera: 159 IED de Fortalecimiento (F) y Jornada Única (JU), de las cuales 127 IED trabajaron en modalidad virtual, 32 en modalidad presencial y 16 colegios con Modelo Educativo Bilingüe (MEB), 12 Tipo A y B, y 4 Afiliados (Aff). El cambio sistémico en las 175 IED se trabajó en dos niveles principales:

- **Curricular:** a través del acompañamiento a los directivos docentes y equipo docente, en torno al Plan de Acción Institucional - PAI y a los docentes de inglés alrededor de la importancia de la coherencia del currículo escrito institucional.
- **Pedagógico:** empoderar a los profesores a través de la actualización docente basada en indagación y evidencia (*Evidence-based Teaching* y *Inquiry-based Teacher Training*, por sus nombres en inglés) y estudios de casos.

Desde 2021, el enfoque principal ha sido fomentar una mirada integral en los y las docentes hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje virtuales e híbridos, apoyándolos para lograr coherencia en sus prácticas en tres planos: curricular, metodológico y de evaluación.

Como apoyo en línea, se diseñaron los *Teaching Labs*, un curso de autoaprendizaje en línea, de 25 horas de duración, dirigido a los docentes de las 159 IED de Fortalecimiento y Jornada Única, tanto de manera directa como indirecta. *Teaching Labs* consta de 5 desafíos de enseñanza, cada uno de los cuales ofrecía 5 horas de materiales interactivos sobre los siguientes temas: Currículo, Diseño de materiales, Enseñanza reflexiva, Enseñanza en edad temprana e Innovación en el aula. Un total de 761 docentes se inscribieron en la plataforma Moodle de Red Académica cursando los módulos.

b. Convenio de Cooperación Internacional No. 2528021 de 2021, con la Embajada de Francia

En este convenio se focalizaron 7 IED en francés, las cuales participaron en estrategias para el fortalecimiento curricular, mejora de las prácticas de aula, cursos de lengua y metodología para docentes, interacción cultural con nativos franceses y dotación de



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

recursos (kit de juegos, libros, elementos didácticos) para las 2 IED que iniciaron su proceso de fortalecimiento en 2021. Además, se incluyeron la inscripción a la mediateca de la Alianza Francesa (con más de 25.000 recursos físicos), inscripción a recursos virtuales (biblioteca virtual y portal cultural del gobierno francés) y eventos de descubrimiento artístico con el Museo Virtual del Ministerio de Cultura Francés.

Al incluir las IED focalizadas en francés, se obtuvo un total de 176 IED acompañadas por los aliados British Council y Embajada de Francia, superando la meta proyectada para la vigencia 2021.

c. Formación en STEM SED – Fulbright y la Universidad de Carolina del Norte (North Carolina State University – NCSU)

En 2021 se desarrollaron dos programas, el primero fue *Online, Professional Development Course for High School STEM-Ed Teachers*, dirigido a 28 docentes de secundaria para aprender sobre las metodologías y estrategias novedosas en enseñanza y aprendizaje de áreas STEM. Estas herramientas generan cambios positivos en las aulas, de manera que, una vez fuera del sistema educativo, los y las jóvenes bogotanos puedan responder a los retos del siglo XXI y puedan acceder a mejores oportunidades dentro de su proyecto de vida. En este programa participaron 25 docentes.

El segundo programa fue Formación en STEM SED - *Fulbright* y la Universidad de Carolina del Norte (*North Carolina State University - NCSU*) para docentes de primaria. Este programa ofreció un espacio de 9 semanas de desarrollo profesional para docentes del Distrito que pertenecieran a áreas STEM (acrónimo en inglés de Science – Technology – Engineering – Mathematics, o CTIM en español Ciencias – Tecnología – Ingeniería - Matemáticas) y que orientaran sus clases en inglés en los primeros grados de escolaridad. En esta actividad participaron 28 docentes.

d. Diplomado en metodología del inglés con la Universidad ÚNICA

En este programa se brindó formación en nivel de lengua y metodología a 448 docentes. Los profesores de inglés con niveles de lengua B1, B2 y C1 lograron actualizar sus metodologías y desarrollar un proyecto de aula, permitiéndoles implementar estrategias que potencien el desarrollo de las habilidades comunicativas dentro de su práctica.

e. Tandem Challenge 2021, Contrato No. 2779290 de 24 de agosto de 2021

El objetivo de esta alianza con la fundación *United Way* fue desarrollar una estrategia pedagógica piloto para generar alianzas entre 4 IED y 4 instituciones educativas privadas destacadas en inglés, con el fin de implementar un Plan Bilingüe Institucional que mejorara las prácticas de aula de los y las docentes de inglés de secundaria. En esta experiencia, trabajaron docentes y directivos de 4 IED y de 4 colegios privados. En duplas de colegios de ambos sectores, adelantaron un proyecto que les permitió compartir experiencias significativas, saberes y estrategias para el aprendizaje efectivo del inglés.

2022

a. Convenio de Cooperación Internacional 2270 de 2022 SED - British Council



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Este convenio logró acompañar a colegios focalizados con estrategias e insumos para el fortalecimiento del currículo en segunda lengua, contribuyendo al cierre de brechas de calidad a través de acciones pedagógicas que fortalecieron las competencias comunicativas en inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas distritales (IED) de la Secretaría de Educación del Distrito.

Se desarrollaron dos estrategias: la primera, dirigida al acompañamiento institucional, y la segunda, a estudiantes.

Estrategia 1. Formación y acompañamiento a docentes. Objetivo: implementar un esquema de desarrollo profesional continuo para la enseñanza del inglés, a través de la formación metodológica, el acompañamiento presencial de los gestores pedagógicos, los talleres presenciales fuera del aula y el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje. Implementación de la estrategia 1. Módulos *Teaching Labs*: en esta actividad se planteó realizar diseño instruccional y diseño *web/gráfico* de 50 horas de materiales autodirigidos en *Moodle*, divididos en 10 módulos. Se propuso mantener la estructura de los módulos diseñados en 2021 y 2022 para continuar este esquema de desarrollo profesional. En 2023 se consolidaron 10 cursos virtuales, cada uno de 5 horas. En el siguiente enlace se presenta la información del lanzamiento de esta estrategia de formación docente virtual.

<https://www.redacademica.edu.co/plandistritaldebilinguismo/teaching-labs>

Considerando los resultados de las encuestas y las evaluaciones de las estrategias de 2021, se planteó incluir las siguientes temáticas:

- **Gestores pedagógicos:** como parte de la Estrategia de Gestores Pedagógicos, se propuso acompañar a los docentes y directivos docentes en 200 IED, incluyendo Fortalecimiento, Jornada Única, MEB A, B y C (IED afiliadas), para acompañar a las necesidades específicas de cada docente y sus estudiantes. Para 2022 se propuso trabajar directamente con máximo 5 docentes.
- **Ruta curricular:** el enfoque principal fue trabajar en el currículo y en los documentos institucionales que sirven de guía para implementar el currículo en el aula. Esta ruta se recomendó a las IED que se encuentran en los niveles: Enfocarse y Fortalecer. Esta ruta es idónea para las IED nuevas focalizadas, IED antiguas que no han consolidado su currículo y para las IED MEB que quieren realizar ajustes a su Modelo Educativo Bilingüe.
- **Ruta evaluación:** el enfoque principal fue estandarizar los procesos de evaluación asegurando su coherencia y confiabilidad. Esta ruta se recomendó a las IED que no contaban con una ruta evaluativa clara/uniforme por grado. El objetivo de esta ruta fue disminuir la brecha dentro de la misma IED, a través de la evaluación estandarizada.
- **Ruta pedagógica:** esta ruta se recomendó para las IED que contaban con un currículo escrito consolidado y querían fortalecer su currículo enseñado/prácticas docentes. Las IED de esta ruta deberían estar en la etapa de implementación del Currículo Sugerido de inglés. Los objetivos de esta ruta se enfocaron en asegurar que el currículo se implementara en cada grado como se establece en los documentos institucionales y prever que la enseñanza estuviera orientada al estudiante y que los ambientes de aprendizaje promovieran el fortalecimiento del inglés como segunda lengua.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Estrategia 2: *English without Borders* – Programa de inglés comunicativo en contra jornada. Objetivos:

- Aumentar el acceso en número de horas para que estudiantes de grados noveno y décimo y/o undécimo pudieran fortalecer el aprendizaje del inglés, buscando incrementar el porcentaje de estudiantes que alcanzan niveles A2 y B1 en adelante.
- Proveer una opción de jornada extendida que trascienda las barreras físicas de la institución educativa.

Características del programa: el programa de inglés intensivo en contra jornada, English without Borders, se caracterizó por lo siguiente:

- Un curso de inglés para un número de hasta 1.500 estudiantes de noveno, décimo y/o undécimo, con una intensidad horaria de 6 horas semanales en modalidad virtual sincrónica y 1 hora de trabajo autónomo.
- Máximo 25 estudiantes por grupo y mínimo 20, permitiendo más oportunidades de interacción y participación.
- Docentes calificados con preparación pedagógica y didáctica en la enseñanza del inglés, que siguieran los estándares del perfil de docente de inglés del British Council.
- Uso de herramientas, recursos y plataformas que permitieran una mayor exposición al uso auténtico del inglés.

b. Convenio de Cooperación No. 1740603 de 2022, con la Embajada de Francia

Este convenio tuvo como fin acompañar a las IED en el fortalecimiento curricular y la mejora de prácticas pedagógicas y ambientes de aprendizaje, desarrollando actividades que fomenten la enseñanza del francés en las instituciones educativas distritales. Se estableció una alianza estratégica para aunar esfuerzos, voluntades y acciones que aportan al cierre de brechas.

El alcance de este convenio beneficiaba directamente, y con acciones diferenciadas, hasta 8 IED focalizadas por el Plan Distrital de Bilingüismo.

En 2022, las acciones se focalizaron en 4 áreas principalmente:

- Continuidad y/o cierre de acciones, dirigida a la población focalizada por la SED en 6 IED: fortalecimiento e interacción pedagógica para la población focalizada en 2020.
- Ampliación de la cobertura (hasta 2 IED adicionales focalizadas por la SED y la Embajada de Francia/Instituto Francés).
- Certificación oficial de nivel de idioma para un grupo de docentes.
- Presentación a la certificación oficial de nivel de idioma para un grupo de docentes.

c. Convenio de Asociación No. 3486571 de 2022, suscrito con United Way:

Para la vigencia 2022, se llevó a cabo este convenio de asociación bajo el cual se desarrolló la estrategia *Tandem challenge*. Su objetivo fue fortalecer la enseñanza del inglés en instituciones educativas distritales mediante la formulación de planes de mejoramiento institucionales en tres aspectos: currículo en segunda lengua, ambientes de aprendizaje y prácticas de aula.

Se estableció un esquema de trabajo colaborativo con 20 colegios privados destacados en inglés en Bogotá, con el fin de contribuir al cierre de brechas y al mejoramiento de las competencias comunicativas en inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las (IED), de la SED.

En el marco de la estrategia se llevó a cabo la implementación de diferentes actividades tales como:

- i. **Intercambios pedagógicos** entre las IED y las IEP, durante los cuales se fomentó el intercambio de conocimientos, habilidades y buenas prácticas entre las duplas;
- ii. **Ruta de desarrollo de competencias (RDC)**, la cual promueve el colegaje y aprendizaje entre los directivos docentes, docentes de inglés y estudiantes de ambas instituciones, favoreciendo así, el cierre de brechas.

d. Programa de desarrollo profesional en inglés con el Centro Colombo Americano

Esta formación, desarrollada por la SED en alianza con el Centro Colombo Americano, estuvo dirigida a docentes de planta que enseñan inglés en los niveles de transición, primaria, básica secundaria, media y de áreas bilingües. El objetivo fue fortalecer su nivel de lengua inglesa (desde niveles A1 hasta B2). Los objetivos de la formación fueron los siguientes:

- i. Fortalecer las habilidades comunicativas de los docentes que orientan inglés en todos los niveles.
- ii. Actualizar las metodologías de enseñanza del inglés de las maestras y los maestros de Bogotá.

El programa académico tuvo 252 horas, distribuidas en un cronograma de actividades que inició en enero de 2021 y se extendió hasta agosto de 2022.

e. Programa English and Language Teaching

Gracias al trabajo del Plan Distrital de Bilingüismo, en alianza con la Institución Universitaria Colombo Americana ÚNICA, se adelantó el programa *English Language and Teaching*, en el que 178 docentes actualizaron sus metodologías. Los objetivos de este programa fueron:

- i. Fortalecer el nivel de inglés de los docentes del Distrito que imparten clases en esta lengua.
- ii. Promover el desarrollo de las habilidades del siglo XXI durante las clases de inglés, como cooperación, comunicación, pensamiento crítico y creatividad.
- iii. Actualizar a los y las docentes en prácticas pedagógicas utilizando tecnología en el aula, a partir de enfoques instruccionales como *SAMR*, *TPACK*, *FLIP*, *SOFLA*.
- iv. Implementar estrategias de aprendizaje socioemocional en el aula.
- v. Fomentar la socialización de buenas prácticas pedagógicas en segunda lengua.

El programa desarrolló formación en lengua inglesa y talleres de actualización metodológica en contenidos relevantes, utilizando herramientas prácticas como:

- *Innovative instructional methodologies (SAMR, TPACK, FLIP, SOFLA).*
- *SEL, Socio Emotional Practices for today's classrooms.*

f. Enseñanza de chino

Esta estrategia se llevó a cabo para implementar cursos en contra jornada del idioma y de la cultura china, con el objetivo de desarrollar las competencias comunicativas en chino-mandarín de los y las estudiantes de secundaria de las instituciones educativas distritales. La actividad ofreció formación presencial a 78 estudiantes, distribuidos en 2 IED de la Secretaría de Educación del Distrito.

g. Programa gestión institucional de bilingüismo

Esta formación realizada por el PDB, en alianza con *Fulbright*, apoyó a rectores y coordinadores académicos y al personal del área de bilingüismo de instituciones educativas distritales para mejorar su transición hacia un Modelo Educativo Bilingüe. El programa proporcionó nuevos conocimientos y habilidades fundamentales para el desarrollo exitoso de programas de educación bilingüe, basado en herramientas de liderazgo y fortalecimiento de equipos de trabajo.

Este programa de diez semanas se diseñó para ofrecer contenidos útiles que los rectores, coordinadores académicos y maestros que desarrollan currículos de programas bilingües pudieran aplicar en sus instituciones educativas. Además, se enfatizó en la construcción de los planes de acción de bilingüismo apoyados constantemente por la retroalimentación de los instructores y ampliando las líneas de monitoreo y evaluación de los planes.

El programa se dirigió a 50 participantes con roles de rectores, coordinadores académicos o líderes de bilingüismo. Estos 50 participantes se organizaron en duplas, representando a 25 instituciones educativas distritales.

2023

En 2023, se buscó dar continuidad a las acciones realizadas en 2022. Teniendo en cuenta la pertinencia de las actividades a desarrollar, se propuso por cada aliado:

a. Convenio de cooperación internacional No. 4860663 de 2023, con el British Council

Mediante el convenio se aunaron esfuerzos para la implementación del Plan Distrital de Bilingüismo de la SED, mejorando la calidad de los procesos pedagógicos y metodológicos, a través de un acompañamiento a docentes y directivos docentes de educación básica primaria, secundaria y media en inglés. Se hizo énfasis en hasta 200 IED focalizadas para el año 2023 (componente 1. *English in Action*). Estas acciones buscaron cerrar las brechas educativas y promover una transformación curricular en la enseñanza de la segunda lengua en estas IED, mediante la estrategia de acompañamiento y entrenamientos *English in Action*.

Adicionalmente, el segundo componente del programa, *English Without Borders*, estuvo enfocado en los estudiantes y fortaleció las competencias comunicativas en inglés de los adolescentes y jóvenes de las IED de la Secretaría de Educación del Distrito.

Por otro lado, con un tercer componente basado en proyectos de ciencias de la computación, se crearon los 10 primeros *coding hubs* (componente 3) en Bogotá, en



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

colegios acompañados por el Plan Distrital de Bilingüismo, en el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje del inglés. Esto permitió dar un primer paso hacia un sistema autosostenible en el que el *know-how* alrededor del pensamiento computacional, el cual queda en manos de los colegios, a la vez que se crean redes de colaboración interinstitucionales para el desarrollo del pensamiento computacional y las habilidades de programación e inglés.

b. Convenio cooperación internacional No. 4753880 de 2023, SED - Embajada de Francia

El alcance del objeto benefició directamente y con acciones diferenciadas hasta 10 IED focalizadas por el Plan Distrital de Bilingüismo. En 2023, las acciones se focalizaron en 5 áreas principalmente:

- Continuidad de acciones dirigidas a la población focalizada por la SED en 4 IED: Nueva Colombia, INEM Francisco de Paula Santander, OEA y Arborizadora Alta.
- Acompañamiento a 2 IED para la consolidación de fortalezas y presentación de su candidatura al sello *Label FrancÉducation*, así: Liceo Femenino Mercedes Nariño, candidatura a la renovación del sello, obtenido en 2020 y que venció en 2023; Villemar El Carmen, candidatura al sello para la Educación Básica Secundaria, luego de haber obtenido en 2022 el sello para la educación media.
- Ampliación de la cobertura (hasta 2 IED adicionales focalizadas por la SED y la Embajada de Francia/Instituto Francés) y nuevas acciones, según las tres líneas de acción fundamentales arriba descritas: la certificación, la formación y el acompañamiento a docentes, los ambientes de aprendizaje y los planes de implementación en las IED.
- Presentación a la certificación oficial de nivel de idioma para un grupo de hasta 16 docentes.
- Formación pedagógico-cultural mediante inmersión en Francia para 1 (un) docente de francés, focalizado en el convenio de 2023, previo el cumplimiento de requisitos acordados entre la Alianza Francesa y la SED, para la convocatoria.

c. Convenio de asociación No. 4851442 de 2023, SED - United Way:

Este convenio acompañó a instituciones educativas distritales a través de la formulación de planes de mejoramiento bilingüe institucionales, por medio de un esquema de trabajo colaborativo con colegios privados de Bogotá destacados en inglés.

De este modo, se contribuyó al cierre de brechas y el mejoramiento de las competencias comunicativas en inglés de los niños, niñas, adolescentes de las IED de la SED, con los siguientes objetivos:

- Apoyar la generación de alianzas interinstitucionales entre colegios públicos y privados de Bogotá.
- Apoyar el intercambio de conocimientos, habilidades y buenas prácticas alrededor de la enseñanza y aprendizaje del inglés entre duplas de trabajo.
- Fortalecer las prácticas de enseñanza de los docentes de inglés participantes, a través de formaciones en innovación educativa y habilidades del siglo XXI.

- Promover el colegaje y aprendizaje colectivo entre los directivos docentes, docentes de inglés y estudiantes de las IED y colegios privados, favoreciendo el cierre de brechas y dejando capacidad instalada.
- Formular e implementar un plan de acción por dupla a partir de la consolidación de un diagnóstico y autodiagnóstico institucional.
- Implementar una solución educativa innovadora, por dupla, que tenga impacto en un grupo de estudiantes de ambas instituciones.

d. Convenio de Asociación No. 4851442 de 2023, SED - Centro Colombo Americano

Los objetivos de este convenio fueron:

- Brindar 70 horas de capacitación, hasta a 830 estudiantes en modalidad virtual y hasta 300 en presencial rural, de grados 9° a 11°, en contra jornada de las IED, de la Secretaría de Educación del Distrito, para el mejoramiento de sus habilidades comunicativas y su nivel de lengua, a través de cursos virtuales y/o presenciales de inglés en los niveles A1, A2 y B1.
- Brindar formación de 88 horas a 40 docentes y directivos docentes y 8 docentes provisionales, cubiertos por la contrapartida del aliado, todos participantes de las IED de la ruralidad del Distrito, con el fin de mejorar sus habilidades comunicativas y su nivel de lengua, a través de clases virtuales de inglés de media banda en los niveles del MCER A1, A2 y B1. Así como, actualizar y potenciar sus capacidades de enseñanza del inglés.
- Entregar 54 kits pedagógicos para 28 IED rurales de la SED, con el fin de dar cubrimiento a todas sus sedes. Esta entrega incluyó la capacitación para el uso adecuado de los materiales incluidos en el *kit*, en un evento con los profesores y representantes de las IED rurales.
- Entregar a los estudiantes ganadores del Concurso *Level App* 40 becas (30 para estudiantes urbanos y 10 para estudiantes rurales). Cada beca constaba de 3 cursos en el programa para niños y adolescentes, modalidad virtual *Midweek* y 1 set de libros y plataforma virtual para cada estudiante.

e. Convenio de asociación No. 5124343 de 2023, con Universidad Tadeo Lozano para la enseñanza de chino

Esta estrategia se implmenetó para ofrecer cursos en contra jornada sobre el idioma y la cultura china, con el objetivo de desarrollar las competencias comunicativas en chino-mandarín, de estudiantes de secundaria de las instituciones educativas distritales. La actividad brindó formación presencial a 95 estudiantes, distribuidos en 4 instituciones educativas distritales (IED) de la Secretaría de Educación del Distrito.

f. Programa gestión institucional de bilingüismo 2.0

Esta formación realizada por el PDB, en alianza con *Fulbright*, buscó apoyar a rectores y coordinadores académicos y al personal del área de bilingüismo de instituciones educativas distritales para mejorar su transición hacia un Modelo Educativo Bilingüe.

Este programa tuvo una segunda cohorte en 2023, diseñada para fortalecer los currículos de los programas bilingües de rectores, coordinadores académicos y maestros. Los participantes pudieron aplicar los conocimientos adquiridos en sus instituciones educativas.

Además, se enfatizó en la construcción de planes de acción de bilingüismo, con constante retroalimentación de los instructores y ampliación de las líneas de monitoreo y evaluación.

El programa se dirigió a 50 participantes, organizados en 25 duplas de colegios. También se sumaron 50 participantes de la cohorte 2022, quienes recibieron dos sesiones de seguimiento a los Planes de Acción Institucionales desarrollados en su formación anterior.

Otras estrategias dirigidas a estudiantes

a. Concurso Distrital de Deletreo “*Spelling Bee*”

Con el objetivo de fortalecer las competencias en el idioma inglés de los estudiantes de grados 3° a 11° y promover un ambiente bilingüe, a través del desarrollo de la destreza para conocer, deletrear, dar definiciones, pronunciar y usar en contexto de forma correcta vocabulario y expresiones en inglés, se han desarrollado cinco versiones del concurso, cuyo número de participantes, a través de los años, ha sido:

- En 2018, realizaron el concurso 113 instituciones educativas distritales, con la participación de 25.701 estudiantes.
- Para 2019, el número de IED participantes ascendió a 148 y 45.201 estudiantes.
- En 2020, las IED participantes fueron 116, de las cuales 19.576 estudiantes participaron virtualmente.
- En 2021, continuó la modalidad virtual, en la cual participaron 16.548 estudiantes. Bosa, Ciudad Bolívar y Suba fueron, en ese orden, las localidades que más estudiantes tuvieron. En total, fueron 130 colegios inscritos.
- En 2022, que fue la quinta versión, contamos con la participación de 209 colegios de 19 localidades de Bogotá, que impactaron 45.000 estudiantes. Por primera vez participó un colegio rural de la localidad Sumapaz: Colegio Jaime Garzón IED.
- En 2023, los docentes reportaron 89.325 estudiantes de 248 IED, de las 20 localidades de Bogotá, los cuales fueron impactados por esta estrategia. A diferencia de ediciones anteriores, en esta, todas las localidades participaron. Y en esta oportunidad dos colegios rurales, de la localidad Sumapaz, hicieron parte del certamen académico.

b. Concurso “*Level App*”

En 2022, se realizó por primera vez el *Level App*, un desafío que logró motivar a los docentes a incorporar *apps* para la enseñanza del inglés y promover la práctica autónoma de los estudiantes, haciendo uso de la tecnología en su tiempo libre. En este evento, 530 docentes de inglés de 6° a 11°, junto con sus estudiantes, de 340 IED, participaron en 3 etapas.

A partir de retos en las aplicaciones *Duolingo* y *B the 1 Challenge* del MEN, se logró que 24.258 estudiantes usaran las *apps*. Se premiaron 35 estudiantes en las categorías Explorer (6° a 8°) y Máster (9° a 11°), y 10 instituciones educativas del Distrito recibieron kits para la enseñanza del inglés.

Además, el Desafío *Level App*, tuvo una nueva implementación en 2023, esta estrategia dirigida a los docentes y estudiantes de inglés de 6° a 11°, nuevamente potenció los resultados de aprendizaje del inglés. A continuación, se presentan las cifras de impacto.

- 17 localidades participando.
- 114 colegios inscritos (incluidos cuatro colegios rurales).
- 228 docentes registrados.
- 415 aulas abiertas (202 en categoría 'Explorer' & 213 en categoría 'Máster').
- 20.750 estudiantes participantes
- 40 ganadores, 10 de ellos estudiantes de la ruralidad.

c. Cursos de inglés SED, en alianza con el Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA

En el marco del convenio DC-016-2021, suscrito entre el SENA Regional Distrito Capital y la Secretaría Distrital de Educación -SED, en 2021, se realizó convocatoria para todas las instituciones educativas distritales, invitando a 10.000 estudiantes y a 500 docentes o directivos docentes a participar en los cursos de formación complementaria en inglés, en las modalidades virtual o presencial, fortaleciendo así las habilidades comunicativas del idioma y siguiendo los lineamientos brindados para los niveles A1 y A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Al finalizar esta convocatoria, se contó con un total de 5.473 participantes que presentaron examen de clasificación, ubicados en uno de los 4 niveles ofertados por el SENA, como lo son *English Dot Works Beginner*, *English Dot Works 1*, *English Dot Works 2*, *English Dot Works 3* e *English Dot Works 4*.

Para 2022, se realizó la primera convocatoria en el mes de febrero, en la cual 1.748 participantes presentaron prueba de clasificación. El inicio de esta primera cohorte fue en el mes de abril y se desarrollaron tres convocatorias adicionales durante el año para dar respuesta al interés de los docentes y estudiantes de las 316 IED postuladas, de las 20 localidades.

En abril de 2023, se realizó la convocatoria para la estrategia *English Plus* con el SENA, en la que, en el marco de este convenio SED – SENA, se abrió la oferta a docentes de cualquier área y tipo de vinculación, estudiantes mayores de 14 años. En esta primera cohorte, se unificaron 181 grupos, cada uno de 30-40 participantes, de los cuales 135 seleccionaron el horario de la noche de lunes a viernes, de 7:00 a 9:00 p. m., 17 seleccionaron la mañana 7:00 a 9:00 a. m. y 29 grupos los sábados de 7:00 a 11:00 a. m. En estos cursos están participando 5.574 estudiantes, docentes y administrativos.

Presupuesto asignado y ejecutado administraciones

En la siguiente tabla se describe la ejecución de recursos para cada una de las vigencias:

Tabla 1. Asignación y ejecución presupuestal en el Plan Distrital de Segunda Lengua/ Plan Distrital de Bilingüismo, 2016 a 2024

Vigencia	Programado	Ejecutado
2016	\$ 1.680.526.000	\$ 1.680.526.000
2017	\$ 2.692.338.743	\$ 2.688.655.410
2018	\$ 4.038.491.000	\$ 4.033.472.492
2019	\$ 3.667.372.317	\$ 3.667.372.316
2020	\$ 3.833.465.547	\$ 3.833.465.547
2021	\$ 4.916.343.350	\$ 4.862.180.483



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Vigencia	Programado	Ejecutado
2022	\$ 6.339.998.069	\$ 6.339.998.069
2023	\$ 5.265.550.780	\$ 5.265.550.780
*2004	\$4.864.578.000	**\$1.990.029.200

Fuente: Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos.

*Para el caso de la vigencia 2024, el corte está al mes de mayo. **Valor comprometido.

Durante el cuatrienio, desde el Plan Distrital de Bilingüismo se han trabajado tres estrategias que tienen como foco específico beneficiar directamente a los estudiantes. Estas son:

- **English 14's:** estrategia desarrollada de la mano con el aliado Centro Colombo Americano, que tuvo como propósito ofrecer cursos virtuales de inglés a estudiantes de los grados 9° a 11°, con el fin de fortalecer sus habilidades comunicativas (habla, escritura, lectura y escucha) y su nivel de lengua a través de diversas acciones pedagógicas.
- **English 14's presencial:** en alianza con el Centro Colombo Americano, permitió brindar capacitación a estudiantes de la zona rural, de grados 9° a 11°, en contra jornada, para el mejoramiento de sus habilidades comunicativas y de su nivel de lengua a través de un curso presencial de inglés. Dadas las características de las ruralidades de Bogotá, la metodología de nuestro aliado el Centro Colombo Americano se ha adaptado a condiciones en las que no se cuenta con internet o algún apoyo audiovisual.
- **English Without Borders:** estrategia en alianza con el British Council, que tuvo como fin aumentar el acceso en número de horas para que estudiantes, de colegios focalizados por el British Council, de grados noveno, décimo y/o undécimo pudieran fortalecer el aprendizaje del inglés, buscando incrementar el porcentaje de estudiantes que alcanzan niveles A2 y B1 en adelante.

En el siguiente enlace, se encuentra el detalle de los colegios, localidades y estudiantes beneficiados en cada una de las estrategias año a año:

[Respuesta estudiantes por localidad cuatrienio.](#)

3. ¿Qué Instituciones Educativas Distritales cuentan actualmente con el programa de Bogotá Bilingüe? Sírvase discriminar localidad, nombre de la institución educativa y número de beneficiarios.

El Plan Distrital de Bilingüismo cuenta con los siguientes convenios activos en este 2024: Centro Colombo Americano, Embajada de Francia y La Institución Universitaria Colombo Americana Única para el fortalecimiento de las metodologías y la enseñanza del idioma inglés.

En el siguiente enlace se encuentra la discriminación por localidades, colegios y cantidad de beneficiarios: [PDBCONSOLIDADO.xlsx](#)



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

4. ¿Cuál es el mecanismo o herramientas que se han establecido para evaluar el impacto del programa de bilingüismo orientado a los estudiantes de las instituciones educativas del distrito? Sírvase remitir los resultados obtenidos, durante las dos últimas administraciones.

Desde el Plan Distrital de Bilingüismo no se han realizado evaluaciones de impacto en los últimos cuatrienios, ni evaluaciones directas a estudiantes. Sin embargo, en 2024, bajo el Proyecto de Inversión 8075, se iniciará un proceso de evaluación que permitirá aplicar 10,000 evaluaciones a estudiantes de grado 8 en 160 IED focalizadas.

Por su parte, en el marco de los centros de interés de bilingüismo, las entidades aliadas, CAFAM y Colsubsidio, están desarrollando la valoración de aprendizajes de la siguiente manera:

Centro de interés de bilingüismo convenio de asociación No. 6083462 CAFAM - SED

La valoración continua está integrada en toda la estructura didáctica de las sesiones programadas, donde el docente actúa como mediador y acompañante, facilitando el aprendizaje de los estudiantes mediante procesos de reflexión y retroalimentación. Esto permite realizar cierres cognitivos y metacognitivos. Adicionalmente, se lleva a cabo una prueba de entrada y salida para evaluar el fortalecimiento de las habilidades de los estudiantes en los centros de interés.

El proceso de valoración es continuo y se realiza en un espacio diseñado para aprovechar las capacidades de los estudiantes. Al interactuar con sus compañeros en diversas situaciones, los estudiantes tienen la oportunidad constante de reflexionar sobre lo que aprenden, participando en ambientes planeados para el fortalecimiento de sus habilidades.

Además, la valoración facilita la identificación de avances en el aprendizaje y el refuerzo de áreas que necesitan atención, mediante actividades como diálogos, presentaciones orales, test, elaboraciones en audio y video, composiciones escritas, y actividades de comprensión de lectura y escucha, entre otras.

Centro de interés arte para el bilingüismo convenio de asociación No. 6082117 Colsubsidio - SED

Los desempeños para valorar por Colsubsidio son los siguientes:

- Neutros: estudiantes que no muestran interés o se desconoce su proceso por inasistencia.
- Receptivo o básico: se reconoce como receptivo al estudiante que muestra interés por su aprendizaje y desea participar del Centro de Interés. En este momento se encuentran reconociendo las características, necesidades, actitudes (aprendizajes esenciales) y acciones (competencias del Siglo XXI) que debe poner en práctica de manera inicial para consolidar un proyecto.
- Creativo o intermedio: se reconoce como creativo al estudiante que reconoce las características, necesidades, actitudes (aprendizajes esenciales) y acciones (competencias del siglo XXI) que requiere para consolidar un proyecto, siendo consciente de la importancia de estos elementos para su propio proceso de



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

aprendizaje. Desde este nivel de desempeño, el estudiante inicia un proceso de construcción moldeando de manera integral el ser y el hacer.

- **Autónomo o avanzado:** se reconoce como autónomo al estudiante que logra un nivel independiente de aplicabilidad tanto de las competencias como de los aprendizajes esenciales, en la construcción de su proyecto, articulándolos de manera organizada y consciente a situaciones de la vida cotidiana dentro y fuera del aula.

Conociendo la caracterización actual de los niveles de desempeño, cada centro de interés elabora, de acuerdo con las necesidades y los acuerdos de armonización y articulación, un descriptor correspondiente para cada nivel de desempeño. Estos descriptores definen de manera propositiva los alcances de la valoración para cada estudiante, siempre reconociendo que Colsubsidio no generará valoraciones numéricas y que cada nivel de desempeño es positivo para los estudiantes.

5. De acuerdo con el artículo 5 del Acuerdo 253 de 2006 ¿Cuál ha sido el balance en el desarrollo de las líneas de acción establecidas? Sírvase informar cuál ha sido la participación de las entidades distritales, gremios, organizaciones, instituciones educativas reconocidas legalmente y la sociedad civil en el plan de acción.

De conformidad con la misionalidad de la SED se remite balance de las siguientes líneas de acción:

Brindar la capacitación necesaria a los docentes vinculados a la Secretaría de Educación en idioma inglés, de conformidad con los proyectos que se realicen con fundamento en este programa y modificación, para las exigencias para su vinculación hacia el futuro

Por medio del aprendizaje presencial y/o en línea, los docentes han participado en los programas para el mejoramiento de los niveles de lengua, con el fin de promover el desarrollo de sus competencias comunicativas. En general, los docentes han venido fortaleciendo sus conocimientos en la enseñanza y metodología aplicable a las prácticas de aula, a través de diferentes cursos de actualización y certificación de su nivel de lengua, en modalidad presencial, virtual y/o mixta (*blended*).

A continuación, se presenta la relación de los docentes que han participado en programas de formación orientados a la actualización de metodologías y de programas de certificación del nivel de lengua.

Tabla 2. Docentes en programas de formación orientados a la actualización de metodologías y en programas de certificación del nivel de lengua

Año	Convenio o Aliado	Componentes (partes del convenio)	Población beneficiada
2020	Convenio de Cooperación Internacional en alianza con British Council	Esquema Gestores: acompañamiento institucional en currículo, planes de acción institucionales, y ambientes de aprendizaje	110 IED Más de 600 docentes 110 directivos docentes
2020	Convenio de Cooperación Internacional en alianza	Acompañamiento institucional en francés, en el que se fortalecen los currículos, los	5 IED 18 docentes



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Año	Convenio o Aliado	Componentes (partes del convenio)	Población beneficiada
	con Embajada de Francia	ambientes de aprendizaje y se desarrollan planes de acción institucionales.	
2020	Programa de Formación Docente SED – Universidad Pedagógica Nacional	Curso de formación docente en inglés y metodologías de enseñanza, cuyo objetivo fue fortalecer las habilidades comunicativas, en los niveles B1 – B2 o C1.	397 docentes participantes
2021	Convenio de Cooperación Internacional con British Council	Esquema Gestores: acompañamiento institucional en currículo, planes de acción institucionales, y ambientes de aprendizaje.	175 IED 875 docentes 175 Directivos docentes
2021	Convenio de Cooperación Internacional con la Embajada de Francia	Acompañamiento institucional en francés, en el que se fortalecen los currículos, los ambientes de aprendizaje y se desarrollan planes de acción institucionales.	7 IED 28 profesores
2021	Formación en STEM SED - Fulbright y la Universidad de Carolina del Norte (North Carolina State University - NCSU) para docentes de secundaria.	Programa de formación 100% en inglés en el cual se presentaron los principios del enfoque STEM, los estándares para la enseñanza de la 4ta revolución y la actualización curricular en secundaria.	28 docentes
2021	Formación en STEM SED - Fulbright y la Universidad de Carolina del Norte (North Carolina State University - NCSU) para docentes de primaria.	Programa de formación 100% en inglés en el cual se presentaron los principios del enfoque STEM, los estándares para la enseñanza de la 4ta revolución y la actualización curricular en primaria.	25 docentes
2021	Diplomado en metodología del inglés con la Universidad UNICA	Formación en nivel de lengua y metodología en el que los docentes de inglés de niveles de lengua B1, B2 y C1 lograron actualizar sus metodologías.	368 docentes
2021	Programa de Desarrollo Profesional en inglés para docentes del Distrito - Centro Colombo Americano	Este programa en alianza con el Centro Colombo Americano tenía como propósito mejorar el nivel de lengua de los docentes del Distrito, certificar su nivel y fortalecer sus habilidades de enseñanza del inglés por medio de talleres de metodología, a su vez desarrollar habilidades para la toma de pruebas internacionales.	272 docentes
2022	Convenio de Cooperación Internacional British Council	Esquema de gestores: acompañamiento institucional en currículo, planes de acción institucionales, y ambientes de aprendizaje. En este acompañamiento se realizó la exploración 360 en el que se analizaron las rutas de currículo, prácticas de aula y evaluación de las IED focalizadas.	200 IED 1000 docentes 200 directivos docentes
2022	Convenio de Cooperación Internacional con Embajada de Francia	Acompañamiento IED y aulas de inmersión. Formación lengua y metodología. Entrega de kits y demás estrategias de acompañamiento a los ambientes de aprendizaje de las IED para el fortalecimiento del aprendizaje del francés.	8 IED 32 docentes
2022	Institución Universitaria Colombo Americana ÚNICA <i>English and Language Teaching Program</i>	Este programa que se desarrolló con el apoyo de la Institución Universitaria Colombo Americana ÚNICA permitió fortalecer en los docentes las competencias comunicativas, lingüísticas y pedagógicas en aprendizaje y	176 docentes



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Año	Convenio o Aliado	Componentes (partes del convenio)	Población beneficiada
		enseñanza de lengua inglesa, además de brindar estrategias que permiten robustecer los procesos de bilingüismo en sus respectivas IED.	
2022	<i>Fulbright Colombia</i> Gestión institucional de bilingüismo	Este programa que desarrolló Fulbright en alianza con la Universidad Estatal de Carolina del Norte EEUU, buscó formar a directivos docentes y líderes de bilingüismo en Gestión Institucional, de manera que, a partir de nuevos conocimientos relacionados con el desarrollo de programas de educación bilingüe y teniendo como base herramientas de liderazgo y de fortalecimiento a los equipos de trabajo, permitiera apoyar las acciones de mejoramiento para la transición hacia un modelo educativo bilingüe en las IED.	25 duplas conformadas por un directivo docente y un docente líder de bilingüismo
2023	Convenio de Cooperación Internacional con British Council	<i>English in Action</i> Este tipo de acciones buscan cerrar las brechas educativas y promover una transformación curricular de la segunda lengua en estas IED mediante la estrategia de acompañamiento y entrenamientos <i>English in Action</i> .	200 IED 1000 docentes 200 directivos docentes
2023	Convenio de Cooperación Internacional con British Council	<i>Coding Hubs</i> Basado en proyectos de ciencias de la computación, permitió llegar a la creación de los 10 primeros <i>Coding Hubs</i> en Bogotá, en colegios acompañados por el Plan Distrital de Bilingüismo en el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje del inglés, quienes desarrollaron el pensamiento computacional, las habilidades de programación e inglés.	10 IED 50 docentes <i>Coding Hubs Masters</i>
2023	Convenio de Asociación con el Centro Colombo Americano	<i>English 4 Teachers - Ruralidad</i> Se brindo formación de 88 horas a 40 docentes y directivos docentes y 8 docentes provisionales cubiertos por la contrapartida del aliado, todos participantes de las IED de la ruralidad del distrito con el fin de mejorar sus habilidades comunicativas y su nivel de lengua, a través de clases virtuales de inglés de media banda en los niveles del MCER A1, A2 y B1. Así como actualizar y potenciar sus capacidades de enseñanza del inglés.	40 docentes de planta 8 docentes provisionales de colegios rurales de Bogotá
2023	Convenio de Cooperación Internacional con Embajada de Francia	Acompañamiento a IED y aulas de inmersión. Formación lengua y metodología. Entrega de <i>kits</i> y demás estrategias de acompañamiento a los ambientes de aprendizaje para el fortalecimiento del aprendizaje del francés.	10 IED 48 docentes
2023	Institución Universitaria Colombo Americana ÚNICA <i>English and Active Learning Program</i>	Este programa en alianza con la Institución Universitaria Colombo Americana ÚNICA benefició a más 300 docentes con el fin formar en competencias comunicativas en inglés y certificar el nivel de lengua, según el MCER y, en segunda instancia, fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés de los docentes por medio de talleres de metodología que promueven el aprendizaje activo.	321 docentes



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Año	Convenio o Aliado	Componentes (partes del convenio)	Población beneficiada
2023	Fulbright Colombia Gestión Institucional de bilingüismo 2.0	Este programa que desarrolló Fulbright en alianza con la Universidad Estatal de Carolina del Norte EEUU, formó a 25 duplas formadas por 1 directivo docente y 1 líder de bilingüismo en Gestión Institucional, teniendo como base herramientas de liderazgo y de fortalecimiento a los equipos de trabajo, permitiera apoyar las acciones de mejoramiento para la transición hacia un modelo educativo bilingüe en las IED así mismo, favoreció la programación de dos sesiones de asesoría para las IED de la primera cohorte, que permitiera socializar el estado de los planes de acción formulados y se fortaleciera el colegaje entre instituciones y docentes, que comparten sus proyectos institucionales desde una perspectiva bilingüe.	25 duplas conformadas por un directivo docente y un docente líder de bilingüismo y los directivos docentes y docentes participantes de la cohorte 1.

Fuente: Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos.

La Secretaría de Educación del Distrito también ha dinamizado acciones de **formación** para docentes, docentes orientadoras(es) y directivos docentes, que les aporten al fortalecimiento de competencias y capacidades en temas relacionados con bilingüismo, aportando así al Acuerdo 253 de 2006 a través de:

Tabla 3. Programas de formación

Estrategia de formación/programa	2023	2024
Programa de desarrollo profesional en inglés para docentes de primera infancia y básica primaria.	251	-
Formación en inglés para docentes: Hacia una educación plurilingüe en el Distrito Capital.	154	-
Maestría en Ambientes bilingües de aprendizaje	-	3
Maestría en Enseñanza de inglés como lengua extranjera	-	2
Total, beneficiarios(as) por año	405	5
Total, beneficiarios(as)	410	

Fuente: Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas.

Estructurar un plan específico de capacitación permanente de los profesores del área de idiomas y demás docentes vinculados a la Secretaría de Educación hasta lograr un ambiente bilingüe. Dada la necesidad de brindar una educación de calidad en las IED, con el fin de generar mayor equidad y contribuir a la competitividad de la ciudad, la SED ha implementado acciones orientadas a la enseñanza y el aprendizaje de una segunda lengua. De esta manera, el Plan Distrital de Bilingüismo (PDB) trabaja en sus distintos niveles y ámbitos, en preescolar, básica primaria y secundaria y media.

6. ¿Cuántos docentes con competencia en el idioma inglés en la categoría C1 y C2 se encuentran vinculados actualmente en el Distrito? Sírvase discriminar por localidad, barrio, institución educativa y grado.

Es importante señalar que las bases de datos de Administración de Planta y del Sistema de Información Humano, administradas por la Dirección de Talento Humano de la Secretaría de Educación del Distrito, no incluyen un campo de caracterización que permita

identificar el nivel de inglés de los educadores vinculados a la planta de personal. Por esta razón, no es posible determinar este dato para los docentes y directivos docentes de esta entidad.

Sin embargo, con el propósito de avanzar en la enseñanza del idioma extranjero - inglés, para aquellos colegios cuyos proyectos educativos institucionales tengan enfoque de bilingüismo y/o bachillerato internacional, la SED requiere que el personal docente vinculado a estos establecimientos educativos cuente con un nivel específico de inglés, conforme al Marco Común Europeo de Referencia (MCER), que puede variar entre los niveles B1 y C1. Este nivel de inglés debe ser validado por los rectores de cada establecimiento educativo.

Además, los docentes que aspiren a ingresar a la carrera docente deberán cumplir con las normas propias del Estatuto Profesional Docente, establecido en el Decreto Ley 1278 de 2002. Esto implica superar satisfactoriamente un proceso de selección mediante concurso de méritos, de acuerdo con los perfiles establecidos en el manual de funciones, requisitos y competencias expedido mediante Resolución 3842 de 2022 del Ministerio de Educación Nacional.

La referida resolución establece como requisito para el ejercicio del cargo de Docente de Idioma Extranjero Inglés, los requisitos de formación que se relacionan a continuación:

“2.1.4.10. Docente de Idioma Extranjero – Inglés

Licenciatura en Educación

- 1. Licenciatura en educación bilingüe (solo o con énfasis en inglés).*
- 2. Licenciatura en enseñanza de la lengua inglesa.*
- 3. Licenciatura en inglés (solo, con otra opción o con énfasis).*
- 4. Licenciatura en lenguas extranjeras o lenguas modernas (solo o con la opción de inglés).*
- 5. Licenciatura en filología e idiomas o lenguas modernas.*
- 6. Licenciatura en idiomas español- inglés, en idiomas - inglés, en inglés – español o en inglés como lengua extranjera (solo, con otra opción o con énfasis).*
- 7. Licenciatura en lengua castellana e inglés.*
- 8. Licenciatura en lengua inglesa.*
- 9. Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades – inglés.*
- 10. Licenciatura en educación o educación básica con énfasis en inglés o en lenguas extranjeras (solo o con la opción de inglés).*
- 11. Licenciatura en humanidades e idiomas (solo, con otra opción o con énfasis).*
- 12. Licenciatura en educación con especialidad en inglés (idiomas, lenguas extranjeras; solo o con otra opción)-*
- 13. Licenciatura en idiomas (solo, con otra opción o con énfasis).*

Título profesional universitario en alguno de los siguientes programas:

- 1. Filología e idiomas*
- 2. Idiomas-*
- 3. Lenguas modernas.*



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

4. *Lenguas extranjeras inglés – francés.*
5. *Profesional en lenguas extranjeras (solo, con otra opción o con énfasis).*
6. *Negocios Internacionales y Lenguas Extranjeras.”*

Precisado lo anterior, se remite archivo Excel denominado “LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO – INGLÉS e IDIOMA EXTRANJERO – INGLÉS” con el total de los docentes vinculados en las áreas, discriminados según lo solicitado.

7. ¿Qué acciones interinstitucionales se han realizado para la ejecución o desarrollo del programa Bogotá Bilingüe en diferentes ámbitos, durante las dos (2) últimas administraciones? Sírvase discriminar por año, acción y resultado.

La Secretaría de Educación del Distrito ha liderado e implementado diferentes estrategias encaminadas a “Garantizar la competencia comunicativa bilingüe de los estudiantes y docentes de la ciudad, en todos sus niveles”. Para esto, se han establecido alianzas con diversos actores con experticia en la enseñanza y aprendizaje del inglés, tales como centros, entidades de cooperación e institutos universitarios, entre otros.

Las acciones implementadas por el Plan Distrital de Bilingüismo en el periodo 2016-2019, se encuentran detalladas en el siguiente enlace https://educacionbogota-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/jgalindoo_educacionbogota_gov_co/Eap328bBUAhKmR_s8P6W8velBz2WZlykdoAprfynCBZwuTA?e=0jlse8, en el cual se destacan los convenios suscritos con organizaciones privadas y representaciones diplomáticas, a partir de 2016, año en el cual la SED asume las actividades derivadas de la enseñanza de una segunda lengua.

En el documento [Estrategias PDB 2020 2023](#), se puede consultar la información de las acciones desarrolladas en este periodo con diferentes organizaciones, descritas en la pregunta 1 y 2.

Así mismo, la SED adelanta la línea de oralidad, lectura y escritura (OLE) la cual acogió el trabajo de la oralidad, lectura y escritura en lenguas extranjeras, particularmente la estrategia pedagógica de la ampliación de la jornada, denominada centros de interés, la cual es entendida como ambientes de aprendizaje que buscan canalizar e incentivar los intereses de los estudiantes en el aprendizaje de idiomas o lenguas internacionales o globales.

Estos centros de interés trabajaron de manera conjunta y complementaria con las aulas de inmersión del Plan Distrital de Bilingüismo. Ambas estrategias pedagógicas coinciden en pensar estos espacios como ambientes de aprendizaje en los que los estudiantes son el centro de la intencionalidad pedagógica, fortaleciendo en ellos la competencia comunicativa e intercultural, ya que se promueve exclusivamente el uso reflexivo, funcional y lúdico del idioma inglés con el objetivo de desarrollar aprendizajes significativos.

Por lo anterior, en alianza con las cajas de compensación familiar Colsubsidio y CAFAM, la Secretaría de Educación del Distrito implementa centros de interés en bilingüismo que benefician estudiantes de los colegios distritales que se describen a continuación:



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

En las tablas 4 y 5 se presentan los colegios distritales beneficiados. Es importante mencionar que esta información corresponde a datos de atención con corte de mayo de 2.024 con proyección de continuidad para el presente año:

Tabla 4. Centro de interés de bilingüismo, convenio de asociación No. 6083462 CAFAM - SED

Localidad	Barrio	Nombre de la IED	No. Beneficiarios
San Cristóbal	La Victoria	Colegio La Victoria (IED)	268
Bosa	Bosa	Colegio Germán Arciniegas (IED)	220
Usaquén	Verbenal	Colegio Aquileo Parra (IED)	170

Fuente: Dirección de Educación Preescolar y Básica.

Tabla 5. Centro de interés Arte para el bilingüismo, convenio de asociación No. 6082117 Colsubsidio - SED

Localidad	Nombre de la IED	No. Beneficiarios
Chapinero	Colegio Campestre Monte Verde (IED)	110
Chapinero	Colegio Simón Rodríguez (IED)	179
Ciudad Bolívar	Colegio Rural José Celestino Mutis (IED)	121
Ciudad Bolívar	Colegio Unión Europea (IED)	56
Kennedy	Colegio Class (IED)	36
Rafael Uribe Uribe	Colegio Liceo Femenino De Cundinamarca Mercedes Nariño (IED)	83
San Cristóbal	Colegio Moralba Suroriental (IED)	113
Suba	Colegio Gerardo Paredes (IED)	56
Usme	Colegio Diego Montaña Cuellar (IED)	114
Usme	Colegio Luis Eduardo Mora Osejo (IED)	39
Usme	Colegio Usminia (IED)	63

Fuente: Dirección de Educación Preescolar y Básica.

Con relación al tiempo de ejecución de las alianzas con las que se implementan los centros de interés, se informa que con la caja de compensación CAFAM se contó con operación en los años 2022 a 2023 y actualmente se encuentra un convenio de asociación con dicha caja, el cual tiene fecha de finalización diciembre de 2024.

Por su parte, con la caja de compensación Colsubsidio se suscribieron convenios de asociación durante los años 2020 a 2023 y en 2024 se cuenta en operación un convenio de asociación que tiene fecha de finalización diciembre de 2024.

8. ¿Qué programas de intercambio cultural o de trabajo existen para fomentar la práctica del idioma extranjero en los estudiantes y le posibilite el acceso al entorno laboral en el sector turístico?

Dentro de las líneas de acción del Plan Distrital de Bilingüismo no se ejecutan programas de intercambio cultural o laboral para fomentar la práctica del idioma extranjero en los estudiantes que faciliten su acceso al entorno laboral en el sector turístico.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

9. ¿Cuántos estudiantes competentes comunicativamente en una lengua extranjera se han formado en las instituciones educativas distritales desde la creación Bogotá Bilingüe a la fecha?

En el archivo de Excel adjunto denominado “Anexo_Pregunta_9_Proposicion_827-2024”, se encuentra el número y el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en el área de inglés en el examen Saber 11 para el sector distrital, desde 2016 a 2023. Es importante mencionar que los niveles de desempeño el Icfes los viene publicando desde el 2016. Se adjunta también documento PDF con una infografía que describe los niveles de desempeño en el área de inglés.

10. ¿Qué acciones desarrollará la administración actual a través de la Secretaría de Educación para lograr fortalecer el Bilingüismo en todas las instituciones educativas del distrito?

Para fortalecer el bilingüismo en todas las instituciones educativas del Distrito, la Secretaría de Educación del Distrito y el Plan Distrital de Bilingüismo, mediante el proyecto de inversión titulado “**Desarrollo y fortalecimiento de las habilidades comunicativas en lengua extranjera de los estudiantes matriculados en los colegios oficiales en el marco de una educación de calidad. Bogotá D.C.**” abordará principalmente tres líneas de acción:

a. Acompañamiento diferenciado

Este componente tiene como objetivo fortalecer los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera y asegurar el desarrollo de habilidades comunicativas mediante modelos de acompañamiento diferenciado según la caracterización de las Instituciones Educativas Distritales y sus planes de acción institucional.

Justificación técnica: la caracterización e identificación de necesidades en las IED es esencial para fortalecer las prácticas pedagógicas y los recursos educativos para el desarrollo de habilidades comunicativas. Esto se alinea con los hallazgos del estudio de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico – OCDE, que resalta la importancia de adaptar las estrategias educativas a las necesidades individuales de los estudiantes para mejorar la eficacia del aprendizaje.

Resultados esperados:

- Mejora en los procesos de aprendizaje, gracias a intervenciones adaptadas a las necesidades específicas de las IED.
- Mejora en la calidad del desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes.

b. Medios educativos

Promoción del uso de medios educativos tales como emisoras escolares, *podcasts* y otras herramientas de narrativa digital que permitan desarrollar habilidades comunicativas en lengua extranjera. Estas herramientas buscan enriquecer el entorno educativo y facilitar el aprendizaje práctico y contextualizado de los idiomas.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Justificación técnica: el uso de medios educativos, como emisoras escolares y *podcasts*, se fundamenta en la capacidad de estas herramientas para hacer el aprendizaje más interactivo y accesible. Según el estudio de la OCDE, la tecnología digital no solo facilita el acceso a una amplia variedad de materiales en lenguas extranjeras, sino que también mejora la motivación y el compromiso de los estudiantes. Estas herramientas permiten a los estudiantes interactuar con el idioma en contextos reales y significativos, lo que es crucial para el desarrollo de competencias comunicativas.

Resultados esperados:

- Mayor exposición al idioma a través de medios interactivos y atractivos.
- Desarrollo de habilidades comunicativas de manera contextualizada y práctica.
- Incremento en la motivación de los estudiantes debido al uso de tecnologías y medios digitales relevantes para sus intereses y contextos.

c. Ampliación de la Práctica Comunicativa de una Lengua Extranjera

Refuerzo lingüístico para los estudiantes y el uso de tecnología para apoyar el proceso de aprendizaje. Adicionalmente, se tendrá una oferta global de estrategias que permita aumentar la exposición y la práctica de una lengua extranjera a las y los estudiantes de los colegios oficiales.

Estas acciones buscan no solo mejorar la competencia lingüística de los estudiantes, sino también prepararlos para interactuar en un mundo cada vez más globalizado, abriendo puertas a nuevas oportunidades educativas y laborales.

Justificación técnica: la inclusión de programas de refuerzo lingüístico y el uso de tecnología para apoyar el aprendizaje se basan en la evidencia de que la práctica constante y el *feedback* personalizado son esenciales para el dominio de una lengua extranjera. Herramientas como aplicaciones móviles basadas en inteligencias artificial, permiten una práctica continua y personalizada, ajustándose al ritmo y nivel de cada estudiante. Según el estudio de la OCDE, la tecnología digital puede proporcionar oportunidades de interacción auténtica y mejorar la fluidez y competencia lingüística de los estudiantes.

Resultados esperados:

- Mejora en la fluidez y competencia comunicativa gracias a la práctica continua y contextualizada.
- Acceso a recursos de aprendizaje actualizados y personalizados que facilitan el autoaprendizaje.

El principal objetivo principal de este proyecto radica en “Aumentar los niveles de lengua extranjera de los estudiantes de los colegios oficiales de Bogotá, para promover su desarrollo integral y potenciar sus proyectos de vida”; objetivo que tiene como metas específicas:

- Aumentar los niveles de competencia comunicativa de los estudiantes respecto al uso de una lengua extranjera, para potenciar su trayectoria de vida.
- Desarrollar e implementar metodologías y proyectos comunicativos en lengua extranjera dentro de las prácticas de aula.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

- Aumentar el uso de recursos educativos para fomentar la exposición a una lengua extranjera y enriquecer los ambientes de aprendizaje de las y los estudiantes.

Ahora bien, las **acciones** que se llevarán a cabo para dar alcance a los objetivos en mención, que, por supuesto buscan fortalecer los proyectos institucionales de bilingüismo en todas las instituciones distritales, se fundamentan principalmente en las siguientes:

a. Acompañamiento y formación en estrategias para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de estudiantes de colegios oficiales en una lengua extranjera con énfasis en inglés

Se desarrollarán modelos de acompañamiento diferenciados para los colegios oficiales con el objetivo de aumentar los niveles de competencia comunicativa en inglés de los estudiantes. Este componente incluye el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, el uso de medios educativos digitales como emisoras escolares y *podcasts*, entre otras, y la ampliación de la práctica comunicativa con tecnología. La estrategia atenderá a 160 colegios de manera constante, optimizando así el impacto de las intervenciones. Igualmente, se establecerán cursos de refuerzo lingüístico y se integrará el uso de aplicaciones de aprendizaje de idiomas con componentes de inteligencia artificial, para apoyar el proceso de aprendizaje. Estas herramientas permitirán a los estudiantes practicar y mejorar sus habilidades comunicativas de manera interactiva y dinámica, preparándolos mejor para los desafíos comunicativos del mundo real.

Además del enfoque diferenciado, se ofrecerá una oferta global de estrategias accesibles para todas las instituciones educativas distritales interesadas. Estas acciones globales incluirán *webinars*, *master classes* y el *District Spelling Bee Plus*, un concurso diseñado para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas a través de la competencia sana y la práctica intensiva del idioma. Esta oferta global asegura que todos los estudiantes tengan acceso a recursos y oportunidades para mejorar sus competencias comunicativas en lenguas extranjeras, contribuyendo así al objetivo de preparar a los jóvenes para un mundo cada vez más globalizado.

La enseñanza del inglés como lengua extranjera es fundamental en un mundo globalizado donde el dominio de este idioma abre puertas a numerosas oportunidades educativas y laborales. Es esencial que los estudiantes de colegios oficiales adquieran un nivel de competencia comunicativa que les permita potenciar sus proyectos de vida. Estrategias que harán parte de este componente:

Acompañamiento diferenciado: se implementará un programa de acompañamiento diferenciado en los colegios oficiales para que las prácticas pedagógicas y recursos atiendan al desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes. Este enfoque incluye caracterizar a las instituciones y crear modelos de acompañamiento que logren generar oportunidades para el uso comunicativo del inglés y el enriquecimiento de los ambientes de aprendizaje.

Uso de medios educativos: se promoverá el uso de medios educativos para enriquecer el aprendizaje del inglés. Entre estas herramientas se incluyen emisoras escolares, podcasts, narrativas digitales, entre otras herramientas, que ofrecerán a los estudiantes oportunidades de exposición constante al idioma a través de contenido relevante y atractivo. Esto no solo facilitará la práctica auditiva y la comprensión oral, sino que también



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

incentivarán la participación de los estudiantes en la creación de contenido, fomentando su interés y motivación por aprender.

Ampliación de la práctica comunicativa: se promoverán cursos de refuerzo lingüístico para proporcionar a los estudiantes práctica adicional de inglés en contextos reales y significativos. Además, se integrará el uso de tecnología para apoyar el proceso de aprendizaje, como aplicaciones de aprendizaje de inglés con componentes de inteligencia artificial. Estas herramientas permitirán a los estudiantes practicar y mejorar sus habilidades comunicativas de manera interactiva y dinámica, preparando mejor a los estudiantes para los desafíos comunicativos del mundo real.

Acciones globales: para complementar estas estrategias, se ofrecerán acciones globales a todas las instituciones educativas distritales que deseen participar. Estas acciones incluyen *webinars*, *master classes* y el *District Spelling Bee Plus*, el cual es un concurso educativo de deletreo y práctica comunicativa del idioma diseñado para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas. Se buscará fortalecer constantemente la oferta de estrategias globales de acompañamiento.

b. Acompañamiento y formación en estrategias para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de estudiantes de colegios oficiales en una lengua extranjera diferente al inglés

Se desarrollarán estrategias para aumentar los niveles de competencia comunicativa en lenguas extranjeras distintas al inglés en los estudiantes de los colegios oficiales. La estrategia se centrará en 14 colegios que han manifestado una intención de fortalecer curricularmente una lengua extranjera diferente, asegurando un apoyo específico y adaptado a sus necesidades.

El seguimiento y apoyo constante a los planes de acción institucionales garantizará que las estrategias de enseñanza de idiomas distintos al inglés se implementen de manera efectiva. Este acompañamiento incluirá la asesoría y el apoyo en el diseño e implementación de currículos que integren la enseñanza de lenguas extranjeras, promoviendo un enfoque integrado que considere las características particulares de cada idioma y su aplicación en contextos educativos variados. Estrategias que harán parte de este componente:

Promoción de la calidad educativa en la enseñanza de otros idiomas: las estrategias para fortalecer las habilidades comunicativas en idiomas diferentes al inglés se enfocarán en promover la calidad educativa mediante acompañamientos a los planes de acción institucionales e iniciativas curriculares. Estas estrategias incluirán la formación continua a las instituciones para promover prácticas pedagógicas efectivas en la enseñanza de lenguas extranjeras, así como el desarrollo de programas específicos para cada idioma, adaptados a las necesidades y contextos de los estudiantes.

Acompañamiento a los planes de acción institucionales: se realizará un seguimiento y acompañamiento constante a los planes de acción institucionales para garantizar que las estrategias de enseñanza de idiomas distintos al inglés se implementen de manera efectiva. Este acompañamiento incluirá la asesoría y el apoyo en el diseño e implementación de currículos que integren la enseñanza de lenguas extranjeras, promoviendo un enfoque integrado que considere las características particulares de cada idioma y su aplicación en contextos educativos variados.

Desarrollo de competencias comunicativas: las iniciativas curriculares buscarán promover el desarrollo de competencias comunicativas en otros idiomas mediante proyectos comunicativos contextualizados que permitan a los estudiantes interactuar y utilizar el idioma de manera significativa. Estas iniciativas incluirán proyectos colaborativos interinstitucionales, el uso de tecnología y la aproximación a diversas culturas. Todo esto se enmarcará en una educación de calidad que permita a los estudiantes aumentar sus niveles de competencia lingüística y prepararse mejor para un mundo globalizado y multilingüe.

Finalmente, el Plan Distrital de Bilingüismo cuenta con los siguientes convenios activos en este 2024: Centro Colombo Americano, Embajada de Francia y La Institución Universitaria Colombo Americana Única para el fortalecimiento de las metodologías y la enseñanza del idioma inglés:

a. Convenio Centro Colombo Americano

El convenio entre la Secretaría de Educación del Distrito y el Centro Colombo Americano tiene como objetivo principal mejorar las competencias comunicativas y de liderazgo en inglés de los estudiantes de las instituciones educativas distritales. Entre los beneficios tenemos:

Modalidad virtual: hasta 1.450 estudiantes de grados 8° a 11° recibirán capacitación en inglés a través de cursos virtuales. Estos cursos cubrirán niveles A1, A2 y B1 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER).

Modalidad presencial: 100 estudiantes en dos colegios rurales de grados 8° a 11° recibirán capacitación en inglés a través de cursos presenciales. Estos cursos cubrirán niveles A1 y A2 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER).

- **Desarrollo de habilidades comunicativas:** los estudiantes participarán en actividades interactivas diseñadas para mejorar sus habilidades en hablar, escribir, leer y escuchar en inglés.
- **Saber 11:** se promoverá el uso de estrategias comunicativas efectivas en situaciones reales. Preparación para la prueba Saber 11, con talleres específicos, enfocándose en familiarizar a los estudiantes con la estructura y los contenidos de la prueba.
- **Talleres de liderazgo:** los estudiantes recibirán formación en habilidades de liderazgo, que les ayudarán a desarrollar competencias como el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación asertiva.

b. Convenio Embajada de Francia

- Formación y acompañamiento a docentes y directivos docentes: acompañamiento a los planes de acción institucional con enfoque en francés. Igualmente, realización de encuentros de las 12 IED focalizadas a través de un Foro del Distrito y actividades conjuntas de promoción de la lengua, incluyendo intercambios en torno al francés entre líderes de bilingüismo y estudiantes.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

- Acompañamiento en aula: identificación de fortalezas y necesidades de desarrollo profesional, permitiendo realimentación y seguimiento a los docentes a través de observaciones.
- Materiales para el aprendizaje autónomo: uso de recursos de la Biblioteca Digital *Culturethèque*, lectura de libros en la Biblioteca Digital *Bibliovox*, y otros materiales didácticos.
- Certificación y formación de docentes: implementación de cursos de lengua y metodología para los docentes focalizados, así como presentación a exámenes de certificación internacional (DELF o DALF).
- Ambientes de aprendizaje: promoción de ambientes de aprendizaje que permitan dentro y fuera del aula la exposición de los estudiantes al francés.

c. Convenio Institución Universitaria Colombo Americana - ÚNICA

- Mejora lingüística: ofrecimiento de un curso de refuerzo lingüístico para avanzar una banda en el Marco Común Europeo de Referencia con 120 horas de clase.
- Desarrollo metodológico: implementación de talleres de metodología y mini proyectos que permiten la aplicación práctica de lo aprendido.
- Apoyo continuo: disponibilidad de tutorías para reforzar los procesos educativos.
- Oportunidades de avance: concesión de cinco becas de maestría en educación y la posibilidad de certificar el nivel con un examen APTIS.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,

ISABEL SEGOVIA OSPINA
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Julia María Rubiano de la Cruz, Subsecretaria de Calidad y Pertinencia.
Carlos Arturo Charria Hernández, Subsecretario de Gestión Institucional.
Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.
Laura León León, Asesora Despacho SED.
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.
Lindy Díaz, Profesional Subsecretaría de Calidad y Pertinencia.
Luz Amanda Viviescas Beltrán, Profesional Especializado.

Anexos: Anexo_Pregunta_9_Proposicion_827-2024 1.xlsx
E-2024-109816 - E-2024-110284 Prop 827 Anexo DOCENTES_INGLES.xlsx
Niveles_inglés_S11 1.pdf