



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Bogotá, D.C., septiembre de 2024



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Educación

Radicado N° **S-2024-284192**

Fecha: 16-09-2024 - 20:49

Folios: 1 Anexos:

Radicador: SOANY LIZETH SANCHEZ GODOY

- 1000

Destino: CONCEJO DE BOGOTÁ

Doctor

DAVID ANTONIO GARZÓN FANDIÑO

Subsecretario

Comisión Segunda Permanente de Gobierno

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

CONCEJO DE BOGOTÁ 17-09-2024 08:22:10

2024ER21306 O 1 Fol:1 Anex:0

ORIGEN: SECRETARIA DISTRITAL DE EDUCACION/ISABEL SEGOVIA OSPI

DESTINO: COMISION 2ª PERM. GOBIERNO/GARZON FANDIÑO DAVID A

ASUNTO: RTA PP-1123

OBS: AYDR

Asunto: Respuesta a Proposición 1123 de 2024
Radicado SED E-2024-139524

Estimado doctor Garzón, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación, se presenta la respuesta a la Proposición 1123 de 2024 “*Prevención del abuso infantil en colegios distritales*” presentada por la Bancada del Movimiento Alternativo Indígena y Social – MAIS / Coalición Pacto Histórico.

- 1. ¿Cuántos casos de violaciones a menores de edad se han reportado en colegios en los últimos 5 años?, favor discriminar por localidad e institución.**
- 2. ¿Cuáles son las cifras actuales sobre denuncias de abuso sexual en instituciones educativas de Bogotá?**

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 1 y 2:

En cumplimiento de la Ley 1620 de 2013, la SED cuenta con el Sistema de Alertas, plataforma informática que permite a los colegios del Distrito reportar y realizar seguimiento a los eventos o situaciones de presunta vulneración de los derechos de las niñas, niños y jóvenes que se presentan en el interior de los colegios o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social, virtual o en el entorno educativo. Las situaciones se clasifican de acuerdo con los módulos: 1) abuso y violencia, 2) maternidad y paternidad temprana, 3) accidentalidad, 4) trastornos de aprendizaje, 5) consumo de sustancias psicoactivas (SPA), y 6) conducta suicida.

En ese sentido, con el fin de evitar interpretaciones erróneas sobre las estadísticas que se presentan, es importante advertir que corresponden a reportes en el sistema de alertas sobre la presunta ocurrencia de hechos, frente a los cuales se brinda acompañamiento en cuanto a la activación de la ruta de atención y el seguimiento de la situación, sin que tal abordaje signifique la verificación de la ocurrencia del hecho.

Tabla 1. Presuntos casos de violencia sexual,



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

desagregado por localidad, 2020 a 2024

Localidad	2020	2021	2022	2023	2024	Total
01 - Usaquén	37	57	290	311	227	922
02 - Chapinero	9	8	35	56	27	135
03 - Santa fe	19	19	106	111	92	347
04 - San Cristóbal	118	167	498	588	425	1.796
05 - Usme	127	190	537	574	489	1.917
06 - Tunjuelito	66	60	299	302	228	955
07 - Bosa	216	175	820	823	809	2.843
08 - Kennedy	143	246	902	947	786	3,024
09 - Fontibón	37	37	171	281	222	748
10 - Engativá	111	171	620	683	423	2.008
11 - Suba	120	160	776	706	621	2.383
12 - Barrios Unidos	31	57	90	132	94	404
13 - Teusaquillo	12	26	58	83	66	245
14 - Los Mártires	28	25	124	180	100	457
15 - Antonio Nariño	24	30	120	121	118	413
16 - Puente Aranda	41	50	205	238	224	758
17 - Candelaria	9	8	44	40	38	139
18 - Rafael Uribe Uribe	109	125	482	378	399	1.493
19 - Ciudad Bolívar	145	212	695	832	631	2.515
20 - Sumapaz	1	1	5	2	20	29
Total	1.403	1.824	6.877	7.388	6.039	23.531

Fuente: Sistema de Alertas – SED, Fecha de corte: 31 de agosto de 2024.

Para evitar la estigmatización y dadas las medidas de confidencialidad del sistema de alertas, la información no se desagrega por institución educativa.

- 3. ¿Qué protocolos existen en los colegios distritales para prevenir y responder ante casos de abuso sexual?**
- 4. ¿Cómo se capacita al personal educativo y a los cuidadores para identificar y reportar casos de abuso?**

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 3 y 4:

Sobre los protocolos existentes, atendiendo a las funciones que establece la Ley 1620 de 2013, el Comité Distrital de Convivencia Escolar (CDCE) publicó el Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, derechos sexuales y derechos reproductivos versión 5.0.

El directorio contiene 16 protocolos de atención que contemplan: definiciones, marco normativo, señales e indicios para identificar presuntos casos, diagrama de atención y descripción de actividades, lo cual permite brindar mayor claridad de las responsabilidades de las entidades



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

que tienen competencia en los procesos de atención y seguimiento a los casos reportados desde el sector educativo.

En el documento está contemplado el **Protocolo 3. Atención para situaciones de presunta violencia sexual**, desde el cual se brindan las orientaciones para el abordaje y atención integral de dichas situaciones, por medio de la activación de rutas institucionales e intersectoriales que buscan garantizar el ejercicio y goce efectivo de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, así como la atención oportuna y especializada por parte de todos los sectores de la sociedad. Además, se espera garantizar la restitución inmediata de los derechos vulnerados o amenazados de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, evitando prácticas de revictimización y ejecutando políticas y proyectos de prevención y acompañamiento a las víctimas, con acciones de seguimiento que permitan el amparo, protección integral y una vida libre de violencias.

La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el “Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”, al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED:

https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/oficina-convivencia-escolar.

Ahora, respecto de las capacitaciones al personal educativo y cuidadores, la SED ha desarrollado procesos para fortalecer los conocimientos y capacidades de las comunidades educativas. A través de jornadas de capacitación en la Ley 1620 de 2013, se ha entrenado a directivos docentes, coordinadores, orientadores, docentes, familias y estudiantes en el uso de los protocolos de atención y del sistema de alertas.

Estas capacitaciones permiten identificar de manera temprana las presuntas situaciones de riesgo y activar las rutas de atención de manera rápida y efectiva. Estas capacitaciones se llevaron a cabo en todas las instituciones educativas distritales de la ciudad, y para 2024 se han enfocado en los docentes recién integrados. Además, se realizan capacitaciones continuas en instituciones que lo solicitan, tanto oficiales como privadas.

Esto ha permitido que integrantes de las comunidades educativas (**directivos docentes, coordinadores, orientadores, docentes de aula, familias, y estudiantes**) identifiquen de manera temprana posibles situaciones de riesgo, así como generen procesos de activación de rutas integral y prioritariamente.

5. ¿Qué tipo de apoyo psicológico y legal se ofrece a las víctimas y sus familias?

6. ¿Existen programas específicos para ayudar a los menores afectados a reintegrarse y recuperarse de esos eventos traumáticos?

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 5 y 6:

El directorio de Protocolos de Atención Integral para la Convivencia Escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos, establece que el sector educativo articula sus acciones con el sector salud. De esta manera, cuando se identifica una situación de presunta violencia sexual, los estudiantes víctimas deben ser trasladados a la entidad de salud más cercana que preste servicios de urgencias médicas, debido a las graves afectaciones que estas



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

situaciones pueden generar tanto en la salud física como emocional, requiriendo una atención inmediata.

Dando continuidad a lo establecido por la Ley 1620 de 2013, se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- Ruta de atención integral para aquellas situaciones asociadas a presuntas violencias sexuales.
- Reporte a los sectores salud, protección y justicia, entidades garantes de derechos de los niños, las niñas, adolescentes o jóvenes, como también seguimiento y acompañamiento a las acciones elaboradas por parte de las instituciones educativas.
- Promoción y prevención de situaciones que lleguen afectar o poner en riesgo la integridad de los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes.
- Fortalecimiento de redes de apoyo familiar, social e institucional.

Así mismo, se destaca que dichas acciones permiten el abordaje integral y atención especializada por parte del sector salud hacia las personas víctimas y sus familias, siendo estas redes de apoyo que promueven acompañamientos especializados a través de sus equipos interdisciplinarios.

Es importante resaltar que el acompañamiento legal no es competencia directa de la SED, y las orientaciones se brindan en términos de la remisión y puesta en conocimiento de las entidades que pueden y deben generar acciones de investigación y protección en línea de la garantía de derechos de los estudiantes. Además, que la atención terapéutica debe canalizarse a través del sector salud.

7. ¿Qué medidas se están tomando para mejorar la articulación entre estas entidades como la SED, la SDSCV y la SIS para los casos de abuso?

Las medidas adoptadas por la SED, se han llevado a cabo desde el Comité Distrital de Convivencia Escolar, conforme al Decreto 1965 de 2013, el cual reglamenta la Ley 1620 de 2013 y crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar". El artículo 17 determina que los comités municipales, departamentales y distritales de convivencia escolar sesionaran como mínimo 4 veces al año.

La SED tiene la secretaría técnica de esta instancia, la cual está conformada por representantes de diversas entidades distritales, nacionales y educativas, que tiene como objetivo principal armonizar políticas y programas relacionados con la convivencia escolar. Además, se enfoca en garantizar la adecuada implementación de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos. Esto incluye la correcta activación de los protocolos de atención y la articulación entre las entidades que intervienen en este proceso de activación, donde se contemplan todos los casos de violencia sexual en las instituciones educativas de la ciudad.

La instancia está conformada por las siguientes entidades (voz y voto): la Secretaría Distrital de Salud; la institución educativa oficial con mayor puntaje ICFES; la institución educativa privada con mayor puntaje ICFES; el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF; la Secretaría Distrital de Gobierno; la Personería de Bogotá; la Policía de Infancia y Adolescencia;



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

la Secretaría Distrital de Integración Social; la Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte; y la Defensoría del Pueblo.

Como entidades invitadas participan: la Secretaría Distrital de la Mujer; el representante de las direcciones locales de educación; la Veeduría distrital; la Secretaría Distrital de Movilidad; la Secretaría Distrital de Planeación; la Secretaría Distrital de seguridad, Convivencia y Justicia; la Fiscalía General de la Nación; el Instituto Distrital de Cultura, Recreación y Deporte; el Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud – IDIPRON; y el Instituto Distrital de las Artes – IDARTES.

Entonces, a través del CDCE se realiza la revisión, ajuste, aprobación y divulgación de los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, que hacen parte de la Ruta de Atención Integral definida en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del 2013. La actualización se realiza cada 2 años y asegura que este documento se sincronice con la jurisprudencia vigente y tenga en cuenta las problemáticas, particularidades y realidades de la escuela.

Actualmente, se encuentra en curso el proceso de actualización de la versión vigente, por medio de mesas técnicas semanales donde participan las entidades miembros del comité para fomentar procesos rigurosos e integrales de análisis y mejora del documento en cuestión.

En este sentido, se apunta a generar acciones articuladas en casos de violencias (incluyendo violencia sexual) para su atención integral y sincronizada no solo a través de este documento, sino por medio de la implementación de estrategias y toma de decisiones directivas que favorezcan la protección de los estudiantes a nivel ciudad.

Además, se cuenta con la mesa técnica de “Violencias y Salud mental” desde donde se plantean acciones de mejora con un enfoque en la territorialidad para evitar la duplicación de esfuerzos. A través de un plan de amadrinamiento o apadrinamiento, se busca llegar a una mayor cantidad de instituciones educativas, brindando la oferta institucional y acompañando a las comunidades educativas desde la experticia y experiencia de los profesionales especializados.

Los objetivos de este plan están enfocados en apoyar y articular interinstitucionalmente la promoción de factores protectores y el seguimiento de eventos que alteren la convivencia escolar en todos los colegios de la ciudad, para fortalecer las acciones de prevención y mitigación de la violencia en todas sus expresiones en el 100% de los colegios de Bogotá y promover y propender por la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos para garantizar el bienestar y la salud mental de los estudiantes.

8. ¿Qué estrategias y medidas se están implementando para prevenir abusos en colegios?



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

9. ¿Qué programas educativos se están desarrollando para enseñar a los niños, niñas y adolescentes sobre sus derechos y cómo denunciar abusos?

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 8 y 9:

Una de las principales iniciativas es la conformación de un **equipo especializado en la prevención de violencias basadas en género (VBG) y violencia sexual (VS)**. Este equipo está compuesto por ocho profesionales distribuidos en diferentes zonas de la ciudad, cuyo objetivo es acompañar a las comunidades educativas cuando se presentan situaciones que exceden su capacidad de manejo. Además, el equipo interviene en la identificación de necesidades y genera capacidad instalada en las instituciones para prevenir situaciones futuras de violencia.

Se desarrollan líneas de acompañamiento y abordaje pedagógico diferenciados a estudiantes, familias y docentes en las cuales se abordan distintas temáticas concernientes a las VBG y VS en las que se encuentran, entre otras, el reconocimiento de la corporalidad, diversidad, factores de riesgo, factores de protección, sexualidad, prejuicios y estereotipos:

- **Promoción:** se busca que toda la comunidad educativa comprenda la sexualidad como un aspecto personal, reconociendo los derechos sexuales y reproductivos, con el fin de garantizar su pleno ejercicio. Desde esta apuesta pedagógica es indispensable entender la sexualidad como la forma en la que cada persona la vive por medio de sus experiencias, sentires y reconocimiento en su intimidad. En este sentido, las acciones de promoción tienen como objetivo dar a conocer los derechos sexuales y reproductivos a todos los actores de la comunidad educativa con el fin garantizar las condiciones para su pleno ejercicio.
- **Prevención:** se tiene como objetivo fortalecer capacidades que permitan el reconocimiento y la visibilización de las violencias basadas en género y violencias sexuales dentro de la comunidad educativa, promoviendo el respeto a los derechos y el reconocimiento de la diferencia como base de la construcción de los entornos educativos.
- **Contención:** se brinda atención y seguimiento a los grupos afectados por situaciones de violencia basada en género, asegurando la activación de las rutas de atención y apoyo en los casos que lo requieran. Tiene como objetivo brindar atención y seguimiento a los diferentes grupos poblacionales del entorno educativo que se ven afectados por un suceso de presunta Violencia Basada en Género.

Aunando a lo anterior y en línea de las **acciones de atención del equipo especializado**, es relevante mencionar que se prioriza el acompañamiento de situaciones que desborden la capacidad institucional y cuando se presenta alguna de las siguientes situaciones:

- Violencia sexual presuntamente ejercida por docente o personal administrativo.
- Violencia sexual presuntamente ejercida por otro estudiante.
- Violencia que se presume corresponde a ESCNNA (explotación sexual comercial).
- Violencia en la que se relaciona la orientación sexual, la identidad de género o el género (requiere una acción de prevención de violencias basadas en género).



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Ante este tipo de situaciones los profesionales del equipo deben garantizar la activación de la ruta, acompañando a la institución educativa en la determinación del protocolo a seguir. Posteriormente, con el reconocimiento de las acciones que pueda implementar el colegio para favorecer la no repetición y el fortalecimiento de capacidades para la reducción de las violencias basadas en género y las violencias sexuales.

Además de la intervención directa, la SED cuenta con el **Curso Pilas ahí**, una estrategia dirigida a capacitar a docentes y personal educativo en temas relacionados con la promoción de la convivencia escolar, la resolución de conflictos, los derechos humanos, los derechos sexuales y reproductivos, junto a las competencias ciudadanas y la promoción de estilos de vida saludable, con el fin de prevenir y mitigar el acoso y la violencia escolar. Esta estrategia se alinea con lo establecido en la Circular 007 de 2023, que hace referencia a las responsabilidades de la SED en la formación y evaluación docente.

Además de su enfoque formativo, el curso sirve como indicador clave para evaluar la efectividad de los programas y proyectos de prevención de abuso sexual en el ámbito escolar. Por ello, se invita a los docentes a participar en las próximas cohortes para aprovechar los recursos y estrategias ofrecidos.

10. ¿Cómo se evalúa la efectividad de las medidas de protección que actualmente se utilizan en las instituciones educativas?

La implementación de protocolos de atención y el reporte en el sistema de alertas de la SED, da cuenta de la apropiación de las comunidades educativas frente a la ruta de atención integral. Por lo cual, los equipos territoriales y de nivel central trabajan continuamente por acompañar y socializar a mayor escala este documento y la normativa correspondiente, que se actualizan cada dos años, de acuerdo con la retroalimentación de las comunidades educativas y las entidades que intervienen en su activación.

11. ¿Qué mejoras se han identificado como necesarias para fortalecer la protección de los menores en los entornos escolares?

En el marco del nuevo Plan Distrital de Desarrollo "*Bogotá camina segura*", la administración distrital ha implementado una serie de estrategias destinadas a fortalecer los entornos escolares seguros en la ciudad de Bogotá. Entre las metas definidas en este plan, está intervenir 92 entornos escolares de acuerdo con el Índice de Priorización de Entornos Escolares (IPEE).

Estas acciones se agrupan bajo la **Estrategia Entornos Escolares Inspiradores de la SED**, la cual se presenta como una iniciativa integral y colaborativa. A continuación, se detallan las principales acciones y su justificación.

La estrategia se organiza en tres ejes temáticos centrales que guían las acciones y coordinan la oferta interinstitucional:

1. **Seguridad, convivencia y prevención de violencias:** se propone implementar medidas preventivas y reactivas para garantizar la seguridad en los entornos educativos, abordando riesgos como el consumo de sustancias psicoactivas, la explotación sexual y



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

el pandillismo. Estas acciones buscan crear un ambiente seguro y protector para los estudiantes.

2. **Mejoramiento del espacio público:** se busca asegurar condiciones óptimas en los entornos educativos mediante mejoras en iluminación, gestión de residuos, señalización vial, mantenimiento de vías y andenes, control de ventas informales y atención a poblaciones vulnerables. La oferta y el seguimiento a la gestión interinstitucional para mejorar la calidad del espacio público se enfocará en las categorías de movilidad, actividades comerciales e industriales, equipamientos urbanos y ambiente. Esto se fundamenta en la premisa de que los espacios públicos bien diseñados, gestionados y apropiados por las comunidades fortalecen el tejido social y contribuyen a mitigar la inseguridad.
3. **Participación comunitaria:** se fomenta la participación activa de las comunidades educativas en alianza con liderazgos locales y vecinales. A través de procesos de acción colectiva que emplean metodologías y herramientas artísticas, deportivas, culturales y pedagógicas, se busca transformar los entornos educativos. Esta participación comunitaria es clave para generar un sentido de pertenencia y corresponsabilidad en la mejora de los entornos escolares.

La implementación de la estrategia se articula a través de dos tipos de intervención:

- **Gestión intra-interinstitucional:** se coordina la colaboración entre diversas entidades distritales para enfrentar los factores de riesgo en los entornos educativos y potenciar las capacidades de transformación de las comunidades. El éxito de la estrategia recae en gran medida en la gestión interinstitucional prioritaria que deben recibir los entornos educativos, siendo fundamental entender que su mejoramiento debe ser una responsabilidad compartida por todo el aparato institucional de la ciudad. No puede limitarse a ser una tarea aislada de la Secretaría de Educación Distrital, de ahí la importancia del respaldo y compromiso de la mayoría de las entidades distritales.
- **Gestión comunitaria y acción pedagógica:** se impulsan procesos pedagógicos y comunitarios sostenibles en los entornos educativos priorizados, promoviendo el trabajo corresponsable entre actores institucionales y comunitarios.

Para asegurar una ejecución efectiva, la estrategia cuenta con un equipo especializado que acompaña a las 20 localidades de la ciudad, liderando procesos de planeación y organización de la oferta institucional. Además, se sigue una ruta metodológica definida que organiza las acciones junto a los actores implicados en el proceso, con cinco fases que aseguran coherencia y desarrollo lógico de las intervenciones.

La Estrategia Entornos Escolares Inspiradores persigue varios objetivos clave:

- **Transformación integral:** mejorar las condiciones territoriales, transformando el espacio público y las relaciones, dinámicas y comportamientos de las comunidades educativas y barriales.
- **Acompañamiento integral:** proveer un acompañamiento integral que aborde los entornos educativos desde una perspectiva pedagógica y comunitaria, potenciando los factores protectores de cada territorio.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

- **Entornos educativos protectores:** crear y consolidar entornos educativos seguros, confiables y protectores a través de intervenciones intersectoriales de impacto social, económico, cultural y urbanístico.
- **Participación activa:** fomentar la participación activa y corresponsable de colegios, familias, estudiantes y vecinos en la mejora de los entornos educativos.
- **Política pública centrada en los niños:** impulsar una política pública centrada en el bienestar de niños, niñas y jóvenes, convocando a toda la institucionalidad distrital y a los diferentes segmentos de la sociedad.

Por otro lado, para abordar los desafíos multicausales en los entornos escolares, se ha desarrollado el Índice de Priorización de Entornos Educativos (IPEE) 2024. Este índice es una herramienta innovadora que combina análisis cuantitativo y cualitativo para evaluar y priorizar 92 entornos educativos en Bogotá. En la construcción de esta metodología participaron la Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia, la Secretaría de Gobierno, la Secretaría de Salud, la Policía y la Secretaría de Educación. El IPEE 2024 permite valorar el nivel de afectación de cada entorno educativo y tomar medidas específicas para su mejora, asegurando que la intervención se base en datos precisos y relevantes.

12. Con respecto al caso específico presentado en el mes de julio de 2024 en el colegio Carlos Albán Holguín de la localidad de Bosa:

- **¿Qué medidas adicionales se están implementando para garantizar la seguridad de los estudiantes en el futuro?**

Es importante mencionar que las instituciones educativas se rigen bajo la Ley 1620 de 2013 *“Por la cual se crea y reglamenta el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la violencia escolar”*, desde la cual se brindan las orientaciones para garantizar un ambiente escolar seguro, pacífico e incluyente para todos los estudiantes, promoviendo el respeto mutuo y la tolerancia.

En este contexto, por medio de la Circular 003 de 2024, la SED convocó a los Colegios oficiales a continuar durante 2024 con la ejecución de las jornadas pedagógicas mensuales. Estas jornadas tienen como objetivo profundizar en la valoración y el fortalecimiento de los aprendizajes fundamentales y las competencias del siglo XXI, la formación integral, el fortalecimiento de la educación inicial, la transversalización de la educación socioemocional y ciudadana, la salud mental de las comunidades educativas, la prevención de violencias y, en consecuencia, la consolidación de la transformación pedagógica, es por esto que se vinculan a todos los integrantes de las comunidades educativas: docentes, estudiantes y familias.

De aquí que los colegios durante las semanas de desarrollo institucional y las jornadas pedagógicas, buscan acompañamiento de entidades externas y de las misma SED para fortalecer el servicio educativo, lo que incluye espacios de formación para la prevención y atención de situaciones que vulneren los derechos de los niños, niñas y adolescentes y/o la promoción de los derechos. Estos espacios comprenden talleres, capacitaciones y materiales informativos que abordan los protocolos específicos, los cambios legislativos y las mejores prácticas en la protección de los estudiantes. De este modo, se refuerza el compromiso de los



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

docentes con la seguridad y el bienestar de los estudiantes, asegurando una respuesta adecuada y oportuna ante cualquier situación que ponga en riesgo sus derechos.

De igual forma, desde el sector educativo, y en cumplimiento de la función pedagógica, se implementan acciones que propenden a la prevención de violencias y vulneraciones, así como la promoción de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, mediante actividades pedagógicas dirigidos a estudiantes y familias. Estos espacios están diseñados para facilitar el diálogo abierto y constructivo, permitiendo que los cuidadores y estudiantes expresen sus inquietudes y reciban respuestas adecuadas.

Finalmente, la IED Carlos Albán Holguín informó que ante la presunta violencia sexual presentada en una de sus sedes, han implementado las siguientes acciones:

1. Se ha restringido el permiso para que terceros ajenos a la institución realicen obras o visitas mientras que los niños y niñas se encuentran en su jornada escolar.
2. Se ha instaurado un sistema de vigilancia mediante monitoreo al interior de la institución educativa.
3. Se están llevando a cabo charlas y talleres con los estudiantes y acudientes frente al cuidado, los derechos y las denuncias en casos de violencia.
4. Se están realizando socialización permanente de los protocolos de atención integral establecidos por la SED para todos los integrantes de la comunidad educativa.

Así mismo, en la sede en la que se presentó la presunta situación consolidaron el proyecto RESIGNIFIC-ARTE, desde el cual se propusieron como objetivos resignificar el espacio escolar a través de actividades artísticas, lúdicas, deportivas y de conexión con la naturaleza, promoviendo la escuela como un entorno seguro y acogedor, fomentar la confianza y la seguridad en los estudiantes, padres, docentes y directivos docentes y personal de la institución.

- **¿Cuál es la ruta para solicitar o brindar apoyo psicológico y legal a la víctima y a su familia?**

Las Instituciones Educativas cuentan con el área de orientación escolar, desde la cual se generan acciones para acompañar, asesorar y activar la ruta de atención integral en situaciones que afecten la convivencia escolar y/o vulneren el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes en cumplimiento del Capítulo II de la Ley 1620 de 2013, desde la cual se establecen las acciones que se deben adelantar desde los componentes de promoción, prevención, atención y seguimiento.

Y teniendo presente que este tipo de situaciones y violencias generan afectaciones emocionales tanto en la víctima como en la familia, los docentes orientadores brindan primeros auxilios psicológicos según sea el caso. Además, los direccionan a entidades del orden nacional y distrital que cuentan con servicios y programas de apoyo psicosocial y jurídico, a través de los cuales se pueden mitigar factores de riesgos presentes en los contextos familiares, interrumpir los círculos de violencia derivados de patrones de comportamiento que vulneran los derechos de las niñas, niños, adolescentes o jóvenes, así como prevenir violencias.

- **¿Cómo se está apoyando a la comunidad escolar afectada?**



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

A través del programa Escuelas con Emoción SED, se genera acompañamiento en el nivel central, local e institucional con el objetivo de promover la adecuada implementación de la Ley 1620 de 2013, en relación con los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos en los ámbitos familiares, comunitarios, escolares y en sus entornos. Buscando con ello garantizar el bienestar de las comunidades educativas en general y construir ambientes de aprendizaje de calidad.

De igual forma, la SED ha implementado diversas estrategias destinadas a identificar, asesorar y abordar situaciones de presunta omisión, negligencia o cualquier acción que contravenga lo estipulado en el Código General Disciplinario de la Ley 1952 de 2019.

Es así como, desde los niveles institucional, local y central, la SED cuenta con canales presenciales y no presenciales de atención a la ciudadanía, desde los cuales los acudientes pueden poner en conocimiento situaciones de presunta vulneración a niños, niñas, adolescentes y jóvenes adscritos al sistema educativo, requerimientos que se dirigen a las dependencias correspondientes para brindar respuesta de fondo y realizar seguimiento frente a las peticiones generadas.

Asimismo, los profesionales de los equipos territorial, especializado en la prevención de la violencia sexual y el equipo de la Estrategia de Entornos Escolares Inspiradores acompañan a las Instituciones Educativas para el abordaje de situaciones críticas, que afecten la convivencia escolar y/o que vulneren los derechos de las niñas, niños y adolescentes, por ello lideran mesas de diálogo y escucha con acudientes, facilitando una exposición organizada y oportuna de motivos y argumentos, que permite acompañar y orientar de acuerdo con cada caso. Estas mesas suelen contar con la participación de entidades externas como la Personería Local, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Secretaría de Salud, entre otras; es importante tener en cuenta que todos los participantes son responsables por promover espacios respetuosos de la diferencia y ser garantes del debido proceso.

- **¿Cómo está evaluando la Secretaría de Educación la gestión del colegio en la respuesta a este caso?**

La SED realizó acompañamiento y brindó apoyo y orientaciones para la activación de la ruta de atención integral en respuesta a la presunta violencia sexual de la que fue víctima el estudiante. Tanto la Institución Educativa Distrital (IED) como el nivel central de la SED fueron informados el 9 de julio de 2024, cuando la madre biológica informó que su hijo había sido víctima de una presunta violencia sexual al parecer al interior del Colegio.

Por lo anterior, la entidad dio claridad frente a la activación de la ruta de atención integral, informó las acciones que se adelantarían desde el sector educación, generó recomendaciones para la atención oportuna e integral y realizó seguimiento continuo con la familia y la institución educativa. De este modo, se evidenció que, desde la IED activaron la ruta de atención integral de acuerdo con lo estipulado en los Protocolos de atención y la normativa vigente.

- **¿Se considerará algún tipo de sanción o intervención?**

Tanto la SED como la IED Carlos Albán Holguín han recibido requerimientos y visitas administrativas tanto de la Personería de Bogotá como de la Procuraduría General de la Nación, quienes como entidades de control han adelantado actuaciones, indagaciones y supervisión en



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

pro de la garantía de la legalidad y la protección de los derechos de la víctima, ya que son ellos quienes podrían implementar estas medidas.

13. ¿Qué medidas se tomarán especialmente durante trabajos de construcción o mantenimiento en colegios del distrito?

La SED subraya la importancia de dar cumplimiento a las normas vigentes relacionadas con la prevención del abuso infantil, como los artículos 1, 4 y 5 de la Ley 1918 de 2018 y el Decreto 753 de 2019. De acuerdo con estas regulaciones, los contratistas deben verificar que los candidatos para los cargos que impliquen relación directa y habitual con menores de edad no estén inscritos en el registro de inhabilidades por delitos sexuales.

Esto responde a la necesidad de garantizar que las personas condenadas por delitos contra la libertad, integridad y formación sexuales de menores de edad no ocupen cargos que impliquen contacto con menores de edad, tal como lo estipula el artículo 219 C del Código Penal Colombiano. La SED se asegura que personas con antecedentes por delitos sexuales contra menores no participen en sus proyectos y realiza un seguimiento exhaustivo a través de sus diversas direcciones misionales.

Ahora bien, en cuanto a las medidas de seguridad y protección durante las obras de adecuación, mejoramiento y mantenimiento correctivo de las plantas físicas de la SED, se han establecido en los anexos técnicos contractuales las condiciones necesarias para garantizar la protección y seguridad de la comunidad educativa, especialmente de la población estudiantil.

Estas condiciones forman parte de las obligaciones del contratista de obra, y su cumplimiento se supervisa a través de los contratos de interventoría, cuyos informes de seguimiento validan y evidencian el cumplimiento de las obligaciones establecidas. Se detallan a continuación:

1. **Cerramiento provisional:** los contratistas deben instalar un cerramiento provisional alrededor de las zonas de trabajo. Este cerramiento debe tener al menos dos metros de altura y contar con la señalización preventiva necesaria para garantizar la seguridad del personal, vecinos y terceros. Además, el cerramiento debe ser mantenido en condiciones óptimas a lo largo de toda la ejecución de la obra para evitar accesos no autorizados por parte de la comunidad educativa¹.
2. **Seguridad en la demolición y reparación:** en casos de demolición de elementos no estructurales, el contratista está obligado a ejecutar estos trabajos con estrictas medidas de seguridad, incluyendo el aislamiento del área de trabajo mediante cerramientos provisionales que impidan el ingreso de personal no autorizado. Estas medidas deben estar detalladas en el plan de seguridad industrial y en el plan de gestión de seguridad y salud en el trabajo².

¹ Realizar el cerramiento provisional de la obra y/o de las zonas por intervenir, de acuerdo con las especificaciones dadas, que proteja los sitios de construcción de la obra del acceso de personas ajenas a los trabajos, evite perturbaciones de tránsito e incomodidades a los vecinos. Deberá tener como mínimo dos (2) metros de altura y la totalidad de la señalización preventiva necesaria para la segura circulación del personal de obra, vecinos y terceros. De igual forma, deberá realizar el mantenimiento del campamento y del cerramiento, durante toda la ejecución de la obra. •El contratista, deberá tener especial cuidado en mantener en óptimas condiciones el cerramiento de obra, para evitar que la población aledaña (comunidad educativa) ingrese de forma no autorizada al lugar de las obras”.

² Adicionalmente se indica dentro de las obligaciones relacionadas con la demolición de elementos no estructurales (Cuando a ello hubiere lugar) lo siguiente: “El contratista deberá ejecutar las reparaciones o demoliciones con las



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

3. **Control y supervisión del personal:** como parte de las responsabilidades administrativas, los contratistas deben asegurar que el área de trabajo se mantenga en óptimas condiciones para prevenir el acceso no autorizado de la comunidad educativa. La supervisión del cumplimiento de estas obligaciones se realiza mediante contratos de interventoría, que emiten informes de seguimiento para validar y evidenciar el respeto a estas normativas³.

En construcción de nuevos colegios o restituciones:

Dado que la magnitud de estas intervenciones impide compartir espacios con la población educativa durante la mayor parte del proceso, se implementa un cerramiento provisional que separa claramente las áreas de trabajo de las zonas utilizadas por los estudiantes. Esta medida asegura que el personal de obra no tenga contacto con la comunidad educativa hasta que la obra esté en la fase de terminación y pueda ser habilitada para el uso escolar.

Estas acciones, integradas con un riguroso proceso de control y supervisión, buscan prevenir cualquier riesgo de acoso o abuso sexual, garantizando así un entorno seguro y protegido para los estudiantes durante las obras de construcción y mantenimiento en los colegios del distrito.

14. ¿Existe el uso de cámaras de seguridad que estén siendo instaladas específicamente para prevenir abusos sexuales?

El servicio de vigilancia y seguridad privada contratado por la Entidad tiene por objeto “*La prestación integral del servicio de vigilancia y seguridad privada para las sedes educativas y administrativas de la Secretaría de Educación del Distrito*”. En este servicio se incluyen los sistemas electrónicos de seguridad en las IEDs, como sistemas de intrusión y de circuito cerrado de televisión (CCTV), los cuales están orientados a salvaguardar los bienes inmuebles, dotaciones e infraestructura de las IED.

Aunque los sistemas de CCTV no están instalados con el objetivo específico de prevenir abusos sexuales, en caso de que se presente algún hecho que implique una conducta contraria a la ley, y sean solicitados por la autoridad competente, se podrán a disposición los videos necesarios para esclarecer los hechos.

15. ¿Cuántos colegios del distrito cuentan con cámaras de seguridad instaladas en pasillos y demás áreas comunes estratégicas que ayuden a prevención de abusos sexuales o qué otra herramienta tecnológica se utiliza para tal fin?

medidas de seguridad necesarias para garantizar que no se ponga en riesgo al personal a cargo del contratista o personas de la comunidad educativa, para lo cual deberá aislar mediante un cerramiento provisional, de tal forma que no se permita el ingreso al lugar de la reparación o demolición al personal no autorizado, lo cual debe quedar señalado en el plan de seguridad industrial y gestión de seguridad y salud en el trabajo”.

³ Dentro de las responsabilidades administrativas y como parte del proceso de control y seguimiento del personal vinculado a la obra, Componente SST y Gestión Social, “*El contratista deberá tener especial cuidado en mantener en óptimas condiciones el área de trabajo, evitando que la población aledaña (comunidad educativa) ingrese de forma no autorizada al lugar de las obras*”.

Actualmente, la SED cuenta con un total de 295 sistemas de CCTV distribuidos por localidades. Se reitera que la instalación de estos sistemas está orientada a salvaguardar los bienes inmuebles, dotaciones e infraestructura de las Institucionales Educativas Distritales.

16. Mencione, el o los programas del Plan de desarrollo distrital “Bogotá Camina Segura” que dan respuesta a esta problemática, describiendo las metas y recursos proyectados para tal fin.

En el marco del Plan Distrital de Desarrollo “*Bogotá camina segura*”, la SED implementa la estrategia *Aulas con Emoción*, incluida en el programa Escuelas con Emoción. Esta estrategia forma parte del Proyecto de Inversión 8031 “*Implementación del programa de convivencia y salud mental en las comunidades educativas y entornos priorizados en Bogotá D.C.*”, el cual cuenta con un enfoque en la prevención de violencias, incluida la violencia sexual, como se presenta a continuación conforme la ficha técnica:

- **Estrategia:** 31_La educación como derecho y pilar de desarrollo para el presente y el futuro.
- **Programa:** 3116_Atención Integral a la Primera Infancia y Educación como Eje del Potencial Humano.
- **Alcance – Objetivo general/propósito:** Consolidar habilidades para la vida en niñas, niños, adolescentes y jóvenes, mitigando riesgos y fortaleciendo factores protectores para la mejora de la convivencia y el clima escolar en las instituciones educativas y entornos priorizados de Bogotá, D.C.
- **Población objetivo:** Estudiantes de las instituciones educativas oficiales y en administración de Bogotá, que de acuerdo con el reporte SIMAT - Anexo 6ª con fecha de corte 30 de abril de 2024 corresponde a 726.122 estudiantes.

▪ **Metas Plan de Desarrollo:**

Tabla 2. Metas PDD - Proyecto de Inversión 8031

Indicador objetivo	Unidad de medida	2024	2025	2026	2027	2028
169. Disminuir 10 puntos porcentuales en la proporción de estudiantes que se encuentran en el nivel bajo del Índice de Clima Escolar	Porcentaje	0,23	0,21	0,21	0,13	0,13

Fuente: Ficha técnica de proyecto de Inversión 8031 versión 2.

En la siguiente tabla se presentan los recursos apropiados para la vigencia 2024 y los recursos proyectados para las vigencias 2025, 2026 y 2027 del proyecto 8031.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Tabla 6. Recursos apropiados y proyectados - Proyecto de Inversión 8031

No.	Componente	2024	2025	2026	2027
		Recursos	Presupuesto proyectado	Presupuesto proyectado	Presupuesto proyectado
1	Educación socioemocional	989.071.571	21.354.639.985	22.764.934.168	23.627.519.272

Estrategia de Aulas con emoción: a continuación, se relacionan las tres líneas de acción de la estrategia Aulas con emoción.

- **Fortalecimiento de habilidades socioeconómicas:** desarrolla acciones para fortalecer habilidades como la empatía, agencia, manejo de conflictos, autoconciencia y toma de decisiones, entre otras, en los líderes educativos como, directivos docentes, docentes orientadores y maestros de primera infancia. Estas acciones buscan que, en colaboración con la comunidad educativa, guíen una integración curricular que contribuya al mejoramiento positivo y significativo del clima escolar y la salud mental de los NNAJ, mediante la construcción colectiva de planes de transformación a 100 días.
- **Equipos territoriales:** la SED cuenta con una línea de profesionales en cada una de las localidades de la ciudad, que se centran en brindar acompañamiento y seguimiento a las situaciones críticas que desbordan la capacidad institucional verificando la activación de los protocolos y rutas de establecimiento de derechos, generando las articulaciones interinstitucionales que se requieran para situaciones ocurridas tanto al interior de los colegios.
- **Equipos especializados:** se realiza un acercamiento a las Violencias Basadas en Género, Salud Mental y Acoso Escolar en el marco de la escuela, relacionando a continuación las acciones puntuales que se llevan a cabo en las instituciones públicas y privadas del Distrito:

Por otro lado, considerando el entendimiento del acoso escolar y su relación con la violencia cultural, así como los factores identificados en su aparición, el equipo especializado en la prevención de hostigamiento escolar implementa acciones de promoción y prevención. Estas intervenciones se enfocan en fortalecer las capacidades y visibilizar la problemática de la violencia escolar, de acuerdo con los siguientes objetivos:

- **Acciones de promoción:** fortalecer capacidades que permitan el relacionamiento entre actores de la comunidad educativo basado en el respeto de los derechos y el reconocimiento de la diferencia como eje de la construcción de la escuela
- **Acciones de prevención:** desnaturalizar las formas de relacionamiento basadas en la violencia y sensibilizar acerca del acoso escolar, con el fin de asegurar la adecuada detección y atención a una situación de esta índole.

Además, el equipo especializado en la promoción de la salud mental se enfoca en garantizar los derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como en fortalecer sus capacidades para promover un buen vivir. Para ello, se implementan acciones de **promoción y prevención** dirigidas a fortalecer redes de apoyo y capacidades al interior de la escuela, así como de la sensibilización frente a problemáticas como la conducta suicida y el consumo de sustancias



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

psicoactivas. Comprendiendo que las acciones pedagógicas se adaptan a las diversas realidades de los estudiantes, razón por la cual se proponen las siguientes líneas de acción:

- **Fortalecimiento de la gestión emocional:** se busca generar reflexiones y brindar herramientas que permitan la identificación, nominación, expresión y gestión emocional; así como la construcción de redes de cuidado.
- **Prevención de la conducta suicida:** se enfoca en identificar factores de riesgo y señales de posible conducta suicida; de igual manera, brindar herramientas de reacción ante tales situaciones.
- **Prevención del consumo de SPA:** se pretende el fortalecimiento de factores protectores encontrados en los distintos entornos, igual que la reducción de los factores de riesgo; que incidan en el consumo de SPA de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- **Elaboración del duelo:** se promueven espacios de participación en los que se favorezca la elaboración del duelo por medio de la comprensión de la pérdida y la consolidación de redes de apoyo.

Estas acciones pedagógicas están diseñadas para involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa y se implementan en instituciones prioritarias o cuando, a demanda, se solicitan.

Finalmente, desde el equipo de violencias basadas en género con énfasis en violencia sexual se realiza un acercamiento a las violencias basadas en género comprendiendo su vínculo con las concepciones culturales que prioriza lo masculino sobre lo femenino y los paradigmas heteronormativos. Razón por la cual, se desarrollan acciones pedagógicas diseñadas para promover relaciones basadas en la igualdad y rechazar estereotipos de género y relacionamientos sexistas. Estos procesos pedagógicos se implementan en colaboración con las instituciones educativas y sus miembros, incluyendo docentes, estudiantes y familias, con el objetivo de fomentar un entorno educativo inclusivo y respetuoso.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,

ISABEL SEGOVIA OSPINA

Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Vannesa Barreneche Samur, Jefe Oficina para la Convivencia Escolar (E).

Abel Matiz Salazar, Subsecretario de Acceso y Permanencia.

Carlos Arturo Charria Hernández, Subsecretario de Gestión Institucional.

Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.

Laura León León, Asesora Despacho SED.

Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.

Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.

Ana Lucía Umaña, Contratista Oficina para la Convivencia Escolar.

Paulo Ernesto Realpe Mejía, Contratista Subsecretaría de Acceso y Permanencia.

Luz Amanda Viviescas Beltrán, Profesional Especializado Subsecretaría de Gestión Institucional.

Tramitó: Soany Sánchez Godoy, Contratista Despacho SED.

Av. Eldorado No. 66 – 63

PBX: 324 10 00 Fax: 315 34 48

Código postal: 111321

www.educacionbogota.edu.co

Información: Línea 195

